

ANMELDT TILSYN 2023

Svalebæk gård

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation d. 15/8 kl. 8.30-11.00 og dialogmøde d. 30/8-23

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

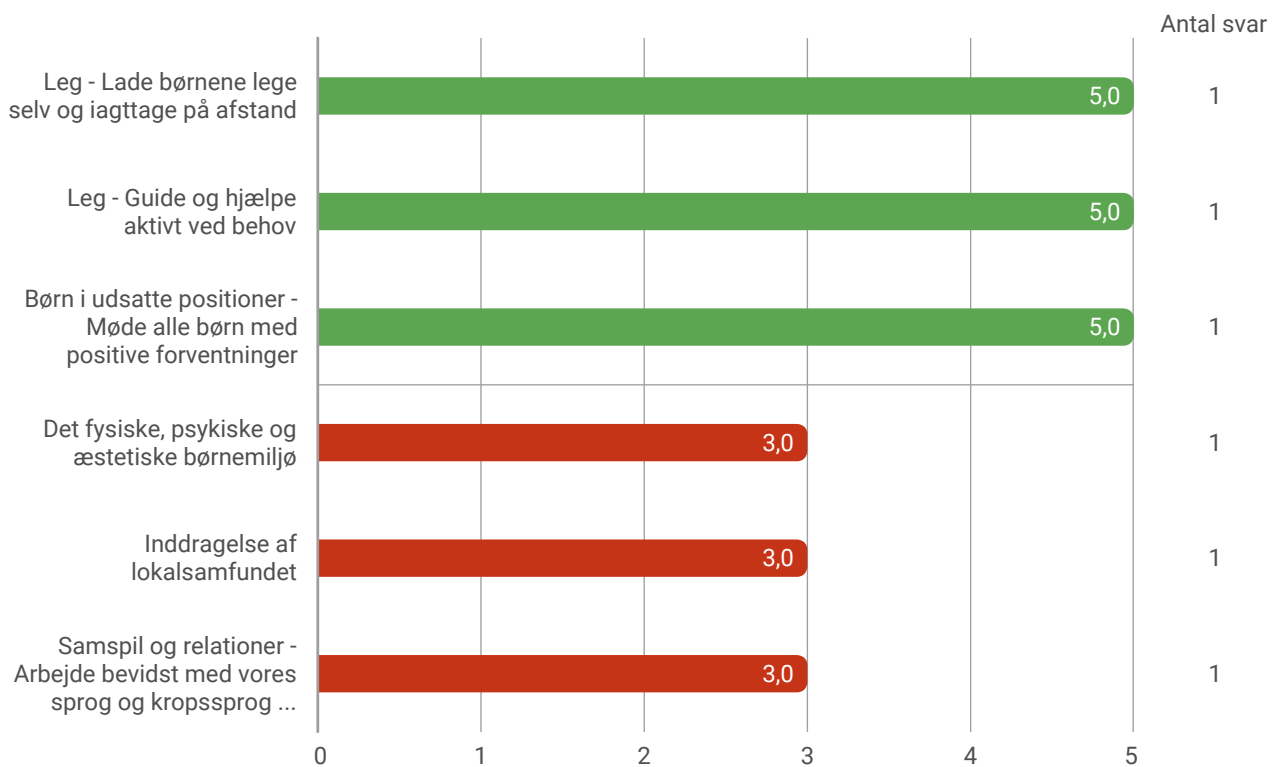
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,0
Fokusområder	3,3	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

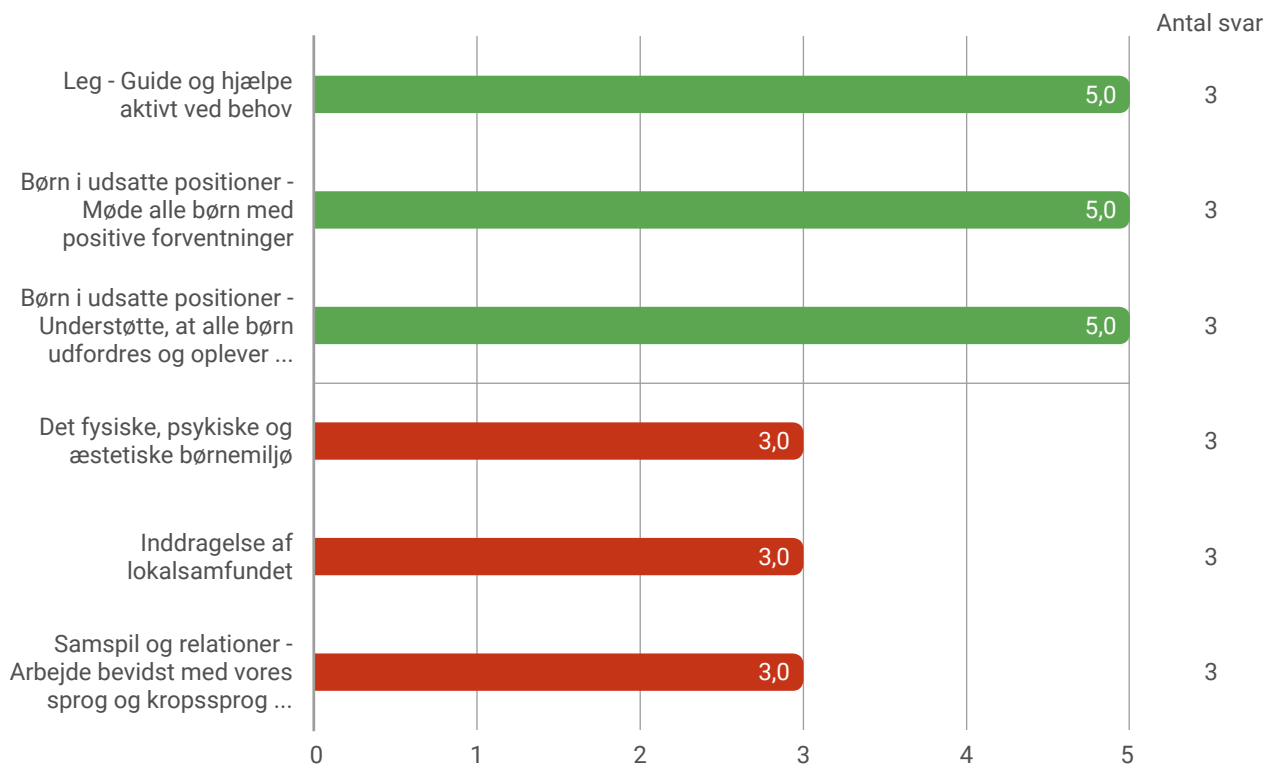
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

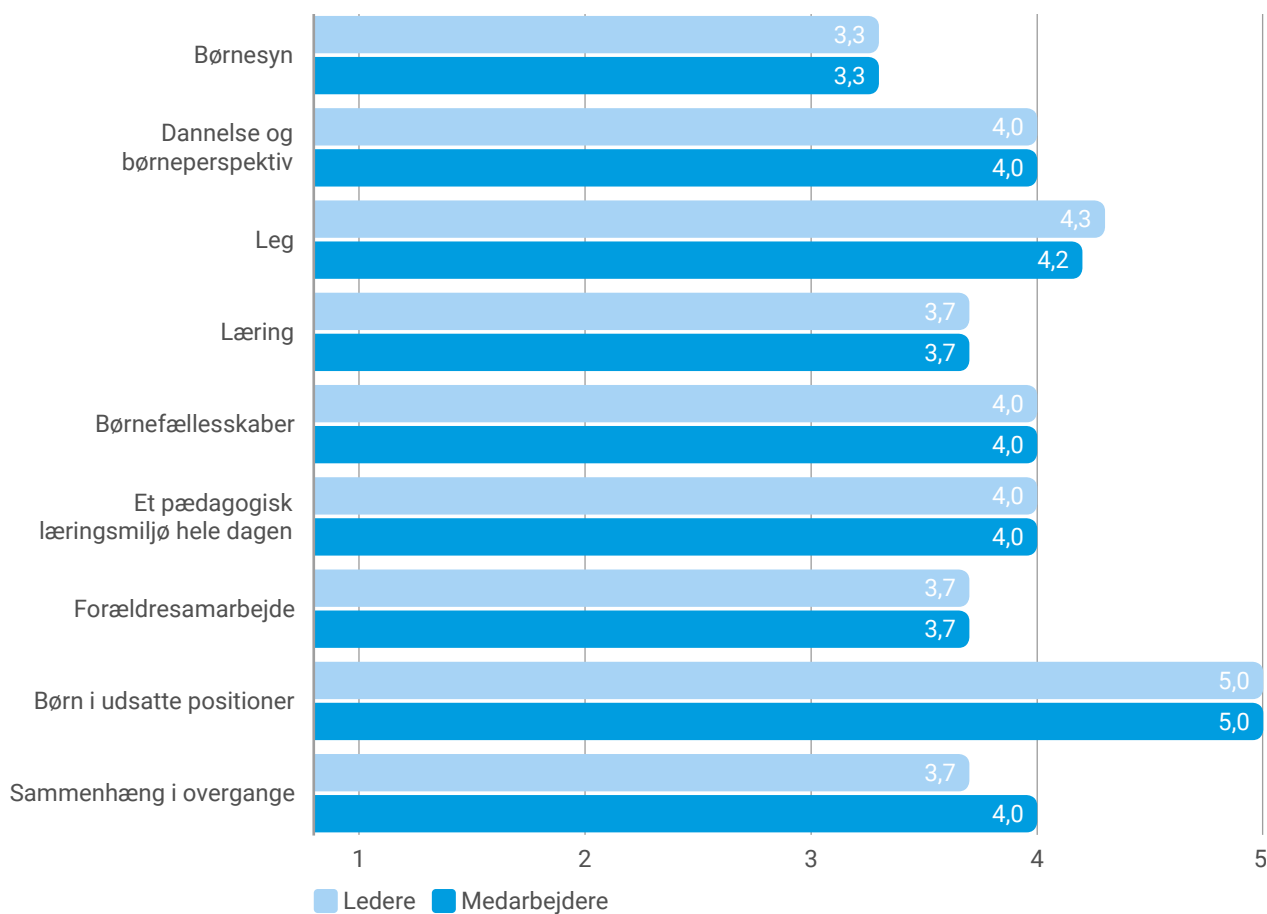


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

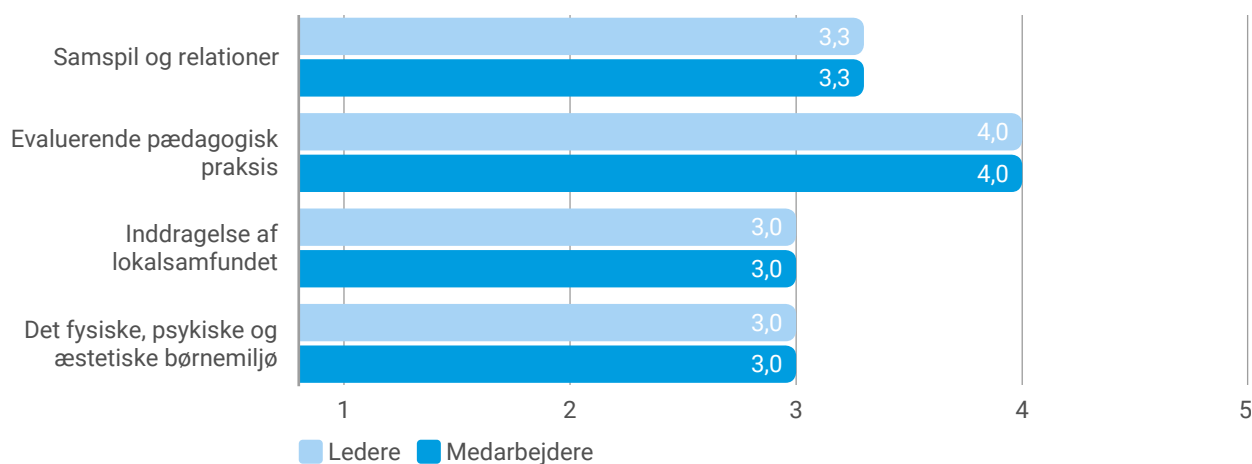
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet vurderer selv at de er gode til at lade børnene lege samt guide og hjælpe dem aktivt ved behov. Jeg oplevede, at der var stor tillid til at børnene kunne lege selv og at det blev forventet at de havde respekt for naturen og dyrene.

De voksne guidede børnene i at blive selvhjulpne, f.eks i selv at tage cykelhjeml på, og var klar til at hjælpe, hvis de lige skulle have en hånd med.

Personalet oplever at de er gode til at arbejde med børn i udsatte positioner, og møde alle børnene hvor de er og arbejde på, at alle børn er en del af fællesskabet. Personalet har et godt samarbejde med forældrene om børnenes udvikling. Der er på alle punkter stor tilfredshed fra forældrene generelt, og jeg oplevede en god stemning og tone blandt personalet, et stort nærvær og meget varme i relationerne til børnene.

Personalet oplever, at der skal udvikles videre på arbejdet med børn i mindre grupper. Der har været arbejdet med det siden sidste tilsyn og det opleves at samspillet med børnene bliver mere nærværende og at det styrker relationerne, når der arbejdes i mindre grupper, så det skal der fortsat være fokus på. Dette understøttes af mine observationer, hvor jeg ser at nærværet øges og dialogen styrkes, når de er fælles om noget i mindre grupper, f.eks. når der ordnes ved dyrene, eller der spilles spil med få børn. Der kan også tænkes mere i mindre grupper ift. overgange/dagligdagsaktiviteter. Vi drøftede også det fysiske læringmiljø. Her kan med fordel arbejdes med at understøtte de spor/interesser børnene viser og oprettes legezoner. F.eks. var en gruppe optaget af at samle fjer og blomster - her kunne være en lille kuffert eller æske måske være brugbar og et synligt sted, hvor man kunne arbejde med det der blev indsamlet. Der var stor interesse for at cykle, både på egne cykler og børnehavens. Her drøftede vi muligheden for et større cykelområde. Selvom der også cykles i nærområdet, er der flere tidspunkter på dagen, hvor der er mange børn i cykelområdet. Det kunne også være en ide at "afgrænse samlingsområdet", så den ikke forstyrres af mooncars mm.

På dialogmødet drøftede vi Svalebækgårds model LUDT, som ser ud til at give en god systematik i arbejdet med børnenes læring og udvikling. Vi gennemgik også en voksne SMTTE model om drøftelse af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som giver god mening. Derudover drøftede vi hvordan evalueringen kan blive mere kontinuerlig og synlig og tage udgangspunkt i refleksioner og justeringer i den daglige praksis.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,3	4,3	3,7	3,7	3,3	4,7	4,3	3,7	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad



Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

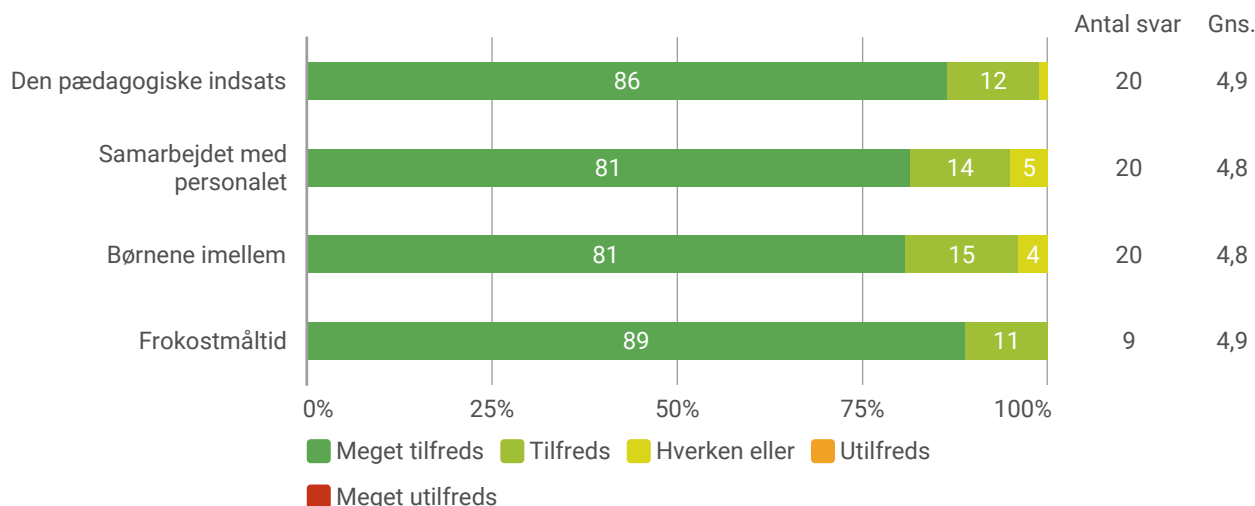
	Antal inviterede	Antal svar
Antal	30	20

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater

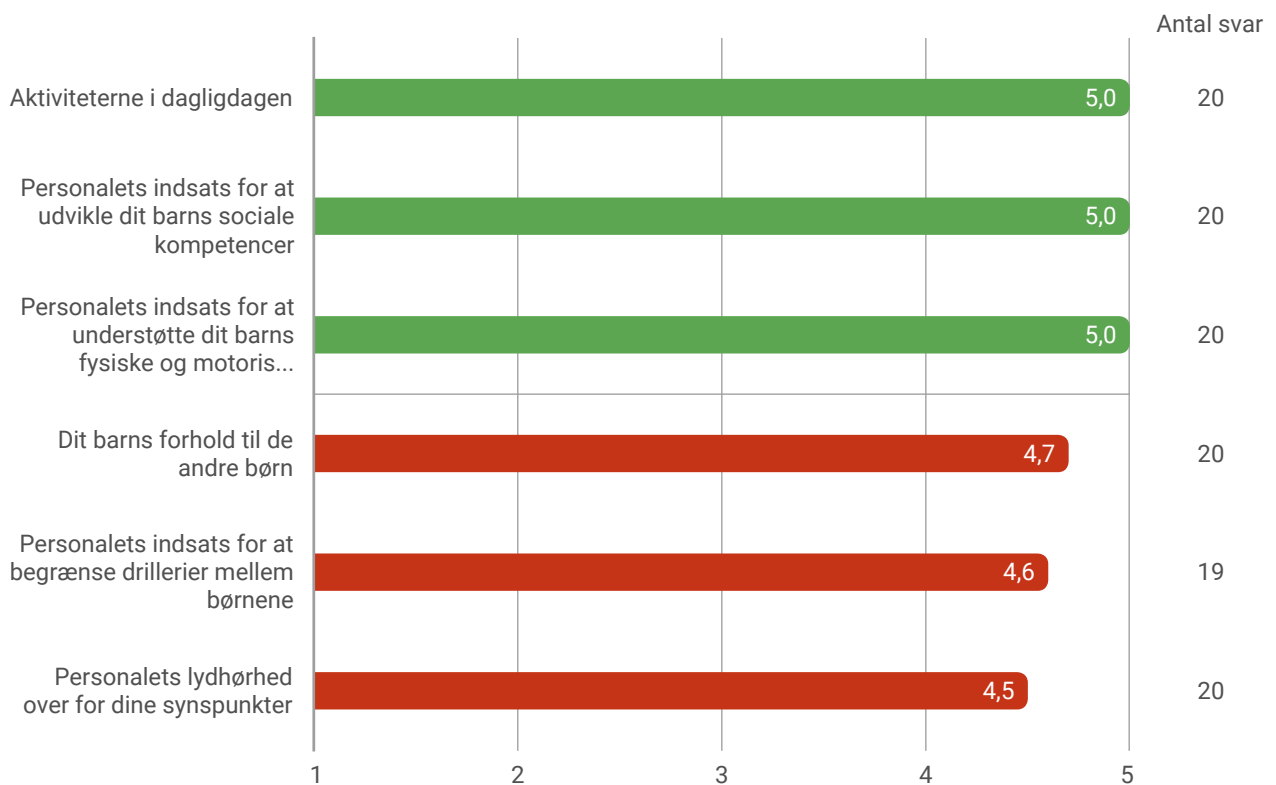


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

20 forældre har besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til 66%.

Der er meget stor forældretilfredshed på både den pædagogiske indsats og samarbejdet med personalet. Jeg oplevede flere afleveringer, da jeg var på observationsbesøg, som blev tilpasset barnets behov. Et barn vinkede ved p. pladsen med en voksen, en forælder var lidt med i samlingen, før der blev sagt farvel og et barn skulle have en voksen mere tæt på.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

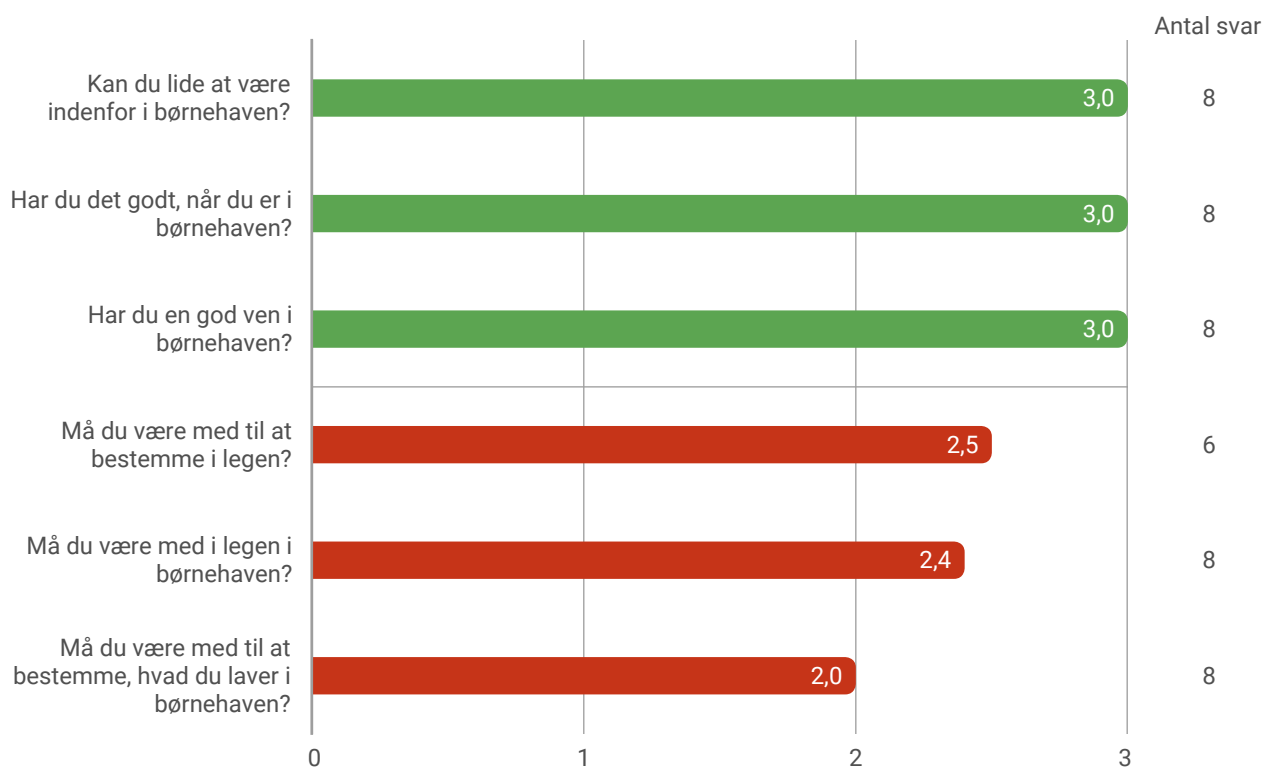
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

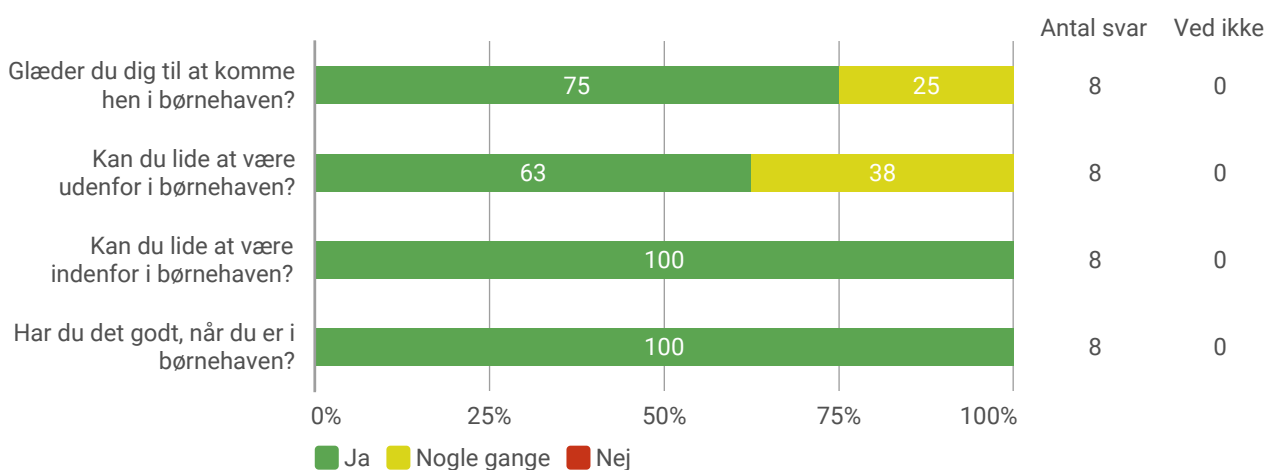


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

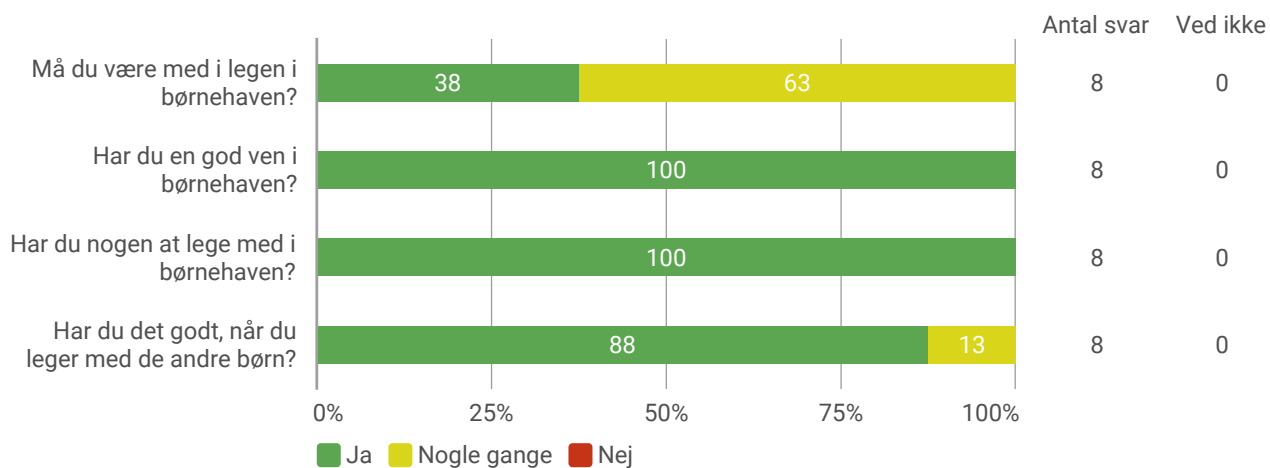
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

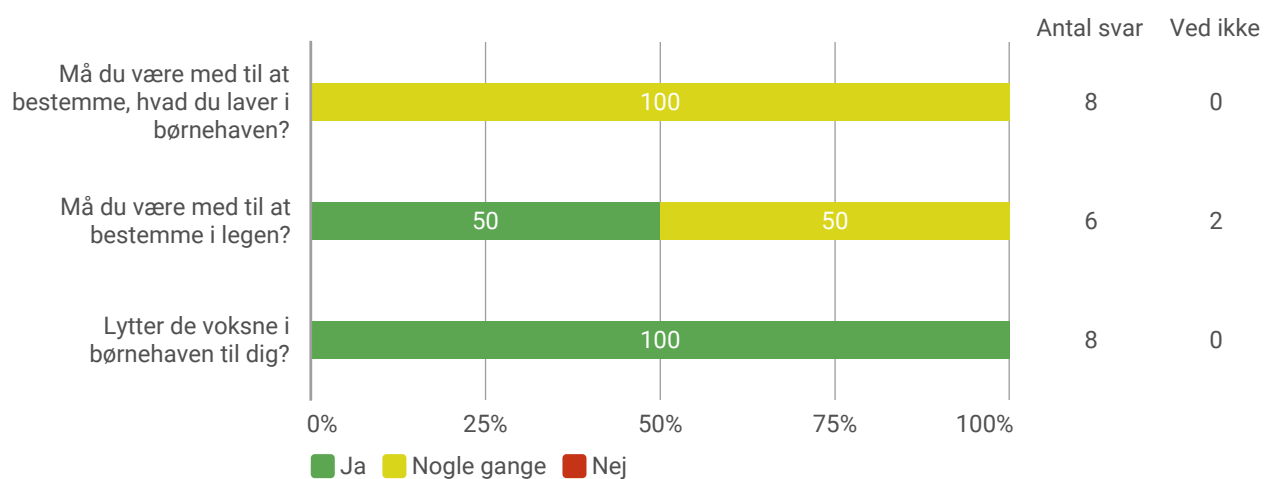
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

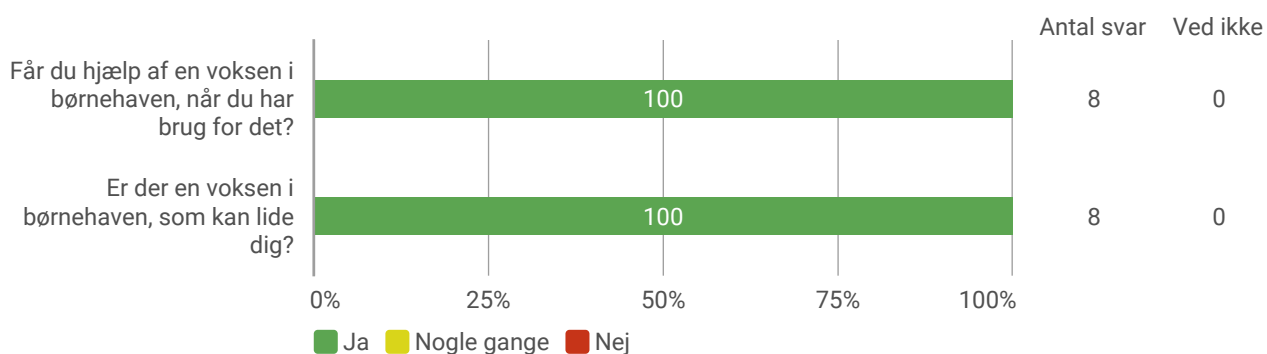
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

8 af de største børn har besvaret "spørgebørge", der omhandler tilfredshed på børneniveau.

Alle børn svarer at de har en god ven i børnehaven, at de har nogen at lege med, at der er en voksen i børnehaven, der kan lide dem og lytter til dem og at de får hjælp, når de har brug for det. Det er altså vigtige elementer for god trivsel hos børnene.

Alle børn svarer at de nogengange må være med til at bestemme i børnehaven, og det er jo meget realistisk. Vi drøftede at det kunne være interessant at være nysgerrige på, at undersøge dette spørgsmål yderligere sammen med børnene.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

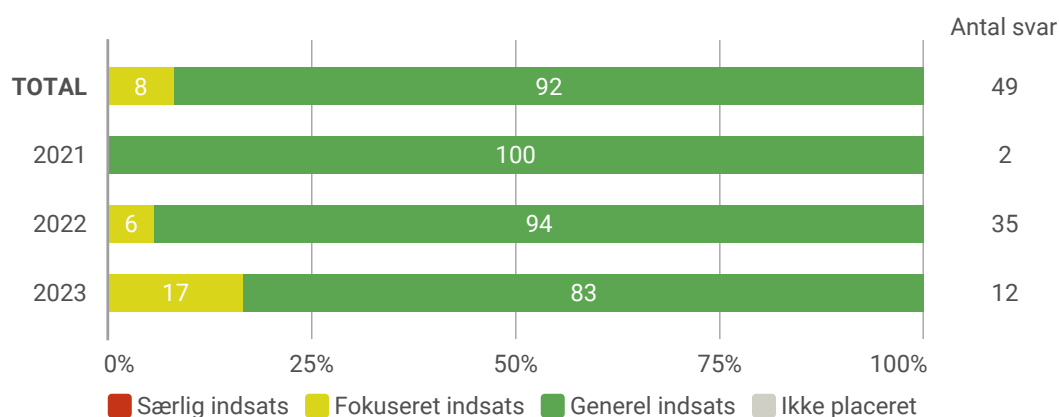
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	0%	96% (24)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	9% (4)	91% (43)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

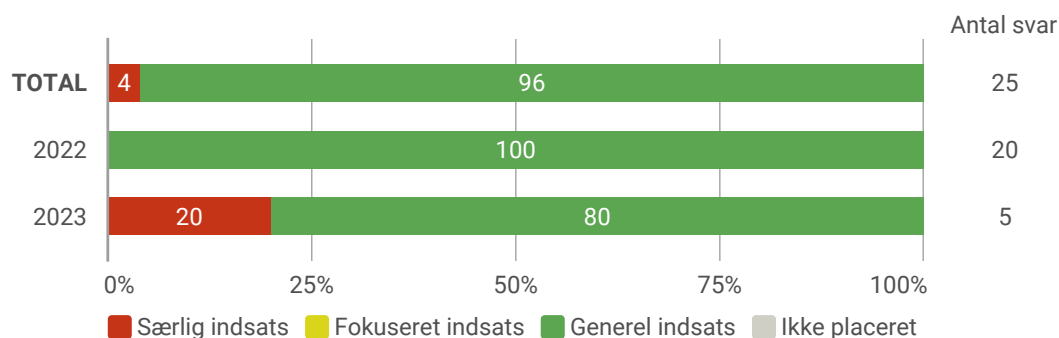
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der arbejdes meget systematisk med børnenes sproglige udvikling og der er godt og kontinuerligt samarbejde med talepædagogen. Vi drøftede den skriftsproglige del, der kan styrkes ved at skrive ord på nogen af de ting børnene naturligt er optaget af, og som passer ind i de omgivelser der arbejdes i. Feks. fandt børnene et stort insekt, som de var meget optaget af. Her kunne undersøges hvilket dyr det er tages et billede og skrives dyrets navn nedenunder, og der kunne sættes billeder og ord på de forskellige redskaber der hvor de opbevares, f.eks skovl, kost.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste pædagogiske tilsyn d. 17/12-21, blev der oplevet god kvalitet i Svalebækgård, hvilket også gør sig gældende på dette tilsyn.

På sidste tilsyn blev også påpeget at der kan arbejdes mere med at skabe bredere rammer for deltagelsesmuligheder og mere sprogligt læringsmiljø ude, hvilket er drøftet igen på dette tilsyn i form af tydelige legezoner og ord på kendte ting/billeder fra dagligdagen, der passer naturligt ind i en landbørnehave.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplevede en god stemning, en god og varm tone og nærvær i samspillet mellem voksne og børn. Jeg oplevede voksne, der reflekterer over deres pædagogiske praksis og at børnene udfordres tilpas ift. nærmeste læringszone. Der var god guidning fra de voksne og anerkendelse af børnenes handlinger - f.eks var der to børn, der muede ud hos hønsene og syntes at der var meget møj. "I er seje og det er jo længe siden der er muget ud, for vi har jo holdt ferie", siger den voksne. " Ja og jeg tror faktisk at hønsene har savnet os", er drengens svar.

Rammerne for Svalebækgård er masser af plads, natur og dyr, hvilket afspejler sig i aktiviteterne. Jeg deltog i de forskellige grupper, der skulle mude ud hos hhv. marsvin, kaniner og høns. Børnene blev aktivt inddraget i opgaverne på skift, og de fleste steder var der mulighed for at børnene kunne lege, når de ikke var aktive ift opgaven. Børnene udviste engagement ift opgaven og glæde ift. legen. f.eks var det muligt at slå vejrmøller på vej ned til møddingen, og få en tur i trillebøren og et barn lagde meget energi i at fange en høne (som han tydeligvis havde prøvet før), for dernæst at guide nogle af de andre børn til at holde hønen.

Jeg så en samling uden for med morgengymnastik og "der kom en trolld". Børn og voksne var engagerede og aktivt deltagende, dog blev forløbet forstyrret lidt af de mooncars der holdt i samlingsområdet.

Jeg oplevede gode dialoger flere gange i løbet af mit besøg. Der blev talt om dyr, halm, træpiller redskaber mm. ifm. mugning og børnene fortalte om ting de f.eks. havde oplevet hjemme og blev lyttet til og spurgt ind til. Der var mulighed for at kunne lege flere steder, både ude og inde, hvilket børnene var gode til at udnytte.

4.3 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af det afholdte pædagogiske tilsyn og dialogmødet med drøftelse af data mellem leder, medarbejder og pædagogisk konsulent, blev følgende udviklingspunkter valgt:

- a) fokus på at udvikle legezonerne udendørs og understøtte det børnene er optaget af
- b) videreudvikle og kvalificere arbejdet med børnene i mindre grupper over hele dagen
- c) få skabt en mere systematisk evalueringskultur

Yderligere anbefalinger:

- 1) drøfte og udvælge/synliggøre ord på kendte ting/billeder fra dagligdagen, der passer naturligt ind i en landbørnehave.
- 2) være nysgerrige på hvad børnene tænker og oplever ift. at være med til at bestemme hvad de skal lave i børnehaven.

