

ANMELDT TILSYN 2025

Børnehuset Frøen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg i Børnehuset Frøen d. 13/2-2025 og dialogmøde d. 2/4-2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	89%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	88%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

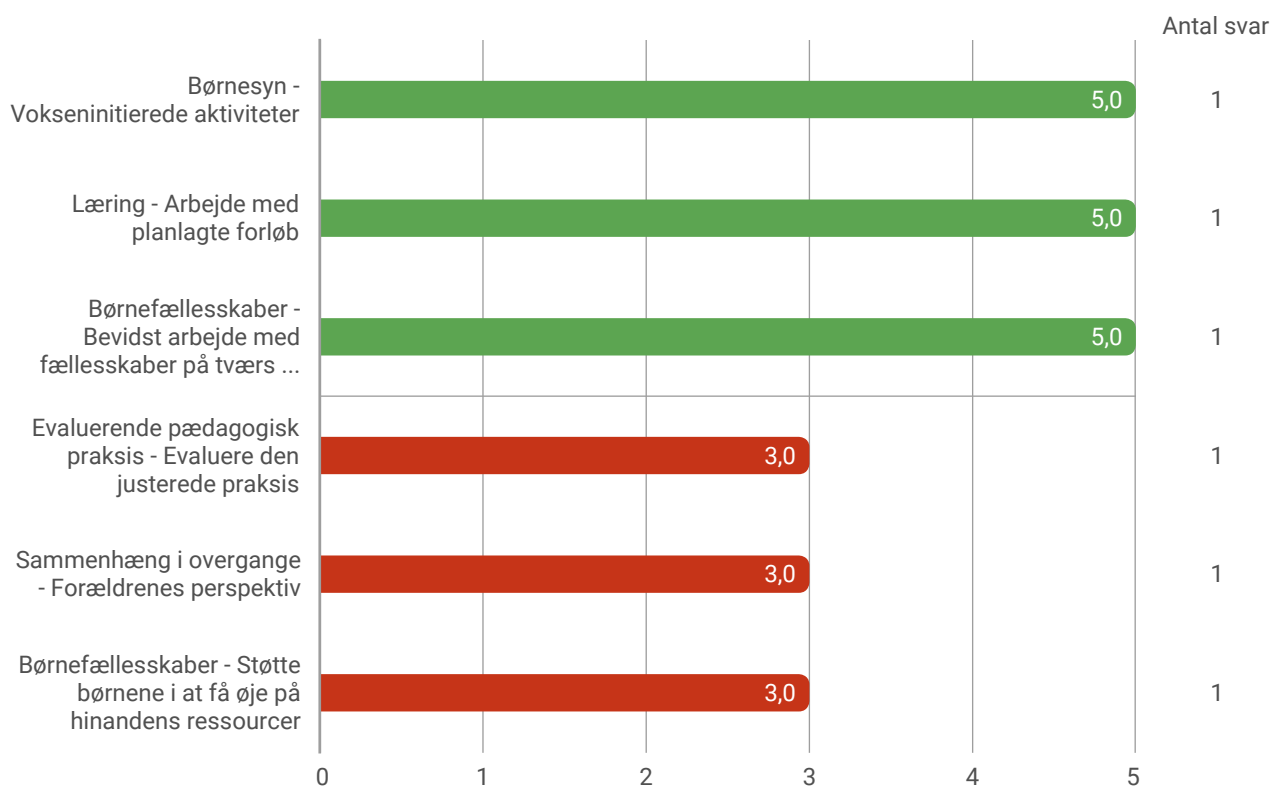
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,8
Fokusområder	4,1	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

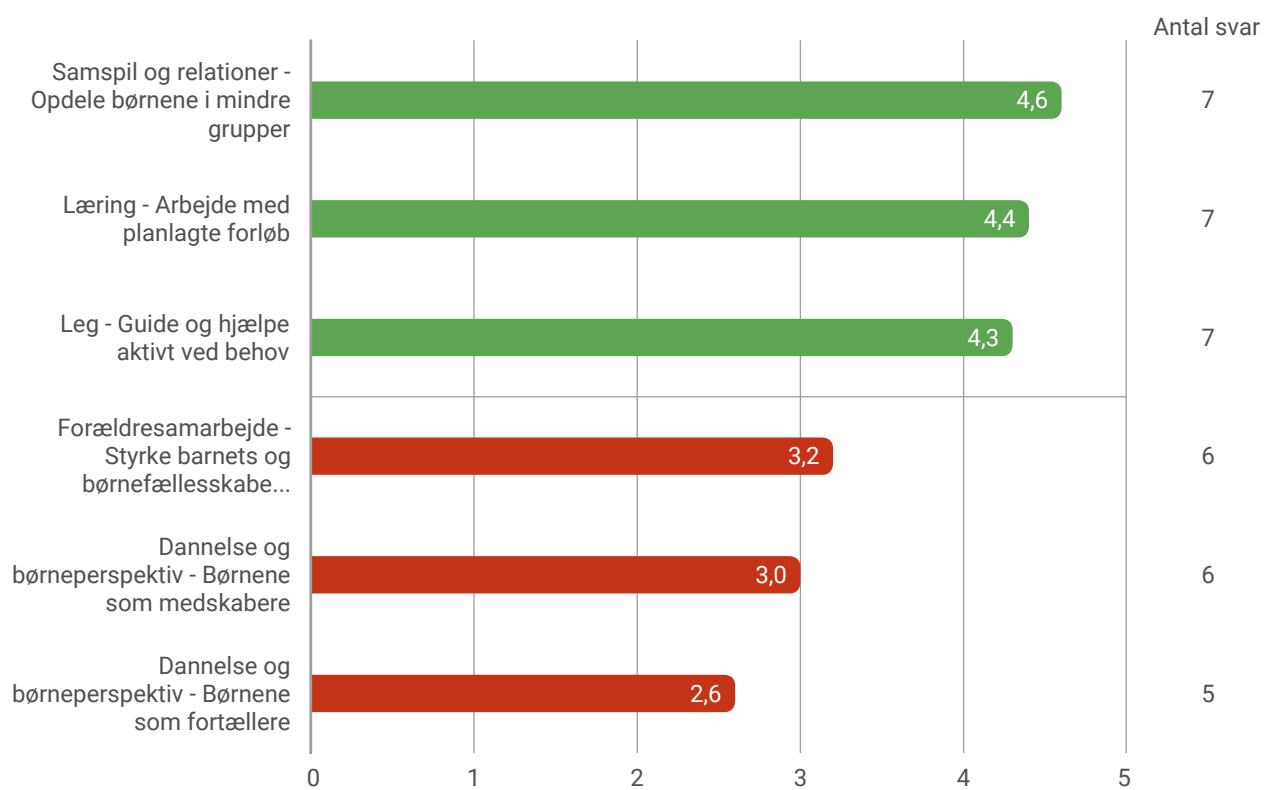
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

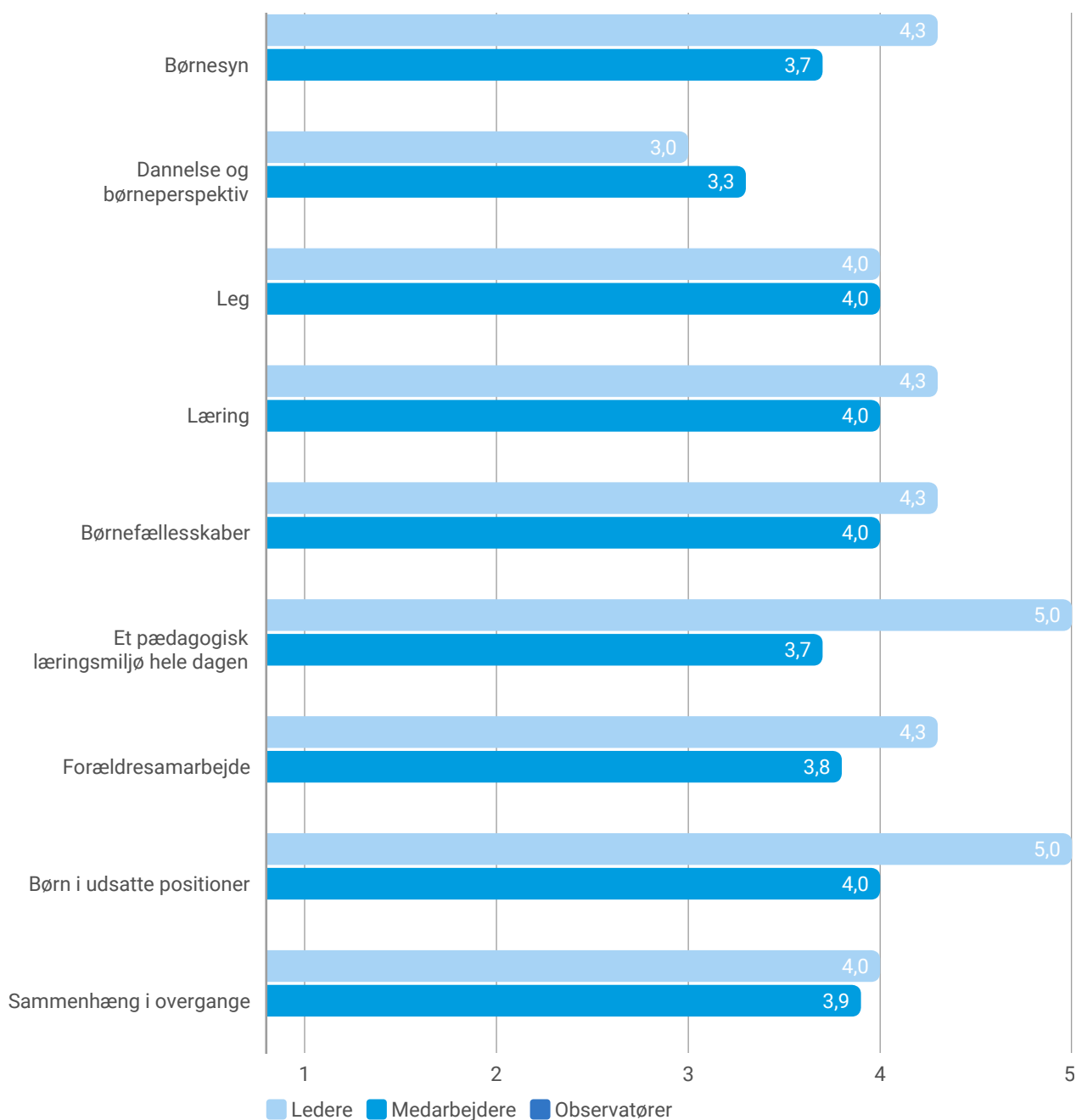
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

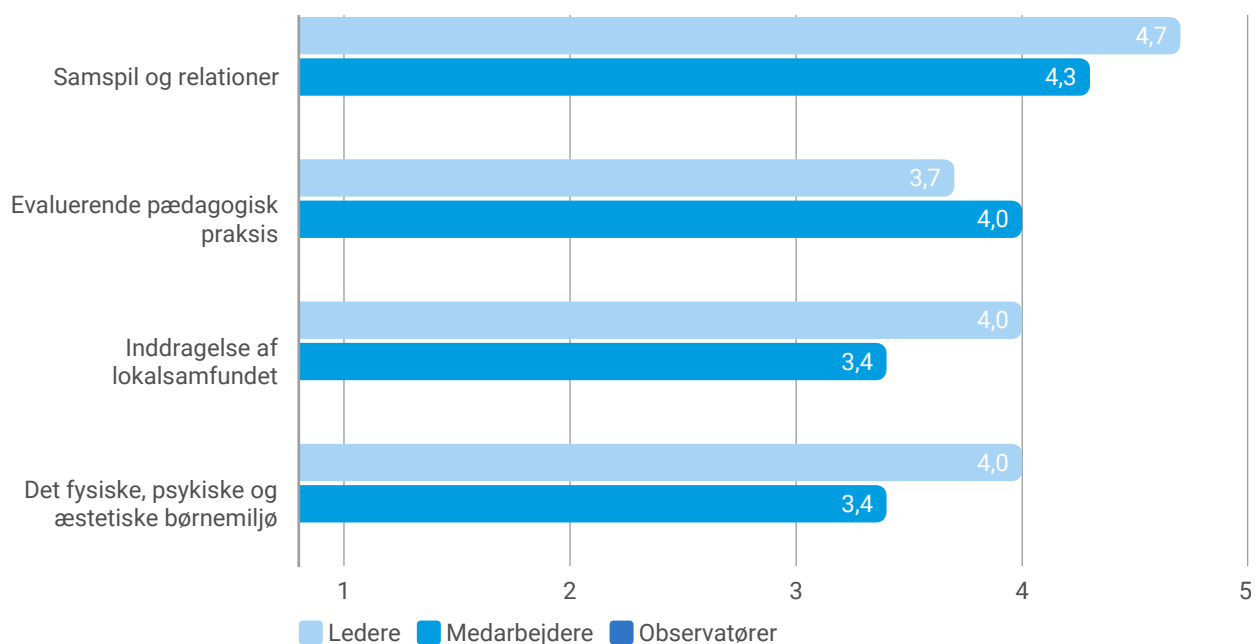
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Leder har i nogle perioder gennem det seneste år være fraværende, hvilket afspejler sig i resultaterne af undersøgelsen. Der er brug for vedvarende opbakning, systematik, refleksion og planlægning for at opretholde niveauet indenfor de forskellige områder. Det kan være en del af forklaringen på, at der for flere af temaer denne gang scores lavere end ved sidste tilsyn. Det aftales at et pædagogisk læringsmiljø over hele dagen bliver et punkt i udviklingsplanen. Det anbefales at der i udvikling af læringsmiljøet bliver et fokus på børnene som fortællere og som medskabere i dagligdagens indhold. Både leder og medarbejdere oplever en positiv udvikling i arbejdet med den evaluerende og reflekterende pædagogiske praksis, siden sidste pædagogiske tilsyn i 2023, hvilket også afspejles i de lære/NESTplaner jeg har haft adgang til, og i arbejdet med dem.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

FOKUSOMRÅDER

Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,3	3,0	4,0	3,7	3,7	3,7	3,3	3,7	3,3	3,7	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

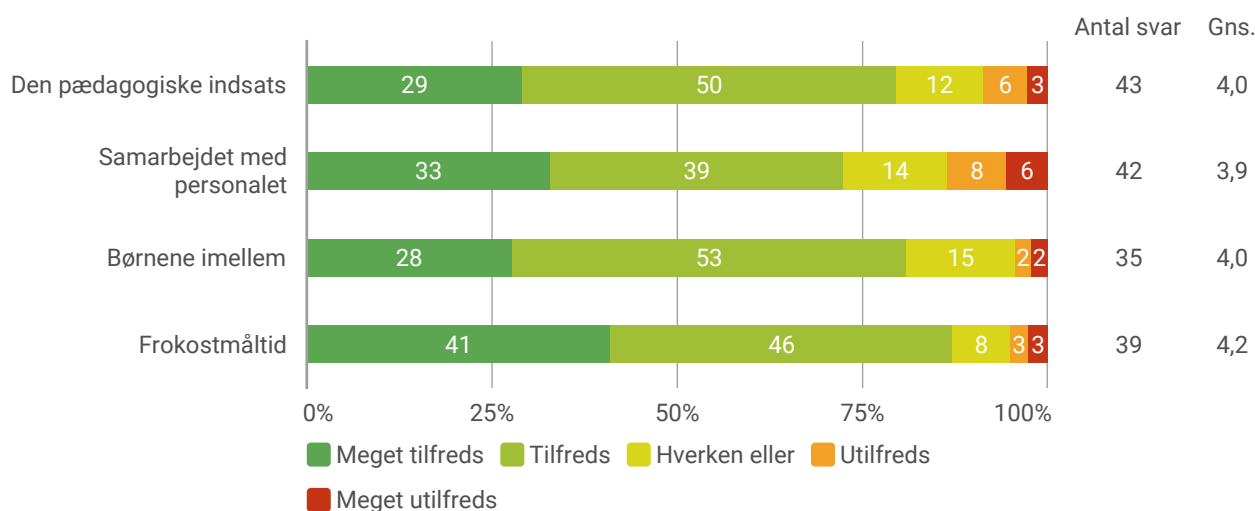
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	119	42

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

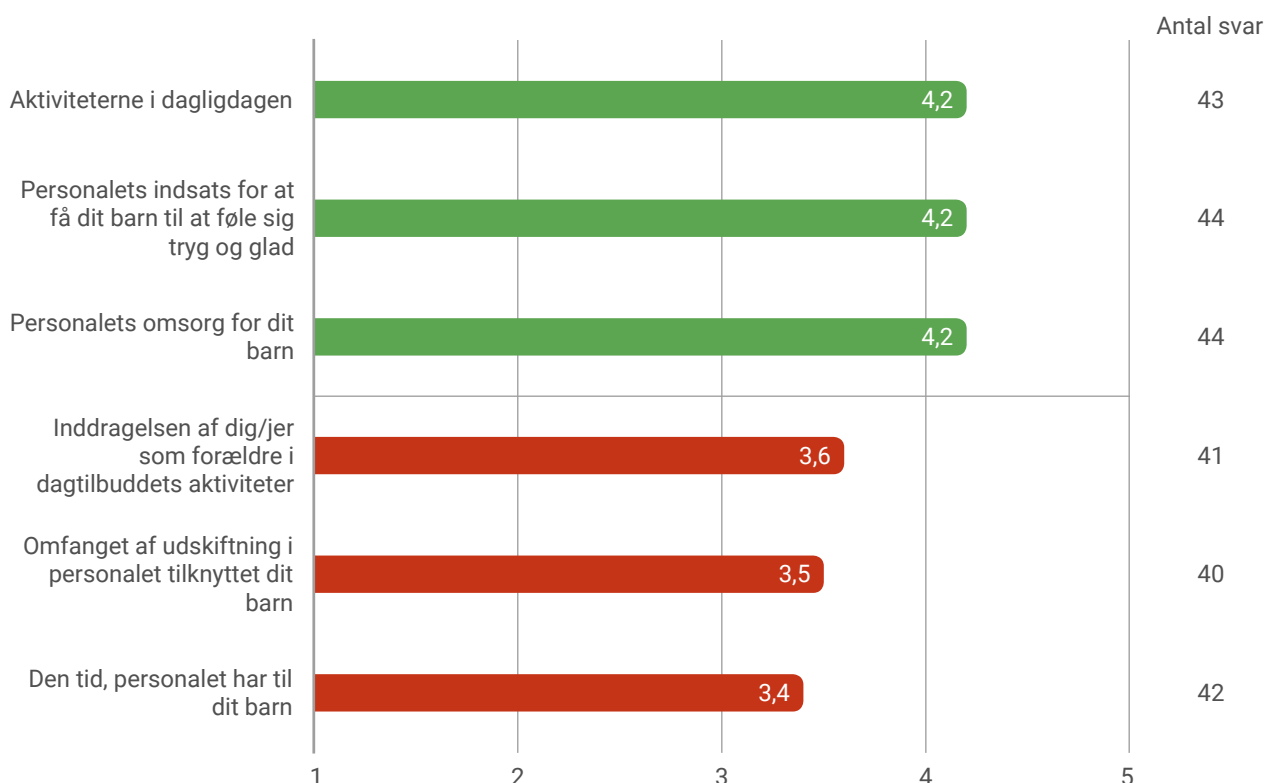
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældretilfredshedsundersøgelsen blev i 2023 besvaret af 30% af forældrene, i år har 35% besvaret, hvilket giver et lidt bedre billede, det er dog fortsat meget få besvarelser til at have en retvisende undersøgelse. Der er et lille fald i forældretilfredsheden siden 2023, når det er sagt er der en god tilfredshed både med aktiviteter, personalets omsorg for børnene og indsatsen for at børnene føler sig trygge og glade. Vi taler på dialogmødet om at info til forældre og inddragelse af forældre skal være afbalanceret - hverken for lidt eller for meget. Drøftelser i bestyrelsen kan være med til at skabe klarhed ift. ønsker og behov. Madplan for frokostmåltidet kommer nu ud på AULA og forældretilfredsheden omkring netop frokostmåltidet er øget betydeligt siden sidste tilsyn i 2023.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

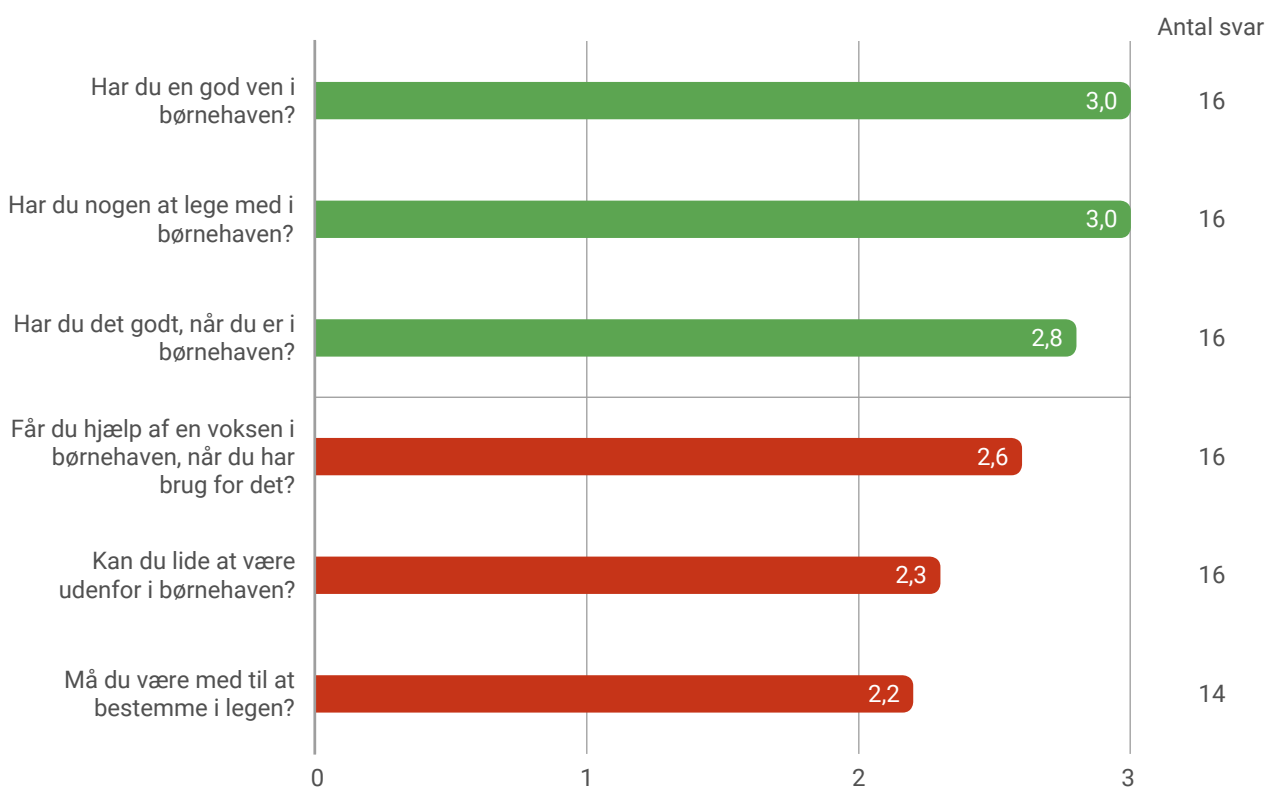
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

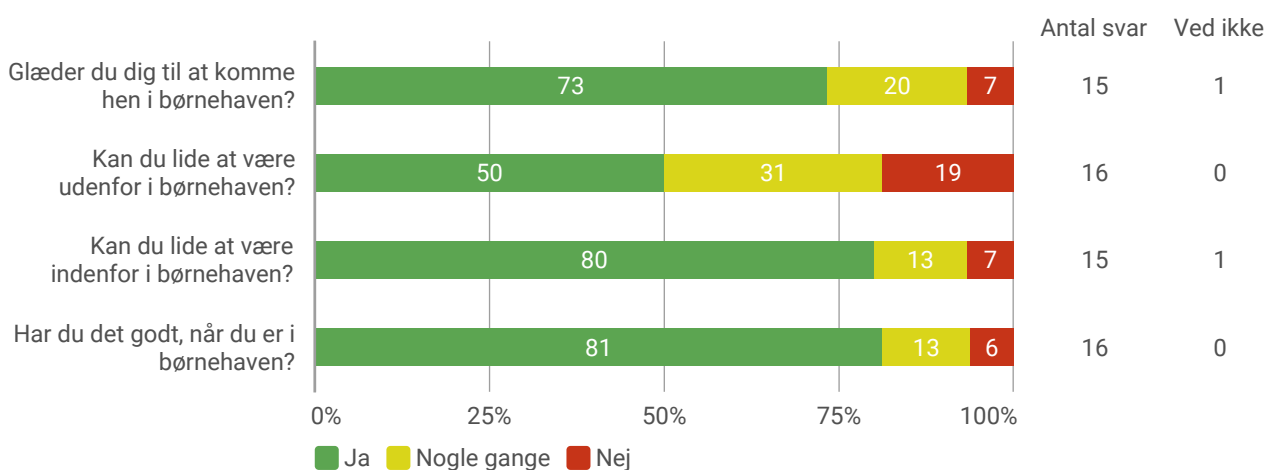


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

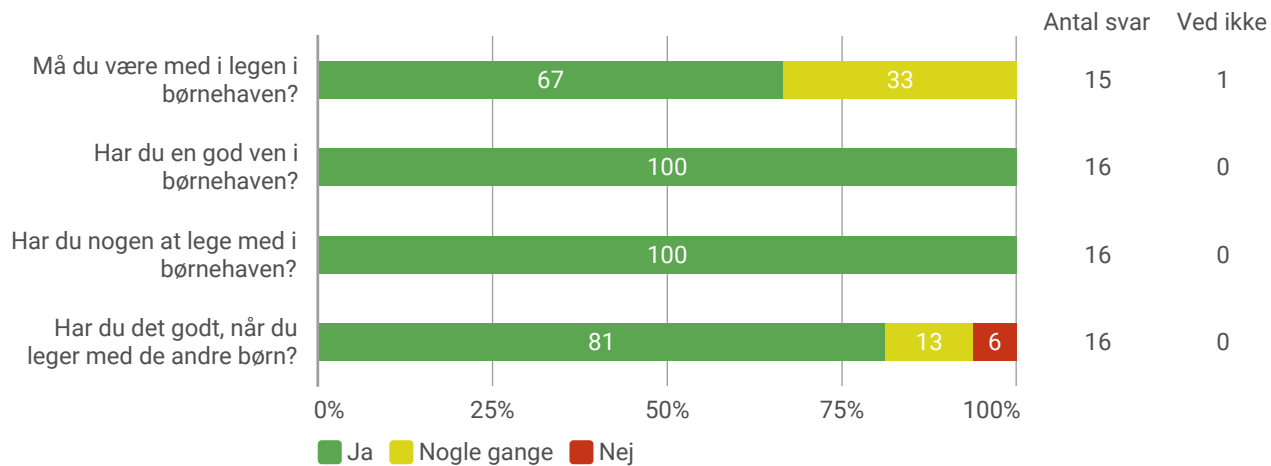
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

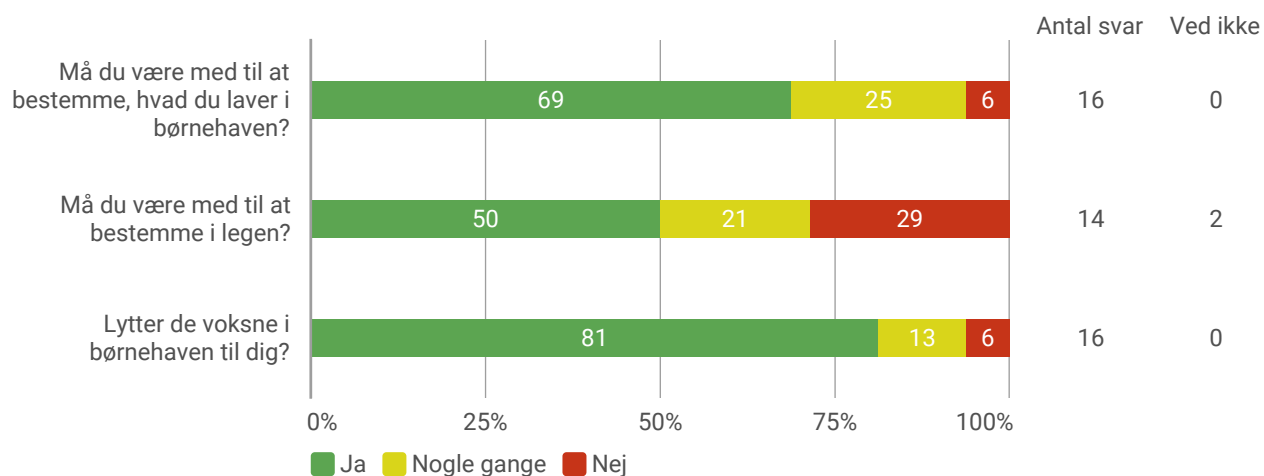
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

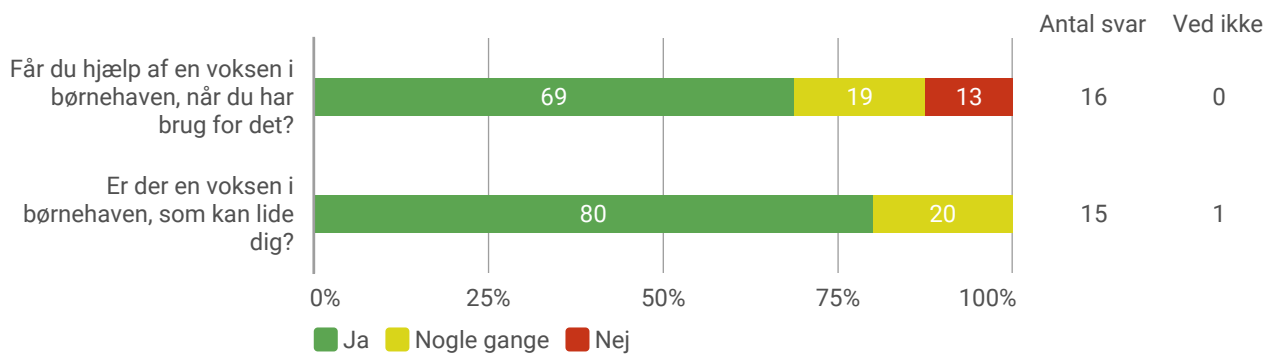
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

De ældste børn i børnehaven har besvaret SpørgeBørge, undersøgelsen om børnenes perspektiv. Resultaterne viser at børnene har en god ven i børnehaven og at de har nogen at lege med, hvilket er væsentligt for at børnene trives. Børnene oplever for de meste oplever at der er voksne som kan lide dem. Der er denne gang en hel del af de ældste børn som ikke kan lide at være ude på legepladsen. Det anbefales at være nysgerrig på børnenes egen leg når de er ude, og at arbejde bevidst med den voksnes rolle i leg og voksen positionering f.eks. ved at opdele legepladsen i zoner.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

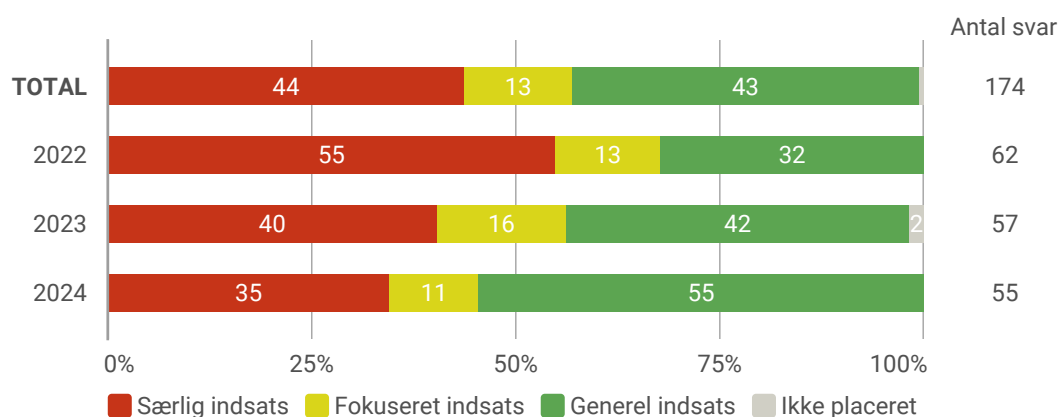
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	35% (19)	11% (6)	55% (30)	0%
Før-skriftlige færdigheder	29% (10)	11% (4)	51% (18)	9% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

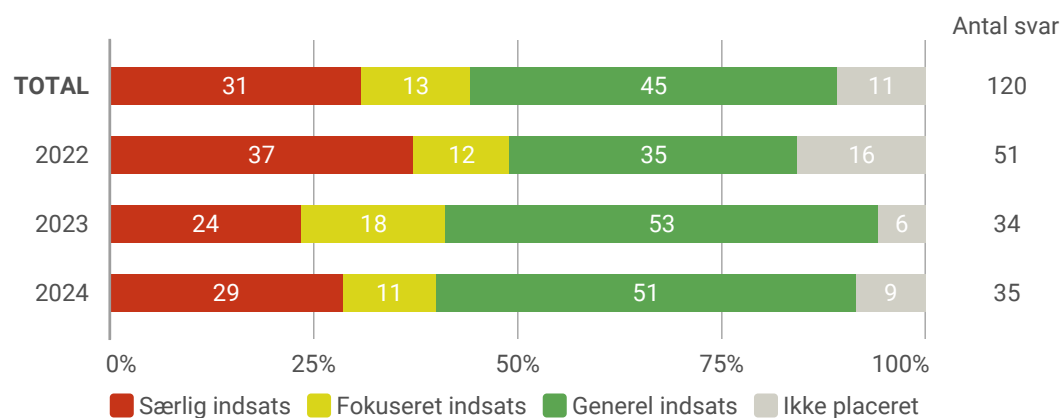
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogvurderingernes resultaterne for talesproglige færdigheder viser en solid progression. I 2024 var der 13% flere børn som blev vurderet til at have brug for en generel sprogindsats, ligesom andelen af børn som har brug for en fokuseret og særlig indsats hver især er faldet med 5%. Resultaterne for de før-skriftlige færdigheder blandt de ældste børn, er ikke på samme måde blevet bedre. Børnehuset Frøen har et socioøkonomisk bagland som betyder, at der vedvarende er behov for både at fastholde og udvikle arbejdet med sproglige indsatser i dagligdagen. Det aftales at der arbejdes med de udvalgte indsatsområder som fremkommer på baggrund af sprogvurderingerne som en del af hverdagspædagogikken inde og udenfor i Børnehuset Frøen. Dette er blevet et punkt i udviklingsplanen.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Siden sidste pædagogiske tilsyn i 2023 er der blevet arbejdet med udviklingspunkterne Systematisk planlægning, refleksion og evaluering. Der er udviklet en model som alle i Børnehuset Frøen anvender med 5 NEST elementer som medarbejderne aktivt forholder sig til i planlægningen. Der er 4 temaer som alle stuer arbejder med samtidig gennem året, og der udvælges fokus i læreplansblomsten ud fra det der giver mening i børnegruppen. Evalueringsdelen er ligeledes indtænkt, og udviklet undervejs, så der er et skarpere fokus på at få erfaringerne med til næste planlægning, hvilket er rigtig godt. En yderligere kvalificering kan være evaluering direkte på NEST indsatserne og de voksnes indsats. Der er desuden arbejdet med pædagogik og aktivitet på legepladsen, og det har haft positiv effekt i perioder. Der er fortsat brug for fokus på at udvikle dette.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget oplevede hvordan struktur, organisering giver ro for børn og voksne. I Børnehaven var der nogle steder rolige lege børn imellem, og rolige voksne og der var lang fordybelsestid for børnene. Jeg så opdeling med rum i rum på stuer. Der var forberedelse af en planlagt aktivitet og flere valg muligheder ift. hvad børnene kunne foretage sig. Denne dag blev der bagt fastelavnsboller og mange børn var med i processen, så de konkret var involverede, og de voksne understøttende og eg oplevede børn som tydeligt var en del af og bidrog til fællesskabet. Jeg oplevede voksne som havde fordelt sig og var til rådighed for børnene.

I vuggestuen oplevede jeg voksnes nærvær og så tryghedscirklen udfolde sig i praksis - der var "hænder på børnene - børnene kom ud og undersøge verden - og tilbage i den trygge havn og blive fyldt op igen". Der var planlagt aktivitet med trommer og inddragende sang i mellemrummet før maden var klar. Børnene var involverede i borddækning og at hælde vand op - selvhjulpethed. Spisning hvor de voksne understøttede børnene og lod dem vælge, smage og forholde sig til maden i eget tempo. Jeg oplevede at der var genkendelighed for børnene, voksne som var forberedte, og jeg så voksne lege med i børns leg.

Jeg oplevede også, at der var et rum uden klare signaler til børn og voksne om, hvad rummet kunne anvendes til, der var ikke mulighed for afkodning og understøttelse i læringsmiljøet, og derved opstod der uro for børn og voksne.

Forud for tilsynet har jeg fået to planlægningsskemaer ift. den styrkede pædagogiske læreplan og NEST. Et planlægningsredskab udformet som en SMTTE model, som kobler læreplanens temaer og fokus med udvalgte NEST fokus og guider personalet i planlægningen til at vælge særlige fokusområder og f.eks. indsatsniveau i Tretrinsmodellen, valg af samarbejdsmodel, visuelle støttesystemer og sprog. Den ene plan handler om Kultur, æstetik og fællesskab ift. fastelavn i et ret nystartet samarbejdsteam i vuggestuen. Der er arbejdet med planen og den er fint evalueret ift. mål, succeser undervejs og ændringer til det fremadrettede arbejde.

Den anden plan er lavet for børnehaven omkring natur, udeliv og science - båltag. Der er arbejdet med planen og den er evalueret og justeret hen ad vejen, så dele af planlægningen er ændret til gavn for børnenes udbytte. Det er godt at opleve at evaluering giver mening og anvendes i det videre arbejde.

Anvendelse af disse redskaber viser god udvikling på vej mod en velkvalificeret refleksions- og evalueringskultur. Der er givet feedback til konkrete justeringer på dialogmødet.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Disse udviklingspunkter er det aftalt at arbejde med frem mod næste pædagogiske tilsyn i 2027:

1. Struktur og organisering i hele huset. Herunder organisering og forberedelse af aldersrelevante læringsmiljøer på stuer. En tilpas grad af ensartethed og genkendelighed som en rød tråd gennem vuggestue og børnehave.

2. Udvikling af læringsmiljøer over hele dagen. Herunder f.eks. Organisering af aldersrelevante læringsmiljøer i udemiljøet, samt overvejelser og aftaler om de voksnes roller i læringsmiljøet. Et sprogligt stimulerende læringsmiljø med særligt fokus ift. de børn som har mest brug for det, og periodevis specifikt fokus på særligt udvalgte områder indenfor temaet.