

Samlet rapport for pædagogisk tilsyn i kommunale, selvejende og private dagtilbud i Faxe Kommune 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	5
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 + 4.2 Opsamling og opfølgning fra sidste tilsyn	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Periode for pædagogisk tilsyn: januar til juni 2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	128	83%
- Ledere	23	92%
- Medarbejdere	105	81%

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

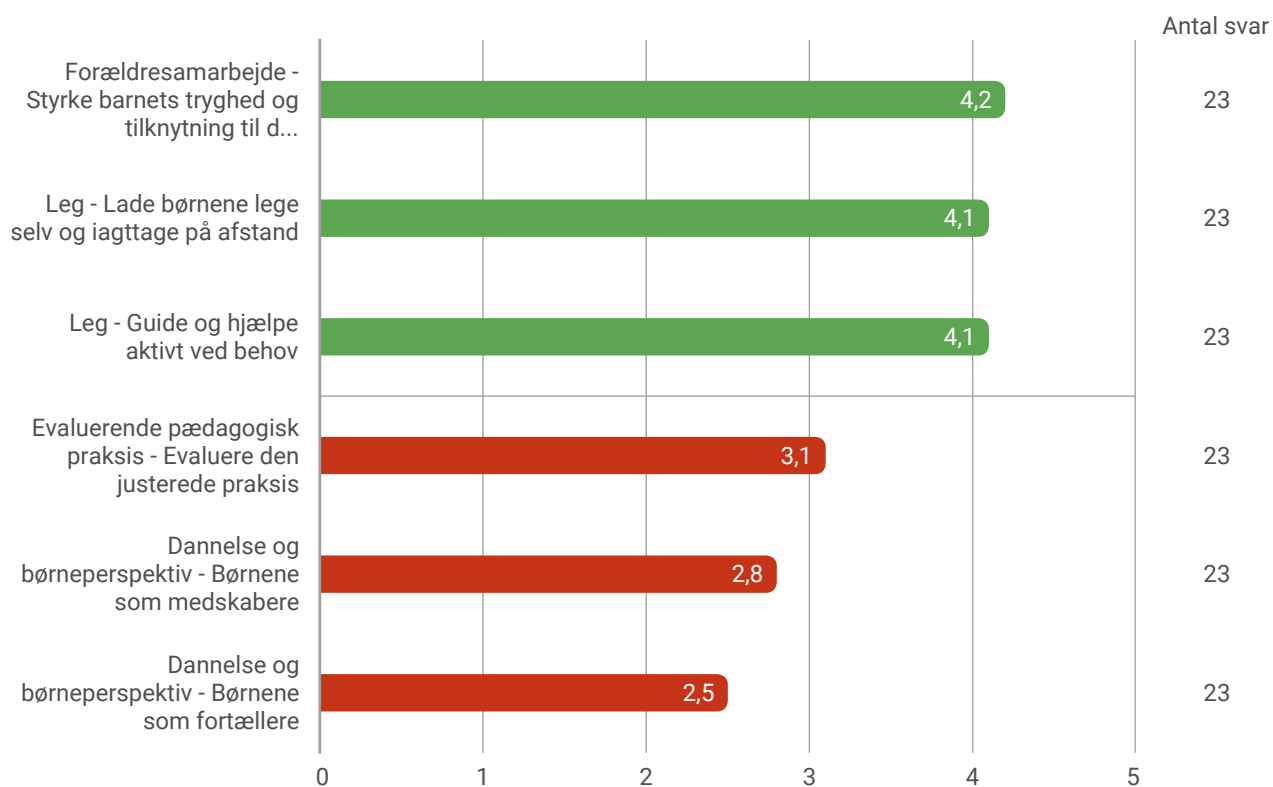
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,9
Fokusområder	3,5	3,7

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

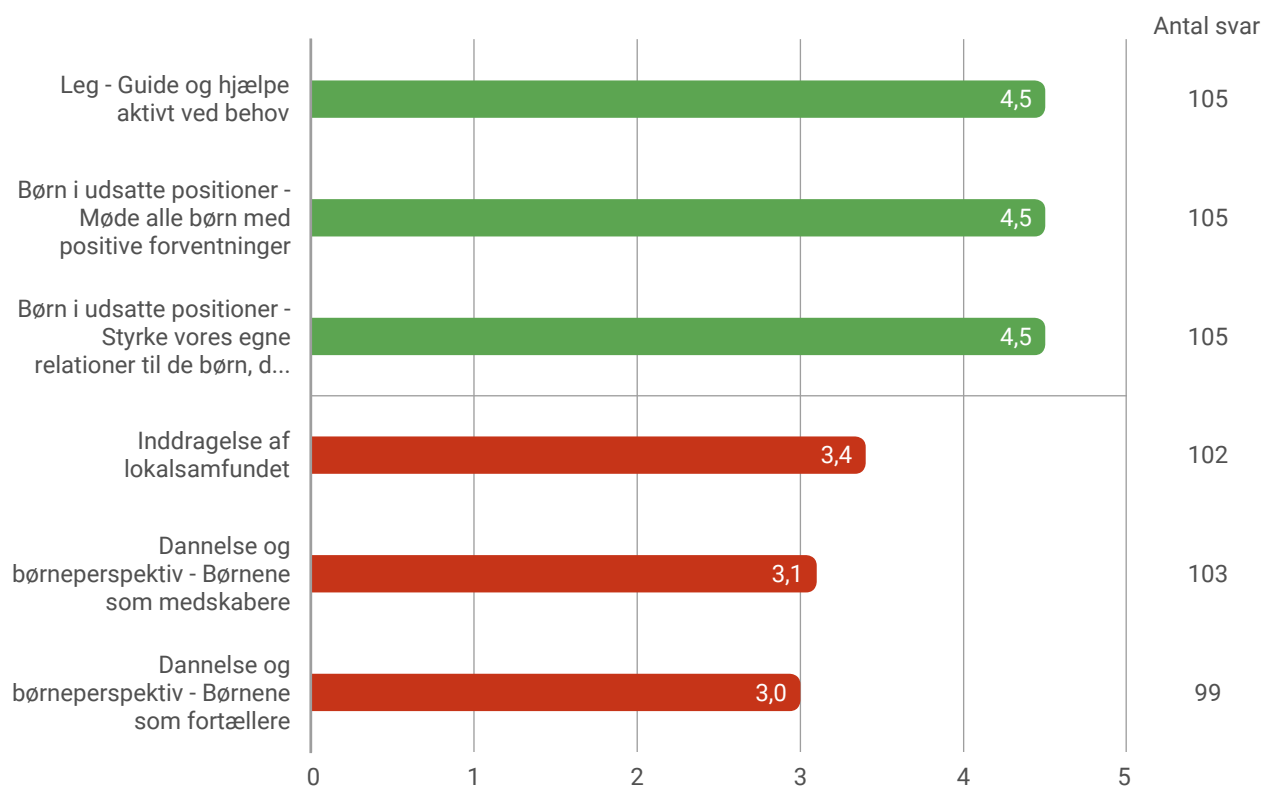
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

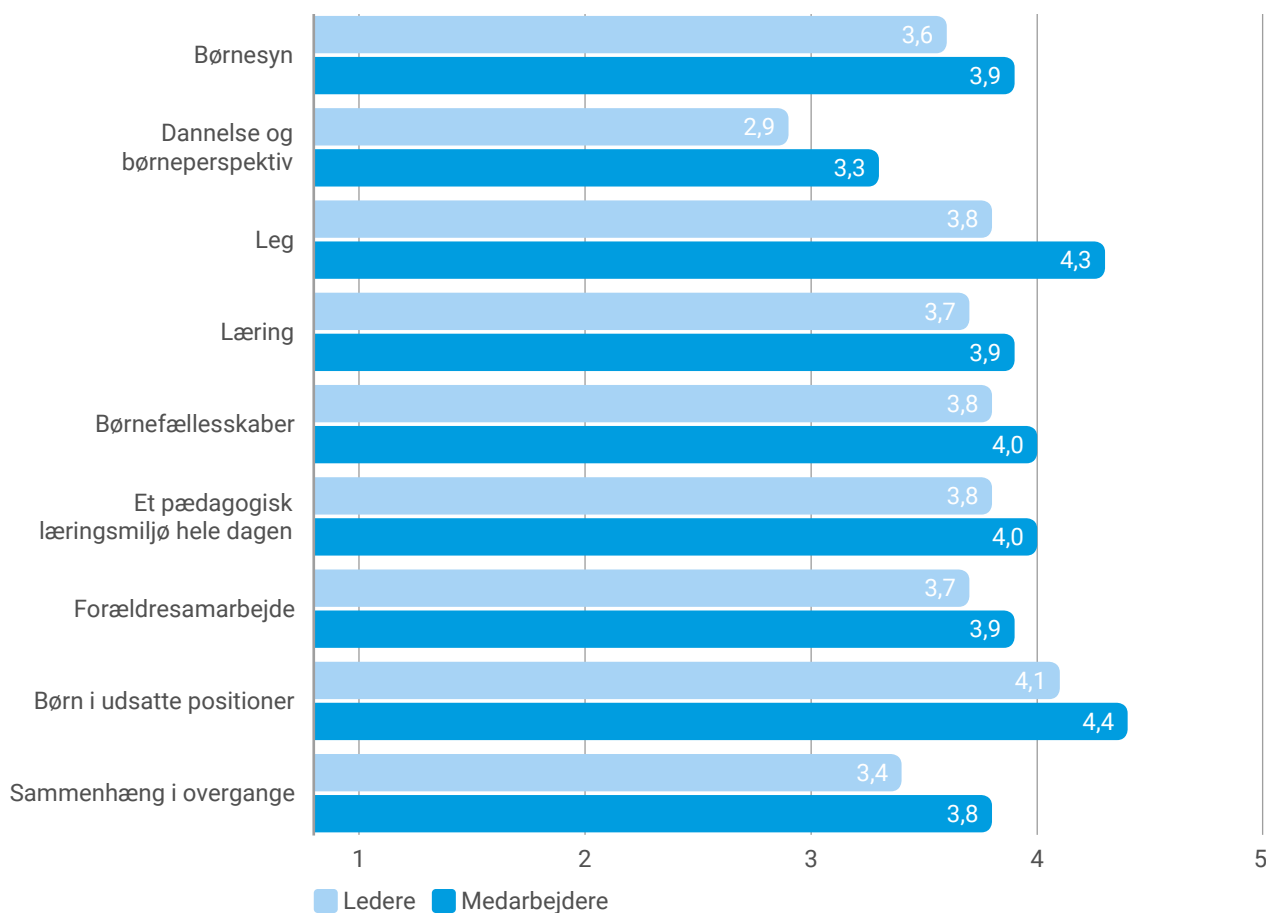


Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

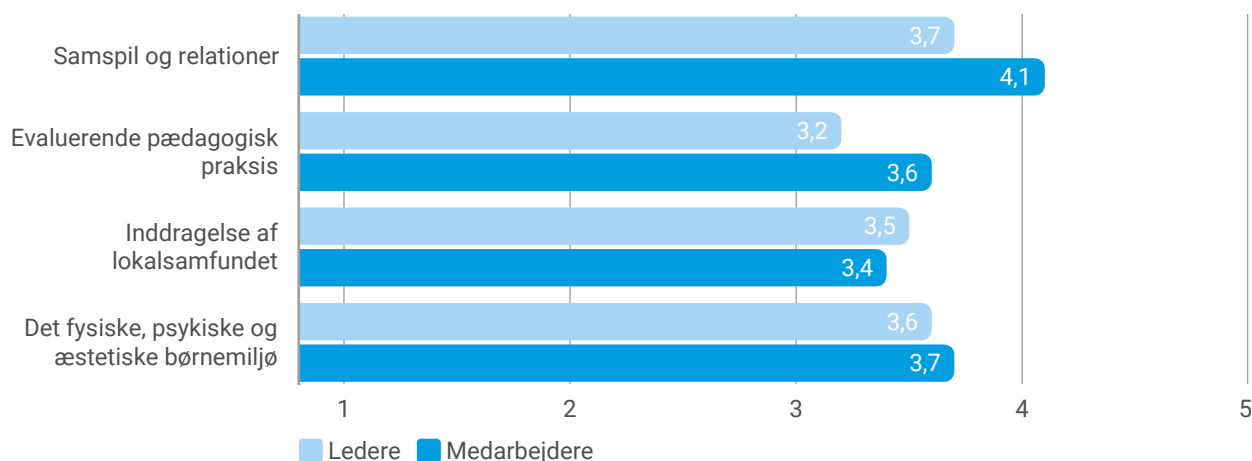
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelsen er gennemført henholdsvis med dagtilbudslederen og med de enkelte stuer i institutionen. I de fleste punkter er der rimelig overensstemmelse mellem den bedømmelse lederen og medarbejderne giver, hvor lederne ligger en smule lavere end medarbejderne.

Sammenholdt med de observationer konsulenten har lavet og de drøftelser, der har været på dialogmødet, viser nedenstående model 2.2, "Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag", den samlede bedømmelse af institutionerne inden for de 11 temaer i det pædagogiske grundlag.

Den samlede bedømmelse ligger tæt på den bedømmelse leder og medarbejdere har lavet. Dog er observatørens bedømmelse lidt lavere end institutionernes egen bedømmelse.

Den samlede bedømmelse viser at dagtilbuddene i 2025 placerer sig i den lysegrønne kategori på alle 11 parametre, der indikerer "god kvalitet". Gennemsnittet af de samlede resultater er på 3,6. Der har været positive fremskridt på samtlige parametre med et spænd på mellem 0,2 og 0,6 i forhold til pædagogisk tilsyn 2023.

I tilsyn 2023 placerede dagtilbuddene sig i 9 ud af 11 kvalitetsparametre i den lysegrønne kategori "god kvalitet" og i 2 ud af 11 parametre i gule kategori, der svarer til "tilstrækkelig kvalitet". I 2023 var gennemsnittet 3,3.

De tre temaer, der scorer højest er:

- børn i udsatte positioner 3,9 (3,6 i 2023)
- leg 3,9 - give børnene plads til leg og guide dem ind i legefællesskaber (3,6 i 2023)
- forældresamarbejde 3,9 (3,5 i 2023)

De to temaer, der har rykket mest er:

- evaluering af praksis – systematisk refleksion og justering af den pædagogiske praksis 3,5 (2,9 i 2023)
- dannelse og børneperspektiv 3,2 (2,7 i 2023)

De 2 resultater, der scorer lavest er:

- dannelse og børneperspektiv 3,2 (2,7 i 2023)
- sammenhæng i overgange 3,3 (3,1 i 2023)

Samlet set placerer institutionerne sig i midten af kategorien "god kvalitet" med en score på 3,6. For at komme op i kategorien "høj kvalitet", skal gennemsnitstallet være på minimum 4,1.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	58

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng i overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,6	3,2	3,9	3,7	3,5	3,7	3,9	3,9	3,3	3,6	3,5

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad
  I høj grad
  I nogen grad
  I mindre grad
  Slet ikke
  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

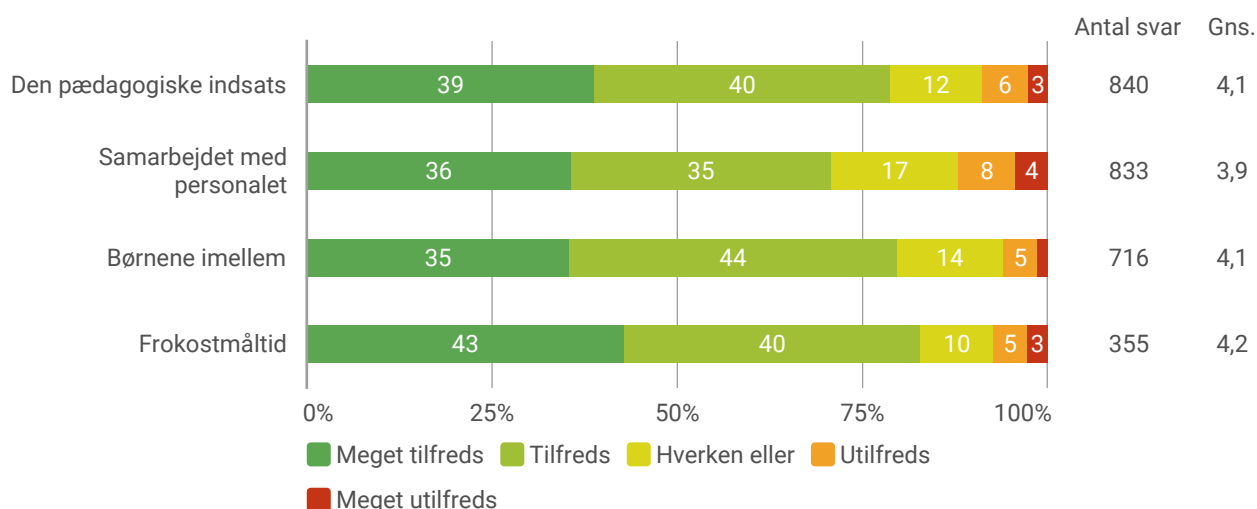
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	1.624	856

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

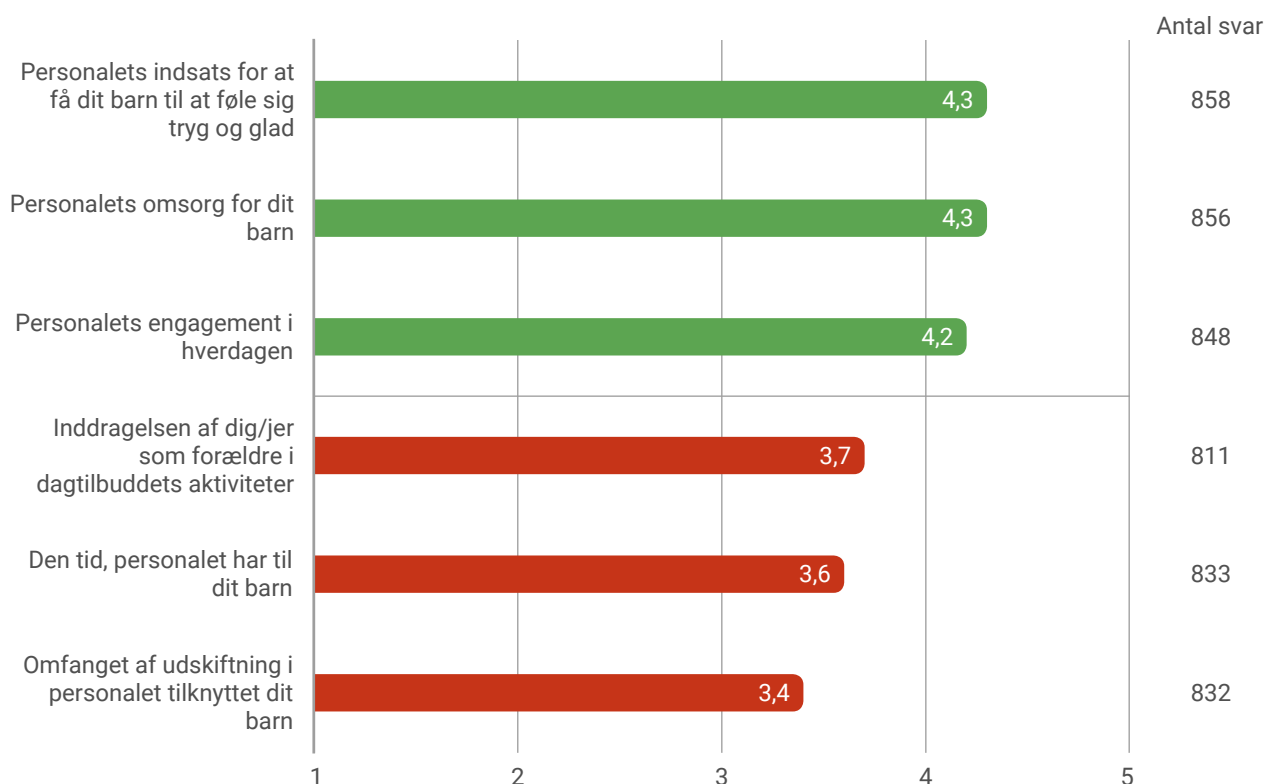
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten på forældretilfredshedsundersøgelsen for daginstitutioner er på 53 %, hvor den i 2023 var på 44 %. Der er generelt en høj tilfredshed fra forældrene, der oplever at personalet er gode til at skabe tryghed og omsorg og understøtte børnenes udvikling og en stor tilfredshed med personalets engagement. Forældrene er mindst tilfredse med personaleudskiftning, tid til enkelte barn, og kunne ønske sig større inddragelse i dagtilbuddets aktiviteter. Gennemsnittet for den samlede forældretilfredshed i 2025 er 4,1, hvor resultatet i 2023 var 3,9 – hvilket er en fremgang på 0,2%.

Den største forskel fra sidste tilsyn er forældrenes højere tilfredshed med personalets engagement.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

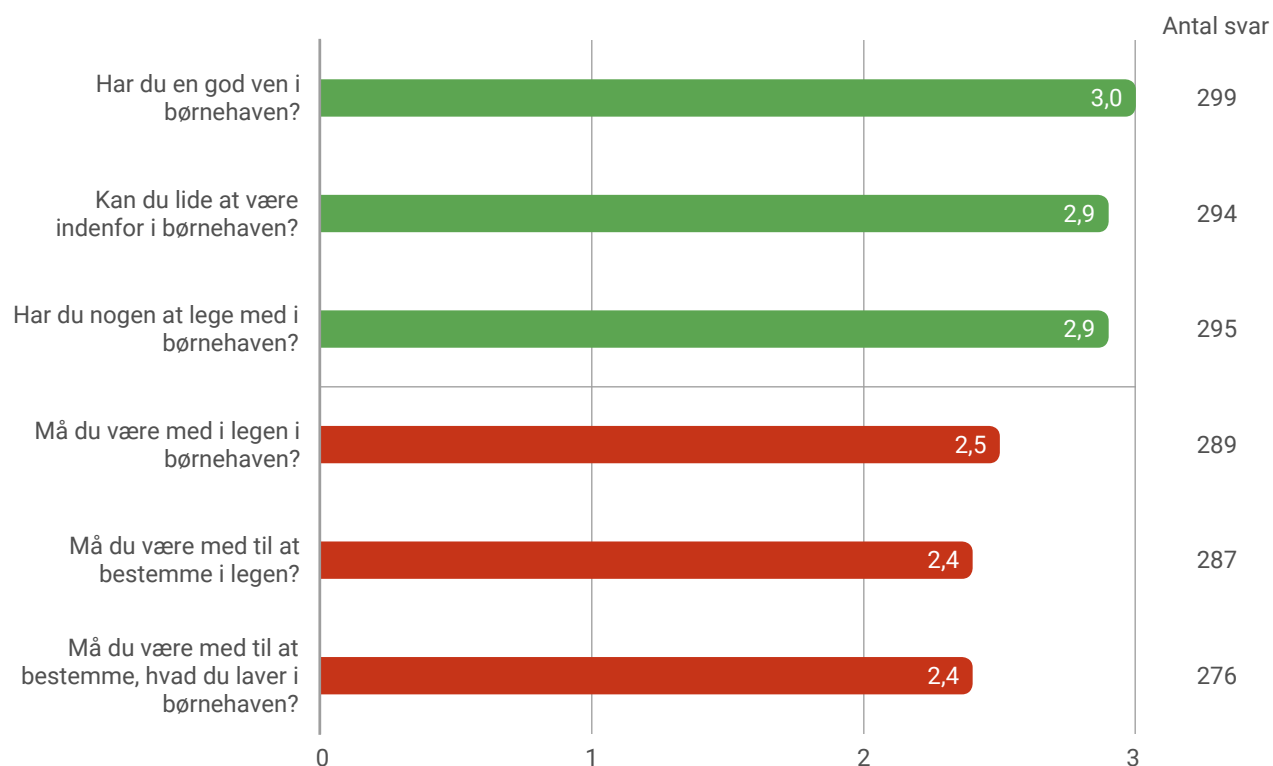
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	301

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

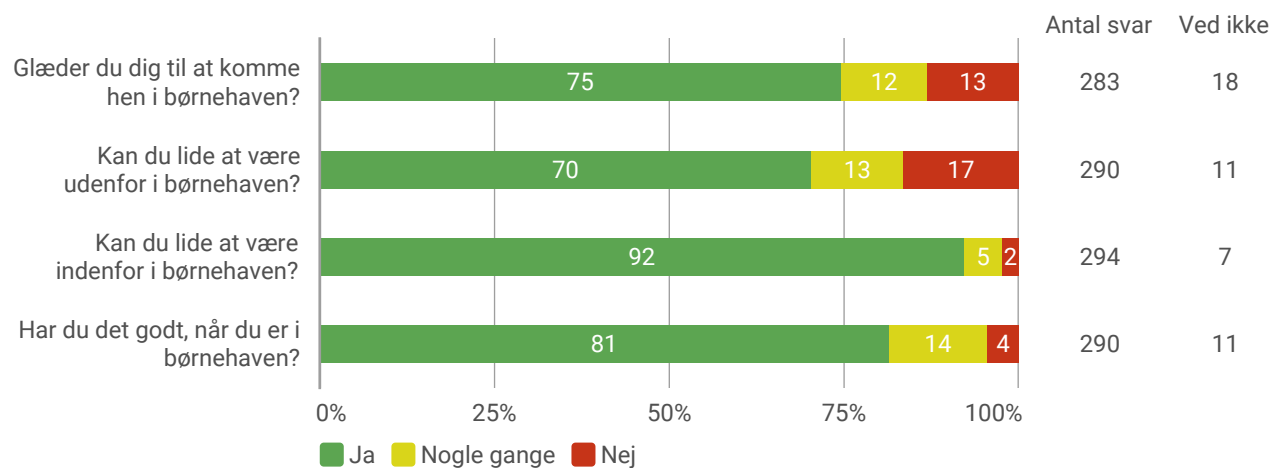


Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

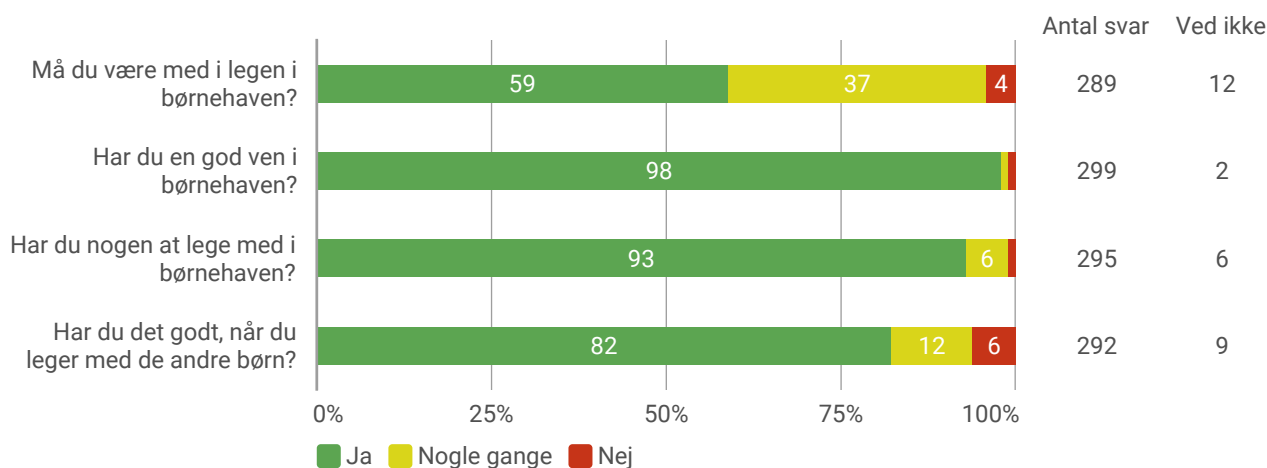
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

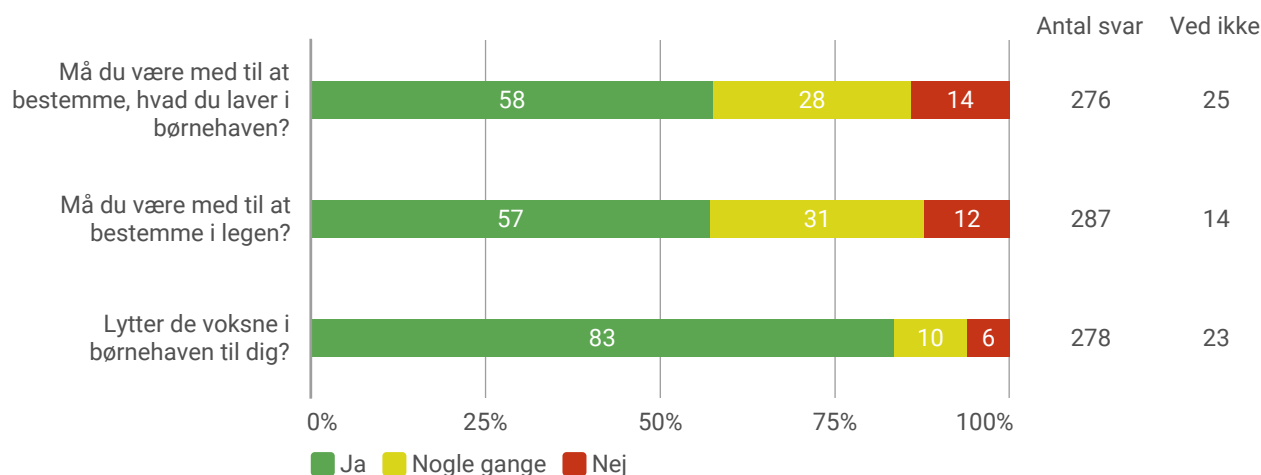
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

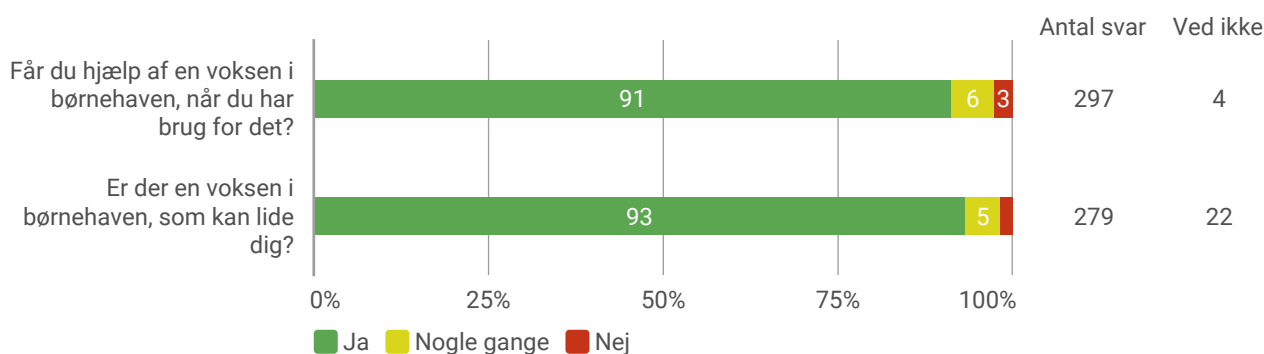
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

301 af de største børnehavebørn har svaret på undersøgelsen. Langt de fleste børn har det godt med at være i børnehaven. De har en god ven og nogen at lege med, voksne der kan lide dem, lytter til dem og hjælper dem, hvilket er vigtige parametre for at børnene kan trives. Det er naturligvis vigtigt at være obs på de enkelte børn der ikke svarer

positivt på disse spørgsmål, hvilket der er opmærksomhed på lokalt.

Børnene har ønske om i højere grad at være med til at bestemme hvad de skal lave i børnehaven og at være med til at bestemme i legen. Resultater er 0,2 % bedre end ved sidste tilsyn og der arbejdes fortsat målrettet med at finde forskellige måder, så børnenes initiativer inddrages i højere grad.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper

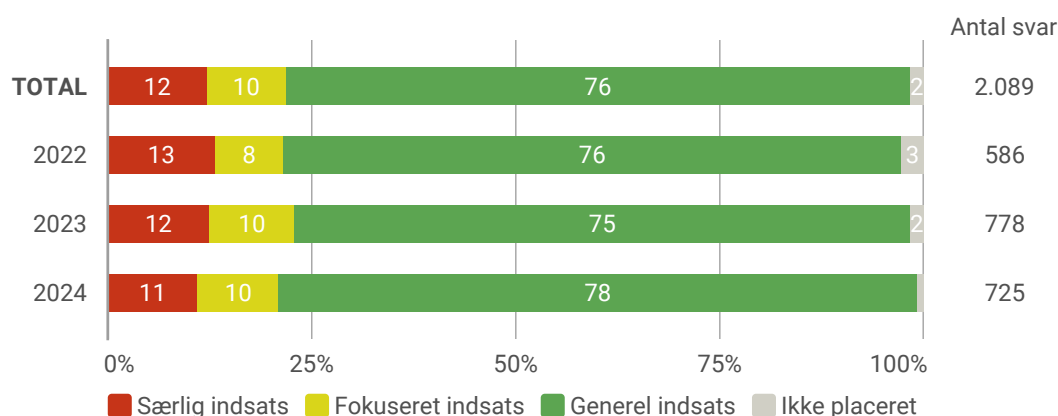
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11% (80)	10% (72)	78% (567)	1% (6)
Før-skriftlige færdigheder	9% (40)	13% (56)	72% (303)	6% (24)

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

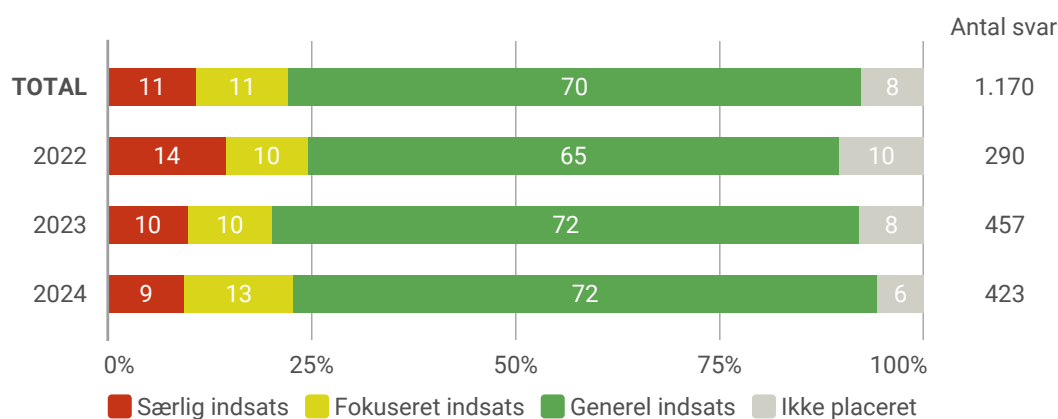
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsats grupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Faxe kommunes praksis omkring sprogvurderinger, har indtil nu været at børnene sprogvurderes når de er 3 år, og igen året inden skolestart og at de revurderes lige inden overgang til førskole, hvis de vurderes til en særlig eller fokuseret indsats.

De samlede resultater for sprogvurderinger viser en stor progression på ca. 14% af børn i generel indsats fra 2021 - 2024, både på det talesproglige og det skriftsproglige område. I perioden 2023 – 2024 er der fortsat en progression i resultaterne. I 2023 er 75 % placeret i generel indsats (talesprogligt) I 2024 er resultatet 78%, hvilket er en fremgang på 3 %. I både 2023 og 2024 er 72 %, placeret i generel indsats (førskriftsprogligt).

Der er i perioden lavet en revitalisering af literacystrategien og materialet der anvendes. Der er kommet en tættere sammenhæng mellem arbejdet med sprog, kommunikation og literacy, den pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og arbejdet med Nest. Der er i perioden bl.a. opstartet netværk for sprogansvarlige og alle sprogansvarlige har været på et fælles sprogfagligt kursus på Absalon.

Når man dykker længere ned i sprogresultaterne peger det på, at der er behov for et ekstra fokus på læringsmiljøet omkring de flersprogede børn.

4 SAMMENFATNING

4.1 + 4.2 Opsamling og opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er generelt en høj tilfredshed fra forældrene, der oplever at personalet er gode til at skabe tryghed og omsorg og understøtte børnenes udvikling og at personalet er engagerede i deres arbejde.

De samlede resultater for sprogvurderinger viser en fremgang på ca. 14 % af børn vurderet til en generel indsats fra 2021 - 2024, både på det talesproglige og det førskriftsproglige område, således at der i 2024 er hhv 78 % (talesprogligt) og 72 % (førskriftsprogligt), der er placeret i generel indsats.

Trivselsundersøgelsen med børnene viser at langt de fleste børn har det godt med at være i børnehaven. De har en god ven og nogen at lege med, voksne der kan lide dem, lytter til dem og hjælper dem, hvilket er vigtige parametre for at børnene kan trives, udvikles og dannes.

Observatørernes samlede bedømmelse viser at dagtilbuddene på alle 11 kvalitetsparametre placerer sig i den lysegrønne kategori der svarer til "god kvalitet", med et gennemsnit på 3,6. En progression på 0,3 i sammenligning med resultatet fra 2023, hvor der var et gennemsnit på 3,3, hvoraf 2 af de 11 parametre var i tilstrækkelig kvalitet og resten i god kvalitet.

For at komme op i kategorien "høj kvalitet", skal gennemsnitstallet være på minimum 4,1.

Nogle institutioner er på et eller flere parametre vurderet i god kvalitet og andre vurderet i tilstrækkelig kvalitet på et eller flere parametre. Der er siden tilsyn 2023 arbejdet med lokale udviklingsplaner i de enkelte institutioner. På den måde sættes der mål for at der arbejdes med det, som institutionen har mest brug for at udvikle. Opfølgningen af arbejdet med disse udviklingsplaner er meget positiv og det fremgår af de lokale tilsynsrapporter, på hvilke områder de enkelte institutioner har udviklet sig. Der er på samme måde lavet udviklingsplaner i 2025, der skal arbejdes med de kommende to år.

Sideløbende med de lokale udviklingsplaner, er der arbejdet med fælles udvikling for alle ledere og medarbejdere, med NEST - inspireret pædagogik som den pædagogiske ramme. Det har været meget tydeligt på observationsbesøgene og de efterfølgende dialogmøder, at den pædagogiske kvalitet er blevet løftet via dette arbejde. Der er i højere grad kommet fælles retning for arbejdet på tværs af institutionerne og i de enkelte huse. Der begynder at kunne ses en rød tråd og en større ensartethed mellem stuerne, så ingen børn er "tilfældig heldige". Der er mange succes historier, hvor personalet fortæller med gejst og motivation om det der er lykkedes. Der har været meget fokus på børnefællesskaber, opdelingen af børn i mindre grupper, de voksnes positionering, så alle ved hvad deres rolle er gennem dagen og den fysiske indretning, som giver bedre mulighed for ro og fordybelse.

Det er tydeligt at se at børnesynet er blevet drøftet og at de redskaber, der er udviklet gennem Nest processen i høj grad kommer børnene til gode. Fokus har taget et godt skridt henimod at tale om hvordan der kan arbejdes i forskellige fællesskaber og hvordan der kan laves små drejninger i pædagogikken og læringsmiljøet, så alle børn kan få positive oplevelser i fællesskaber.

4.3 Sammenhæng mellem lokale pædagogiske tilsyn i Faxe kommune og den nationale kvalitetsundersøgelse af dagtilbud

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den Nationale kvalitetsundersøgelse af dagtilbud er kommet i maj 2025.

I rapporten er der en række udviklingspunkter, der peges på, som vi vil holde op mod vores lokale pædagogiske tilsyn. I rapporten står at personalet er imødekommende over for børnene, men at der hyppigt forekommer skæld ud og irettesættelser.

Vi oplever også at personalet er imødekommende. Vi oplever dog også en anerkendende tone i langt de fleste situationer og i højere grad end ved sidste tilsyn, ligesom vi oplever at irettesættelser og skæld ud kun sker i meget lille omfang, hvor den nationale peger på at det sker hyppigt.

I rapporten står der at børn i udsatte positioner ikke får guidning og støtte til at indgå i fællesskaber. Dette er der i Faxe kommune kommet meget mere opmærksomhed på gennem arbejdet med Nest, herunder arbejdet med trinindsatser 1 (indsatser for hele børnegruppen) -2 (individuelle indsatser børnegruppen) -3 (individuelle indsatser). Det er en lang proces og vi oplever at vi er på vej i den rigtige retning.

I rapporten står der, at børnene tilbydes aldersrelevante aktiviteter, men nogle aktiviteter er uden engagement fra børnene. Det kan vi genkende lokalt og det er et at de udviklingspunkter der er – hvor der skal mere fokus på barneperspektiv og større inddragelse af børnene i det der skal ske i dagligdagen.

I rapporten står der at mange børn ikke støttes til at blive i leg. Der er altid udviklingsmuligheder ift. dette og vi oplever, at de voksne kan blive mere bevidste om deres egen positive deltagelse i børnenes leg. Vi oplever dog at der er sket noget ifm Nest. Opdeling i mindre grupper og indretning af legezoner og legestationer, giver bedre mulighed for at man som voksne kan støtte op om børnenes leg. Der opleves i højere grad mulighed for nærvær, ro og fordybelse. Penge fra den kommunale legepladspuljen har klart givet legepladserne et skub i den rigtige retning, så der også her i højere grad kan arbejdes i mindre grupper. Der er fortsat brug for at drøfte legemiljøer ude, voksenpositionering og hvordan der bedst støttes op om de børn, der kan have svært ved at indgå i leg i udemiljøet.

Rapporten peger på at der er stor forskel i normering henover dagen – hvor der er færrest personale morgen og eftermiddag og at der er få personaleressourcer henover middag på legepladsen, hvor der bl.a. skal afvikles pauser. Det stemmer overens med det der kunne ses på observationsbesøgene.

En bedre normering og kvalificerede hænder, vil kunne hæve kvaliteten yderligere. Personalet giver udtryk for at det kan være svært at dække dagen med tilstrækkelige ressourcer – ikke mindst fordi andelen af børn i udsatte positioner er stigende. Disse børn, som vi målrettet arbejder på at give deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, kræver at det pædagogiske personale jævnlige må arbejde én voksen til ét barn i situationer gennem dagen, og den/de andre voksne er tilbage med en større gruppe alene.

Rapporten peger på at en systematisk evalueringskultur, er en udfordring i mange institutionerne. Det oplever vi også, men i perioden fra tilsyn 2023 til 2025, hvor der er arbejdet med dette tema som udviklingspunkt, ses en begyndende systematisk evaluering af praksis, hvor der er systematisk refleksion og justering af den pædagogiske praksis. Resultatet er i 2025 på 3,5 mod 2,9 i 2023, altså en fremgang på 0.6.

Rapporten peger på at der er brug for kompetenceudvikling. Det oplever vi også at der fortsat er og i 2025/26 bliver flest mulige medarbejdere opkvalificeret i arbejdet med tryghedscirklen, der omhandler børnenes tilknytning og relationsdannelse.

Der vil også være fokus på fælles udvikling ift. forældresamarbejde med start af en fælles personaledag i januar 2026. På ledelsesplan vil der være fokus på at arbejde videre med produktive arbejdsfællesskaber af høj kvalitet.

4.4 Primære fælles opfølgningspunkter/udviklingspunkter

Børnesyn – rød tråd gennem hele huset, fælles retning, fælles sprog, ensartethed – ingen børn skal være tilfældig heldige..

Børneperspektiv – forståelse af at være med til at bestemme

Læring – udvikling af læringsmiljø omkring flersprogede børn

Overgange – i løbet af dagen, og overgang fra vuggestue til børnehave in house samt overgang til skole

Læringsmiljø over hele dagen – bl.a. på legepladsen, voksen positionering, understøttelse af selvorganiseret leg og voksen deltagelse i børnenes leg

Samarbejde med forældre – kommunikation og inddragelse i aktiviteter i dagligdagen samt information ”om hvad, hvordan og i hvilket niveau”

Evaluerende af praksis – systematisk reflekterende, justerende og evaluerende praksis, understøtte feedback-kultur