

ANMELDT TILSYN 2025

Dalby børnehuse

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 20/2-2025 og dialogmøde med leder, personale repræsentanter og pædagogisk udviklingskonsulent Eydna Gudmundsson

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	53%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	50%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

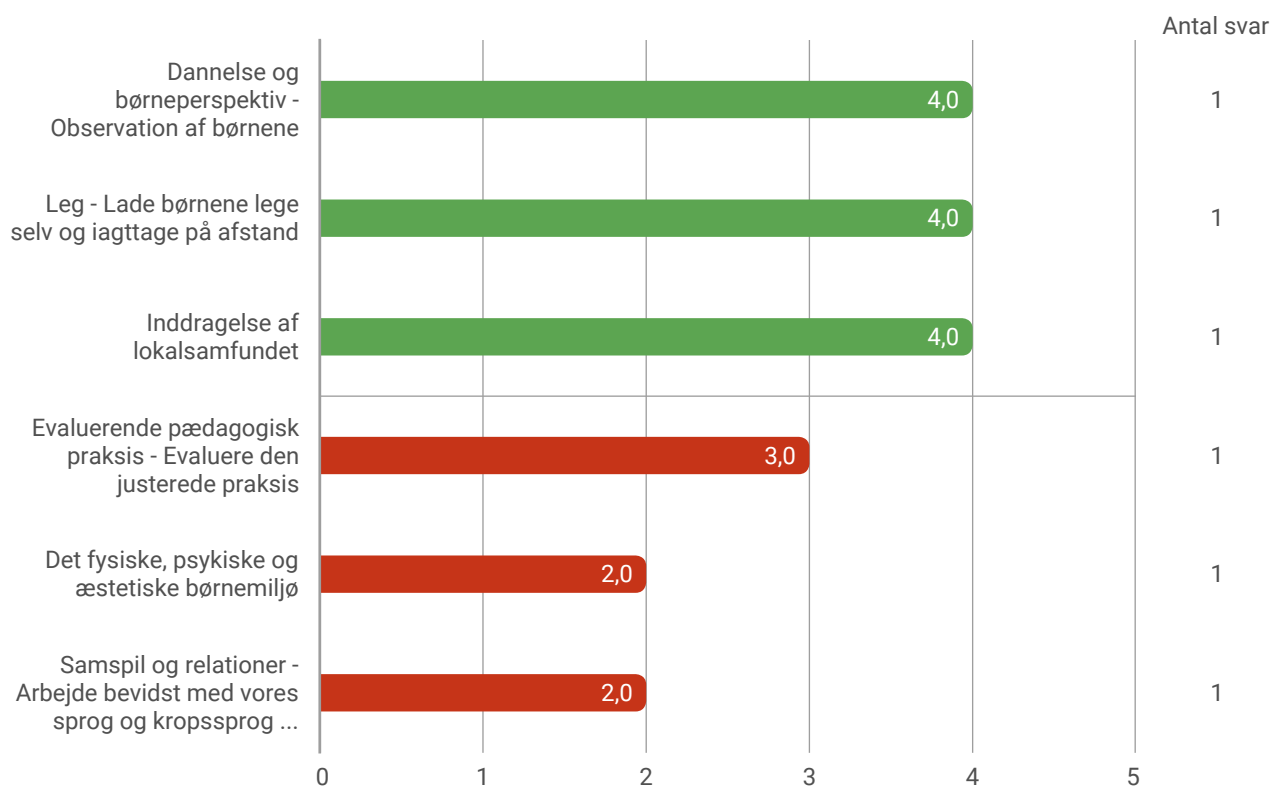
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,1	3,8
Fokusområder	2,9	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

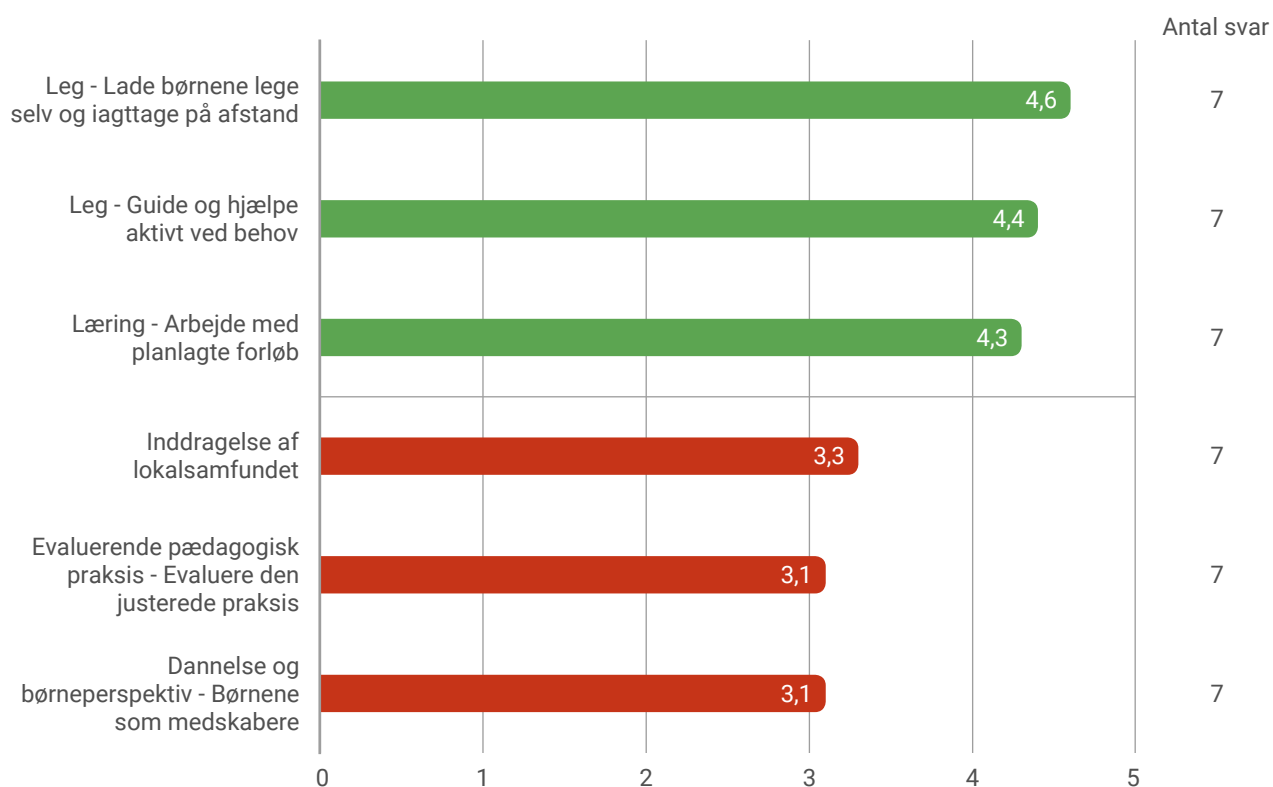
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

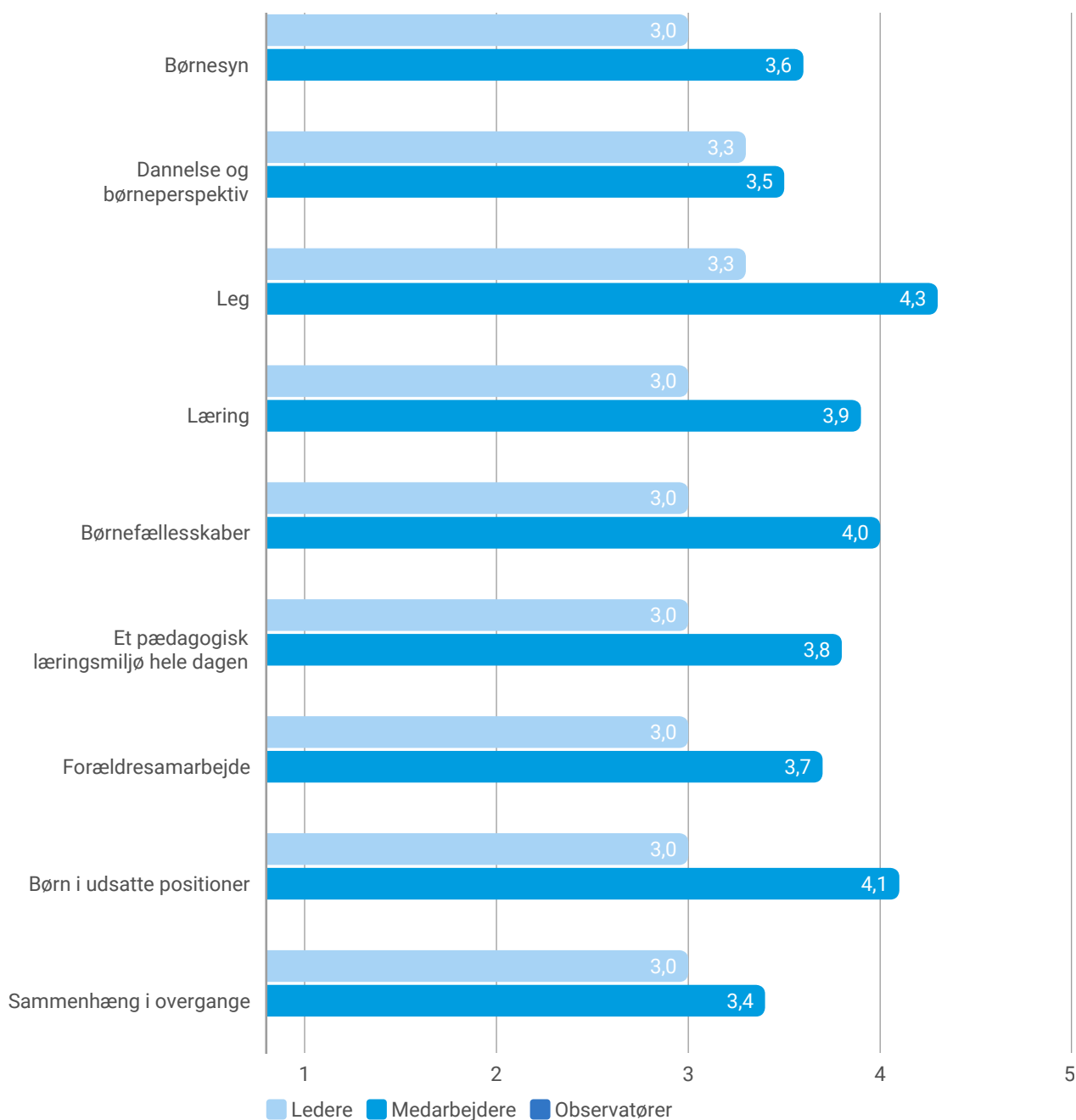
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

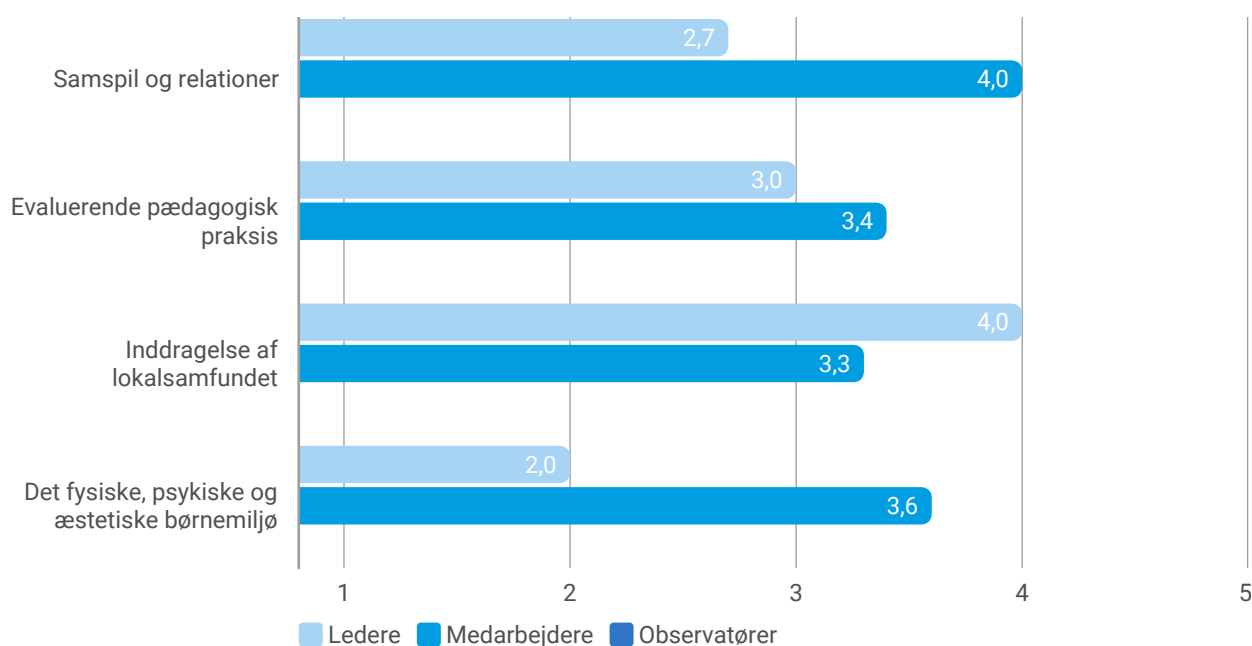
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

På dialogmødet fik vi øje på den store forskel på leders og medarbejderes vurdering. Leder har vurderet overordnet og næsten ens ift. alle temaer og fokusområder og medarbejderne har vurderet stuevis ift. egen praksis og det ser ret forskelligt ud. Min vurdering ligger i mellem de to yderpunkter. Der er høje ambitioner begge steder og der arbejdes målrettet med afprøvning af udviklingsområder i huset via prøveballoner. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø springer i øjnene og derfor drøftes elementer i dette ift. et punkt i den kommende udviklingsplanen om børnesyn.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,3	3,0	3,7	3,0	3,3	3,3	3,3	3,3	3,0	3,3	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad ● I høj grad ● I nogen grad ● I mindre grad ● Slet ikke ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

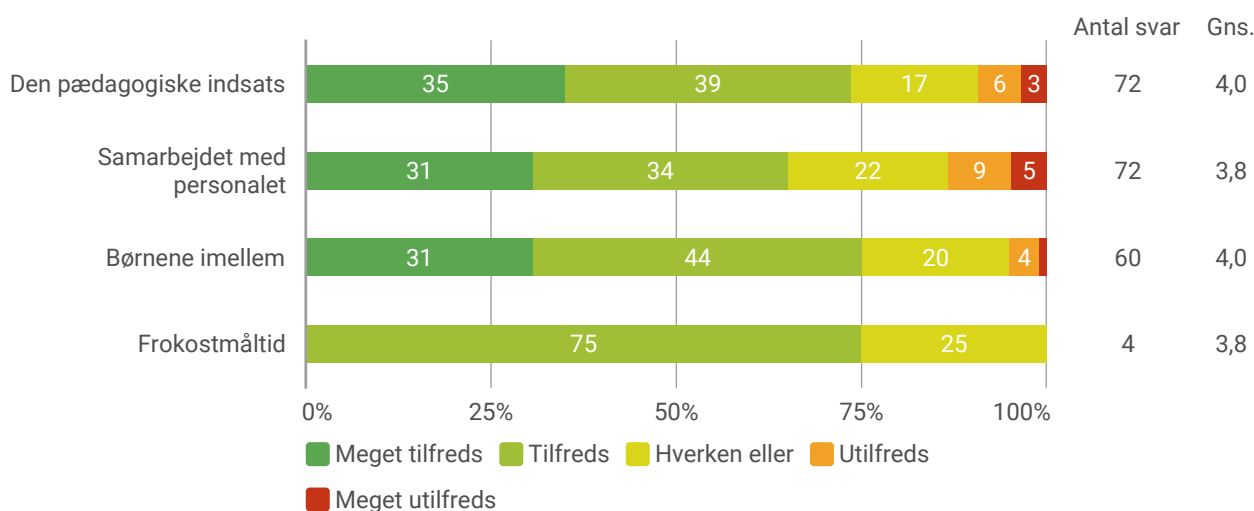
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	187	74

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

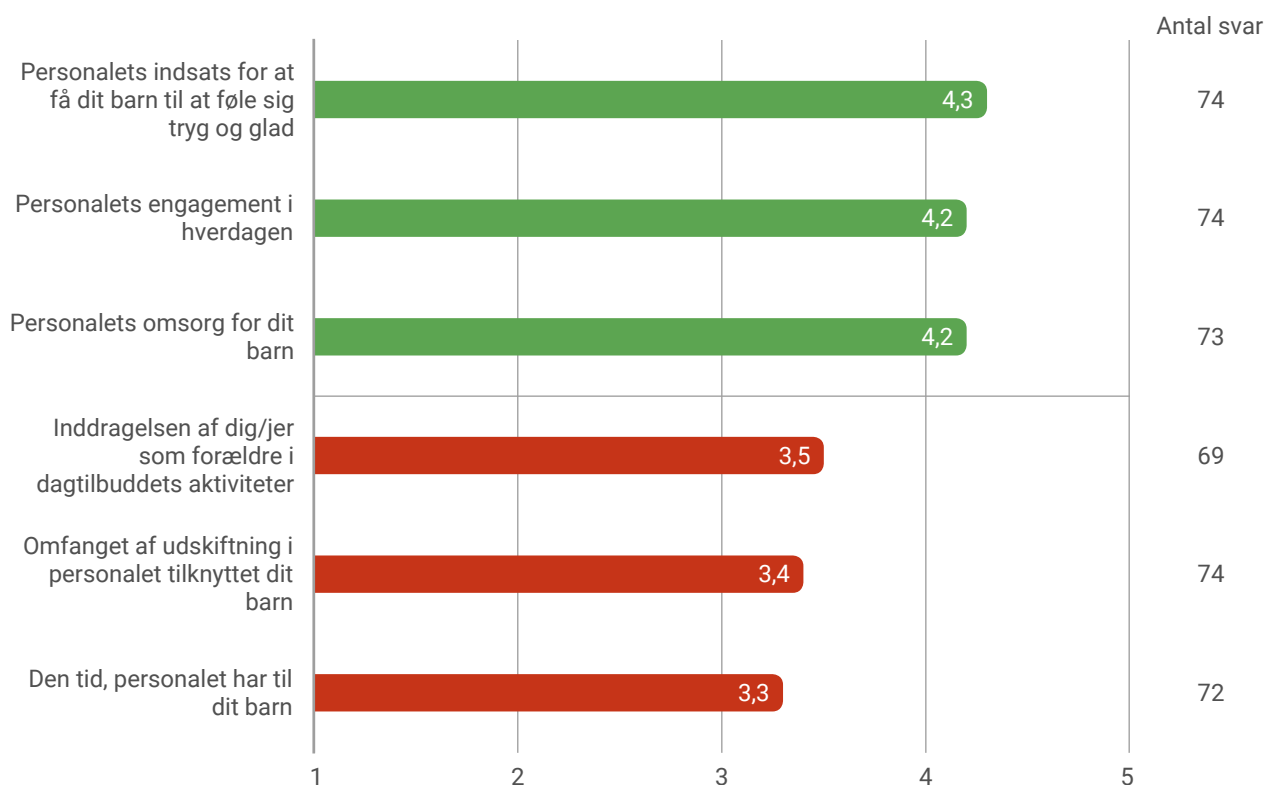
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

40 % af forældrene har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen og det gør at undersøgelsen ikke er helt retvisende ift. forældres tilfredshed. 74% af forældrene er enten tilfredse eller meget tilfredse med den pædagogiske indsats i huset. 65% af forældrene er enten tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet med personalet - en stigning på 3% siden sidste undersøgelse i 2023, og 75% er tilfredse eller meget tilfredse med personalets pædagogiske indsats i spillet mellem børnene. De øvrige vurderinger ligger i niveau med sidste undersøgelse. Det er interessant hvilke aktiviteter forældre gerne vil involveres i, på hvilken måde og i hvilket niveau, hvilket er et emne der kan drøftes i forældrebestyrelsen.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

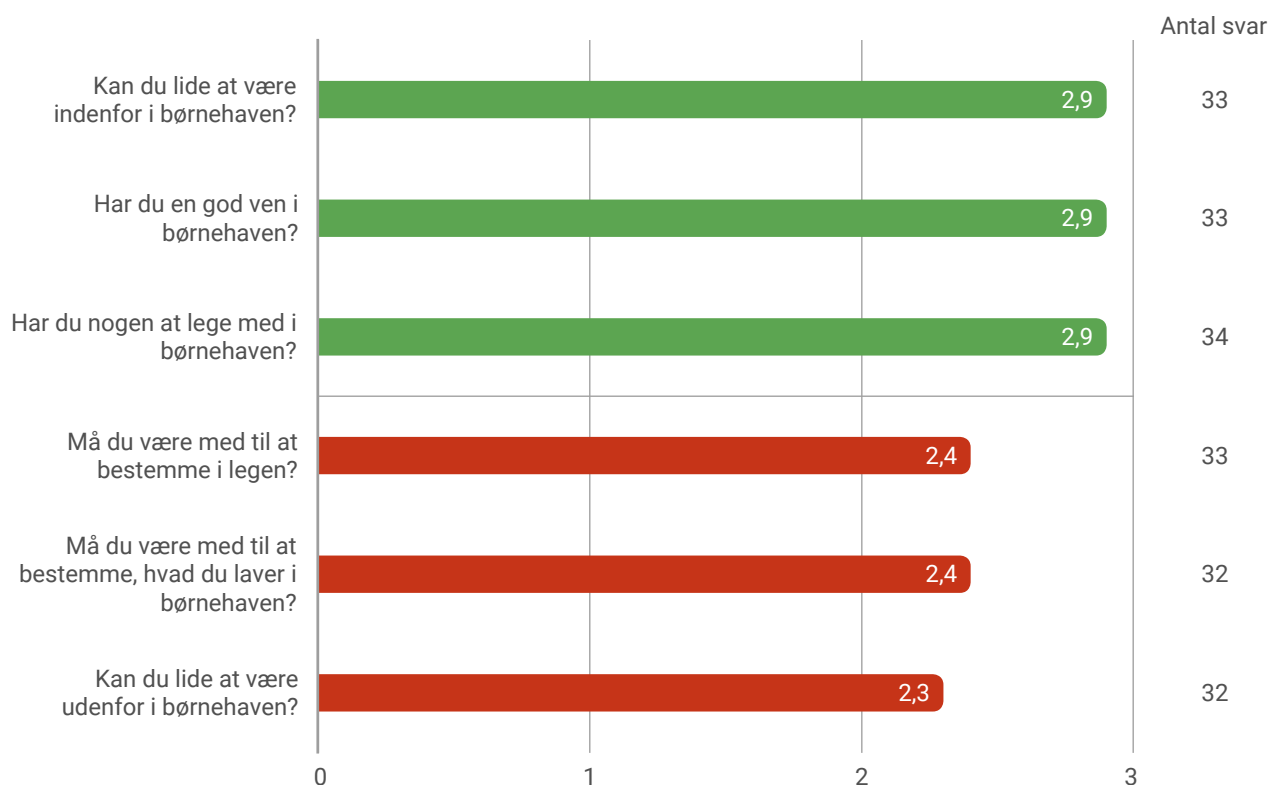
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	34

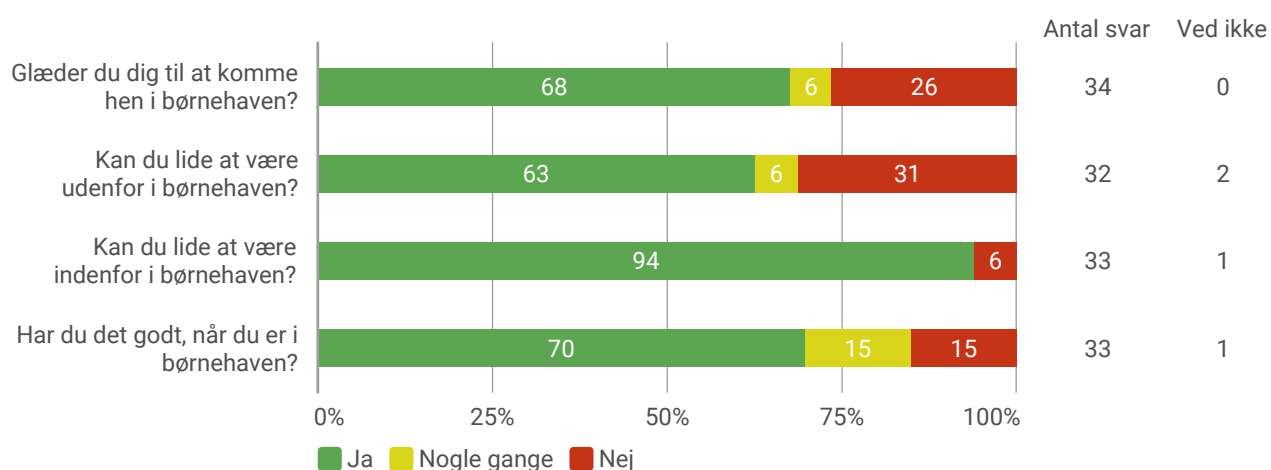
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



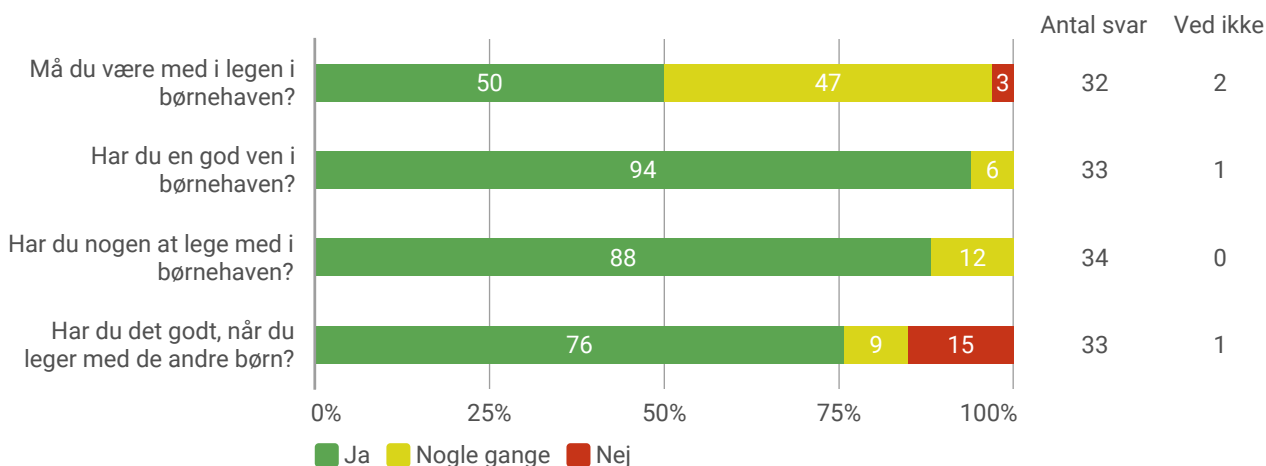
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

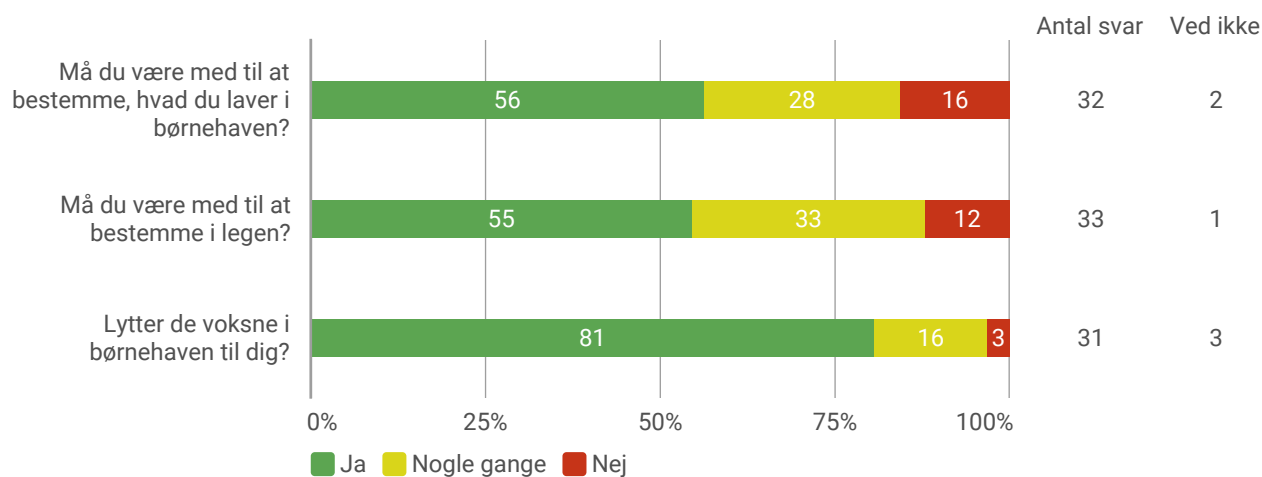
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

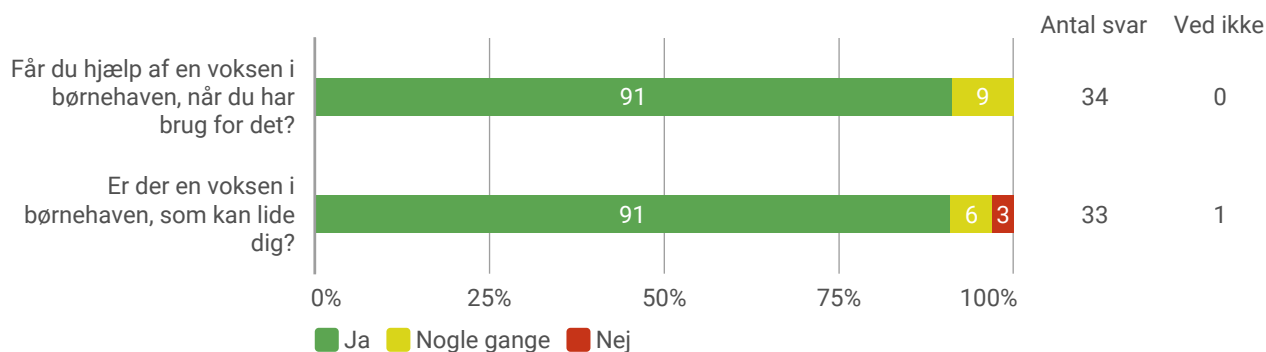
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

SpørgeBørge - undersøgelsen om børneperspektiv er lavet for de ældste børnehalebørn. Undersøgelsen er lavet i januar - februar 2025, og der er derfor gode muligheder for med det samme at arbejde med det undersøgelsen viser, idet de kommende skolebørn først starter i skole i august. Undersøgelsen viser at langt de fleste børn kan lide at være i børnehaven, har nogen at lege med og har en god ven i børnehaven. Undersøgelsen viser også at flere børn ikke glæder sig til at komme i børnehaven, og at en markant andel af børnene (31%) svarer at de ikke kan lide at være udenfor i børnehaven, og en andel på 15% ikke har det godt når de leger med andre børn. Dette kalder på de voksnes nysgerrighed. Hvad mon der er på spil i og omkring børnegruppen, og hvordan kan de voksne arbejde med at læringsmiljøet, også udenfor, understøtter positive oplevelser hos denne børnegruppe? Der skal arbejdes med refleksion som en del af planlægnings- og evalueringskulturen i den kommende udviklingsplan. Her vil det være oplagt at arbejde med børneperspektivet og skabe en ændring i læringsmiljøet omkring de ældste børn.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

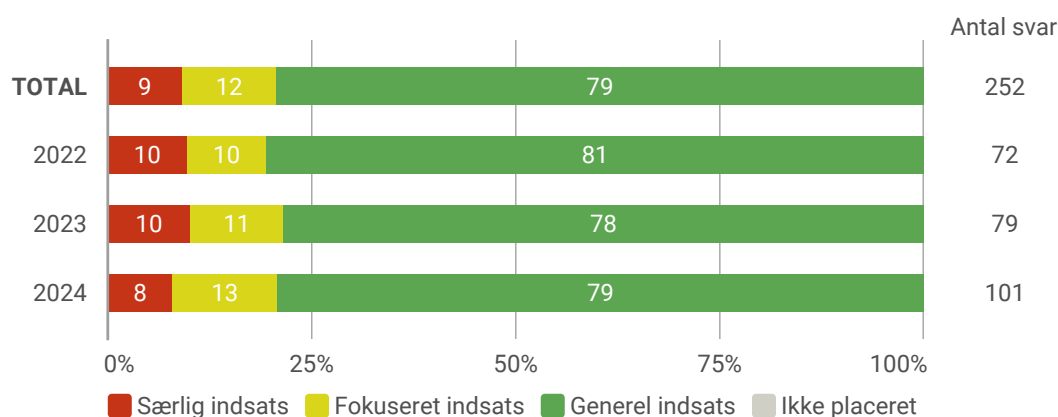
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (8)	13% (13)	79% (80)	0%
Før-skriftlige færdigheder	3% (2)	16% (11)	77% (53)	4% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

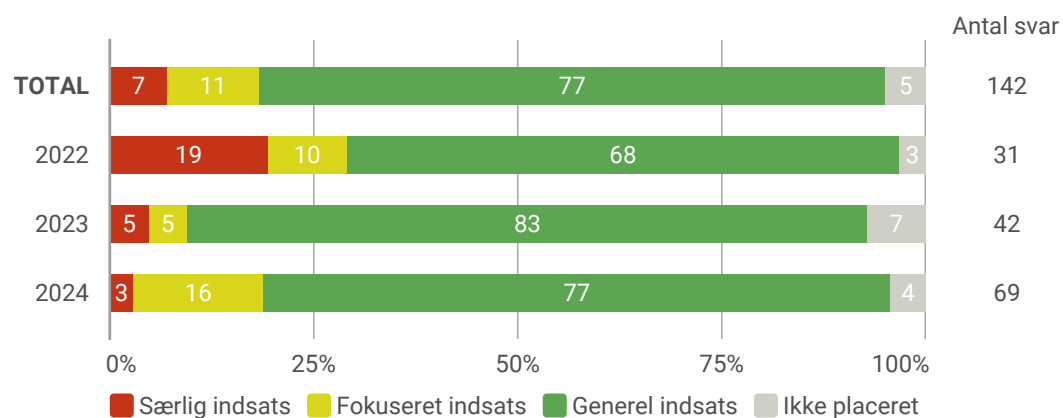
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne af sprogvurderingerne viser en stille progression ift. de talesproglige færdigheder og en større andel af børn vurderet til en fokuseret indsats ift. før-skriftlige færdigheder. Dette omhandler de ældste børn i børnehaven. Der samarbejdes med logopæden som er tilknyttet huset, på sprogkonferencer i huset de 3 sprogansvarlige har dygtiggjort sig via kursus og netværk og inspirerer kollegaerne til at arbejde med sproglig udvikling som en del af hverdagspædagogikken og der er et fortsat fokus på dette. Hvert halvår kommer læse-og sprogkonsulenten i huset med opfølgning på den aftalte handleplan for sprog, kommunikation og literacy og inspirerer til det videre arbejde. Det anbefales at trække lokale sprograpporter, gå i dybden med resultaterne og få øje på de detaljer som der kan fokuseres på for at skabe bedre udvikling.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Siden pædagogisk tilsyn 2023 er der i Dalby børnehuse arbejdet med Børnesynet og evalueringskulturen. Det betyder at der arbejdes med faglig tydelighed, og at et "hvad betyder det for børnene - hvad er godt for børnene" vendes når når der træffes beslutninger, og at der arbejdes bevidst på at tage udgangspunkt i det pædagogiske fundament. Dalby børnehuse er en stor institution og der er nu ansat en pædagog med mellemlederfunktion, som understøtter processen, helt tæt på stuegrupperne. Det betyder at der er foretaget små justeringer, med stor betydning. Evaluerings- og refleksionskulturen er udviklet ved hjælp af prøveballoner med en indbygget SMTTE-model. Prøveballonerne udvælges ud fra det der er behov for på den enkelte stue. Der er bl.a. arbejdet med relationsdannelse for nye børn og mere bevægelse i vuggestuen og følelser og aflæsning af hinandens udtryk og "Fri for Mobber" i i børnehaven. Redskabet gør at personalet bliver guidet til planlægning, praksis udvikles meget konkret og evaluering er planlagt fra starten.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

på observationsbesøget så jeg fysisk udfordring for de små børn, med voksne som understøttede, bekræftede børns initiativ, udfordrede i strækthøjde. På en stue oplevede jeg sang, og børn som havde mulighed for at lege sammen, voksne som spejlede børn, og nærvær i udviklende øjeblikke. Jeg så at der flere steder var opdelt i mindre børnegrupper, hvilket skabte mulighed for fordybelse og et tæt samspil på en stue hvor 3 drenge var sammen med en voksen hvor de blev trukket rundt på et tæppe og den voksne satte ord på, og spejlede deres følelser og udtryk med stor tilstedeværelse i nuet. Et andet sted blev der leget med tørklæder og her så jeg voksne som var nærværende, at der blev sat ord på børn, ting og følelser og legen udviklede sig undervejs efter børnenes interesse. I børnehaven oplevede jeg børns egen leg og aktivitet og børn som øvede sig i forhandling, og et andet sted hvor der skulle ryddes op en guidende voksen, og struktur og genkendelighed for børnene. Et andet sted en glidende overgang fra leg til samling til spisning, genbesøg og erindringer. Ved spisning i en bh. gr. oplevede jeg børn som var selvhjulpne og havde hverdagsopgaver, struktur og fællesskabsfølelse.

Jeg så også et sted at der blev meget ventetid for børn i overgang fra leg til spisning, en stue hvor at der et sted blev sagt "skat" til et barn - hvilket skabte en relevant drøftelse på dialogmødet, for hvad betyder det og hvad er ok og ikke i et dagtilbud? Det blev et pkt. til drøftelse i udviklingsplanen.

Jeg får på dialogmødet at der arbejdes målrettet på at videreudvikle pædagogik, struktur og organisering ned i detaljerne i Dalby børnehuse. Arbejdet med planlægning og evaluering er godt struktureret, medarbejderne bakker op om udviklingen og arbejdet har god effekt. Huset er klar til de næste skridt mod en systematisk evaluerings- og refleksionskultur.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

1. Refleksions og evalueringskultur - en evaluerende pædagogisk praksis. Videreudvikling af arbejdet med pædagogisk refleksion, systematik, planlægning, prøveballoner, og evaluering. Der arbejdes konkret med refleksioner omkring overgange fra aktivitet til spisning, og fra inde til ude efter frokost, samt sproget de voksne anvender om børn.
2. Børnesyn. Hvordan forstås og omsættes det nye kommunale børne- og ungesyn i Dalby Børnehuse? Hvordan skal det ses og opleves i huset af børn, voksne og forældre? F.eks. hvordan taler vi med/til børn (forældre, andre der kommer i huset og hinanden)