

TILSYNSRAPPORT

Kommunale dagplejere i Faxe Kommune - 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering i den kommunale dagpleje	4
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	5
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	17
5.2 Opsamling	17
5.3 Udviklingspunkter	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Tilsynene hos alle dagplejere er foretaget i perioden 6. januar 2025 til og med 9. maj 2025.

Disse tilsyn har bestået af observationer af 2 timers varighed, og foregået uanmeldt med deltagelse af en sekundær dagplejepædagog.

Dato for dialogmøder:

Efterfølgende er der blevet afholdt dialogmøder med hver enkel dagplejer i perioden 6. januar 2025 til og med 9. maj 2025. Dialogmødet bestod af tilbagemelding på observationerne samt en udviklingsplan. På dialogmøderne deltog dagplejer og den sekundære dagplejepædagog.

Bemærkning til tilsynsrapporten

"Dagplejer" vil dække både dagplejere i eget hjem, gæstehusene og hjemmegæstedagplejerne.

"Den sekundære dagplejepædagog" vil være den uvildige og observatøren på de uanmeldte tilsyn.

"Dagplejepædagog" vil være den primære dagplejepædagog der har et antal dagplejere tilknyttet sig, samt figurere som leder i PLV'en.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering i den kommunale dagpleje

Pr. 13. juni 2025 er Faxe kommunale dagpleje organiseret med

- 38 dagplejere
- 2 gæstehuse
- 2 hjemmegæstedagplejere
- 4 dagplejepædagoger
- 1 leder
- Administrativt personale

Dagplejerne er fordelt i 5 geografiske distrikter

- Faxe
- Faxe Ladeplads
- Rønnede
- Haslev
- Dalby

Gæstehusene og hjemmegæstedagplejerne dækker hele den kommunale dagpleje, og er fordelt under distriktet "gæsteplejen".

Dagplejepædagogerne har et antal dagplejere tilknyttet, hvor de varetager opgaver som tilsynsførende, faglig sparringspartner og "frontleder".

Bemærkning til tilsynsrapporten

Den overordnede tilsynsrapport for den kommunale dagpleje i Faxe kommune består af 34 ud af 42 uvildige og uanmeldte tilsyn, foretaget af en sekundær dagplejepædagog. Der er 8 dagplejere der ikke er en del af tilsynsrapporten, grundet nyansættelser, uddannelse eller langtidsfravær.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejdere og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	18	78%
- Ledere	4	67%
- Medarbejdere	14	82%

Bemærkning til ovenstående figur

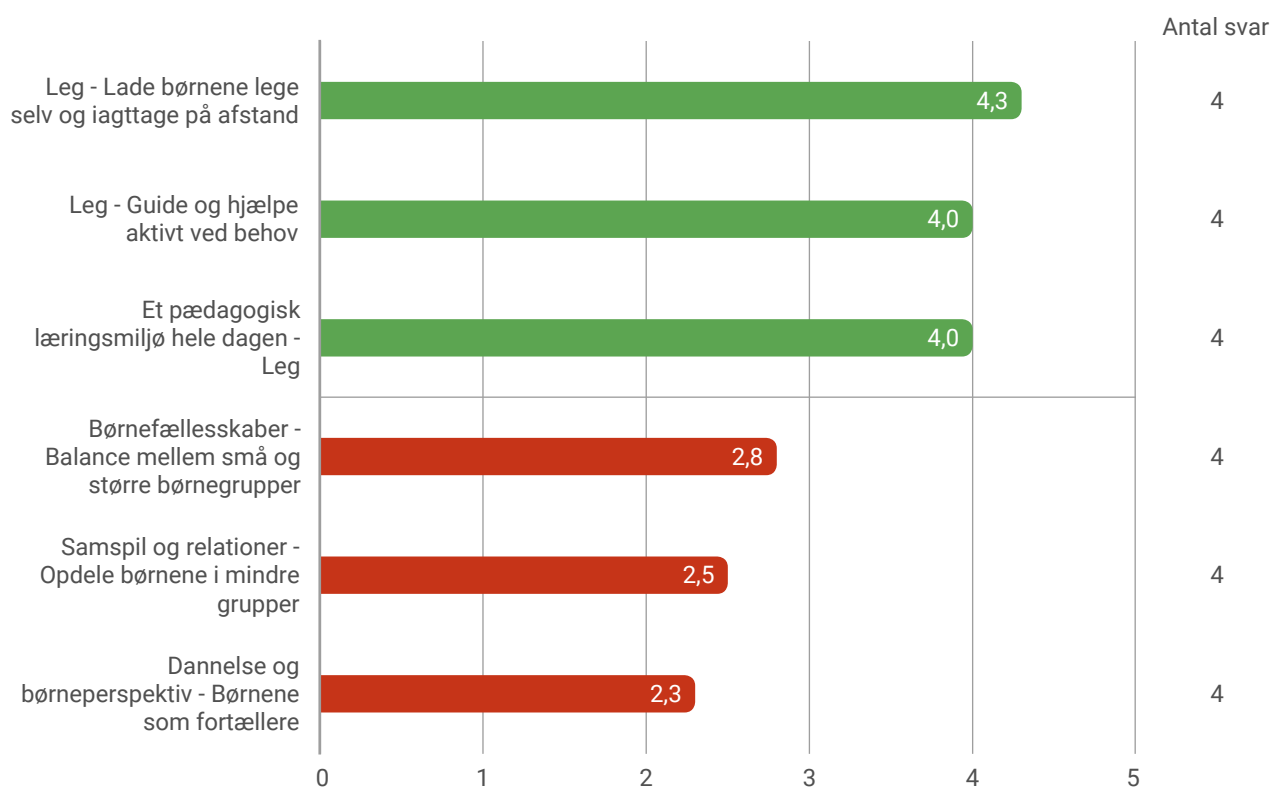
Ifølge figuren er svarprocenten ikke 100%. Dette skyldes at flere medarbejdere/ledere var inviteret ind i undersøgelsen, og kunne ikke fjernes. I følge dagplejen har alle legestuegrupper og ledere svaret, og dermed er de 100% nået.

Overordnede resultater

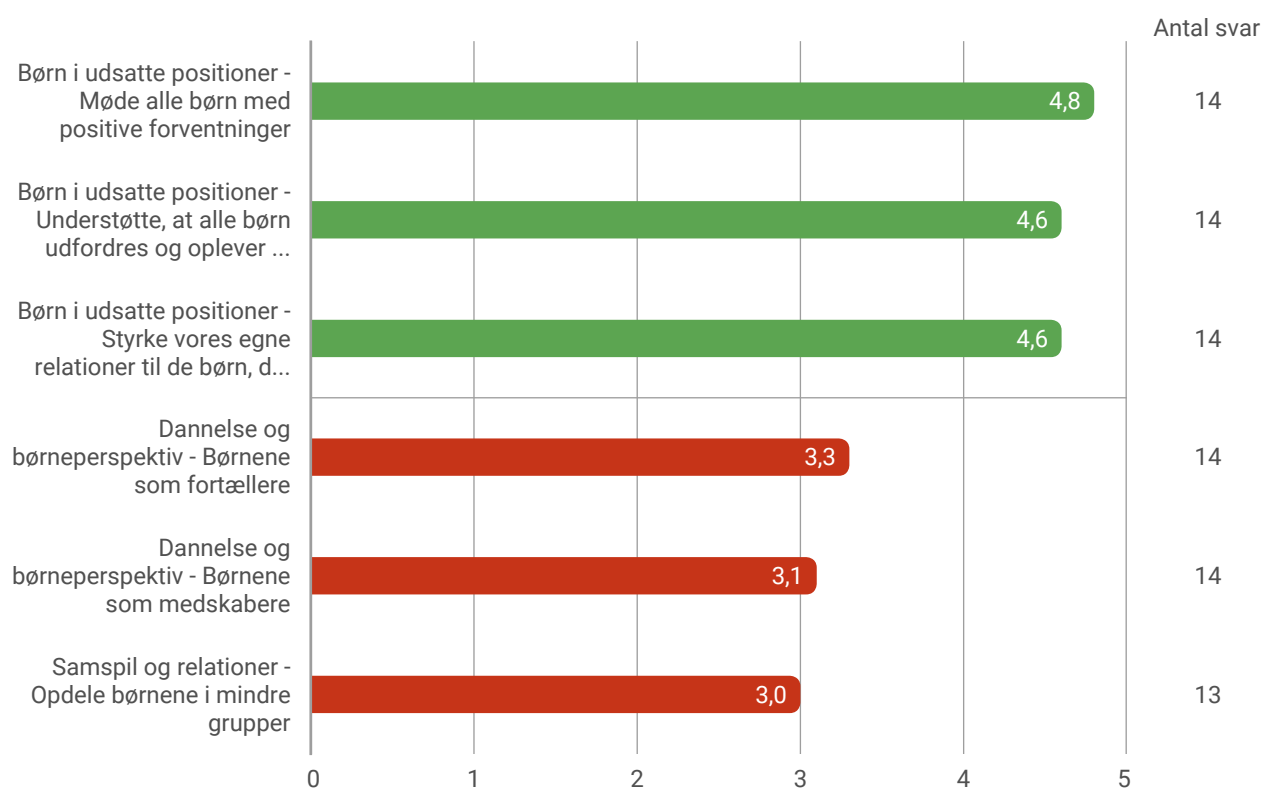
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,5	4,1
Fokusområder	3,3	3,8

Note: Figurerne viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejderne besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere

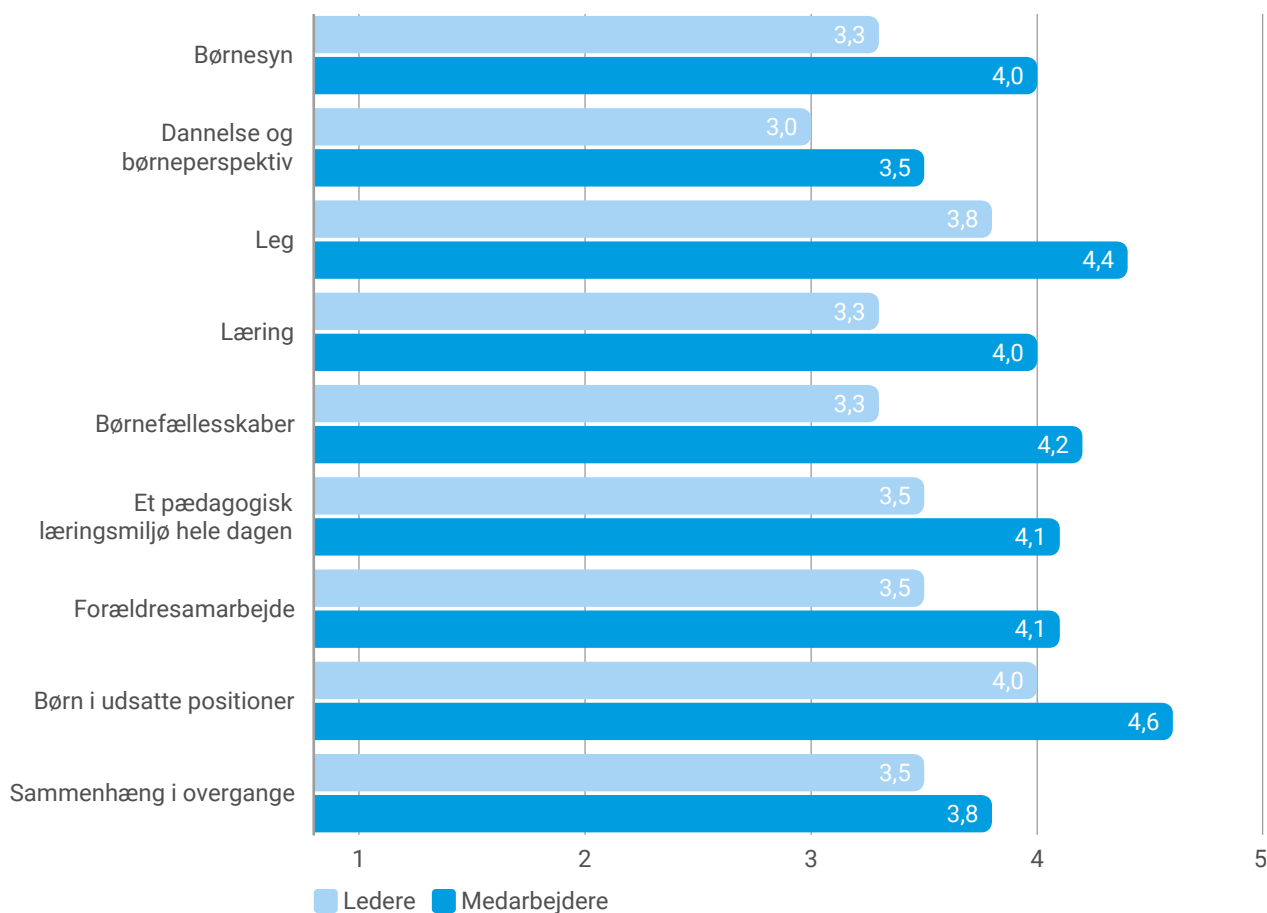


Top bund fordeling for medarbejdere

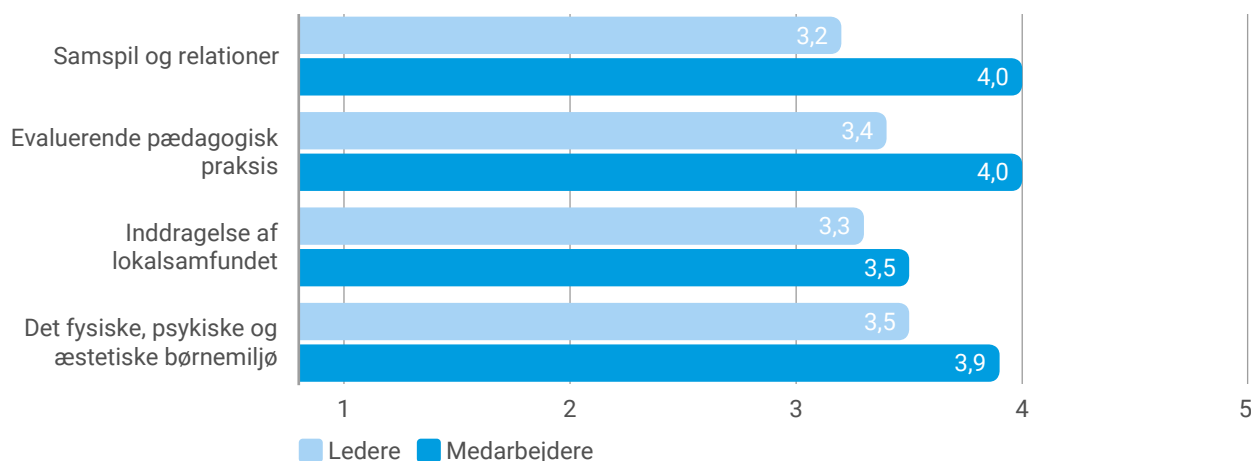


3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figurene viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteflejen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) er blevet udfyldt af 4 dagplejepædagoger kategoriseret som **ledere**. Den enkelte dagplejepædagogs besvarelse, er en samlet vurdering af deres primære dagplejere. Dagplejerne er kategoriseret som **medarbejdere**. Deres besvarelse er udfyldt legestuevis.

Der ses et lavere resultat hos dagplejepædagogerne og et højere resultat hos dagplejerne. Der er områder hvor

divergensen er lav og områder hvor divergensen er høj. Desuden er der også sammenfald i top/bund resultat.

Dagplejepædagogerne observerer at der er høj grad af leg hos dagplejerne. Det samme mener dagplejerne, da de har placeret legen i top. Et andet område hvor dagplejerne har placeret sig i top er børn i udsatte positioner.

Der er også sammenfald i dagplejepædagogernes og dagplejernes lave score i PLV'en. Resultatet viser at børneperspektivet og opdeling af børn i mindre grupper kun foregår i nogen grad.

Derudover ses der en lav divergens mellem dagplejepædagoger og dagplejere i områderne; inddragelse af lokalsamfundet, sammenhæng i overgange, fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø samt dannelse og børneperspektiv.

Der næst er der en stor divergens mellem dagplejepædagogernes og dagplejernes besvarelser på følgende områder; børnefællesskaber, samspil og relationer, børnesyn og læring.

Sammenfatning

Overordnet set er resultatet af PLV'en god, og det er på trods af forskellige resultater og divergens. Scoren i det pædagogiske grundlag ligger mellem 3,5 og 4,1 hvor af 5 er det højeste.

Der kan være flere grunde til at dagplejepædagogerne generelt scorer dagplejerne lavere end dagplejerne selv gør. Dagplejepædagogen vurderer alle sine primære dagplejere i en samlet enhed, hvor dagplejerne svarer legestuevis. Derudover observerer dagplejepædagogen dagplejerne 4 gange om året og i hjemmet og i legestuen.

Der kunne tages fat på de områder hvor der er størst divergens, og reflektere over det. Et eksempel kunne være, hvorfor dagplejepædagogerne scorer 3,3 og dagplejerne scorer 4,2 i børnefællesskaber.

Derudover er der udviklingspotentialer vedrørende børneperspektivet, og opdeling af børn i mindre grupper, der præciseres under afsnit 5.3 Udviklingspunkter.

PLV'ens resultat vil blive sammenholdt med observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag, som blev foretaget af en sekundær dagplejepædagog. Se næste afsnit.

3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	34

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,8	3,4	3,9	3,7	3,5	3,8	3,9	4,0	-	3,7	3,6

Note: Figurerne viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025.

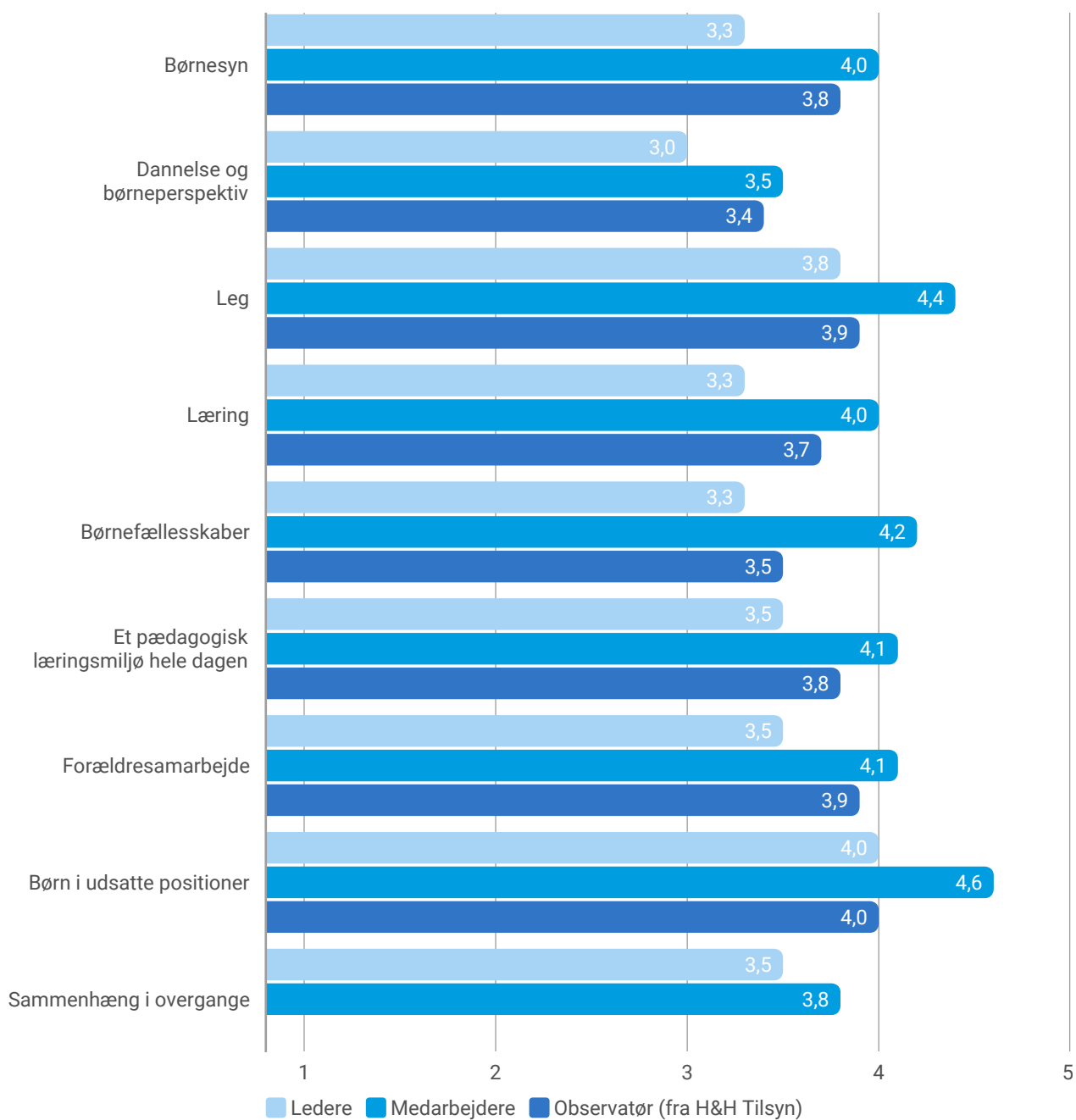
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

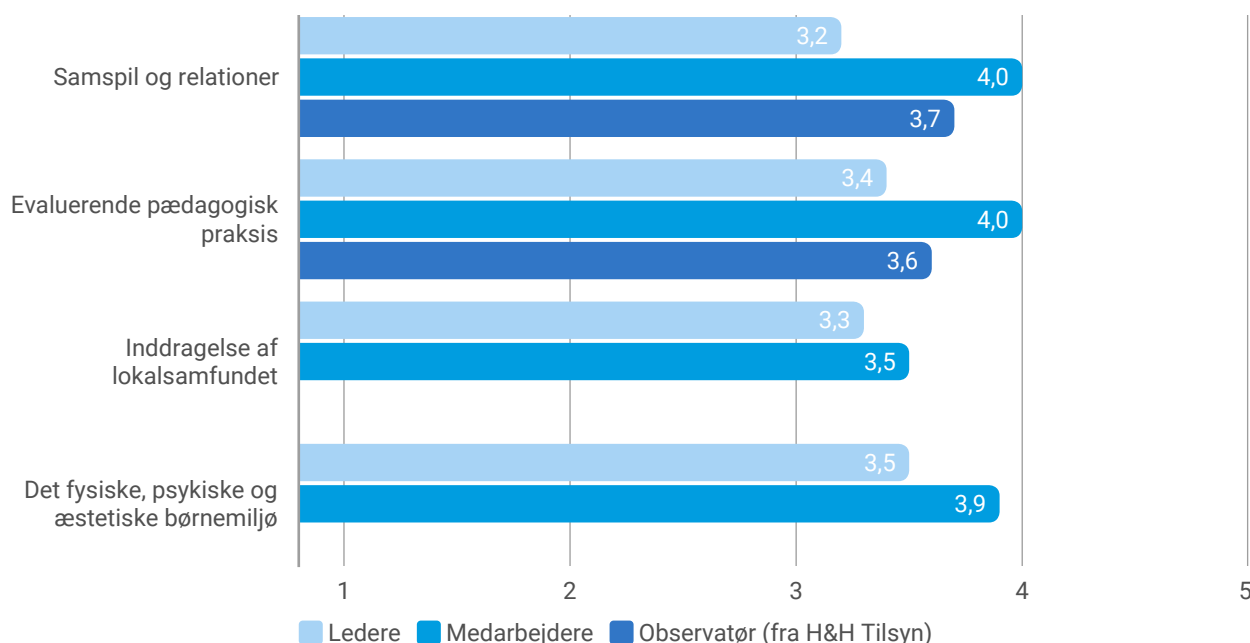
 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Det er kun Samspil og relationer og Evaluerende pædagogisk praksis der kan have data fra observatøren i denne visning. Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Der er foretaget 34 observationer af 2 timers varighed i de enkelte dagplejehjem, gæstehusene og hos hjemmegæstedagplejerne. Det er foregået uanmeldt med deltagelse af en sekundær dagplejepædagog. Observationer ligger til grund for det samlede resultat af observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.

I foregående figur ses lederes (dagplejepædagog), medarbejderes (dagplejere) og observatørs (sekundær dagplejepædagog) besvarelser i de enkelte områder. Der ses en tendens til at dagplejepædagog scorer lavest, sekundær dagplejepædagog scorer midt i mellem og dagplejer scorer højest.

De sekundære dagplejepædagoger har observeret høj grad af **forældresamarbejde, leg og børn i udsatte positioner** i dagplejen. Det er overensstemmelse mellem disse observationer og PLV'ens resultat.

Eksempelvis kan nævnes børn i udsatte positioner, hvor dagplejepædagog og sekundær dagplejepædagog scorer 4,0 og dagplejerne scorer 4,6 ud af 5 mulige. Dagplejen gør opmærksom på, at de gennem de seneste år har arbejdet med ICDP, NEST og tryghedscirklen.

De sekundære dagplejepædagoger scorer **børnefællesskaber, dannelse og børneperspektiv** samt **evaluering af pædagogisk praksis** forholdsvis lav. Der er sammenfald i den lave score vedrørende dannelse og børneperspektiv mellem PLV'ens resultater og de sekundære dagplejepædagogers observationer. I forhold til børnefællesskaber og evaluering af pædagogisk praksis ses der en divergens, da dagplejerne har scoret væsentlig højere.

Eksempelvis kan nævnes børnefællesskaber og balancen mellem små og større børnegrupper. I det enkelte dagplejehjem observeres dette ikke så tit, da dagplejer er ene voksen med 4 børn.

Sammenfatning

Generelt er de sekundære dagplejepædagogers observationers resultat høj lige fra 3,4 til 4,0 hvor 5 er det højeste. Dermed opleves der en høj grad af kvalitet med det pædagogiske grundlag i dagplejen.

Som skrevet tidligere ses der en tendens, at primær dagplejepædagog scorer lavest, sekundære dagplejepædagog

scorer midt i mellem og dagplejer scorer højest. I PLV'en kunne noget af forklaringen være, at dagplejepædagogen vurderer dagplejerne i en samlet enhed, hvor dagplejerne svarer legestuevis. Derudover observerer dagplejepædagogen dagplejerne 4 gange om året i hjemmet og i legestuen.

Der kunne tages fat om den divergens der er ift. børnefællesskaber og evaluering af pædagogisk praksis, og reflektere over det. Et eksempel kunne være, hvorfor dagplejerne scorer 4,2 og primær samt sekundær dagplejepædagog score mellem 3,3 og 3,5 i børnefællesskaberne.

Derudover er der udviklingspotentialer vedrørende børneperspektivet og evaluering af pædagogisk praksis, der præciseres under afsnit 5.3 Udviklingspunkter.

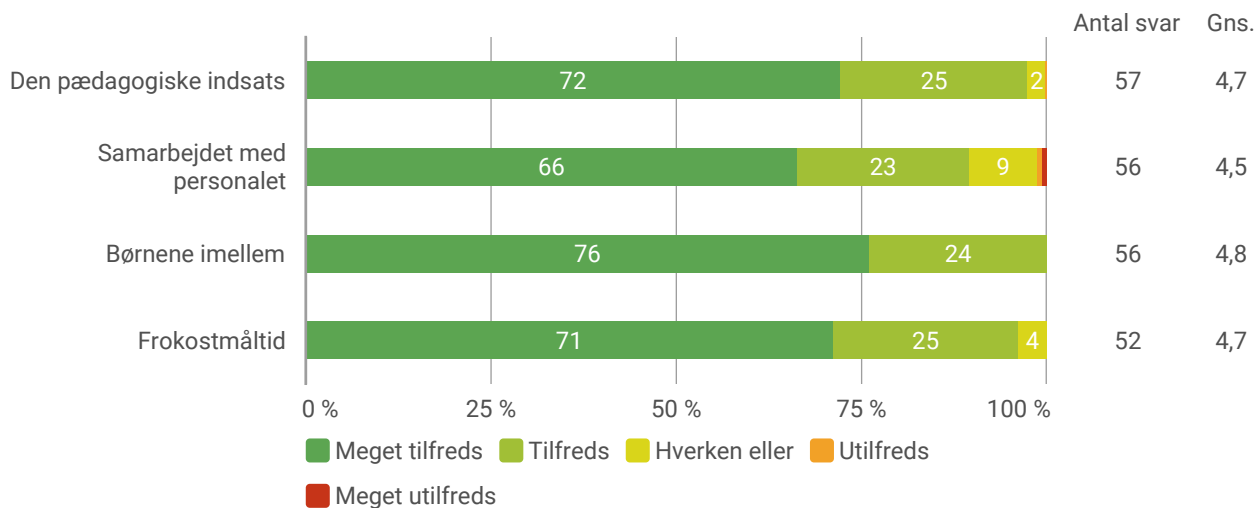
3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	119	59

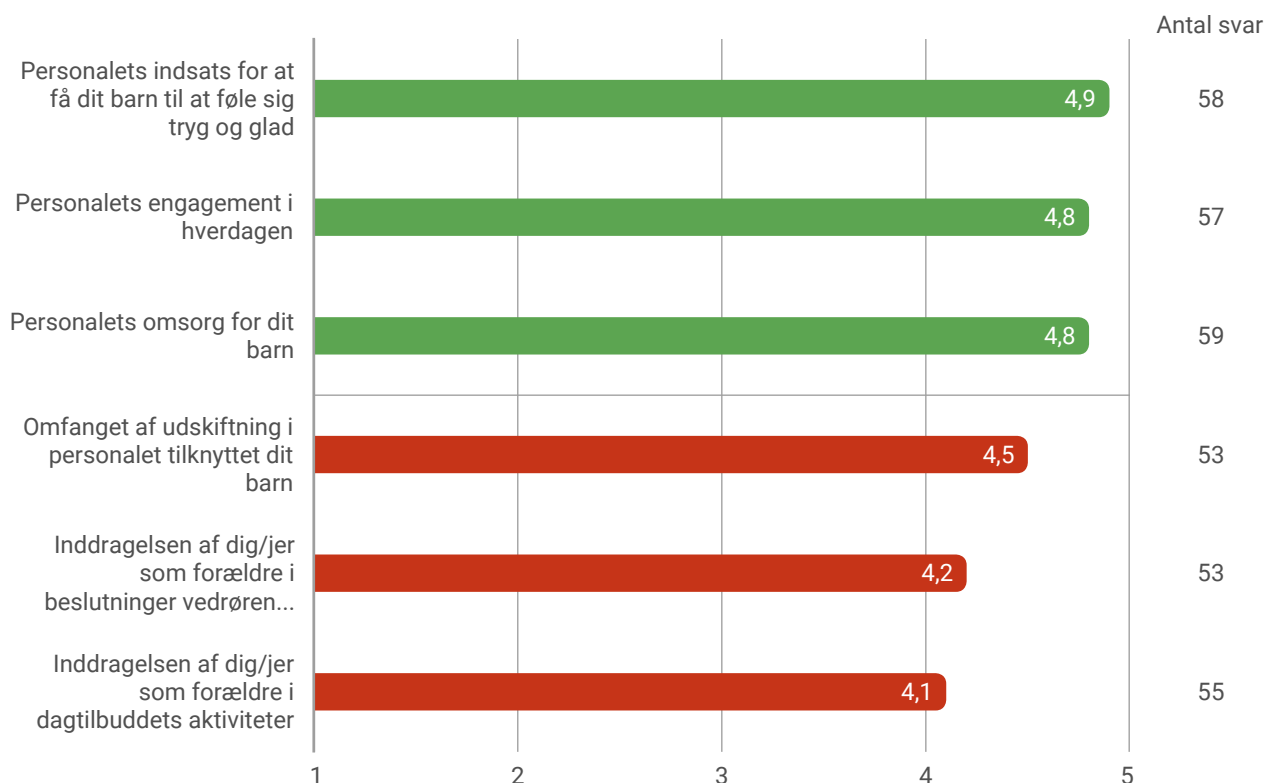
Samlede resultater



Note: Figurene viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Der var inviteret 119 forældre til at besvare forældretilfredshedsundersøgelsen i den kommunale dagpleje. 59 forældre besvarede den, og det svarer til 50% af forældrene i dagplejen. Dermed er procentdelen øget siden 2023 (37%), som gør at forældretilfredshedsundersøgelsen er mere repræsentativ.

Den gennemsnitlige forældretilfredshed med den kommunale dagpleje er steget fra 4,6 i 2023 til 4,7 i 2025.

Forældrebesvarelserne scorer højt på:

- Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad.
- Personalets engagement i hverdagen
- Personalets omsorg for dit barn

Forældrebesvarelserne scorer lavt på:

- Omfanget af udskiftning i personalet tilknyttet dit barn
- Inddragelsen af dig/jer som forældre i beslutninger vedrørende dagtilbuddet
- Inddragelsen af dig/ jer som forældre i dagtilbuddets aktiviteter

Sammenfatning

Alt i alt er forældretilfredsheden meget høj i den kommunale dagpleje. Forældrene er meget tilfredse med dagplejers omsorg og skabelsen af tryghed samt glæde for det enkelte barn. Det hænger godt sammen med dagplejens ICDP-forløb, hvor alle dagplejere er blevet uddannet i ICDP og de 8 samspilstemaer gennem de seneste 3 år. I dag arbejder dagplejerne med samspilstemaerne som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

I undersøgelsen svarer forældrene lavest på udskiftning af personale og inddragelse i beslutninger omkring dagtilbuddet og dens aktiviteter. Da scoren er over 4,1 ud af 5 mulige, ses der stadig en høj forældretilfredshed. Hvis der skal kigges ind i udviklingspotentialer, kunne der arbejdes med fordelingen af dagplejepladser og gæsteplejeplaceringer i samarbejde med forældrene, så der sker så få skift som muligt. Dernæst kunne der også arbejdes med forældresamarbejdet i forhold til formidling af dagens aktiviteter, og inddrage forældrene mere i dagplejers hverdag, som præciseres i afsnit 5.3 Udviklingspunkter.

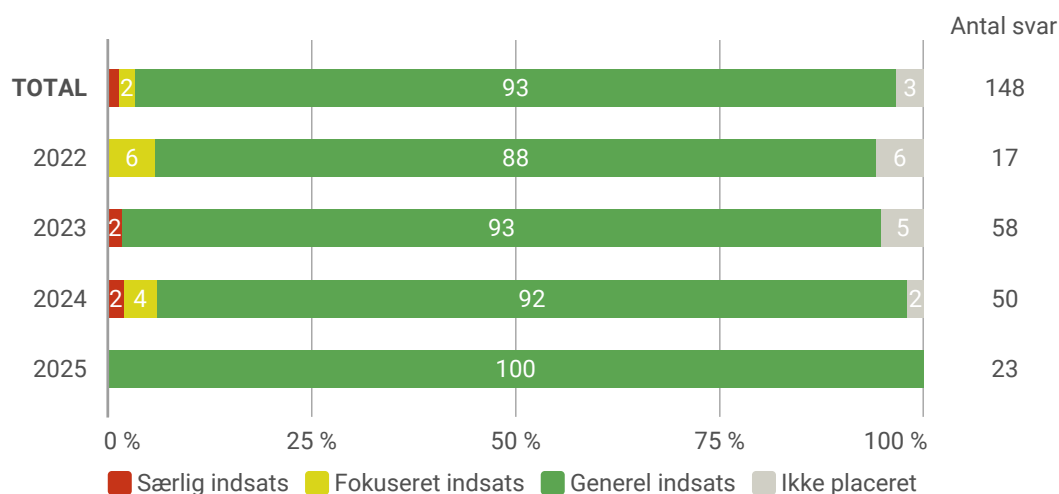
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

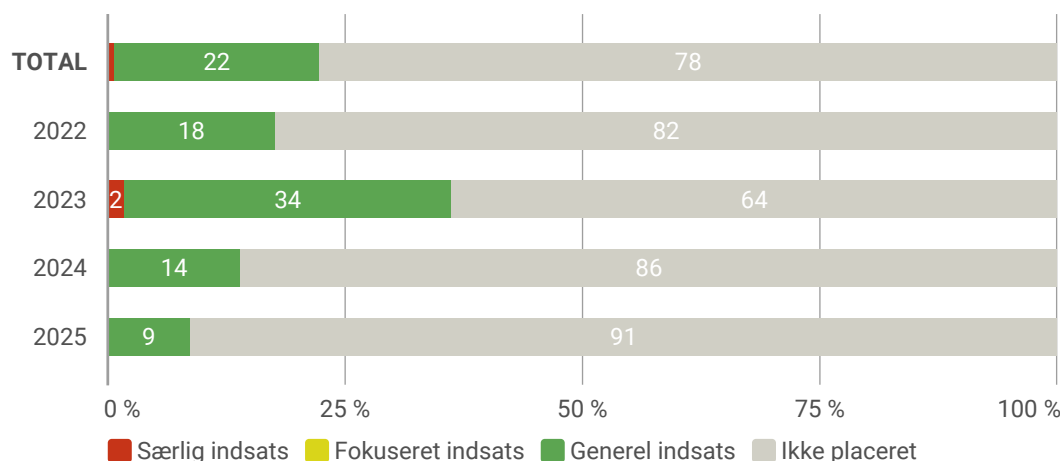
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025, 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for deltesten Rim fordelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2025, 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder.
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Dagplejen laver sprogvurderinger på alle børn, når de er fyldt 2,10 år - inden opstart til børnehave.

Fra 1. januar 2025 til og med 13. juni 2025 er der lavet 23 sprogvurderinger. 100 % af børnene befinder sig i "Generel indsats". Den historiske udvikling viser, at over 90% af børnene i dagplejen har **talesproglige færdigheder** der er alderssvarende.

I den **før-skriftlige** deltest **Rim**, som anvendes i 3 årsvurderingen, ses en nedadgående udvikling. Dagplejen gør opmærksom på, at der i 2023 var fokus på månedens rim og remser, som kan ses i foregående figur, ved at stige fra 18% i 2022 til 34% i 2023. I 2024 var der en fejl i måden at testen blev udført og lukket på, som dagplejepædagogerne har fået ensrettet.

De sekundære dagplejepædagoger observerede, at dagplejerne havde stort fokus på børns sproglige udvikling i de daglige rutiner, de pædagogiske aktiviteter og legene. Dette kunne ses ved;

- at dagplejere havde tilgængelige bøger til børnene
- at flere bøger var i børnehøjde
- at der blev læst bøger og sunget sange
- at dagplejere havde indrettet sproglige læringsmiljøer både ude og inde
- at dagplejere havde anvendt bogstaver i indretningen af læringsmiljøet
- at dagplejere anvendte månedens rim for børnene

Dagplejepædagogerne oplyser, at der er udarbejdet en sproghandleplan for 2025, hvor indsatserne er de 10 sprogstrategier og sprogkufferter. Der afholdes sprogkonference 6-8 gange årligt, hvor de i samarbejde med logopæd igangsætter en handleplan for børn, der har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats. Logopæden deltager også 2 gange årligt i hver legestue, hvor der vejledes i sproglig udvikling. Dagplejepædagogerne fortæller også, at de har udarbejdet en sprogfolder til forældrene.

Sammenfatning

Der observeres et godt sprogligt læringsmiljø i dagplejen som børnene profiterer af. Dette kan også ses på den overordnede sprogvurderings talesproglige færdigheder, som er på over 90%, hvor landsnormen gerne skulle være 85%.

Hvis der dykkes ned i de enkelte deltest, er der udviklingspotentiale i børnenes ordforråd, da den er på 59% ud af 100%. Derudover er der de **før-skriftlige færdigheder - Rim**, der også kan arbejdes fokuseret med. Dagplejepædagogerne oplyser, at de har igangsat månedens sprogstrategi og sprogkufferter som en del af arbejdet med ordforråd. I forhold til rim anbefales det at reflektere over aktiviteten månedens rim og remser samt måden børnene sprogvurderes på. Er der noget der kan gøres anderledes, da der er basis for potentiel udvikling. Dette præciseres i afsnit 5.3 Udviklingspunkter.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

I 2023 blev der observeret god kvalitet i dagplejen, da scoren af det pædagogiske grundlag var mellem 3,5 og 4,0 ud af 5 mulige. Der var også en god forældretilfredshed i dagplejen, da scoren var 4,6 ud af 5 mulige.

I tilsynsrapporten for 2023 blev der udpeget områder der havde udviklingspotentiale. Eksempelvis kan nævnes;

- at der udarbejdes flere planlagte pædagogiske aktiviteter/forløb
- at børneperspektivet tænkes ind i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og leg
- at rutiner går fra upåagtede rutiner til pædagogiske rutiner
- en mere systematisk evaluerende pædagogisk praksis
- at have fokus på opdeling af børn i legestuerne, men også være bevidst om at støtte børnene i at få øje på hinanden og hinandens ressourcer
- at undersøge forskellen mellem forældrenes og dagplejernes syn på inddragelse af forældrene i dagplejen. Kan der gøres mere for at forældrene oplever inddragelse i dagplejen?
- at arbejde med de før-skriftlige færdigheder eksempelvis rim og remser, bogstavgenkendelse samt legeskrivning. Et tiltag kunne være, at etablere en "tegnestation" som en del af et læringsmiljø

Fra 2023 til 2025 ses der en udvikling i planlagte pædagogiske forløb fra 3,4 til 3,6. og de pædagogiske rutiner fra 3,5 til 3,7.

Fra 2023 til 2025 ses der en nedadgående udvikling i børneperspektivet, da den er gået fra 3,7 til 3,4. Derudover er der den evaluerende pædagogiske praksis, opdeling af børn i legestuen, inddragelse af forældrene samt de før-skriftlige færdigheder - Rim, som også vil være udviklingspotentiale i 2025. Dette beskrives i afsnit 5.3 Udviklingspunkter.

5.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Resultaterne af de sekundære dagplejepædagogers observationer viser en god kvalitet i dagplejen. Der blev observeret en høj grad af **forældresamarbejde, leg** og understøttelse af **børn i udsatte positioner**, hvilket også understøttes af PLV'ens resultat.

Eksempelvis blev der observeret en bevidsthed omkring voksenpositionering i leg. Dagplejere sad på gulvet og var tilgængelige, børn der legede selv mens dagplejer iagttog deres leg, dagplejere der guidede og hjalp aktivt til i legene eller igangsatte en leg.

Der blev også observeret gode miljøer for børn i udsatte positioner. Enkelte dagplejere fortalte om deres forløb med NEST, der havde ændret deres tankegang - det var dem som dagplejer der skulle justere sig efter barnet og børnegruppen.

Observationerne af forældresamarbejdet understøtter også forældretilfredshedsundersøgelsen, som er højt i dagplejen. Der er nævnt et enkelt udviklingspotentiale, trods høj forældretilfredshed, da den også var en del af 2023 rapportens udviklingspotentiale - at inddrage forældrene mere i dagens aktiviteter.

På trods af generel god kvalitet i dagplejen, er der også områder i det pædagogiske grundlag såsom **børneperspektivet, børnefællesskaber** og **evaluering af pædagogisk praksis**, hvor de sekundære dagplejepædagoger observerede udviklingspotentiale.

Eksempelvis blev der observeret flere vokseninitierede aktiviteter, end aktiviteter set ud fra et børneperspektiv. På flere dialogmøder blev dette bekræftet, da dagplejere i mindre grad inddrog observation og registrering af børnenes brug af rum/legetøj, at børn var medskabere ved at tage billeder, tegne, vise yndlingsting, vise rundt mv.

Dernæst er der børnefællesskaber i forhold til at dele børnene i mindre grupper. Selve observationerne foregik i

dagplejehjemmene, hvor dagplejer var alene med op til 4 børn. Her blev der ikke observeret opdeling af børn i mindre grupper. På flere dialogmøder udtrykte dagplejere at de delte børnene op i mindre grupper og særligt i legestuen, hvor de er flere børn og voksne samtidig.

I følge dagplejepædagogerne er der flere dagplejere der er begyndt at evaluere den pædagogiske praksis siden sidste tilsynsrapports resultater i 2023. De gør opmærksom på, at de har indført mapper til hver legestue, hvor der anvendes evalueringsredskaber. Dog scorer evaluering af den pædagogiske praksis lavt, da de sekundære dagplejepædagoger oplever en mindre grad af evaluering hos dagplejerne.

Resultatet af **sprogvurderingerne** i dagplejen viser at der er et højt sprogligt læringsmiljø mellem dagplejer, børn og forældre. Der er to områder der anbefales at være fokus på;

1. Ordforråd
2. Rim.

5.3 Udviklingspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Udviklingsplaner

På baggrund af hver enkel observation og dertilhørende dialogmøde er der aftalt en udviklingsplan med hver dagplejer, gæstestuer og hjemmegæstedagplejere. Dermed er der oprettet 34 udviklingsplaner. Disse udviklingsplaner vil blive fulgt løbende af dagplejepædagogen. Eksempler på områder der arbejdes med i udviklingsplanerne:

- at inddrage børnene i måltidet
- at arbejde med planlagte pædagogiske forløb
- at evaluere med ICDP-video
- at opdele børn i mindre grupper

Udviklingspotentialer på baggrund af tilsynsrapporten

Børneperspektivet - Det skal tænkes mere ind i legene, i de pædagogiske aktiviteter og rutinerne. Det kunne eksempelvis være, at børn viser med kroppen eller fortæller hvad de er optaget af, tage billeder med kamera, registre hvor og hvad børnene er optaget af, følge børnenes initiativ i en aktivitet mv.

Evaluering af den pædagogiske praksis - Skab en evalueringskultur ved at udvælge enkelte evalueringsredskaber, anvende evalueringsredskaberne på legestuetsyn, og dermed få skabt systematik.

Børnefællesskabet - Opdel børnene i mindre grupper især i legestuen og gæstestuen; lav aktiviteter for store børn og aktiviteter for små børn, voksenpositionering af jer ift. rutinesituationer i legestuen/gæstestuen - eksempelvis anvendelse af NEST voksenlæreplan.

Forældresamarbejdet - Fortæl om dagens aktiviteter i dagplejen og inddrag forældrene mere i dagplejens hverdag. Der kan lægges billeder på AULA til forældrene, hvorved de kan følge med i aktiviteterne.

Sprog - Opmærksomhed på ordforråd samt de før-skriftlige færdigheder - Rim som en del af et pædagogisk læringsmiljø.

Refleksioner

Når divergensen er høj i besvarelserne mellem dagplejepædagog og dagplejer. Hvad kan ligge til grund for dette?