

ANMELDT TILSYN 2025

Karise Børnehus

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 3/2 og dialogmøde d. 9/4-25

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	50%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	43%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

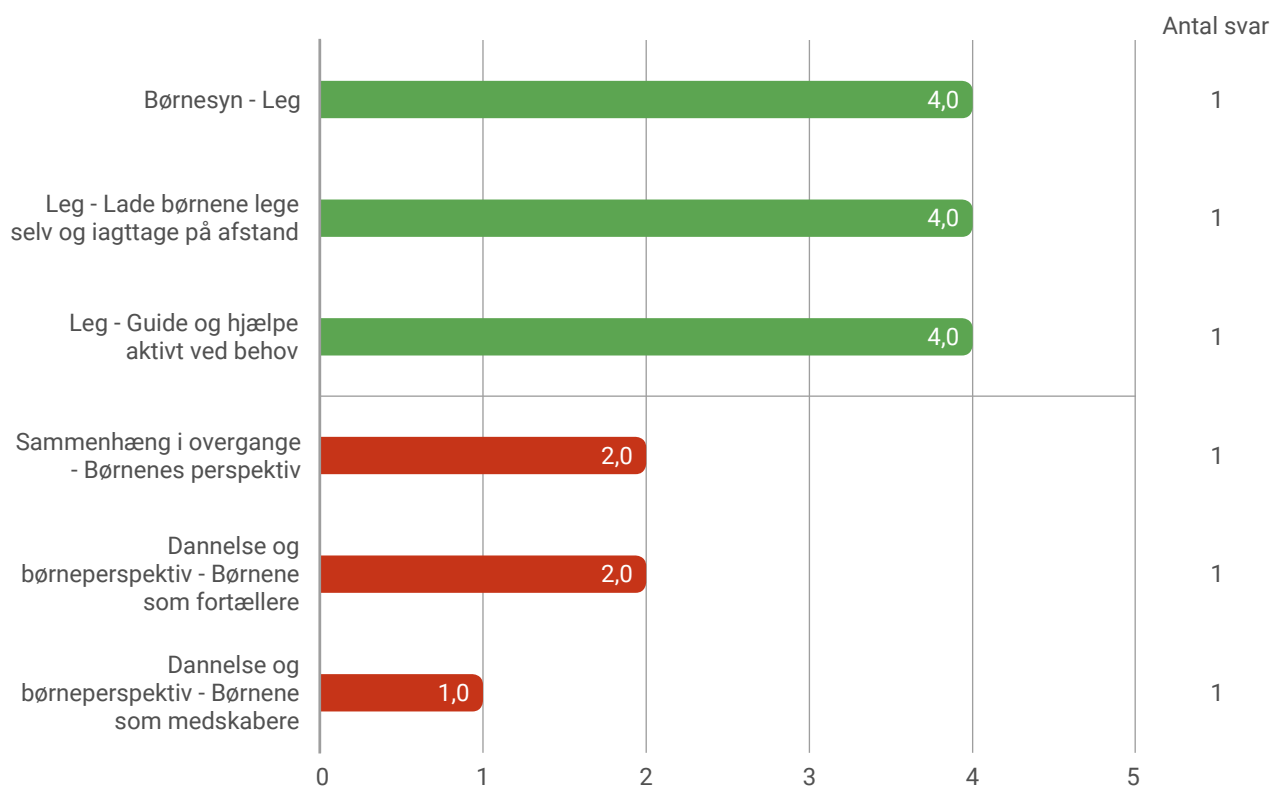
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,3	3,9
Fokusområder	3,3	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

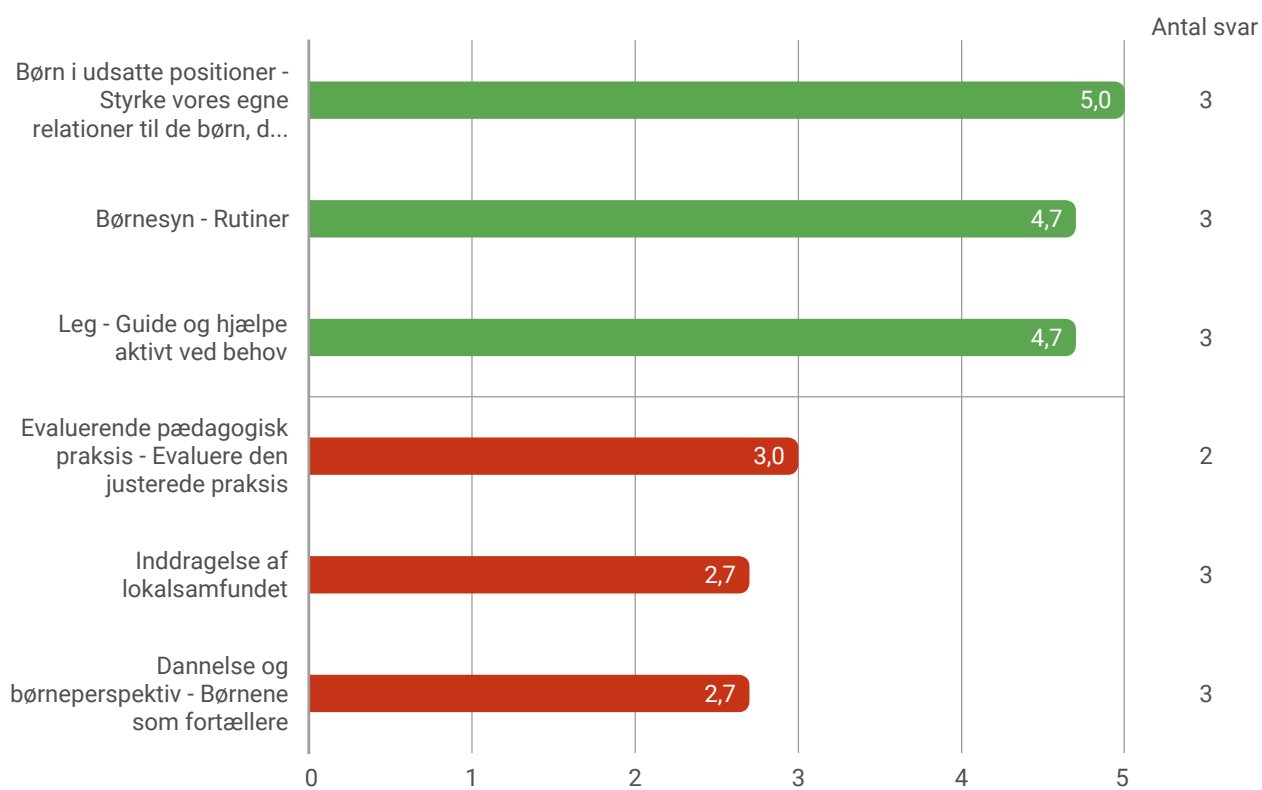
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

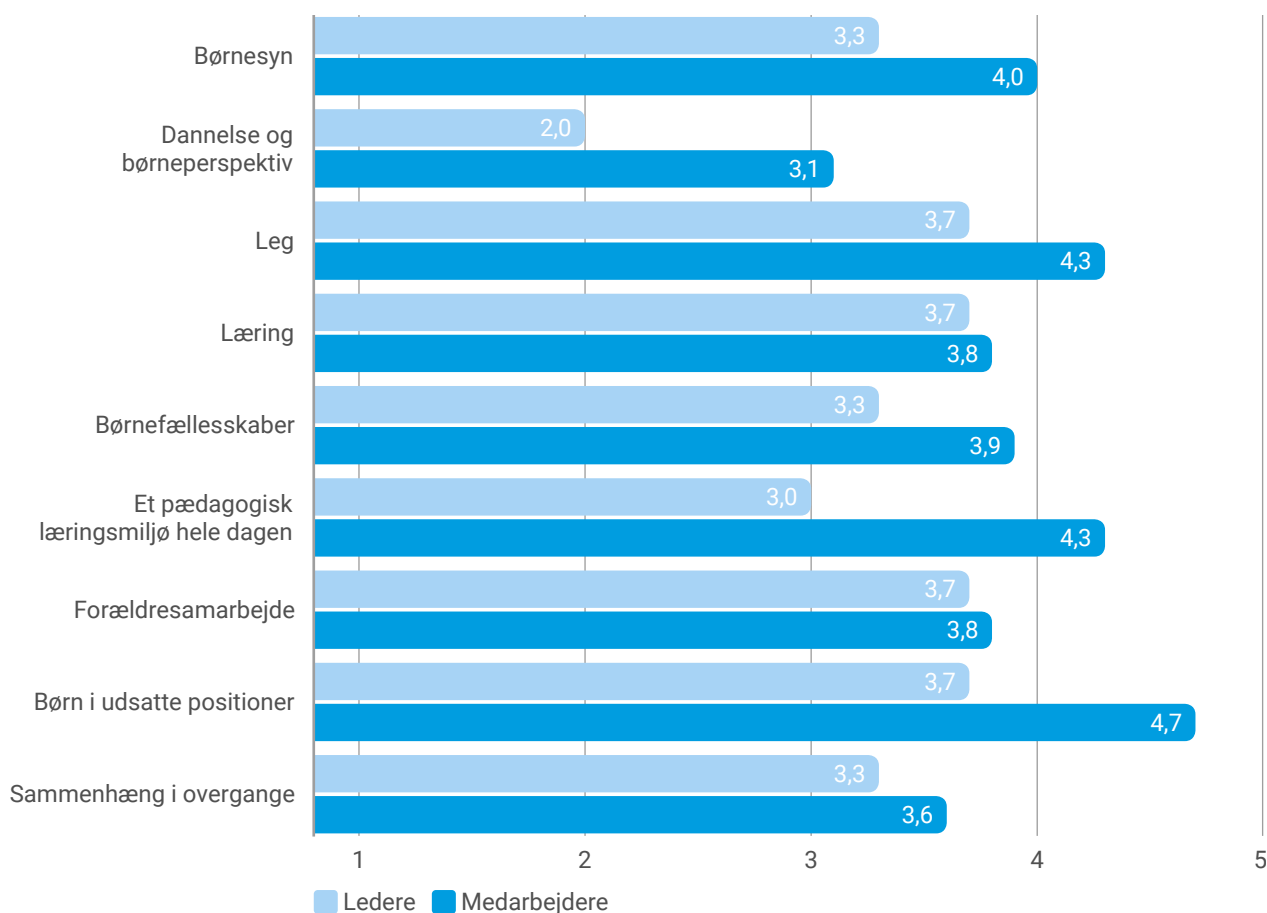
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

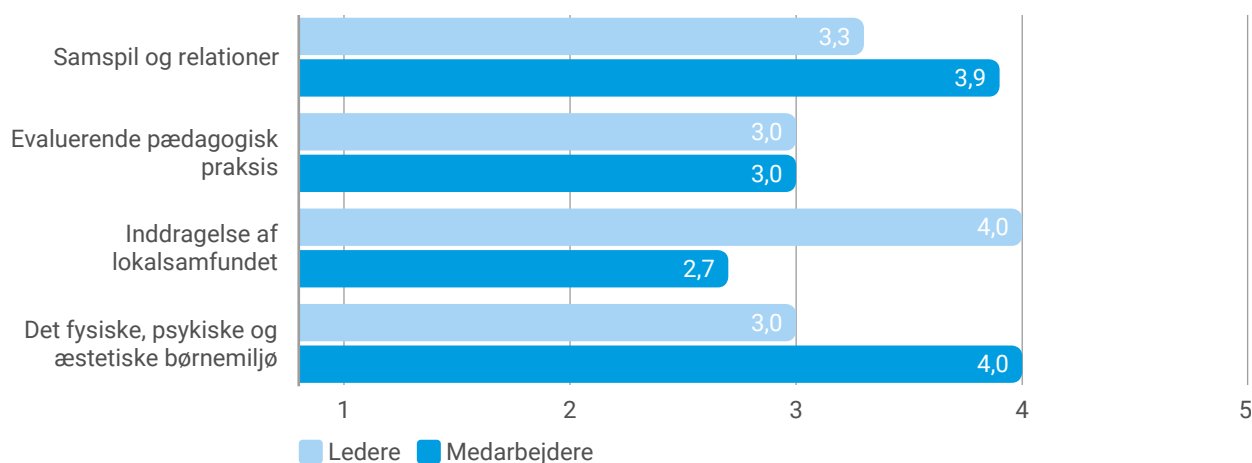
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering viser, at personalet oplever, at de er gode til give børnene plads til leg og guide dem ved behov. Det passer fint sammen med det jeg så på observationsbesøget, hvor der var plads til børnenes egen leg med tilgængelige voksne. Der blev f.eks. givet plads til at 2 drenge kunne lade deres fint byggede magnet tårne stå, så de kunne lege med dem igen senere.

Der er fokus på børnenes lærings gennem dagen og dialoger med børnene vægtes højt. Dannelse, børneperspektiv og børnene som medskabere vurderes i den lave ende. Vi drøftede dette på dialogmødet og hvordan børnenes medbestemmelse i højere grad kan komme i spil både ude og inde og punktet blev valgt som et af udviklingspunkterne. Der arbejdes i højere grad med fokus på større og mindre børnefællesskaber, og vi drøftede at der gerne må komme endnu mere fokus på dette, da det gavner samspillet med børnene. Vi drøftede at en vigtig brik i dette arbejde er de voksnes positionering gennem hele dagen, så de ved hvad deres opgave er og så det er synligt for alle. Dette blev valgt som et udviklingspunkt. På dialogmødet blev der fremvist to eksempler på Smtte modeller, hvor de voksne formulerer mål, tiltag, tegn mv. for både voksne og børn ift. et udvalgt fokusområde. Den ene model var lavet på "den gode indkøring" og er et godt eksempel på hvordan synlighed og små justeringer i den daglige praksis kan hæve kvaliteten. Den anden var et mere overordnet eksempel på formålet med bældage i institutionen, som er en af de aktiviteter, der er gennemgående i huset. Evalueringspraksis er endnu ikke blevet systematisk indarbejdet i Karise børnehus, men øvelse gør mester og det vigtigste er at tankegangen ift. evaluering/justering af praksis, bliver mere integreret i den pædagogiske praksis. Vi drøftede også effektivisering af personale møder, så der bliver mindre info og plads til flere pædagogiske drøftelser.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
3,7	2,3	3,7	3,3	3,0	3,3	3,3	3,7	3,3	3,3	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

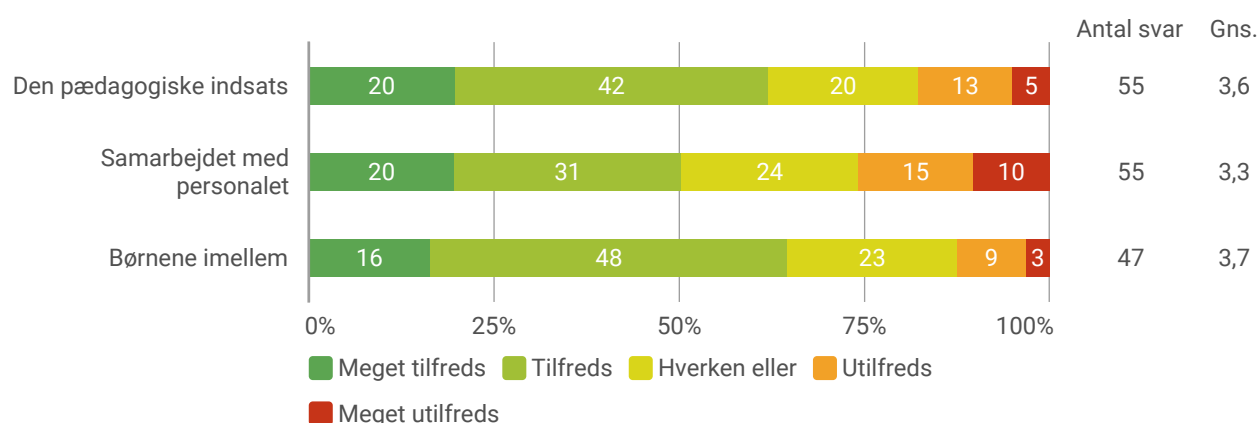
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	85	56

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

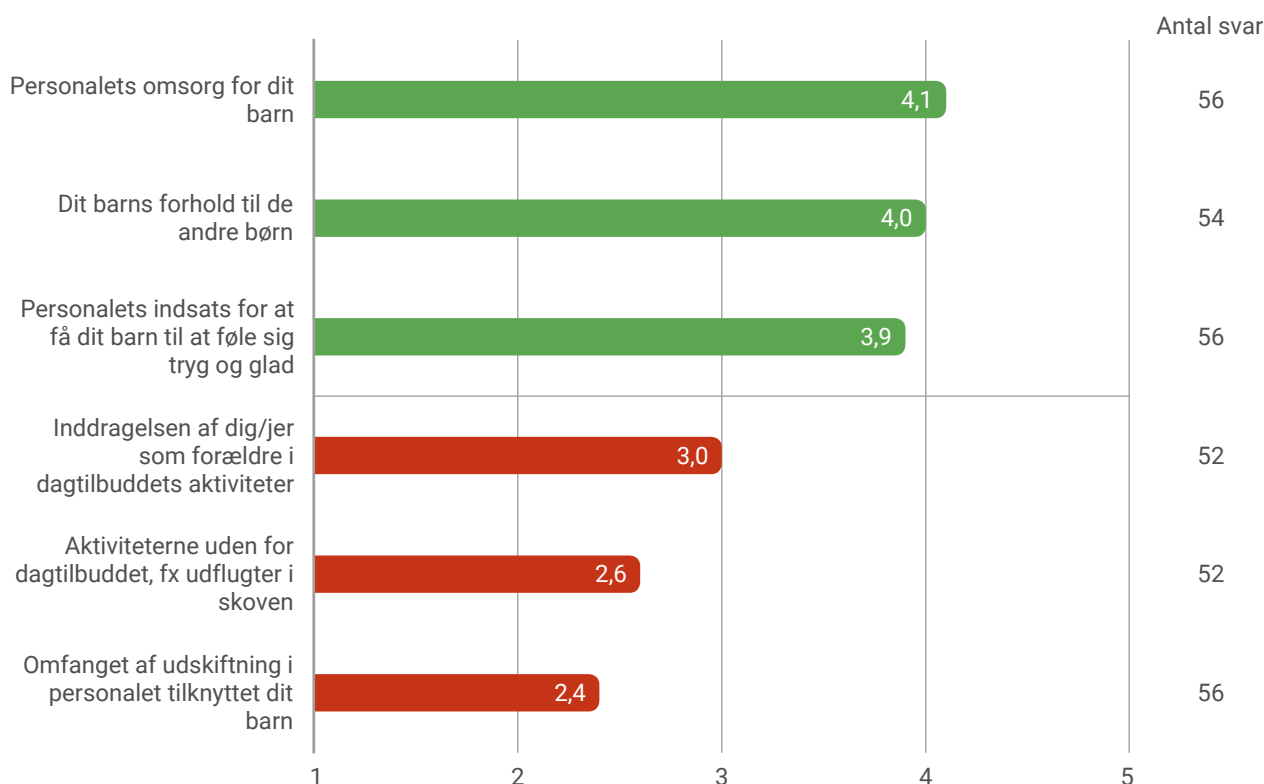
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten på forældretilfredshedsundersøgelsen er 65%.

Forældrene er mest tilfredse med personalets omsorg for børnene og indsats for at få børnene til at føle sig trygge og glade. Forældrene oplever også at de voksne er gode til at understøtte samspillet mellem børnene. Forældrene er mindst tilfredse med den store udskiftning af personale, da kendte relationer brydes. Forældrene ønsker flere ture i nærområdet og at vuggestuen i højere grad kommer ud. Vi drøftede at ture jo også kan foregå med en lille gruppe ad gangen, så det kan være nemmere at organisere. Forældrene ønsker mere viden og info om hvad der sker i dagligdagen. Det blev fortalt på dialogmødet, at der siden undersøgelsen er udarbejdet et årshjul, der giver større synlighed for forældrene om aktiviteter og at der deles mere info og billeder fra dagligdagen på aula. Når tilsynsrapporten fremlægges for bestyrelsen, vil det være relevant at drøfte hvordan disse tiltag opleves i et forældreperspektiv og om der er yderligere ønsker til info og dialog.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

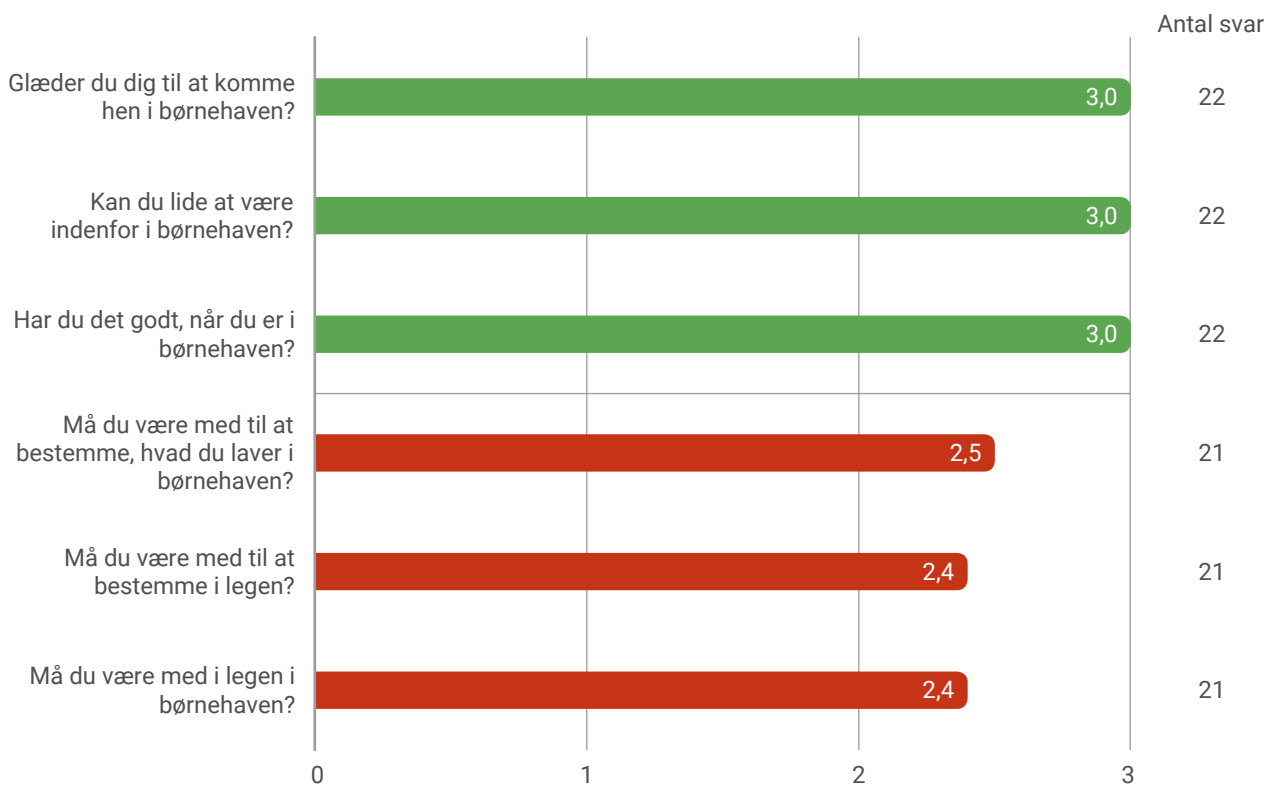
Antal besvarelser

Antal

22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

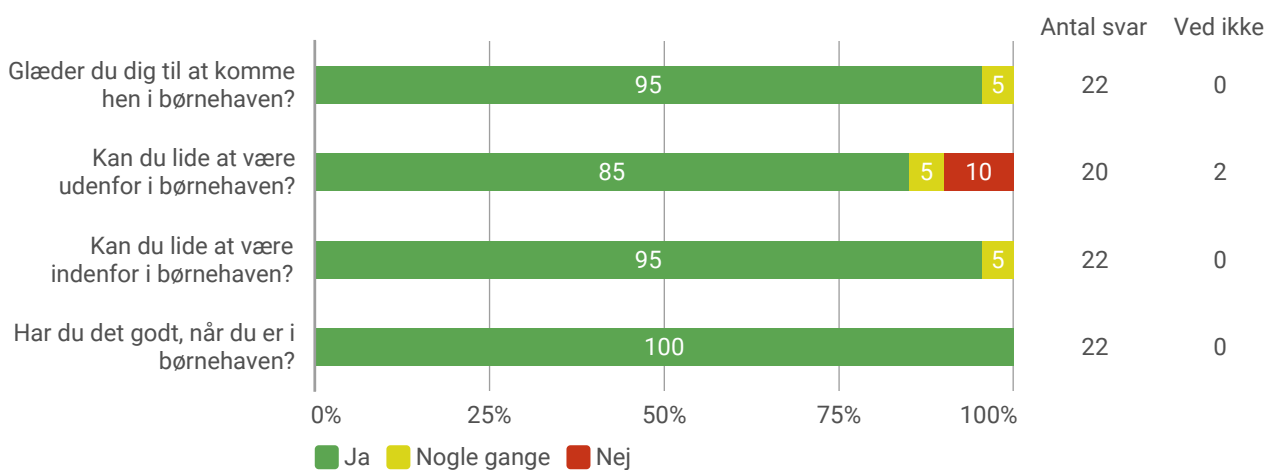
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

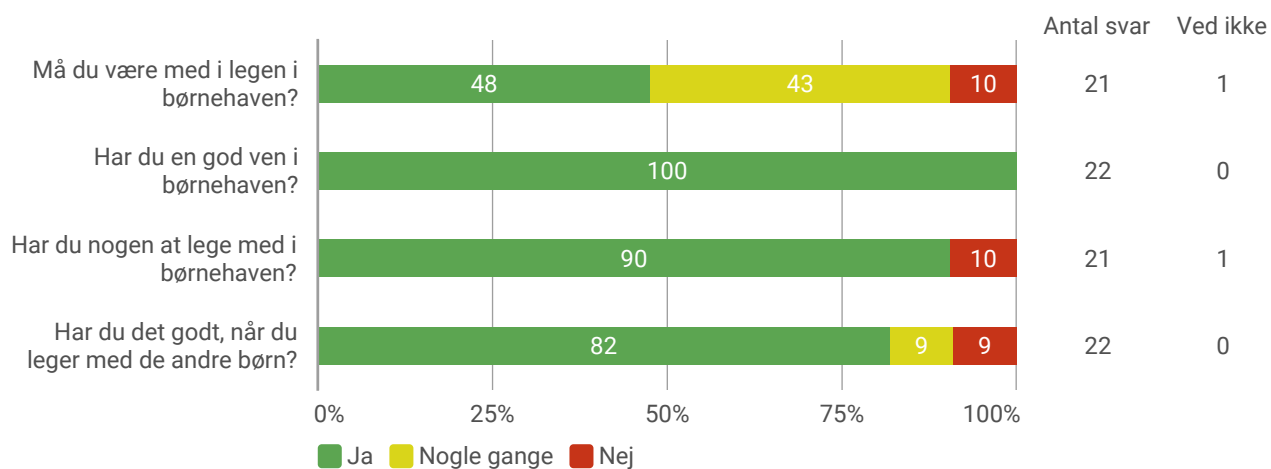
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

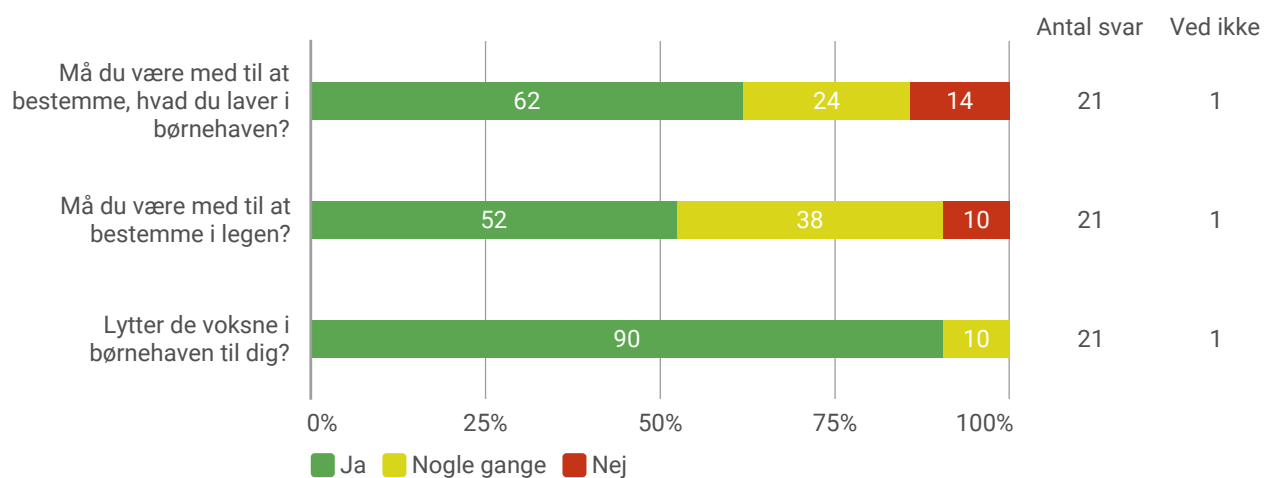
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

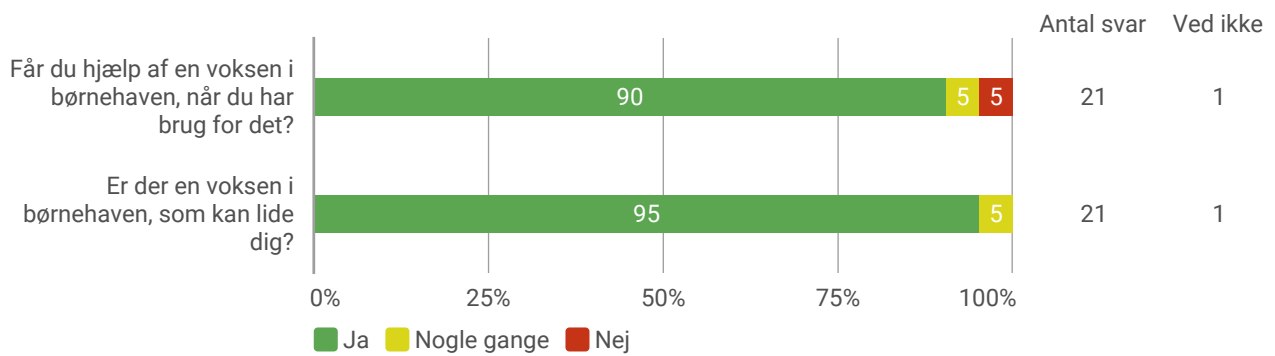
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Spørgebørge/barneperspektiv - undersøgelsen er lavet med de 22 ældste børn. Den viser at børnene er glade for at komme i børnehave, at de har en god ven og nogen at lege med. Der er voksne, der kan lide dem og hjælper dem, når de har brug for det. Disse parametre er vigtige for at børnene trives.

Vi drøftede begrebet medbestemmelse og at det kunne være interessant at drøfte med børnene hvad de oplever, at de er med til at bestemme. Paralelt med børnenes oplevelse, så har de voksne i deres undersøgelse heller ikke scoret så højt ift. deres inddragelse af børnene i aktiviteter, så et af udviklingspunkterne er at sætte fokus på børnenes medbestemmelse i dagligdagen.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

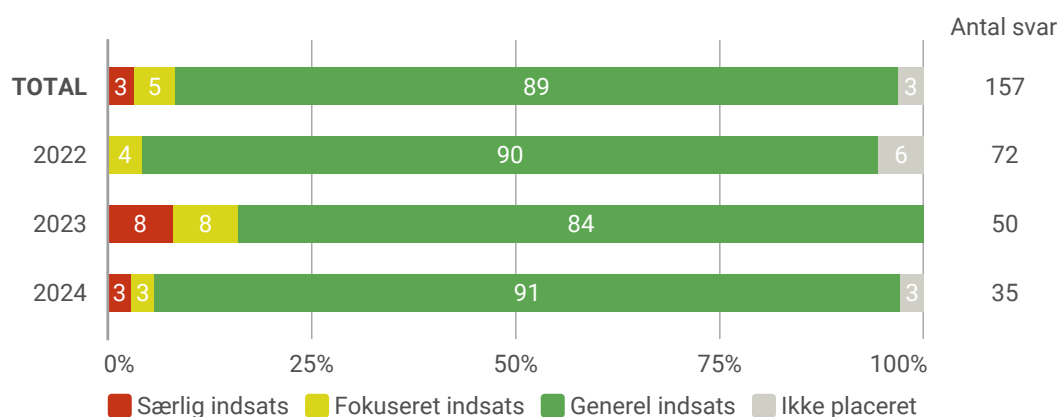
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	3% (1)	91% (32)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	17% (4)	79% (19)	4% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

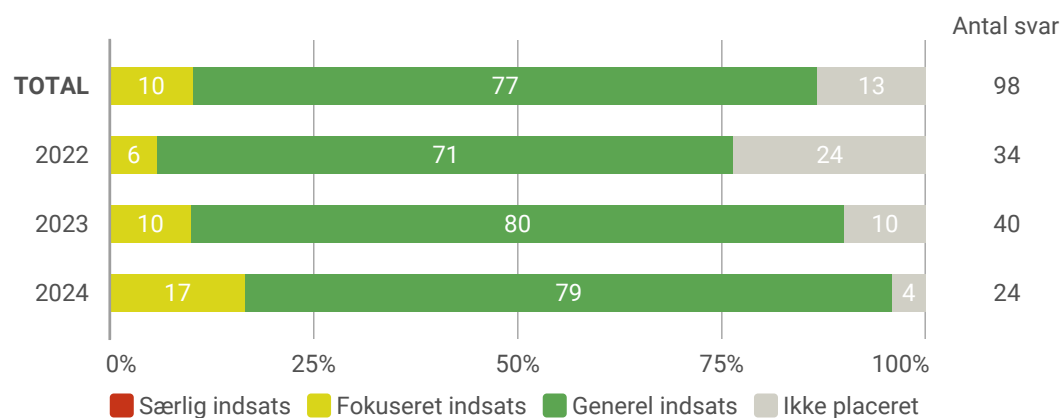
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogvurderingsresultaterne i Karise børnehus er positive. der er 91% i generel indsats i talesproglige færdigheder og 79% i førskriftlige færdigheder. Der arbejdes med fokus på børnenes sprog i dagligdagen, og den daglige dialog med børnene har høj prioritet. Den førskriftlige del, kan med fordel få ekstra opmærksomhed. Samarbejdet med logopæden har ikke haft samme frekvens som tidligere, hvilket leder følger op på.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnesynet har været drøftet meget siden sidste tilsyn, bl.a gennem Nest med fokus på "Børn gør det bedste de kan, det er de voksne, der skal gøre noget andet". Samtidig med at der er kommet mere struktur ift. organisering af dagligdagen og en tykkere rød tråd mellem stuerne, er der også kommet en større fleksibilitet f.eks spise på en af de andre stuer, og en mere fleksibel tankegang hos personalet, hvor der bl.a. tænkes mere i plads til forskelligheder i planlægningen. Derfor oplever personalet også at de er gode til at møde børn i udsatte positioner på en anerkendende måde. Læringsmiljøer - pædagogik/indretning har også været drøftet i hele huset, for at synliggøre for børnene, hvad man kan lege med hvor. Der er i højere grad indrettet "rum i rum", og helhedsindtrykket af stuerne er, at det mere er blevet "et helt hus" end ved sidste tilsyn. Vi drøftede at dette tema skal genbesøges jævnligt og at det vil være fint, hvis stuerne lader sig inspirere af hinanden.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På mit observationsbesøg oplevede jeg nærværende voksne i vuggestuen, der havde fokus på børnenes selvhjulpethed. Børnene fik selv en klud til at tørre sig om munden, og lagde den i skraldespanden efterfølgende. De børn der glemte det på vejen, blev roligt guidet til at finde skraldespanden. Jeg så også eksempler på at børnene blev mødt i deres intentioner. F.eks pegede en pige op på væggen, hvor der hang farver og former og blev mødt af den voksne med: "ja I har tegnet og du har tegnet den røde trekant". Jeg så også en leg med dyr, hvor den voksne i tæt samspil med nogle få børn lavede historier, som børnene tog del i. Jeg var i salen, hvor en rimelig stor gruppe af små og store vuggestuebørn og voksne var samlet. Især de største børn hyggede sig med at klatre, klæde sig ud mm. Vi drøftede på dialogmødet at "aktivitet i salen" kan genbesøges med drøftelse af formål og refleksioner over hvordan aktiviteten bedst kan organiseres.

I børnehaven havde en gruppe været ude og var meget optaget af en kat der havde været på besøg. Den voksne gav plads til at der lige kunne tales om børnenes oplevelser med katte inden der skulle dækkes bord. Der var 2 børn med til at dække bord. De hjalp hinanden med at lægge dug på og en dreng blev bedt om at hente vand i de små kander, hvilket han klarede fint. Den voksne var rolig og guidende undervejs. Der var nærværende voksne og god stemning under måltidet.

Jeg observerede både tidspunkter med meget nærvær og tidspunkter hvor voksenpositioneringen kunne være tydeligere, herunder i overgange og på legepladsen.

Jeg oplever at Karise børnehus har fået en større "VI - følelse" og i højere grad et blevet én institutionen og at man har mere øje for hvad der sker på de andre stuer. Både læringsrum og børnesyn/tilgang er blevet mere ens, hvilket har stor betydning for børnene.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af observationer og øvrige data, er der afholdt dialogmøde ifm pædagogisk tilsyn med deltagelse af leder, 2 medarbejdere og pædagogisk konsulent.

Følgende udviklingspunkter blev valgt:

1) Voksenpositionering

- a) på legepladsen
- b) i overgange i løbet af dagen
- c) brug af hinandens kompetencer på tværs

2) Børneperspektiv og medbestemmelse i dagligdagen

3) Drøftelse af formål ift. brug af salen.

- a) fokus på mindre grupper
- b) aktiviteter på tværs

Øvrige punkter til drøftelse:

- ture ud af huset
- info til forældre
- flere pædagogiske drøftelser på p. møder - info på andre måder
- systematik ift. evaluering
- genbesøge pædagogik og indretning/læringsmiljøer