

ANMELDT TILSYN 2023

Spjellerup Børnehave

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	5
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	5
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	6
2.4 Børneperspektivet	7
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3 RESULTATKVALITET	10
3.1 Sprogvurdering 3-6	10
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4 SAMMENFATNING	12
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	12
4.2 Opsamling	12
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	12

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 14/6-23. Dialogmøde d. 24/8-23.

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	0	0%
- Ledere	0	0%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Tema

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Spjellerup friboørnehaven har ikke udfyldt pædagogisk læringsmiljøvurdering i Rambølls system, derfor er optællingerne foregået manuelt og fremgår ikke af denne rapport, men kan ses i et særskilt dokument (ligger under tilsyn/dokumenter i Rambøll). Resultaterne blev drøftet på dialogmødet og

de punkter som personalet vurderer de er stærke i og har særligt fokus på at give energi, er bl.a.:

- a) børn i udsatte positioner, som de bruger meget tid på at drøfte ift. justering af læringsmiljø, så alle børn får deltagesmuligheder.
- b) pædagogisk læringsmiljø, hvor der var bl.a. var eksempler på god organisering, nærvær og samspil mellem børn og voksne, inddeling i "rum i rum" i grupperne og periodevis udskiftning af legetøj, så noget stilles på pause, andet findes frem.
- c) læring, leg, hvor der var gode eksempler både på voksenorganiserede aktiviteter og børns egen leg, hvilket jeg også så i mine observationer. Det blev fortalt at det vægtes højt at børnenes nysgerrighed og mulighed for at eksperimentere indtænkes og at der arbejdes i dybden med temaerne.
- d) sammenhæng til børnehaveklassen, hvilket er tydeligt i Spjellerup friboørnehaven. De har lokaler, der støder tæt op til hinanden, skolederen har tæt samarbejde med børnehaven og er regelmæssigt tilstede fysisk og deltog også i første del af dialogmødet. Personalet kender hinanden på tværs og drøfter mål og forventninger på tværs af dagtilbud og skole.

De områder som vi fælles fandt frem til at lave udviklingspunkter på er:

- 1) dannelse og børnefællesskaber.
- 2) overgange i dagligdagen
- 3) børnenes medbestemmelse.

Der er overensstemmelse mellem de observationer jeg havde lavet og de vurderinger personalet havde lavet omkring disse punkter.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

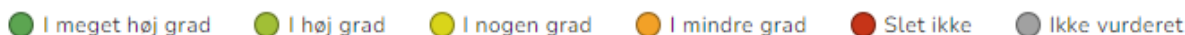
Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,3	3,3	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,3	4,3	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i .

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i .

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i .

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældretilfredshedsundersøgelse er heller ikke foretaget i Rambølls system og opsamlingen ligger derfor særskilt under tilsyn/dokumenter. Der er uddelt skemaer til 25 familier og 9 har svaret tilbage. Det vil sige en svarprocent på 36 %, så der kan være en vis usikkerhed i resultaterne. Der er dog en helt klar enighed blandt de forældre, der har svaret om stor tilfredshed på alle punkter. Den samlede tilfredshed er fordelt med 89% i meget tilfreds og 11 % i tilfreds.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

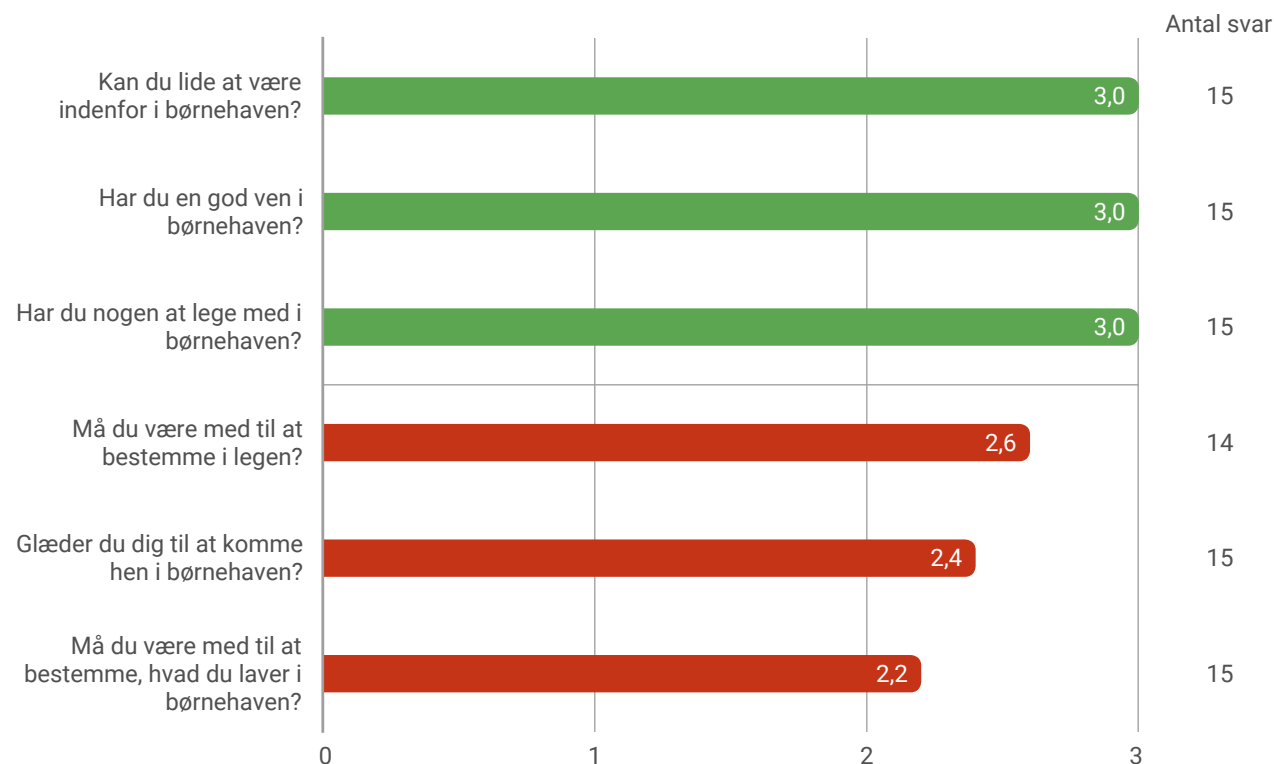
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

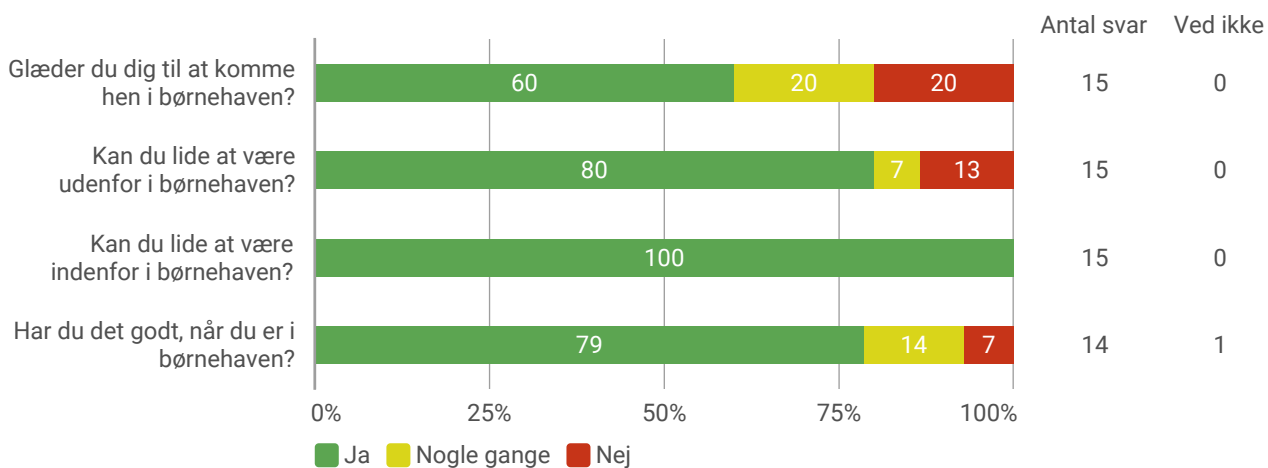


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

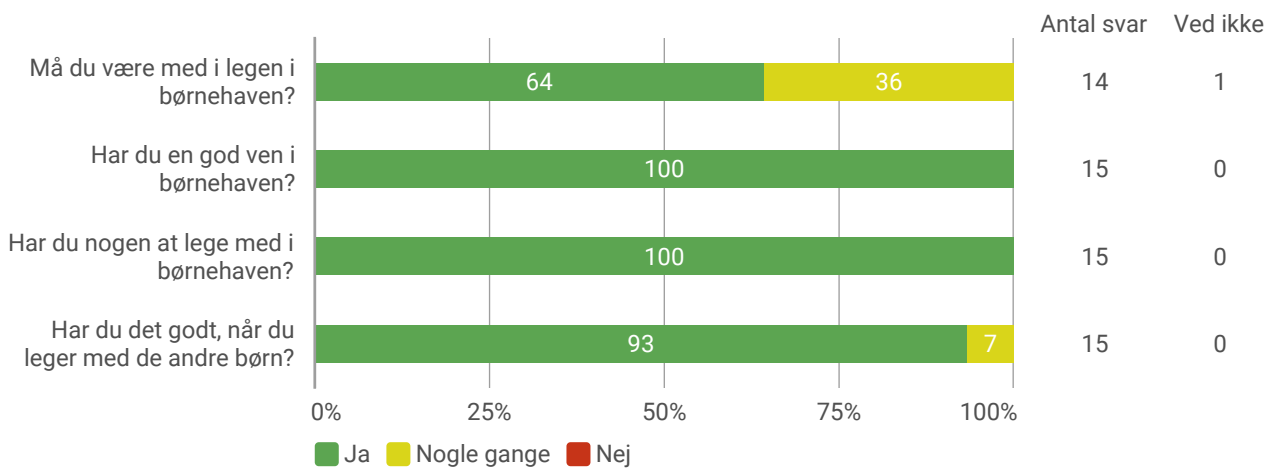
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

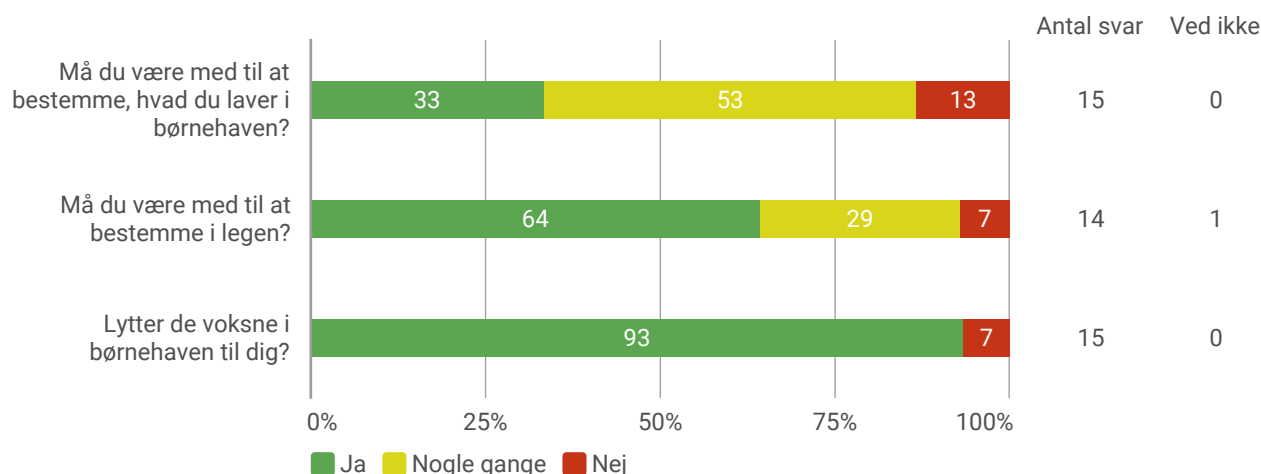
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

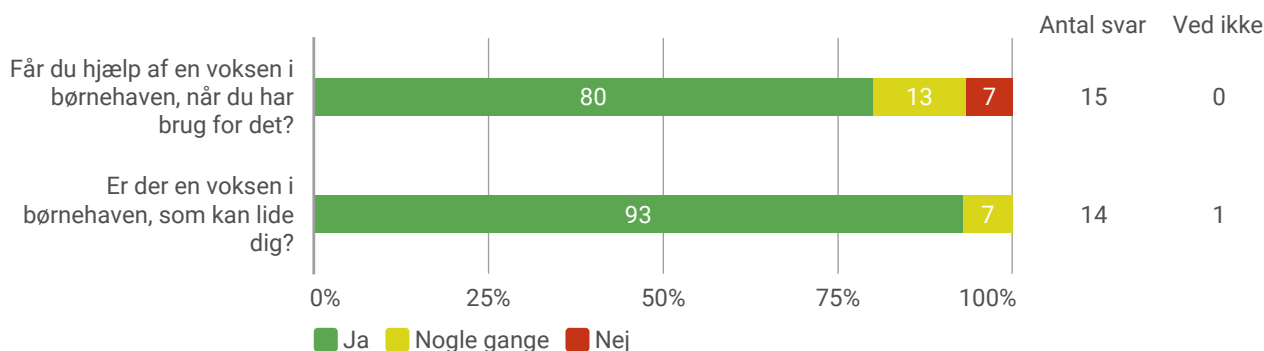
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelsen af børnenes perspektiv er lavet i Rambølls system, og kan derfor ses i denne rapport. Det er 15 af de ældste børn, der enkeltvis har udfyldt "Spørgebørge". Børnene viser stor tryghed og tilfredshed med at være i børnehaven. De oplever at der er en voksen, der kan lide dem og hjælper dem. De har alle en god ven i børnehaven og nogen at lege med, hvilket er vigtige ting for børnene for at kunne trives.

Børnene udtrykker at de i mindre grad må være med at bestemme hvad der skal ske i børnehaven. Jeg fik flere eksempler fra personalet på, hvordan de skaber rammer for at børnene kan være med til at bestemme og vi havde en god drøftelse omkring dette. Vi blev enige om at det er relevant at undersøge nærmere hvordan børnene tænker og oplever medbestemmelse, så det blev et af udviklingspunkterne.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

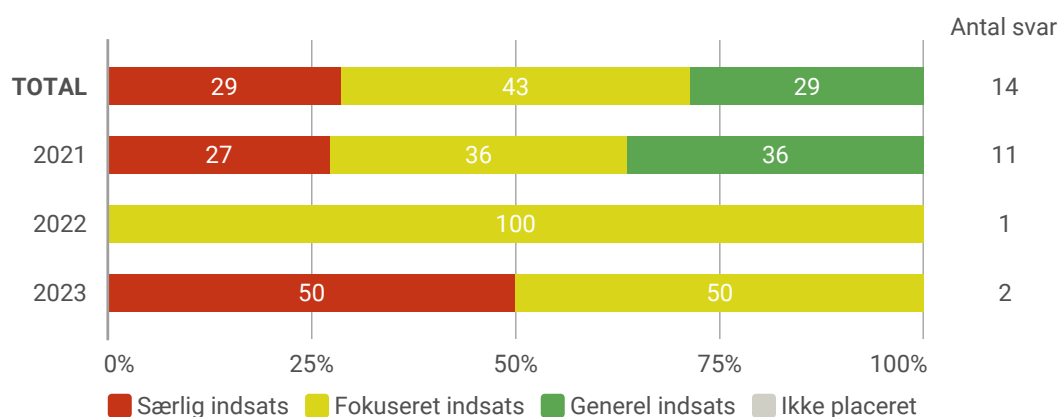
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	100% (1)	0%	0%
Talesproglige færdigheder	33% (1)	67% (2)	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

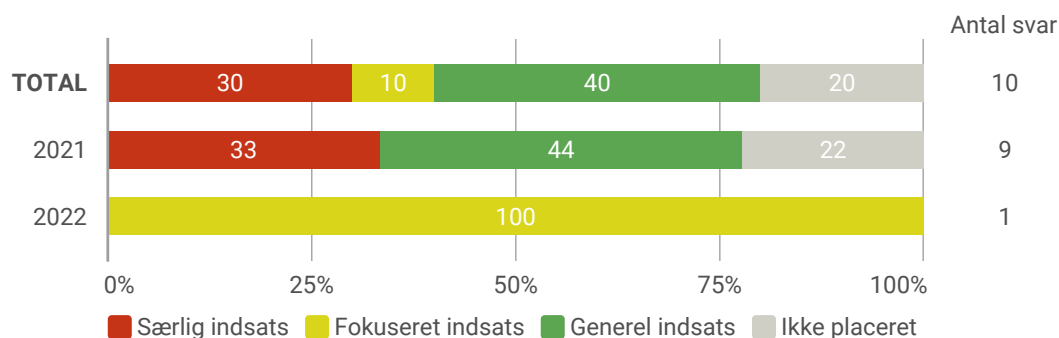
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Spjellerup fribørnehave sprogvurderer ikke alle børn, hvilket de kommunale dagtilbud gør. Derfor kan sprogresultaterne ikke direkte sammenlignes og derfor er der en højere andel af børn i særlig indsats i opgørelsen.

Vi drøftede arbejdet med sprog på dialogmødet. Sproget inddrages altid i læreplansarbejdet, så der kontinuerligt er fokus på at understøtte børnenes sprog ud fra deres alder og udvikling. Der samarbejdes kontinuerligt med talepædagogen, hvor der opleves godt samarbejde ift. sparring og inspiration. Jeg så gode eksempler på hvordan sproget inddrages - her er et eksempel med de største børn: børnene opdeles i grupper og hver gruppe får en lamineret plade med billeder. De skal skiftes til at løbe en rute over legepladsen og finde et ord der rimer på et af billederne. Børnene er gode til at forstå og handle på beskeden og øver også sociale kompetencer ved at skulle vælge hvem der skal løbe som nummer 1,2,3 på holdet. Det lykkes også flot.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved tilsynet i januar 2021 fik Spjellerup fri børnehave en generel vurdering på god kvalitet, og det vurderes der fortsat at være.

Der blev dengang observeret larm ved at døren stod åben ind mod SFO' en. Det er der nu ændret på, ligesom der er kommet flere "rum i rum", som under sidste tilsyn var fjernet pga. Corona. Vi drøftede at puder til børnene til samling har god effekt ift. at kunne lave en rundkreds og koncentrere sig, hvilket jeg også så på observationsbesøget. To af grupperne har puder og den tredje er i færd med at indkøbe.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves en god organisering og rollefordeling i Spjellerup fri børnehave. De voksne ved hvad de har ansvar for, hvilket gør at børnene også får en overskuelig hverdag. På mit observationsbesøg oplevede jeg meget nærvær og fordybelse med børnene. Der var en flere planlagte aktiviteter, som var velforberejede og velorganiserede, så der var tydelige rammer for børnene. Børnene var meget engagerede i aktiviteterne og deltog gerne og med stort engagement. Samtidig var der en god stemning og en og anerkendende tone.

Der er et synligt samarbejde mellem dagtilbud og skole, hvor man kender hinanden og samarbejder. Der var en lille gruppe børn på besøg fra en anden institution, hvor børnene skulle starte i skole efter sommerferien. Aktiviteterne var planlagt, så "nye" og "gamle" børn skulle samarbejde og lære hinanden lidt at kende og børnene deltog aktivt. På andre tidspunkter var der plads til børns egen leg, og flere muligheder for brug af forskellige rum og materialer.

Vi drøftede vigtigheden i at have fokus på dagligdagsrutiner som læringsrum for børnene. Måltidet har været drøftet grundigt, mens overgange og brug af badeværelse/toilet med fordel kan drøftes for at skabe et endnu bedre læringsmiljø for børnene.

Der arbejdes med en form for SMTTE model ift. evaluering og det blev fortalt at personalemøderne bliver flittigt brugt ift. refleksioner over egen praksis og justeringer i læringsmiljøet. Der er stor fokus på at få alle børn med i fællesskabet og justere læringsmiljøet, så børnene kan blive aktive deltagere. Der arbejdes med et årshjul ift. læreplanstemaerne af 3 måneders varighed. Der er hoved fokus på et af læreplanstemaerne ad gangen, men alle temaerne indtænkes i processen. Jeg så bl.a. en samling, hvor der blev arbejdet med "krop, sanser og bevægelse". Børnene skulle bl.a. gætte en legetøjsdyr, som gemte sig i en pose ved at føle. Sproget var også aktivt inddraget, f.eks. ved at den voksne gav nogle ledetråde undervejs, som kunne hjælpe børnene til at gætte og ved at tale med børnene om det dyr der var i posen efterfølgende.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af det afholdte pædagogiske tilsyn og dialogmødet med drøftelse af data mellem leder, medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent, blev følgende udviklingspunkter/temaer valgt:

- Drøfte og skabe gode læringsmiljøer i overgange i dagligdagen, særligt med fokus på at skabe et godt læringsmiljø i forbindelse med at skulle vaske hænder, øve toiletbesøg mm.
- Sætte fokus på dannelse og børnefællesskaber, herunder arbejdet i mindre grupper og understøtte læring i samspillet mellem børnene.
- Være nysgerrige på hvordan børnenes medbestemmelse kan komme mere i spil i de enkelte aldersgrupper.

Leder har ansvaret for at der udarbejdes en udviklingsplan på disse punkter, senest 15/9-23.

Næste gang vil det være hensigtsmæssigt at de forskellige data registreres i Rambølls system, så de indgår i selve rapporten frem for som særskile bilag.