

ANMELDT TILSYN 2025

Den integrerede skovinstitution Permatotten

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 PROCESKVALITET	3
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	3
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	4
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	6
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	8
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3 RESULTATKVALITET	11
3.1 Sprogvurdering 3-6	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4 SAMMENFATNING	13
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	13
4.2 Opsamling	13
4.3 Primære opfølgningsspunkter	14

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg i Permatotten d. 15/1-2025 og dialogmøde omkring pædagogisk tilsyn d. 26/3 2025 ved pædagogisk udviklingskonsulent Eydna Gudmundssen

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	60%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

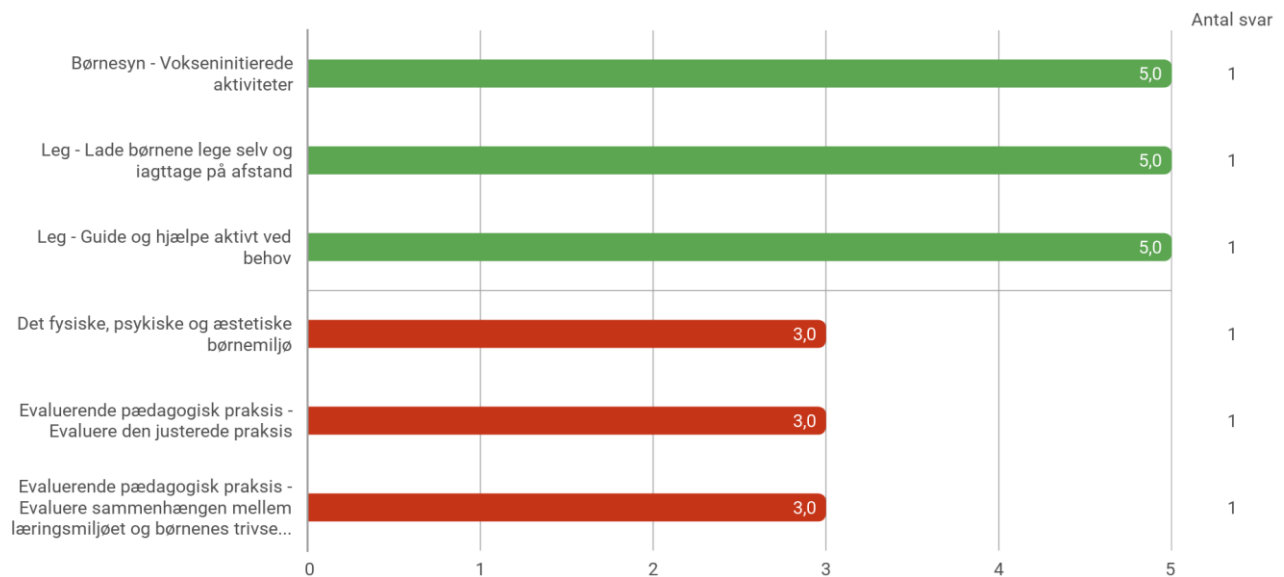
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,0
Fokusområder	4,0	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

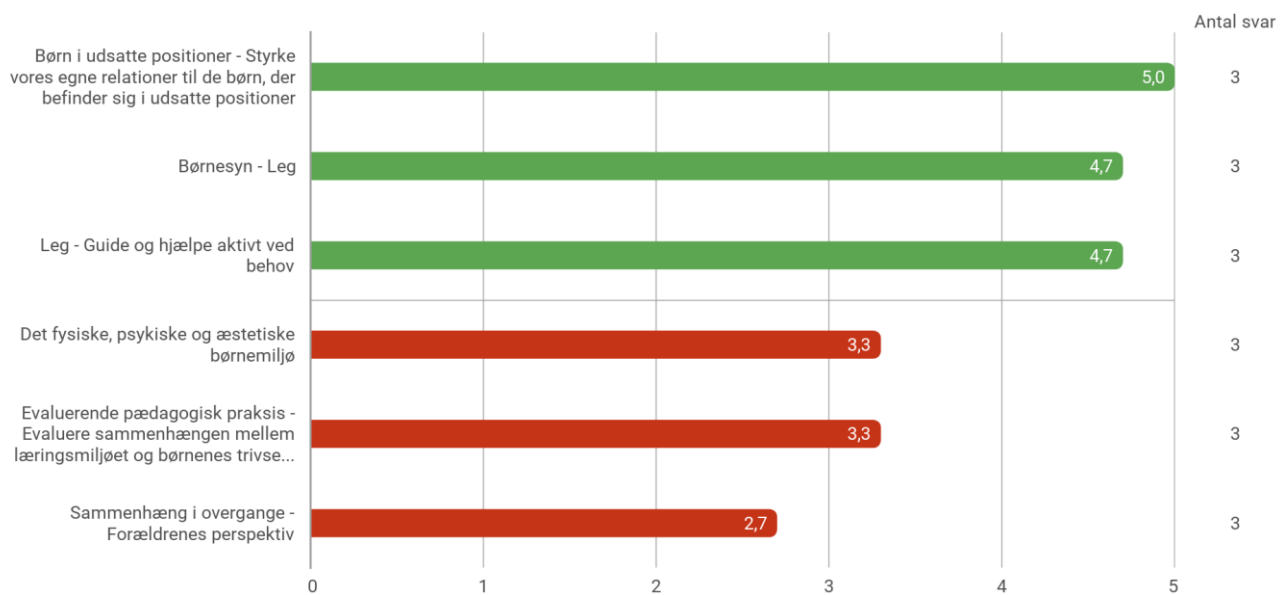
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

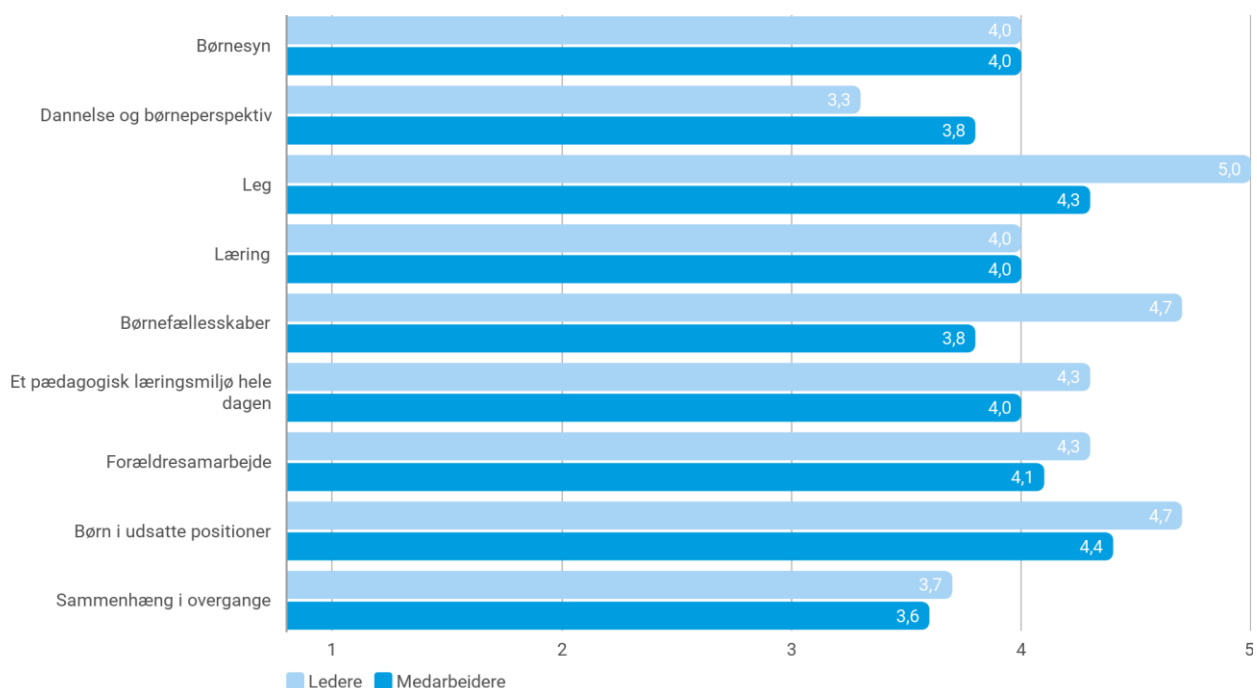
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

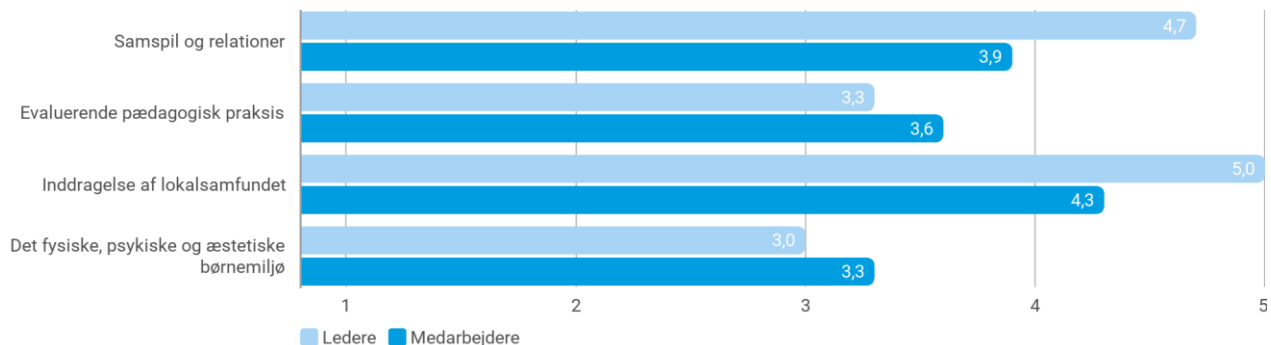
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Leder i Permatotten har været sygemeldt og er derefter fratrådt sin stilling i 2024. Dette betyder at der i en længere periode i 2024 og ind i 2025 ikke har været formel ledelse tilstede. Svarene i PLV er lavet i perioden, hvor en medarbejder varetog den pædagogiske ledelse i Permatotten og denne medarbejder har derfor besvaret både leder- og medarbejderdelen af undersøgelsen. De parametre hvor der i lederperspektiv scores højest er børnesyn, børnenes egen leg og iagttagelse af legen, og at guide og

hjælpe børn ved behov. I medarbejderperspektiv scores arbejdet med at styrke relationer til børn i udsatte positioner højt og at guide og hjælpe i leg når der er behov højest. De laveste score handler om evaluerende praksis, som der er synligt via de 3 materialer jeg har fået adgang til, at der siden sidste tilsyn er arbejdet en del med, og dette har fortsat brug for fokus og udvikling.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø scorer 3.0-3.3 på skalaen fra 0-5, hvilket ikke er lavt, men dog gav anledning til overvejelser på dialogmødet. For hvordan arbejdes der egentlig med æstetik når man befinder sig i en skov? Der arbejdes en del med traditioner, de "enestående oplevelser" og cyklus ift. det æstetiske og det opleves at netop æstetikken godt kan bruge mere fokus. Dette kan dog også ind i mellem udfordre, og kræver tænkning ud af boksen, da uderummet skifter fra at være yderst indbydende og inspirerende for børnene til i perioder at være ret gråt og mudret.

Det anbefales at der arbejdes med dette på en måde som passer til Permatottens særlige forhold.

På Dialogmødet talte vi desuden om at der også ønskes udviklet på tydeligheden for børnene ift. hvad de kan foretage sig i forskellige fysiske områder i Permatotten. Det handler om at udvikle afkodelige læringsmiljøer som er lettere at afkode for børnene. *Det anbefales derfor, at der arbejdes med dette.*

Sammenhæng i overgange generelt blev også et udviklingspunkt, idet sammenhængen for børnene ml. vuggestue og børnehavedelen kan udvikles, samtidig med at der generelt kan udvikles på arbejdet med overgange/sammenhænge også i samspil med forældre - særligt når børn starter og når de skal videre til skole.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,3	3,7	3,7	4,0	4,3	3,3	4,7	3,0	4,3	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

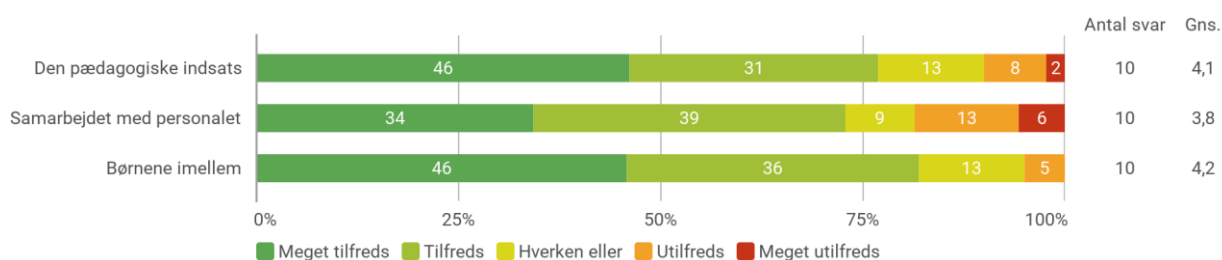
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	21	10

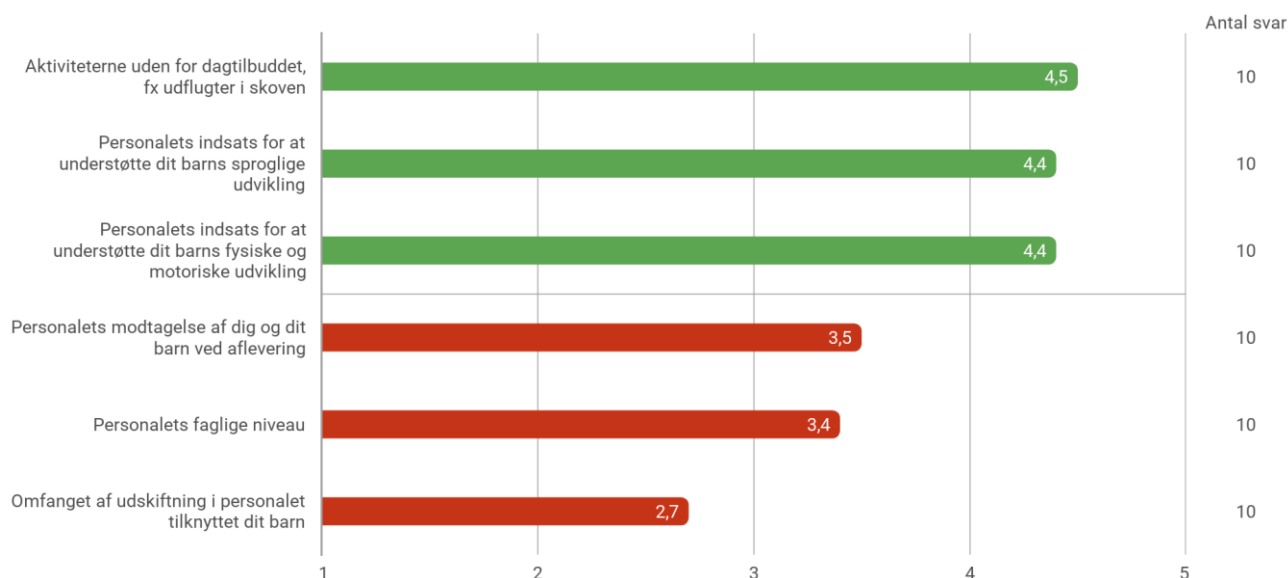
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældretilfredshedsundersøgelsen er blevet besvaret af 48 % af forældrene. Dette er noget højere end ved sidste pædagogiske tilsyn hvor kun 30% havde besvaret undersøgelsen. Resultaterne viser lidt mindre tilfredshed end på tilsynet i 2023. De fleste forældre er dog generelt tilfredse eller meget godt tilfredse med den pædagogiske indsats (77%), og indsatsen der ydes børnene i mellem (82%). Betydningen af at der har været udskiftning i personalegruppen og at der har manglet en leder afspejles i resultatet omkring samarbejde med personalet, hvor undersøgelsen viser et fald fra 91 % som var meget tilfredse/tilfredse i 2023 til 73 % i forbindelse med undersøgelsen januar 2025. En ny leder er startet primo 2025, ligesom en fast personalestab nu er på plads, hvilket forventes at kunne give mærkes og give noget ro i samarbejdet mellem personale/leder og forældre.

2.4 Børneperspektivet

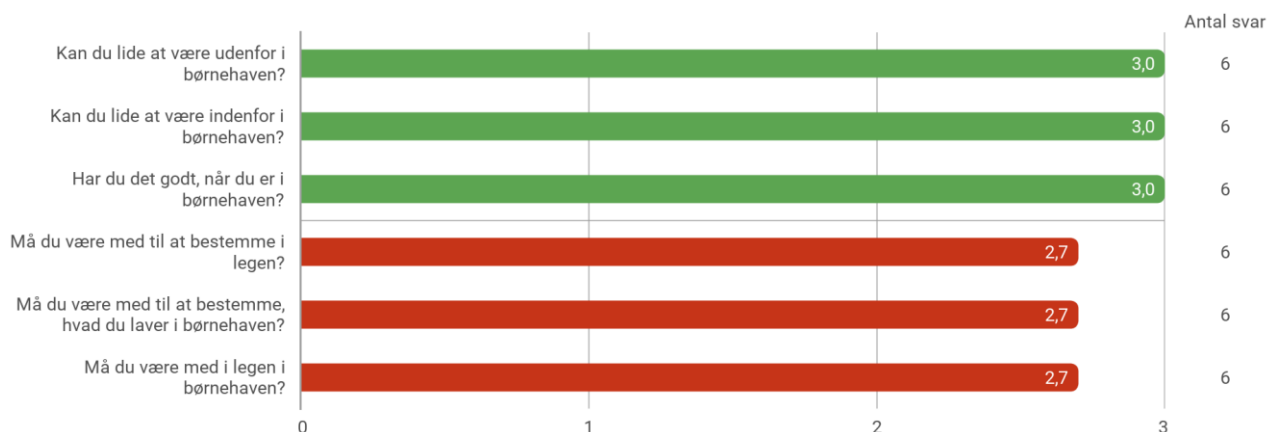
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

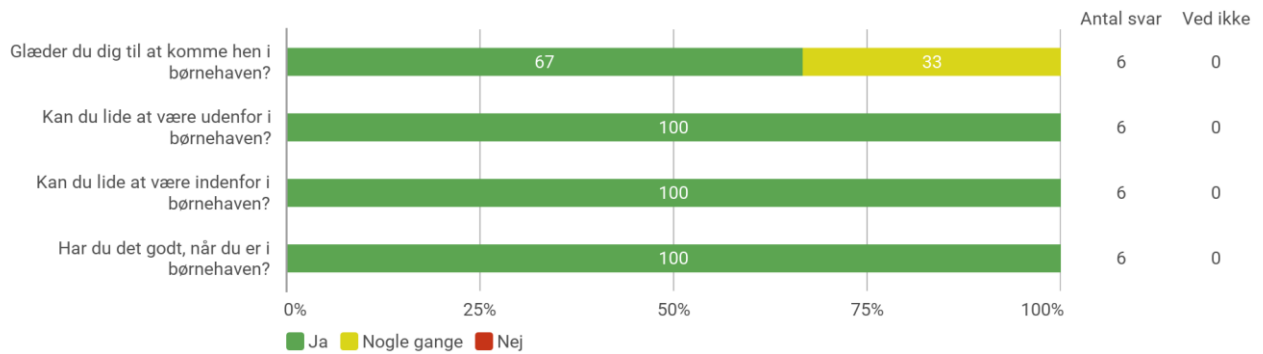
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

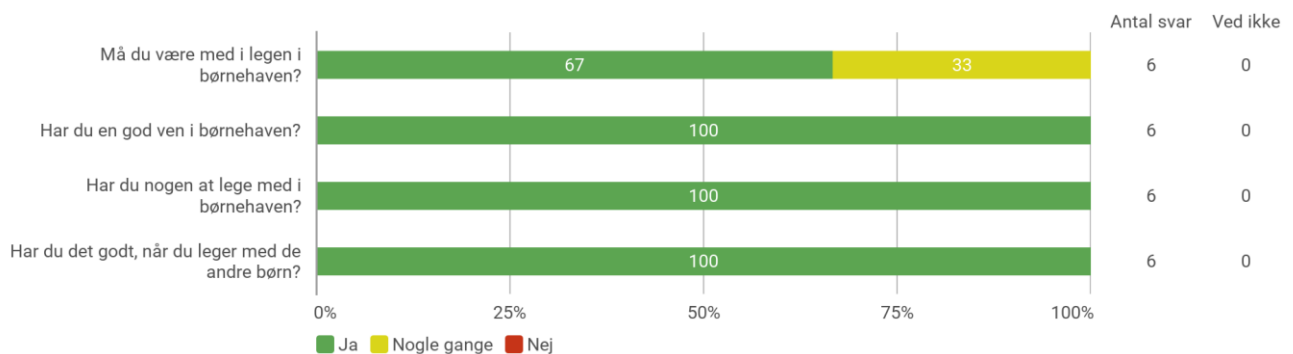
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



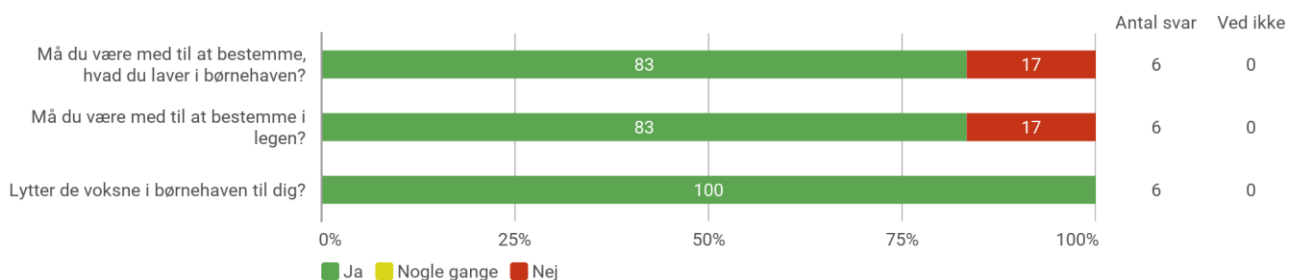
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



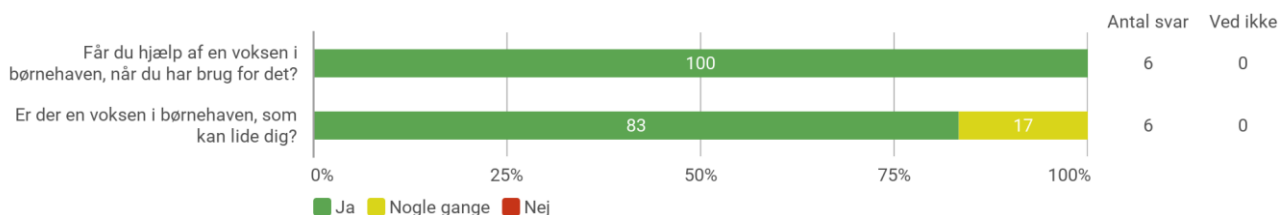
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelse af børneperspektiv "SpørgeBørge" er besvaret af de kommende skolebørn. Besvarelserne viser en meget væsentlig ting, nemlig at børnene er glade for at være udenfor i skovinstitutionen Permatotten. De også er glade for at være indenfor i jurten til leg og aktiviteter, og alle børnene svarer at de har det godt når de er i børnehaven. Der er fra sidste tilsyn en lidt mindre andel af børn som oplever at de ikke må være med til at bestemme i legen (scorede 2,0 i 2023 og 2,7 i 2025). Der har været fokus på det sociale og børnefællesskaber i perioden og bevidst arbejdet med opdeling af børn i mindre grupper omkring aktiviteter og leg. Det kan være det, der afspejles i fremgangen her. Det er naturligvis altid interessant at være nysgerrig på, hvorfor nogle (her et par) børn ikke oplever at være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven - for hvad mon det betyder for børnene, det her med at bestemme? Børnene oplever at der er voksne som kan lide dem og lytter til dem, og at de kan få hjælp, når de har brug for det, hvilket er rigtig væsentligt for at børnene trives.

3 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvrdering 3-6

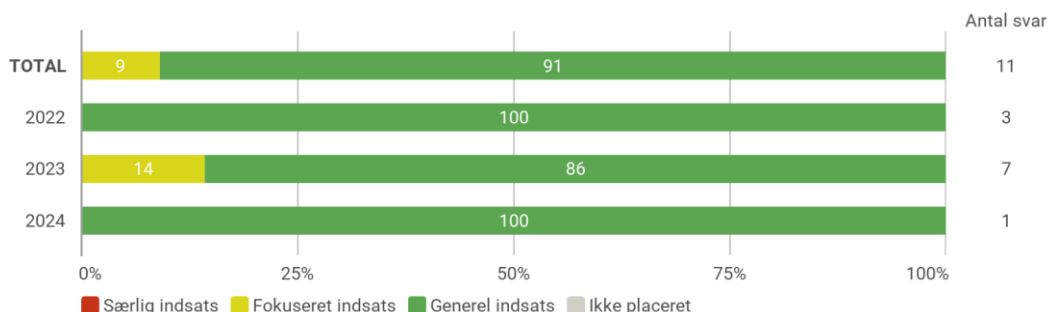
Antal sprogvrderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

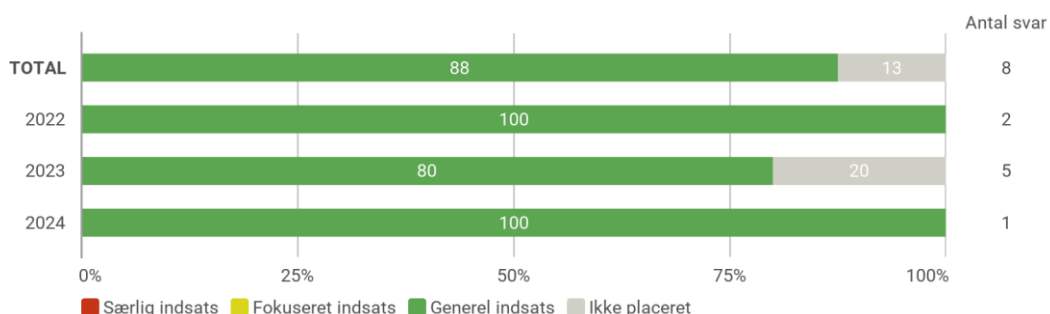
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er simpelthen ikke grundlag nok i Sprogvurdering 2024 til at kunne vurdere hvordan arbejdet med sproget i dagligdagen afspejles i sprogvurderingen. Jeg får en oplevelse af at den personale og ledelsesmæssige uro der har præget Permatotten har gjort at der ikke er blevet foretaget de vurderinger der burde i 2024.

Jeg har derfor trukket den rapport for Sprogvurderingerne i 2025 d.d., hvor resultaterne af 6 sprogvurderinger viser, at alle børn vurderes at have behov for en generel sprogindsats. Resultaterne indikerer pt. ikke at der er brug for yderligere særlige tiltag ift. det generelle sprogarbejde.

- *Det er på dialogmødet aftalt at Permatotten i fremtiden følger Faxe kommunes aftaler om at sprogvurdere alle 3-årige børn, (i perioden hvor børnene er ml. 2,10 og 3,2 år) og ligeledes sprogvurderes alle kommende skolebørn et år før skolestart, så der er mulighed for at arbejdet med det vurderingerne viser, inden børnene starter i skole.*

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er siden sidste tilsyn i 2023 blevet drøftet og arbejdet bevidst med

- børnefællesskaber, frem for den megen fokus der tidligere var på individet. Dette ses i dag i de mange opdelinger i mindre grupper, og de voksnes øje for deres rollefordeling/positionering. Dette fokus betyder en forbedring af min score i temaet som handler om børnefællesskaber. (Fra 3,7 i 2023 til 4,0 i 2025)
- Arbejdet med planlægning, justering og evaluering er blevet udviklet i fra 2023 til 2025, som det har bl.a. kunne ses i de materialer jeg er blevet præsenteret for. Dette betyder at scoren for temaet "Evaluering af pædagogisk praksis" er steget. (Fra 2,7 i 2023 til 3,0 i 2025). Der er dog fortsat behov for at udvikle dette, så det kan gøres enklere, hyppigere og med hyppigere opfølgninger - men er godt på vej.
- Samarbejde med forældre har været lidt udfordret pga. manglende leder i en længere periode og udskiftning i personalegruppen. Det har betydet at temaet for forældresamarbejde er scoret lidt lavere end ved sidste pæd. tilsyn. (fra 3,7 i 2023 til 3,3 i 2025)

Sammenfattende kan det konstateres at der er lavet en god udviklingsplan efter sidste pædagogiske tilsyn og at det er lykkedes at arbejde med elementerne der blev lavet plan for og at dette har skabt en positiv udvikling i Permatotten.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget så jeg eksempler på at børn blev opdelt i mindre grupper, hvor der var aktiviteter som var målrettet netop disse grupper. Der var god stemning, og uderummet summede af aktivitet.

En lille gruppe vuggestuebørn var på tur og havde en rolig overgang til frokost i hytten, med engagerede voksne, og nærvær fra de voksne. Der blev læst og sunget sammen med børnene og taget individuel hensyn til både et barn som var meget træt under spisningen, og et barn som blev understøttet i eget initiativ, da han gerne ville "læse" videre selv, med stor glæde. Jeg oplevede børn som blev spejlet af de voksne, som blev bekræftet og fik sat ord på sig selv.

I børnehavedelen oplevede jeg en aflevering hvor barnet fik mulighed hurtigt at vælge hvad vedkommende havde lyst til, ud fra de muligheder der var, efter en kort snak mellem personale og forælderen, hvilket gav barnet en tryk ankomst. Der blev spist "minimad" i mindre grupper rundt omkring og inde i telt og jur. Jeg oplevede en voksen som lagde op til samtale og i den udfordrede både fantasi og abstraktion sammen med en lille gruppe drenge. i den anden ende af uderummet var der bål, hvor en voksen, sammen med en skiftende gruppe børn, hentede ting - træ, gryde, låg, vand mv. etablerede bål og faciliterede at nogle børn deltog i at skære grøntsager til suppen, de var i gang med at lave. Jeg oplevede her en høj grad af inddragelse og ansvar.

Der kunne ved at fokusere på bålaktiviteten i perioder, gives mulighed for at flere børn kan inddrages og være en del af dette fælles projekt. Dette vil dog kræve at der er mere end en voksen til rådighed ved bålet.

Senere blev der spist forskellige steder i mindre grupper og jeg så børn som hjalp med at få fordelt skeer og mugs til suppen til de andre børn. Jeg oplevede voksne som var til rådighed og tog sig tid i toiletrummet, hvor børn i en af dagligdagens rutiner, på skift kom ind for at gå på toilettet og vaske hænder inden frokost. jeg oplevede flere steder små hyggelige og sprogligt motiverende og bekræftende, samt udfordrende dialoger, hvor de voksne satte sig selv i spil. Jeg oplevede ligeledes hvordan en

potentiell udfordrende situation med et barn blev afdramatiseret, ved at den voksne spillede med og stillede sig til rådighed.

Jeg iagttog voksne deltaget i planlagte aktiviteter og dagens rutiner, men ikke voksne som deltog i børnenes leg.

I forbindelse med tilsynet har jeg læst SMTTEmodel vuggestuen gruppedynamik, samt 2 SMTTE ift. at udvikle pædagogikken/voksenrollen/stilladseringen omkring et enkelt barn mens barnet indgår i børnegruppens aktiviteter. Der blev givet feedback på dialogmødet.

Skabelon til "Voksenlæreplan" fra Faxe kommune og spørgsmålene som er brugt til forældretilfredshedsundersøgelsen er umiddelbart efter dialogmødet sendt til leder, efter aftale og til inspiration for videre arbejde.

For at udvikle kvaliteten yderligere anbefales det, ud over arbejdet med udviklingspunkterne nedenfor:

- at der arbejdes med æstetik i børnelæringsmiljøet
- at der arbejdes med tydelighed ift. områdets muligheder for børnenes leg/aktiviteter
- at der arbejdes med at de voksne deltager aktivt i børns leg - dette vil kunne gøre at flere børn bliver en del af leg, og at evt. børn som ikke bare kan selv kan understøttes i børnefællesskabet

Der skal foretages Sprogvurdering af alle 3-årige og alle kommende skolebørn et år før skolestart, samt evt. revurdering inden skolestart, som aftalt i Faxe kommune

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkter:

1. **Formål** Der er ansat flere nye medarbejdere og ny leder er startet primo 2025, derfor er det væsentligt i fællesskab at besøge, drøfte betydning af og være enige om bl.a. hvordan det pædagogiske grundlag og pædagogikken spiller sammen med og understøtter formålet i Permatotten
2. **Overgange** Skabe sammenhænge i hverdagen samt ind og ud af Permatotten, i samspil med arbejdet med de voksnes positionering
3. **Evaluering og evalueringskultur** Videreudvikling af den evaluerende pædagogiske praksis i Permatotten det vil sige arbejdet med planlægning, refleksion, justering og evaluering i dagligdagen.