

# ANMELDT TILSYN 2023

Lillebo

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	15

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Dato for tilsyn:**

Uanmeldt observation d. 23/5-23 og anmeldt dialogmøde d. 7/6-23

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

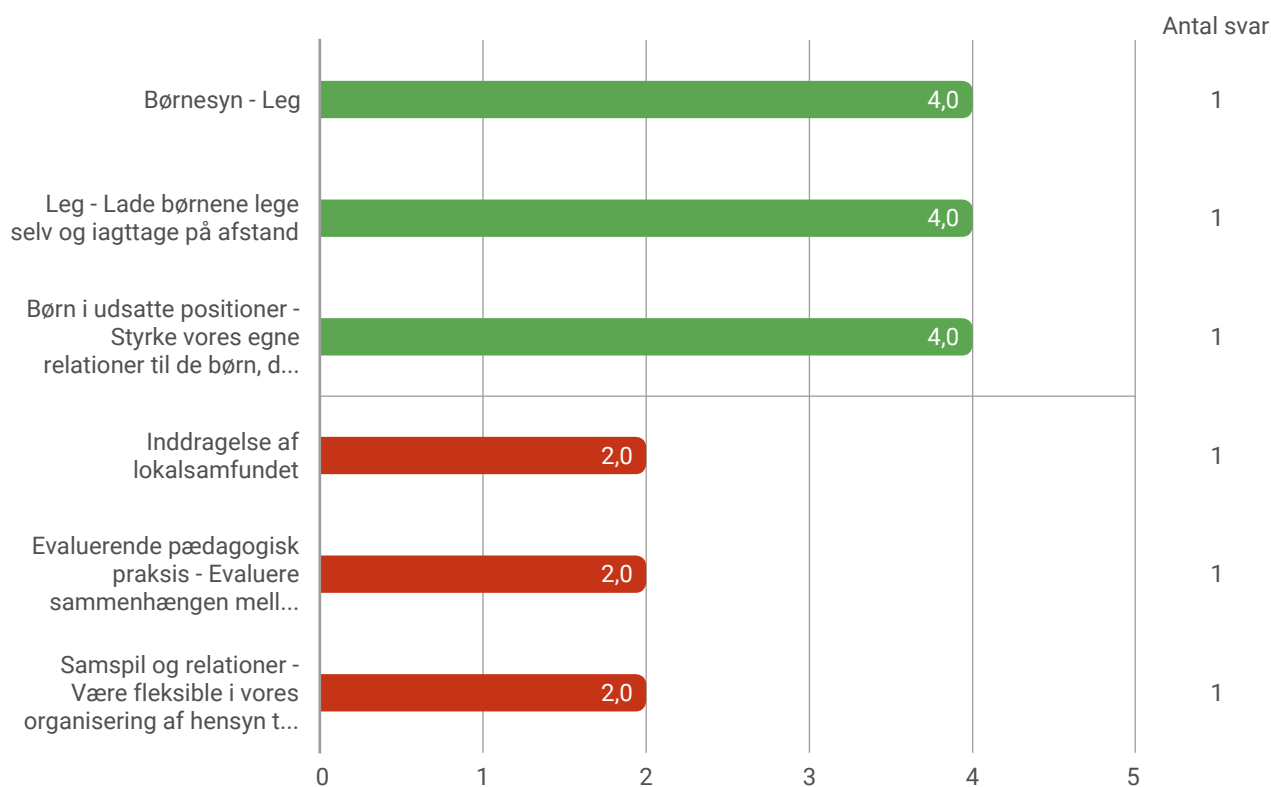
#### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	2,9	3,8
Fokusområder	2,4	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

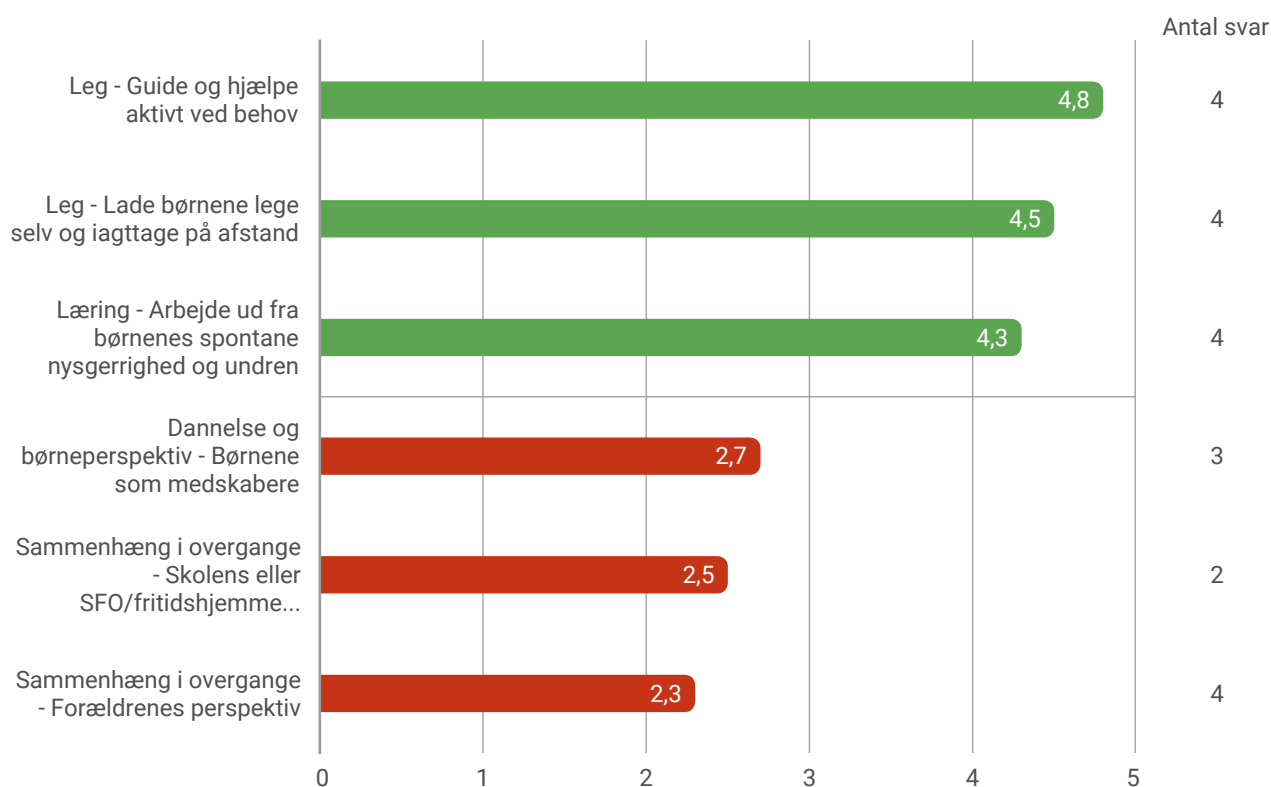
#### 2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

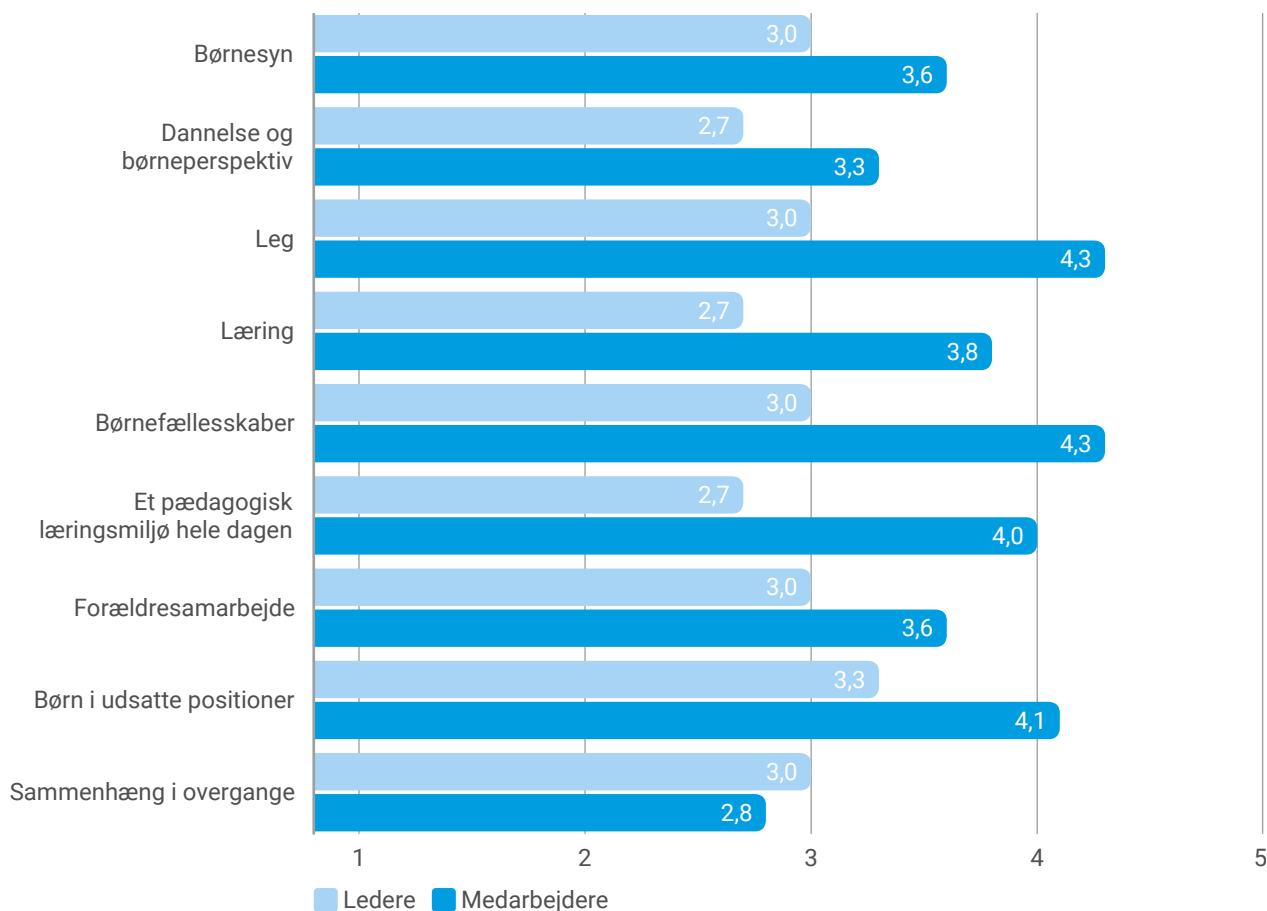
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

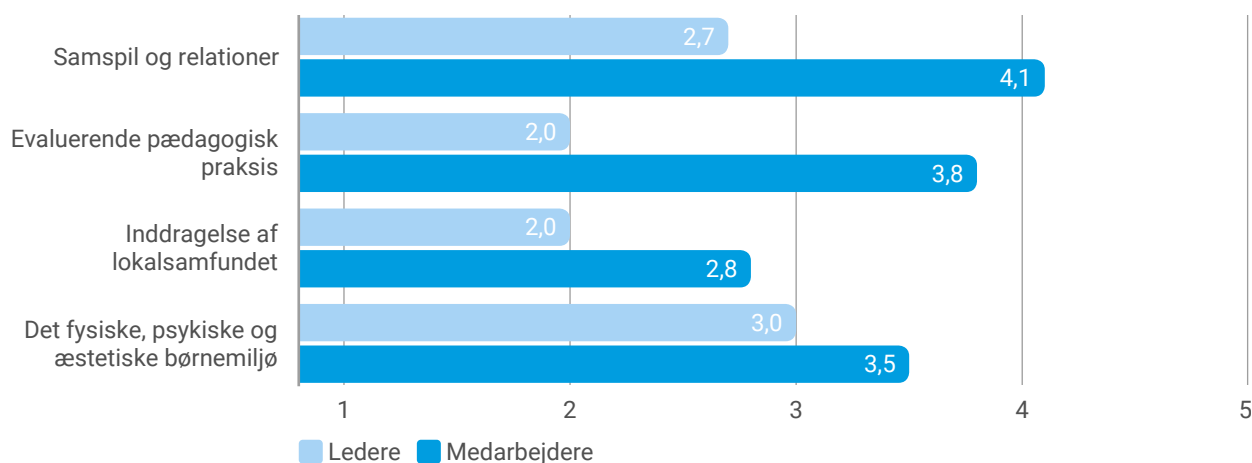
## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Både leder og medarbejdere oplever at personalet er gode til at støtte op om børnenes leg og guide ift. børnenes behov. Det stemmer godt overens med det jeg så på observationsbesøget, hvor de voksne var til rådighed for børnene, og guidede dem videre i legen, samtidig med at der også var igangsat vokseninitierede lege, hvor de voksne enten var aktivt deltagende og/eller guidende.

Der er fra lederen ønske om at børnehaven i højere grad gør brug af lokalområdet og i højere grad kommer ud af huset, hvilket stemmer overens med forældrenes ønske.

Opbygning af en evalueringskultur er så småt undervejs med mere systematik og sammenhæng på tværs af stuerne. Der blev fremvist forskellige skemaer, som der udvikles på og skal afprøves. bl.a. arbejdes der med smtte - modeller, hvor læreplanstemaerne og evaluering har øget fokus. Tiltaget med skemaerne er for nye til at der kan evalueres på konkrete erfaringer omkring anvendelsen.

Medarbejderne peger på at børneperspektivet i højere grad kan indtænkes, når der f.eks. skal igangsættes forløb, indrettes rum på stuen eller vælges fokus for samlinger. Det stemmer godt overens med børnenes svar om at de gerne vil være med til at bestemme mere i dagligdagen.

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne





Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,3	2,3	3,7	3,0	3,0	3,3	3,3	3,0	2,3	3,0	2,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

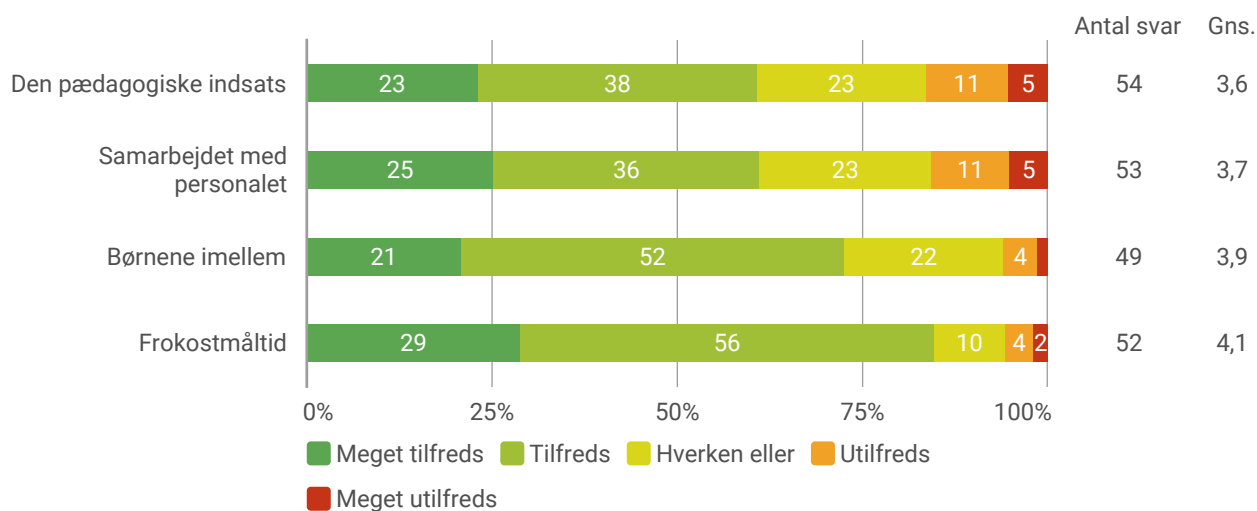
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	94	55

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater

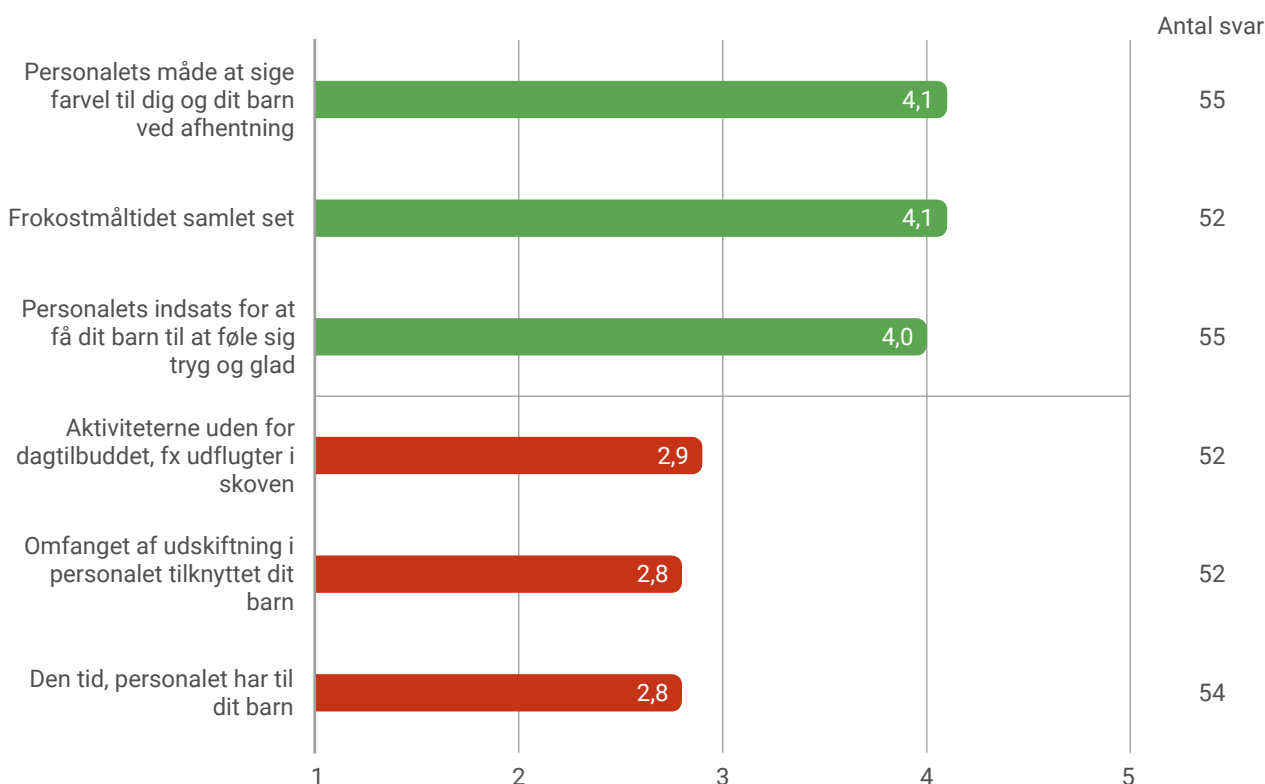


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er en fin svarprocent på forældretilfredshedsundersøgelsen på lidt over 50 %. Den generelle tilfredshed er god. Forældrene værdsætter bl.a. at personalet er gode til at få børnene til at føle sig trygge og at der støttes op om samspillet børnene imellem. Der er stor tilfredshed om måltidet, hvilket måske kan kobles til at der er blevet indført madordning. Forældrene vil gerne have flere oplevelser uden for Lillebo, hvilket stemmer overens med lederens vurdering.

## 2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

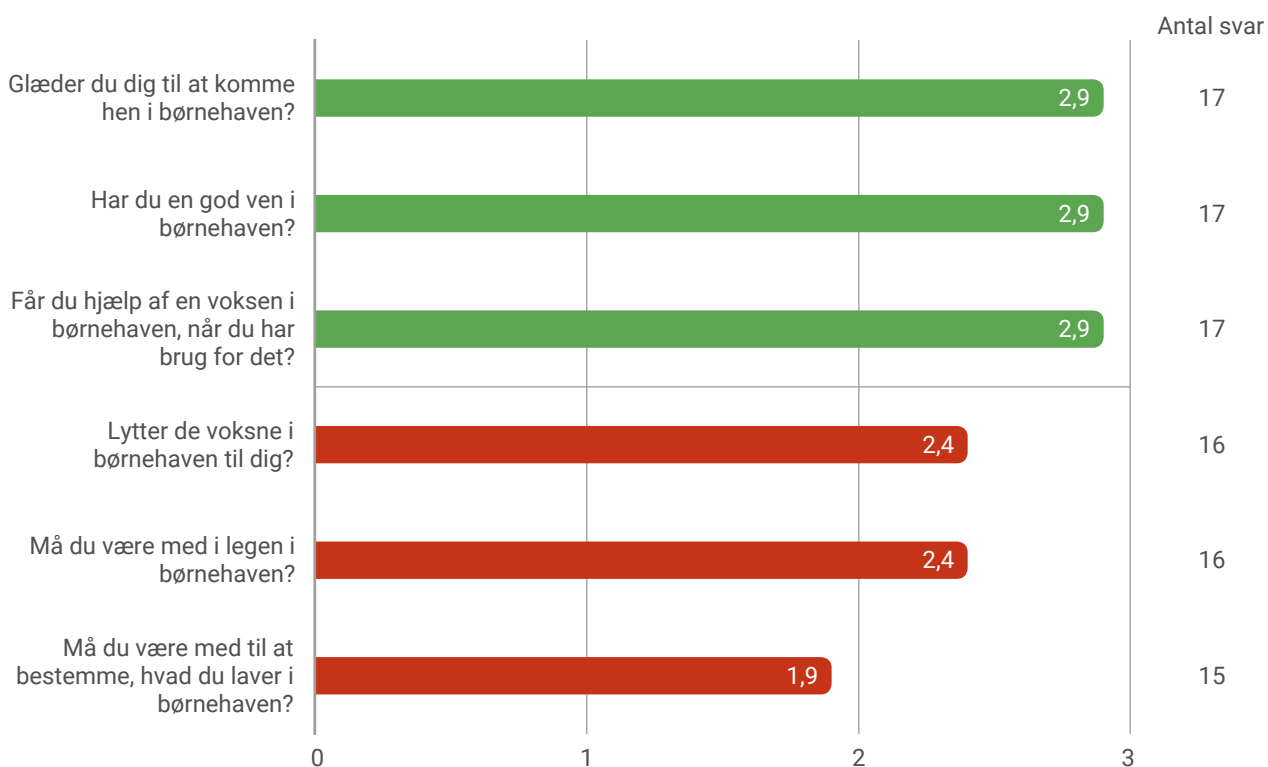
**Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

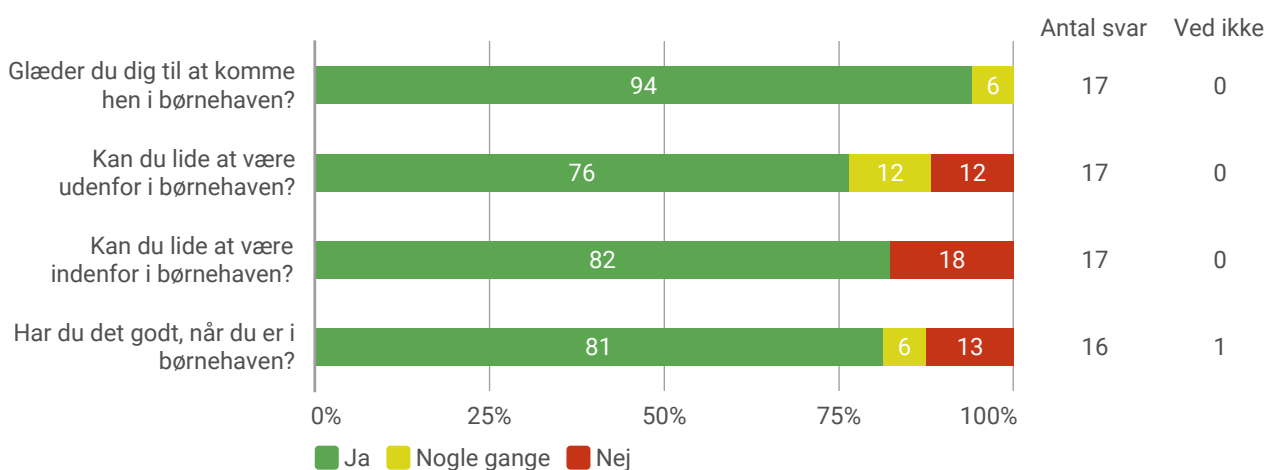


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

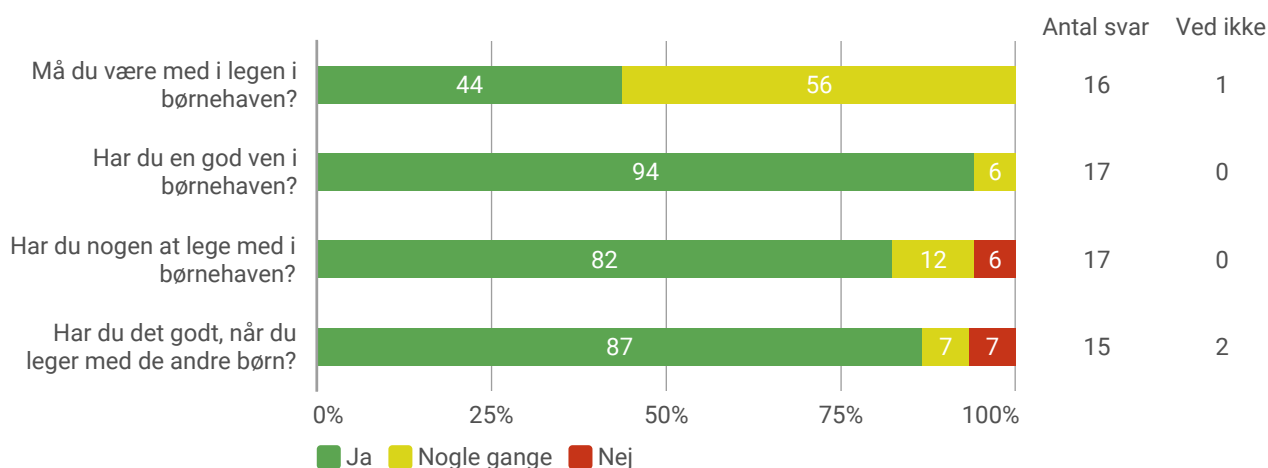
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

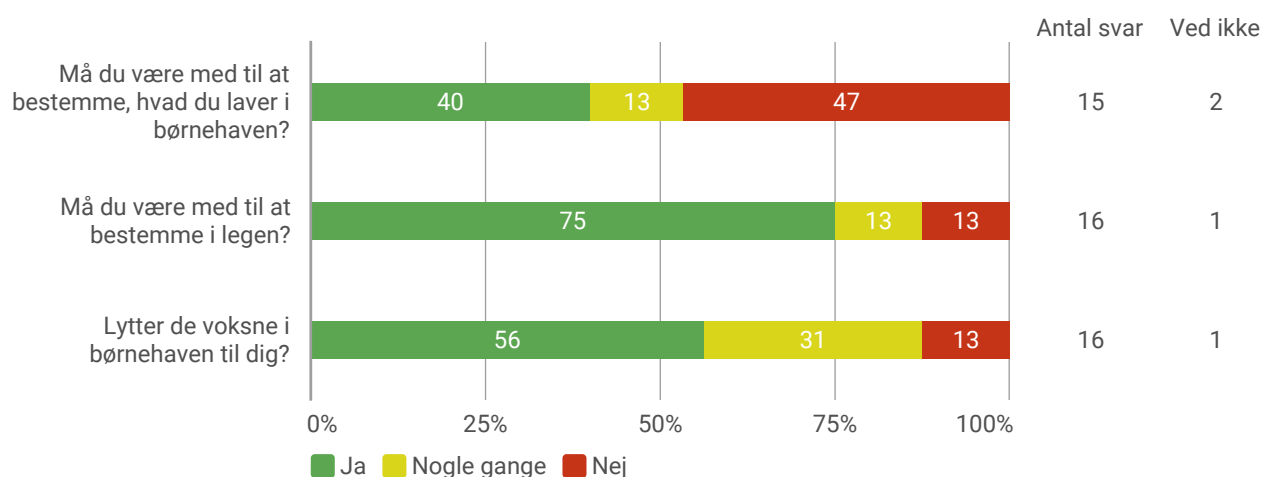
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

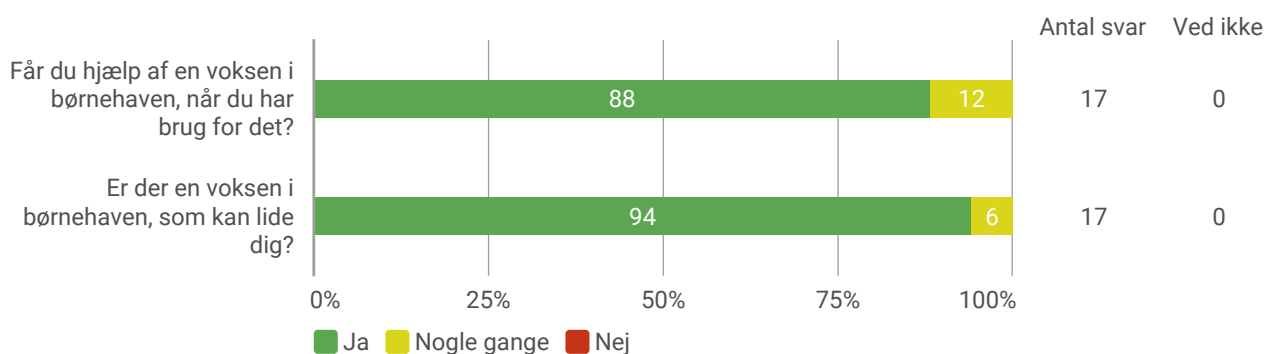
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Besvarelsen er lavet af 17 af de ældste børn, der nu er gået videre til SFO. Derfor kan der ikke følges konkret op med de pågældende børn, men de generelle tendenser kan der arbejdes videre med til gavn for de nuværende børn.

Børnene er generelt glade for at gå i børnehave i Lillebo. De oplever at der er voksne, der kan lide dem og at de får hjælp, når de har brug for det. Ligeledes har de gode venner og må være med i legen, hvilket er en vigtig forudsætning for at kunne trives, udvikles og være åben for læring.

Børnene er meget enige om, at de gerne vil være med til at bestemme mere i børnehaven, hvilket stemmer overens med at medarbejderne påpeger at børnenes perspektiver i højere grad kan indtænkes i planlægningen. I mine observationer, så jeg både eksempler på at børnenes initiativer ikke blev fulgt, men også gode eksempler på at der blev bygget videre på børnenes ønsker. F.eks. ville en dreng lege en leg, hvor der skulle deles fartbøder ud. Det var tydeligvis en leg, der var leget før, som drengen og den voksne fik sat gang i. Legen varede længe og både børn og voksne deltog sammen, var engagerede og havde det sjovt.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

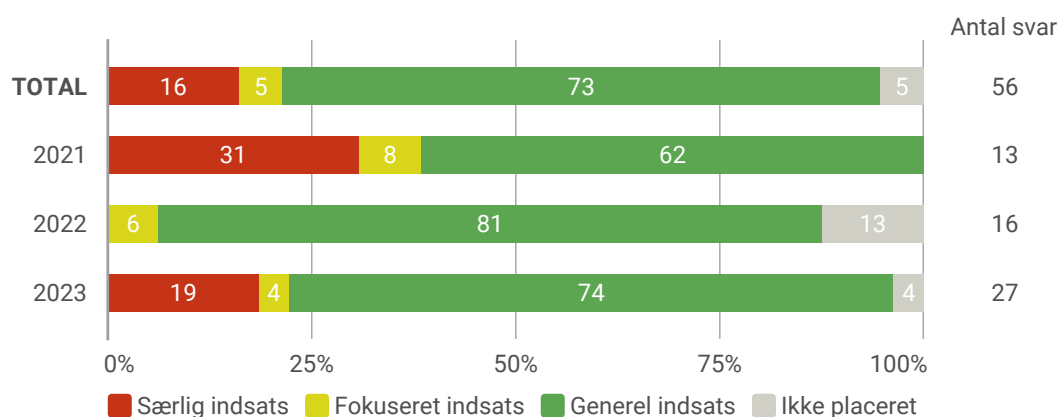
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	13% (3)	79% (19)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	12% (5)	5% (2)	77% (33)	7% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

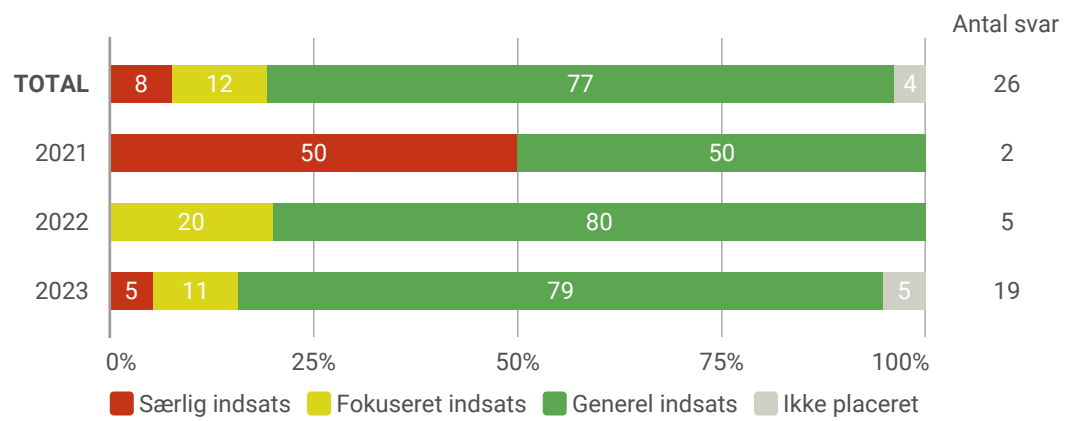
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Lillebo arbejder med sproget på forskellige måder i dagligdagen. Det er vigtigt at have fokus på hvordan sproget hele tiden bevidst inddrages i dagligdagens rutiner og aktiviteter.

Der mangler systematik i arbejdet med og opfølgning på sprogvurderingerne. Det er der ved at blive taget hul på, så der fremover kan arbejdes mere systematisk med disse data til gavn for børnene.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn i 2021, blev det vurderet at der var bekymring ift. samspillet i vuggestuen. Det blev der handlet på og ved genbesøg i efteråret 2022 blev det vurderet at samspillet i vuggestuen var af god kvalitet. Ved dette besøg i 2023, vurderes det fortsat at samspillet i vuggestuen er af god kvalitet.

Der blev ved sidste tilsyn efterlyst større rammesætning og forudsigelige læringsmiljøer for børnene, samt struktur og systematik i det pædagogiske arbejde. Ved dette tilsyn så jeg positive fremskridt ift. de nævnte elementer.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg observerede en del under måltidet, hvor der var gode eksempler på, at der er arbejdet med fælles værdier og praksis omkring måltidet i både i vuggestue og børnehave. Observationerne viste en god rollefordeling af børn og voksne, hvor to børn typisk var aktive deltagere i borddækning mv. sammen med en voksen og hvor der var god stemning og positivt samspil. Jeg oplevede overensstemmelse mellem det der er skrevet omkring måltidspædagogikken og det der skete i praksis. Vi drøftede at det kan være godt at genbesøge de aftaler der er lavet, opleve dem gennem børneøjne og justere det, der evt. ikke virker så godt.

Jeg så en god fordeling af de voksne og god guidning af børnene ift. selvhjulpenhed.

I vuggestuen var der mange gode eksempler på hvordan dagligdagsrutinerne var organiseret, så børnene var i mindre grupper. Der var mange eksempler på godt samspil, hvor børnene blev mødt på deres initiativer og følelser.

I børnehaven var der flere gode lege i gang, hvor de voksne indgik, og der var plads til samtaler med børnene undervejs. Der er ved at blive ryddet op og rykket rundt på stuerne i børnehaven. Vi drøftede at det er vigtigt at lade sig inspirere af hinanden og sætte sig ind i/opfriske principper omkring pædagogik og indretning ifm. etablering af de "nye rum". Det er vigtigt at børnene kan se hvad der kan leges med og hvor, og hvilke materialer og legetøj, der er til rådighed.

Drøftelser om børnesyn og anerkendende tilgang skal have høj prioritet, særligt i børnehaven. Jeg så mange positive dialoger i børnehaven også, dog var der også enkelte situationer jeg iagttog, der indeholdt irettesættelser til børnene, som ikke er hensigtsmæssigt.

Uderummet/legepladsen er et godt område, der kan videreudvikles ift. aktiviteter hvor børnene inddrages aktivt. Jeg oplevede flere igangsatte lege med børnene i mindre grupper.

Der er så småt ved at begynde at blive opbygget en evalueringskultur, der bidrager positivt til at højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Forældrene ønsker mere fokus på udnyttelse af lokalområdet og ture ud af huset.

Derudover skal der arbejdes med i højere grad at få børnenes perspektiver med ift. hvad de gerne vil lave i børnehaven.

## 4.3 Primære opfølgningspunkter

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### Den pædagogiske praksis

a) Fokus på anerkendende dialog - alle medarbejdere skal mestre anerkendende dialog, både mellem voksne og børn og de voksne imellem og turde stille spørgsmål til hinandens praksis - Nest værdierne, bl.a. at "børn gør det bedste de kan - det er de voksne, der skal gøre noget andet", skal være det bærende fundament.

b) Sætte fokus på vigtigheden i processen i arbejdet med læreplanerne, altså hvad har børnene mulighed for at udvikle, øve sig på, lære (frem for produktet). Dokumentere processen og informere/involvare forældrene i det.

#### Børnene

c) Medinddragelse af børnenes perspektiver i beslutninger, der omhandler dagligdagen i Lillebo

#### Forældrene

d) Dialog om større udnyttelse af lokalområdet og oplevelser for børnene uden for Lillebo.

#### Øvrige anbefalinger

- at få undersøgt og drøftet viden omkring pædagogik og indretning ift. fysisk læringsmiljø i de "nye rum"
- at få afprøvet de nye mødetyper - teammøder/personalemøde og få evalueret udbyttet af dette med fokus på arbejdet med børnene.
- at dykke yderligere ned i Nest værdierne og drøfte hvordan det konkret bliver omsat i Lillebos praksis
- drøfte faste spisepladser (i bh)
- drøfte formålet med samlinger og indtænke børnenes perspektiv
- fokus på at inspirere og hjælpe hinanden på tværs af stuer
- fokus på hvordan arbejdet med sprog fortsat kan systematiseres og udvikles
- videreudvikle arbejdet med læreplanen på tværs af stuerne