

ANMELDT TILSYN 2023

Humblebo

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg i forbindelse med pædagogisk tilsyn d. 4.10. 2023 og dialogmøde d. 1.11.2023

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	60%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

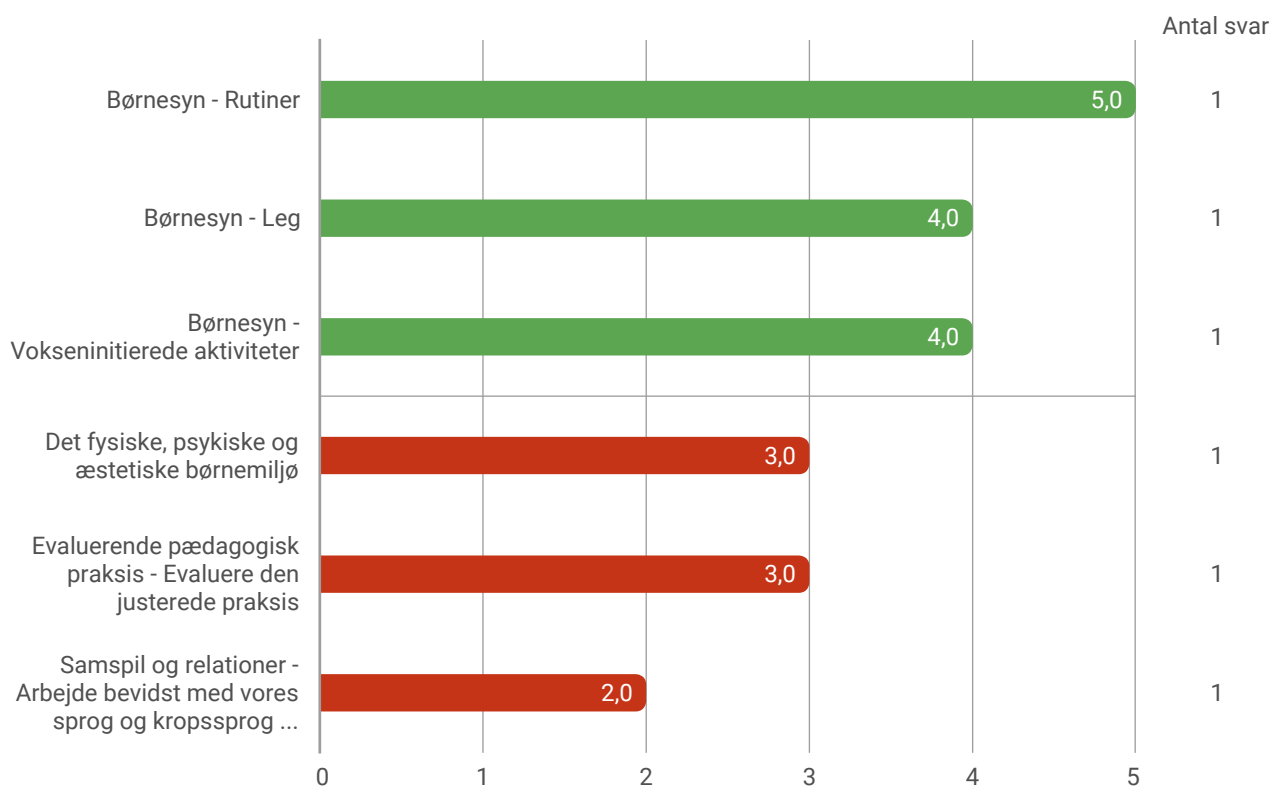
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,5	4,0
Fokusområder	3,3	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

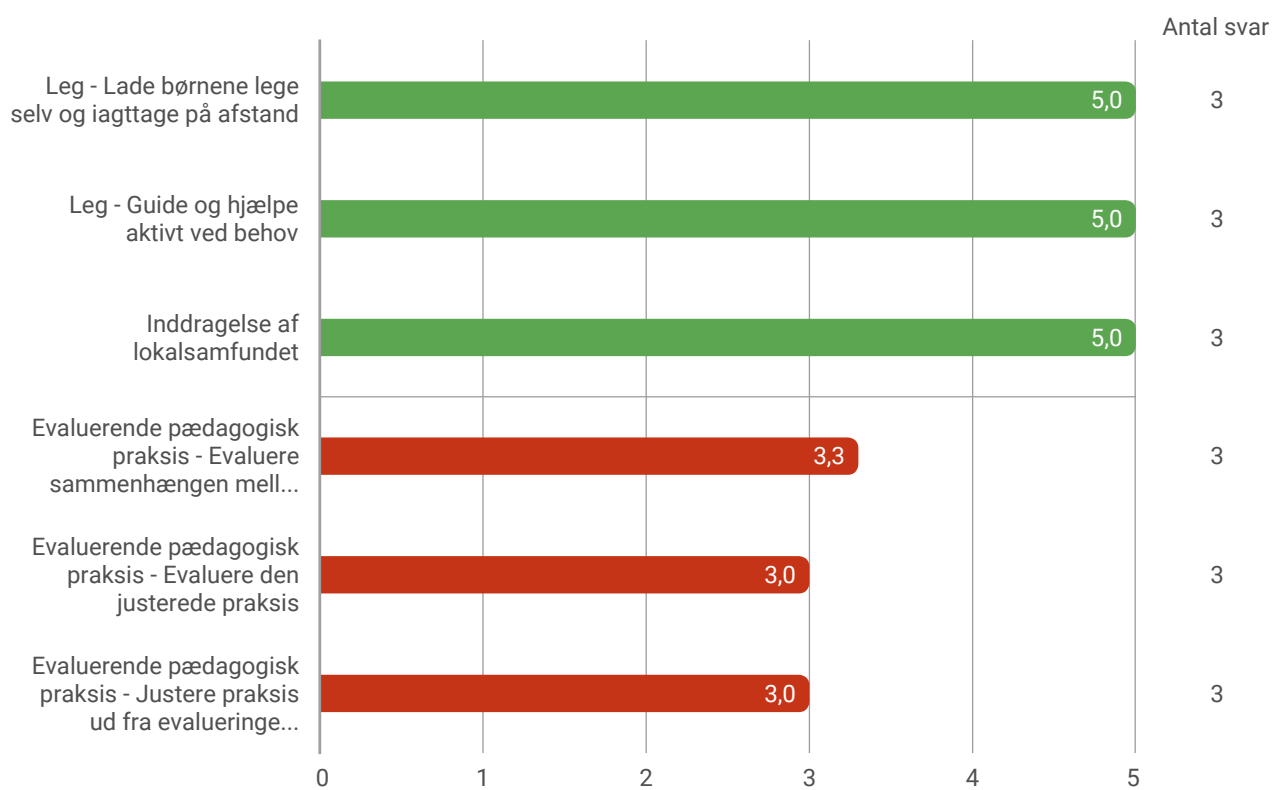
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

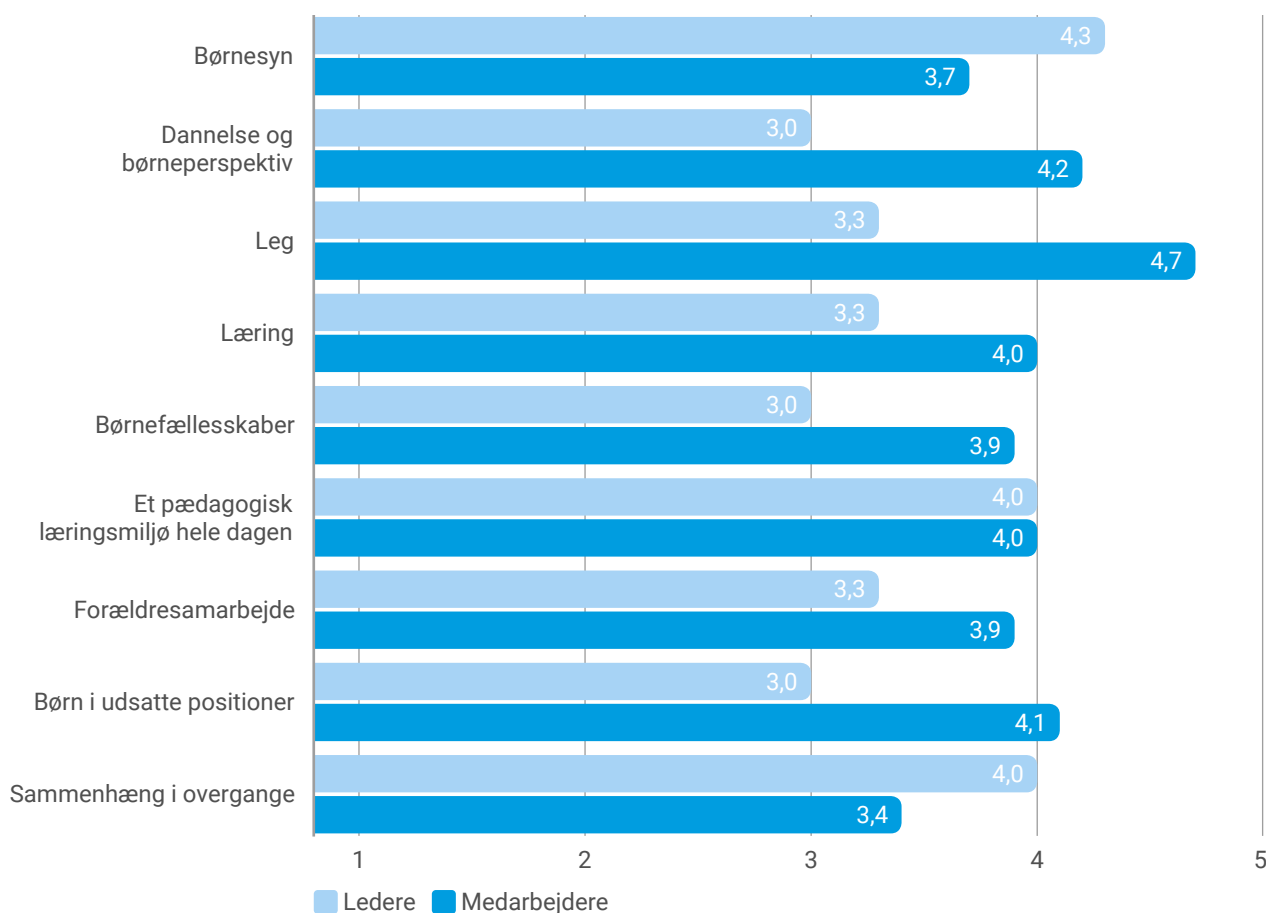
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

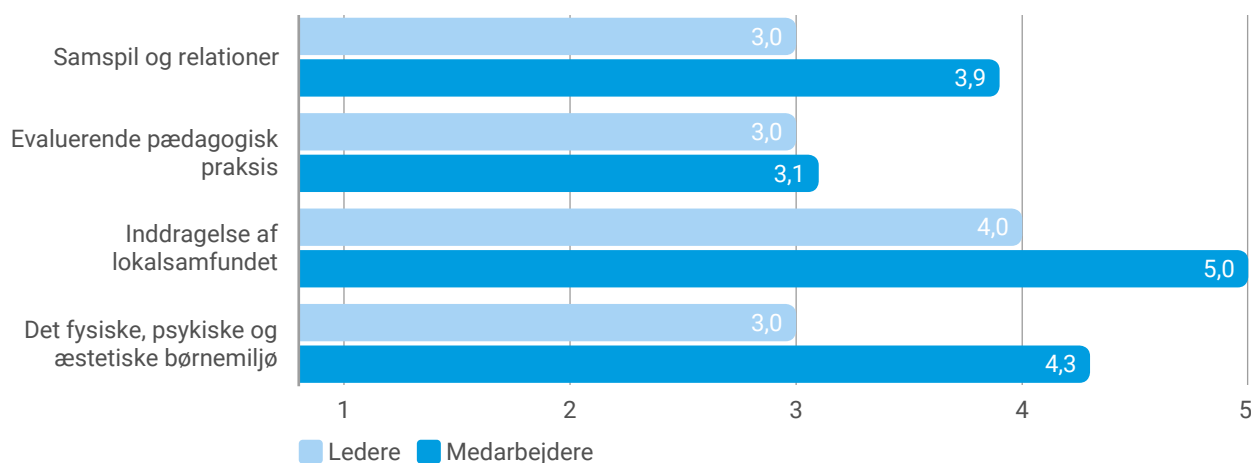
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der hvor der scores højest i PLV undersøgelsen er lidt forskellig alt efter om det er leder eller medarbejdere der vurderer. Leg vurderes højt guide og hjælpe ved behov og iagttagelse på afstand og lade børnene lege selv og i mindre grad børnesynet som en del af legen. Der hvor der samstemmende vurderes lavest er omkring evaluerende pædagogisk praksis, og på dialogmødet får vi også sammen øje på at det er et punkt som kræver fokus for at blive udviklet i den kommende tid.

Der er lidt forskellig opfattelse af hvad der er svaret på ift. de forskellige temaer, og det anbefales derfor at genbesøge de enkelte punkter og drøfte praksis ud fra disse. F.eks. er der en del forskel ift. hvordan det opfattes, i hvor høj grad lokalsamfundet inddrages i den pædagogiske dagligdag og hvordan der arbejdes bevidst med samspil og relationer - sprog og placering i rum.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerende af praksis
2,3	2,0	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	2,3	3,0	2,3	2,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

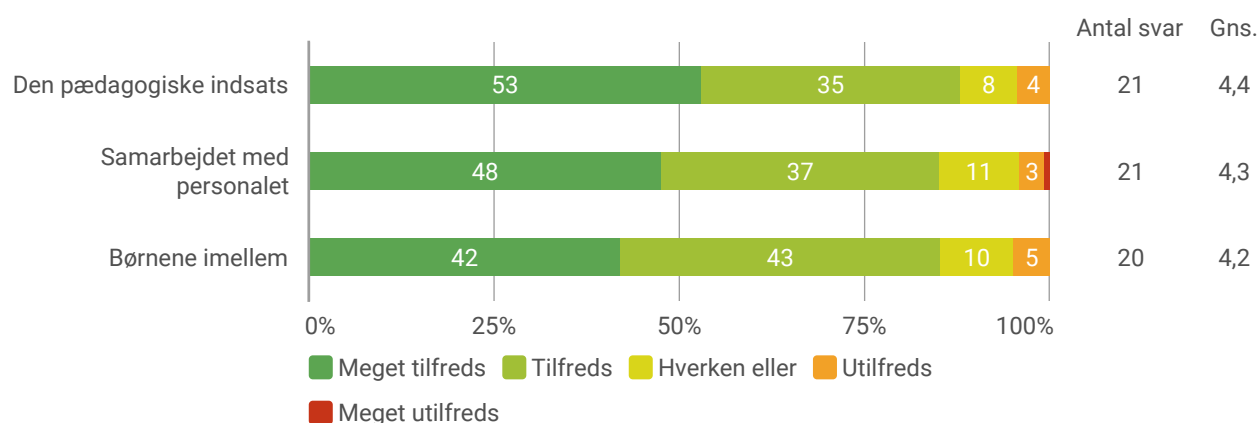
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	45	21

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

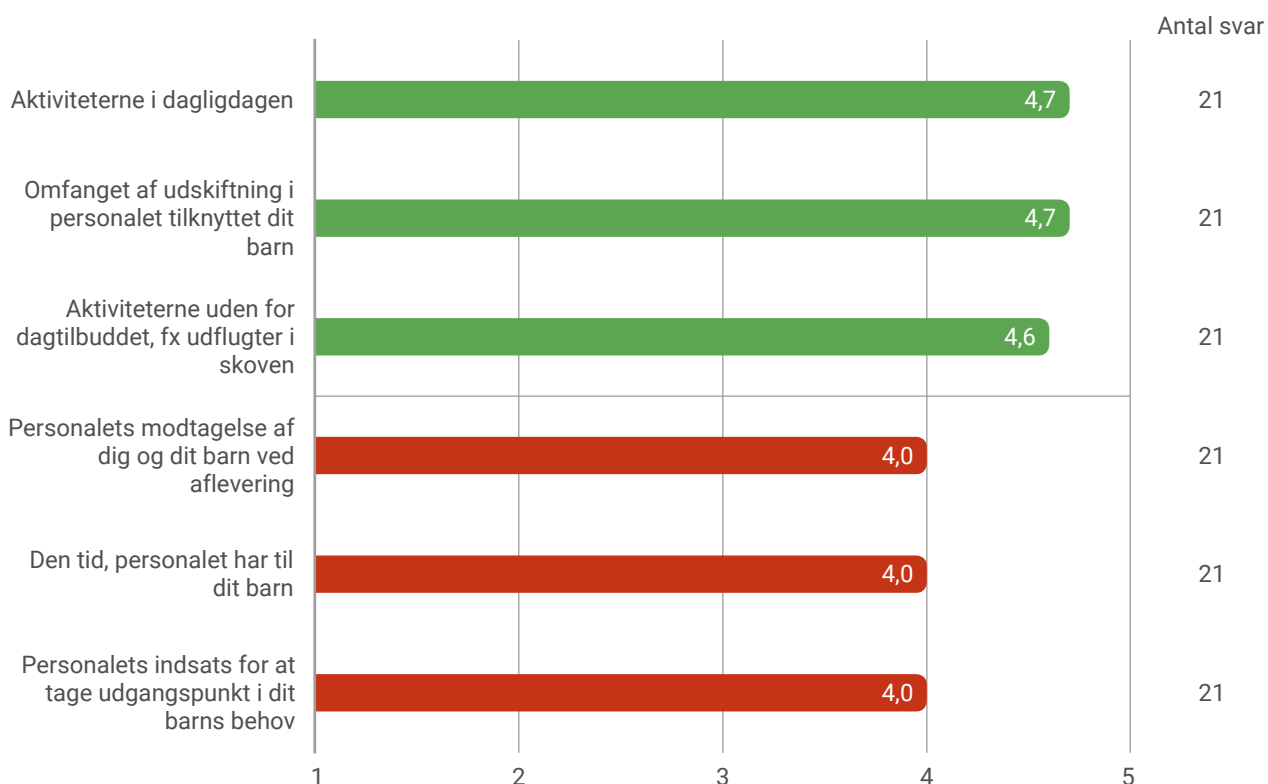
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er 47 % af forældrene som har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen. Næste gang den gennemføres vil leder og medarbejdere, gerne i samspil med bestyrelsen arbejde på at få en højere svar %, så der kommer svar fra en bredere del af forældrene.

Resultaterne viser at i snit er 86 % af forældrene er enten meget tilfredse eller tilfredse med både den pædagogiske indsats, med arbejdet børnene imellem og med samarbejdet med personalet. Forældrene er særligt tilfredse med aktiviteter i og udenfor institutionen og at der ikke er så meget udskiftning i personalet. Der er ingen parametre ud fra undersøgelsen, som peger på at der skal tages særligt fat omkring forældresamarbejdet.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

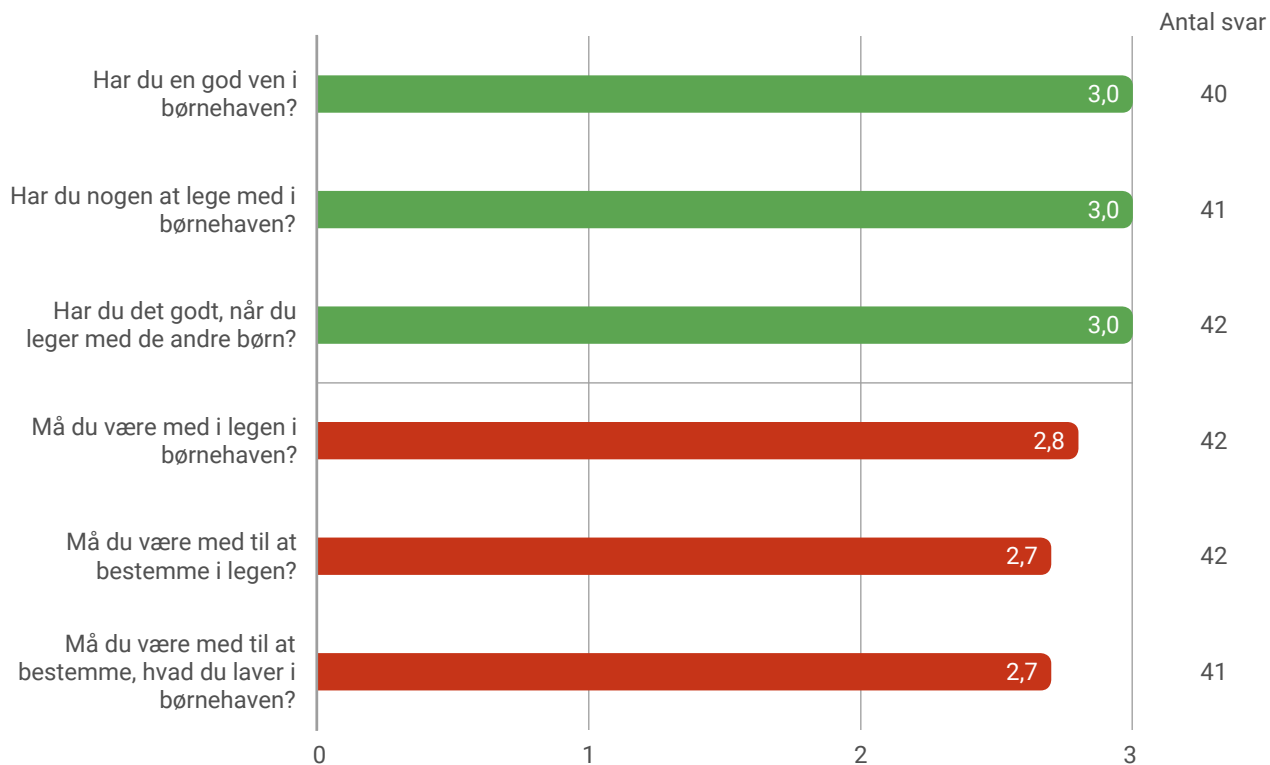
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	42

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

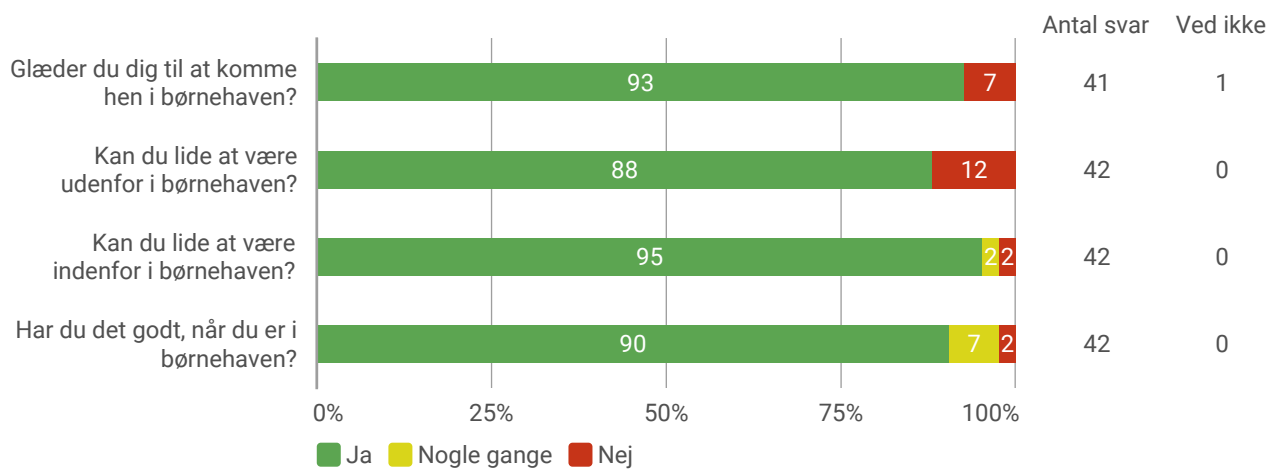


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

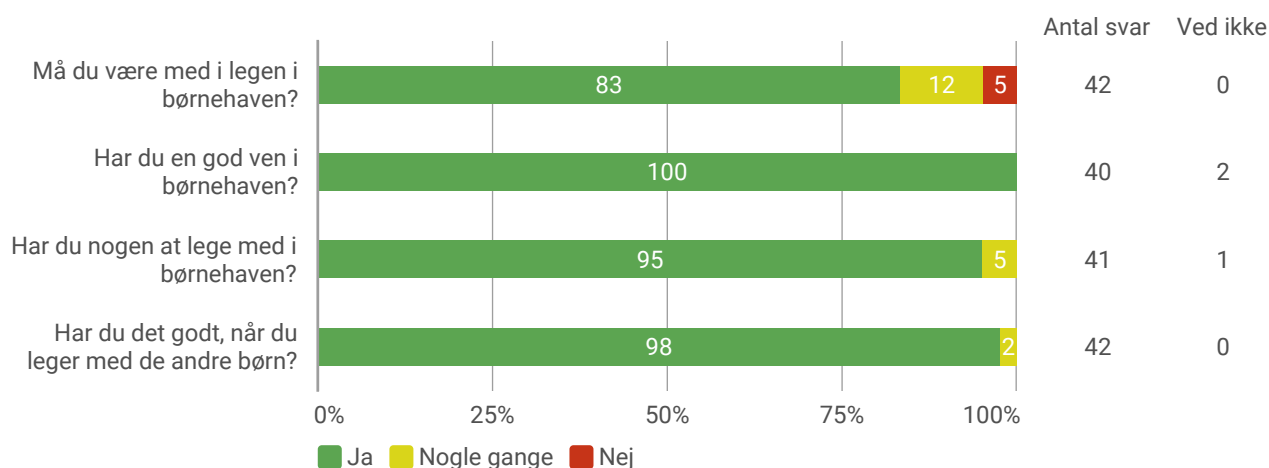
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

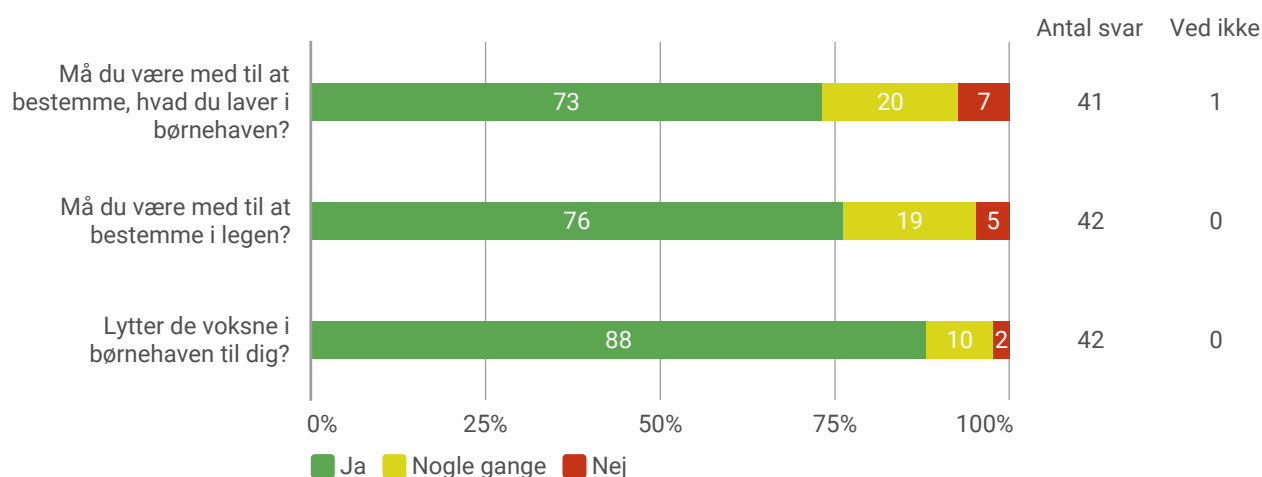
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

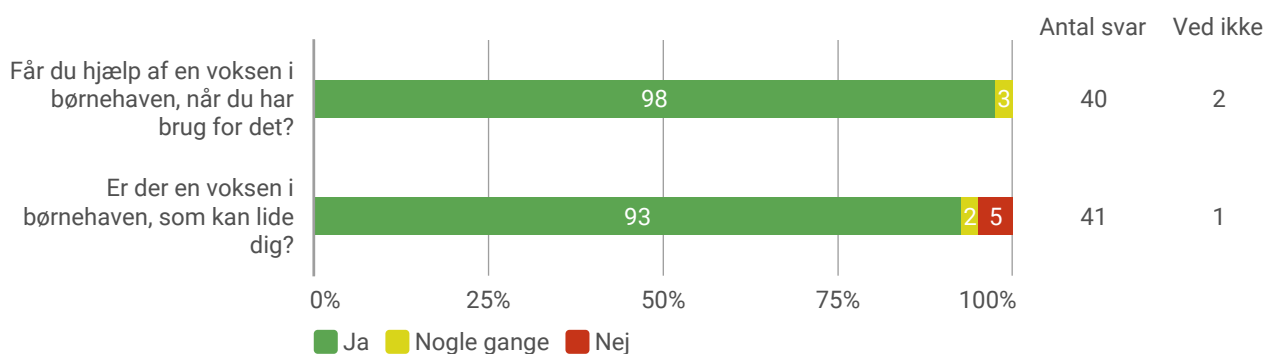
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

SpørgeBørge - barnets perspektiv blev gennemført i foråret for de ældste børn og er siden, som det fremgår af resultaterne i denne rapport nu også gennemført for alle børn, efter dialogmødet om tilsyn.

På dialogmødet nåede vi frem til at et fokus ift. børnenes medbestemmelse og et fokus på udelivet på legepladsen, og legefællesskaber i bh, kunne være givtigt for at øge kvaliteten.

I Humlebo har de besluttet at gennemføre SpørgeBørge undersøgelsen hvert år ift. alle børn.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

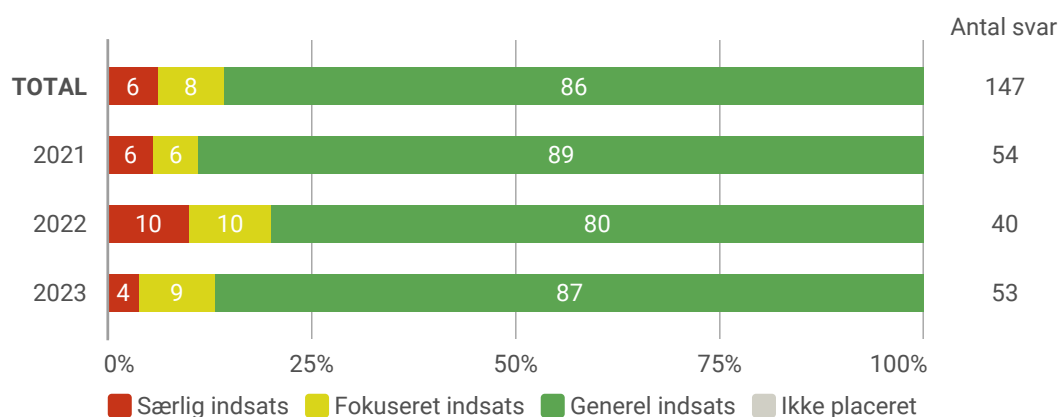
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2% (1)	13% (8)	77% (48)	8% (5)
Talesproglige færdigheder	6% (6)	10% (9)	84% (78)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

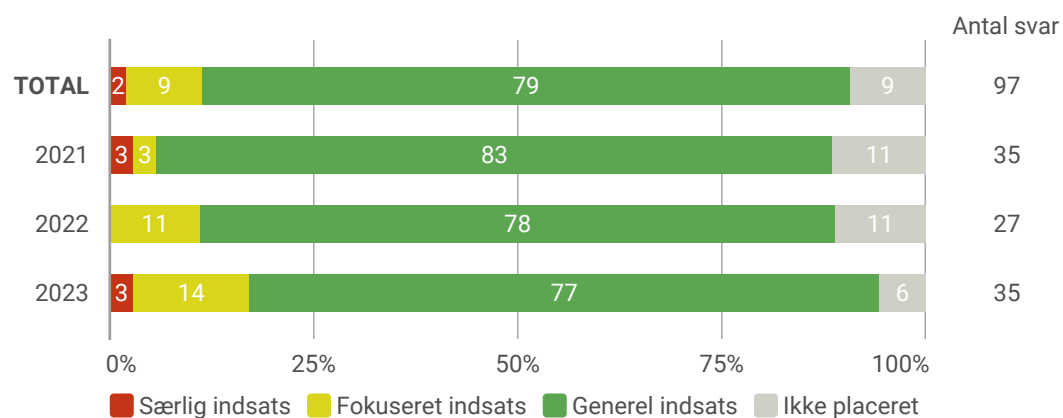
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

I Humlebo samarbejdes med logopæd. ift. de børn som har sproglige udfordringer. Sprogvurderingerne viser gode resultater, med en høj andel af børn i generel indsats. Den er højere ift. undersøgelsen omkring de talesproglige færdigheder end for de før skriftlige færdigheder, hvor der er en højere andel i fokuseret indsats.

Der bliver lavet handleplaner, men kan dog godt laves flere og arbejdes systematisk med dem for at skærpe fokus på det specifikke sprogarbejde omkring de enkelte børn og børnegrupper.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sidste pædagogiske tilsyn fandt sted i dec. 2021 og her blev kvaliteten generelt vurderet som tilstrækkelig, med god kvalitet på den ene stue. Der blev peget på at der skulle arbejdes med tonen og tilgangen til børnene i en gruppe, og at styrke personalets forskellige positioner i leg. Der har været fokus på dette bl.a. via foredrag "Og så kom Preben" v. Rikke Østergaard, og Kit Nørgaard har været og arbejde sammen med leder og medarbejdere ift. børn og leg. Der blev endvidere peget på at dokumentations - og evalueringskulturen kunne bruge et større fokus. Dette punkt er der fortsat behov for at arbejde videre med også efter tilsynet i 2023.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

I april 2023 var Humlebo børnehave så uheldige at deres hus blev udsat for brand. Dette har betydet at huset i en længere periode har været og fortsat er ubrugeligt som dagtilbud. Humlebo har i perioden dels været genhuset i et andet dagtilbud, og dels i den sidste lange periode haft til huse i en pavillon, på den modsatte side af legepladsen. De har derfor fortsat adgang til dele af egen legeplads, mens renovering af huset er i gang. Det forventes at renoveringen er på plads med udgangen af januar 2024.

De udfordringer der har været ift. ikke at være i eget hus, har påvirket det pædagogiske arbejde og det opleves at der har været hvad leder og medarbejder kalder for en afmatning. Indretningen i pavillonen begrænser på visse punkter mulighederne for at kunne understøtte det pædagogiske arbejde, men leder og personale har gjort meget for bl.a. indretningsmæssigt og visuelt at understøtte børnene.

På observationsbesøget oplevede jeg indenfor, at der blev arbejdet med genkendelighed f.eks. via en klokke til at kalde børn sammen, voksne som satte ord på børn og sig selv, brug af piktogrammer (NEST), omsorg og guidning af børn. Jeg hørte både ros og anerkendelse af børns indsats og systematik, men også uoverskuelighed for børnene i garderoben. Ude oplevede jeg en maleaktivitet (arbejde ud fra læreplan) ift. det tema der var valgt i perioden om bl.a. håndvask og bakterier, hvor børn på skift blev inddraget. Jeg så nærvær og omsorg, dialoger, og voksne som havde overblik og bevægede sig rundt, og som periodevis forsøgte at indgå i leg, hvor det ikke helt lykkedes. Jeg oplevede også en lidt uheldig tilgang til et barn som ikke var i trivsel, og dette er blevet et af punkterne i udviklingsplanen.

Inden dialogmødet havde jeg fået flere forskellige SMTTEmodeller ift. aktiviteter, som anvendes årligt ift. traditioner som fastelavn og Lucia og Nytårskur. Planlægningen omhandler aktiviteterne og målene er i børneniveau. Jeg peger på at redskabet trænger til at udvikles således at det kan bruges til at kikke på læringsmiljøet, og i høj grad de voksnes andel i dette, for at kunne vurdere og justere de voksnes indsats i det daglige pædagogiske arbejde. Dette som et skridt mod at arbejde med en evaluerende pædagogisk praksis.

I Faxe kommune har vi udarbejdet "Voksenhandleplaner" som kan bruges som ramme for dette arbejde. Disse er tilsendt leder. Ligeledes har leder fået skema til dagligt legepladstjek og er blevet opfordret til dette bruges systematisk.

Anbefalinger ift. at arbejde hen mod høj kvalitet i Humlebo:

- Være undersøgende på hvad der er svaret ud fra i PLV og have faglige drøftelser om de forskellige temaer.
- Arbejde med børns medbestemmelse ift. deres alder, udelivet på legepladsen og legefællesskaber
- I højere grad være opmærksom på hvordan der kan opdeles i mindre grupper f.eks. i garderoben, så den daglige rutinesituation lægger op til at være et godt læringsmiljø

- Være nysgerrige og undre sig mere når børn ikke trives helt, og lave handleplaner ift. flere børn

4.3 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der laves en Udviklingsplan med følgende punkter:

1. Evaluerende pædagogisk praksis
Bruge og udvikle planlægningsredskab ift. læringsmiljøet og den voksnes rolle, følge systematisk op med refleksion og evaluering.
2. Kommunikation - hvordan vil vi gerne kommunikere med hinanden, børn og forældre
Herunder forholde sig til f.eks. anvendelse af ironi
3. Voksen rollen i det pædagogiske arbejde
Herunder bevidsthed om positionering og tilgang til børn med særlige behov