

ANMELDT TILSYN 2025

Børnehuset Heimdal

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 24/2 og dialogmøde d. 7/5 i samspil med 2 medarbejdere, leder af Heimdal og pædagogisk konsulent Eydna Gudmundsson

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

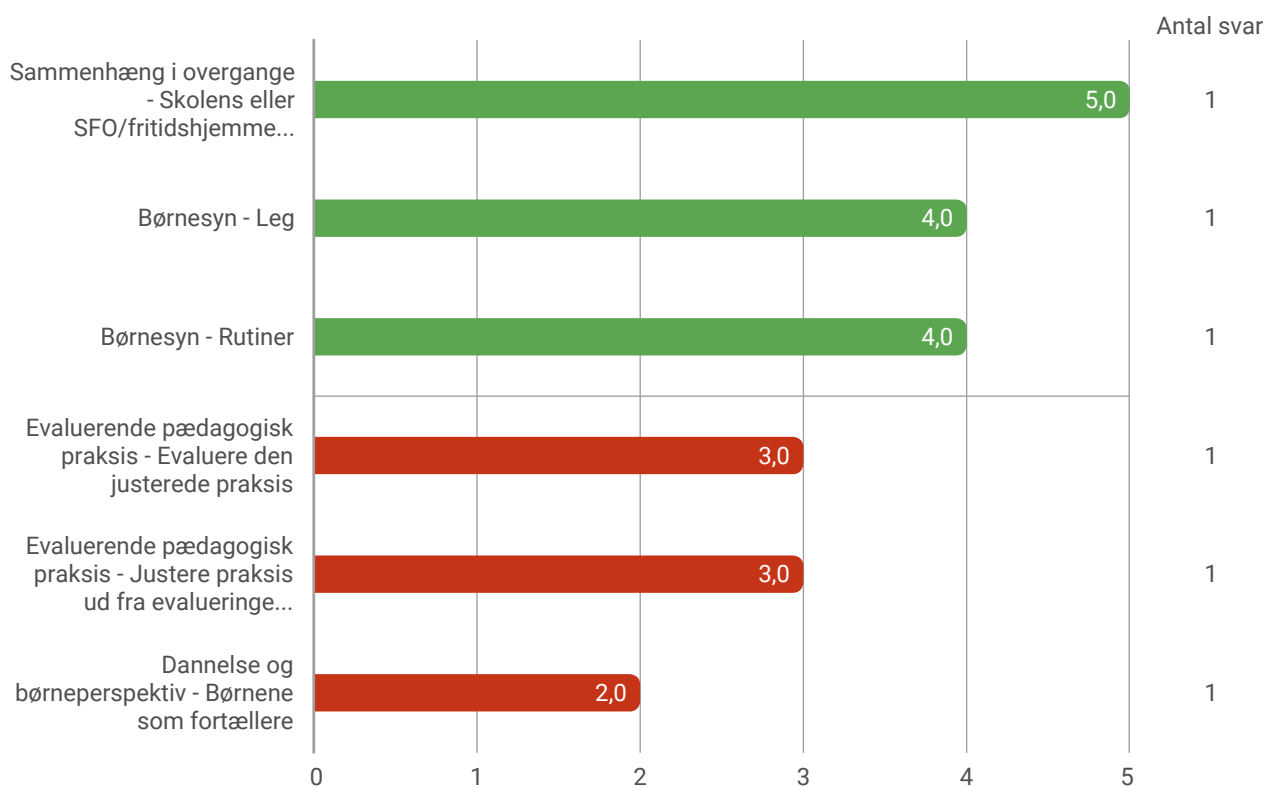
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,5
Fokusområder	3,7	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

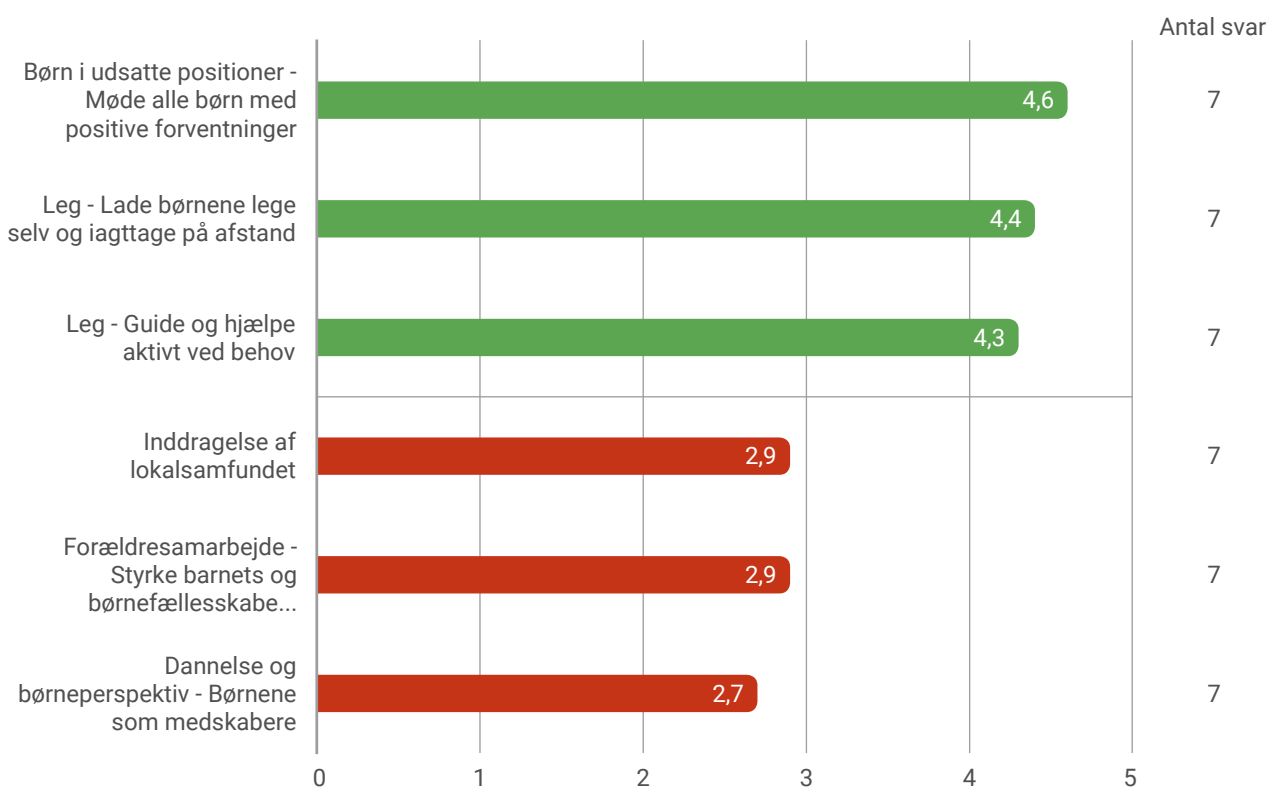
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

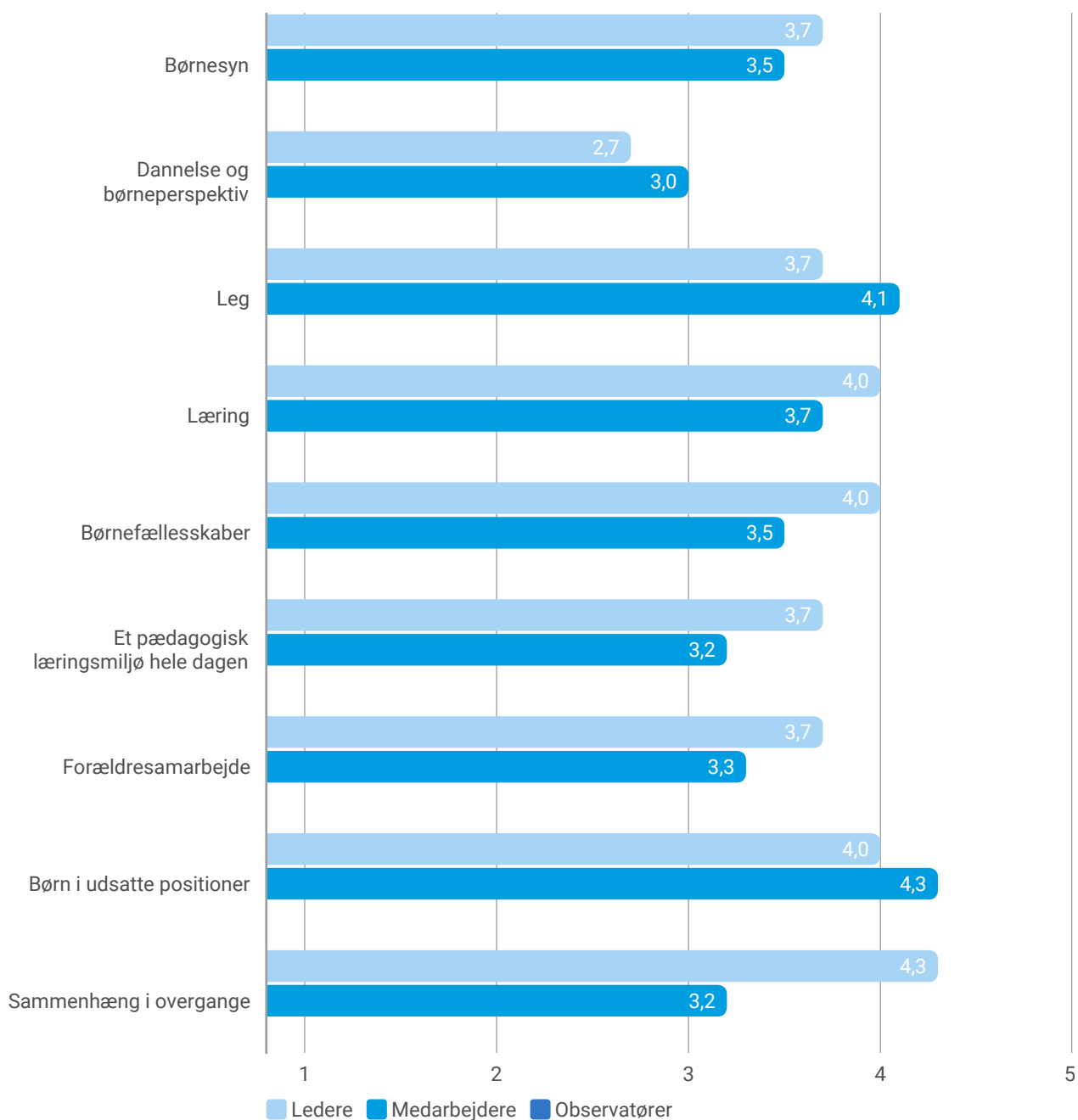
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

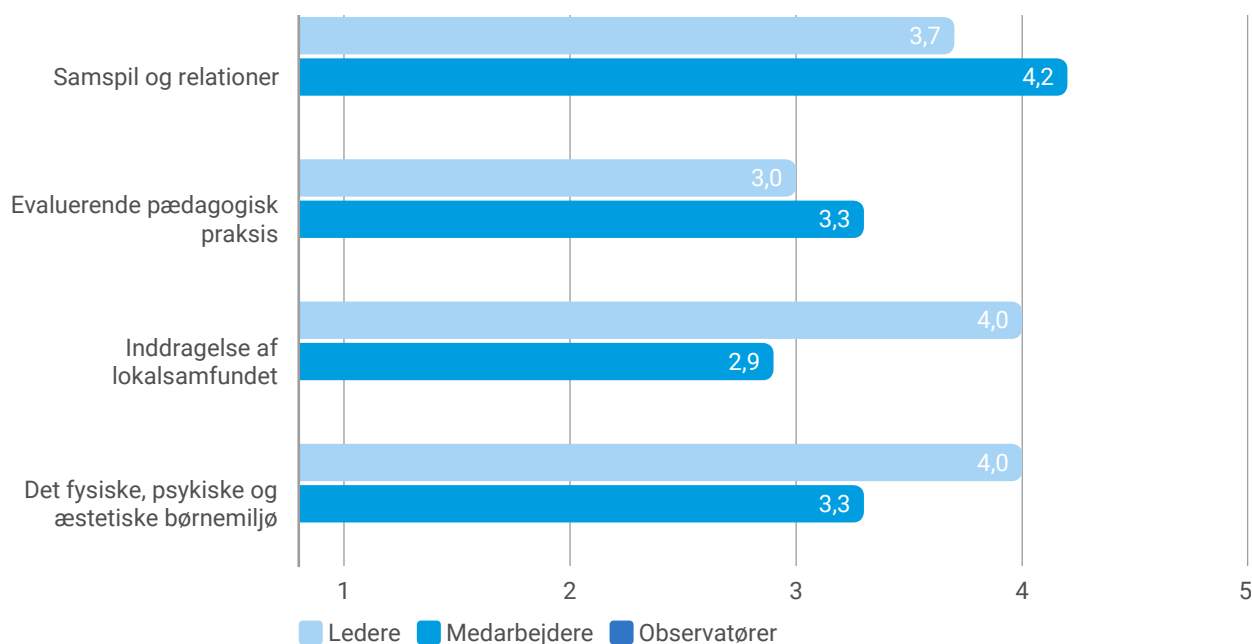
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne af undersøgelsen hos hhv. medarbejdere og leder viser at mange temaer/fokusområder scorer lidt lavere end ved sidste pæd. tilsyn. Kunne antyde at der er et mere realistisk billede af hvordan der arbejdes i dag end der var i 2023. Der blev en god dialog omkring særligt de områder hvor leder og medarbejdere scorer ret forskelligt - det handler om sammenhæng i overgange - hvor der dels ses på de daglige overgange ml. aktiviteter og hverdagens rutiner og dels i overgang/sammenhæng for børnene i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Der har været fokus på at udvikle flere af overgangene og er fortsat brug for et fokus her. Der er forskellig opfattelse af hvordan der arbejdes med at inddrage lokalsamfundet, og et fund blev gjort i dialogen og vi fik blik for at huset har ladcykler, som betyder at børn let kommer ud på ture i lokalområdet, ligesom der er besøg på bibliotek, geomuseet og at hallen benyttes jævnligt. Der arbejdes med evaluerende pædagogisk praksis, og dette pkt. kræver fortsat opmærksomhed, for at kunne skabe en systematisk og reflekterende evalueringskultur. Dette er blevet et punkt i udviklingsplanen.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

FOKUSOMRÅDER

Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,0	2,7	3,3	3,0	2,7	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad ● I høj grad ● I nogen grad ● I mindre grad ● Slet ikke ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

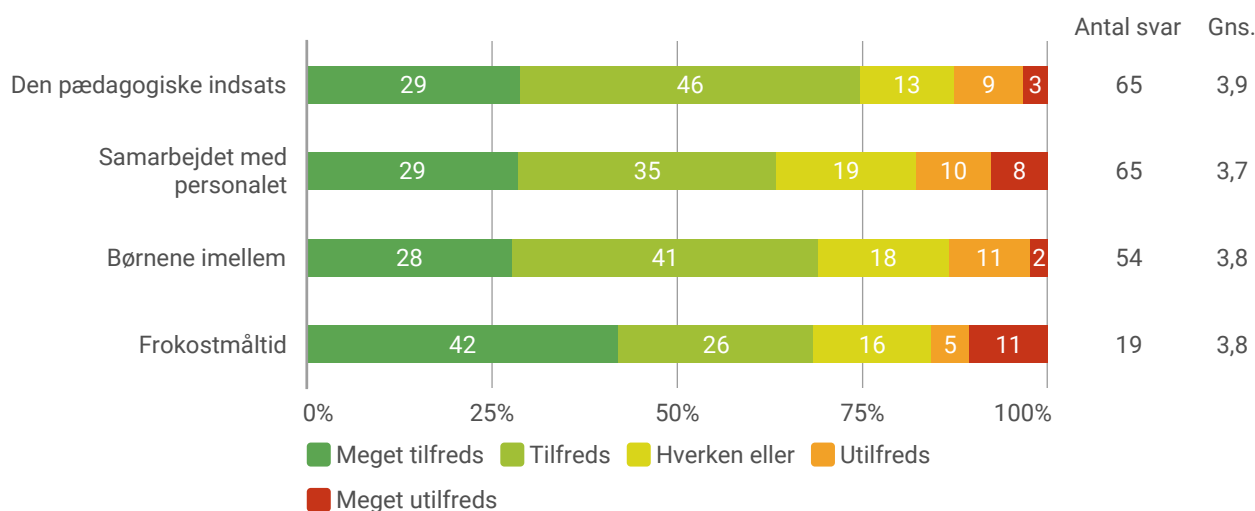
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	115	66

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

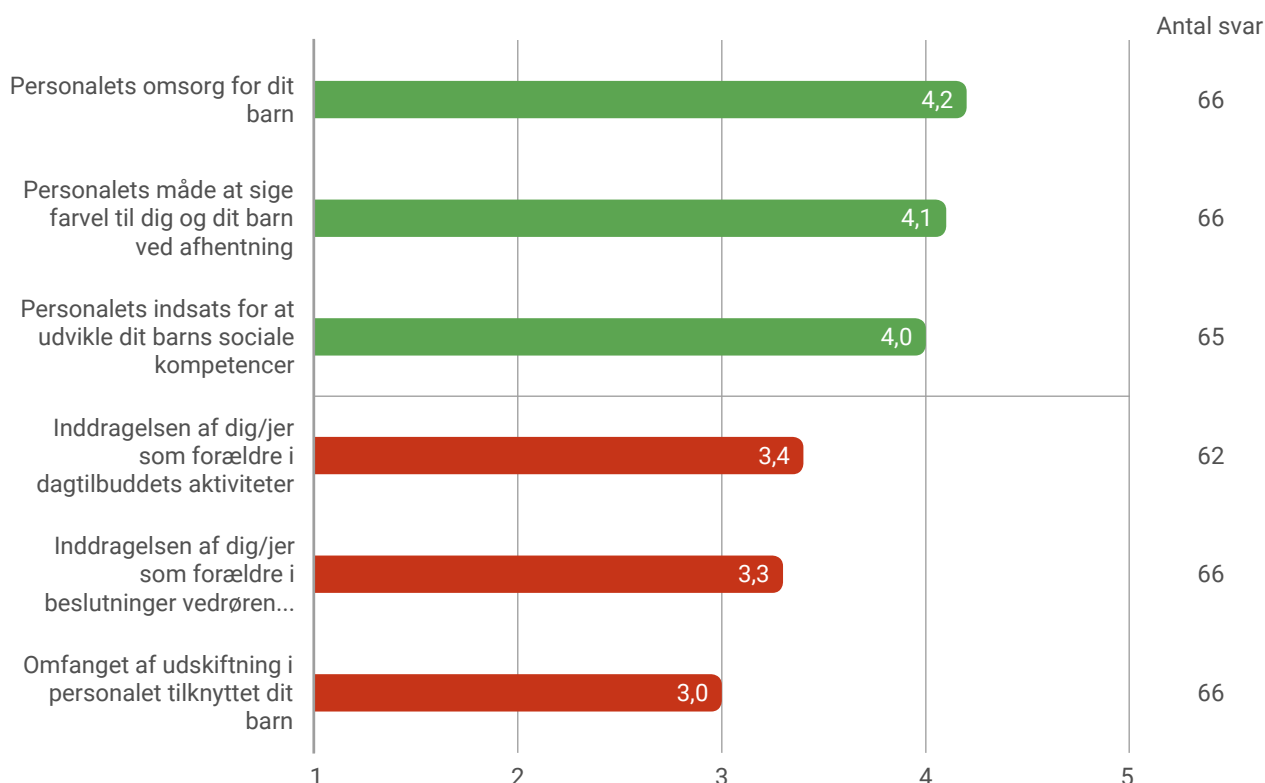
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældretilfredshedsundersøgelsen er denne gang besvaret af 57% af forældrene. I 2023 var det 42,5 % af forældrene som besvarede. Det betyder at resultaterne af undersøgelsen er mere retvisende denne gang. Forud for undersøgelsen er der lavet strukturændringer, som ikke helt er faldet på plads, da undersøgelsen bliver lavet. Gruppen af de ældste børn som tidligere en samlet gruppe som placeret i lokaler på Rolloskolen er nu fordelt i alle børnehavegrupper og der er i stedet etableret en udegruppe. Den ny organisering er under udvikling. Vi antager at dette er en af grundene til at forældretilfredsheden er dalet en smule siden sidste pædagogiske tilsyn. Det som scorer lavest er netop omfanget af udskiftning i personale som er tilknyttet stuen, og her er der netop sket ændringer. Forældrene vil gerne inddrages i både aktiviteter og beslutninger der tages, og det er en god ide at drøfte med med forældrebestyrelsen hvilke ting og hvordan dette kan foregå i højere grad.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

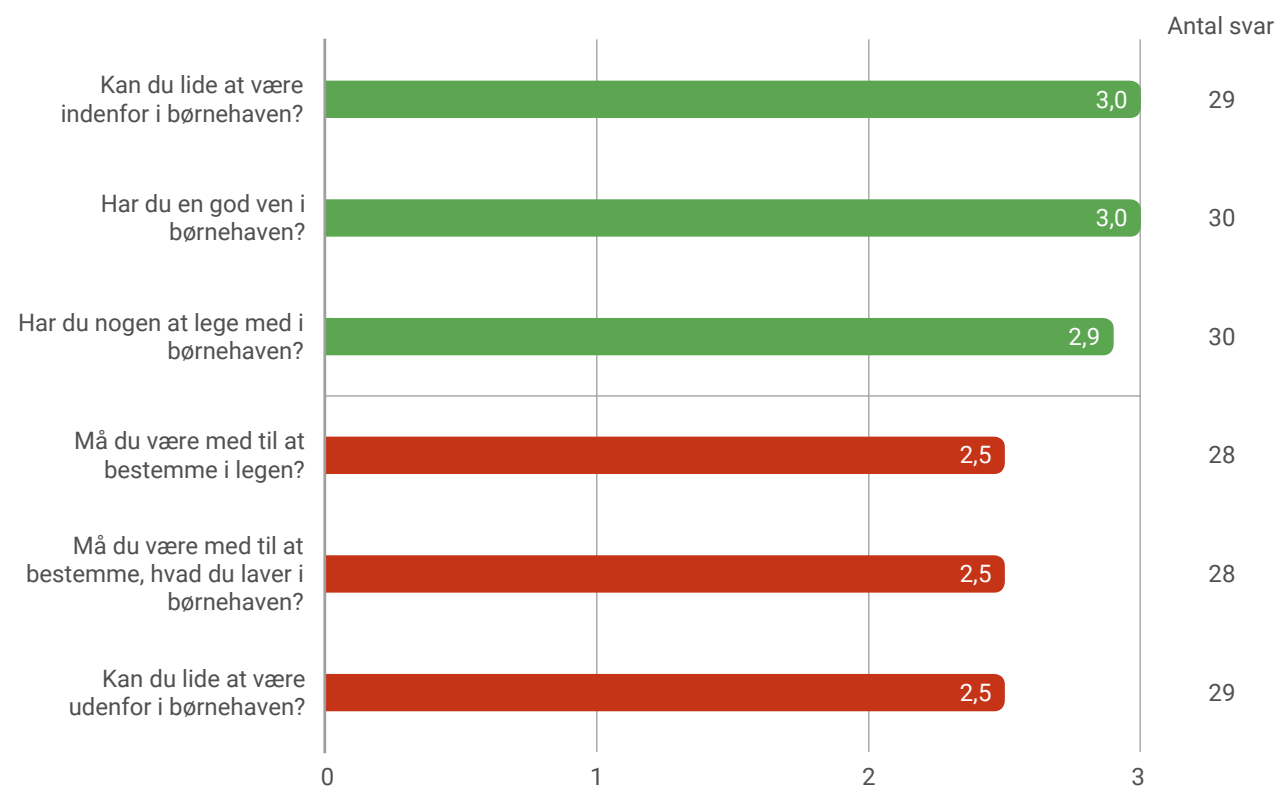
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	30

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

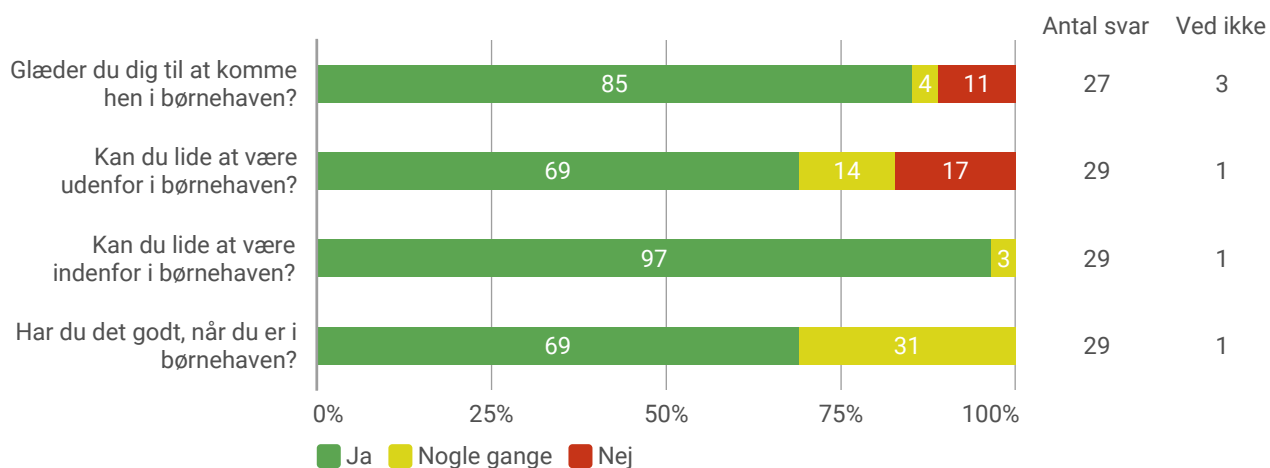


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

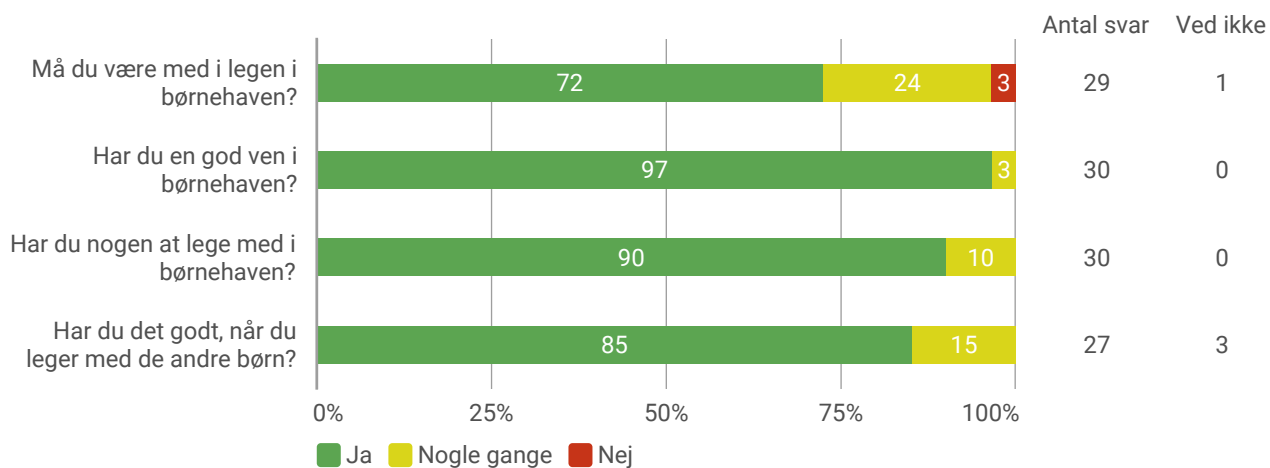
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

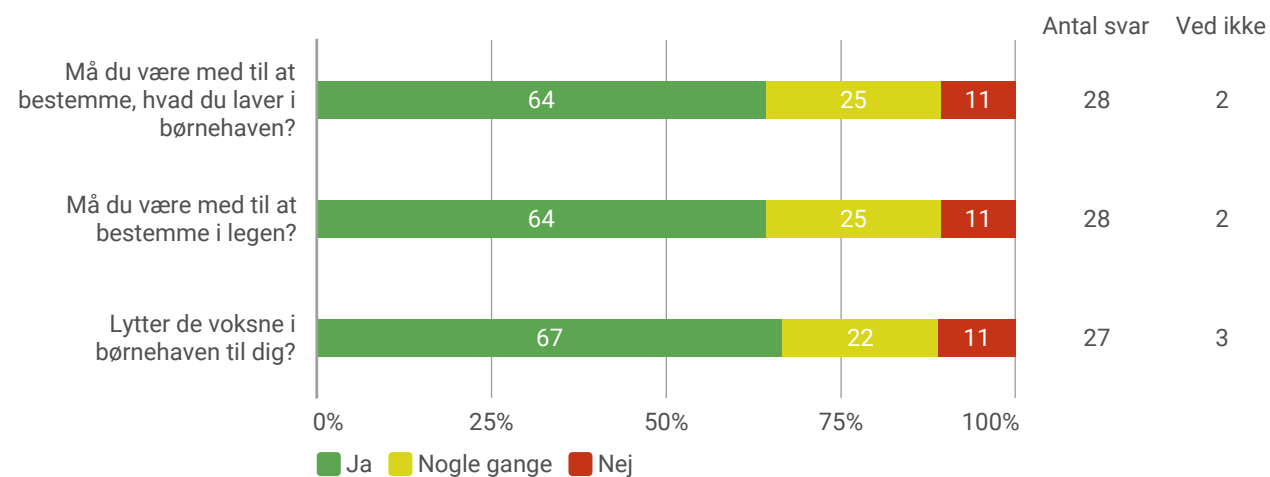
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

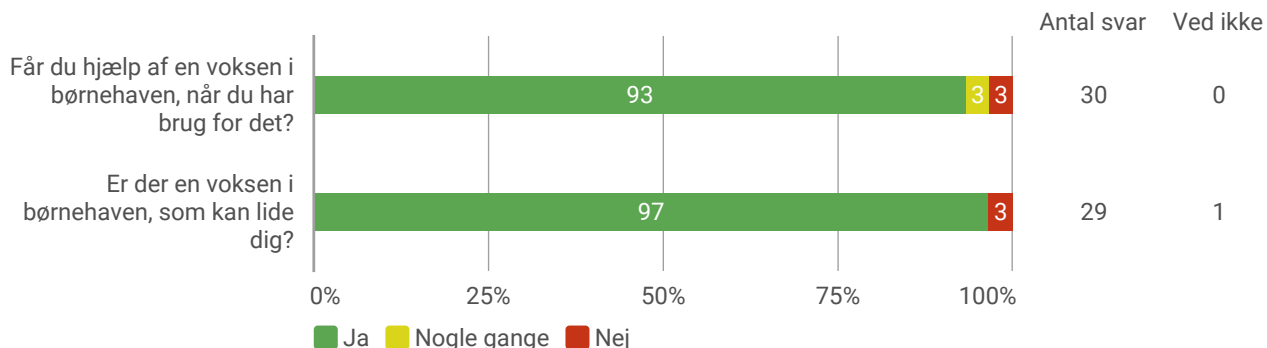
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børneperspektivundersøgelsen er lavet med de ældste børn i børnehaven og den viser at børnene kan lide at være i børnehaven, at de har en god ven og nogle at lege med. Der er voksne som kan lide børnene og står til rådighed når der er behov for hjælp. Dette er et godt grundlag for trivsel og udvikling for børnene. Der er forskel på at være inde og ude i børnehaven, og nogle børn peger på at de ikke så godt kan lide at være udenfor. Det kalder på et fokus på uderummet og det læringsmiljø som er der. En mindre gruppe børns besvarelser peger på at det kunne være godt at være nysgerrig på hvordan børnene leger med hinanden ude og hvordan flere børn kan opleve at have noget at sige i legen.

Der er blevet arbejdet med børns medbestemmelse og resultaterne viser at betydelig færre børn denne gang oplever at være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven. 42% børn svarede i 2023 at de ikke måtte bestemme i bh, og nu er tallet 11% hvilket svarer til 3 børn. Det er et fortsat fokus.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

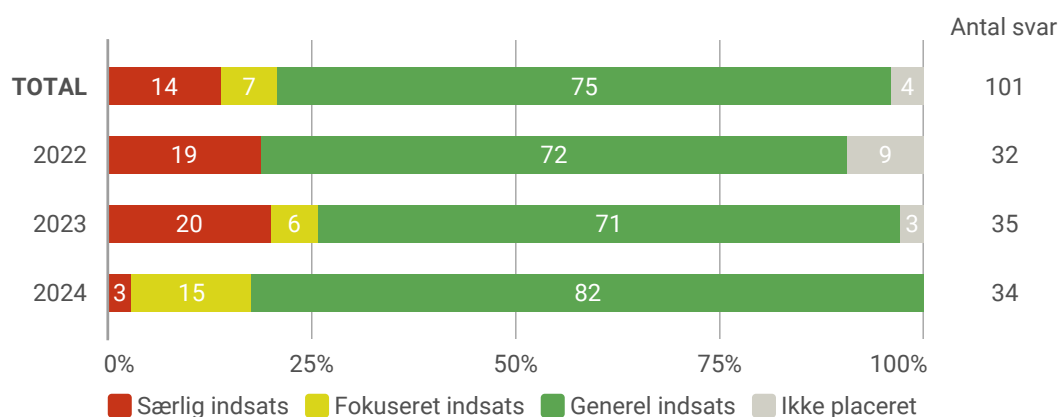
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	15% (5)	82% (28)	0%
Før-skriftlige færdigheder	24% (4)	24% (4)	53% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

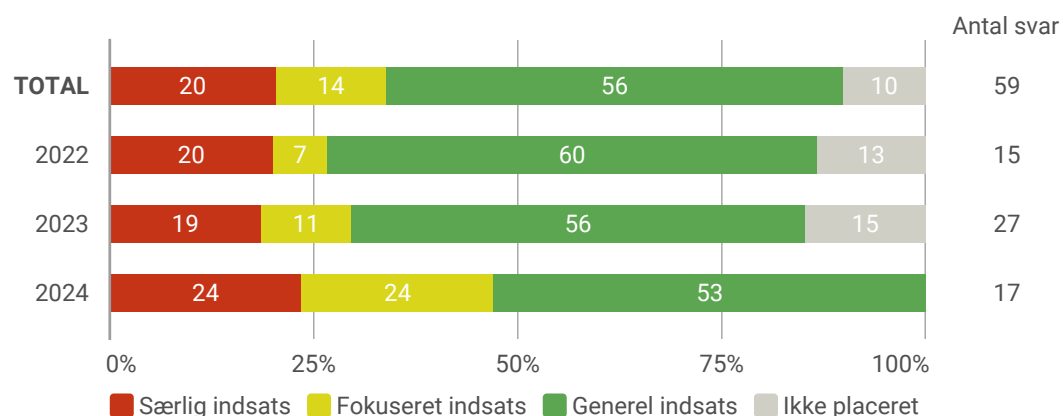
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogvurderingens resultater er fra 2024, da der ikke er nok besvarelser endnu i 2025 til at resultatet er retvisende. Der er sket en signifikant progression i talesproglige færdigheder på hele 11 % ift. børn som er vurderet til at have brug for en generel sprogindsats. Der er arbejdet med sproglige udviklingsmuligheder i hverdagspædagogikken og der har særligt været fokus på rim, remser og forholdsord og opdeling i mindre grupper. Dette virker rigtig godt og resultaterne kan nu spores i sprogresultaterne.

I resultaterne for før-skriftlige færdigheder er ikke samme markante progression, og det fortæller om at der er godt fat ift. den sproglige udvikling for de yngre børn, og at der er brug for fortsat fokus ift. netop de før-skriftlige færdigheder i gruppen af ældste børnehavebørn.

Der samarbejdes med logopæden som er tilknyttet huset bl.a. på systematiske sprogkonferencer og med læse-sprogkonsulenten på de halvårige opfølgingsmøder om arbejdet med handleplan for sprog, kommunikation og literacy.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget så jeg i børnehave afd. eksempler ude på opdeling af børn og personale i mindre grupper, med forskellige aktiviteter, dels opstået på baggrund af børnenes interesser/spor, dels vokseninitieret. Jeg oplever sproglig understøttelse med bl.a. at genkalde tidligere hændelser. Jeg oplever voksne som drager omsorg for vuggestue børn, da gråd breder sig og bevidsthed om at børn som lige er startet har brug for tryghedsskabende voksne.

Jeg så voksne som guidede børn, nærvær i samvær på stuer hvor der var aktiviteter med masker og andre fastelavnsting og børn i gang med egen leg, samt voksne som forsøgte at inddrage børn i andre børns leg. Jeg så gode opdelinger med rum i rum på stuer, hvilket giver gode muligheder for afkodning af hvad rummet tilbyder og ro til leg.

Jeg oplevede voksnes opmærksomhed på alle børns behov, også børn som har brug for lidt ekstra for at kunne trives, og jeg så børn som i læringsmiljøet drog omsorg for hinanden, på trods af forskelligheder. Her var både voksenstyrede og børns egne aktiviteter i spil, samt en voksen som var en del af børnenes egen leg. Der var brug af stilladsering af børn bl.a. ved brug af Timetimer på en relevant måde. I vuggestueafd. oplevede jeg legende børn hvor den voksne guidede, måltider hvor børn var selvhjulpne, nærvær og ro og god stemning. Jeg oplevede også voksne som forberedte børn f.eks. inden bleskift og italesættelse af børns følelser, voksne på gulvet tæt på børnene, og god organisering.

Jeg så også at der på en stue er behov for at arbejde med voksnes positionering, samarbejde og måltidsstruktur, for at alle børn kan trives og have ro til at spise.

Efter sidste tilsyn i 2023 er der blevet arbejdet med udviklingspunktet omkring Udvikling af strukturen i dagligdagen kædet sammen med NEST tankegangen og det praktiske arbejdet via voksenlæreplaner. Medbestemmelse og dannelse har været en del af arbejdet med at udvikle måltidspædagogikken i huset, og det har haft god effekt og kunne ses på observationsbesøget i 2025. Der er desuden arbejdet med overgange i dagligdagen, navnlig kø til badeværelse, mindre grupper i garderoben som har givet mere nærvær og bedre læringsmiljø for børnene.

Der har været arbejdet med dannelse og børneperspektiv bl.a. omkring at alle børn nu er tilbage i Heimdal, også de ældste og at der i stedet for en ældstegruppe på skolen nu er rollemodeller tæt på for de yngre børn, og er etableret en udegruppe. Børneperspektivet inddrages nu også ved at iagttage hvad børnene interesserer sig for og inddrage det i aktiviteterne i huset.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

De faglige fyrtårns rolle udvikles og de er inddraget i den faglige udvikling. F.eks. er der planlagt at der arbejdes med samme tema i hele huset, med forskelligt perspektiv ift. børnegrupperne. Arbejdet er planlagt og justeres undervejs og evalueres om et år.

For at udvikle kvaliteten yderligere anbefales det at arbejde med:

- hvordan organiserer vi måltidet, så der skabes ro og fordybelse primært i nogle grupper
- være nysgerrige ift. med de ældste børn - når der leges ude, hvordan kan man at være med i leg og opleve også at være med til bestemme noget i legen med andre børn?
- at udvikle voksnes deltagelse i børns leg, som en del af arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ikke alle børn kan "bare lege", disse børn har brug for en som er med tæt på og med i legen.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Disse punkter indgår i udviklingsplanen der skal arbejdes med frem mod næste Pædagogiske tilsyn i 2027:

1. Struktur og organisering, herunder stilladsering ift. børnene, samt kommunikation og afstemning ml. de voksne og

forudsigelighed, og at sætte ord på sig selv og på børnene

2. Evaluerings - og refleksionskultur

Herunder nysgerrighed på hvad der ligger bag handlinger både i voksen-og børneniveau. Hvad ligger der mon bag det vi ser - refleksioner ift. den skjulte intention. Feedback - finde metoder til og lave øvebaner hvor disse anvendes disse til "at undre sig fagligt sammen" i personalegruppen.