

Kvalitetsrapport for Nordskovskolen  
Faxe Kommune i skoleåret 2008 - 2009



<b>Indholdsfortegnelse</b>	
<b>Vi gør afstanden kort til... Undervisning af høj kvalitet.....</b>	<b>5</b>
<b>De gode resultater.....</b>	<b>5</b>
På hvilken måde arbejder skolen med test? .....	5
På hvilken måde arbejder skolen med andre former for evaluering? .....	5
På hvilken måde formidles evalueringresultaterne?.....	6
<b>Den rummelige folkeskole/inklusion - mindsteindgrebsprincip .....</b>	<b>6</b>
<b>Kompetenceudvikling .....</b>	<b>7</b>
<b>SFO .....</b>	<b>8</b>
Det faglige niveau .....	9
<b>Vi gør afstanden kort til... afprøvning af nye ideer.....</b>	<b>10</b>
Handleplaner kommende år.....	16
Udviklingsprojekter 09-10 .....	16
<b>Tal og faktadel.....</b>	<b>18</b>
<b>Vi gør afstanden kort til... Undervisning af høj kvalitet.....</b>	<b>18</b>
Evaluering: .....	18
Skole/hjemsamarbejdet:.....	18
Specialpædagogiske processer: .....	19
Lærernes uddannelsesniveau:.....	21
Specialpædagogik:.....	21
Efteruddannelse og kompetenceudvikling: .....	22
SFO: .....	23
De gode resultater.....	24
Karaktergennemsnit.....	24
Overgang til ungdomsuddannelserne .....	28
<b>Vi gør afstanden kort til... lige muligheder for alle .....</b>	<b>29</b>
Børn i specialklasser og specialskoler: .....	29
<b>Fakta om skolerne og økonomi:.....</b>	<b>30</b>
Tidsforbrug, ressourcer og økonomi:.....	30
Antal medarbejdere (opgjort pr. fuldtidsstillinger) .....	30
Antal elever opgjort pr. 20.08.....	30
2007.....	30
2008.....	30
Klassetrin og spor.....	30
Elevfravær pga. sygdom, fraværsprocent, sygedage pr. elev. ....	30
Planlagte og aflyste skematimer .....	31
Budget: (forrige og indeværende år) .....	32
Gennemsnitlige udgifter skoleåret 2008/2009 – (budgetteret 2008) .....	32



## Politisk forord

I Faxe Kommune er der udarbejdet kvalitetsrapporter for de 12 folkeskoler i Kommunen, samt en kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen. Den første kvalitetsrapport med tilhørende handlingsplan er for skoleåret 2006/2007.

Kvalitetsrapport nr. 2 er udarbejdet for skoleåret 2007/2008. Rapporten indeholder udover faktuelle oplysninger, en evaluering af de handleplaner der er indgået for den enkelte skole og for skolevæsenet som helhed.

Kvalitetsrapport nr. 3 er udarbejdet for skoleåret 2008/2009. Denne rapport indeholder udover faktuelle oplysninger, som rapport nummer 2, en evaluering af de handleplaner, der er indgået for den enkelte skole og for skolevæsenet som helhed.

Faxe Kommune har valgt at bygge kvalitetsrapporterne op i forhold til kommunernes politiske mål for folkeskoleområdet og beskriver derfor både faktuelle forhold på skolerne, hvordan skolerne arbejder hen i mod de politiske mål, skolernes egne mål og specifikt opstillede handleplaner samt evaluering af disse.

Kvalitetsrapport nummer 3 er disponeringsmæssigt ændret i forhold til tidligere rapporter. Dette betyder to ting:

- At alle kvantitative data er samlet i den sidste del af rapporten.
- At nedenstående seks politiske mål er samlet under tre overskrifter. Dette for at undgå gentagelser.

## De tre overskrifter er

- Vi gør afstanden kort til.... undervisning af høj kvalitet
- Vi gør afstanden kort til.... lige muligheder for alle
- Vi gør afstanden kort til.... afprøvning af nye ideer.

Faxe Kommunes mål for skolevæsenet er godkendt i Uddannelsesudvalget d. 20.

februar 2007 og i Byrådet d. 16. maj 2007 og lyder:

## **Faxe Kommune - vi gør afstanden kort til**

### **...undervisning af høj kvalitet:**

Faxe Kommunes elever undervises af lærere, der er kompetente såvel fagligt som i samspillet med skolens samarbejdspartnere.

Faxe Kommunes skoler ledes af højt kvalificerede ledere.

### **...til en rummelig folkeskole:**

Skolerne i Faxe Kommune arbejder efter principperne om inklusion.

Der sættes individuelle mål for den enkelte elev.

### **...til lige muligheder for alle:**

Faxe Kommune sikrer relevante skoletilbud til alle børn. Alle tilbud skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og være fleksible. Fra 2007/08 sikres specialiserede tilbud ud fra parametrene:

Mindsteindgrebsprincippet, nærhedsprincippet, specialiseringsprincippet for særlige handicapområder.

### **...til gode resultater:**

Alle elever skal udfordres fagligt. Eleverne skal gennem hele skoleforløbet arbejde med varierende undervisningsformer både på skolen og udenfor.

Karaktergennemsnittet efter 9. og 10. klasse udviser en stigende tendens. Antallet af elever, der tager en ungdomsuddannelse skal have en stigende tendens.

### **...til udvikling af hele og kompetente mennesker:**

I Faxe Kommune arbejder undervisningsdel og SFO tæt sammen om at skabe rammer for udviklingen af hele og kompetente mennesker.

### **...til afprøvning af nye idéer:**

Der sker forsøgs- og udviklingsarbejde på Faxe kommunes skoler.

God læselyst!

Henrik Christensen  
Udvalgsformand



## Vi gør afstanden kort til... Undervisning af høj kvalitet

### De gode resultater

*Alle elever skal udfordres fagligt. Eleverne skal under hele skoleforløbet arbejde med varierende undervisningsformer, både på skolerne og udenfor. Karaktergennemsnittet skal efter 9. kl. udvise en stigende tendens. Antallet af elever der tager en ungdomsuddannelse skal have en stigende tendens.*

### På hvilken måde arbejder skolen med test?

Beskriv hvilke test skolen anvender i hverdagen

Beskriv hvordan evalueringresultaterne anvendes til at udfordre eleverne fagligt

#### Indsatsområde 08-09

Med ønsket om, at inddrage evalueringen som et led i den almindelige undervisning har skolen påbegyndt en opbygning af en evalueringsbase med eksempler på evalueringer i forhold til de enkelte fag.

Indsatsområdet er nærmere beskrevet under: Vi gør afstanden kort til... afprøvning af nye ideer.

#### Fokus på læsning

Gennem mange år har der været tradition for at anvende test i forhold til læseudviklingen. Med FOKUS PÅ LÆSNING testes eleverne efter følgende plan:

BH- klassen: Læseevaluering på begyndertrinnet

1. klasse: Læseevaluering på begyndertrinnet, OS64 og Mini- SL1

2. klasse: Læseevaluering på begyndertrinnet, OS64, OS120, Mini- SL2, samt ST2

3. klasse: SL60 og ST3

4. klasse: SL60, SL40 og ST4

5. klasse: SL40, LÆS5 og ST5

Hurtige og sikre læsere A1 og B1	36
Langsomme og delvis sikre C1	11
Usikre	2

### På hvilken måde arbejder skolen med andre former for evaluering?

Beskriv hvilke evalueringsredskaber skolen anvender i hverdagen

Beskriv hvordan evalueringresultaterne anvendes til at udfordre eleverne fagligt

#### Evalueringsformer

Ud over den skriftlige evaluering evalueres det daglige arbejde i dialogen på klassebasis, individuelt gennem elevsamtaler og ved aflevering af skriftlige arbejder.

To gange årligt sammenfattes de forskellige evalueringer i elevplanen, som suppleres med en karakter i de ældste klasser.



## På hvilken måde formidles evalueringseresultaterne?

På hvilken måde arbejder skolen på fremme og understøtte brugen af varierede undervisningsformer?

### Elevplaner

Med udgangspunkt i Folkeskoleloven, skal der sættes mål og evalueres i forhold til fagenes mål. Resultatet af denne evaluering indarbejdes i elevplanen, som angiver elevens kompetencer indenfor de enkelte fagområder.

Elevplanen præsenteres to gange årligt for elev og forældre. På baggrund af skolehjem samtalen tages der stilling til indsatsområder for den kommende periode.

## Den rummelige folkeskole/inklusion - mindsteindgrebsprincip

*Skolerne i Faxe Kommune arbejder efter principperne om inklusion. Der sættes individuelle mål for den enkelte elev.*

På hvilken måde arbejder skolen forebyggende?

På hvilken måde er den specialpædagogiske bistand organiseret?

På hvilken måde tilrettelægges AKT indsatsen?

Med hvad og på hvilken måde samarbejdes der i distriktsteamet?

Har skolen udarbejdet principper, der har relevans for dette emne?

Nordskovskolen stræber imod at:

- kunne rumme de elever, der er indskrevet på skolen
- være bevidst om, at der kan være tilfælde, hvor vi ikke magter at rumme et barn
- sætte individuelle mål, såvel faglige som sociale

Skolens succeskriterier måles ved evnen til:

- at fastholde egne elever, så skoleskifte kan undgås
- at integrere elever, som overflyttes til skolen fra anden skole

### Indsatsområde 08-09

Med udgangspunkt i tanken om **rummelighed og inklusion**, har skolen afsat timer til ressourcepersoner med det formål så tidligt som muligt, at klargøre behovene for ekstra indsats og kunne tilføre ressourcer til faglig og / eller social støtte.

Indsatserne centrerer især om Indskoling og Udskoling, som består af elever fra 4 forskellige skoler.

I Indskoling sættes ind i forhold til en tidlig vurdering af behovet for støtte. I Udskoling fortsætter tidligere udviklingsarbejde i forsøget på skabelsen af et "alternativt" skoletilbud for de elever, der fagligt lider skibbrud i folkeskolen.



Ved indslusning af det "utilpassede barn", som vi kalder "bekymringsbarnet", har skolen fokus på indslusningsprocessen, som blandt andet fokuserer på aftaler og opfølgning gennem jævnlig kontakt mellem skole og hjem.

I det daglige arbejdes målrettet med AKT-undervisning, med henblik på at sikre et skolemiljø, som lever op til skolens vision om at være et godt sted at være og lære.

Indsatsområdet beskrives nærmere under: Vi gør afstanden kort ... til afprøvning af nye ideer.

## **Den faglige specialundervisning**

I forhold til den faglige understøttende indsats, tilbydes undervisning i skolens specialcenter, hvor undervisningen tilbydes på hold eller i klassen.

Generelt prioriteres den forebyggende indsats ved at satse på støtte i begynderundervisningen.

Såfremt der er ressourcer til det tildes holdtimer til klasser, fag og enkeltelever.

Skolen har vedtaget principper for tildeling af holdtimer.

## **Distriktsteam**

Som led i understøttelsen af den enkelte elev, anvendes distriktsteamet som et konsulterende led.

## **Kompetenceudvikling**

*Faxe Kommunes elever undervises af lærere, der er kompetente såvel fagligt som i samspillet børn / voksne og i samspillet med skolernes samarbejdspartner. Faxe Kommunes skoler ledes af højt kvalificerede ledere.*

Beskriv hvor skolen har sine kompetencemæssige styrkesider

Beskriv hvor skolen har sine kompetencemæssige svagheder

Hvilken plan er udarbejdet for kompetenceudvikling

Kurser/ efteruddannelse

Intern Kompetenceudvikling (in house training)

## **Kompetencemæssige styrkesider**

Nordskovskolens kompetencemæssige styrkesider ligger blandt andet i oplevelsen af, at være en enhed med et velfungerende personale med en stor aldersmæssig spredning og dermed faglig erfaring.

Et personale, som har fokus på opgaven og er indstillet på at udvikle sig. Et personale, der bekymrer sig om hinanden, støtter og hjælper. Et ansvarligt personale med et rimeligt sygefravær og en lav fraflytningsfrekvens.



Centrale ledetråde i samværet er: Vi er hinandens forudsætninger; Det vi siger – gør vi; Ting ta'r tid.

I forhold til forældregruppen, er det vores opfattelse, at der generelt er en stor tilfredshed med skolen. Vi oplever en interesse for skolen gennem anmodning om indskrivning af elever fra andre skoledistrikter. Ofte af elever som er kommet til kort i deres tidligere skoleforløb.

### **Kompetencemæssige svagheder**

I forhold til skolens kompetencemæssige svagheder, er vi bevidste om vores muligheder, begrænsninger og udviklingsbehov. Med afsæt i skolens vision om at være et godt sted at være og et godt sted at lære, arbejdes kontinuerligt med en opfyldelse af visionen ved opkvalificering og udvikling af medarbejdere på Nordskovskolen.

Vi er bevidste om, at vi laver fejl og parate til at indrømme samme. Skolen har generelt en positiv selvopfattelse.

### **Kompetenceudvikling**

I arbejdet med kompetenceudviklingen er der generelt tale om et uopfyldt behov. Ressourcesituationen gør det kun muligt i begrænset omfang at imødekomme personalets ønske og behov for udvikling og uddannelse.

Der tilstræbes en intern kompetenceudvikling gennem afvikling af "udviklingsinitiativer" målrettet det samlede personale. Et eksempel fra indeværende år har været fokus på anvendelsen af internettet i kommunikationen mellem skole og hjem, samt en kortere introduktion til undervisning efter princippet om cooperative learning.

## **SFO**

*I Faxe Kommune arbejder undervisningsdel og SFO tæt sammen om at skabe rammer for udviklingen af hele og kompetente mennesker*

Hvordan er samarbejdet organiseret i undervisningstiden?

Hvilke mål er opsat for SFO's virksomhed?

Handling for at opnå målene

I skoleåret 08-09 er **samarbejdet** primært praktiseret omkring enkelte klasser. På 0. og 1. årgang har en lærer og pædagog en dag ugentligt været sammen om at afvikle undervisningen.

Nordlysets (SFO og Klub) **mål** er beskrevet under følgende overskrifter:

Socialisering; Omsorg og nærvær; Kultur; Fantasi; Fysiske rammer ude og inde; Forældresamarbejde; Skolesamarbejde.

Målsætningen er blevet til i et samarbejde og er godkendt af skolebestyrelsen.

Nordlyset arbejder kontinuerligt med at omsætte målsætningen til daglig praksis. Ud over dette, udvikler Nordlyset sig aktivt i forhold til LP modellen og alle medarbejdere deltager i 2009-10 i et grundkursus i Marte Meo. To medarbejdere uddannes som Marte Meo-terapeuter.

## **Det faglige niveau**

Giv en vurdering af skolens faglige niveau – hvor ser skolen sine udviklingsmuligheder?

Med udgangspunkt i skolens vision om at være et godt sted at være og et godt sted at lære, har vi fokus på udvikling og opkvalificering. Vi tilstræber kontinuerligt at tage udgangspunkt i de områder, vi vurderer til at give den største effekt og betydning for skolen som helhed.

Da skolens virkelighed ikke er statisk varierer behovene for indsats.



## Vi gør afstanden kort til... afprøvning af nye ideer

Der sker forsøgs- og udviklingsarbejder på Faxe Kommunes skoler

Evaluering eller del-evaluering af skolens handleplaner for skoleåret 2008/2009

Indsæt handleplaner

Udfyld evalueringsdelen

### Tema:

I relation til den kommunale målsætning: **Vi gør afstanden kort til gode resultater**, introducerer Nordskovskolen

- Cooperative Learning i Udskolingens med start på 9. årgang. Cooperativ Learning (CL), har fokus på undervisningsstrukturen samt ændrede undervisningsmetoder i relation til elevernes faglige, sociale og personlige udbytte af undervisningen.

### Periode og deadlines:

Udviklingsarbejdet 08/09 med mulighed for forlængelse med udgangspunkt i evalueringen.

### Analyse:

#### Hvilke forpligtigelser har vi?

Vi skal sikre, at alle vore elever får en reel chance for at afslutte folkeskolen med et afgangsbrev på Nordskovskolen. Vi vil motivere eleverne til at få mest ud af dagligdagens undervisning og herved opnå det bedst mulige resultat ved prøverne.

#### Hvilke problemer vil vi afhjælpe?

At der er mange passive elever, som ikke deltager synligt/hørbart i undervisningen.

At lærerne bliver hovedaktør sammen med nogle få elever.

#### Hvilke ressourcer vil vi afsætte eller hvad koster det i vores budget?

Vidensdeling, kurser (evt. her på skolen), materialer, tid til supervision/klasse- og årgangsteams.

### Mål

#### Vi vil opnå at...

Aktivere eleverne således, at de kan få øje på de faglige og sociale gevinster ved at arbejde i teams og strukturer.

Eleverne opdager, sider af sig selv og deres kammerater, som gør, at de kan tage en højere grad af medansvar for egen læring.

Ændre lærerens rolle således, at der frigøres tid til at lytte og vejlede den enkelte der, hvor han/hun er i læringsprocessen.

Skabe et positivt og inspirerende læringsmiljø.

Styrke fagligheden.



<b>Delmål</b> <i>Det betyder at...</i>	<b>Metode</b> <i>Det vil vi gøre ved...</i>	<b>Succeskriterier</b> <i>Det er godt når...</i>	<b>Målemetoder</b> <i>Vi vil måle det ved...</i>
Vi vil arbejde målrettet med SPIL principperne.	At eleverne skal arbejde i teams og undervisningen er tilrettelagt i strukturer.	Eleverne overholder reglerne i strukturerne.	Mundtlig evaluering på teamniveau
Vi vil bruge forskellige læreprocesdomæner.	At vælge strukturer, der underbygger følgende områder: Classbuilding, viden og færdigheder, viden deling, kommunikative og sociale færdigheder.	Eleverne kan samarbejde med hinanden om faglige emner.	Evaluering i forhold til graden af elevernes aktivitet/engagement i undervisningen. Evaluering i forhold til ændringer i lærernes rolle i unv.situationen.
Vi vil styrke det faglige sprog i timerne.	At bruge engelsk som klasseværelsessprog i engelskundervisningen. At bruge faglige begreber og termer i de øvrige fag.	Eleverne kan anvende et fagligt sprog.	Test.

## Evaluerings

### I hvilken grad er målene nået?

I forhold til mængden af afprøvede strukturer må det siges, at målet er nået. Eleverne har fået en oplevelse af, at det er muligt at arbejde på en anden og mere udbytterig måde/form, men strukturerne og arbejdsmåden er ikke blevet automatiseret.

I de situationer, hvor det er lykkedes, har vejlederen (læreren) oplevet at have mere tid til den enkelte elev, hvilket har været meget givende.



## Hvordan ved vi det?

Tilbagemeldinger fra eleverne om, at de oplever større engagement, forståelse og arbejdsro.

Den manglende automatisering kommer til udtryk, når det for eksempel bliver frit for eleverne at vælge samarbejdspartner (projektarbejde), hvor eleverne så ofte vælger bedste vennen og falder tilbage til de kendte arbejdsvaner.

Når det lykkes, er der en høj grad af aktivitet i klassen og de enkelte teams, der fastholder hinanden i opgaveløsningen. Som lærer har man muligheden for at støtte, hvor der er behov for det eller lytte. I sådanne situationer ses det også, at ikke så aktive elever bliver aktive.

## Hvad har vi lært?

Vi har lært, at gevinsten er der, men at det kræver en form for opdragelse af både elever og lærere. Samtidigt er det vigtigt, at man som lærer er vedholdende med hensyn til strukturerne.

For at bevare elevernes ansvarsbevidsthed i forhold til egen læring ved vi nu, at det er nødvendigt, at alle lærere arbejder på og er vedholdende i brugen af strukturerne.

## Tema:

I relation til den kommunale målsætning: **Vi gør afstanden kort til en rummelig folkeskole**, arbejder Nordskovskolen med:

- holddeling i relation til elevgruppen i Udskoling, som har svært ved at profitere af den daglige undervisning

## Periode og deadlines:

Udviklingsarbejdet 08/09 med mulighed for forlængelse med udgangspunkt i evalueringen.

## Analyse:

### Hvilke forpligtigelser har vi?

Vi skal sikre, at alle vore elever får en reel chance for at afslutte Folkeskolen med et afgangsbrev på Nordskovskolen. Vi vil motivere eleverne til at få mest ud af dagligdagens undervisning og herved opnå det bedst mulige resultat ved prøverne.

### Hvilke problemer vil vi afhjælpe?

Vi vil arbejde inkluderende for som udgangspunkt at undgå, at eleverne skifter til eksterne skoletilbud.

Vi vil optimere arbejdsroen i skolens klasser og sikre fokus på undervisningen

### Hvilke ressourcer vil vi afsætte eller hvad koster det i vores budget?

I skoleåret 2008/2009 afsættes 20 lærerlektion pr. uge – det koster ca. kr. 360.000.



## Mål

Vi vil opnå at...

Fastholde de mest udsatte elever i at møde på skolen gennem særlig tilrettelagt undervisning, så de bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vi vil udvikle elevernes ambitioner i forhold til at opnå gode resultater ved afgangsprøverne.

<b>Delmål</b> <i>Det betyder at...</i>	<b>Metode</b> <i>Det vil vi gøre ved...</i>	<b>Succeskriterier</b> <i>Det er godt når...</i>	<b>Målemetoder</b> <i>Vi vil måle det ved...</i>
Vi vil ansvarliggøre eleverne og ansvarliggøre konsekvenserne af evt. handlinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jævnlig elevantal</li> <li>- Inddrage forældrene og medtage dem i aftalerne</li> <li>- At være konsekvente i brugen af sanktioner</li> </ul>	Eleverne undgår konflikter og fokuserer på deres uddannelse	Følge omfanget og indholdet i konflikterne
Vi vil sikre et profitrende undervisningsmiljø	Inddrage eleverne i undervisningsplanlægning	Lærere og elever giver udtryk for, at vi lever op til vores ambition	Ugentlige klassemøder. Evaluering af unv.-miljøet
Vi vil anvende eksterne tilbud til opfyldelsen af undervisningspligten	At anvende praktik- og "brobygningstilbud"	Eleverne oplever et behov for at få et godt fagligt udbytte af skolegangen	At følge mødefrekvens i praktiken Afholde samtaler og skr. evaluering af det faglige skolearbejde

## Evaluerings

### I hvilken grad er målene nået?

Eleverne er mødt stabilt og har fulgt undervisningen. Det er delvist lykkedes at højne det faglige mål og ambitionerne med at kunne klare afgangseksamenen.

Den større og meget hurtige inddragelse af forældrene, har været positiv og givet en større effekt både i konflikthåndteringen og på det faglige område.



## Hvordan ved vi det?

Eleverne er kommet i skolen og har givet udtryk for, at de bedre har kunnet lære noget ved holddeling, som har givet mulighed for mere ro og opfølgning fra lærerside.

Med hensyn til de faglige ambitioner, skal elevernes udviklingsmuligheder ses i lyset af, at der er tale om ikke boglige elever, som i det tidligere skoleforløb ikke har fået tilegnet sig den faglige kunnen, hvorfor meget skal indhentes. Tilsvarende er det ikke lykkedes at udvikle og understøtte deres selvværd og selvtilid.

At de er mødt op til eksamen, må tages som udtryk for, at tiltaget med holddeling er lykkedes. Alle elever er tilmeldt enten EUC eller 10 klasse.

## Hvad har vi lært?

Holddeling og udskillelse er hensigtsmæssig i forhold til at få hold på adfærden og arbejde med den enkeltes selvtilid. Omvendt har det været svært at få eleverne til at blive en del af stamklassen, så de aktivt tager del i undervisningen der.

I det fortsatte arbejde med holddelingen, er dette et fokusområde. Samtidig er det afgørende at se på, hvordan stamklasselærerens relationer til den pågældende elev kan udvikles.

## Tema:

I relation til den kommunale målsætning: **Vi gør afstanden kort til undervisning af høj kvalitet**, arbejder Nordskovskolen med:

- udviklingen af en evalueringskultur, hvor første fase har fokus på den løbende evaluering af den faglige undervisning. Evalueringskulturen medtænkes i forhold til udarbejdelsen af elevplanen.

## Periode og deadlines:

Udviklingsarbejdet 08/09 med mulighed for forlængelse med udgangspunkt i evalueringen.

## Analyse:

### Hvilke forpligtigelser har vi?

Med udgangspunkt i Folkeskoleloven, skal der i forhold til den enkelte elev sættes mål og evalueres for at kunne definere, hvilke dele af fagets kompetencer eleven har tilegnet sig.

### Hvilke problemer vil vi afhjælpe?

Dokumentationsgrundlaget i forbindelse med udarbejdelsen af elevplanerne. Bevidstheden hos eleverne om målsætningen i forbindelse med de konkrete undervisningsforløb.

Evalueringen af elevernes faglige udbytte af undervisningen.



<p><b>Hvilke ressourcer vil vi afsætte eller hvad koster det i vores budget?</b>                  I skoleåret 08-09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afsættes 10 timer pr. medarbejder til udviklingen af en evalueringskultur.</li> </ul>
<p><b>Mål</b>  <b>Vi vil opnå at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvide dokumentationsgrundlaget i forbindelse med udarbejdelsen af elevplanerne</li> <li>• tydeliggøre målene med testen i relation til trinmålene</li> <li>• sikre et mere fyldestgørende billede af elevernes stærke og svage sider i forhold til målene</li> <li>• udarbejde en samling/database af faglige tests</li> <li>• de udarbejdede test i videst muligt omfang kan rettes elektronisk</li> <li>• arkivere testene elektronisk efter afdeling og fag</li> </ul>

<b>Delmål</b> <i>Det betyder at...</i>	<b>Metode</b> <i>Det vil vi gøre ved...</i>	<b>Succeskriterier</b> <i>Det er godt når...</i>	<b>Målemetoder</b> <i>Vi vil måle det ved...</i>
Samlingen/databasen organiseres efter afdeling og fag	Lærerne danner faggrupper på afdelingsniveau	Hver lærer har deltaget i udarbejdelsen af mindst én faglig test	Antallet af tests i samlingen / databasen.
Testene omhandler konkrete unv.forløb, som forventes afviklet årligt	Faggrupperne udarbejder tests med udgangspunkt i de eksisterende årsplaner	Hver lærer fremover bidrager til udbygningen af testbasen	Antallet af test
Målene for undervisningsforløbet fastlægges ud fra trinmålene og tydeliggøres for eleverne	Målsætning og orientering af eleverne ved begyndelsen af undervisningsforløbet	Målene er præsenteret for eleverne og eleverne har opnået ejerskab til målene inden undervisningsforløbet	Opgørelsen af testresultaterne

<p><b>Evaluering</b></p> <p><b>I hvilken grad er målene nået?</b>                  Som led i projektet har alle lærere deltaget i en faggruppe, som har udarbejdet eksempler på test til anvendelse på konkrete årgange og fag.</p>
---



## Hvordan ved vi det?

Testene er arkiveret elektronisk, så alle har adgang til at hente og gemme nye test.

## Hvad har vi lært?

At konkrete evalueringer giver et mere nuanceret billede af elevernes målopfyldelse.

Hvilke forsøgs og udviklingsarbejder arbejder skolen i øvrigt med?

Generelt har skolen fokus på vedtagne retningslinjer med behov for yderligere implementering, så de bliver en naturlig del af den enkeltes handleparametre.

## Handleplaner kommende år

Flerårige handleplaner der fortsætter  
Ideeer til nye handleplaner

### Udviklingsprojekter 09-10

Skolen har i det kommende år fokus på et større fælles projekt og et par mindre projekter for hele skolen. I det følgende omtalt under **fælles projekter**.

Ud over de fælles projekter, er der projekter relateret til Indskoling og Udskolingen samt et projekt relateret til 1. årgang.

#### **Fælles projekter**

- **Fremme skolens vision** om, at være et godt sted at lære og et godt sted at være, hvor man er stolt af, glad for og passer på sin skole. Hvor man har lyst til at være ambitiøs på det faglige og sociale område.

Projektet strækker sig over 2 skoleår, hvor det første år drejer sig om det vi umiddelbart kan handle på samt afklaring mht. udvidet fokus i skoleåret 10-11.

- **Faglig læsning** generelt og med hovedfokus på Melletrin og Udskoling.

- Kommunikation mellem skole og hjem via **Elev- og ForældreIntra**.

- Introduktion til brug af **Interaktive tavler**.

### Udviklingsprojekt omkring klasses team og/eller fagteam på 1. årgang

Anvendelsen af interaktive tavler i undervisningen.



## **Indskolingen**

- Samarbejde mellem skole og SFO om anvendelsen af pædagoglektioner i skolen med henblik på en fleksibel udnyttelse af lektionerne.
- Samarbejde mellem SFO og skole generelt og herunder fokus på holdnings- og forventningsafstemning samt erfaringsudveksling og fælles læring.

## **Udskolingen**

Fleksibel udnyttelse af holddelingslektioner tiltænkt elever, der har svært ved at profitere af undervisningen i stamklassen.

Som udgangspunkt er målet at gøre eleverne motiverede for at følge undervisningen i stamklassen.

Målgruppe: 7.-9. årgang.



## Tal og faktadel

### Vi gør afstanden kort til... Undervisning af høj kvalitet

#### Evaluering:

Redegørelse af de enkelte skolers pædagogiske processer herunder beskrivelse af tilrettelæggelse af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse (§ 8 stk. 2.1):

På hvilken måde evaluerer skolen elevernes udbytte af undervisningen, udover de nationale test	Ja	nej
Diagnostiske prøver	X	
Egne test	X	
Karakter	X	
Skoleudtalelse	X	
Klassekonferencer	X	
Elevsamtaler	X	
Andet		X

#### Skole/hjemsamarbejdet:

Redegørelse af de enkelte skolers pædagogiske processer herunder beskrivelse af tilrettelæggelse af samarbejdet mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner (§ 8 stk. 2.2)

	ja	nej
Har skolen vedtaget regler om telefonisk kontakt (forældre/lærere)		X
Har skolen principper/retningslinier for kontakt via mail		X
Muligheden for personlig kontakt på skolen:	X	
Anvendes hjemmebesøg:		X

Hvordan anvender skolen elevplaner:	ja	nej
til orientering:	X	
som baggrund for skolehjem samtale:	X	
som journal der løbende føres af elev, forældre og lærere:		X
andet:		X

### Specialpædagogiske processer:

Redegørelse af de enkelte skolers pædagogiske processer herunder beskrivelse af den specialpædagogiske bistand (§ 8 stk. 2.3)

Specialpædagogisk bistand	ja	nej
Er der udarbejdet principper for specialpædagogisk bistand		X
Har skolen en koordinerende lærer for specialpædagogisk bistand/indsats	X	
Er indsatsen organiseret som støtte til enkeltelever i normalklassen	X	
Er indsatsen organiseret som undervisning på særskilte hold	X	

Lektionsforbrug	Speciel klasserække	Andre specialklasser	Specialpædagogisk bistand
Antal lektioner forbrugt på specialpædagogisk bistand. Optalt for et skoleår		800	2.680
Antal lektioner forbrugt på AKT			520

Hvor meget tid anvender skolen til (Ikke UV.Tid)	timer
Testlærerne	12
AKT lærerne	45
Læsevejleder	35
Specialcenter koordinator	87
SSP lærerne	150

# FAXE KOMMUNE



Holddannelse	ja	nej
Er der udarbejdet principper for holddannelse:	X	

Lektionsforbrug	Specialklasser	Normalklasser
Antal lektioner forbrugt på holddannelse Optalt for et skoleår		3.360

Dansk som andet sprog	ja	nej
Er der udarbejdet principper for dansk som andet sprog		X
Er indsatsen organiseret som støtte til enkeltelever i normalklassen		X
Er indsatsen organiseret som undervisning på særskilte hold	X	

Lektionsforbrug	Antal
Antal elever med dansk som 2. sprog	6
Antal lektioner forbrugt på dansk som andet sprog Optalt for et skoleår	80



## Lærernes uddannelsesniveau:

I hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefagsuddannelse i faget eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse (§ 7 stk. 5.2)

Antal lærere med eller uden linjefag	Dansk	engelsk	Engelsk	Ty/Fr	Hist	Krist	Samf	Mat	N/T
A. Antal lærere der underviser i faget	19		8	4	13	9	4	9	7
B: linjefag	10		7	4	5	2	3	7	2
C: eller kompetencer svarende hertil*	9		1		2	3		1	2
D: ikke linjefag					6	4	1	1	3
	Geo	Bio	Fy/Ke	Idr	Mu	Billed	Hånd	Sløjd	Hjem
A. Antal lærere der underviser i faget	4	3	4	9	5	8	1	1	1
A: linjefag	2	2	3	7	4	6	1	1	1
B: eller kompetencer svarende hertil*	2	1	1		1				
C: ikke linjefag				2		2			

\* minimum 5 års uv. Erfaring

## Specialpædagogik:

I hvilket omfang undervisningen af børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, varetages af lærere med linjefagsuddannelse i specialpædagogik eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse. (§ 7 stk.5.3)

## Uddannelsesniveau:

Uddannelsesniveau	Special klasserække	Andre specialklasser	Specialpædagogisk bistand
Antal lærere med særlig efteruddannelse, linjefag			
Antal lærer uden særlig efteruddannelse			

## Dansk som andetsprog

I hvilket omfang undervisningen i dansk som andetsprog varetages af lærere med linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse. (§ 7 st. 5.4)

Antal tilknyttede lærer	1
Antal lærere med særlig efteruddannelse, linjefag	1
Antal lærer uden særlig efteruddannelse	



## Efteruddannelse og kompetenceudvikling:

Lærersammensætning	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år	3	1	4	9
31-40 år	13	2	15	35
41-50 år	6	1	7	16
51-60 år	7	5	12	28
61-70 år	4	1	5	12
<b>i alt</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Pædagogisk personale (ikke SFO)	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år				
41-50 år				
51-60 år				
61-70 år				
<b>i alt</b>				

Ledelsen (kun skoledel)	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år				
41-50 år		1	1	33,3
51-60 år		1	1	33,3
61-70 år	1		1	33,3
<b>i alt</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

## Efteruddannelse og kompetenceudvikling

I hvilket omfang der er anvendt midler på efteruddannelse eller kompetenceudvikling i øvrigt af lærerne (§ 7 stk.5.5)

	Antal timer	Antal kroner
Fagfagligt efter/videreuddannelse	597	63.505
Anden kompetenceudvikling		

# FAXE KOMMUNE



## SFO:

	ja	nej
Er der udarbejdet principper for SFO/Skole samarbejdet		X
Er der brobygningsordning i SFO'en	X	
Er der brobygningssamarbejde daginstitutioner/SFO		X

Pædagogisk personale	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år	1	2	3	27,3
31-40 år	3	1 klub	4	36,3
41-50 år	2 SFO 1 klub	1 klub	3	27,3
51-60 år	1		1	9
61-70 år				
<b>i alt (Normering: SFO 7,55; Klub 2,59)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Ledelsen SFO	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år	1		1	50
41-50 år	1		1	50
51-60 år				
61-70 år				
<b>i alt (Normering ledelse 1,32)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>100</b>

## De gode resultater

Oplysninger om resultater vedr. karaktergivning ved folkeskolens afgangsprøve (§ 9 stk. 1.1):

## Karaktergennemsnit

Skoleåret 2007/2008

FSA	NO	
	ST	FSA
Dansk - Læsning	6,6	6,39
Dansk - Retskrivning	5,17	4,97
Dansk - Skr. fremstilling	6,1	5,95
Dansk - Orden	7,19	5,81
Dansk - Mundtlig	5,82	5,64
Matematik - Færdighed	6,13	5,11
Matematik - Problem	5,79	5,17
Matematik - Mundtlig	5,79	
Engelsk - Skriftlig	5,58	7,45
Engelsk - Mundtlig	5,47	6,05
Tysk - Skriftlig	3,37	
Tysk - Mundtlig	3,92	
Fransk - Skriftlig		
Fransk - Mundtlig		
Fysik/Kemi - Praktisk/mund.	5,52	4,58
Biologi	5,84	
Biologi - Skriftlig		5
Geografi	5,68	
Geografi - Skriftlig		5,5
Historie	5,27	
Historie - Skriftlig		
Samfundsfag	5,44	
Samfundsfag - mundtlig		5,45
Kristendomskundskab	5,15	6,68

# FAXE KOMMUNE



FS 10	NO		
	ST	FSA	FS 10
Dansk - Læsning			
Dansk - Retskrivning			
Dansk - Skr. fremstilling	2,62		5,80
Dansk - Orden	3,69		4,60
Dansk - Mundtlig	3,46		5,00
Matematik - Færdighed			
Matematik - Problem			
Matematik -skriftlig	3,69		5,00
Matematik mundtlig	2,69		4,90
Engelsk - Skriftlig	4,77		6,20
Engelsk - Mundtlig	4		6,33
Tysk - Skriftlig	1,6		2,80
Tysk - Mundtlig	3		1,60
Fransk - Skriftlig			
Fransk - Mundtlig			
Fysik/Kemi - Praktisk/mund.	3,75		2,75



Skoleåret 2008/2009

FSA	NO	
	ST	FSA
Dansk - Læsning	7,69	4,62
Dansk - Retskrivning	6,1	4,48
Dansk - Skr. fremstilling	5,83	5,8
Dansk - Orden	5,38	6,22
Dansk - Mundtlig	5,78	5,8
Matematik - Færdighed	5,59	6,99
Matematik - Problem	5,11	6,61
Matematik - Mundtlig	5,16	
Engelsk - Skriftlig	4,68	
Engelsk - Mundtlig	5,32	5,25
Tysk - Skriftlig	3,92	
Tysk - Mundtlig	4,23	
Fransk - Skriftlig		
Fransk - Mundtlig		
Fysik/Kemi - Praktisk/mund.	4,55	5,4
Biologi	5,91	
Biologi - Skriftlig		6,7
Geografi	6,03	
Geografi - Skriftlig		6,76
Historie	4,59	4,92
Historie - Skriftlig		
Samfundsfag	4,64	
Samfundsfag - mundtlig		6,27
Kristendomskundskab	4,71	5,76
Kristendomskundskab -skrift.		
Tysk valgfag 8.-10 kl. skrift.		
Fri selvvalgt opgave		7,22



FS 10	NO		
	ST	FSA	FS 10
Dansk - Læsning			
Dansk - Retskrivning			
Dansk - Skr. fremstilling	4,6		4,86
Dansk - Orden	3,8		4,95
Dansk - Mundtlig	5		3,93
Matematik - Færdighed			
Matematik - Problem			
Matematik -skriftlig	2,12		2,62
Matematik mundtlig	2,32		5,00
Engelsk - Skriftlig	3,76		4,79
Engelsk - Mundtlig	3,52		4,20
Tysk - Skriftlig	3,78		5,00
Tysk - Mundtlig	3,44		6,67
Fransk - Skriftlig			
Fransk - Mundtlig			
Fysik/Kemi - Praktisk/mund.	1,33		2,75
Obl. selvvalgt opgave			6,67



## Overgang til ungdomsuddannelserne

Antal elever der har ønsket	Fra 9. klasse		Fra 10. klasse		I alt
	Piger	Drenge	Piger	Drenge	
10. klasse folkeskolen	7	10			17
10. klasse folkeskole m/ brobygning					
10. klasse fri grundskole					
10. klasse fri grundskole m/ brobygning					
10. klasse efterskole	6	18			24
10. klasse efterskole m/ brobygning					
10. klasse på hus- og håndarbejdsskole					
<b>Erhvervsuddannelserne</b>					
De merkantile udd.	2		4	1	7
Teknologi og kommunikation		1			1
Bygge og anlæg		4			4
Håndværk og teknik					
Fra jord til bord					
Mekanik, transport og logistik		1			1
Service			2		2
Faglært landmand					
<b>Social- og sundhedsuddannelse</b>					
Grundforløbet	1		1	2	4
Social- og sundhedshjælper					
Pædagogisk grunduddannelse					
<b>Gymnasiale uddannelser</b>					
Studentereksamen - stx	6	7	3	2	18
Studenterkursus					
Højere forberedelseksamen - hf			2	1	3
Højere handelseksamen - hhx	3	4	4	1	12
Højere teknisk eksamen - htx		3		1	4
<b>Andet</b>					
EGU – erhvervsgrunduddannelse					
Uddannelser som ikke er nævnt ovenstående			2		2
Antal elever, der <u>ikke</u> går direkte i uddannelse					
Antal elever, der endnu ikke har udfyldt anmeldingen					
<b>I alt</b>	25	48	18	8	99

## Vi gør afstanden kort til... lige muligheder for alle

Angivelse af hvor mange børn i kommunen, der er henvist til undervisning i henholdsvis specialklasser eller specialskoler indenfor kommunens eget skolevæsen, specialklasser eller specialskoler i andre kommuners skolevæsen, regionernes undervisningstilbud samt dagbehandlingstilbud og anbringelser (§ 7 stk. 6):

### Børn i specialklasser og specialskoler:

#### Internt

	Antal elever
Specialklasser	
Læseklasser	
Enkeltintegreret elever	1

Antal børn henvist til Interne tilbud	Fra Faxe km	Fra andre kommuner
Skolen ved skoven		
Skolen ved vandet		
Autistklassen Grøndalsskolen		
Autistklassen Sofiendalskolen		
Centerklassen Hylleholt Skole		
Centerklassen Karise Skole		
Erhvervsklasse 1		
Erhvervsklasse 2		
Erhvervsklasse 3		
Pigeklassen		
AHDH Klasse Rolloskolen		

#### Eksternt (Andre kommuner, Regioner, selvejende institutioner)

Antal børn henvist til eksterne tilbud i andre kommuner	Fra Faxe
Specialskoler	
specialklasser	
Antal børn henvist til eksterne tilbud i regioner	
Specialklasser	
Andre eksterne tilbud	
Dagbehandlingstilbud	
Anbringelser	

Klager over Kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning samt klager til kommunalbestyrelsen i henhold til lovens § 51, stk. 1 (§ 9 stk. 4)

Klager over kommunen til klagenævnet for den vidtgående specialundervisning	
Antal klager	



## Fakta om skolerne og økonomi:

### Tidsforbrug, ressourcer og økonomi:

Antal medarbejdere (opgjort pr. fuldtidsstillinger)	
Lærere	42,21
Pædagoger (Normering i SFO 7,55 + Klub 2,59 = 10,14; excl. ledelse)	0
TAP'ere	1,58
Ledelse (Normering SFO/Klub 1,32 er ikke med i ledelsestid)	2,42

Antal elever opgjort pr. 20.08.	2007	2008
	532	558

### Klassetrin og spor

Klassetrin og spor 2008/2009	Antal klasser	Antal elever
0 kl.	2	46
1 kl.	2	49
2 kl.	2	42
3 kl.	2	43
4 kl.	2	50
5 kl.	2	49
6 kl.	2	34
7 kl.	2	46
8 kl.	4	96
9 kl.	3	77
10 kl.	1	26
<b>Sum</b>	<b>24</b>	<b>558</b>

### Elevfravær pga. sygdom, fraværspoint, sygedage pr. elev.

Antal elever pr. 30.06.2009	Syge fravær	ulovligt fravær	lovligt fravær	Total antal fraværsdage	Fravær i snit pr elev	Fravær i Procent pr. elev	Sygedage i snit pr. elev	Sygedage i procent af samlet fravær
595	4.126	2.699	2.354	9.179	15,4	7,7 %	6,9	45 %

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning og planlagte lektioner (undervisningstimer, holdtimer, timer til specialpædagogisk bistand)

Andel af lærernes arbejdstid der anvendes	Procent
Til undervisning og planlagte lektioner m.m. (det klassiske)	0,39
Udvidede undervisningsbegreb	0,41

### Det klassiske undervisningsbegreb:

Indbefatter traditionel klasseundervisning og lignende opgaver. I denne kategori indgår ordinær- og specialundervisning samt vikartimer. Dertil er halvdelen af den tid, der anvendes til henholdsvis ekskursioner og anden undervisning, samt en tredjedel af tid anvendt til lejrskoler indbefattet under det klassiske undervisningsbegreb.

### Det udvidede undervisningsbegreb:

Er en betegnelse for al direkte kontakt mellem lærere og elever. Foruden de elementer, der indgår i det klassiske undervisningsbegreb, omfatter denne kategori undervisning på skolebiblioteker, elevsamtaler, arrangementer samt de resterende timer til ekskursioner, anden undervisning og lejrskoler.

### Planlagte og aflyste skematimer

(opgjort pr. 4/6-09)

Planlagte/afholdte skematimer opgjort i lektioner	Planlagt	Aflyst
0. kl.	1.000	0
1. kl.	1.000	0
2. kl.	1.000	0
3. kl.	1.000	0
4. kl.	1.040	0
5. kl.	1.040	0
6. kl.	1.080	0
7. kl.	1.160	44
8. kl.	1.240	49
9. kl.	1.240	57
10. kl.	1.200	30
<b>Sum</b>	<b>12.000</b>	<b>180</b>
<b>Gennemførelsesprocent hele skolen</b>		<b>98,5</b>



## Budget: (forrige og indeværende år)

Skolen	2008	2008	2008	2009	2009
	Budget oprindeligt	Budget Korrigeret	Regnskab 2008	Budget oprindeligt	Budget Korrigeret
Budget til pædagogisk personale	17.265.500	17.721.800	- 510.181	18.571.400	19.893.200
Budget til øvrigt personale	2.232.300	1.440.900	67.022	2.301.000	1.540.700
Elev og materialeudgifter	1.418.000	1.178.700	296.811	1.200.400	1.245.600
Elevaktiviteter og ekskursioner	Indeholdt	ovenfor	-	-	-
IT, materiel og inventar	Indeholdt	ovenfor	-	-	-
Grunde og bygninger	1.842.400	1.842.400	177.771	1.886.000	1.886.000
<b>Budget i alt</b>	<b>23.046.100</b>	<b>23.106.400</b>	<b>807.637</b>	<b>24.249.300</b>	<b>25.816.866</b>
<b>SFO</b>					
Budget til pædagogisk personale	3.250.200	4.030.700	360.332	3.356.700	3.335.927
Budget til øvrigt personale	Indeholdt	ovenfor	-	-	-
Elev og materialeudgifter	372.400	372.400	27.363	390.700	390.700
Elevaktiviteter og ekskursioner	Indeholdt	ovenfor	-	-	-
IT, materiel og inventar	Indeholdt	ovenfor	-	-	-
Grunde og bygninger	Indeholdt	ovenfor	-	-	-
<b>Budget i alt</b>	<b>3.581.200</b>	<b>4.134.100</b>	<b>100.338</b>	<b>3.747.400</b>	<b>3.745.927</b>
<b>Speciel tilbud m. selvstændigt budget</b>					
Budget til pædagogisk personale					
Budget til øvrigt personale					
Elev og materialeudgifter					
Elevaktiviteter og ekskursioner					
IT, materiel og inventar					
Grunde og bygninger					
<b>Budget i alt</b>					

Budget oprindeligt hentes fra mål og midler, og er uden egne omplaceringer og korrektioner. (1. kolonne i mål og midler).

Budget korrigeret hentes fra mål og midler er skolens egen fordeling af budgettet samt evt. omplaceringer.

## Gennemsnitlige udgifter skoleåret 2008/2009 – (budgetteret 2008)

Gennemsnitlige udgifter opgjort pr. elev normal-klasser	Budget oprindeligt	Budget korrigeret	Afholdt
Gennemsnitlig udgift pr. elev		39.961,94	
Til undervisningsmidler + elevaktiviteter		1.580,45	
Til lejrskoler/ekskursioner		Indeholdt ovenfor	
<b>Gennemsnitlige udgifter opgjort pr. elev special-klasser</b>	<b>Budget oprindeligt</b>	<b>Budget korrigeret</b>	<b>Afholdt</b>
Gennemsnitlig udgift pr. elev			
Til undervisningsmidler + elevaktiviteter			
Til lejrskoler/ekskursioner			