



Analyserapport

Skolestruktur i Faxe Kommune

*Hvordan skaber vi et løft af kvaliteten i
Faxe Kommunes folkeskoler?*



Læsevejledning

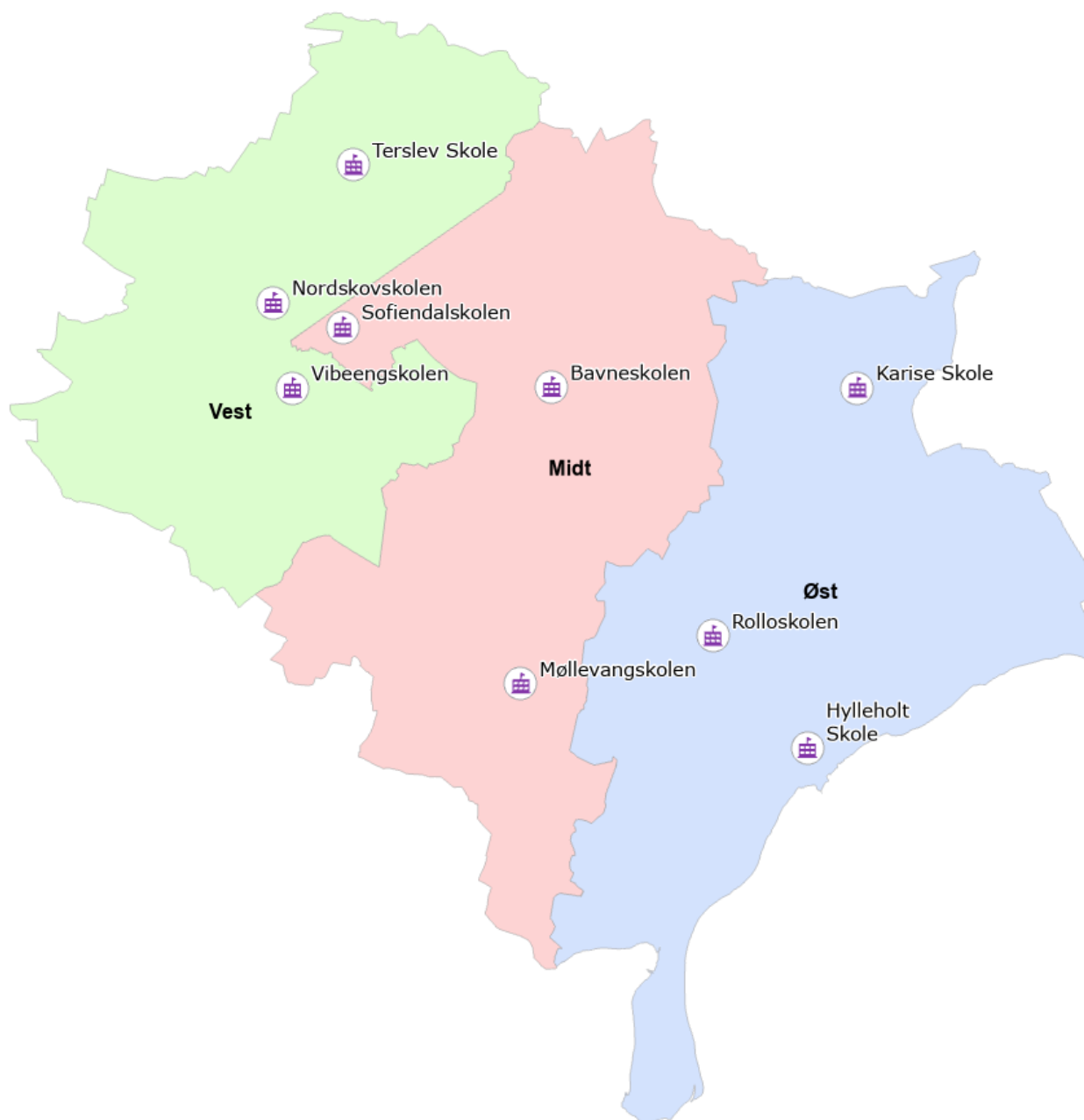
Analysereporten er inddelt i fire overordnede dele:

Del I omhandler baggrund for arbejdet samt en procesplan

Del II præsenterer de fem politisk udpegede modeller for skolestruktur

Del III omhandler redegørelse af de fem modellers økonomiske konsekvenser, og giver endvidere et samlet overblik over rapportens datagrundlag og konsekvensanalyse

Del IV slutter rapporten af med et perspektiv på forandringsprocesser i kommunale organisationer



Indhold

DEL I	4
1.0 Formål, metode og afgrænsning	4
2.0 Baggrund og resume	4
2.1 Politisk beslutning om 5 modeller	6
2.1 Kvalitetsparametre for skolestruktur	7
3.0 Procesplan	8
 DEL II	 10
4.0 Fem modeller for skolestruktur.....	10
4.1 Opnormering af ledelse.....	11
4.2 Tilvalgsmoduler	11
5.0 Udfoldning af modeller for skolestruktur.....	12
5.1 Model 1: Nuværende struktur.....	13
5.2 Model 2: Ét distrikt i Haslev og selvstændiggørelse af øvrige skoler	14
5.3 Model 3: Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen og selvstændiggørelse af skoler i Øst	15
5.4 Model 4: Vests skolen bevares. Midt- og Østskolens afdelinger selvstændiggøres	17
5.5 Model 5: Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7., 8., og 9. klasse i hvert distrikt	18
 DEL III	 22
6.0 Økonomi.....	22
6.1 BDO's beregninger	22
6.2 Økonomiske konsekvenser beregnet af Center for Økonomi Faxe Kommune.....	23
6.3 Skematisk oversigt over økonomiske konsekvenser i modeller og tilvalgsmoduler.....	24
7.0 Analyserapportens datagrundlag og konsekvensanalyse	26
7.1 Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune	26
7.2 Konsekvensanalyse af tilvalgsmoduler A, B og C	27
7.3 Elevprognose	28
7.4 Konsekvensanalyse i relation til Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse	30
 DEL IV	 32
8.0 Perspektiver på forandring.....	32

Bilag 1: Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune

Bilag 2: Notat vedr. Tilvalgsmodul C: Samling af specialskoler

Bilag 3: Rapport vedr. model 5, Samlede udskolinger



1.0 Formål, metode og afgrænsning

Formålet med analyserapporten er at præsentere byrådet for en konsekvensanalyse af fem udvalgte modeller for skolestruktur, som byrådet kan anvende som vurderingsgrundlag i sagsbehandlingen.

Konsekvensanalysen bygger på både kvantitative og kvalitative data, som tilsammen giver et solidt indblik i og overblik over mulige konsekvenser ved valg af den eller den anden skolemodel. Analysen er ikke udtømmende. Den forholder sig fx ikke til sammenhængen mellem bosætningsmønstre i kommunen, det frie skolevalg og distriktsstørrelser. For at understrege analysens muligheder og begrænsninger, opereres der i rapporten med "vurderinger" frem for egentlige "konklusioner".

Følgende forhold i den valgte data er vigtige at fremhæve:

- De kvantitative data er indhentet med samarbejde fra Center for Økonomi. Datagrundlaget viser kvalificerede estimeringer af elevgrundlaget over en femårig periode, der kan anvendes som pejling i forhold til modellernes bæredygtighed. I modellerne er der taget højde for tilgang til privatskole og grænsekrydsere, men som beskrevet ovenfor er data ikke udtømmende og hviler på vurderinger. Da det estimerede elevgrundlag kun ser fem år ud i fremtiden, understøttes det af prognoser om befolkningstilvækst, hvor der findes data frem til 2028. Det kvantitative datagrundlag præsenteres i kapitel 7.3.
- Det kvalitative data er indhentet gennem drøftelser på to politiske temamøder samt gennem en omfattende inddragelsesproces. Denne datakilde er ikke forskningsmæssigt valideret, men udtryk for subjektive holdninger, vurderinger, ønsker og behov hos samarbejdspartnere, medarbejdere, brugere af folkeskolen og borgere i kommunen. Det kvalitative data giver os en pejling af, hvad kvalitet omhandler, når vi spørger et udsnit af de mennesker, der er tæt på folkeskolen. Denne pejling danner baggrund for de i analyserapporten opstillede kvalitetsparametre, som skolestrukturmodellerne vurderes i forhold til. Det kvalitative data giver os således mulighed for at perspektivere en eventuel ændret skolestruktur tæt på de mennesker, der skal realisere den. Den kvalitative data opsummeres i kapitel 2.2 og 7.1 og præsenteres i et screeningsredskab vedlagt som bilag 1.

2.0 Baggrund og resume

Udvalget ønsker drøftelse af skolestruktur

Børn og Læringsudvalget besluttede på ekstraordinært møde den 13. maj 2020 at igangsætte en drøftelse af skolestrukturen i Faxe Kommune. Administrationen anbefalede en drøftelse med afsæt i en analyse baseret på et kvalitetsperspektiv på folkeskolen.

Børn og Læringsudvalget fik den 27. maj 2020 præsenteret to modeller for proces. Udvalget besluttede, at der skulle arbejdes med den model, som indebar en længere proces med mulighed for grundig analyse af både kvalitet og struktur. Følgende arbejdsformulering blev valgt for dette kvalitetsfokus:

Hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker:

- **en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andel af elever i almindelen,**
- **en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen,**



- **en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte**

- og hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere?

Politisk temamøde om kvalitet og inddragelsesproces

Børn og Læringsudvalget afholdt den 18. august 2020 et temamøde med fokus på kvalitet. Her drøftede udvalget kvalitet ud fra tre perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Efterfølgende afviklede administrationen i tiden fra oktober til november 2020 en omfattende inddragelsesproces med interviews af 94 interessenter gennem 11 semistrukturerede fokusgruppeinterviews. Spørgerammen var for alle interviews designet med afsæt i den ovenfor nævnte arbejdsformulering, og interessenterne repræsenterede samlet set et 360 graders perspektiv på folkeskolen. Inddragelsesprocessen tegnede et klart billede af bred enighed om, hvad kvalitet i folkeskolen omhandler og en forskellig opfattelse af *hvilken* struktur, der bedst understøtter en sådan kvalitet.

For yderligere information og indsigt henvises til "Hvidbog 2020-21 for skolestruktur", som samler baggrundsmateriale for det samlede arbejde med analyse af skolestruktur i Faxe Kommune. Hvidbogen er vedlagt som bilag.

Politisk temamøde om struktur

Børn og Læringsudvalget afholdt den 2. december 2020 det sidste af i alt 2 temamøder. På dette temamøde var temaet "struktur", og udvalget blev præsenteret for resultatet af inddragelsesprocessen, hvilket dels gav anledning til at præsentere en overordnet ramme for kvalitet og dels forskellige perspektiver på mulige modeller for en skolestruktur. Formålet med dette var at give administrationen indikationer på, hvilke strukturelle spor der med fordel kunne arbejdes videre i.

I den overordnede ramme for kvalitet, som udvalget blev præsenteret for, fremhæves det, at der er udbredt enighed om, at kvalitet handler om høj ledelseskvalitet, større fleksibilitet for undervisning, styrkelse af trivsel og fagligt niveau, kvalitet i snitflader for samarbejde samt god økonomistyring, jf. kapitel 2.2.

Perspektiverne på mulige modeller omfattede følgende:

1. Nuværende distriktsmodel fortsætter
2. To distrikter (for at reducere den strategiske ledelse)
3. Vest- og Midtskolen fortsætter, men skolerne i Øst selvstændiggøres
4. Alle skoler selvstændiggøres

Følgende hovedpunkter kom frem i drøftelsen i Børn og Læringsudvalget:

- At der savnes en model, hvor alle skoler i Haslev samles i ét distrikt, og de øvrige skoler selvstændiggøres
- At kompetent ledelse og en prioritering af ressourcer til mere faglig og praksisnær ledelse er relevant
- At elevernes perspektiver på stærke læringsmiljøer og ungemiljøer er relevant
- At det er relevant at drøfte selvstændiggørelse af specialskolerne

Tre modeller og to tilvalgsmoduler

I forlængelse af temamødet den 2. december 2020 har administrationen afdækket rammevilkår og politiske aftaler for området. Med afsæt heri blev det besluttet, at der arbejdes videre med følgende tre modeller:

1. Nuværende distriktsmodel fortsætter
2. Distriktsløsning i Haslev, og selvstændiggørelse af øvrige skoler
3. Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen fortsætter, og selvstændiggøres af skolerne i distrikt Øst



I alle 3 modeller foreslås en opjustering af ledelse, som dels kompenserer for det behov, skolerne selv har identificeret og tildelt efter i nuværende budget, og dels giver en egentlig opnormering i forhold til den nuværende udmøntning af budget til ledelse.

Der er ligeledes enighed om, at der til modellerne skal være to tilvalgsmoduler, som kan vælges uafhængig af skolestrukturmodel. De to tilvalgsmoduler omhandler:

A. Selvstændiggørelse af specialskolerne

Baggrund for tilvalgsmodul: a). Inddragelsen af skoleledergruppen og forældrebestyrelserne understregede værdien i dette. b). Det vurderes hensigtsmæssigt ud fra et styringsmæssigt synspunkt. c). Temaet optog BLU og blev særligt drøftet som et led i den generelle drøftelse om at styrke ledelse.

B. Styrkelse af ungemiljøer på skolerne

Baggrund for tilvalgsmodul: Drøftelserne i Børn og Læringsudvalget og særligt inddragelsen af fælles elevrådet understregede værdien af at styrke ungemiljøet. Dette tilvalgsmodul prissættes ikke, da det vurderes at skolerne allerede arbejder med området. Styrkelsen skal derimod tænkes som en faglig og pædagogisk toning realiseret gennem en ny og fælles tydelig politisk retning og med stort lokalt råderum i realiseringen. Det foreslås ved denne model, at skolerne sætter konkrete mål for deres arbejde med en række fælles politiske tematikker og pejlemærker, herunder overgange til ungdomsuddannelse, erhverv og praktik – og at dette arbejde harmoniseres med åben skole strategien.

Administrationen har inddraget BDO i analysearbejdet dels på grund af BDO's erfaring med analyser af skolestruktur i andre kommuner og dels på grund af deres kendskab til økonomien i Center for Børn & Undervisning i Faxe Kommune. BDO's rolle i arbejdet har specifikt handlet om at beregne økonomien på de modeller, som administrationen har udarbejdet, herunder også tilvalgsmodulerne. Derudover har BDO bidraget med understøttelse og sparring på selve processen.

En eventuel beslutning om ændring af skolestrukturen skal afgøres af Byrådet i juni 2021, jf. Folkeskolelovens § 40.

For yderligere indsigt i baggrund, politiske arbejds møder og inddragelsesproces henvises til Hvidbog 2020-21 for skolestruktur, vedlagt som bilag.

2.1 Politisk beslutning om 5 modeller

De tre modeller blev behandlet af Børn & Læringsudvalget d. 14. april 2021. Her blev det besluttet, at der udarbejdes yderligere to modeller, som fremlægges på møde d. 9. juni 2021.

Med baggrund i den ovenfor nævnte justering, ser den politiske bestilling derfor således ud:

Fem modeller for ny skolestruktur

Model 1: Nuværende struktur

Model 2: Et Haslev-distrikt, og selvstændiggørelse af Bavneskolen, Møllevangskolen, Karise Skole, Rolloskolen og Hylleholt Skole

Model 3: Vest- og Midtskolen bevares. Østskolens afdelinger selvstændiggøres.

(Ny) model 4: Vests skolen bevares. Midt- og Østskolens afdelinger selvstændiggøres.

(Ny) model 5: Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7., 8., og 9. klasse i hvert distrikt.

Opnormering af ledelse

I hver af de 5 modeller indgår en opnormering af ledelse svarende til tilførsel af kr. 2 mio. Formålet er at styrke den faglige ledelsesopgave på skolerne.



Tilvalgsmoduler

Til modellerne 1-5 hører desuden 3 tilvalgsmoduler, som kan vælges uafhængigt af hinanden:

- Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne, Øen, Skolen ved Skoven og Centerklassen
- Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljøer
- Tilvalgsmodul C: Samling af specialskolerne på Sofiendalskolen

En nærmere beskrivelse af de tre tilvalgsmoduler findes i kapitel 4.0 og 7.2.

Konsekvensberegninger

(Ny) økonomiske konsekvensberegninger på alle modeller

Et stærkere børn- og ungeperspektiv

Da særligt model 5 vedrørende samlede udskolinger kræver en mere omfattende analyse af lokaler, skoleplacering, holddannelse, befordring, m.m. inddrages eksterne konsulenter fra CareMatch til at understøtte arbejdet.

Som et led i arbejdet med modellen har administrationen vurderet det væsentligt at inddrage andre unge end den mindre gruppe af unge, som sidder i Fælleselevrådet, for at sikre afdækning af flere nuanceringer, hvis sådanne måtte forekomme. Den yderligere elevinddragelse er sket gennem en spørgeskemaundersøgelse og en essay-øvelse. Sidstnævnte omhandlede de unges tanker og drømme om udskolingsmiljøer, hvilket gav god mulighed for at koble en spændende demokratisk proces sammen med elevernes fag og læreprocesser.

For overblik over og indsigt i arbejdet henvises til Hvidbog 2020-21 for skolestruktur.

2.1 Kvalitetsparametre for skolestruktur

Analysen af den samlede inddragelsesproces udpegede 5 overordnede tematikker i kvalitet, der herunder er samlet i en oversigt. Tematikkerne ses på tværs af alle inddragede interessenter og det politiske udvalg og udgør analysens kvalitetsparametre. Parametrene er brugt til at udarbejde et screeningsredskab for kvalitetsløft, som kan anvendes til at vurdere de fremlagte modeller. Vurderingerne fremgår af kapitel 5.0 og 6.0. Screeningsredskabet er vedlagt som bilag 1.

Høj ledelseskvalitet • Stærk og nærværende faglig og pædagogisk ledelse tæt på undervisningen • Lokal beslutningskompetence • Gennemsigtige beslutningsgange og god kommunikation
Større fleksibilitet for undervisning • Adgang til bred vifte af tilbud/indsatser i regi af almen • Adgang til kompetencer og kollegial sparring • Klassekvotienter
Styrkelse af trivsel og fagligt niveau • Rekruttering, fastholdelse og udvikling af stærke medarbejderkompetencer • Stærke børnemiljøer, ungemiljøer og sammenhæng til fritidsliv • Lige muligheder for børn og unge – ensartet serviceniveau
Kvalitet i sniflader for samarbejde • Styrkelse af 'røde tråde' i brobygningsarbejde på 0-18 års området • Stærkt samarbejde omkring tidlig indsats • Styrket profilering af skole og større samarbejde med det omkringliggende samfund
Økonomistyring og styringskæden • Ressourcer forankres lokalt • Bæredygtig økonomi • Antal budgetansvarlige



3.0 Procesplan

Herunder følger procesplan for arbejdet med skolestruktur. Procesplanen er blevet opdateret i forlængelse af den politiske beslutning den 14. april om udarbejdelse af yderligere to modeller for skolestruktur.

Tid	Tema	Indhold
August 2020	Interessentanalyse	Der udarbejdes en interessentanalyse.
18. august	Politisk temamøde om kvalitet Politisk temadrøftelse organiseret som et dialogmøde	Temadrøftelse med overskriften: Hvilken kvalitet ønsker vi på skoleområdet? Temadrøftelse vil tage afsæt i 3 forskningsbaserede kvalitetsparametre fra EVA. Temadrøftelsen munder ud i kvalitetsmål for folkeskolen med fokus på skolestruktur, som et understøttende element til dette arbejde.
26. august 2020	BLU møde	Mundtlig opfølgning på dialogmødet
September-oktober	Planlægning	Koordinering af interviews med interessenter og aftalegrundlag med eksterne konsulenter.
23. september 2020	BLU møde	
Oktober	Afholdelse af interviews med interessenter	Inddragelse af en bred gruppe af interessenter i og omkring folkeskolen. Formålet er at inddrage, få input og skabe medejerskab i processen og til de politiske kvalitetsparametre.
28. oktober 2020	BLU møde	Status på inddragelsen af interessenter og opfølgning på proces i lyset af covid-19
November 2020	Samarbejde med eksterne konsulenter for udarbejdelse og præsentation af udkast til modeller	Inddragelsesprocessen fortsætter Der udarbejdes udkast til modeller med afsæt i Børn & Læringsudvalgets kvalitetsparametre samt inddragelsesprocessen.
2. december 2020	BLU møde Politisk temamøde om struktur kl. 15-17	På temamødet drøftes skoleledelsesstruktur med afsæt i inddragelsesprocessen og BLU's kvalitetsparametre fra det afholdte dialogmøde i august. Der præsenteres raskitser til mulige modeller
December 2020-marts 2021	Færdigudvikling af modeller	Materialerne til politisk behandling gøres færdig.
3. februar 2021	BLU møde	BLU præsenteres for en ny tidsplan pga. covid-situationen.
14. april 2021	BLU møde	3 modeller til skolestruktur fremlægges Børn & Læringsudvalget. Det besluttet, at der skal udarbejdes 2 yderligere modeller.
11. maj 2021	Koordinering med direktionen	Centerchef koordinerer arbejdet med direktionen
12. maj 2021	BLU møde	Ny tidsplan godkendes
April/Maj	Udarbejdelse af modeller	Udvikling af yderligere modeller og konsekvensberegninger på samtlige modeller.
9. juni 2021	BLU møde	5 modeller til skolestruktur fremlægges Børn & Læringsudvalget. Børn & Læringsudvalget sender modellerne i høring i 8 uger.
Uge 24-31	Høringsfrist den 16. august	Der afholdes høringsmøder med skolelederne, centerudvalg, skolebestyrelserne, faglige organisationer og fælles elevråd i høringsperioden for at styrke deres viden i høringsprocessen.



25. august 2021	Deadline for materialer til temadag	Modellerne og høringsmaterialet sendes til byrådet
1. september 2021	Temamøde i byrådet	Byrådet holder temamøde om modellene og forelægges høringssvar og analyse
1. september 2021	Udsendelse af dagsorden til Børn & Læringsudvalgets møde	
8. september 2021	BLU møde	5 modeller til skolestruktur samt høringsmaterialer, analyse og administrationens indstilling fremlægges Børn & Læringsudvalget.
23. september 2021	Byrådsmøde	Byrådet behandler indstilling fra Børn & Læringsudvalget og træffer beslutning.
Resten af skoleåret 2021/2022	Implementering og organisatorisk tilpasning	Såfremt beslutningen medfører en ændring af skolestrukturen, vil en endelig indfasning af strukturen og øvrige tilpasninger hertil være endelig implementeret i senest 1.8. 2022.
Skoleåret 2022/2023	Evt. ny skolestruktur er gældende	Såfremt beslutningen medfører en ændring af skolestrukturen, vil denne gælde fra skoleåret 2022/2023



4.0 Fem modeller for skolestruktur

I dette kapitel præsenteres de fem modeller, som fremlægges til politisk beslutning. I præsentationen af de enkelte modeller indgår en konsekvensanalyse, som forholder sig til de parametre for kvalitet, som inddragelsesprocessen og den politiske behandling har udpeget. I kapitlet indgår endvidere en rammesætning af den ledelsesoptimering, som indgår i alle fem modeller, samt en beskrivelse af de tre tilvalgsmoduler, som kan vælges uafhængigt af model.

MODELLER MED MED OPNORMERING AF LEDELSESRESSOURCE

Model 1 Nuværende struktur	• Ingen ændringer. Distrikt Midt, Vest og Øst fortsætter uændrede • Opnormering af ledelseskapaleteten • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag
Model 2 Et Haslev-distrikt og selvstændiggørelse af øvrige skoler	• Skolerne omkring Haslev organiseres i et distrikt med skolerne Nordskovskolen, Vibeengskolen, Sofiendalskolen og Terslev Skole • De øvrige skoler (Møllevangskolen, Bavnaskolen, Hylleholt, Rolloskolen og Karise Skole) selvstændiggøres • Opnormering af ledelseskapaleteten • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag
Model 3 Vest- og Midtskolen bevares. Østskolens afdelinger selvstændiggøres	• Skolerne i Øst bliver selvstændige enheder. Distrikt Midt og Vest fortsætter uændret • Opnormering af ledelseskapaleteten • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.
Model 4 Vestskolen bevares. Midt- og Østskolens afdelinger selvstændiggøres	• Ingen ændringer i distrikt Vest. Skolerne i Midt og Øst selvstændiggøres • Opnormering af ledelseskapaleteten • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.
Model 5 Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7., 8., og 9. klasse i hvert distrikt	• Distrikt Midt, Vest og Øst fortsætter uændrede • Opnormering af ledelseskapaleteten. • Udskoling på én matrikel i hvert af distrikterne • Ungemiljøer skal skabes på udskolingsskolerne • Specialtilbud organiseres som i dag

TILVALG A: + Selvstændig-gørelse af specialskoler	Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i en samlet klynge (en samlet specialskole)
TILVALG B: + Styrkelse af ungemiljøer på skolerne	Inddragelsesprocessen viste et behov for yderligere fokus på styrkede ungemiljøer. Styrkelsen skal tænkes som en faglig og pædagogisk toning, der realiseres gennem en ny og fælles tydelig politisk retning og med et stort lokalt råderum i realiseringen. Det foreslås, at skolerne sætter konkrete mål for følgende 4 politiske tematikker: • Stærkt ungemiljø, trivsel og høj faglighed • Flere valgmuligheder/linjer og praktiske elementer i skoledagen • Udvidet brobygning og inddragelse af elever, forældre og omkringliggende samfund • Høj kompetencedækning og rekruttering af kompetente undervisere/voksne
TILVALG C: + Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen Denne model har dog en begrænsning, da der ikke vil være plads på Sofiendalskolen, hvis denne også vælges som udskolingsskole i forbindelse med en evt beslutning om model 5.	Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen • Skolen ved Skoven flyttes til grøn gang, når PPR og sundhedsplejen flytter ud. Herved sikres tilstrækkelig kapacitet • Øen fortsætter i nuværende lokaler



4.1 Opnormering af ledelse

I alle fem modeller foreslås en opjustering af ledelse og administration, hvilket vil ske dels gennem en budgetfordeling, der afspejler den reelle udmøntning af ledelsesressourcer i praksis, og dels en egentlig opnormering. Dette skyldes, at ledelsesoptimering og ledelseskvalitet har været et spor i analysen af skolestruktur – både i den politiske drøftelse og i inddragelsesprocessen.

Det er administrationens vurdering, at der må påregnes et videre og løbende arbejde med området, som understøttes gennem flere tiltag:

- ✓ Fortsættelse af det fælles lederudviklingsspor og strategi for god ledelse i centerets områder
- ✓ Kvartalvise dialogsamtaler om samskabt styring med efterfølgende konsulentunderstøttelse
- ✓ Øget opmærksomhed på og fokuseret arbejde med snitflader og kommunikation i strategisk og faglig ledelse
- ✓ Faglig ledelse af forebyggelse
- ✓ Kompetenceudvikling af ledere

4.2 Tilvalgsmoduler

Til modellerne hører 3 tilvalgsmoduler, som kan vælges uafhængigt af hinanden og uafhængigt af modeller.

Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne Øen, Skolen ved Skoven og Centerklassen

I inddragelsesprocessen understregede særligt skoleledergruppen og forældrebestyrelserne værdien i en selvstændiggørelse af specialskolerne. Det blev vurderet hensigtsmæssigt ud fra et styringsmæssigt synspunkt. Temaet optog ligeledes BLU og blev særligt drøftet som et led i den generelle drøftelse om at styrke ledelse. Selvstændiggørelsen omfatter kun specialskolerne Øen, Skolen ved Skoven og Centerklassen, som i dag er organiseret som en del af Midtskolen.

Administrationen foretog i 2020 en gennemgribende analyse af kvalitet og økonomisk råderum af specialskolerne i Faxe Kommune. Analysen satte fokus på behovet for en styrkelse af kvaliteten på specialskolerne i Faxe Kommune, herunder tilrettelæggelsen af undervisning, elevernes udviklingsmål og det pædagogiske perspektiv på elevernes kompetenceniveau. Det kan i den sammenhæng overvejes, om en selvstændig ledelse, som har den specialpædagogiske praksis som hovedfokus, vil øge muligheden for denne forandring.

Indhold

Modul A indebærer, at kommunens specialtilbud adskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres på et selvstændigt ledelsesniveau med reference til centerchefen.

Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljøer

I inddragelsesprocessen og i de to politiske temadrøftelser om henholdsvis kvalitet og struktur, blev nedenstående fire pejlemærker udpeget som kvalitetsparametre for udvikling af stærke ungemiljøer.

Indhold

Modul B indebærer, at skolerne prioriterer ressourcer til at sætte konkrete mål og arbejde med de fire pejlemærker:

1. Stærkt ungemiljø, trivsel og høj faglighed
2. Flere valgmuligheder/linjer og praktiske elementer i skoledagen
3. Udvidet brobygning og inddragelse af elever, forældre og omkringliggende samfund
4. Høj kompetencedækning og rekruttering af kompetente undervisere/voksne

Arbejdet skal harmoniseres med åben skole strategi.



Tilvalgsmodul C: Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen

Placeringen af de tre specialskoler på tre forskellige adresser giver i dag ekstra driftsudgifter, eksempelvis til driften af hele Skolen ved Skoven, til kørsel for ledelsen mv. Der vil derfor være væsentlige effektiviseringer ved en samling af skolerne på én adresse, i første omgang børnene fra Skolen ved Skoven sammen med børnene fra Øen. Denne adresse kan være Sofiendalskolen, også hvis/når (jfr. model 5) man fastholder 0.-9. klasse på Sofiendalskolen (Se særligt notat herom.) En samling kan endvidere have pædagogiske fordele, idet ledelsen af skolerne på den måde kan lægge en fælles linje, anvende lærer- og pædagogkræfter på tværs mv.

Indhold

Dette tilvalgsmodul giver mulighed for at tilvælge Sofiendalskolen som adresse for en samling af Skolen ved Skoven og Øen. Tilvalgsmodul skal ses uafhængigt af, om der etableres en selvstændig ledelse af specialskolerne (Tilvalgsmodul A).

Geografisk nærhed for de 2 specialskoler betyder ikke, at de enkelte elevgrupper skal blandes sammen eller undervises tæt på hinanden. Det betyder heller ikke, børnene bliver blandet fysisk på skolen, da de har meget forskellige behov. Derimod vil der være gode muligheder for, at de afprøver mulighederne for at gå i fritidstilbud sammen med børnene fra almenområdet og i det hele taget træner inklusion i almenområdet på Sofiendalskolen.

Der skal arbejdes proaktivt med at formidle til forældre, at anvendelsen af Sofiendalskolen på denne måde giver skolen status som et kompetencecenter, der i relation til specialpædagogiske opgaver kan understøtte alle skolars arbejde med "Børn i Fællesskaber".

En samling vil medføre, at de fysiske faciliteter for Skolen ved Skoven i Førsløv bliver ledige til anden anvendelse. Tilvalgsmodulet kræver ingen bygningsændringer, men der påregnes omkostninger til flytning og fornøden indretning på 150.000 kr.

Hvis dette tilvalg vælges, vil administrationen på sigt udarbejde forslag til, hvordan også Centerklasserne kan blive en del af denne specialpædagogiske enhed på Sofiendalskolen. En sådan sammenlægning vil kræve bygningsændringer i form af toiletfaciliteter, hæve/sænkebord til skifterum mm.

For yderligere indsigt i Sofiendalskolens egnethed som samlingssted for Skolen ved Skoven og Øen henvises til bilag 2.

5.0 Udfoldning af modeller for skolestruktur

Herunder følger en udfoldning af de fem modeller for skolestruktur. I hver model redegøres kort for konsekvensanalyse og fremtidsperspektivering i relation til følgende områder:

- Faglige og trivselsmæssige konsekvenser
- Organisatoriske konsekvenser
- Økonomiske konsekvenser
- Elevgrundlag
- Børn i Fællesskaber & Fælles om Forebyggelse
- Tilvalgsmoduler

For yderligere uddybning af konsekvensanalyse og fremtidsperspektivering henvises til 7.0 'Analyserapportens data og konsekvensanalyse'.



5.1 Model 1: Nuværende struktur

Organisering

- Ingen ændringer. Distrikt Midt, Vest og Øst fortsætter uændrede, og der sker en styrkelse af den faglige ledelse.
- Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.

Ledelsesoptimering

Forslaget indebærer, at der prioriteres ledelse og administration i hvert distrikt, således at:

- Der er en (distrikts-)skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) i hvert distrikt
- Der er daglig ledelse fysisk til stede på alle skoler
- Der er mulighed for at prioritere yderligere faglig og pædagogisk ledelse eller afdelingsledere på alle skoler – især de større skoler med mange elever
- Der er mulighed for at oprette en fuldtidsstilling som administrativ leder/konsulent i alle distrikter til varetagelse af alle administrative og økonomiske opgaver i skolens virksomhed

Faglige og trivselsmæssige konsekvenser

- Mulighed for en bredere vifte af faglighed, herunder bedre understøttelse af inklusionsopgaven
- Mulighed for prioritering af proaktive indsatser for medarbejdere og elever
- Mulighed for udvikling af fleksible og stærke ungemiljøer i distrikterne

Organisatoriske konsekvenser

- Bidrager til kontinuitet og stabilitet i et skolevæsen, der i en længere årrække har gennemgået store ændringer, især på ledelsessiden
- Mulighed for at videreføre den skoleudvikling, som har pågået gennem det seneste år. Bedre mulighed for strategisk orientering
- Højere grad af mulighed for central styring, men decentral ledelse
- Flere kommunikationsled i ledelse
- Lav kompleksitet i snitflader for tværgående samarbejde
- Beslutningskompetence kan risikere at opleves længere væk
- Bedre rekrutteringsmuligheder til lederstillinger, særligt til skolelederstillingen

Økonomiske konsekvenser

- Bæredygtig økonomi og fleksibel udmøntning af budgetter

Elevgrundlag

Data for elevgrundlaget præsenteres i kapitel 7.0. Elevgrundlaget er en vurdering, som kan bruges om en pejling i forhold til økonomisk og faglig bæredygtighed i modellerne.

- Det vurderes, at der er tilstrækkeligt elevgrundlag til at drive skole i denne model.
- Model 1 vurderes at have stor fleksibilitet i forhold til den uforudsigelighed, der kan opstå i forbindelse med klassedannelse som følge af eksempelvis bosætning, frit skolevalg og øget elevgrundlag i almen som følge af Børn i Fællesskaber

Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

Vurdering af modellens mulighed for at understøtte Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

- Forebyggende og indgribende indsatser
Bæredygtig økonomi og fleksibel udmøntning skaber mulighed for prioritering af proaktive aktivitet for medarbejder og elever, samt kompetenceudvikling.
Model 1 giver mulighed for at udnytte kompetencer og lokaler på tværs af skoler, hvilket skaber større bæredygtighed i forhold til oprettelse og vedligeholdelse af mellemformer.
- Oplevet serviceniveau
Central styring med øget lokal ledelse øger muligheden for ens serviceniveau i kommunen og tydelig rammer for strategisk og faglig ledelse.
- Tværgående samarbejde
Lav kompleksitet i snitflader til tværgående samarbejde understøtter muligheden for at kvalitetssikre arbejdet med forebyggede, foregribende og indgribende indsatser.



Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne	Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljø	Tilvalgsmodul C: Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
• Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i en samlet klynge (en samlet specialskole)	• Ungemiljøet styrkes gennem lokalt arbejde med fire tematikker	• Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen • En samling skal tænkes ind i de eksisterende rammer på Sofiendalskolen

5.2 Model 2: Ét distrikt i Haslev og selvstændiggørelse af øvrige skoler

Organisering • Skolerne omkring Haslev organiseres i et distrikt med skolerne Nordskovskolen, Vibeengskolen, Sofiendalskolen og Terslev Skole. • De øvrige skoler (Møllevangskolen, Bavneskolen, Hylleholt Skole, Rolloskolen og Karise Skole) selvstændiggøres. • Der sker en styrkelse af den faglige ledelse. • Udskolinger samt specialtilbud organiseres som i dag. Ledelsesoptimering Forslaget indebærer, at der prioriteres ledelse og administration, således at: • Der er en (distrikts-)skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) i Haslev og en tilsvarende skoleleder på alle øvrige, selvstændige skoler • Der er endvidere daglig ledelse fysisk til stede på alle skoler i Haslev-distriktet • Der er mulighed for at prioritere ressourcer til ledelse og administration på alle skoler – især de større skoler med mange elever, idet ledelses opnormering vil blive fordelt i forhold til den enkelte skoles antal af medarbejdere. Faglige og trivselsmæssige konsekvenser • Forskellig mulighed for udvikling af proaktive indsatser for medarbejdere og elever • Forskellige muligheder for udvikling af stærke ungemiljøer Organisatoriske konsekvenser • Forskellig organisering kan komplicere kommunikationen og snitflader for samarbejde skolerne imellem og i samarbejdet med dagtilbud, understøttende enheder, administration og internt mellem skolerne • Større lokale forskelligheder i den kommunale service og en lavere oplevelse af et samlet skolevæsen • Skolerne bliver meget væsensforskellige • Bedre muligheder for at "ramme bredt" i rekrutteringen af ledere i distriktsorganiseringen omkring Haslev • Mere snævre vilkår for rekruttering af ledere på de forholdsvis små selvstændige skoler • Eventuel nedlæggelse af et antal afdelingslederstillinger mhp. at kunne ansætte skoleledere til de nye selvstændige skoler. Nedlæggelserne forventes at skulle ske gennem afskedigelser af afdelingsledere. Økonomiske konsekvenser • Større strategisk orientering i Haslev-distrikt betyder bæredygtig økonomi med god mulighed for prioritering af proaktive indsatser for medarbejdere og elever, samt udvikling af stærke ungemiljøer • Stor lokal orientering på øvrige skoler med beslutningskompetence tæt på, men med mindre fleksibilitet i udmøntning af budgetter. Elevgrundlag Data for elevgrundlaget præsenteres i kapitel 7.0. Elevgrundlaget er en vurdering, som kan bruges som en pejling i forhold til økonomisk og faglig bæredygtighed i modellerne. • Det vurderes, at der er tilstrækkeligt elevgrundlag til at drive skole i denne model. • Model 2 giver dog forskellige vilkår for at arbejde med prognosens usikkerhed. Her vurderes der at være større sårbarhed på Bavneskolen, Møllevangskolen, Karise Skole, Rolloskolen og Hylleholt, da selvstændiggørelsen af disse skoler vil medføre mindre fleksibilitet i forhold til klassedannelsen og



dermed også større sårbarhed over for eksempelvis bosætning, frit skolevalg og øget elevgrundlag i almen som følge af Børn i Fællesskaber.

Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

Vurdering af modellens mulighed for at understøtte Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

- Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser
Der vil være større økonomisk råderum til aktiviteter og indsatser i distriktsorganiseringen i Haslev, og tilsvarende mindre på de selvstændige skoler afhængig af udviklingen i børnetal. Det kan få betydning for tilbudsviften i relation til det foregribende og indgribende arbejde. Mulighed for kompetenceudvikling for medarbejdere og ledere vil tilsvarende være væsensforskellig.
- Oplevet serviceniveau
Forskellig organisering kan få betydning for borgernes oplevelse af et ensartet serviceniveau på tværs af kommunen. Skolerne vil ligeledes få meget forskellige muligheder i de fælleskommunale strategier og indsatser. Den større lokale selvbestemmelse giver mulighed for, at indsatser kan iværksættes hurtigere og mere fleksibelt. Rammer for strategisk og faglig ledelse vil være mindre entydige.
- Tværgående samarbejde
Forskellig organisering kan komplicere kommunikationen og snitflader for samarbejde skolerne imellem og i samarbejdet med dagtilbud, understøttende enheder og administration. Det kan i praksis være vanskeligt at opbygge et produktivt ledelsesfællesskab mellem skolerne, når ledelsesopgaven og rammerne er så forskellige. Det kan have konsekvenser for kvaliteten i arbejdet med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne	Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljø	Tilvalgsmodul C: Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
• Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i en samlet klynge (en samlet specialskole)	• Ungemiljøet styrkes gennem lokalt arbejde med fire tematikker	• Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen

5.3 Model 3: Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen og selvstændiggørelse af skoler i Øst

Organisering
• Skolerne i Øst bliver selvstændige enheder. Distrikt Midt og Vest fortsætter uændrede, og der sker en styrkelse af den faglige ledelse. • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.
Ledelsesoptimering
Forslaget indebærer, at der prioriteres ledelse og administration således, at: • Der er en (distrikts-)skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) i Midt og Vest og en tilsvarende skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) på alle øvrige, selvstændige skoler • Der er endvidere ledelse fysisk til stede på alle skoler i distrikt Midt og Vest – og mulighed for at prioritere yderligere faglig og pædagogisk ledelse eller afdelingsledere på alle skoler – især de større skoler med mange elever • Der er mulighed for at prioritere ressourcer til ledelse og administration på alle skoler – især de større skoler med mange elever, idet ledelses opnormering vil blive fordelt i forhold til den enkelte skoles antal af medarbejdere.



Faglige og trivselsmæssige konsekvenser

- Forskellig mulighed for udvikling af proaktive indsatser for medarbejdere og elever
- Forskellige muligheder for udvikling af stærke ungemiljøer

Organisatoriske konsekvenser

- Forskellig organisering kan komplicere kommunikationen og snitflader for samarbejde skolerne imellem og i samarbejdet med dagtilbud og understøttende enheder
- Større lokale forskelligheder i den kommunale service og en lavere oplevelse af et samlet skolevæsen
- Skolerne bliver meget væsensforskellige
- Bedre muligheder for at "ramme bredt" i rekrutteringen af ledere i distriktsorganiseringen omkring Haslev
- Mere snævre vilkår for rekruttering af ledere på de selvstændige skoler
- Eventuel nedlæggelse af et antal afdelingslederstillinger mhp. at kunne ansætte skoleledere til de nye selvstændige skoler. Nedlæggelserne forventes at skulle ske gennem afskedigelser af afdelingsledere.

Økonomiske konsekvenser

- Større strategisk orientering i Vest og Midt betyder bæredygtig økonomi med god mulighed for prioritering af proaktive indsatser for medarbejdere og elever, samt for udvikling af ungemiljøer
- Stor lokal orientering på øvrige skoler i Øst med beslutningskompetence tæt på, men med mindre fleksibilitet i udmøntning af budgetter

Elevgrundlag

Data for elevgrundlaget præsenteres i kapitel 7.0. Elevgrundlaget er en vurdering, som kan bruges om en pejling i forhold til økonomisk og faglig bæredygtighed i modellerne.

- Det vurderes, at der er tilstrækkeligt elevgrundlag til at drive skole i denne model.
- Model 3 giver dog forskellige vilkår for at arbejde med prognosens usikkerhed. Her vurderes der at være større sårbarhed i nuværende distrikt Øst, da selvstændiggørelsen af skolerne i dette distrikt vil medføre mindre fleksibilitet i forhold til klassedannelsen og dermed også større sårbarhed over for eksempelvis bosætning, frit skolevalg og øget elevgrundlag i almen som følge af Børn i Fællesskaber

Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

Vurdering af modellens mulighed for at understøtte Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

- Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser
I Vest og Midt vil bæredygtig økonomi og fleksibel udmøntning skaber mulighed for prioritering af proaktive aktivitet for medarbejder og elever, samt kompetenceudvikling. På de selvstændige skoler vil denne mulighed være tilsvarende mindre og afhængig af udviklingen i børnetal. Det kan få betydning for tilbudsviften i relation til det foregribende og indgribende arbejde. Mulighed for kompetenceudvikling vil tilsvarende være forskellig.
- Oplevet serviceniveau
Forskellig organisering kan få betydning for borgernes opleves af et ensartet serviceniveau på tværs af kommunen.
Den større lokale selvbestemmelse giver mulighed for, at indsatser kan iværksættes hurtigere og mere fleksibelt på de selvstændige skoler, men kan samtidig begrænses af økonomi.
Rammerne for strategisk og faglig ledelse vil være mindre entydige.
- Tværgående samarbejde
Forskellig organisering kan komplicere kommunikationen og snitflader for samarbejde skolerne imellem og i samarbejdet med dagtilbud, understøttende enheder og administration. Det kan have konsekvenser for kvaliteten i arbejdet med foregribende og indgribende indsatser.

Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne

- Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i en samlet klynge (en samlet specialskole)

Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljø

- Ungemiljøet styrkes gennem lokalt arbejde med fire tematikker

Tilvalgsmodul C: Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen

- Skolen ved Skoven samles på Sofiendalskolen
- Samling skal tænkes ind i de eksisterende rammer på Sofiendalskolen



5.4 Model 4: Vestskolen bevares. Midt- og Østskolens afdelinger selvstændiggøres

Organisering

- Skolerne i Øst og Midt bliver selvstændige enheder. Distrikt Vest fortsætter uændrede, og der sker en styrkelse af den faglige ledelse.
- Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.

Ledelsesoptimering

Forslaget indebærer, at der prioriteres ledelse og administration således, at:

- Der er en (distrikts-)skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) i Vest og en tilsvarende skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) på alle øvrige, selvstændige skoler i Midt og Øst
- Der er endvidere ledelse fysisk til stede på alle skoler i distrikt Vest – og mulighed for at prioritere yderligere faglig og pædagogisk ledelse eller afdelingsledere på alle skoler – især de større skoler med mange elever
- Der er mulighed for at prioritere ressourcer til ledelse og administration på alle skoler – især de større skoler med mange elever, idet ledelses opnormering vil blive fordelt i forhold til den enkelte skoles antal af medarbejdere.

Faglige og trivselsmæssige konsekvenser

- Forskellig mulighed for udvikling af proaktive indsatser for medarbejdere og elever betinget af forskelle i det økonomisk prioriteringsrum
- God mulighed for hurtig iværksættelse af inklusionsindsatser på selvstændige skoler, idet beslutningskompetencen er tæt på, men samtidig risiko for svækkelse af kvaliteten
- Forskellige muligheder for udvikling af stærke ungemiljøer betinget af forskelle i det økonomiske prioriteringsrum og med risiko for små udskolingsmiljøer på selvstændige

Organisatoriske konsekvenser

- Forskellig organisering kan komplicere kommunikationen og snitflader for samarbejde skolerne imellem og i samarbejdet med dagtilbud og understøttende enheder
- Større lokale forskelligheder i den kommunale service og en lavere oplevelse af et samlet skolevæsen
- Skolerne bliver meget væsensforskellige
- Bedre muligheder for at "ramme bredt" i rekrutteringen af ledere i distriktsorganiseringen i Vest
- Mere snævre vilkår for rekruttering af ledere på de selvstændige skoler
- Eventuel nedlæggelse af et antal afdelingslederstillinger mhp. at kunne ansætte skoleledere til de nye selvstændige skoler. Nedlæggelserne forventes at skulle ske gennem afskedigelser af afdelingsledere.

Økonomiske konsekvenser

- Større strategisk orientering i Vest betyder bæredygtig økonomi med god mulighed for prioritering af proaktive indsatser for medarbejdere og elever, samt for udvikling af ungemiljøer
- Stor lokal orientering på skoler i Midt og Øst med beslutningskompetence tæt på, men med mindre fleksibilitet i udmøntning af budgetter

Elevgrundlag

Data for elevgrundlaget præsenteres i kapitel 7.0. Elevgrundlaget er en vurdering, som kan bruges om en pejling i forhold til økonomisk og faglig bæredygtighed i modellerne.

- Det vurderes, at der er tilstrækkeligt elevgrundlag til at drive skole i denne model.
- Model 4 giver dog forskellige vilkår for at arbejde med prognosens usikkerhed. Her vurderes der at være større sårbarhed i nuværende distrikt Midt og Øst, da selvstændiggørelsen af skolerne i distrikterne vil medføre mindre fleksibilitet i forhold til klassedannelsen og dermed også større sårbarhed over for eksempelvis bosætning, frit skolevalg og øget elevgrundlag i almen som følge af Børn i Fællesskaber.

Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

Vurdering af modellens mulighed for at understøtte Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse



- Forebyggende og indgribende indsatser

I Vest vil bæredygtig økonomi og fleksibel udmøntning skaber mulighed for prioritering af proaktive aktivitet for medarbejder og elever, samt kompetenceudvikling. På de selvstændige skoler vil denne mulighed være tilsvarende mindre og afhængig af udviklingen i børnetal. Det kan få betydning for tilbudsviften i relation til det foregribende og indgribende arbejde. Mulighed for kompetenceudvikling vil tilsvarende være forskellig.

- Oplevet serviceniveau

Forskellig organisering kan få betydning for borgernes opleves af et ensartet serviceniveau på tværs af kommunen. Den større lokale selvbestemmelse giver mulighed for, at indsatser kan iværksættes hurtigere og mere fleksibelt på de selvstændige skoler, men kan samtidig begrænses af økonomi. Rammerne for strategisk og faglig ledelse vil være mindre entydige.

- Tværgående samarbejde

Forskellig organisering kan komplicere kommunikationen og snitflader for samarbejde skolerne imellem og i samarbejdet med dagtilbud, understøttende enheder og administration. Det kan have konsekvenser for kvaliteten i arbejdet med foregribende og indgribende indsatser.

Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne	Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljø	Tilvalgsmodul C: Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
• Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i en samlet klynge (en samlet specialskole)	• Ungemiljøet styrkes gennem lokalt arbejde med fire tematikker	• Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen • Samling skal tænkes ind i de eksisterende rammer på Sofiendalskolen

5.5 Model 5: Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7., 8., og 9. klasse i hvert distrikt

Organisering • Ingen ændringer. Distrikt Midt, Vest og Øst fortsætter uændrede, og der sker en styrkelse af den faglige ledelse. • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag. Ledelsesoptimering Forslaget indebærer, at der prioriteres ledelse og administration i hvert distrikt, således at: • Der er en (distrikts-)skoleleder med overordnet ansvar for skolens virksomhed (fagligt, økonomisk og strategisk) i hvert distrikt • Der er daglig ledelse fysisk til stede på alle skoler • Der er mulighed for at prioritere yderligere faglig og pædagogisk ledelse eller afdelingsledere på alle skoler – især de større skoler med mange elever • Der er mulighed for at oprette en fuldtidsstilling som administrativ leder/konsulent i alle distrikter til varetagelse af alle administrative og økonomiske opgaver i skolens virksomhed Faglige og trivselsmæssige konsekvenser • Mulighed for udvikling af stærke faglige miljøer på udskolingsskolerne • Mulighed for udvikling af stærke ungemiljøer på udskolingsskolerne • Risiko for svækkede faglige miljøer på fødeskolerne • Længere afstand til skolen for en del udskolingselever • Lokalsamfund uden udskoling kan opleve sig degraderede • Mulighed for en bredere vifte af faglighed, herunder bedre understøttelse af inklusionsopgaven • Mulighed for prioritering af proaktive indsatser for medarbejdere og elever
--



Organisatoriske konsekvenser

- Mulighed for central styring, men decentral ledelse (som i model 1)
- Mulighed for at prioritere differentieret indsats i forhold til udskolingsskoler og fødeskoler
- Flere kommunikationsled i ledelse (som i model 1), dog ikke i samme grad for den samlede udskoling
- Beslutningskompetence kan risikere at opleves længere væk (som i model 1)
- Bidrager til kontinuitet og stabilitet i et skolevæsen, der i en længere årrække har gennemgået store ændringer, især på ledelsessiden
- Mulighed for at videreføre den skoleudvikling, som har pågået gennem det seneste år. Bedre mulighed for strategisk orientering
- Lav kompleksitet i snitflader for tværgående samarbejde
- Bedre rekrutteringsmuligheder til lederstillinger, særligt til skolelederstillingen.

Økonomiske konsekvenser

- Bæredygtig økonomi og fleksibel udmøntning af budgetter (som i model 1)
- Højere udgifter til befordring af elever
- Bedre mulighed for optimering af klassestørrelser i udskoling

Elevgrundlag

Data for elevgrundlaget præsenteres i kapitel 7.0. Elevgrundlaget er en vurdering, som kan bruges om en pejling i forhold til økonomisk og faglig bæredygtighed i modellerne.

- Det vurderes, at der er tilstrækkeligt elevgrundlag til at drive skole i denne model.
- Model 5 vurderes (som model 1) at have stor fleksibilitet i forhold til den uforudsigelighed, der kan opstå i forbindelse med klassesdannelse som følge af eksempelvis bosætning og frit skolevalg.
- Mulighed for større stabilitet i elevtal på udskolingerne

Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

Vurdering af modellens mulighed for at understøtte Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

- Forebyggende og indgribende indsatser
Bæredygtig økonomi og fleksibel udmøntning skaber mulighed for prioritering af proaktive aktivitet for medarbejder og elever, samt kompetenceudvikling (som i model 1)
Model 5 giver mulighed for at differentiere indsatser på tværs af skoler, således at eksempelvis fødeskolerne kan skabe en bevidst inklusionsindsats for de børn, der har vanskeligt ved at trives på de store skoler.
Der kan opstå ubalancer i ressourceanvendelsen, idet fødeskolerne som udgangspunkt har mindre fleksibilitet.
Model 5 giver mulighed for at udnytte kompetencer og lokaler på tværs af skoler, hvilket skaber større bæredygtighed i forhold til oprettelse og vedligeholdelse af mellemformer.
- Oplevet serviceniveau
Distriktsledelsen skal fokusere på, at fødeskoler (og deres omgivende lokalsamfund) oplever sig ligeværdigt behandlede
Central styring med øget lokal ledelse øger muligheden for ens serviceniveau i kommunen og tydelig rammer for strategisk og faglig ledelse.
- Tværgående samarbejde
Lav kompleksitet i snitflader til tværgående samarbejde understøtter muligheden for at kvalitetssikre arbejdet med forebyggede, foregribende og indgribende indsatser.

Vurdering af skolernes egnethed til at rumme samlede udskolinger

Vurdering af skolernes egnethed er sket med afsæt i elev- og klassetal, økonomi, fysiske faciliteter og elevernes bopæl. Følgende skoler egner sig til samlet udskoling. Skolerne i område Vest er ikke med i vurderingen, da der allerede er en samlet udskoling på Nordskovskolen.

Område Midt

- Bavneskolen:
 - Udskoling kan placeres på 4-5 forskudte etager i den samme bygning
 - De forskudte etager og manglen på fællesrum giver udfordringer i forhold til et samlet ungdomsmiljø
 - Klasselokaler i kælderetage kræver ændringer som vil koste 10-11 mio.kr. Øvrige ejendomsmaessige forudsætninger kan realiseres for ca. 500.000 kr.



- Befordringsudgift*
- Sofiendalskolen
 - Udskoling kan placeres på en etage sammen med de relevante, moderne udstyrede faglokaler.
 - Grundlæggende muligheder for at skabe et ungemiljø er til stede
 - Ejendomsmaessige forudsætninger ligger på 200.000 kr.
 - Befordring ca. 4 mio.kr*
- Møllevangskolen
 - Møllevangskolen er fravalgt, fordi der ved samlet udskoling ikke er plads til understøttelse af Børn i Fællesskaber og etablering af mellemformer. En samlet udskoling kræver flere toiletter, og det tager plads fra lokaler til mellemformer og evt. skærmet undervisning. Vurderingen er foretaget i samarbejde mellem skolens tekniske servicepersonale, administrationen (skoleledelse centerchef CBU og Center for Ejendom og Service) og eksterne konsulenter fra CareMatch.

Område Øst

- Hylleholt
 - Udskoling kan placeres i en bygning. Faglokaler befinder sig i en anden bygning
 - Der er god mulighed for at skabe ungemiljø, hvor de unge kan 'hænge ud'
 - Bygningsmaessige forudsætninger forventes at kunne realiseres for ca. 500.000 kr.
 - Befordringsudgift*
- Karise Skole
 - Udskoling kan placeres i to bygninger, 7.-8. klasser i Bygning D på to etager, 9.klasse i Tandhjulet.
 - Tandhjulet giver gode muligheder for at etablere et godt ungemiljø, dog med den forudsætning, at 7.-8. klasse bevæger sig over gaden til Tandhjulet
 - Ejendomsmaessige forudsætninger (etablering af SFO og 4 nye klasselokaler) vurderes at kunne realiseres for en samlet udgift på ca. 2 mio.kr
 - Befordringsudgift*
- Rolloskolen
 - Udskoling kan placeres i en bygning med en bred gang i midten. Faglokaler ligger i anden bygning
 - Den brede gang giver mulighed for at skabe et ungemiljø
 - Genhusning af musikmiljøet skønnes at ville koste 600.000 kr. Ekstra kapacitet til fysik forudsættes at koste 1.5 mio. kr.
 - Befordringsudgift*

*Befordringsudgiften vil ligge på ca. 4 mio.kr. for alle skoler. Udgiften kan blive større, hvis skolerne har forskellig ikke-koordinerede start- og sluttidspunkter. En mere nøjagtig udgiftsramme kan kun beregnes gennem individuel vurdering af befordringsforpligtelsen i forhold til hvert enkelt barn.

For yderligere indsigt i mulighederne for at etablere samlet udskolingsskoler henvises til vedlagte rapport, som er udarbejdet af konsulentfirmaet CareMatch, se bilag 3. Det er vurderet relevant at uddybe modellen i et selvstændigt bilag, da analyserne her er mere omfattende og derfor indeholder flere nuancer end det er muligt at inddrage i sammenligningsgrundlaget med de øvrige modeller.

Et ungeperspektiv på model 5, samlet udskoling

Som beskrevet i kapitel 2.1 er ungeperspektivet yderligere belyst gennem kvantitativ og kvalitativ dataindsamling med det formål at tydeliggøre udskolingselevernes holdning til en model, der samler udskolingerne på tre skoler.

Gennemførte tiltag:

- Spørgeskemaundersøgelse til kommunens 7.-9. classes elever. Afsættet for spørgsmålene i spørgeskemaet var de forhold, Fælleselvrådet bragte frem i forbindelse med interviewet i december 2020. I alt modtog vi 507 besvarelser svarende til en svarprocent på 46,6%

Essay-øvelse til kommunens 7.-9.klasses elever. I alt modtog vi fire besvarelser.

Kort sammenfatning af spørgeskemaundersøgelse samt essayøvelse

- Eleverne giver i både spørgeskemaundersøgelse og essays udtryk for, at de langt overvejende ikke umiddelbart ønsker en såkaldt udskolingsmodel



- Generelt er der mange, der forholder sig neutrale til spørgsmål om positive/negative konsekvenser ved en udskolingsmodel - kompleksiteten i spørgsmålene og at fremtiden er usikker er væsentlige årsager hertil
- Besvarelserne, fordelt på klassetrin, viser, at elevernes stillingtagen falder, som klassetrinnet stiger. Således er der fx kun 26% af 9. klasser, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger, hvor det blandt 8. klasser er 40%, og blandt 7. klasser er 49%.
- I forhold til ønske om samlede udskolinger, er det især elever på skolerne i distrikt Midt, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger

I Hvidbog 2020-21 for skolestruktur findes et uddybende notat med tilhørende bilag.

Tilvalgsmodul A: Selvstændiggørelse af specialskolerne	Tilvalgsmodul B: Styrkelse af ungemiljø	Tilvalgsmodul C: Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
• Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i en samlet klynge (en samlet specialskole)	• Ungemiljøet styrkes gennem lokalt arbejde med fire tematikker	• Er grundet pladsmangel ikke realiserbar uden omfattende bygningsændringer, såfremt Sofiendalskolen vælges som udskolingsskole • Det er vanskeligt at kombinere Sofiendalskolen som udskolingsskole med en realisere af ønsket om på sigt at flytte Centerklasserne til Sofiendalskolen



6.0 Økonomi

I kapitlet fremstilles økonomiske konsekvensberegninger i relation til skolestrukturmodeller og tilvalgsmoduler. Beregningerne er foretaget af revisionsfirmaet, BDO, og af Center for Økonomi i Faxe Kommune. Hovedpunkterne i konsekvensberegningerne er afslutningsvis samlet i en skematisk oversigt.

6.1 BDO's beregninger

BDO peger på, at en ny skolestruktur potentielt kan påvirke flere dele af skoleområdets økonomi. Det sker primært i de tilfælde, hvor man flytter rundt på elever og medarbejdere, hvor både undervisningsudgiften, befordringsudgifter mv. kan blive påvirket. I kassen nedenfor findes de væsentligste udgiftsposter i relation til arbejdet med skolestruktur:

	UNDERVISNING: Hvordan påvirkes vores udgifter til undervisning? Hvis strukturændringer medfører enten klasseoptimering eller opdeling af eleverne på færre matrikler, bliver skoledriften hhv. billigere eller dyrere.
	LEDELSE OG ADMINISTRATION: Hvordan påvirkes udgifter til ledelse og administration? Hvad koster hhv. flere eller færre ledere i en ny struktur?
	BEFORDRING: Hvis nogle elever skal gå i skole et andet sted ^{så} sfa, strukturændringer, påvirkes befordringsudgifterne muligvis. Derfor er det vigtigt at kigge på, om nogle elever vil få kortere eller længere til skole, og hvad det evt. vil betyde ift. fremtidigt udbud/kontrakt med eksterne leverandører.
	BYGNINGER: Ændringer i skolestruktur kan både frigøre eller kræve ny bygningsmasse. Det har betydning for økonomien, om der skal købes, bygges eller sælges bygninger.
	OVERGANGSOMKOSTNINGER: Hvis ledere og medarbejdere skal flyttes til anden skole/afdeling, eller der skal rekrutteres, vil der være en omkostning forbundet hermed i en overgangsperiode.
	ØKONOMISKE SNITFLADER TIL DAGTILBUD: Der kan være afledte effekter for dagtilbudsområdet, man skal være opmærksom på, hvis der nogle steder er delt ledelse eller delte bygninger.
	SØGNING TIL PRIVATSKOLER: Hvis undervisningssteder lukkes ifm. en strukturændring, kan det ske, at der opstår en friskole, eller at en del af elevgrundlaget søger mod eksisterende fri- og privatskoler. Det vil have betydning for, hvor mange elever der indskrives i den kommunale folkeskole, og dermed hvordan klassedannelsen og i forlængelse heraf udgifterne til undervisning bliver.

BDO har bidraget med beregninger af udgiften til ledelse og administration, som er konsekvensberegnet for hver af de fem modeller. Ligeledes kan der være transaktionsomkostninger, ifm. ansættelse af nye skoleledere og evt. øvrige ledere, såfremt det besluttet at opnormere ledelsestildelingen.

BDO's rolle i Faxe Kommunes arbejde med skolestruktur, er at understøtte kommunen med økonomiske konsekvensberegninger, der kan give et billede af, hvad meromkostningen og/eller potentialet er i forskellige modeller for fremtidens skolestruktur. Det understreges, at BDO alene har udgjort regnekraft i denne sammenhæng. BDO har ikke defineret eller påvirket modellernes indhold.

I nedenstående tabel angives den økonomi, der knytter sig til hver af de fem modeller. Økonomien er angivet både i modellerne, såvel som i den udgave, der indebærer en reorganisering af specialundervisningsområdet. Økonomien er angivet og beregnet i afrundede estimater. Der er i



BDO's beregninger ikke taget stilling til, hvordan finansiering af en eventuel merudgift til drift af ny skolestruktur skal findes.

I forhold til opjusteringen af ledelses- og administrationsressourcen, har Faxe Kommune besluttet, at denne dels skal ske gennem en ændret budgetfordeling, hvor de nuværende tildelte ressourcer i tildelingsmodellen omplaceres, så tildelingsmodellen i højere grad kommer til at afspejle den reelle udmøntning af ledelsesressourcen i praksis, og dels gennem en egentlig opnormering, hvor skolerne tilføres yderligere budget til prioritering af decentral ledelse. Faxe Kommune har lavet en umiddelbar vurdering med afsæt i praksis, skolernes årsplanlægning og deres handleplaner fra 2020, og vurderet, at sådan en opnormering kan ligge i størrelsesordenen 3-5 mio. kr.

Som en del af det økonomiske baggrundsarbejde har vi forholdt os til Faxe Kommunes demografimodel og befolkningsprognose. Det giver os mulighed for at kigge ud i overslagsårene og sikre, at der ikke er væsentlige økonomiske eller elevtalsmæssige ændringer på vej, som kan påvirke mulighederne for sikker og sammenhængende skole drift i de fem modeller. I det demografimodelle er bundet tæt op på tildelingsmodellens forudsætninger og derved til enhver tid sikrer, at alle forudsætninger om en voksen i hver klasse, ledelsesressource, residual og øvrig drift mv. kan overholdes, er der ikke konstateret opmærksomhedspunkter ift. beregningerne.

6.2 Økonomiske konsekvenser beregnet af Center for Økonomi Faxe Kommune

Skolernes får primært tildelt budget på baggrund af antallet af klasser. Som det er beskrevet under elevgrundlag, vil de forskellige modeller have forskellige indvirkninger på antallet af klasser og dermed også skolernes budget.

For model 2, 3 og 4 gælder, at der laves flere skoledistrikter end de nuværende 3. Det har betydning for antallet af klasser, da man som tilflytter til et skoledistrikt, jf. Folkeskoleloven, har ret til at få en plads på distriktsskolen. Hvis fx en familie med et skolepligtigt barn i 7. klasse flytter til Faxe Ladeplads i distrikt Øst, er det med den distriktsmodel vi har i dag ikke nødvendigvis sådan, at barnet vil få tilbudt en skoleplads på Hylleholt Skole. Er der allerede 28 elever i 7. klasse på Hylleholt Skole vil familien i stedet få tilbudt plads på en af skoledistrikts Øst' øvrige skoler Rolloskolen eller Karise Skole). Bliver Faxe Ladeplads derimod et selvstændigt skoledistrikt (som i model 2-4), vil man i samme situation være nødt til at oprette en klasse mere på Hylleholt Skole, som vil udløse ekstra budget til skolen.

Den økonomiske beregning for de fem modeller fremgår af nedenstående tabel:

Økonomiske konsekvenser af modeller					
Skoleår	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Model 1	0	0	0	0	0
Model 2	2.522.939	3.027.534	2.865.922	2.935.294	3.202.520
Model 3	2.522.939	2.355.011	2.189.448	1.352.948	1.572.078
Model 4	2.522.939	3.027.534	2.865.922	2.935.294	3.202.520
Model 5	-4.201.476	-2.522.939	-3.367.341	-4.201.476	-3.367.341

I beregningen af de økonomiske konsekvenser er der set på befolkningsprognosen for alle potentielle nye skoledistrikter for at se, om der er årgange, hvor der skal oprettes en klasse ekstra som følge af tilflyttere.



For model 5 er der regnet på den økonomiske besparelse ved at samle udskolingsklasserne på en skole, som giver mulighed for færre klasser. En evt. ekstraudgift til befordring er ikke medtaget i beregningen.

6.3 Skematisk oversigt over økonomiske konsekvenser i modeller og tilvalgsmoduler

Herunder findes et samlet overblik over økonomiske konsekvenser i de fem modeller for skolestruktur og i de tre tilvalgsmoduler.

	Strukturel model + opnormering af ledelsesressource	+ reorganisering af specialtilbud	+ etablering af styrkede ungemiljøer	+ samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
Model 1 Nuværende struktur	- Ingen ændringer. Distrikt Midt, Vest og Øst fortsætter uændrede - Opnormering af ledelseskapaleteten - Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag	Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i klynge.	Inddragelsesprocessen viste et behov for yderligere fokus på styrkede ungemiljøer. Styrkelsen skal tænkes som en faglig og pædagogisk toning, der realiseres gennem en ny og fælles tydelig politisk retning og med et stort lokalt råderum i realiseringen heraf.	Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen
	+ 2,0 mio. Kr. For opnormering af ledelse og administration Der er ingen økonomiske konsekvenser som følge af elevgrundlag	+ 0,1 mio. Kr.	<i>Ikke prissat</i>	150.000 kr.
Model 2 Et Haslev-distrikt og selvstændiggørelse af øvrige skoler	- Skolerne omkring Haslev organiseres i et distrikt med skolerne Nordskovskolen, Vibeengskolen, Sofiendalskolen og Terslev Skole - De øvrige skoler (Møllevangskolen, Bavneskolen, Hylleholt Skole, Rolloskolen og Karise Skole) selvstændiggøres - Opnormering af ledelseskapaleteten - Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag	Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i klynge.	Inddragelsesprocessen viste et behov for yderligere fokus på styrkede ungemiljøer. Styrkelsen skal tænkes som en faglig og pædagogisk toning, der realiseres gennem en ny og fælles tydelig politisk retning og med et stort lokalt råderum i realiseringen heraf.	Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen
	+ 2,0 mio. Kr. For opnormering af ledelse og administration + yderligere 2 x 85.000 kr. Til rekruttering af skoleledere samt 100.000 kr. Til implementeringsaktiviteter I alt + 2,2 mio. Kr. Økonomiske konsekvenser som følge af elevgrundlag +2.522.939 kr i 2022/23 +3.027.534 kr i 2023/24	+ 0,1 mio. Kr.	<i>Ikke prissat</i>	150.000 kr.



	Strukturel model + opnormering af ledelsesressource	+ reorganisering af specialtilbud	+ etablering af styrkede ungemiljøer	+ samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
	+2.865.922 kr i 2024/25 + 2.935.294 kr i 2025/26 +3.202.520 kr i 2026/27			
Model 3 Vest- og Midtskolen bevares. Østskolens afdelinger selvstændiggøres	• Skolerne i Øst bliver selvstændige enheder. Distrikt Midt og Vest fortsætter uændret • Opnormering af ledelseskapaleten • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.	Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i klynge.	Inddragelsesprocessen viste et behov for yderligere fokus på styrkede ungemiljøer. Styrkelsen skal tænkes som en faglig og pædagogisk toning, der realiseres gennem en ny og fælles tydelig politisk retning og med et stort lokalt råderum i realiseringen heraf.	Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen
	+ 2,0 mio. Kr. For opnormering af ledelse og administration + yderligere 2 x 85.000 kr. Til rekruttering af skoleledere samt 100.000 kr. Til implementeringsaktiviteter I alt + 2,2 mio. Kr. Økonomiske konsekvenser som følge af elevgrundlag +2.522.939 kr i 2022/23 +2.355.011 kr i 2023/24 +2.189.448 kr i 2024/25 +1.352.948 kr i 2025/26 +1.572.078 kr i 2026/27	+ 0,1 mio. Kr.	<i>Ikke prissat</i>	<i>150.000 kr.</i>
Model 4 Vestskolen bevares. Midt- og Østskolens afdelinger selvstændiggøres	• Ingen ændringer i distrikt Vest. Skolerne i Midt og Øst selvstændiggøres • Opnormering af ledelseskapaleten • Ungemiljøer samt specialtilbud organiseres som i dag.	Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i klynge.	Inddragelsesprocessen viste et behov for yderligere fokus på styrkede ungemiljøer. Styrkelsen skal tænkes som en faglig og pædagogisk toning, der realiseres gennem en ny og fælles tydelig politisk retning og med et stort lokalt råderum i realiseringen heraf.	Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen
	+ 2,0 mio. Kr. For opnormering af ledelse og administration + yderligere 2 x 85.000 kr. Til rekruttering af skoleledere samt 100.000 kr. Til implementeringsaktiviteter • I alt + 2,2 mio. Kr. Økonomiske konsekvenser som følge af elevgrundlag +2.522.939 kr i 2022/23 +3.027.534 kr i 2023/24 +2.865.922 kr i 2024/25 +2.935.294 kr i 2025/26 +3.202.520 kr i 2026/27	+ 0,1 mio. Kr.	<i>Ikke prissat</i>	<i>150.000 kr.</i>



	Strukturel model + opnormering af ledelsesressource	+ reorganisering af specialtilbud	+ etablering af styrkede ungemiljøer	+ samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen
Model 5 Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7., 8., og 9. klasse i hvert distrikt	• Distrikt Midt, Vest og Øst fortsætter uændrede • Opnormering af ledelseskapaleteten. • Udskoling på én matrikel i hvert af distrikterne (se rapport) • Ungemiljøer skal skabes på udskolingsskolerne • Specialtilbud organiseres som i dag	Specialtilbud udskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres i klynge.	-	Skolen ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen
	+ 2,0 mio. Kr. For opnormering af ledelse og administration Befordringsudgiften er afhængig af, hvilken skole der vælges som udskolingsskole Økonomiske konsekvenser som følge af elevgrundlag -4.201.476 kr i 2022/23 -2.522.939 kr i 2023/24 -3.367.341 kr i 2024/25 -4.201.476 kr i 2025/26 -3.367.341 kr i 2026/27	+ 0.1 mio.Kr	-	150.000 kr.

7.0 Analyserapportens datagrundlag og konsekvensanalyse

Nærværende rapportens konsekvensanalyse hviler på udpegede kvalitetsparametre for kvalitet og på kvantitativ og kvalitativ data, som i dette kapitel præsenteres og udfoldes yderligere med henblik på at belyse indhold og kriterier for konsekvensanalysen.

7.1 Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune

Screening af de fem modellers mulighed for at understøtte de parametre for kvalitet, der er blevet udpeget i inddragelsesprocessen. Parametrene omhandler:

- ✓ Høj ledelseskvalitet
- ✓ Større fleksibilitet for undervisning
- ✓ Styrkelse af trivsel og fagligt niveau
- ✓ Kvalitet i snitflader for samarbejde
- ✓ Økonomistyring og styringskæden

I screeningsredskabet vurderes de fem modeller dels i forhold til de fem parametre for kvalitet og dels gennem en indbyrdes sammenligning med det formål at skalere og beskrive årsagssammenhænge i relation modellernes mulighed for at understøtte den ønskede kvalitet.

Screeningsredskabet for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune er vedlagt som bilag 1.



7.2 Konsekvensanalyse af tilvalgsmoduler A, B og C

Screening af de tre modulers mulighed for at løfte kvaliteten på unge- og specialområdet.

	Indhold	Konsekvensanalyse
Tilvalgsmodul A Selvstændig-gørelse af specialskoler	Specialtilbud adskilles ledelsesmæssigt fra Midtskolen og organiseres på et selvstændigt ledelsesniveau med reference til centerchefen.	• Høj ledelsesmæssig kvalitet med tydelig ramme og retning for udviklingen af specialområdet • Økonomiske og faglige kræfter med mulighed for fleksible løsninger tilpasset målgruppen • Mindre ledelsesmæssigt fællesskab med alment skolerne. • Større behov for samarbejde i den strategiske ledelse på tværs af specialskolerne og alment skolerne.
Tilvalgsmodul B Styrkelse af ungemiljøer	Skolerne prioriterer sætte konkrete mål og prioriterer ressourcer til at og arbejde med følgende 4 politiske tematikker. 1. Stærkt ungemiljø, trivsel og høj faglighed 2. Flere valgmuligheder/linjer og praktiske elementer i skoledagen 3. Udvidet brobygning og inddragelse af elever, forældre og omkringliggende samfund 4. Høj kompetencedækning og rekruttering af kompetente undervisere/voksne Arbejdet harmoniseres mod åben skole strategi:	• Styrket fokus på ungemiljøer • Fælles overordnet strategi med lokale realiseringer • Udskolingsens størrelse har betydning for udviklingsmuligheder på flere områder, herunder muligheden for bred relationsdannelse og økonomiske muligheder • Politisk prioritering af fokus på ungemiljøer vil begrænse skolenes mulighed for at arbejde med andre indsatsområder •
Tilvalgsmodul C Samling af Skolen ved Skoven og Øen på Sofiendalskolen	Skole ved Skoven og Øen samles på Sofiendalskolen. Der er tale om et tilvalgsmodul, som skal ses uafhængigt af tilvalgsmodul A.	• Effektivisering af driften af specialskolerne • Mindre logistiske udfordringer (herunder kørsel) for ledelsen af specialskolerne • Mulighed for fælles pædagogisk udvikling i specialskolerne • Mulighed for at bruge lærer- og pædagogkræfter på tværs af Skolen ved Skoven og Øen • Mulighed for at skabe et kommunalt kompetencecenter for specialpædagogik (og "Børn i Fællesskaber") på Sofiendalskolen • Nødvendigt at gentænke Sofiendalskolens identitet som alment skole • Skolen ved Skoven bliver ledig til anden anvendelse • Begrænsede anlægsudgifter (ingen bygningsændringer) til etablering på Sofiendalskolen



7.3 Elevprognose

Herunder er fremlagt en prognose for udviklingen i elevtal. Formålet med elevprognosen er at kunne drøfte de opstillede modeller i et fremtidsperspektiv, herunder foretage en vurdering af modellernes bæredygtighed. Tallene er fremsendt af Center for Økonomi, som har lavet beregningerne i forbindelse med forventet budget. Der er i den sammenhæng taget højde for tilgangen til privatskoler samt forventede grænsekrydsere.

Model 2	Ændringer i klassetal som følge af model 2 (Antal før parentes og klassetrin i parentes)				
	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Rollo	0	0	0	0	0
Karise	0	0	1 (2.)	1 (3.)	1 (4.)
Hyllehol	3 (7.,8.,9.)	3 (1.,8.,9.)	2 (2.,9.)	1 (3.)	1 (4.)
Bavne	0	0	0	1 (6.)	1 (7.)
Møllevar	0	1 (2.)	1 (3.)	1 (4.)	1 (5.)
Sofiend	0	0	0	0	0
Terslev	0	0	0	0	0
Vibeeng	0	0	0	0	0
Nordskov	0	0	0	0	0

Model 3	Ændringer i klassetal som følge af model 3 (Antal før parentes og klassetrin i parentes)				
	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Rollo	0	0	0	0	0
Karise	0	0	1 (2.)	1 (3.)	1 (4.)
Hyllehol	3 (7.,8.,9.)	3 (1.,8.,9.)	2 (2.,9.)	1 (3.)	1 (4.)
Bavne	0	0	0	0	0
Møllevar	0	0	0	0	0
Sofiend	0	0	0	0	0
Terslev	0	0	0	0	0
Vibeeng	0	0	0	0	0
Nordskov	0	0	0	0	0

Model 4	Ændringer i klassetal som følge af model 4 (Antal før parentes og klassetrin i parentes)				
	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Rollo	0	0	0	0	0
Karise	0	0	1 (2.)	1 (3.)	1 (4.)
Hyllehol	3 (7.,8.,9.)	3 (1.,8.,9.)	2 (2.,9.)	1 (3.)	1 (4.)
Bavne	0	0	0	1 (6.)	1 (7.)
Møllevar	0	1 (2.)	1 (3.)	1 (4.)	1 (5.)
Sofiend	0	0	0	0	0
Terslev	0	0	0	0	0
Vibeeng	0	0	0	0	0
Nordskov	0	0	0	0	0



Model 5					
	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Midt	-3	-2	-2	-2	-1
Vest	0	0	0	0	0
Øst	-2	-1	-2	-2	-3

Skole-distrikt	Skole	Antal elever			
		21/22	22/23	23/24	24/25
Midtskolen	Bavneskolen	312	295	287	295
	Møllevangskolen	295	289	284	291
	Sofiendalskolen	282	267	263	257
Vestskolen	Terslev Skole	114	116	122	133
	Nordskovskolen	711	706	658	625
	Vibeengskolen	416	436	456	466
Østskolen	Karise Skole	248	251	252	254
	Hylleholt Skole	274	279	271	278
	Rolloskolen	382	382	386	386

Herunder er fremhævet det forventede antal elever i udskoling. I den sammenhæng er der ingen elever på Terslev Skole og Vibeengskolen, da udskolingen i Vestdistriktet er samlet på Nordskovskolen. Dette forhold påvirkes ikke i nogle af de fremlagte modeller.

Skole-distrikt	Skole	Antal elever i udskolingen			
		21/22	22/23	23/24	24/25
Midtskolen	Bavneskolen	113	113	95	93
	Møllevangskolen	100	96	94	87
	Sofiendalskolen	110	91	92	75
Vestskolen	Terslev Skole	0	0	0	0
	Nordskovskolen	415	416	378	350
	Vibeengskolen	0	0	0	0
Østskolen	Karise Skole	75	82	81	78
	Hylleholt Skole	96	96	83	80
	Rolloskolen	122	120	118	117

Med udgangspunkt i elevtallet, har Center for Økonomi, Økonomi og IT udarbejdet en prognose for klassedannelse.

Skole-distrikt	Skole	Antal klasser			
		21/22	22/23	23/24	24/25
Midtskolen	Bavneskolen	14	14	14	15
	Møllevangskolen	15	15	15	16
	Sofiendalskolen	14	13	13	12
Vestskolen	Terslev Skole	7	7	7	7
	Nordskovskolen	31	31	30	29
	Vibeengskolen	17	18	19	19
Østskolen	Karise Skole	11	12	12	12
	Hylleholt Skole	12	13	13	14
	Rolloskolen	20	20	20	20



Prognosen ovenfor viser et forventet forholdsvis stabilt niveau i udviklingen af klasser i de kommende år. Denne estimering understøttes af en prognose for befolkningstilvækst, som viser et fald på under 5 % i børnegrundlaget hen over perioden.

Befolkningsprognose 5-16 år	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Midt	1.550	1.523	1.518	1.522	1.515	1.505	1.508	1.496
Vest	1.575	1.544	1.521	1.492	1.472	1.445	1.440	1.434
Øst	1.398	1.384	1.401	1.380	1.367	1.372	1.378	1.386
Hovedtal	4.523	4.451	4.440	4.394	4.354	4.322	4.325	4.316

7.4 Konsekvensanalyse i relation til Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse

En vigtig politiske målsætning for arbejdet med skolestrukturprocessen er at give flere elever mulighed for trivsel, læring og udvikling i læringsmiljøer af høj kvalitet på de lokale skoler. Et overliggende mål vil her er at styrke koblingen mellem almene- og specialpædagogiske metoder i undervisningen.

De tegnede modeller for ny skolestruktur giver forskellige muligheder for at bringe økonomiske, faglige og ledelsesmæssige ressourcer ind i skolerne, og derved også for at nå de politiske målsætninger i Fælles om Forebyggelse og Børn i Fællesskaber samt målsætningerne om udvikling i elevresultaterne i henhold til nationale mål på området.

Perspektiver til Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse omhandler i særlig grad mulighed for:

- Høj ledelseskvalitet
 - Strategisk ledelse – central styring med øget lokal ledelse, herunder fælles serviceniveau i kommunen
 - Stærk faglig og databaseret ledelse med lokal beslutningskompetence
- Tæt samarbejde med dagtilbud og understøttende enheder
- Høj faglighed og kompetenceudvikling hos medarbejdere
- Kapacitet og fleksibilitet i lokale anvendelse
- Økonomisk bæredygtighed og spillerum
- Deltagelse i tværgående fora

Nedenfor ses en analyse af, hvilke områder under Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse de enkelte modeller for skolestruktur særligt skaber mulighed for:

	Distriktsorganisering (Model 1 & 5)	Selvstændiggørelse af skoler (Model 2, 3 & 4)
Børn i Fællesskaber og Fælles om forebyggelse	Model 1 og 5 vil skabe et ensartede vilkår for arbejdet, da den overordnede organisering er ens for alle skoler.	Model 2, 3 og 4 vil skabe mere ulige vilkår i arbejdet med Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse.
Høj ledelseskvalitet	Strategisk orientering – central styring og øget lokal ledelse, herunder fælles serviceniveau i kommunen. Allokeret faglig ledelse til alle skoler, hvor beslutningskompetence er længere	Større lokale forskelligheder i ledelse og serviceniveau. Allokeret faglig ledelse til alle skoler, hvor beslutningskompetence er tæt på i de



	væk, hvis der ikke sker en tydelig ledelsesdelegering. Strategisk og administrativ ledelse på få hænder – faglig ledelse på mange hænder.	selvstændige skoler med mulighed for hurtig og fleksibel beslutning og handlen. Strategisk og administrativ ledelse på flere hænder – mindre tid til faglig ledelse.
Tæt samarbejde med dagtilbud og understøttende enheder	Mindre kompleksitet i samarbejdsrelationer til dagtilbud og understøttende enheder. Mere fleksibilitet i fælles aktiviteter. Kan fortsætte nuværende struktur på samarbejdet.	Mere kompleksitet i samarbejdsrelationer med dagtilbud og understøttende enheder på kommunalt niveau. Risiko for dobbeltkommunikation. Skal omlægge strukturen for samarbejdet.
Høj faglighed og kompetenceudvikling hos medarbejdere	God mulighed for at prioritere kompetenceudvikling og faglige funktioner på tværs af området. Større smidighed og mulighed i forhold til at kunne allokere kompetencer på tværs af skoler.	Mindre mulighed for at prioritere kompetenceudvikling og faglige funktioner på tværs.
Kapacitet og fleksibilitet i lokale anvendelse	Mulighed for fleksibel anvendelse af lokaler på tværs af området. Der opleves dog udfordringer med den fysiske kapacitet på Vestskolen på grund af forældrenes anvendelse af frit skolevalg samt den samlede udskoling på Nordskovskolen, som betyder, at det kan blive vanskeligt at finde lokaler til nye mellemformer, gruppeordninger, m.m.	Mindre mulighed for fleksibel anvendelse af lokaler ved en struktur med selvstændige skoler. Model 2 løser kapacitetsudfordringen på Vestskolen, da Sofiendalskolen vil blive en del af Haslevdistriktet. Ved model 3 vil der fortsat opleves udfordringer med den fysiske kapacitet på Vestskolen.
Økonomisk bæredygtighed og økonomisk spillerum	Stor strategisk orientering betyder bæredygtig økonomi med god mulighed for prioritering af proaktive indsatser for elever	Ressourcer forankres lokalt, men mindre bæredygtig økonomi og mindre økonomisk spillerum
Deltagelse i faglige og tværgående fora	Kan fortsætte nuværende fora	Skal omlægge de nuværende fora

Opsamlende vurdering:

- Der kan i forbindelse med Fælles om Forebyggelse og Børn i Fællesskaber opstå behov for at øge den fysiske kapacitet på nogle skoler og her muligheden for at oprette nye mellemformer, gruppeordninger, m.m. for elever med behov for støtte i almen regi. Dette behov vurderes at være mindst sårbart i modeller med distriktsorganisering. Dette behov er der taget højde for i analysen af lokale anvendelse i model 5, men ikke i de øvrige modeller, da disse ikke medfører flytning af elever.
- En ny skolestruktur (herunder model 2, 3 eller 4) vil betyde, at organiseringen af forebyggende-, understøttende- og specialiserede ressourcer skal omorganiseres og tilpasses skolestrukturen. Dette vil kræve et ressourceforbrug i forhold til omstillingen på de skoler, som har understøttende opgaver på skoleområdet, herunder fx PPR, Børn & Unge afdelingen, stabsfunktionen, UU, m.m.
- En ny skolestruktur vil gøre det vanskeligere at nå i mål med Børn i Fællesskaber og Fælles om Forebyggelse, da den strategiske koordinering vil blive mere kompleks og vanskelig. Det vil for eksempel ikke være muligt at fortsætte med nuværende visitationsstruktur, som er opdelt i lokal visitation i distriktet og herefter central visitation, hvor (distrikt) skolelederne deltager i strategiske drøftelser om behovet for indsatser og mellemformer på tværs af distrikter.



8.0 Perspektiver på forandring

I en vurdering af ny skolestruktur er det relevant også at inddrage et perspektiv om forandring som et vilkår for kvalitet. Dette vilkår nævnes ikke beskrivelsen af de fem modeller, men er relevant at inddrage i en perspektivering af konsekvensanalysen.

Ved en beslutning om forandring af skolestrukturen, som der ligger i model 2, 3, 4 og 5 må det forventes, at kvaliteten vil blive påvirket negativt i en periode, indtil forandringen "har sat sig" i organisationen. Årsagen er, at strukturel stabilitet har sammenhæng med proces- og resultatkvalitet. Strukturel stabilitet er nemlig en vigtig forudsætning for, at ledere og medarbejdere kan skabe kvalitet i praksis.

I den sammenhæng må det forventes, at en ny skolestruktur vil omfatte to relevante elementer, som bør indgå i vurderingen:

- Det er sandsynligt, at den kvalitet, som skolestrukturen skal medføre, vil have en længere tidshorisont, hvis der peges på model 2, 3, 4 eller 5 som netop indebærer en forandring i strukturen.
- Det er sandsynligt, at en ny skolestruktur vil afstedkomme behov for andre forandringer i organisationen, herunder evt. behov for at rekruttere nye skoleledere som har erfaring med den administrative og strategiske funktion som knytter sig til selvstændige skoler. Derudover forandringer i understøttende funktioner, o.l.



Bilag 1:

Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune

Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune

MODELLER FOR KOMMENDE SKOLESTRUKTUR		MODEL 1	MODEL 2	MODEL 3	MODEL 4	MODEL 5
HVILKEN KVALITET ØNSKER VI PÅ SKOLEOMRÅDET?		Nuværende struktur	Distriktoorganisering i Haslev & Selvstændiggørelse af de øvrige skoler	Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen & selvstændiggørelse af skoler i øst	Vestskolen bevares. Øvrige skoler i Midt og Øst selvstændiggøres	Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7.—9. klasse i hvert distrikt
Høj ledelseskvalitet	Stærk og nærværende faglig og pædagogisk ledelse tæt på undervisningen - ledelsesspænd	- Strategisk orientering med central styring og øget lokal ledelse, herunder fælles serviceniveau i kommunen. - Allokeret faglig ledelse til alle skoler. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Større lokal forskellighed i ledelse og serviceniveau i kommunen - Strategisk orientering i Haslevdistrikt med central styring og mulighed for at prioritere øget ledelse lokal - Mere nærværende ledelse på selvstændige skoler med obs på ændret opgaveprofetøjle. Strategisk og administrativ ledelse er fordelt på flere hænder, hvilket kan betyde mindre tid til faglig ledelse - Allokeret faglig ledelse til alle skoler, men forskellige vilkår for udmøntning. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Større lokal forskellighed i ledelse og serviceniveau i kommunen - Strategisk orientering i Midt og Vest med central styring og mulighed for at prioritere øget ledelse lokal - Mere nærværende ledelse på selvstændige skoler med obs på ændret opgaveprofetøjle. Strategisk og administrativ ledelse er fordelt på flere hænder, hvilket kan betyde mindre tid til faglig ledelse - Allokeret faglig ledelse til alle skoler, men forskellige vilkår for udmøntning. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Større lokal forskellighed i ledelse og serviceniveau i kommunen - Strategisk orientering i Vest med central styring og mulighed for at prioritere øget ledelse lokal - Mere nærværende ledelse på selvstændige skoler med obs på ændret opgaveprofetøjle. Strategisk og administrativ ledelse er fordelt på flere hænder, hvilket kan betyde mindre tid til faglig ledelse - Allokeret faglig ledelse til alle skoler, men forskellige vilkår for udmøntning - Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Strategisk orientering med central styring og øget lokal ledelse, herunder fælles serviceniveau i kommunen. - Allokeret faglig ledelse til alle skoler. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur - Mulighed for stærk og nærværende ledelse af udskolinger og ungemiljøer - Risiko for mindre ledelsesmæssigt fællesskab med grundskolerne 0.-6.klasser
	Lokal beslutningskompetence	Beslutningskompetence længere væk	Beslutningskompetence tættere på for selvstændige skoler og længere væk ved distriktoorganisering i Haslev	Beslutningskompetence tættere på i Øst og længere væk for distrikt Midt og Vest	Beslutningskompetence tættere på for selvstændige skoler i Midt og Øst og længere væk ved distriktoorganisering på Vestskolen	Beslutningskompetence længere væk (som i dag)
	Gennemsligtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - Strategisk og administrativ ledelse på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For distriktoorganisering i Haslev er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For selvstændige skoler vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsligtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For distriktoorganisering i Vest og Midt er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For selvstændige skoler vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsligtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For distriktoorganisering i Vest er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For selvstændige skoler vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsligtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For 0.-6. klasse-skolerne er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For udskolingsskolerne vil der være kortere fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsligtige beslutningsgange og god kommunikation - I udskolingerne mulighed for koncentration af beslutningsgange og kommunikation.
Større fleksibilitet for undervisning	Adgang til bred vifte af tilbud/indsatser i regi af almen	- Des større budget og des større fleksibilitet i udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov - Mulighed for at bevare den strategiske koordinering på tværs af skoler i forbindelse med visitationsbeslutninger og finde almene løsninger.	- Des større budget og des større fleksibilitet i udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov - Mindre for selvstændige skoler - Mindre mulighed for lokal inddragelse og handlekompetence i de centrale visitationsbeslutninger, og dermed færre almene løsninger.	- Des større budget og des større fleksibilitet i udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov - Mindre for selvstændige skoler i øst - Mindre mulighed for lokal inddragelse og handlekompetence i de centrale visitationsbeslutninger, og dermed færre almene løsninger.	- Des større budget og des større fleksibilitet i udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov - Mindre for selvstændige skoler - Mindre mulighed for lokal inddragelse og handlekompetence i de centrale visitationsbeslutninger, og dermed færre almene løsninger.	- Jo større samlet budget og jo større fleksibilitet i udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale, proaktive indsatser, hvor der er størst behov. - Mulighed for at prioritere en koncentreret indsats for ungdomsmiljøer på udskolingsskoler – og tilsvarende for indskoling på fødeskolerne. - På udskolingsskoler kan klasseoptimering veksles til holdtimer, kontaktlæretimer, understøttelse af brobygning, valghold etc der kan understøtte deltagelsesmuligheder generelt - Mulighed for at bevare den strategiske koordinering på tværs af skoler i forbindelse med visitationsbeslutninger og finde almene løsninger.
	Adgang til kompetencer og kollegial sparring	Samme princip som ovenstående	Samme princip som ovenstående	Samme princip som ovenstående	Samme princip som ovenstående	- Samme princip som ovenstående - Risiko for svækkede faglige miljøer på fødeskolerne

MODELLER FOR KOMMENDE SKOLESTRUKTUR HVILKEN KVALITET ØNSKER VI PÅ SKOLEOMRÅDET?		MODEL 1 Nuværende struktur	MODEL 2 Distriktorganisering i Haslev & Selvstændiggørelse af de øvrige skoler	MODEL 3 Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen & selvstændiggørelse af skoler i øst	MODEL 4 Vestskolen bevares. Øvrige skoler i Midt og Øst selvstændiggøres	MODEL 5 Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7.—9. klasse i hvert distrikt
	Klassekvotienter	Uændret (21,3)	Mindre fleksibilitet i forbindelse med klassesannelser i fremtiden	Mindre fleksibilitet i forbindelse med klassesannelser i fremtiden	Mindre fleksibilitet i forbindelse med klassesannelser i fremtiden	Mulighed for højere og mere stabile klassestørrelser ved gendannelse af klasser på udskolingsskolerne
Styrelse af trivsel og fagligt niveau	Rekruttering, fastholdelse og udvikling af stærke medarbejderkompetencer	Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere)	- Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) - Mindre for selvstændige skoler	- Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) - Mindre end i dag for skoler i Øst	- Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) - Mindre for skoler i Øst og Midt	- Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) - Koncentreret kompetenceudvikling for udskolingslærere mulig.
	Stærke børnemiljøer, ungemiljøer og sammenhæng til fritidsliv	Større strategisk orientering	- Større lokal orientering for selvstændige skoler - Større strategisk orientering for distriktorganiseringen	- Større lokal orientering for skoler i Øst - Større strategisk orientering i Midt og Vest	- Større lokal orientering for skoler i Øst og Midt - Større strategisk orientering i Vest	- Større strategisk orientering - Mulighed for specifik orientering mod stærke ungdomsmiljøer - Risiko for svagere faglige miljøer på fødeskolerne.
	Lige muligheder for børn og unge – ensartet serviceniveau	Større mulighed for ensartet serviceniveau, men udmøntning er uafhængig af struktur	- Større mulighed for ensartet serviceniveau i Haslevdistrikt, men udmøntning er uafhængig af struktur - Større forskellighed for selvstændige skoler, men udmøntning er uafhængig af struktur	- Større mulighed for ensartet serviceniveau i Midt og Vest, men udmøntning er uafhængig af struktur - Større forskellighed for selvstændige skoler i Øst, men udmøntning er uafhængig af struktur	- Større mulighed for ensartet serviceniveau i Vest, men udmøntning er uafhængig af struktur - Større forskellighed for selvstændige skoler i Øst og Midt, men udmøntning er uafhængig af struktur	- Større mulighed for ensartet serviceniveau, men udmøntning er uafhængig af struktur - På grund af forskellig skolestørrelse risiko for ubalance i ressourceanvendelse - Der bliver forskel på skolemiljøerne – kun på udskolingsskolerne er de mindre børn sammen med de store børn
Kvalitet i snitflader for samarbejde	Styrkelse af 'røde tråde' i brobygningsarbejde på 0-18 års området	- Mindre kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud - Færre strategiske led i koordineringen på 0-18 års området	- Mere kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau - Flere strategiske led i koordineringen på 0-18 års området ved selvstændige skoler. Færre i Haslevdistriktet	- Mere kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau - Flere strategiske led i koordineringen på 0-18 års området ved selvstændige skoler. Færre i Midt og Vest	- Mere kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau - Flere strategiske led i koordineringen på 0-18 års området ved selvstændige skoler. Færre i Vest	- Mindre kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau - Færre strategiske led i koordineringen på 0-18 års området - Mulighed for mere koncentreret brobygning fra udskolingsskolerne.
	Stærkt samarbejde omkring tidlig indsats	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur
	Styrket profilering af skole og større samarbejde med det omkringliggende samfund	Større strategisk orientering	- Større lokal orientering ved selvstændige skoler - Større strategisk orientering i Haslevdistrikt	- Større lokal orientering i Øst - Større strategisk orientering i Midt og Vest	- Større lokal orientering i Øst og Midt - Større strategisk orientering i Vest	- Større strategisk orientering - På udskolingsskolerne særlige muligheder for at prioritere samarbejde med erhvervsliv og ungdomsuddannelser.
Økonomistyring og styringskæden	Ressourcer forankres lokalt	Budgettet kan prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokert budget ud på skolerne	- I højere grad ved selvstændige skoler - Ved distriktorganisering i Haslev kan budgettet prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokert budget ud på skolerne	- I højere grad i Øst - I Midt og Vest kan budgettet prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokert budget ud på skolerne	- I højere grad ved selvstændige skoler - Ved Vest kan budgettet prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokert budget ud på skolerne	Budgettet kan prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokert budget ud på skolerne
	Bæredygtig økonomi	Mere bæredygtig økonomi	- Mindre bæredygtig økonomi ved selvstændige skoler - Mere bæredygtig økonomi ved distriktorganisering	- Mindre bæredygtig økonomi i Øst - Mere bæredygtig økonomi i Midt og Vest	- Mindre bæredygtig økonomi ved selvstændige skoler - Mere bæredygtig økonomi i Vest	- Mere bæredygtig økonomi - Højere og mere stabile klassestørrelser ved gendannelse af klasser på udskolingsskolerne.
	Antal budgetansvarlige	3	6	5	7	3

Bilag 2:

Notat vedr. Tilvalgsmodul C: Samling af specialskoler

Notat om muligheden for at flytte børnene fra Skolen ved Skoven ind på Sofiendalskolen

Dette notat er en del af skolestruktur-arbejdet i Faxe Kommune. Det omhandler muligheden for at flytte børnene fra Skolen ved Skoven ind på Sofiendalskolen, hvor de således bliver placeret i fysisk nærhed af børnene på specialskolen Øen.

På sigt kan man forestille sig, at også centerklasserne skal have adresse på Sofiendalskolen. I så fald har man etableret en fysisk samling af alle specialskoler i Faxe Kommune. Dette forelægges dog ikke til politisk beslutning lige nu.

Dette forslag (tilvalgsmodul C) skal ses uafhængigt af, om der etableres en selvstændig ledelse af specialskolerne (tilvalgsmodul B).

Ønsket om geografisk nærhed for de to specialskoler betyder ikke, at de enkelte elevgrupper skal blandes sammen eller undervises tæt på hinanden. Tværtimod vil der være et specialpædagogisk motiveret krav om, at der fortsat er adskilte områder, hvor de 2 specialskoler har hver deres egne fysiske faciliteter.

Samlingen af Øen og Skolen ved Skoven på Sofiendalskolen skal tænkes ind som en mulighed i alle 5 modeller i skolestruktur-arbejdet.

I model 1 – model 4 skal Sofiendalskolen bevare alle de funktioner, som skolen har i dag. Flytningen af børnene fra Skolen ved Skoven skal således tænkes ind i de eksisterende rammer.

Herlev, 27. maj 2021

I model 5 kan Sofiendalskolen blive udpeget som udskolingsskole i Distrikt Midt, og indflytningen af børnene fra Skolen ved Skoven skal i givet fald kombineres med en samlet udskoling. Dette kan efter konsulenternes vurdering lade sig gøre, men vil for det første kræve lidt mere komplicerede bygningsændringer end de nedenfor skitserede, for det andet gøre det vanskeligere senere at flytte centerklasserne ind på Sofiendalskolen. Hvis derimod udskolingens samles et andet sted i Distrikt Midt, bliver der som udgangspunkt særdeles god plads på Sofiendalskolen til at indsluse børnene fra Skolen ved Skoven.

Som det vises i den nedenstående gennemgang af de fysiske faciliteter på Sofiendalskolen, kan det i alle andre modeller end en samling af udskoling på netop Sofiendalskolen lade sig gøre at flytte børnene fra Skolen ved Skoven ind på Sofiendalskolen inden for en overskuelig økonomisk ramme.

En flytning af børnene fra Skolen ved Skoven vil i alle 5 modeller medføre, at de fysiske faciliteter for Skolen ved Skoven i Førslev bliver ledige til anden anvendelse.

De fysiske muligheder på Sofiendalskolen

Sofiendalskolen er i dag en et- til tosporet skole med i alt 275 elever. Dertil kommer Øen og 2 specialklasser, som er placeret på Sofiendalskolen. Sofiendalskolen består af én bygning i to etager. Bygningen har flere fingre/gange.

Indskoling /Rød gang huser i dag bh.kl.-3.kl, SFO, glassal, grupperum samt skolens faglokale til billedkunst.

Indskoling /Rød gang har 5 klasselokaler samt ledige lokaler, der tidligere har været anvendt til SFO. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Herlev, 27. maj 2021

Mellemtrinet 4.kl. – 6. klasse er i dag placeret på to etager, henholdsvis turkis gang og grøn gang.

På turkis og grøn gang er der i dag 7 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

På turkis gang findes skolens PLC samt mindre rum, som f.eks. kan anvendes til Børn i Fællesskaber.

På grøn gang huses i dag PPR og sundhedsplejen (forventes flyttet til andre lokalteter) og Læsecentret.

Udskolingen ligger på orange gang. Der er i dag 7 klasselokaler, faglokaler til fysik og biologi samt mindre grupperum, som kan anvendes til Børn i Fællesskaber.

Blå gang huser i dag personalerum, rum til lærerarbejdspladser, grupperum, køkken og kantine samt skolens administration.

Hvid gang huser i dag faglokaler til natur og teknologi, musik, håndværk og design samt madkundskab.

Lilla gang huser i dag specialskolen Øen.

Børn og medarbejdere fra **Skolen ved Skoven** kan flyttes til grøn gang, når PPR og sundhedsplejen flytter ud. Hertil vil der være tilstrækkelig kapacitet. Der er ikke behov for bygningsændringer, men lokalerne skal genopfriskes til ny anvendelse som klasselokaler.

Som ovenfor antydnet, vil der også være plads til at samle Midtskolens udskoling på Sofiendalskolen. Dette forudsætter dog en bygningsmæssig gennemgang på Sofiendalskolen, som der ikke har været tid til at gennemføre inden for tidsrammen. Det samme gælder for en eventuel senere indflytning af centerklasserne på Sofiendalskolen.

Bilag 3:

**Rapport vedr. model 5,
Samlede udskolinger**

Rapport om samlede udskolinger, skolestruktursagens model 5

Denne rapport er udarbejdet som en del af arbejdet med skolestrukturen i Faxe Kommune. Den relaterer sig til model 5, altså den model, hvor den nuværende opdeling i distrikter fortsætter, og hvor der i hvert af de 3 distrikter sker en samling af udskolingerne (7.-9. klasse) på én matrikel. Denne samling er i forvejen sket i Distrikt Vest (på Nordskovskolen), og derfor handler rapporten kun om de 6 matrikler i Distrikt Midt og Distrikt Øst.

Rapporten er udarbejdet af konsulentfirmaet CareMatch. Grundlaget herfor er skabt af en række data om elev- og klassetal, økonomi, fysiske faciliteter og elevernes bopæl. Konsulenterne har desuden været på besøg på de 6 skoler og har ved gennemgang af og dialog om lokalerne opnået viden om de fysiske muligheder. Endelig er der udarbejdet nærmere analyser af elevtalsudvikling, skoleafstande ved forskellige scenarier samt befordringsforpligtelse.

Konsulenterne takker for den store imødekommenhed, vi har mødt overalt hos kommunens medarbejdere.

Rapporten består af følgende dele:

1. Udvikling i elev- og klassetal
2. Beskrivelse af skolernes fysiske faciliteter
3. Vurdering af skolernes egnethed til at rumme samlede udskolinger
4. Analyser af skoleafstande ved forskellige scenarier
5. Befordringsforpligtelse og befordringsudgifter.

Herlev, 21. maj 2021

1. Udvikling i elev- og klassetal

Udviklingen i elev- og klassetallet er afgørende for en vurdering af, om der på de enkelte matrikler i Distrikt Midt og Distrikt Øst kan skaffes plads til at rumme eleverne. Der vedlægges derfor en fremskrivning af elevtallet i perioden til og med skoleåret 2025/26 (udskolingstal markeret med gult):

Midtskolen - Bavneskolen

	21/22		22/23		23/24		24/25		25/26	
bh.kl.	30	2	25	1	30	2	31	2	30	2
1.kl.	25	1	30	2	25	1	30	2	31	2
2.kl.	26	1	25	1	30	2	25	1	30	2
3.kl.	26	1	25	1	25	1	30	2	25	1
4.kl.	23	1	26	1	26	1	25	1	30	2
5.kl.	17	1	23	1	26	1	26	1	25	1
6.kl.	48	2	17	1	23	1	26	1	26	1
7.kl.	27	1	48	2	17	1	23	1	26	1
8.kl.	39	2	27	1	48	2	17	1	23	1
9.kl.	49	2	39	2	27	1	48	2	17	1

5

5

4

4

3

Herlev, 21. maj 2021

Midtskolen - Møllevangsskolen

	21/22	22/23	23/24	0	24/25	25/26				
bh.kl.	26	1	24	1	21	1	29	2	27	1
1.kl.	19	1	26	1	24	1	21	1	29	2
2.kl.	26	1	19	1	26	1	24	1	21	1
3.kl.	31	2	26	1	19	1	26	1	24	1
4.kl.	17	1	31	2	26	1	19	1	26	1
5.kl.	39	2	17	1	31	2	26	1	19	1
6.kl.	37	2	39	2	17	1	31	2	26	1
7.kl.	25	1	37	2	39	2	17	1	31	2
8.kl.	42	2	25	1	37	2	39	2	17	1
9.kl.	39	2	42	2	25	1	37	2	39	2
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Midtskolen - Sofiendalskolen

	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26					
bh.kl.	26	1	22	1	31	2	24	1	23	1
1.kl.	21	1	26	1	22	1	31	2	24	1
2.kl.	24	1	21	1	26	1	22	1	31	2
3.kl.	18	1	24	1	21	1	26	1	22	1
4.kl.	18	1	18	1	24	1	21	1	26	1
5.kl.	36	2	18	1	18	1	24	1	21	1
6.kl.	20	1	36	2	18	1	18	1	24	1
7.kl.	40	2	20	1	36	2	18	1	18	1
8.kl.	31	2	40	2	20	1	36	2	18	1
9.kl.	41	2	31	2	40	2	20	1	36	2
	6	5	5	5	4	4	4	4	4	4

Midtskolen - udskolingen

7.kl.	92	4	105	4	92	4	58	3	75	3
8.kl.	112	4	92	4	105	4	92	4	58	3
9.kl.	129	5	112	4	92	4	105	4	92	4
	13	12	12	11	10	10	10	10	10	10
	16	15	14	13	12	12	12	12	12	12

Herlev, 21. maj 2021

Østskolen - Hylleholt

	21/22		22/23		23/24		24/25		25/26	
bh.kl.	29	2	27	1	31	2	28	1	29	2
1.kl.	20	1	29	2	27	1	31	2	28	1
2.kl.	21	1	20	1	29	2	27	1	31	2
3.kl.	19	1	21	1	20	1	29	2	27	1
4.kl.	24	1	19	1	21	1	20	1	29	2
5.kl.	28	1	24	1	19	1	21	1	20	1
6.kl.	28	1	28	1	24	1	19	1	21	1
7.kl.	28	1	28	1	28	1	24	1	19	1
8.kl.	41	2	28	1	28	1	28	1	24	1
9.kl.	28	1	41	2	28	1	28	1	28	1
	4		4		3		3		3	

Østskolen - Karise Skole

	21/22		22/23		23/24		24/25		25/26	
bh.kl.	21	1	41	2	28	1	26	1	31	2
1.kl.	23	1	21	1	41	2	28	1	26	1
2.kl.	22	1	23	1	21	1	41	2	28	1
3.kl.	21	1	22	1	23	1	21	1	41	2
4.kl.	22	1	21	1	22	1	23	1	21	1
5.kl.	23	1	22	1	21	1	22	1	23	1
6.kl.	34	2	23	1	22	1	21	1	22	1
7.kl.	24	1	34	2	23	1	22	1	21	1
8.kl.	23	1	24	1	34	2	23	1	22	1
9.kl.	25	1	23	1	24	1	34	2	23	1
	3		4		4		4		3	

Herlev, 21. maj 2021

Østskolen - Rolloskolen

		21/22	22/23			23/24			24/25			25/26
bh.kl.	35	2	33	2	26	1	24	1	26		1	
1.kl.	30	2	35	2	33	2	26	1	24		1	
2.kl.	35	2	30	2	35	2	33	2	26		1	
3.kl.	33	2	35	2	30	2	35	2	33		2	
4.kl.	32	2	33	2	35	2	30	2	35		2	
5.kl.	37	2	32	2	33	2	35	2	30		2	
6.kl.	38	2	37	2	32	2	33	2	35		2	
7.kl.	36	2	38	2	37	2	32	2	33		2	
8.kl.	38	2	36	2	38	2	37	2	32		2	
9.kl.	37	2	38	2	36	2	38	2	37		2	
		6		6		6		6		6		6

Østskolen - udskoling

21/22				22/23		23/24		24/25		25/26	
7.kl.	88	4	100	4	88	4	78	3	73	3	
8.kl.	102	4	88	4	100	4	88	4	78	3	
9.kl.	90	4	102	4	88	4	100	4	88	4	
12				12	12		11		10		
13				14	13		13		12		

Klassetallene i tabellerne skal læses på den måde, at der i 2022/23 vil skulle dannes 12 klasser i udskoling på Midtskolen, under den forudsætning at der samtidig sker klasseoptimering. Hvis udskoling ikke samles, skal der være 15 klasser. De tilsvarende tal for Østskolen er henholdsvis 12 og 14 klasser. Lignende forskelle i klasseantal gælder for de kommende år, og der er således mulighed for en væsentlig besparelse, hvis man udnytter mulighederne for klasseoptimering.

I forhold til den fysiske kapacitet har vi i vurderingerne taget hensyn til usikkerheden omkring både udviklingen i elevtallet (herunder eventuelle tilflyttere) og usikkerheden i anvendelsen af klasseoptimering. Det er derfor forudsat, at der på

Herlev, 21. maj 2021

Midtskolen skal være plads til 13 klasser og på Østskolen skal være plads til 12 klasser i udskoling.

1. Beskrivelse af skolernes fysiske faciliteter

Samlet udskoling på Midtskolen

Midtskolen består af skoleafdelingerne Bavneskolen (Dalby), Møllevangskolen (Rønnede) og Sofiendalskolen (Haslev)

Bavneskolen er i dag en et- til to-sporet skole med i alt 310 elever. Bavneskolen består af tre separate bygninger.

Indskolingshuset huser i bh.kl. – 3.kl., rum til lærerforberedelse, grupperum til Børn i Fællesskaber, ressourcecenter, faglokale til natur og teknologi, fællesrum samt SFO.

Indskolingshuset har 8 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Mellemtrinshuset huser i dag 4.kl.-6.kl., grupperum til f.eks. Børn i Fællesskaber, faglokaler til håndværk og design, billedkunst og musik. Derudover er der et fællesrum.

Mellemtrinshuset har 4 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen

Den gamle bygning huser i dag 7.kl.- 9.kl., rum til lærerforberedelse, fleksible rum til f.eks. Børn i Fællesskaber, bibliotek samt faglokaler til fysik og biologi

Den gamle bygning har i dag 8 klasselokaler (lærernes rum). Bavneskolen har under rundvisningen selv anvist flere lokaler, der også kan anvendes til klasselokaler. Disse lokaler kræver opfriskning. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Herlev, 21. maj 2021

Der er tilstrækkelig kapacitet til idræt.

Konklusion: Midtskolens udskoling kan huses på Bavnesholen med mindre ombygninger / genopfriskning.

En samling af udskolingen medfører et større antal personale. Det vurderes, at der er tilstrækkelig kapacitet til fælles personalerum, arbejdspladser mm. Forudsætninger: på nederste etage etableres klasselokaler i henholdsvis lokale 2 og lokale 3. I stueplan nedlægges bibliotekets depot og indrettes til klasseværelse. På første sal etableres der klasselokale i nr. 17 og klasselokale i nr. 18 (begge lokaler har tidligere været anvendt til formålet). På 2. sal etableres klasselokale i lokale 22. Gulvet i klasselokalerne på nederste etage er under terræn (jf. bygningsreglementets § 231), og derfor vil en anvendelse af dem kræve særlige foranstaltninger.

Sofiendalskolen er i dag en et- til tosporet skole med i alt 275 elever. Dertil kommer Øen, som er placeret på Sofiendalskolen. Endvidere 2 specialklasser. Sofiendalskolen består af én bygning i to etager. Bygningen har flere fingre/gange.

Indskoling /Rød gang huser i dag bh.kl.-3.kl, SFO, glassal, grupperum samt skolens faglokale til billedkunst.

Indskoling /Rød gang har 5 klasselokaler samt ledige lokaler, der tidligere har været anvendt til SFO. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Mellemtrinet 4.kl. – 6. kl. er i dag placeret på to etager henholdsvis turkis gang og grøn gang.

På turkis og grøn gang er der i dag 7 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

På turkis gang findes skolens PLC samt mindre rum, som f.eks. kan anvendes til Børn i Fællesskaber.

På grøn gang huses i dag PPR og sundhedsplejen (forventes flyttet til andre lokaler) samt Læsecentret.

Herlev, 21. maj 2021

Udskolingen ligger på orange gang. Der er i dag 7 klasselokaler, faglokaler til fysik og biologi samt mindre grupperum, som kan anvendes til Børn i Fællesskaber.

Blå gang huser i dag personalerum, rum til lærerarbejdspladser, grupperum, køkken og kantine samt skolens administration.

Hvid gang huser i dag faglokaler til natur og teknologi, musik, håndværk og design samt madkundskab.

Lilla gang huser i dag specialskolen Øen.

Grøn og orange gang vil med udflytning af PPR og sundhedsplejen have tilstrækkelig kapacitet til Midtskolens samlede udskoling, jf. det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Der findes tilstrækkelig kapacitet til idræt.

Konklusion: Midtskolens udskoling kan huses på Sofiendalskolen.

Forudsætninger: PPR og sundhedsplejen flyttes til andre lokaliteter, og de fraflyttede lokaler genetableres som klasselokaler.

Møllevangskolen er i dag en et- til to-sporet skole med i alt 301 elever. På skolen er desuden 3 specialklasser. Skolen består af "den gamle skole" samt tre nyere bygninger forbundet til "den gamle skole" med glasgange eller lign.

Afsnit H huser i dag bh.kl. – 3. kl. inkl. specialklasse, SFO, arbejdspladser til personalet, mødelokale og et kontor. Der er med fleksibel anvendelse af lokalerne (SFO) muligheder for arbejdet med Børn i Fællesskaber.

Afsnit H har i dag 8 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Afsnit G huser i dag 4.kl-6.kl., rum til Børn i Fællesskaber, faglokale til billedkunst og et fællesrum.

Afsnit G har i dag 6 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Herlev, 21. maj 2021

Afsnit C huser i dag 7.kl.- 9.kl., SFO 2 og 3, lokale til klub, rum til Børn i Fællesskaber og forskellige servicefunktioner samt et fællesrum.

Afsnit C har i dag 7 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen

Afsnit A huser sportshal, spejlsal og mødelokale.

Afsnit B huser cafe og faglokale til håndværk og design.

Afsnit D huser gymnastiksal, bibliotek, faglokalerne biologi og fysik.

Afsnit E huser faglokaler til musik og madkundskab, personalerum, rum til lærerforberedelse, mødelokaler, administration samt lokaler fra den tidligere tandklinik (ikke istandsat).

Konklusion: I afsnit H, som i dag huser indskoling, vil der kunne skabes det nødvendige antal klasselokaler til samling af Midtskolens udskoling. Da det vurderes, at der ikke efterlades tilstrækkelig plads til ekstra toiletter, til Børn i Fællesskaber, lærerarbejdspladser samt servicefunktioner, er konklusionen, at der ikke er tilstrækkelig kapacitet til en samlet udskoling.

Samlet udskoling på Østskolen

Østskolen består af skoleafdelingerne Karise Skole (Karise), Hylleholt Skole (Faxe Ladeplads) og Rolloskolen (Faxe).

Karise Skole er i dag en et-sporet skoleafdeling (bh.kl. – 9. kl.) med i alt 238 elever. Dertil kommer Centerklasserne, som er placeret på Karise Skole. Karise skole består af 5 separate bygninger samt Tandhjulet, som i dag huser SFO.

Bygning A huser i dag indskolingen (bh.kl.- 3.kl), skolens natur/teknik lokale og det ene af skolens to musiklokaler. Der er en tumlesal, et fællesrum, rum til arbejdspladser til personalet samt fleksible muligheder for Børn i Fællesskaber.

Bygning A har to bh.kl. lokaler og mulighed for 4 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal indskolingsklasser, som fremgår af

Herlev, 21. maj 2021

prognosen. Det vurderes endvidere, at der med få ændringer vil være mulighed for sambrug mellem indskoling og SFO.

Bygning B huser i dag mellemtrinet (4.kl.-6.kl.) samt faglokalerne håndværk og design, skolens andet musiklokale og træværksted samt fleksible muligheder for Børn i Fællesskaber. Derudover er Centerklasserne også placeret i bygning B.

Bygning B har 6 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser på mellemtrinet, som fremgår af prognosen.

Bygning D huser i dag udskolingen (7.kl-9.kl.) samt faglokalerne madkundskab og fysik. Rum til Børn i Fællesskaber findes dels i Bygning D og dels i "Tandhjulet". Bygningen huser derudover forskellige servicefunktioner.

Bygning D har på hver etage (stuen og 1. sal) fire klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig plads til samling af Østskolens 7. og 8. klasser med det antal klasser som fremgår af prognosen.

Tandhjulet huser i dag skolens SFO- ordning. Hvis der etableres sambrug mellem indskoling og SFO i bygning A, bliver der ledig kapacitet i Tandhjulet svarende til 4 klasselokaler samt tilstrækkelige fællesfaciliteter.

Bygning Z huser i dag administration, personalefaciliteter, bibliotek, faglokaler til håndarbejde og billedkunst

Bygning "Teatersal" huser i dag udover teaterfaciliteter faglokaler til fysik.

Konklusion: Østskolens udskoling kan huses på Karise Skole.

Forudsætninger: Sambrug mellem SFO og bh.kl.-3.-kl. i bygning A, placering af 9.klasserne i "Tandhjulet". Bygningsmæssig gennemgang af "Tandhjulet".

NB. Hvis centerklasserne flyttes til Sofiendalskolen (jf. tilvalgsmodul i skolestruktur-sagen), bliver der yderligere muligheder for at placere udskolingen på Karise Skole.

Hylleholt Skole er i dag en et-sporet skoleafdeling (to spor på enkelte klassetrin) med i alt 266 elever. Hylleholt Skole består af tre separate bygninger, hvor afdeling

Herlev, 21. maj 2021

A og B er i den ene bygning, afdeling C i den anden bygning og afdeling E og F i den tredje bygning.

Afdeling A huser i dag bh.kl., 1. kl., 3. kl. samt SFO 1+2 afdeling. Derudover er der en tumlesal, fællesrum og rum til Børn i Fællesskaber.

Afdeling B huser i dag 2. kl. og 4.kl. – 6.kl. Derudover er der fællesrum, lokaler til lærerforberedelse, pædagogisk værksted og rum til Børn i Fællesskaber.

Afdeling A og B har til sammen 8 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Afdeling C huser i dag faglokaler til håndværk og design, billedkunst og musik, fællesrum, kantine samt kontorer og værksted til teknisk service.

Afdeling E huser i dag 7.kl.-9.kl., tre fællesrum, læsecenter, rum til lærerforberedelse samt mulighed for Børn i Fællesskaber.

Afdeling E har i dag 5 klasselokaler. Hylleholt Skole vurderer, at der med skolens fleksible indretning kan genskabes 12 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til at samle Østskolens udskoling på Hylleholt Skole.

Afdeling F huser i dag personalerum, faglokaler til fysik, geografi, natur og teknologi samt madkundskab. Derudover huser afdelingen lokaler til Ungdomsskole / klub samt mødelokaler og skolens administration.

Konklusion: Østskolens udskoling kan med bygningsændringer huses på Hylleholt Skole.

Forudsætninger: E1 (bogdepot) tømmes, E9 (folkebibliotek) tømmes, E10, E11, E13 istandsættes til klasselokalebrug. Væg opsættes mellem E14 og E15. Væg opsættes mellem E3 og E4. Psykolog og sundhedsplejerske flyttes til administrationsgangen.

Rolloskolen er i dag en tosporet skole med i alt 351 elever. Rolloskolen består af en hovedbygning og fire afdelinger, der er sammenbygget med hovedbygningen med glasgange el.lign.

Herlev, 21. maj 2021

Grøn bygning huser i dag bh.kl. – 3.kl., rum til lærerforberedelse, fællesrum og grupperum til f.eks. Børn i Fællesskaber.

Grøn bygning har 10 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Blå bygning huser i dag 4.kl.- 6.kl., rum til lærernes forberedelse, rum til Børn i Fællesskaber samt lokaler til Musikskolen.

Blå bygning har 7 klasselokaler. Det vurderes derfor, at der er tilstrækkelig kapacitet til det antal klasser, som fremgår af prognosen.

Rød bygning huser i dag 7.kl.- 9.kl., rum til lærerforberedelse og ressourcecenter.

Rød bygning har 10 klasselokaler med mulighed for at etablere to ekstra klasselokaler. Det vurderes, at skolen samlet set har et tilstrækkeligt antal klasselokaler til at samle Østskolens udskoling. Rolloskolen har hver morgen et læsebånd og vurderer derfor, at der ikke er tilstrækkelige positioner i faglokalet for fysik.

Gul bygning huser i dag personalerum, skolens administration, faglokaler til håndværk og design, billedkunst samt madkundskab samt skolens pædagogiske servicecenter.

Fysiklokale, auditorie og biologilokale ligger i en tilstødende bygning, der også huser dagplejen.

Konklusion: Østskolens udskoling kan huses på Rolloskolen. Rolloskolen gør opmærksom på, at der ikke er et tilstrækkeligt antal positioner til fysik i det nuværende fysiklokale.

Forudsætninger: Musikskolen flyttes til andre lokaliteter. Det vil give plads til lærerarbejdspladser, fleksible muligheder for arbejdet med Børn i Fællesskaber. Derudover skal der etableres ekstra kapacitet til fysik, f.eks. ved ombygning af auditoriet.

Herlev, 21. maj 2021

3. Vurdering af skolernes egnethed til at rumme samlede udskolinger

Som det fremgår af afsnit 2, er det konsulenternes samlede vurdering, at alle andre skoler end Møllevangskolen kan rumme en samlet udskoling. Der skal således på Midtskolen vælges mellem Sofiendalskolen og Bavneskolen og på Østskolen vælges mellem Karise Skole, Rolloskolen og Hylleholt Skole. Kriterierne for lokaleegnhed defineres som følgende:

Lokalernes karakter og placering i forhold til hinanden
Mulighed for at skabe et ungdomsmiljø
Mængden og karakteren af bygningsændringer

Midtskolen har to muligheder for at samle distriktets udskoling – på Bavneskolen eller på Sofiendalskolen.

På Bavneskolen vil udskoling være placeret på 4-5 forskudte etager i den samme bygning, og derfor vil det som udgangspunkt være logistisk muligt at klare dagligdagen. De forskudte etager og manglen på et fællesrum giver dog udfordringer i forhold til at etablere et samlet ungdomsmiljø.

Hertil kommer, at klasselokaler i kælderetagen forudsætter væsentlige ændringer i terrænet omkring bygningen. Udgifterne hertil er ikke konkret vurderet, men kan let blive 10-11 mio. kr.

De øvrige ejendomsræssige forudsætninger vurderes at kunne realiseres for en samlet udgift på ca. 500.000 kr.

På Sofiendalskolen vil den samlede udskoling kunne rummes på én etage (men dog på 2 gange) sammen med de relevante, moderne udstyrede faglokaler. Der

Herlev, 21. maj 2021

er således også de grundlæggende muligheder for at skabe et ungdomsmiljø – om end lokalerne og gangarealerne måske ikke lige nu inviterer til det.

De ejendomsrættelige forudsætninger vurderes at kunne realiseres for en samlet udgift på ca. 200.000 kr.

Østskolen har tre muligheder for at samle distriktets udskoling – på Karise Skole, Rolloskolen eller Hylleholt Skole.

På Karise Skole samles udskoling i 2 bygninger, 7.-8. klasser i Bygning D på to etager, 9. klasser i Tandhjulet (den gamle realskole). Tandhjulet giver også gode muligheder for at etablere et særdeles godt ungdomsmiljø, dog med den forudsætning at 7.-8. klasse bevæger sig over gaden til Tandhjulet.

De ejendomsrættelige forudsætninger (etablering af SFO og 4 nye klasselokaler) vurderes at kunne realiseres for en samlet udgift på ca. 2 mio. kr.

På Rolloskolen samles alle klasselokalerne til udskoling i én bygning med en bred gang i midten. Faglokalerne befinder sig i en anden bygning. Den brede gang giver allerede nu synligt mulighed for et levende ungdomsmiljø og vil kunne gøre det endnu mere i fremtiden.

Genhusning af musikmiljøet skønnes til at koste 600.000 kr. Ekstra kapacitet til fysik forudsættes at koste 1,5 mio. kr.

På Hylleholt Skole kan klasselokalerne til udskoling placeres i én bygning, hvor der også er mange muligheder for at "hænge ud". Faglokalerne befinder sig i en anden bygning. Der er i både den relevante bygning og i udenomsarealerne gode muligheder for at etablere et ungdomsmiljø.

De bygningsrættelige forudsætninger forudsættes at kunne realiseres for ca. 500.000 kr.

Herlev, 21. maj 2021

Det skal tilføjes til ovenstående vurdering, at de skoler, der **ikke** får den samlede udskoling, alle vil opleve bieffekter ved således at blive en fødeskole i stedet for en 0.-9. classes skole. I forhold til både Bavneskolen, Møllevangskolen, Karise Skole, Rolloskolen og Hylleholt Skole vil den sandsynlige effekt være, at lokalsamfundet føler sig underkendt og degraderet. I forhold til Sofiendalskolen vil der snarere være tale om den effekt, at der kommer til at være mange ledige lokaler på skolen.

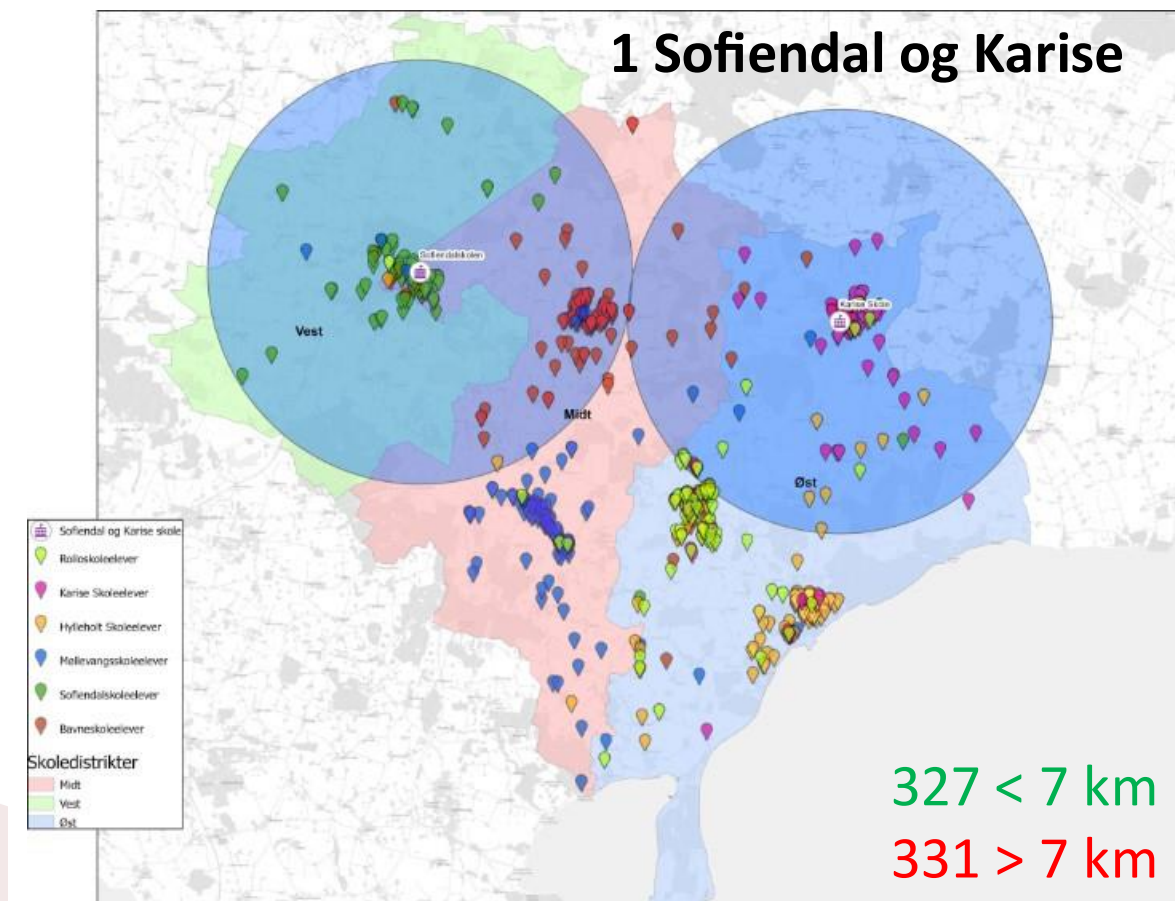
4. Analyser af skoleafstande ved forskellige scenarier

Når der er 2 matrikler på Midtskolen, der kan anvendes til samlet udskoling, og 3 matrikler på Østskolen, der kan anvendes, er der i alt 6 scenarier for den samlede udskoling, nemlig

- Sofiendalskolen – Karise Skole
- Sofiendalskolen – Rolloskolen
- Sofiendalskolen – Hylleholt Skole
- Bavneskolen – Karise Skole
- Bavneskolen – Rolloskolen
- Bavneskolen – Hylleholt Skole

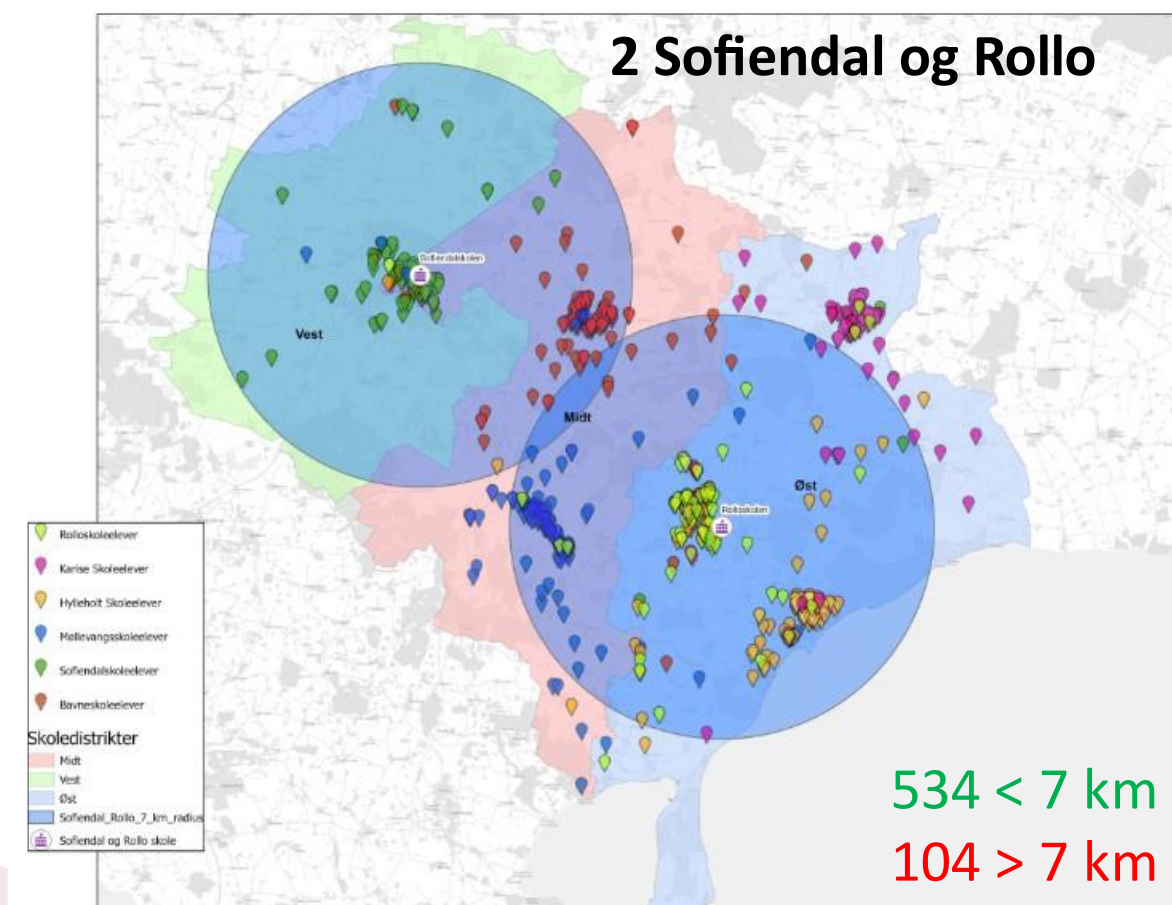
Konsulenterne har fået hjælp af Faxe Kommunes GIS-administrator til på kortbilag dels at illustrere elevernes bosætning, dels med en cirkel uden om de analyserede skoler at markere, hvor grænsen for kommunens befordringsforpligtelse ligger (7 km.). Endelig angives på kortbilagene antallet af elever uden for og inden for cirklerne. Ved scenariet Sofiendalskolen – Karise Skole ser kortbilaget således ud:

Herlev, 21. maj 2021



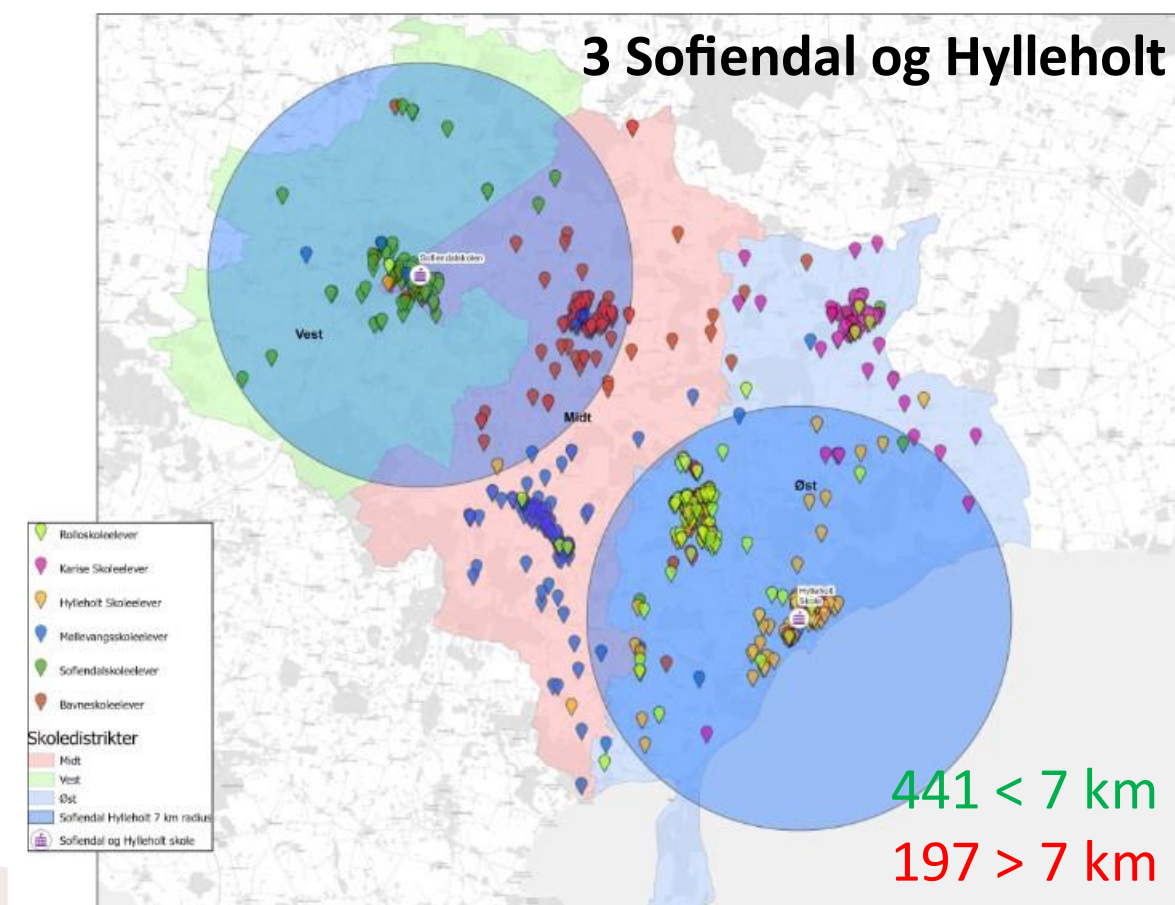
Kortet skal læses på den måde, at der inden for 7km-grænsen for Sofiendalskolen og Karise Skole befinder sig i alt 327 elever, 331 elever er udenfor. Det ses, at især eleverne mod syd i kommunen får lang skoleafstand.

Herlev, 21. maj 2021



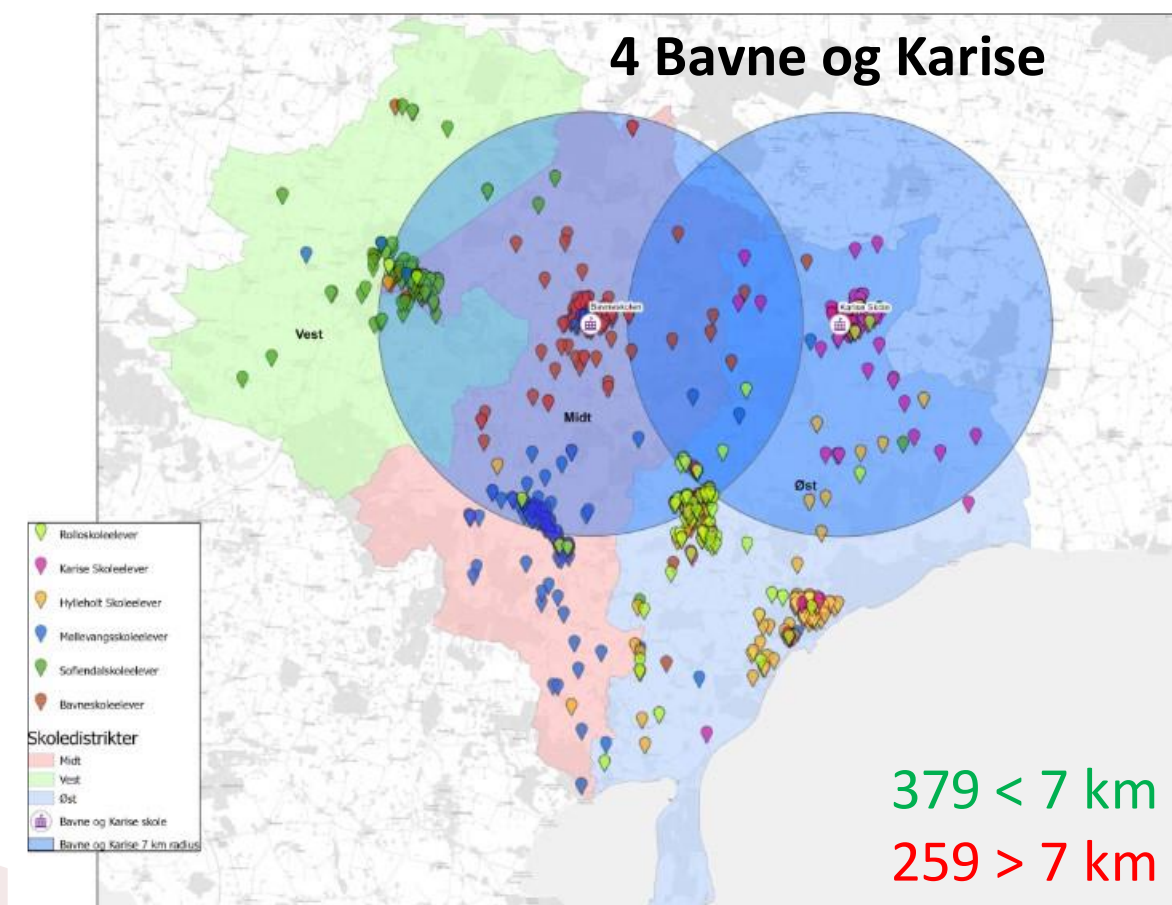
Ses der herefter på kombinationen Sofiendalskolen-Rolloskolen, fås der dette billede. Det ses, at væsentligt færre er placeret uden for 7km-grænsen, og at især eleverne mod syd får en udskoling, der ligger inden for grænsen.

Herlev, 21. maj 2021



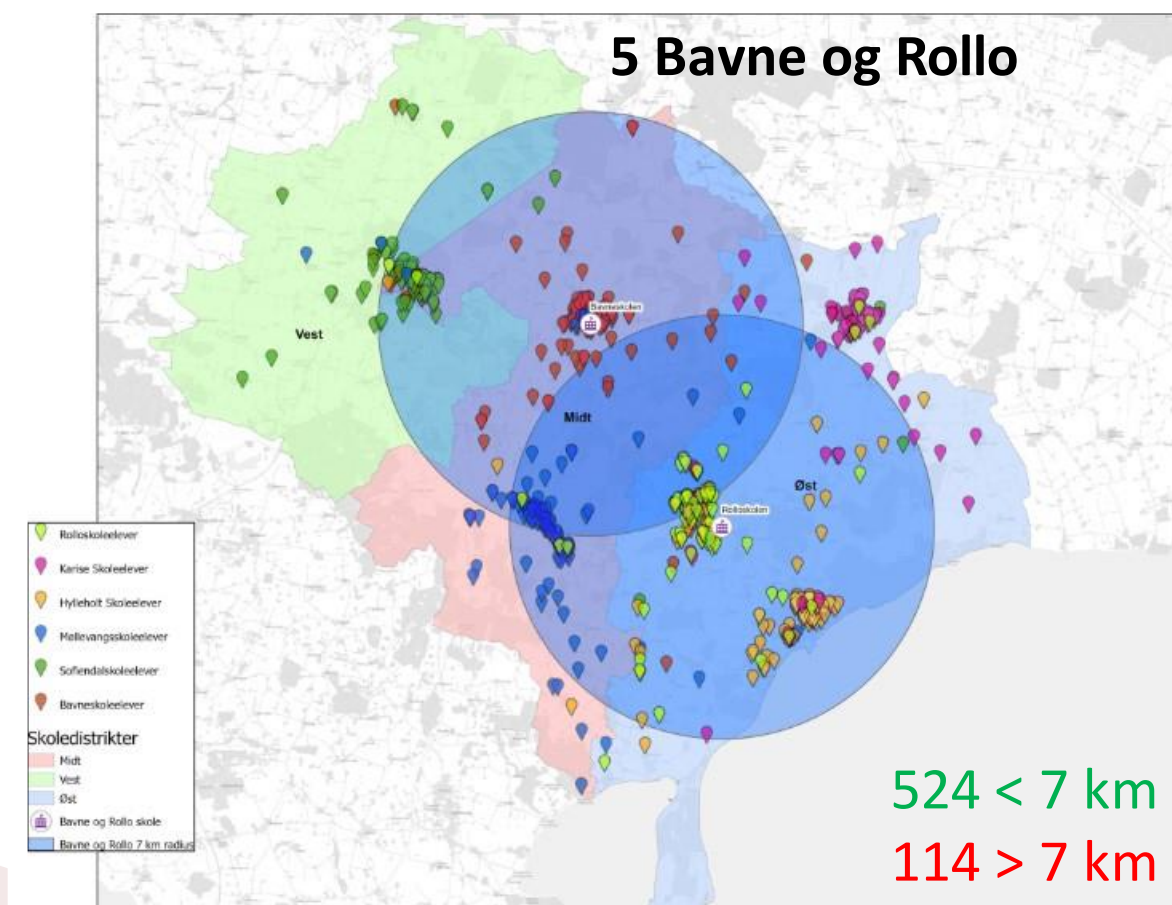
Ved kombinationen Sofiendalskolen-Hylleholt Skole er der en del flere uden for 7km-grænsen, og den store skoleafstand opstår især for elever i Karise-området og elever i Rønnede-området.

Herlev, 21. maj 2021



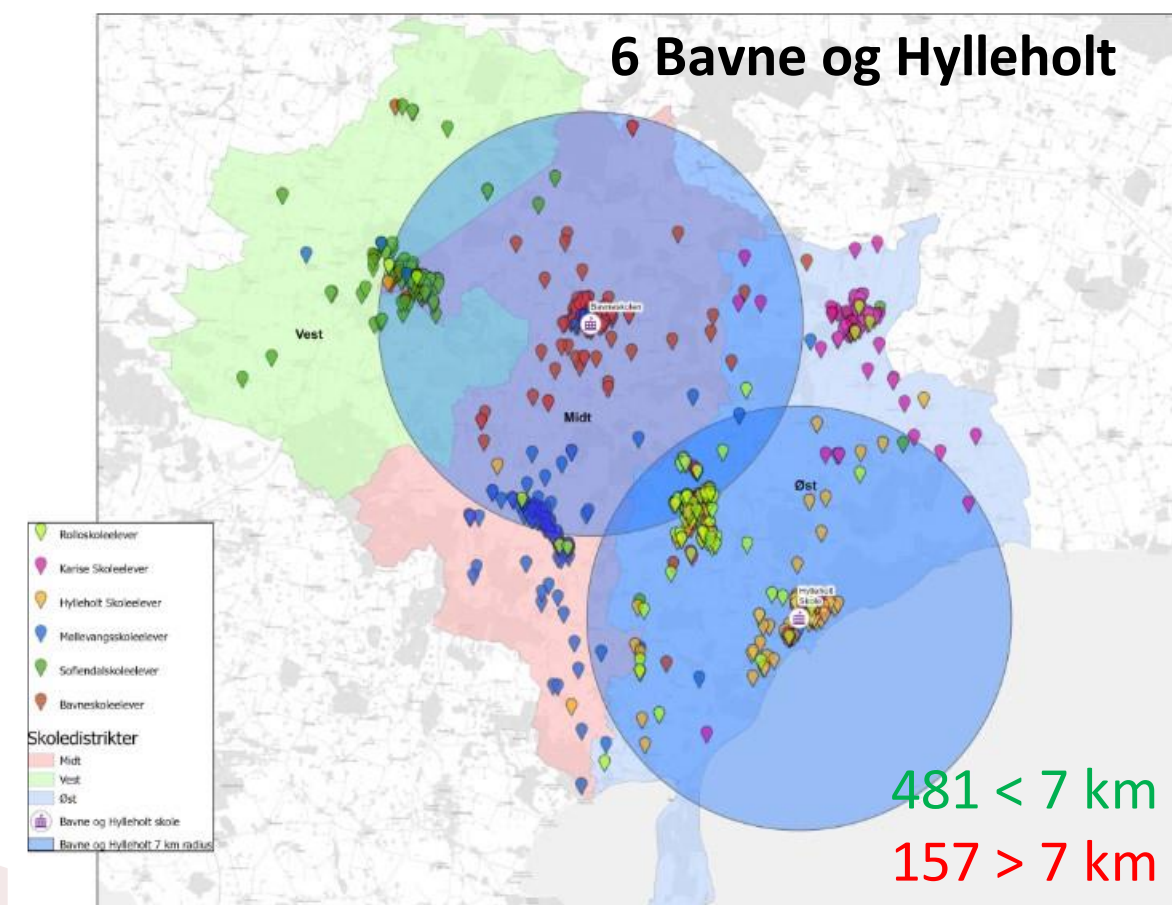
Ved kombinationen Bavnsskolen-Karise Skole vil der være 259 elever uden for 7km-grænsen, og de er placeret dels mod syd i kommunen, dels i Haslev-området. Mht. Haslev-området må det forventes, at en del forældre i stedet vil vælge at placere eleven i Nordskovskolens udskoling.

Herlev, 21. maj 2021



Ved kombinationen Bavneskolen-Rolloskolen opnås der, at hele 524 elever ligger inden for 7km-grænsen. Kun eleverne i Karise-området og en del elever i Haslev-området falder udenfor. En del forældre i Haslev-området vil formentlig vælge Nordskovskolen som udskoling – men hvis de falder uden for 7km-grænsen, har de alligevel krav på befordring til Bavneskolen, da det er deres distriktsskole. Det skal også nævnes, at de elever fra området syd for Rønnede, der falder inden for 7km-grænsen til Rolloskolen, alligevel har krav på befordring til Bavneskolen, da det vil være deres distriktsskole.

Herlev, 21. maj 2021



Ved kombinationen Bavnsskolen-Hylleholt Skole falder 157 elever uden for 7km-grænsen. De bor i Karise-området, Haslev-området samt syd for Rønnede. Igen må man forvente, at nogle forældre i Haslev-området vil vælge Nordskovskolen – og alligevel har forældrene ret til befordring til Bavnsskolen, hvis de vælger denne skole.

5. Befordringsforpligtelsen

Hvis man ser på de ovenstående figurer, er kommunens befordringsforpligtelse som udgangspunkt begrænset til de udskolingselever, der bor uden for cirklerne.

Herlev, 21. maj 2021

Det skal dog med, at kommunen kun er undtaget fra befordringsforpligtelsen, hvis forældrene kan vælge en skole inden for 7km-grænsen i eget distrikt.

Det er tidligere vurderet, at udgiften til befordring af elever ved samling af udskolinger vil blive ca. 4 mio. kr., hvis det er Sofiendalskolen og Rolloskolen, der bliver udpeget som udskolingsskoler. Det må vurderes, at der ved alle andre scenarier bliver tale om mindst den samme udgift.

Udgiften kan blive større, hvis skolerne har forskellige, ikke-koordinerede start- og sluttidspunkter, idet dette kan gøre det nødvendigt at have flere busser kørende. Hvis den nøjagtige udgift skal opgøres i hvert af scenarierne, skal man ind i en vurdering af hvert eneste barns bopæl, transportmuligheder og/eller skolevej. Det har ikke været muligt at foretage denne opgørelse inden for tidsrammen.

Det skal endelig med, at nogle børn inden for 7km-grænsen kan få en farlig skolevej, og kommunen skal i givet fald forholde sig til, om der er brug for afhjælpende foranstaltninger.