

Praktikstedsbeskrivelse

Beskrivelse af Praktiksted:

A-huset, Tycho Brahes vej 2, 4690, Haslev. Tlf.:24 97 57 05.

Samvær - og aktivitetstilbud for voksne fysisk/psykisk udviklingshæmmede. A-huset åbnede april 2014, bygget i forbindelse med borgernes boliger, og har ca. 25 brugere.

Brugerne af A-huset er en blandet gruppe, lidt oppe i årene, og med forskellige problematikker og diagnoser. Betegnende for gruppen er, at deres handicap hæmmer dem i udfoldelse af et ordinært liv. En del sidder i kørestol, og mange skal have hjælp i forhold til at spise og med personlig hygiejne.

Brugerne er dagligt delt i grupper, så nogle er på tur, andre tager til Søndergård (en gård i St. Torøje), nogle besøger A-huset (Kernen) i Faxe og resten er i A-huset til forskellig aktivering. Desuden er der ride hold.

Personalesammensætning:

I A-huset er ansat pædagoger, PA'ere, fysioterapeut og ergoterapeut. Desuden tilknyttet vikarer.

Beskrivelse af personalets opgaver med borgerne:

At skabe en meningsfuld hverdag, der både er overskuelig og oplevelsesrig. Dette prøves gennem at arrangere små aktiviteter som brugerne magter, f.eks. kagebaking, fællessang eller ture ud af huset. Finde handlinger og løsninger, der kan støtte den enkelte, hjælpe folk i kørestole til stillingsskifte, give sansestimulerende oplevelser gennem snoezel og hjælpe til fysisk aktivitet og socialt samvær.

Derudover er det en stor del af arbejdet at hjælpe brugerne med at spise og personlig hygiejne. Nogle skal liftes på toilettet og liftes til eftermiddagshvil..

Mål/idelogi for arbejdet med borgerne:

En overordnet idelogi er ikke til stede i A-huset, da dette ikke er udarbejdet (endnu). I stedet er A-huset præget af personalegruppens tanke om at værne om den enkeltes brugers værdighed og, om muligt, ret til selvbestemmelse. Hele tiden være opmærksom på etik og bevidst om diverse dilemmaer. Forsøge at bryde stereotyp adfærd, ved at skabe øjeblikke, der giver mening for brugeren. Gøre

hvad der er muligt for at afhjælpe borgernes problemer i forhold til handicap, og skabe grobund for mulig udvikling.

Læringsmiljø på stedet:

I forhold til aktivering og udvikling hos brugerne, kan det føles som en stor udfordring at sætte ting i gang, da manglende almene færdigheder, sprog, sociale kompetencer, motorik og intelligens har stor indflydelse.

Vi vil gerne have, der sættes spørgsmålstejn til de ting vi gør, at der reflekteres over teori og praksis, at man støtter sig til forskellige faggrupperes viden.

Vejledere på stedet (vejleders funktion):

Vejleder er Ida Strange, der har modtaget vejlederkursus, er uddannet pædagog og med mange års erfaring. Ida varetager vejledningstimer, som er skemalagt, og tilrettelægger praktikforløbet sammen med eleven. Men eleven kan altid søge råd og vejledning i hele personalegruppen, da praktikanter i A-huset er en fælles opgave.

Studietid er ligeledes skemalagt.

Arbejdsplan tilrettelæggelse (har eleverne vagter på stedet?):

A-huset har åbent dagligt 8.30 – 15.30, og mødetider vil være i det tidsrum. Dog møder man mandag kl. 7.30 til et ugentlig husmøde personalet imellem. Desuden holdes et månedlig "enhedsmøde" for aktivitetsområdet. Som regel onsdage kl. 16 – 18, og i Faxe.

Forventninger til eleverne:

Vi forventer at PA-eleven går ind, og deltager i arbejdet på lige fod med den faste personalegruppe, dog med den hensyntagen, at eleven er i en læringsituation.

Desuden forventes det, at eleven udarbejder en målformulering.

Hvorledes kan der arbejdes med praktikmålene?

Praktikmålene samtænkes med elevens målformulering, og aktiviteter/opgaver planlægges og evalueres ud fra praktikmålene, evt. ved hjælp af planlægningskemaer.

Beskrivelse af planlægning af vejledertimer (1 - 1 ½ time om ugen):



I de skemalagte vejledertimer, hvorfra Ida skriver referat og eleven sætter dagsordenen, diskuteres situationer, aktiviteter, processer, personer fra A-huset, og sætter det op mod praktikmålene, der gennemgås.

Hvorledes kan eleverne koble teori og praktik på stedet;

Personalegruppen i A-huset har et fagligt højt niveau, og vil gerne inddrage ny viden i det daglige arbejde, f.eks. neuropædagogik, lige som man er opmærksom på snoezelterapi.

Dato: Februar 2015

F A X E K O M M U N E

