

ANMELDT TILSYN 2025

Humblebo

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg i forbindelse med pædagogisk tilsyn d. 9/1-2025 og dialogmøde d. 6/3-2025 ved Pædagogiske udviklingskonsulent Eydna Gudmundsson

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

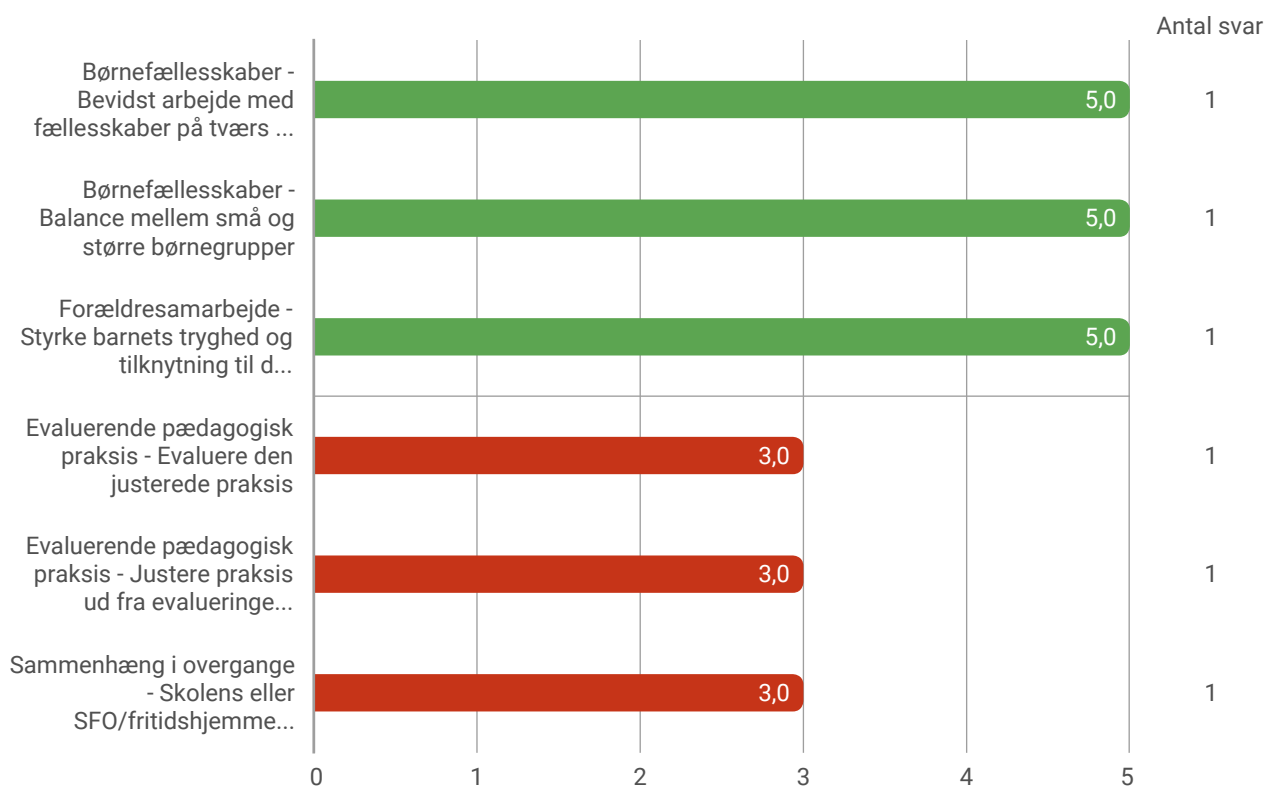
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,3
Fokusområder	4,1	4,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

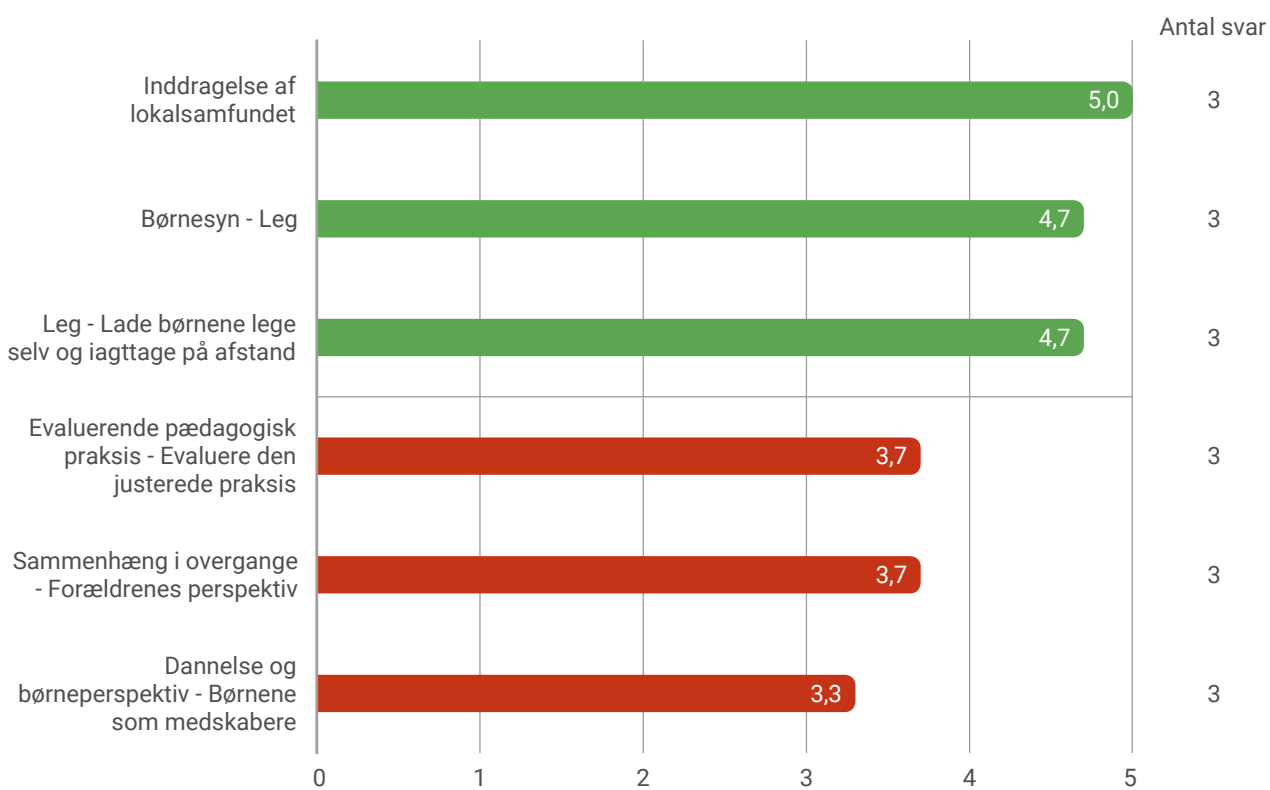
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

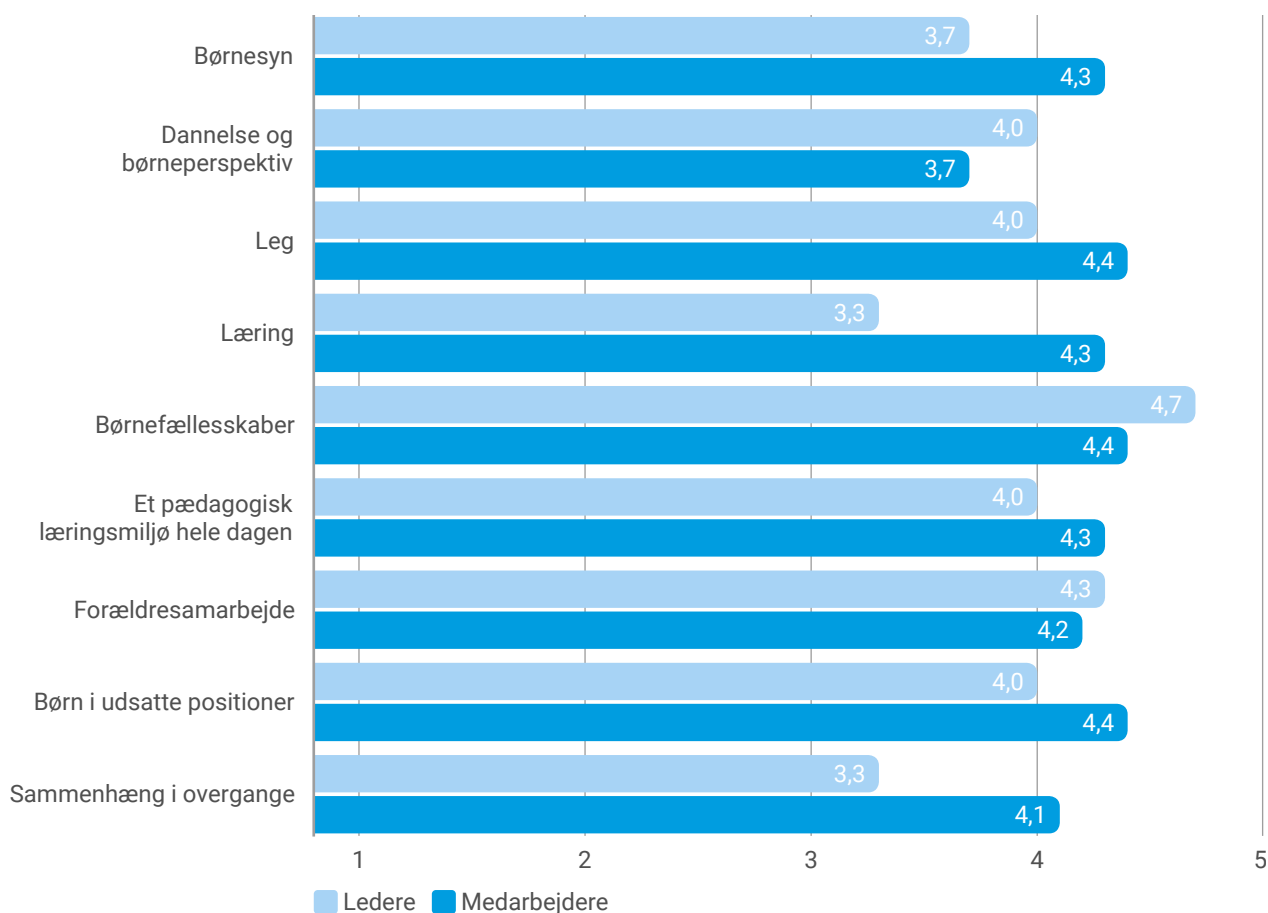
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

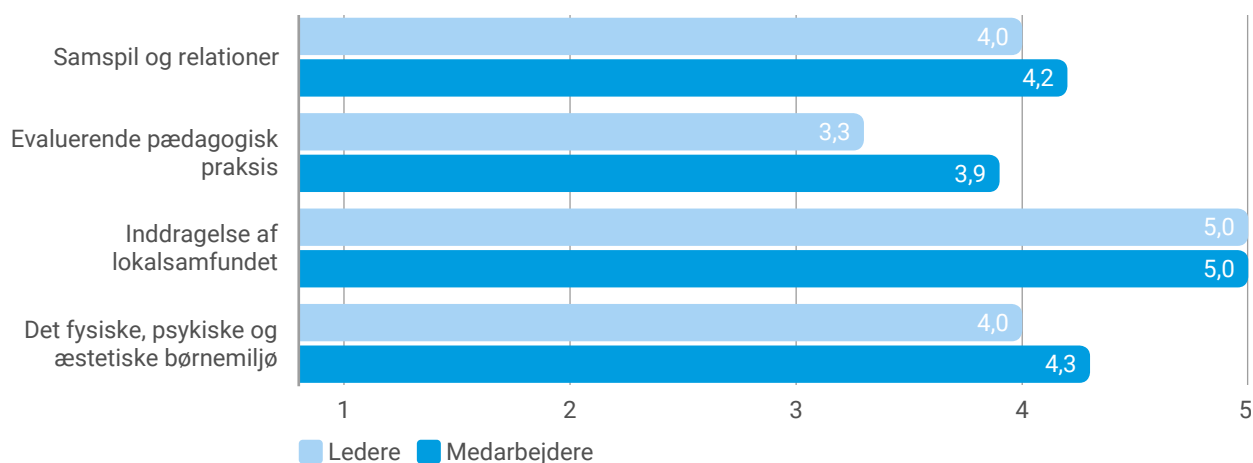
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er kun 3 medarbejderbesvarelser dvs. at det kun er halvdelen af medarbejderne som har besvaret undersøgelsen. Der er noget forskel på hvordan leder og medarbejder vurderer det pædagogiske læringsmiljø. Størst divergens er der ift. oplevelse af teamet "læring" hvor leder scorer 1 point lavere end medarbejderne. Ligeledes er der f. hv. stor forskel på leders og medarbejders vurdering af sammenhæng i overgange, hvilket kan give anledning til nye drøftelser ift. overgang ind i Humlebo, mellem stuer og videre til skole. Der scores ens og højest ift. inddragelse af lokalsamfundet, og lavest på evaluerende pædagogisk praksis. Scoren er forskellig, men det er tydeligt at det er noget der skal arbejdes med. Dette ses også tydeligt af konsulenten i de materialer som er tilsendt ifm. tilsynet, hvor planlægningen og evaluering udelukkende sker på aktiviteter, slet ikke på voksenrollen og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
2,3	2,0	3,0	3,0	2,3	3,0	3,0	2,3	2,7	2,7	2,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene

trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

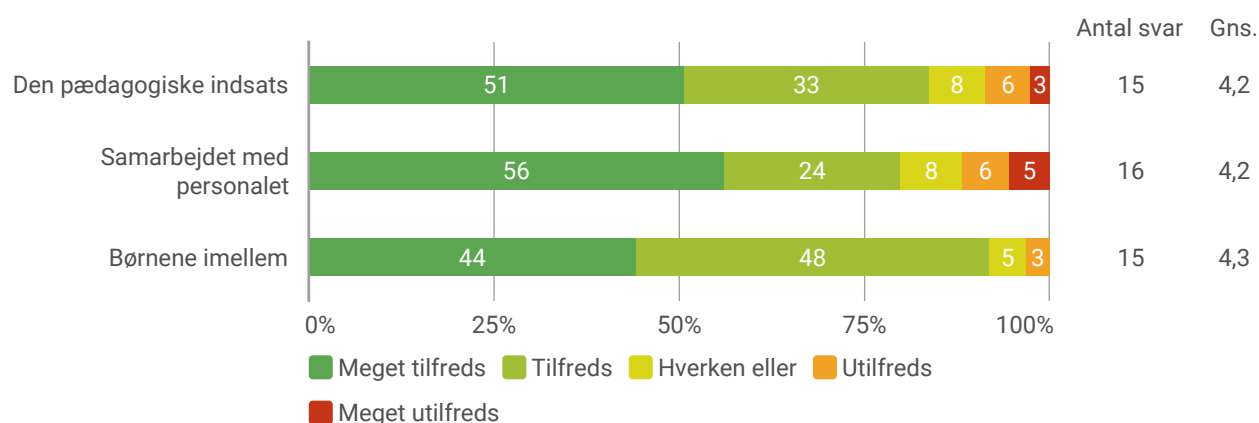
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	44	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

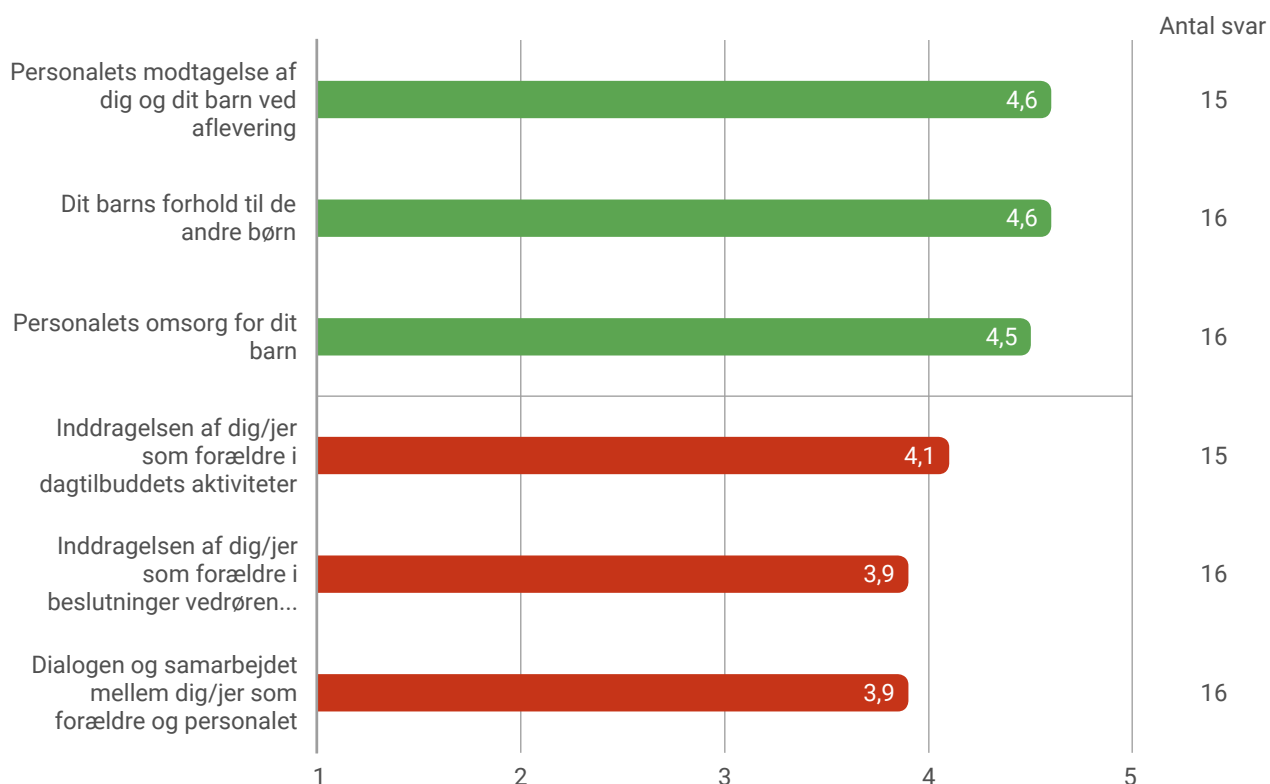
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Andelen af forældre som har besvaret ligger denne gang på 36%, altså kun lidt over 1/3 af alle forældrene, hvor det i 2023 var knapt 50 % som havde besvaret. Det betyder at resultaterne ikke afspejler forældregruppen, hvilket er ærgerligt, når muligheden er der for at give sin holdning til kende.

Forældrene som har svaret scorer modtagelse/aflevering og børns forhold til andre børn i Humlebo højest, og de føler sig altså godt mødt i dagligdagen. Dialog og samarbejde mellem personale/leder og forældre og inddragelse af forældre i beslutninger vedr. børnehaven scorer lavest. Disse 2 punkter opfordres Humlebo til at adressere med nysgerrighed, gerne i samspil med bestyrelsen.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

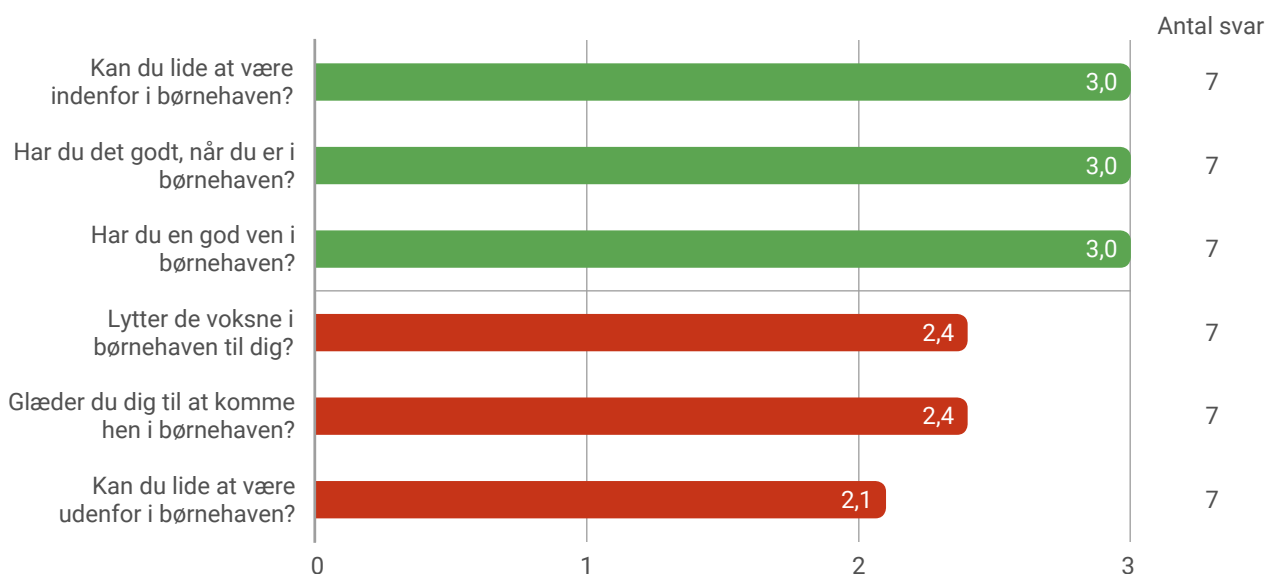
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

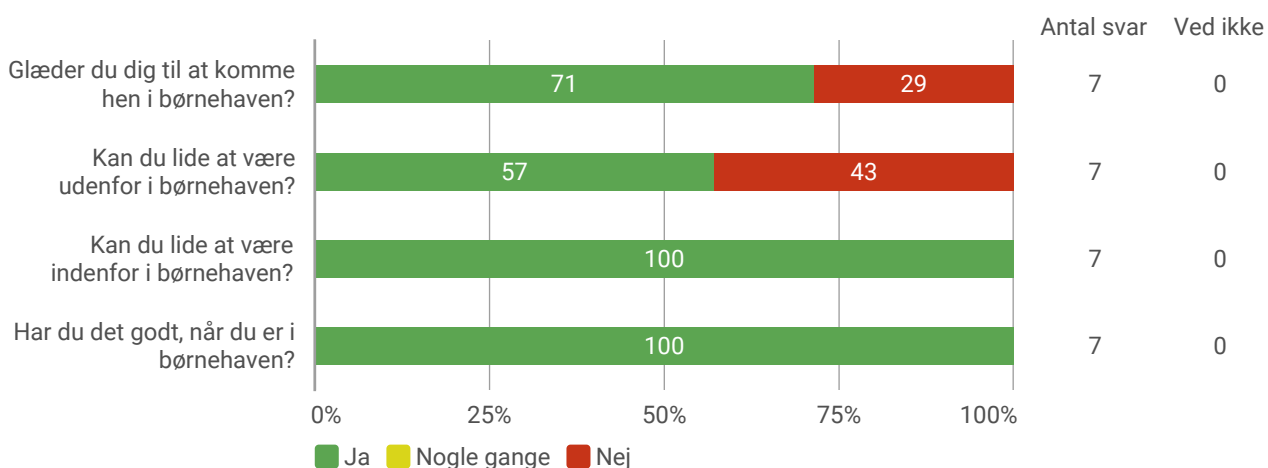
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

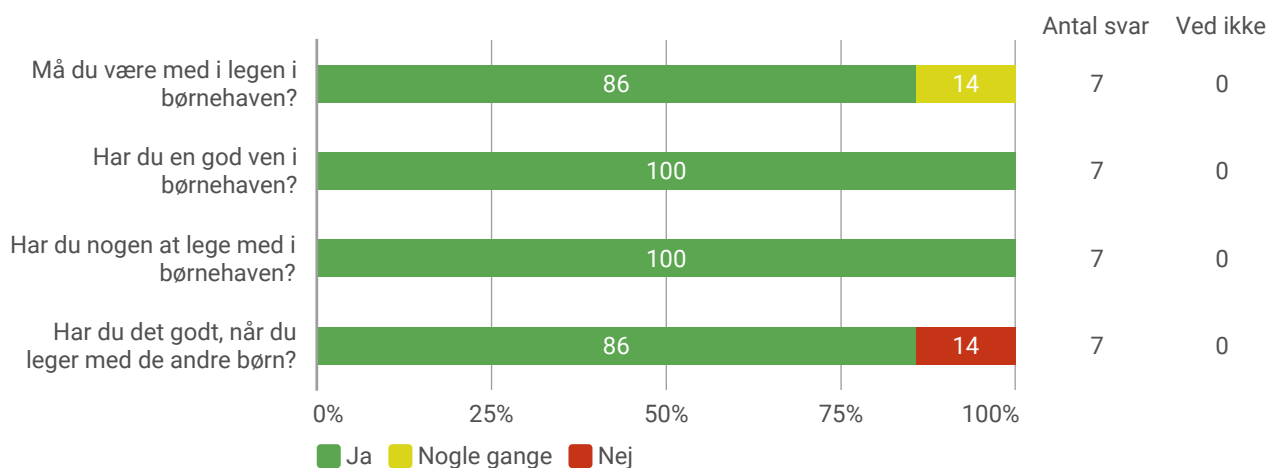
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

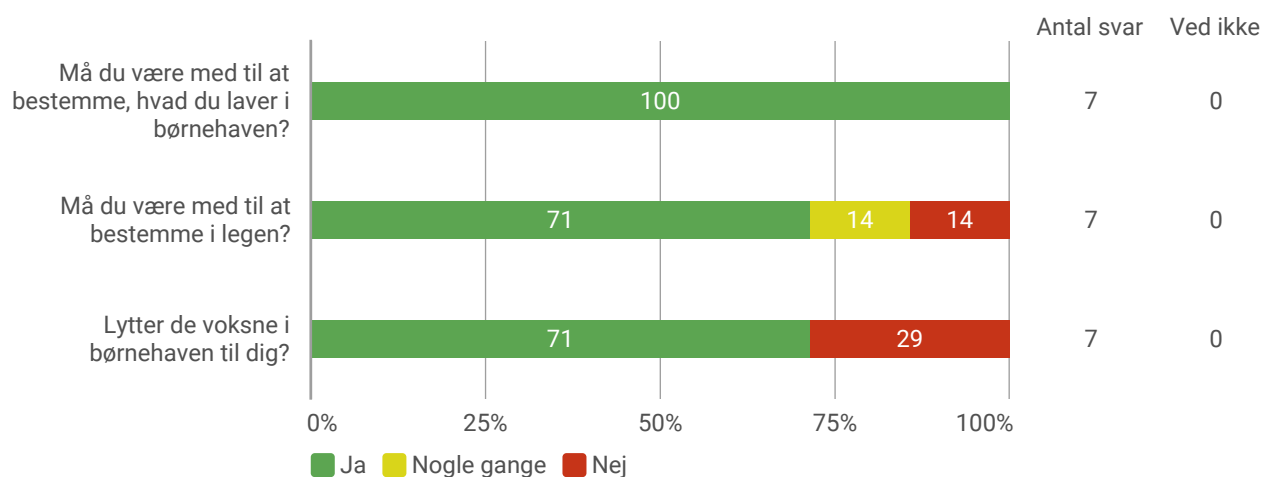
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

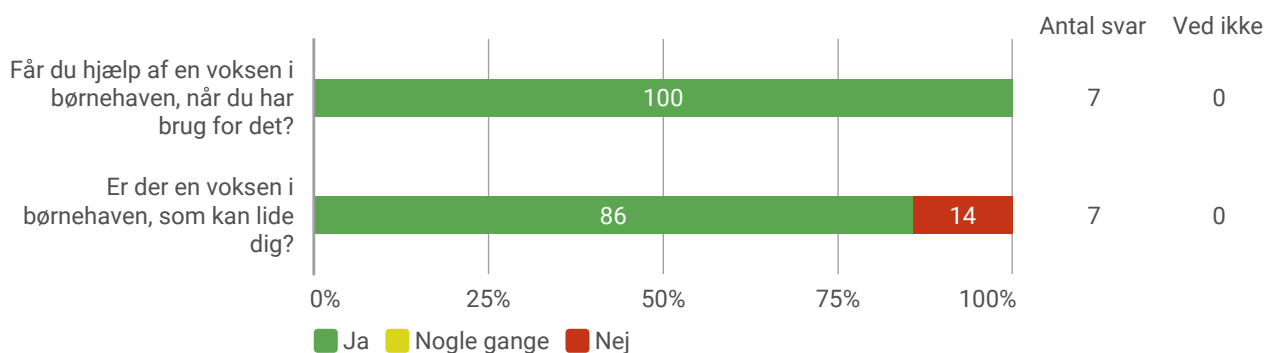
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelsen er desværre kun lavet for 7 børn, hvilket gør at de ikke helt afspejler hele gruppen af ældste børn i Humlebo. Dette skyldes at undersøgelsen først er lavet efter en del af børnene er startet i privat skoletilbud, hvilket ikke er hensigtsmæssigt.

Resultaterne viser at børnene generelt er glade for at gå i børnehaven, når det er indenfor, at de har det godt i børnehaven og at de har mulighed for at være med til at bestemme, hvad de skal lave.

Ca. 1/3 af børnene svarer at de ikke kan lide at være udenfor i børnehaven og dette kan personalet være nysgerrige på generelt sammen med de ældste børn. Hvad mon der skal til for at alle, eller de fleste børn kan synes at det også er rart at være ude, når de er i børnehaven? Et par børn har svaret at de ikke glæder sig til at komme hen i børnehaven, det kan man også være nysgerrig ift. til, men med så få besvarelser, er det vanskeligt at sige noget generelt ift. dette.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

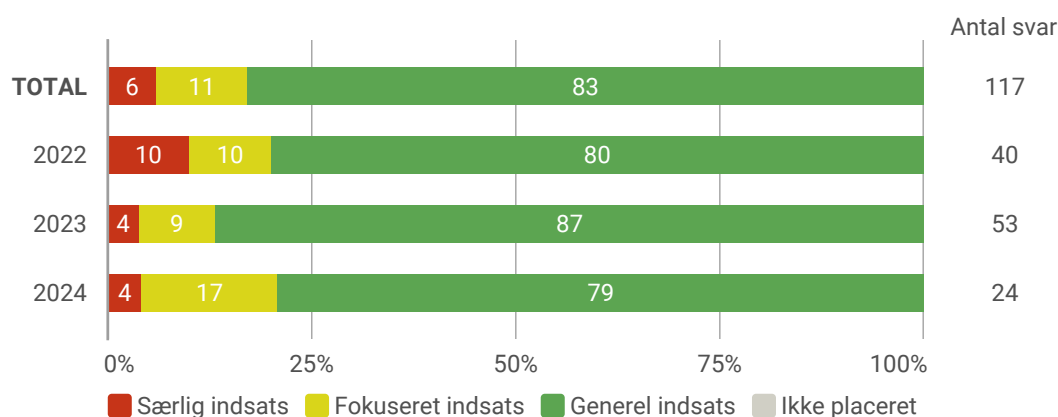
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (1)	17% (4)	79% (19)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	9% (2)	87% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

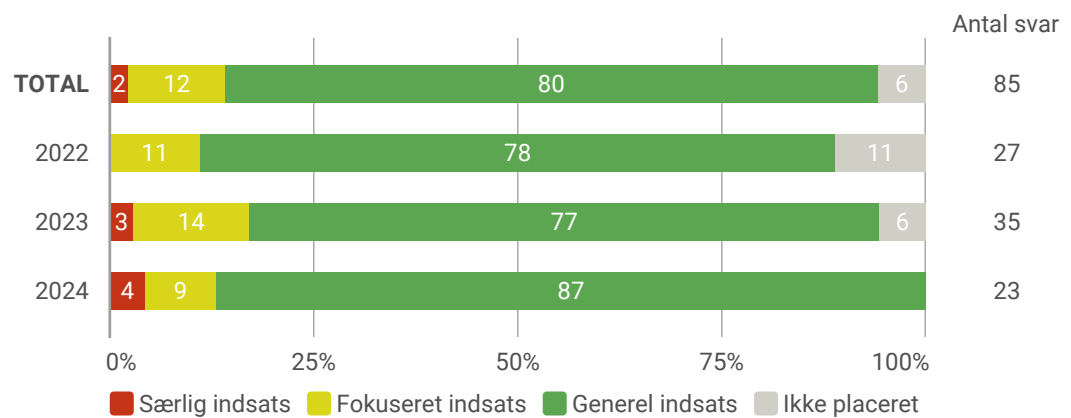
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne er ikke helt i mål, for alle børn som skulle det, er ikke blevet sprogvurderede på de rette tidspunkter, derfor kun et resultat for 24 børn, mod 53 børn i 2023.

Andelen af børn i "generel indsats" under pkt. Talesproglige færdigheder er faldet fra 2023 fra 87% til 79 % og steget for de "Førskriftlige færdigheder" fra 77% i 2023 til 87 % i "generel indsats" i seneste undersøgelse.

Der samarbejdes med logopæd ift. de børn som har sproglige udfordringer og inspirationen kan med fordel bruges i dagligdagen i huset, i samspil med forældre. Der skal fortsat være en opmærksomhed på hvordan der arbejdes i hverdagen med at understøtte børnenes sproglige udvikling i alle situationer og i samspil med forældrene, ligesom det er vigtigt at børnene bliver sprogvurderet efter aftalerne med Faxe kommune, altså skal der for alle børn laves en 3 års vurdering samt en vurdering året før barnet skal starte i skole, og evt. en revurdering inden skolestart, hvis der har været behov for en fokuseret eller en særlig indsats.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste Pædagogiske tilsyn blev der aftalt 3 udviklingspunkter:

1. Evaluerende pædagogisk praksis. Jeg oplever desværre ikke udvikling ift. dette.
2. Kommunikation m børn og forældre. Der er arbejdet med temaet og der er sket en forandring. der er dog fortsat brug for at have fokus på dette, ses det på observationsbesøget januar 2025.
3. Voksenrollen i det pædagogiske arbejde - f.eks. positionering. Der er større bevidsthed om dette, og der er brug for et vedvarende fokus - så alle i personalegruppen bliver bevidste om deres rolle og hvordan de skal udfylde den, så det hænger sammen med børnesynet.

- For at følge relevant og systematisk op, opfordrer jeg til at leder i samspil med personalet planlægger, følger op, justere og evaluere arbejdet med udviklingsplanen efter tilsyn 2025 i den SMTTE - model der ligger i Hjernen&Hjertet under Tilsyn -Tiltag, som er udviklet til dette. Denne bruges som rettesnor for udviklingsarbejdet frem mod næste pædagogiske tilsyn. Dette var ikke sket efter tilsynet i 2023.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Siden sidste pædagogiske tilsyn er Humlebo flyttet tilbage i eget hus efter den brand i Huset i april 2023 og efterfølgende at have haft til huse i en pavillon på p. pladsen .

Det betyder at der er nyindrettet på de 3 stuer. Der har desuden undervejs været end stor udskiftning i personalegruppen, og der er arbejdet med at opbygge pædagogik, samarbejde og rutiner på ny.

På observationsbesøget oplevede jeg inddragelse af børns ideer, perspektiver og en demokratisk proces da der skulle vælges en oplæsningsbog på en stue. På en anden stue blev børns spor fulgt og en "Stoleleg" som nogle store pigers initierede blev understøttet af en voksen. Der var mange steder børn som legede selv, med stor fantasi og udfoldelse uden voksen indblanding. Der var de fleste steder en rigtig god stemning, omsorg og voksne som stod til rådighed for børnene. Der var på besøgstidspunktet gang i forskellige forberedelser til en nytårskur i børnehaven, og der blev derfor arbejdet kreativt og lavet bl.a. raketter på forskellig måde. Voksne understøttede børnenes arbejde, og der var gode dialoger undervejs. Jeg oplevede også en samling for en hel stue hvor der var styr på rollefordelingen mellem de voksne. Børnene faldt dog hurtigt fra, og det kom i høj grad til at virke som en udspørgning af børn snarere end behagelig dialog omkring emnet. Det fortalte noget om, at det pædagogiske fundament og børnesynet ikke er på plads i hele huset - og det er væsentligt at tage fat i. Jeg oplevede at der var betydelig forskel på den faglige bevidsthed/niveau u mellem de 3 stuer. På nogle stuer var der god dialog mellem voksne og børn og jeg så en lille demokratisk proces, hvor børnene var med til at vælge hvilken bog der skulle læses i. Et andet sted blev voksnes stemmer lidt høje i en ivrig situation, og det smitter jo af på børnene.

Inden dialogmødet havde jeg fået 2 forskellige SMTTEmodeller der er arbejdet med i huset ift. hhv. Fastelavn. Planen, som jeg også så på sidste tilsyn i 2023, er lavet i "aktivitets/børne-niveau" og kalder på planlægning af læringsmiljøet/de voksnes rolle og en evaluering i samme niveau. Yoga SMTTEmodellen er beskrevet i flere niveauer, særligt overvejelserne ift. det fysiske, psykiske, æstetiske og barneperspektivet giver rigtig god mening, og der er også noget fokus på de voksnes rolle/andel i hvad børnene oplever under forløbene. Dette kan dog udbygges ved yderligere fokus, og systematisk evaluering i dette niveau - gerne med brug af en voksenlæreplan, som det også blev anbefalet på sidste tilsyn.

Forskellige udgaver af voksenlæreplaner er tilsendt leder umiddelbart efter dialogmødet.

"Hvis børnene ikke kan lykkes, så er det de voksne som skal gøre noget andet" for at børnene kan lykkes. Humlebo følger dagplejens NEST forløb, hvorfra denne tankegang kommer. Dette er ikke synligt i Humlebo endnu. Det kunne

være en fin udvikling at fordybe sig særligt i fundamentet og værdier i NEST pædagogikken til en start og få disse omsat i huset.

Det anbefales at drøfte og arbejde med disse punkter:

- Drøfte overgange og børns læring - børne-læringssyn og hvad der er aldersrelevante aktiviteter
- Drøfte ønsker og behov for "dialog og samarbejde mellem personale/leder og forældre" og inddragelse af forældre i relevante beslutninger vedr. børnehaven" i samspil med bestyrelsen
- Være nysgerrig på og lægge planer for: Hvad skal der til for at alle/flere/de fleste børn i den ældste aldersgruppe kan lide at være udenfor når de er i børnehave?
- Formål med aktiviteter og opdeling i mindre grupper
- Planlagte aktiviteter – hvornår er der tid til planlægning?
- Gøre noget færdigt, oprydning, overgange
- Bevidst anvendelse af musik på stuer og legeplads– med et formål

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkter - disse skal der arbejdes med i den kommende periode:

- Det pædagogiske fundament/børnesyn/NEST – hvordan vil vi gerne se det i dagligdagen/forståelse for børns læring og fokus på kommunikation ud fra dette
- Systematisk evaluering af den pædagogiske praksis (det de voksne skal være bevidste om at udvikle i deres praksis). Brug af planlægning, opfølgning, justering, evaluering – f.eks. i voksenlæreplaner ift. det daglige pædagogiske arbejde