

F A X E K O M M U N E 

# Faxe Kommunes antimobbestrategi

Revideret 2025

Strategien gælder for de skoler i Faxe Kommune, der ikke har fastsat egen antimobbestrategi. Antimobbestrategien vil kun være gældende i de tilfælde, hvor en skole ikke selv har vedtaget en antimobbestrategi. Strategien skal revideres minimum hver 3. år eller efter behov.

Skolebestyrelserne kan tage afsæt i den kommunale strategi, når de udarbejder skolens egen lokale strategi.



# Formål

- + Trivsel er en forudsætning for læring. For at opnå og fastholde trivsel er det vigtigt både at forebygge og stoppe mobning. Ingen - hverken de, der mobbes, de der mobber, eller de, der er vidne til mobning - kan trives i hverdagen. Mobning - også uden for skoletiden - vil påvirke muligheden for god trivsel i skolen.
- + Det overordnede formål med antimobbestrategien er at forebygge mobning og at stoppe eksisterende mobning, hvad enten den foregår i det fysiske rum - eller digitalt. Desuden er målet, at skolen forebygger og bekæmper diskrimination af minoriteter.
- + Antimobbestrategien skal endvidere sikre, at alle medarbejdere på skolerne har en fælles retning, når de skal handle mod mobning.



# Hvad er mobning?

## Mobning er et gruppefænomen

- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab
- Mobning skyldes uhensigtsmæssig gruppedynamik
- Mobning kan ikke udelukkende tillægges enkelte individer

## Mobning kan være direkte eller indirekte

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig direkte mobning, fysisk eller verbalt
- Mobning kan også komme til udtryk ved en tavs eller skjult psykisk mobning via udelukkelse eller bagtalelse

## Mobning omfatter udstødseshandlinger

- Udstødseshandlingerne har ofte en systematisk og gentagen karakter
- Handlingerne er sårende, ekskluderende og fornedrende i sin karakter

## Mobning foregår i en social sammenhæng, som man ikke kan trække sig fra

- Fordi det er en del af skolen
- Fordi det er en forudsætning for at være en del af fællesskabet fx klub, idræt, digitale rum



# Digital mobning og diskrimination

## Hvad er digital mobning?

- + Digital mobning foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Det er derfor særligt kendetegnet ved at kunne foregå døgnet rundt, og indholdet kan deles med mange meget hurtigt. Digital mobning foregår ofte anonymt og i lukkede grupper, og kan derfor være svært at kontrollere og håndtere.

## Hvad er diskrimination?

- + Diskrimination er negativ forskelsbehandling af en person eller gruppe baseret på fordomme om køn, kønsidentitet, etnicitet, alder, seksualitet, religiøs orientering, udseende eller handicap. Diskrimination kan både foregå direkte og indirekte.



# Hvordan bliver vi opmærksomme på mobning og diskrimination?

## 8 væsentlige kendetegn ved mobning:

- + Når drilleri ikke længere er for sjov
- + Når konflikter ikke længere kan løses
- + Når udstødelsehandlinger bliver systematiske
- + Når der er utryghed i fællesskabet
- + Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet
- + Når der er mangel på empati
- + Når der er magtubalance i fællesskabet
- + Når der er ensomme elever i fællesskabet

## De 8 kendetegn kan konkret observeres ved:

- + Ændret adfærd hos eleven:
  - mere stille eller mere aggressiv
  - gemmer sig
  - hyppigere forsømmelser og pjæk
  - ondt i maven eller hoved
  - manglende status socialt og fagligt
- + Klasse:
  - Stemningsskift, uro, koncentrationsbesvær
- + Ved henvendelse fra:
  - Elever, forældre og kollegaer fx sundhedsplejerske og SFO
- + Via klasseundersøgelser:
  - Klassebarometer, classesamtaler med hele klassen og kønsopdelte samtaler, elevsamtaler, klassemøder, og undervisningsmiljøundersøgelser



# Hvordan forebygger vi mobning og diskrimination?

- + Gennem tydelige forventninger til hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på skolen.
- + Gennem systematisk fokus på den gode adfærd, den noget problematiske adfærd og den meget problematiske adfærd. PALS/LP bidrager hertil.
- + Sikre viden, dialog og normbevidsthed hos skolens ansatte og ude i klasserne der skaber et mere, inkluderende undervisningsmiljø for alle.
- + Kontinuerlig fokus på sociale årsplan/trivselsplan.
- + Opmærksomhed omkring sproget og tonen på skolen og i klassen. AKT (Adfærd Kontakt Trivsel)-indsats forestået af skolens inklusionsmedarbejdere, som efter behov inddrages til forebyggende forløb i klasser.
- + Aftaler om brug af sociale medier. Planlagt forebyggende AKT indsats fx ”træning i gode klassemøder” på 1. årgang og ”omgang med de sociale medier” på mellemtrinnet.
- + Jævnlig klassemøder med fokus på klassens sociale liv og den gode historie.
- + Elevsamtaler.
- + Årlig trivselsundersøgelse.
- + Undervisningsmiljøundersøgelse hvert tredje år.
- + Ved at øve eleverne i social omgang, bevidstgørelse omkring mobning og diskrimination, herunder tilskuernes betydning.
- + Samarbejde med forældre om løsningsmodeller samt orientering af forældre om ”klassens spilleregler” og undervisningsmiljø.
- + På forældremøder sættes fokus på klassens sociale liv.
- + Lærere, pædagoger, sundhedsplejersken, tilsyn og SFO holder hinanden orienteret. Det er vigtigt med et godt samarbejde også på tværs.



# Handleplan i tilfælde af mobning og diskrimination

Elevmiljøet evalueres ved klassekonferencer, i forlængelse af elevmiljøundersøgelser, ved udarbejdelse af de årlige handleplaner for elevmiljø, og i skolens PALS/LP-team.

Når mobning konstateres, er klasselæreren omdrejningspunktet i en fremadrettet indsats. Klasselæreren søger for, at der bliver udarbejdet en handleplan med inddragelse af relevante aktører. Elever og forældre til såvel den mobbede som de mobbende er i den sammenhæng altid relevante aktører. Det samme er hele lærerteamet. Andre, herunder ledelsen, kan inddrages efter behov. Der følges jævnlige op på handleplanen, indtil problemet vurderes at være løst.

Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM har udarbejdet en vejledning til [hvornår er det mobning? og en handlingsplanskabelon](#), som både kan anvendes af grundskoler og ungdomsuddannelser. Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation. Her er det vigtigt:

- At inddrage relevante personer i arbejdet med handlingsplanen.
- At reflektere over forståelser af og løsninger på den konkrete mobbesituation.
- At reflektere over indsatser, mål og tegn på at mobningen er bekæmpet.
- At blive inspireret til hvordan handlingsplanen kan følges op.
- At få en helhedsorienteret tilgang på den konkrete mobbesituation.