

ANMELDT TILSYN 2023

Maglemuen afd. Maglegården

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 23/8-23 og anmeldt dialogmøde d. 13/9-23

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

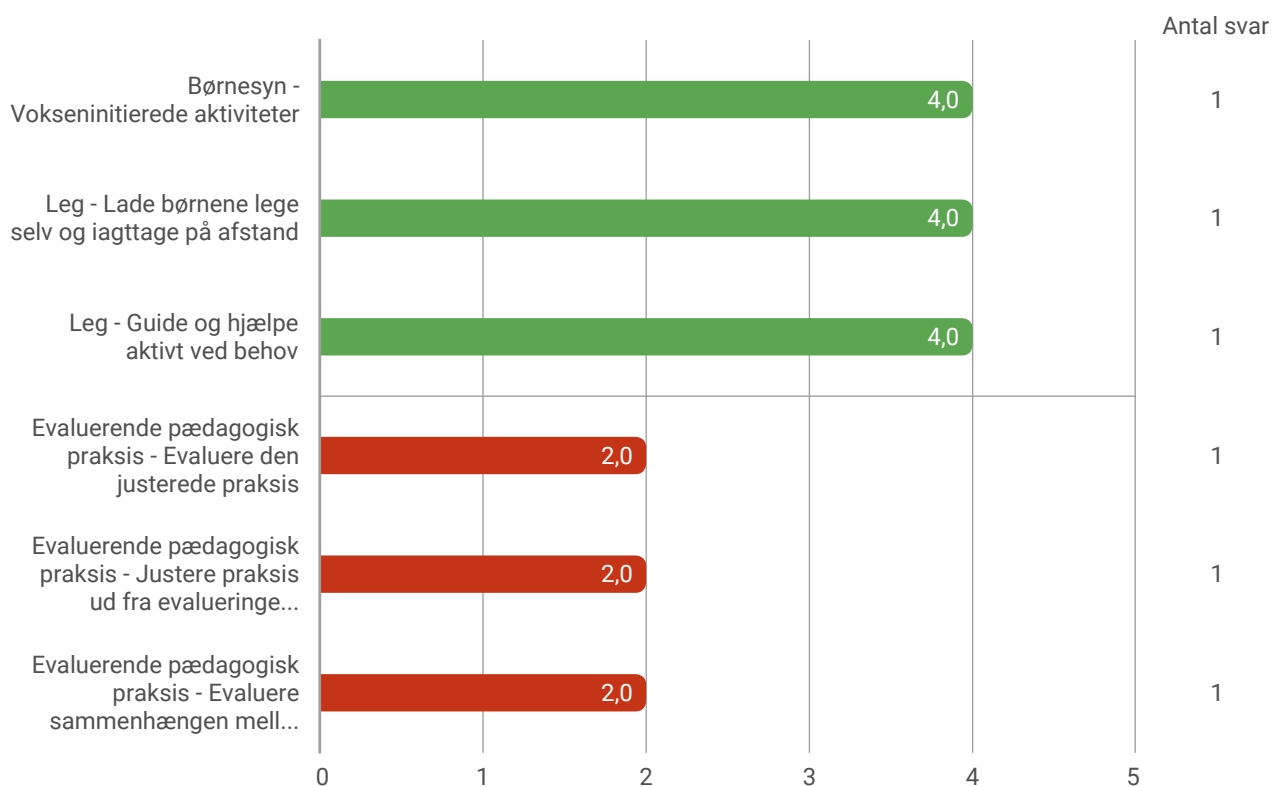
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,5	3,5
Fokusområder	2,8	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

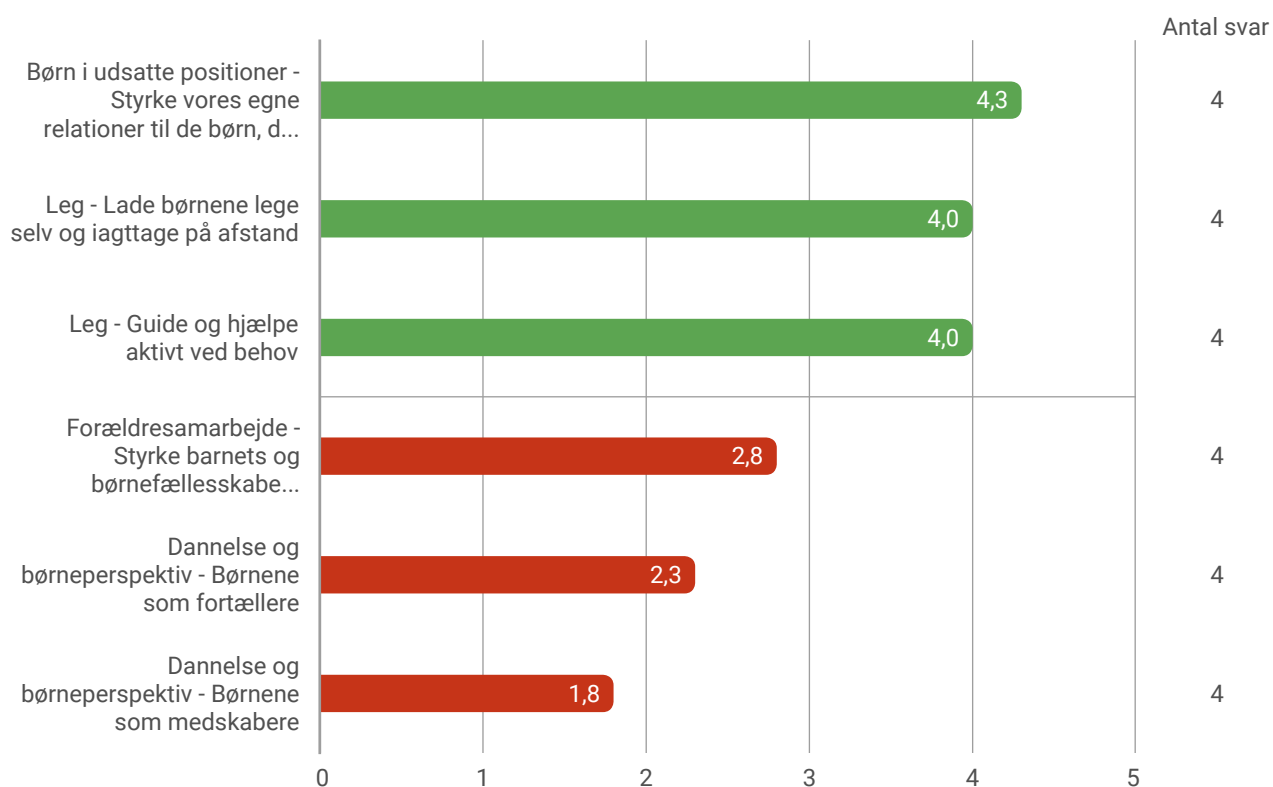
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

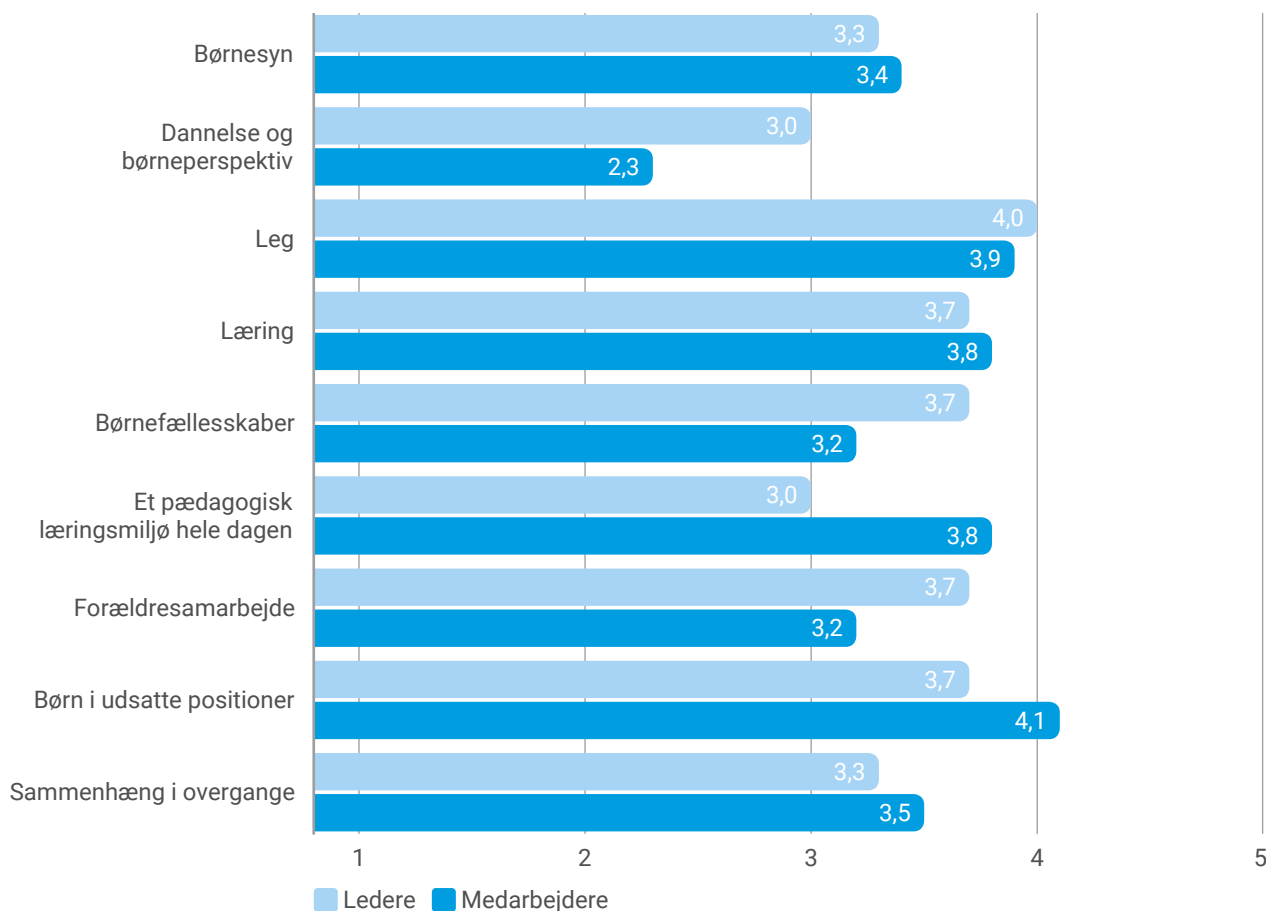
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

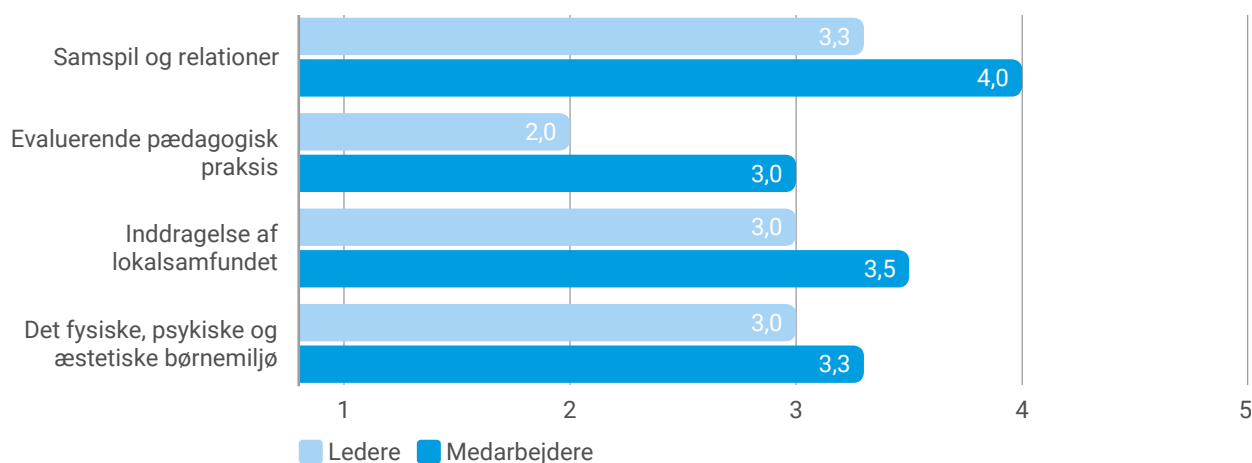
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Leder og medarbejdere oplever at de er gode til at lade børnene lege, iattage dem og hjælpe ved behov. Det er vigtigt for personalet at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der arbejdes med god fokus på voksenstyrede aktiviteter og i den sidste periode, er der sat fokus på at skabe en mere smidig pædagogik, hvor der er større fokus på børnenes initiativer og at der gives færre "nej - svar" og irettesættelser. På mit observationsbesøg oplevede jeg en god og anerkendende tone fra personalet og at børnene blev mødt ift. deres behov.

Det er vigtigt at der fortsat er fokus på, hvordan der kan arbejdes med børnenes medbestemmelse i dagligdagen, hvilket bliver beskrevet som et mindre stærkt punkt af både medarbejdere og i undersøgelsen med de største børnehavebørn.

En evaluerende praksis er under opbygning. Dette har været et af de punkter, der ikke er fulgt systematisk op på, og som der arbejdes videre med at udvikle på.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne



Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	2,7	4,0	3,3	3,0	3,3	3,3	3,7	3,0	3,3	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

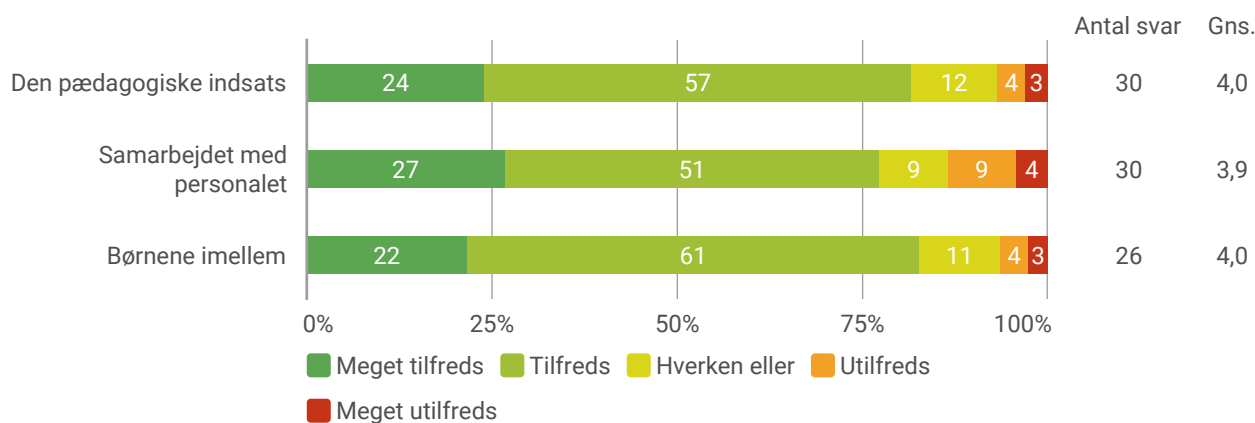
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	68	31

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

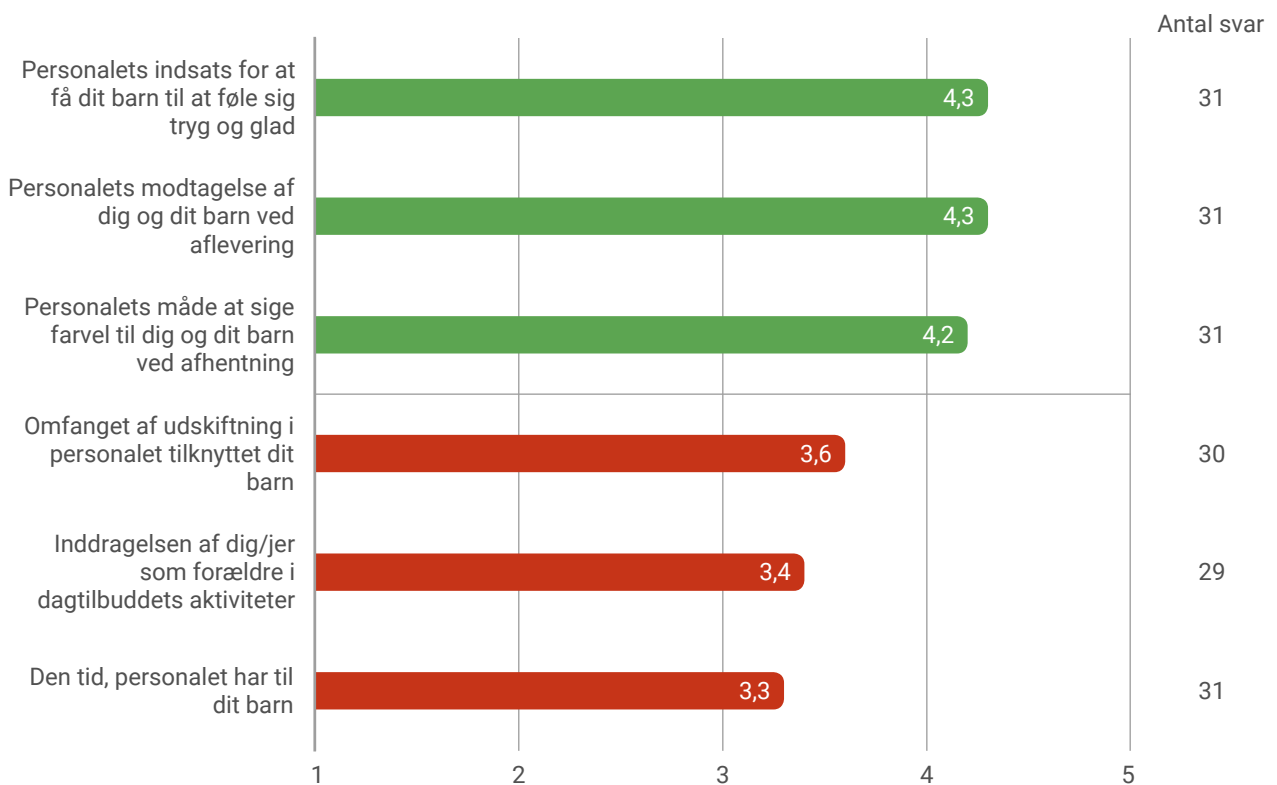
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældretilfredshedsundersøgelsen er udfyldt af 31 forældre, hvilket svarer til 46 %. Resultaterne viser at tilfredsheden er stor ift. personalets indsats for at gøre børnene trygge og at de oplever en god aflevering og afhentning. Større inddragelse af forældre i dagtilbuddets aktiviteter er der mindre tilfredshed med og forældresamarbejde med fokus på dette tema er blevet valgt som udviklingspunkt for det videre arbejde.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

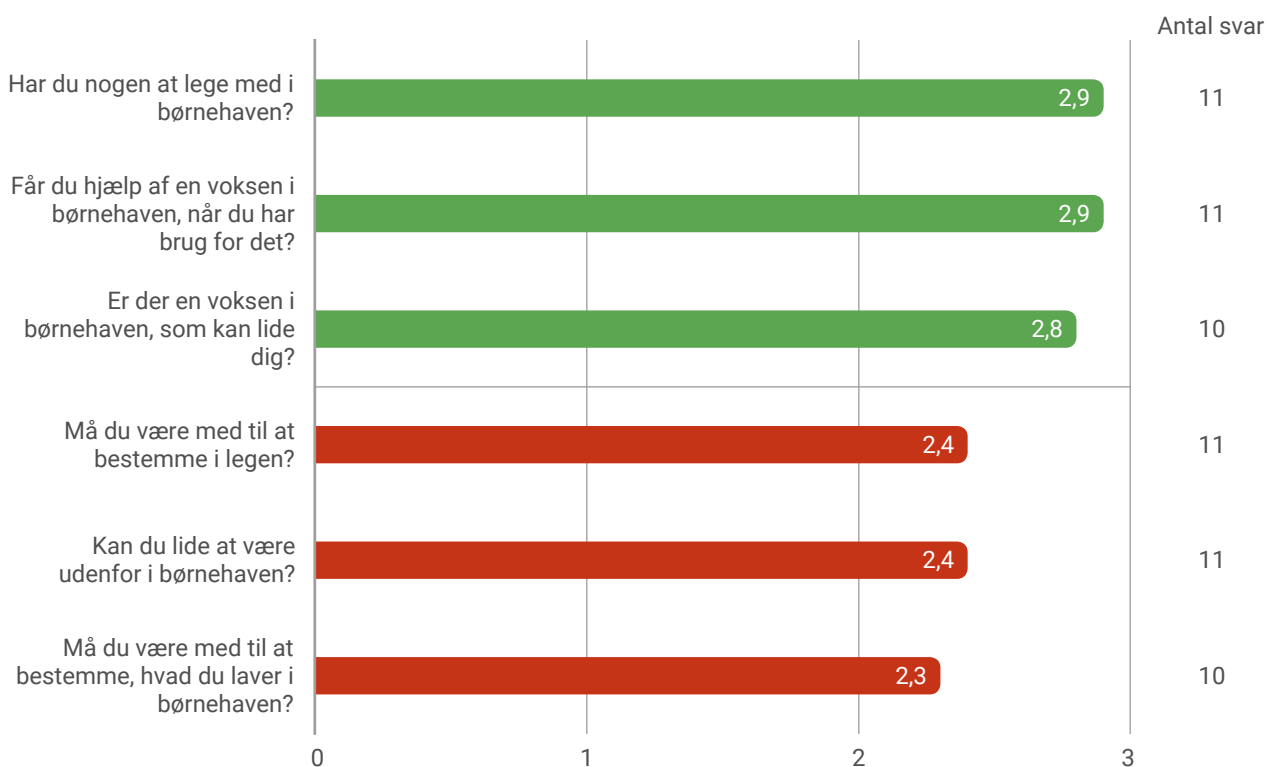
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

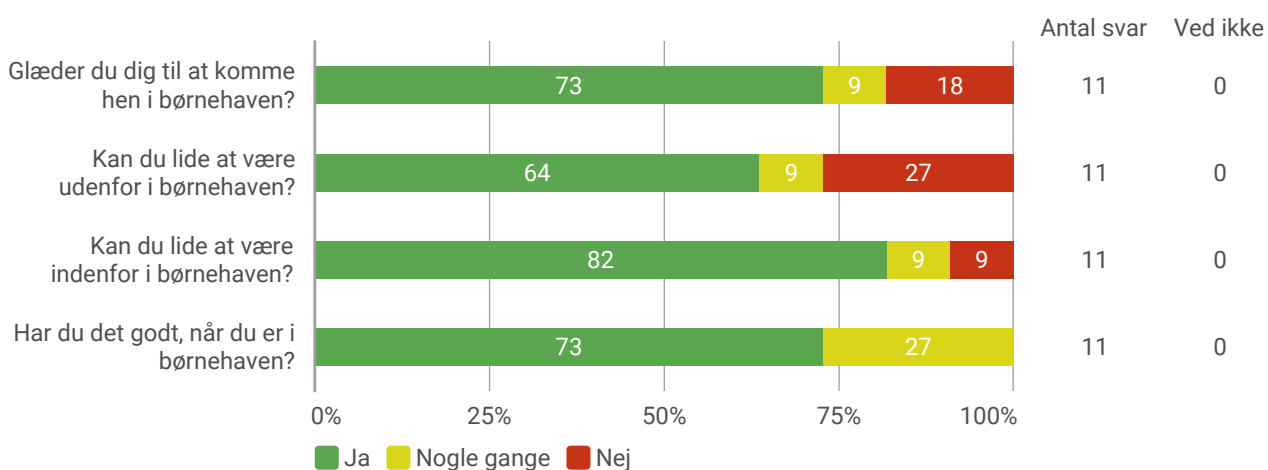


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

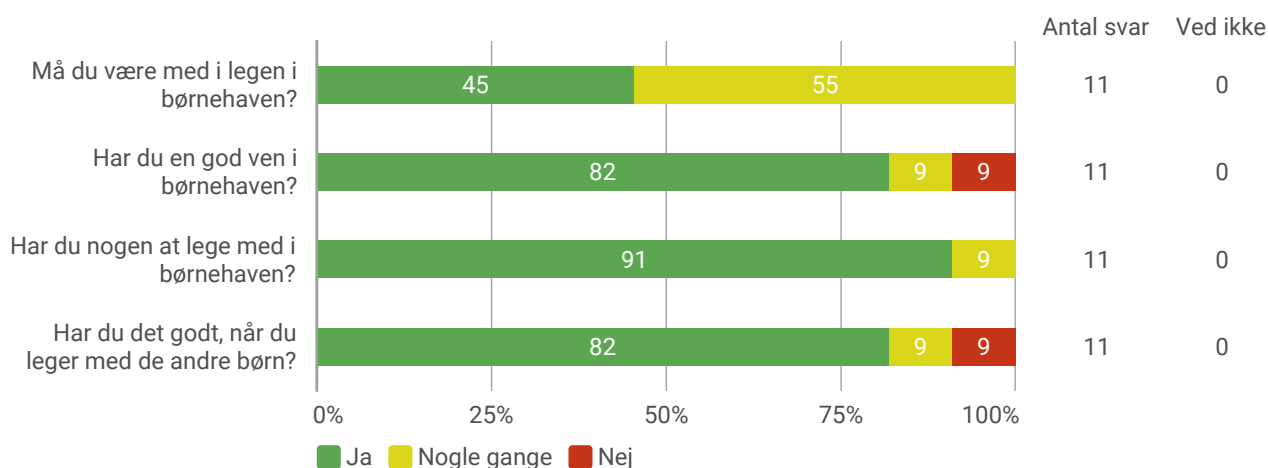
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

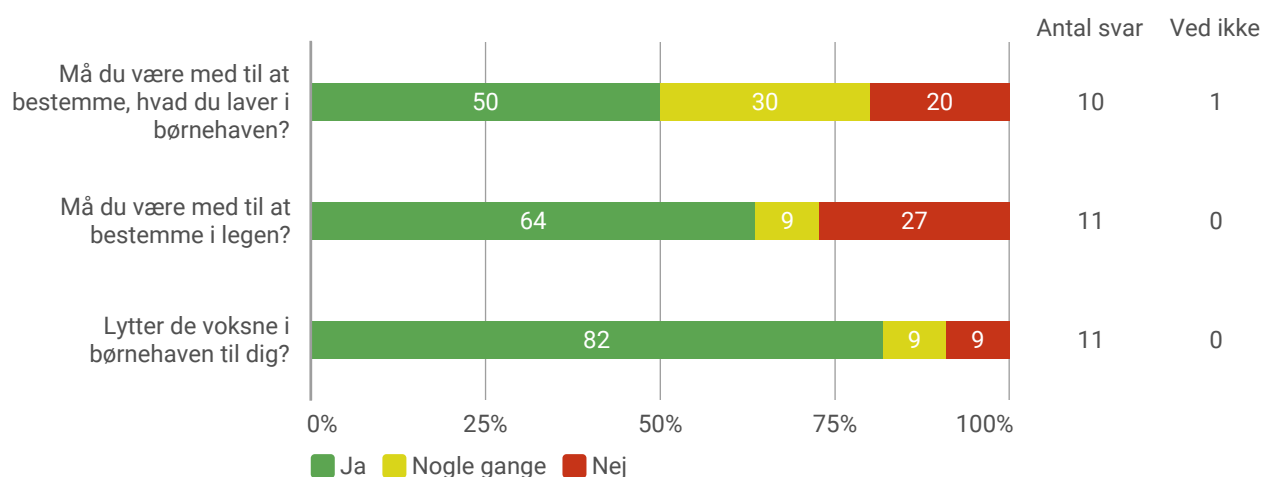
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

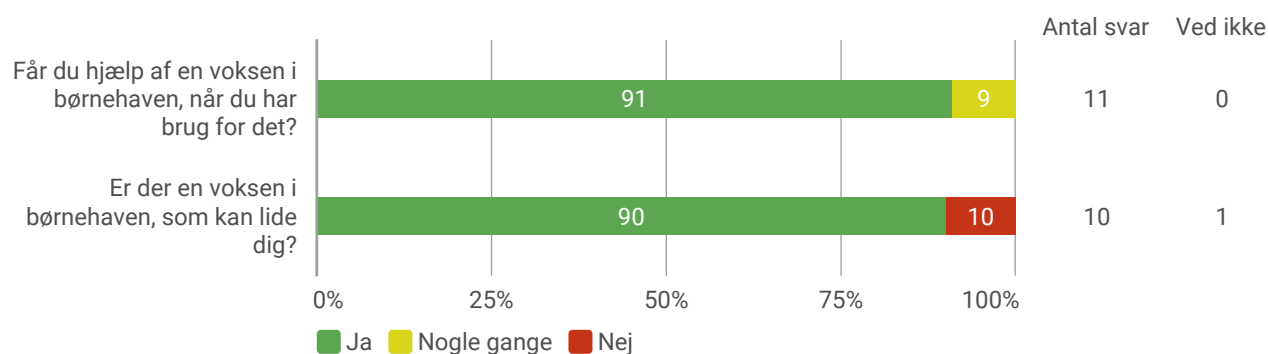
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er 11 af de ældste børn, der har besvaret "spørgebørge", der omhandler børnenes tilfredshed. Generelt er børnene glade for at gå i børnehave. De har nogen at lege med, en god ven og nogle voksne der kan lide dem og er der når, der er brug for det, hvilket er vigtige elementer for at børnene trives og udvikler sig. Det ser dog ud til at der er et barn, som svarer negativt på flere af spørgsmålene. Vi kan ikke se om det er den samme, der svarer på alle spørgsmålene, men vi drøftede, at det er vigtigt at være obs på dette under undersøgelsen, og følge op på, hvis et barn giver udtryk for ikke at trives.

Det blev fortalt, at der i den nuværende storebørnsgruppe bliver sat øget fokus på trivsel og at der arbejdes med fællesskabet og gode kammerater bl.a. gennem "fri for mobberi".

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

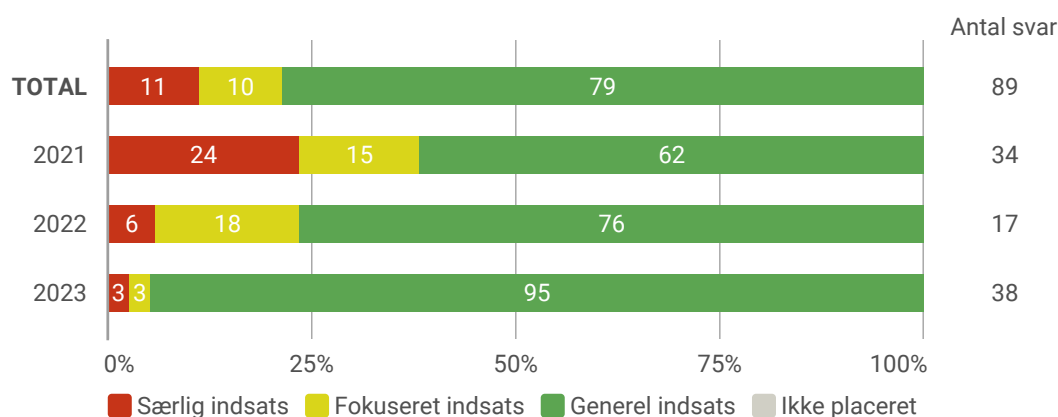
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	94% (29)	6% (2)
Talesproglige færdigheder	4% (2)	7% (4)	89% (49)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

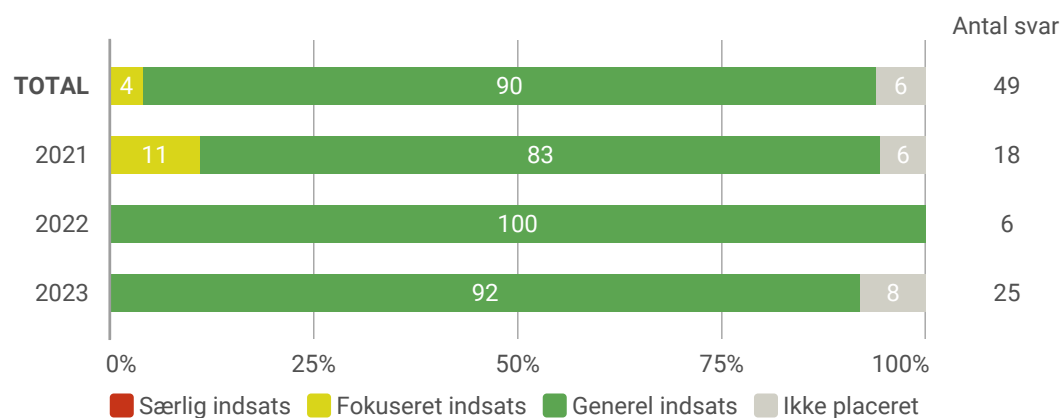
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der har ikke været arbejdet kontinuerligt med sprogvurderinger på alle børn i 2022, men det er ved at blive indarbejdet i 2023. Det er vigtigt at alle børn sprogvurderes og der arbejdes med resultaterne fra disse i den daglige pædagogik. Der opleves et rigtig godt samarbejde med logopæd'en og der er god fokus på arbejdet med sprog i dagligdagen. Jeg oplevede at ophængte rim og remser blev brugt under frokosten, med initiativ fra børnene, hvor de skiftedes til at finde forbogstavet i deres navn. En lille grp. børn læste historie med en voksen i fællesrummet. Den handlede om hvilke dyr man kan klappe, og børnene var aktivt deltagene og bidrog med egne erfaringer. Der er ophængt rigtig mange tal og bogstaver i Maglegården og det blev drøftet at lave en gennemgang af dette. Der kan kigges på hvad der er relevant for - og bruges af børnene og derfor skal blive hængende, og hvad der skal tages ned, for ikke at skabe visuel støj.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sidste tilsyn i december 21, viste god kvalitet på de fleste parametre. Læringsmiljø på legepladsen er der blevet arbejdet med efterfølgende, hvor der nu i højere grad arbejdes med legestationer ude, hvor børnene kan se hvad der kan leges med forskellige steder og inspireres til forskellige lege og aktiviteter og hvor de voksne er fordelt mere rundt på legepladsen.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplever en god stemning og god tone i Maglegården. De voksne var gode til at fordele sig med mindre grupper af børn. Jeg så gode dialoger og fordybelse. Bl.a. er der en voksen og nogle børn, der bygger med plus plus. En dreng har bygget en robot, der flyver i rummet og lander på planeten jorden. Der er en god snak om havet og om der mon er vand på månen.

På vuggestuens legeplads er der 4 børn, der gynger. De synger og den voksne er hele tiden understøttende ift at få gang i næste sang som børnene ønsker. Jeg oplevede god guidning af børnene og nærvær i aktiviteterne.

Jeg oplevede forskel mellem stuerne ift. organisering/struktur og det fysiske læringsmiljø. Der er et stort ønske om at få en tykkere rød tråd mellem stuerne og lade sig inspirere af hinanden.

Der er brug for at kigge på det fysiske læringsmiljø og justere det, så det i højere grad understøtter børnenes mulighed for læring og udvikling. Og der skal kigges på organisering af de voksnes roller gennem dagen, så ressourcerne kan udnyttes så godt som muligt. Sidstnævnte to punkter er valgt som udviklingspunkter.

På dialogmødet, får jeg vist voksenlæreplaner for arbejdet med Nest. Der er fokus på de 4 værdier og afspejling af disse i læringsmiljøet og arbejdet i mindre grupper. Vi drøftede at det er vigtigt hele tiden at huske at synliggøre og have værdierne med sig, uanset om man skal arbejde med opdeling i mindre grupper, indrette stuer eller være i dialog med børnene.

Der er kommet ny leder for et halvt år siden. Der er sket mange ting på det halve år, som der skal videreudvikles på. Der er bl.a. skabt en ny struktur for møder, hvor medarbejderne i højere grad kan komme i dybden med planlægning og refleksioner. Denne struktur involverer også Valmuen, så de to afdelinger i højere grad kan udvikle sig til at være ét hus, ligesom de valgte temaer/udviklingspunkter også gælder for begge huse.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Temaer/udviklingspunkter:

- a) Grundlæggende organisering af dagligdagen
 - tydelig, klar og synlig rollefordeling
 - de voksnes positionering gennem hele dagen
- b) Pædagogik og indretning
 - indretning som understøtter Maglemuens pædagogik og børnenes lærings - og udviklingsmuligheder
 - fokus på legezoner, visuel understøttelse og minimering af visuel støj
- c) Forældresamarbejde
 - styrke tryghed og tillid i samarbejdet
 - forventningsafstemning
 - inddragelse i Maglemuens aktiviteter

Øvrige anbefalinger:

- 1) drøftelse af formål for brug af time timer. I hvilke situationer bruges den og hvordan virker det for barnet/børnene.
- 2) drøftelse af dannelse og demokrati på vuggestue - og børnehaveniveau. Hvordan får vi i højere grad børnenes perspektiver medinddraget.