

Kvalitetsrapport for Terslev Skole
Faxe Kommune i skoleåret 2008 - 2009



Indholdsfortegnelse	
Politisk forord.....	3
Vi gør afstanden kort til..... Undervisning af høj kvalitet.....	5
De gode resultater	5
På hvilken måde arbejder skolen med test?	5
På hvilken måde arbejder skolen med andre former for evaluering?.....	5
På hvilken måde formidles evalueringsresultaterne.....	5
Den rummelige folkeskole/inklusion - mindsteindgrebsprincip	6
Kompetenceudvikling.....	7
SFO	7
Vi gør afstanden kort tillige muligheder for alle	9
Tal og faktadel.....	15
Vi gør afstanden kort til..... Undervisning af høj kvalitet.....	15
Evaluering:.....	15
Skole/hjemsamarbejdet:	15
Specialpædagogiske processer:.....	16
Lektionsforbrug.....	16
Holddannelse	17
Lærernes uddannelsesniveau:	18
Specialpædagogik	18
Dansk som andetsprog	18
Efteruddannelse og kompetenceudvikling:	19
SFO:	20
De gode resultater	21
Karaktergennemsnit	21
Overgang til ungdomsuddannelserne.....	22
Vi gør afstanden kort til..... lige muligheder for alle.....	23
Børn i specialklasser og specialskoler:.....	23
Fakta om skolerne og økonomi:	24
Tidsforbrug, ressourcer og økonomi:.....	24
Antal medarbejdere (opgjort pr. fuldtidsstillinger).....	24
Antal elever opgjort pr. 20.08.	24
2007	24
2008.....	24
Klassetrin og spor	24
Elevfravær pga. sygdom, fraværsprocent, sygedage pr. elev.	24
Planlagte og aflyste skematimer	25
Budget: (forrige og indeværende år)	26
Gennemsnitlige udgifter skoleåret 2008/2009 – (budgetteret 2008)	27



Politisk forord

I Faxe Kommune er der udarbejdet kvalitetsrapporter for de 12 folkeskoler i Kommunen, samt en kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen. Den første kvalitetsrapport med tilhørende handlingsplan er for skoleåret 2006/2007.

Kvalitetsrapport nr. 2 er udarbejdet for skoleåret 2007/2008. Rapporten indeholder udover faktuelle oplysninger, en evaluering af de handleplaner, der er indgået for den enkelte skole og for skolevæsenet som helhed.

Kvalitetsrapport nr. 3 er udarbejdet for skoleåret 2008/2009. Denne rapport indeholder udover faktuelle oplysninger, som rapport nummer 2, en evaluering af de handleplaner, der er indgået for den enkelte skole og for skolevæsenet som helhed.

Faxe Kommune har valgt at bygge kvalitetsrapporterne op i forhold til kommunernes politiske mål for folkeskoleområdet og beskriver derfor både faktuelle forhold på skolerne, hvordan skolerne arbejder hen i mod de politiske mål, skolernes egne mål og specifikt opstillede handleplaner samt evaluering af disse.

Kvalitetsrapport nummer 3 er disponeringsmæssigt ændret i forhold til tidligere rapporter. Dette betyder to ting:

- At alle kvantitative data er samlet i den sidste del af rapporten.
- At nedenstående seks politiske mål er samlet under tre overskrifter. Dette for at undgå gentagelser.

De tre overskrifter er

- Vi gør afstanden kort til... undervisning af høj kvalitet
- Vi gør afstanden kort til... lige muligheder for alle
- Vi gør afstanden kort til... afprøvning af nye ideer.



Faxe Kommunes mål for skolevæsenet er godkendt i Uddannelsesudvalget d. 20. februar 2007 og i Byrådet d. 16. maj 2007 og lyder:

Faxe Kommune - vi gør afstanden kort til

...undervisning af høj kvalitet:

Faxe Kommunes elever undervises af lærere, der er kompetente såvel fagligt som i samspillet med skolens samarbejdspartnere.

Faxe Kommunes skoler ledes af højt kvalificerede ledere.

...til en rummelig folkeskole:

Skolerne i Faxe Kommune arbejder efter principperne om inklusion.

Der sættes individuelle mål for den enkelte elev.

...til lige muligheder for alle:

Faxe Kommune sikrer relevante skoletilbud til alle børn. Alle tilbud skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og være fleksible. Fra 2007/08 sikres specialiserede tilbud ud fra parametrene:

Mindsteindgrebsprincippet, nærhedsprincippet, specialiseringsprincippet for særlige handicapområder.

...til gode resultater:

Alle elever skal udfordres fagligt. Eleverne skal gennem hele skoleforløbet arbejde med varierende undervisningsformer både på skolen og udenfor.

Karaktergennemsnittet efter 9. og 10. klasse udviser en stigende tendens. Antallet af elever, der tager en ungdomsuddannelse skal have en stigende tendens.

...til udvikling af hele og kompetente mennesker:

I Faxe Kommune arbejder undervisningsdel og SFO tæt sammen om at skabe rammer for udviklingen af hele og kompetente mennesker.

...til afprøvning af nye idéer:

Der sker forsøgs- og udviklingsarbejde på Faxe Kommunes skoler.

God læselyst!

Henrik Christensen
Udvalgsformand



Vi gør afstanden kort til..... Undervisning af høj kvalitet.

De gode resultater

Alle elever skal udfordres fagligt. Eleverne skal under hele skoleforløbet arbejde med varierende undervisningsformer, både på skolerne og udenfor. Karaktergennemsnittet skal efter 9. kl. udvises en stigende tendens. Antallet af elever der tager en ungdomsuddannelse skal have en stigende tendens.

På hvilken måde arbejder skolen med test?

Beskriv hvilke test skolen anvender i hverdagen

Beskriv hvordan evalueringseresultaterne anvendes til at udfordre eleverne fagligt

Dansk: Evaluering på begyndertrinnet, KT1, MINI SL 1 + 2, OS64 + 120, Læs 5, ST 1 + 2, ST prøverne fra 2-7.

Matematik: FG + MG 0.-8. kl. + evalueringssiderne i Trix-matematikbøgerne.

Vi holder klassekonferencer 2 gange årligt på hvert klassetrin med dansk- og matematik-lærerne, læsevejlederen, læsekonsulent Vibeke Vinther og skolelederen.

Vi har elevsamtaler i forbindelse med at prøverne tages.

Hurtige og sikre læsere A1 og B1	11
Langsomme og delvis sikre C1	5
Usikre	1

På hvilken måde arbejder skolen med andre former for evaluering?

Beskriv hvilke evalueringsredskaber skolen anvender i hverdagen

Beskriv hvordan evalueringseresultaterne anvendes i til at udfordre eleverne fagligt.

Dansk: Trinmålene f.eks. beskrevet i stave, skrive læseraketterne, Læsemåleren, diktater.

Vi udleverer resultaterne til elever og forældre, så alle kan følge med i udviklingen.

Vi har en læsepolitik, eleverne læser 20 min. hver dag – vi laver læselister med antal sider, mindst 3.500 sider pr. år.

Matematik: Evalueringssiderne i Trix-bøgerne. Mundtlig evaluering – eleverne laver selv små mål.

Elevplaner i alle fag.

På hvilken måde formidles evalueringseresultaterne.

På hvilken måde arbejder skolen på fremme og understøtte brugen af varierede undervisningsformer?

Kurser udbudt af Faxe Kommune (Netop nu, Cooperative learning, Læsning i alle fag, m.f.)
Arbejde i team.
Materialevalget til fagene.
Elevsamtaler.
Klassemedbestemmelser.

Den rummelige folkeskole/inklusion - mindsteindgrebsprincip

Skolerne i Faxe Kommune arbejder efter principperne om inklusion, der sættes individuelle mål for den enkelte elev.

På hvilken måde arbejder skolen forebyggende?

På hvilken måde er den specialpædagogiske bistand organiseret?

På hvilken måde tilrettelægges AKT indsatsen?

Med hvad og på hvilken måde samarbejdes der i distriktsteamet?

Har skolen udarbejdet principper der har relevans for dette emne?

Specialcenter med 10 moduler á 75 min.

Specialcentermøder (ca. 10) med psykolog, læsekonsulent, skoleleder og specialundervisningslærer.

AKT – 2 moduler á 75 min. Der arbejdes forebyggende i de små klasser og individuelt i 4-6 kl.

SSP samarbejde (AKT og SSP varetages af samme lærer, det giver mere fleksibilitet).

Der afholdes ca. 10 distriktsteammøder årligt. Forebyggende, hvor det forsøges at opfange eventuelle problemstillinger og sætte ind med relevant understøttelse.



Kompetenceudvikling

Faxe Kommunes elever undervises af lærere, der er kompetente såvel fagligt som i samspillet børn/voksne og i samspillet med skolernes samarbejdspartner. Faxe Kommunes skoler ledes af højt kvalificerede ledere.

Beskriv hvor skolen har sine kompetencemæssige styrkesider
Beskriv hvor skolen har sine kompetencemæssige svagheder

Hvilken plan er udarbejdet for kompetenceudvikling?

Kurser/ efteruddannelse

Intern Kompetenceudvikling (in house training)

Eleverne undervises af uddannede, erfarne lærere der i videst muligt omfang underviser i deres linjefag.
Fagene tysk og fysik har tidligere været fag hvor kompetencerne ikke helt har slået til. Den problemstilling bortfalder nu, i og med vi ikke længere skal have 7. klasse på skolen.

Kompetenceudvikling:

Skolebibliotekar

Faste kurser (indskoling, X. klasse netop nu)

Fælleskommunalt AKT-kursus

Fælleskommunalt matematik-kursus

Cooperativ Learning

Intern videreudvikling af Intranettet

SFO

I Faxe Kommune arbejder undervisningsdel og SFO tæt sammen om at skabe rammer for udviklingen af hele og kompetente mennesker

Hvordan er samarbejdet organiseret i undervisningstiden?

Hvilke mål er opsat for SFO's virksomhed?

Handling for at opnå målene?

Vi har ingen SFO, men et tæt samarbejde med vores fritidshjem "Børnehuset".
En pædagog på skolen 2 dage om ugen, fortrinsvis i 0.kl og 1.kl.



Det faglige niveau

Giv en vurdering af skolen faglige niveau – hvor ser skolen sine udviklingsmuligheder?

Med udgangspunkt i bl.a. "Fokus på læsning", specialkonferencer, klassekonferencer, elevplaner, årsplaner og skolens aftalte tests vurderer vi, at Terslev Skoles faglige niveau er godt.

Vi ønsker fortsat at videreudvikle vores velfungerende specialcenter og samarbejdet mellem dette og lærerne. Herunder supervision og ny inspiration til undervisningsopgaverne.



Vi gør afstanden kort tillige muligheder for alle.

Udfyldes kun af institutioner med specialfunktioner herunder specialklasserækker

Faxe Kommune sikrer relevante skoletilbud til alle børn. Alle tilbud skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og være fleksible. Fra 2007/2008 sikres specialiserede tilbud ud fra paramenterne:

- *Mindsteindgrebsprincippet*
- *Nærhedsprincippet*
- *Specialiseringsprincippet for særlige handicapområder*

Beskriv skolens specialtilbud

Hvad er målgruppen?

Hvordan er specialtilbuddet organiseret?

Med hvilket pædagogisk udgangspunkt arbejdes der med eleverne?

Hvilke mål er opsat for specialtilbuddets virksomhed?

Handling for at opnå målene?

Giv en vurdering af tilbuddets faglige niveau – hvor ser tilbuddets sine udviklingsmuligheder?

Vi gør afstanden kort til.... afprøvning af nye ideer

Der sker forsøgs- og udviklingsarbejder på Faxe Kommunes skoler

Evaluering eller del-evaluering af skolens handleplaner for skoleåret 2008/2009

Indsæt handleplaner

Udfyld evalueringsdelen

Hvilke forsøgs og udviklingsarbejder arbejder skolen i øvrigt med?

Handleplaner: Faxe-modellen

Skole: Terslev Skole

Tema: Evaluering

Periode og deadlines: 2007/2008 – 2008/2009

Analyse:

Hvilke forpligtigelser har vi?
Folkeskoleloven skal opfyldes.

Hvilke problemer vil vi afhjælpe?
Den usikkerhed der kunne være om refleksioner og resultater af dagligt arbejde.

Hvilke ressourcer vil vi afsætte eller hvad koster det i vores budget?
Vi har en udviklingsgruppe, der er i gang med at udvikle Terslev Skoles evalueringkultur.

Mål

Vi vil opnå at...
Elever og lærere får en højere grad af refleksion over egen praksis.

Delmål <i>Det betyder at...</i>	Metode <i>Det vil vi gøre ved...</i>	Succeskriterier <i>Det er godt nok når...</i>	Målemetoder <i>Vi vil måle det ved...</i>
Der evalueres på mange niveauer	At udarbejde en manual	Det bliver brugt som inspiration	Elevsamtaler
			Klassekonferencer
			Udviklingssamtaler

Evaluering
I hvilken grad er målene nået? Vi er stadig i gang med arbejdet. Vi er godt på vej, men har endnu ikke evalueret udviklingsgruppens arbejde.
Hvordan ved vi det?
Hvad har vi lært? At det er godt at sætte nogle interesserede lærere sammen for at udvikle forskellige arbejdsområder. Godt på den måde at få ejerskab til et projekt.

Handleplaner: Faxe-modellen
Skole: Terslev Skole
Tema: Intra
Periode og deadlines: 2007/2008 – 2008/2009

Analyse: Hvilke forpligtigelser har vi? At lærerne dagligt er på Intra. At Intraet fungerer. Hvilke problemer vil vi afhjælpe? Lang og besværlig kommunikation afhjælpes, og vi gør afstanden kort. Hvilke ressourcer vil vi afsætte eller hvad koster det i vores budget? Interne kurser, herunder brug af interaktive tavler.
Mål Vi vil opnå at... Kommunikationen lærer/forældre – lærer/elev – elev/elev – lærer/lærer optimeres.



Delmål <i>Det betyder at...</i>	Metode <i>Det vil vi gøre ved...</i>	Succeskriterier <i>Det er godt nok når...</i>	Målemetoder <i>Vi vil måle det ved...</i>
Vi har forældreintra	At alle har adgang til intra	Det bliver brugt aktivt af alle parter	At papirforbruget formindskes synligt
Vi har elevintra			Vi får hurtigere og bedre kontakt med alle parter
Vi har lærerintra			Uafhængighed af tid på døgnet

Evaluerings
I hvilken grad er målene nået? I høj grad.
Hvordan ved vi det? Positiv tilbagemelding fra forældregruppen.
Hvad har vi lært? Det er et rigtig godt og anvendeligt arbejdsredskab. Vi har opnået en lettere arbejdsgang for lærerne med hensyn til f.eks. reservationer, meddelelser, ugeplaner, årsplaner, elevplaner, faglige arbejdsredskaber, evaluering, logbog.

Handleplaner: Faxe-modellen
Skole: Terslev Skole
Tema: Løb og læs
Periode og deadlines: 2007/2008 - 2008/2009

Analyse:
Hvilke forpligtigelser har vi? At ressourcen er til stede og at det er sat på skemaet.
Hvilke problemer vil vi afhjælpe? Elever der ikke får læst nok dagligt samt elever, der er kropsurolige. Manglende kondition.
Hvilke ressourcer vil vi afsætte eller hvad koster det i vores budget? Da der skal bruges færre lærerkræfter i de første 20 min. hver dag, har vi sparet



lærerkræfter.
Mål Vi vil opnå at... Terslev Skole får bedre læsesresultat og aktive elever.

Delmål <i>Det betyder at...</i>	Metode <i>Det vil vi gøre ved...</i>	Succeskriterier <i>Det er godt nok når...</i>	Målemetoder <i>Vi vil måle det ved...</i>
Eleverne bliver bevidste om vigtigheden af at læse og motionere	20 min. læsning og/eller 20 min. løb(motion) dagligt	Alle elever deltager	Læsetest 2 gange årligt
			At opleve glade og aktive elever

Evaluerings I hvilken grad er målene nået? Afprøvet med godt resultat gennem 1 ½ år. Hvordan ved vi det? Læsetests; ro i læsetiden; en god vane i hverdagen. Hvad har vi lært? Det er godt at have skemalagt ovenstående. Vi kan også se, at det nye tiltag har båret frugt.

Vi fortsætter arbejdet med at udvikle og fuldt ud implementere de tre ovenstående fokuspunkter. Dernæst skal vi nu til at finde vores ståsted som en skole til 6. klasse og udvikle os som en sådan. Vores helt store tiltag i fremtiden vil blive et arbejde med at gøre Terslev Skole til "En Grøn Skole".



Handleplaner kommende år

Flerårige handleplaner der fortsætter
Ideer til nye handleplaner

- Evaluering
- Løb og læs
- Intra

- Grøn Skole
- Selvstyrende Team



Tal og faktadel

Vi gør afstanden kort til..... Undervisning af høj kvalitet.

Evaluerings:

Redegørelse af de enkelte skolers pædagogiske processer herunder beskrivelse af tilrettelæggelse af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse (§ 8 stk. 2.1):

På hvilken måde evaluerer skolen elevernes udbytte af undervisningen, udover de nationale test	Ja	nej
Diagnostiske prøver	x	
Egne test	x	
Karakter		x
Skoleudtalelse	x	
Klassekonferencer	x	
Elevsamtaler	x	
Andet	Egen lærerpraksis	

Skole/hjemsamarbejdet:

Redegørelse af de enkelte skolers pædagogiske processer herunder beskrivelse af tilrettelæggelse af samarbejdet mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner (§ 8 stk. 2.2)

	ja	nej
Har skolen vedtaget regler om telefonisk kontakt (forældre/lærere)		x
Har skolen principper/retningslinier for kontakt via mail		x
Muligheden for personlig kontakt på skolen:	x	
Anvendes hjemmebesøg:		x

Hvordan anvender skolen elevplaner:	ja	nej
til orientering:	X	
som baggrund for skole/hjem samtale:	X	
som journal der løbende føres af elev, forældre og lærere:	x	
andet:	Skolelederen og TR har indskrevet og aftalt en procedure via skoleaftalen	

Specialpædagogiske processer:

Redegørelse af de enkelte skolers pædagogiske processer herunder beskrivelse af den specialpædagogiske bistand (§ 8 stk. 2.3)

Specialpædagogisk bistand	ja	Nej
Er der udarbejdet principper for specialpædagogisk bistand		Nej, men i skoleaftalen er specialcenterets arbejdsopgaver og praksis beskrevet.
Har skolen en koordinerende lærer for specialpædagogisk bistand/indsats	X	
Er indsatsen organiseret som støtte til enkeltelever i normalklassen	x	
Er indsatsen organiseret som undervisning på særskilte hold		X

Lektionsforbrug	Specialklasserække	Andre specialklasser	Specialpædagogisk bistand
Antal lektioner forbrugt på specialpædagogisk bistand. Optalt for et skoleår			680
Antal lektioner forbrugt på AKT + SSP			200



Hvor meget tid anvender skolen til (Ikke UV.Tid)	timer
Testlærerne	40
AKT lærerne	10
Læsevejleder	24
Specialcenter koordinator	76
SSP lærerne	40

Holddannelse	ja	Nej
Er der udarbejdet principper for holddannelse:		X

Lektionsforbrug	Specialklasser	Normalklasser
Antal lektioner forbrugt på holddannelse Optalt for et skoleår		450

Dansk som andet sprog	ja	Nej
Er der udarbejdet principper for dansk som andet sprog		X
Er indsatsen organiseret som støtte til enkeltelever i normalklassen	X	
Er indsatsen organiseret som undervisning på særskilte hold		

Lektionsforbrug	Antal
Antal elever med dansk som 2. sprog	4
Antal lektioner forbrugt på dansk som andet sprog Optalt for et skoleår	0



Lærernes uddannelsesniveau:

I hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefagsuddannelse i faget eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse (§ 7 stk. 5.2):

Antal lærere med eller uden linjefag	Dansk	engelsk	Engelsk	Ty/Fr	Hist	Krist	Samf	Mat	N/T
A. Antal lærere der underviser i faget	7		4	1	4	6		7	5
B: linjefag	2		1		2			2	1
C: eller kompetencer svarende hertil*	5		3		1	4		5	2
D: ikke linjefag				1	1	2			2
	Geo	Bio	Fy/Ke	Idr	Mu	Billed	Hånd	Sløjde	Hjem
A. Antal lærere der underviser i faget	1	1	1	5	2	4	1	1	1
A: linjefag				3	1	2			1
B: eller kompetencer svarende hertil*	1	1	1	2	1	1	1	1	
C: ikke linjefag						1			

* minimum 5 års uv. erfaring

Specialpædagogik

I hvilket omfang undervisningen af børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, varetages af lærere med linjefagsuddannelse i specialpædagogik eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse. (§ 7 stk.5.3):

Uddannelsesniveau:

Uddannelsesniveau	Special klasserække	Andre specialklasser	Specialpædagogisk bistand
Antal lærere med særlig efteruddannelse, linjefag	0	0	0
Antal lærer uden særlig efteruddannelse	0	0	0

Dansk som andetsprog

I hvilket omfang undervisningen i dansk som andetsprog varetages af lærere med linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse. (§ 7 st. 5.4)

Antal tilknyttede lærer	0
Antal lærere med særlig efteruddannelse, linjefag	0
Antal lærer uden særlig efteruddannelse	0



Efteruddannelse og kompetenceudvikling:

Lærersammensætning	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år	2	1	3	21,43%
31-40 år				
41-50 år	3	1	4	28,57%
51-60 år	5		5	35,71%
61-70 år				
i alt	10	2	12	

Pædagogisk personale (ikke SFO)	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år				
41-50 år	1		1	7,14%
51-60 år				
61-70 år				
i alt	1		1	

Ledelsen (kun skoledel)	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år				
41-50 år				
51-60 år	1		1	7,14%
61-70 år				
i alt	1		1	

Efteruddannelse og kompetenceudvikling

I hvilket omfang der er anvendt midler på efteruddannelse eller kompetenceudvikling i øvrigt af lærerne (§ 7 stk.5.5):

	Antal timer	Antal kroner
Fagfagligt efter/videreuddannelse	105,5	
Anden kompetenceudvikling (Bibliotekaruddannelse)	150,0	

FAXE KOMMUNE



SFO:

	ja	nej
Er der udarbejdet principper for SFO/Skole samarbejdet		
Er der brobygningsordning i SFO'en		
Er der brobygnings samarbejde daginstitutioner/SFO		

Pædagogisk personale	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år				
41-50 år				
51-60 år				
61-70 år				
i alt				

Ledelsen SFO	Kvinder	Mænd	I alt	Procent
0-30 år				
31-40 år				
41-50 år				
51-60 år				
61-70 år				
i alt				

De gode resultater

Oplysninger om resultater vedr. karaktergivning ved folkeskolens afgangsprøve (§ 9 stk. 1.1):

Karaktergennemsnit

Indsæt karaktergennemsnit

Skoleåret 2007/2008

Skoleåret 2008/2009



Overgang til ungdomsuddannelserne

Antal elever der har ønsket	Fra 9. klasse		Fra 10. klasse		I alt
	Piger	Drenge	Piger	Drenge	
10. klasse folkeskolen					
10. klasse folkeskole m/ brobygning					
10. klasse fri grundskole					
10. klasse fri grundskole m/ brobygning					
10. klasse efterskole					
10. klasse efterskole m/ brobygning					
10. klasse på hus- og håndarbejdsskole					
Erhvervsuddannelserne					
De merkantile udd.					
Teknologi og kommunikation					
Bygge og anlæg					
Håndværk og teknik					
Fra jord til bord					
Mekanik, transport og logistik					
Service					
Faglært landmand					
Social- og sundhedsuddannelse					
Grundforløbet					
Social- og sundhedshjælper					
Pædagogisk grunduddannelse					
Gymnasiale uddannelser					
Studentereksamen - stx					
Studenterkursus					
Højere forberedelseseksamen - hf					
Højere handelseksamen - hhx					
Højere teknisk eksamen - htx					
Andet					
EGU – erhvervsgrunduddannelse					
Uddannelser som ikke er nævnt ovenstående					
Antal elever, der <u>ikke</u> går direkte i uddannelse					
Antal elever, der endnu ikke har udfyldt tilmeldingen					
I alt					

Vi gør afstanden kort til..... lige muligheder for alle

Angivelse af hvor mange børn i kommunen, der er henvist til undervisning i henholdsvis specialklasser eller specialskoler indenfor kommunens eget skolevæsen, specialklasser eller specialskoler i andre kommuners skolevæsen, regionernes undervisningstilbud samt dagbehandlingstilbud og anbringelser (§ 7 stk. 6):

Børn i specialklasser og specialskoler:

Internt

	Antal elever
Specialklasser	
Læseklasser	
Enkeltintegreret elever	

Antal børn henvist til Interne tilbud	Fra Faxe	Fra andre kommuner
Skolen ved skoven		
Skolen ved vandet		
Autistklassen Grøndalsskolen		
Autistklassen Sofiendalskolen		
Centerklassen Hylleholt Skole		
Centerklassen Karise Skole		
Erhvervsklasse 1		
Erhvervsklasse 2		
Erhvervsklasse 3		
Pigeklassen		
AHDH Klasse Rolloskolen		
Specialklasse Sofiendalskolen	1	

Eksternt (Andre kommuner, Regioner, selvejende institutioner)

Antal børn henvist til eksterne tilbud i andre kommuner	Fra Faxe
Specialskoler	1
specialklasser	
Antal børn henvist til eksterne tilbud i regioner	
Specialklasser	
Andre eksterne tilbud	
Dagbehandlingstilbud	
Anbringelser	

Klager over Kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning samt klager til kommunalbestyrelsen i henhold til lovens § 51, stk. 1 (§ 9 stk. 4)

Klager over kommunen til klagenævnet for den vidtgående specialundervisning	
Antal klager	



Fakta om skolerne og økonomi:

Tidsforbrug, ressourcer og økonomi:

Antal medarbejdere (opgjort pr. fuldtidsstillinger)	
lærere	10
pædagoger	1
TAP´ere	1
ledelse	1

Antal elever opgjort pr. 20.08.	2007	2008
	161	148

Klassetrin og spor

Klassetrin og spor 2008/2009	Antal klasser	Antal elever
0 kl.	1	18
1 kl.	1	15
2 kl.	1	15
3 kl.	1	22
4 kl.	1	19
5 kl.	1	21
6 kl.	1	18
7 kl.	1	20
8 kl.		
9 kl.		
10 kl.		
Sum	8	148

Elevfravær pga. sygdom, fraværspocent, sygedage pr. elev.

Antal elever pr. 31.05.2009	Syge fravær	ulovligt fravær	lovligt fravær	Total antal fraværsdage	Fraværsdage i snit pr elev	Fravær i Procent pr. elev	Sygedage i snit pr. elev	Sygedage i procent af samlet fravær
147	1.071	448	359	1.878	12,8	6,8%	7,3	57%



Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning og planlagte lektioner (undervisningstimer, holdtimer, timer til specialpædagogisk bistand)

Andel af lærernes arbejdstid der anvendes	Procent
Til undervisning og planlagte lektioner mm (det klassiske)	35,15 %
Udvidede undervisningsbegreb	43,22 %

Det klassiske undervisningsbegreb:

Indbefatter traditionel klasseundervisning og lignende opgaver. I denne kategori indgår ordinær- og specialundervisning samt vikartimer. Dertil er halvdelen af den tid, der anvendes til henholdsvis ekskursioner og anden undervisning, samt en tredjedel af tid anvendt til lejrskoler indbefattet under det klassiske undervisningsbegreb:

Det udvidede undervisningsbegreb:

Er en betegnelse for al direkte kontakt mellem lærere og elever. Foruden de elementer, der indgår i det klassiske undervisningsbegreb, omfatter denne kategori undervisning på skolebiblioteker, elevsamtaler, arrangementer samt de resterende timer til ekskursioner, anden undervisning og lejrskoler.

Planlagte og aflyste skematimer

Planlagte/afholdte skematimer opgjort i lektioner	Planlagt	Aflyst
0 kl.	1000	
1. kl.	1000	
2. kl.	1000	
3. kl.	1000	
4. kl.	1067	
5. kl.	1.067	0
6. kl.	1.067	0
7. kl.	1.200	15
8. kl.		
9. kl.		
10. kl.		
Sum	8401	15
Gennemførelsesprocent hele skolen	99,8	



Budget: (forrige og indeværende år)

	2008	2008	2008	2009	2009
Skolen	Budget oprindeligt	Budget Korrigeret	Regnskab 2008	Budget oprindeligt	Budget Korrigeret
Budget til pædagogisk personale	5.325.100	5.228.300	5.479.129	5.439.600	5.254.600
Budget til øvrigt personale	653.900	766.900	570.217	723.500	740.965
Elev og materialeudgifter	446.700	279.300	184.188	272.000	246.100
Elevaktiviteter og ekskursioner	0	62.700	45.921	93.800	100.100
IT, materiel og inventar	0	53.400	30.494	53.100	53.100
Grunde og bygninger	600.000	600.000	580.247	620.500	620.500
Budget i alt					
SFO					
Budget til pædagogisk personale					
Budget til øvrigt personale					
Elev og materialeudgifter					
Elevaktiviteter og ekskursioner					
IT, materiel og inventar					
Grunde og bygninger					
Budget i alt					
Speciel tilbud m. selvstændigt budget					
Budget til pædagogisk personale					
Budget til øvrigt personale					
Elev og materialeudgifter					
Elevaktiviteter og ekskursioner					
IT, materiel og inventar					
Grunde og bygninger					
Budget i alt					

Budget oprindeligt, hentes fra mål og midler, og er uden egne omplaceringer og korrektioner. (1. kolonne i mål og midler).

Budget korrigeret, hentes fra mål og midler, og er skolens egen fordeling af budgettet samt evt. omplaceringer.



Gennemsnitlige udgifter skoleåret 2008/2009 – (budgetteret 2008)

Gennemsnitlige udgifter opgjort pr. elev normalklasser	Budget oprindeligt	Budget korrigeret	Afholdt
Gennemsnitlig udgift pr. elev	47.529	45.538	
Til undervisningsmidler + elevaktiviteter	3.018	1.969	
Til lejrskoler/ekskursioner	0	342	
Gennemsnitlige udgifter opgjort pr. elev specialklasser	Budget oprindeligt	Budget korrigeret	Afholdt
Gennemsnitlig udgift pr. elev			
Til undervisningsmidler + elevaktiviteter			
Til lejrskoler/ekskursioner			