

ANMELDT TILSYN 2025

Kridthuset

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 27/1 2505 i forbindelse med pædagogisk tilsyn og Dialogmøde d. 19.2. med leder og personale samt pædagogisk udviklingskonsulent Eydna Gudmundsson

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	71%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

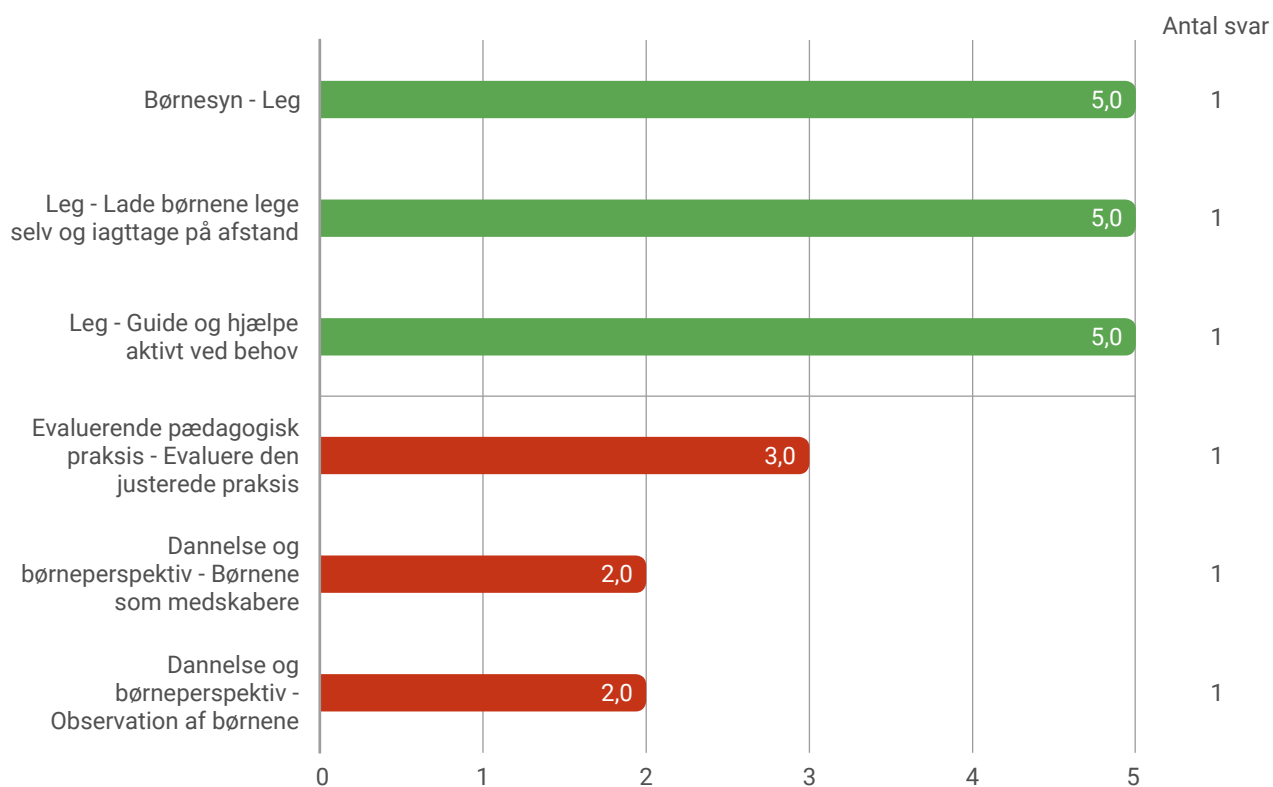
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,9
Fokusområder	3,9	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

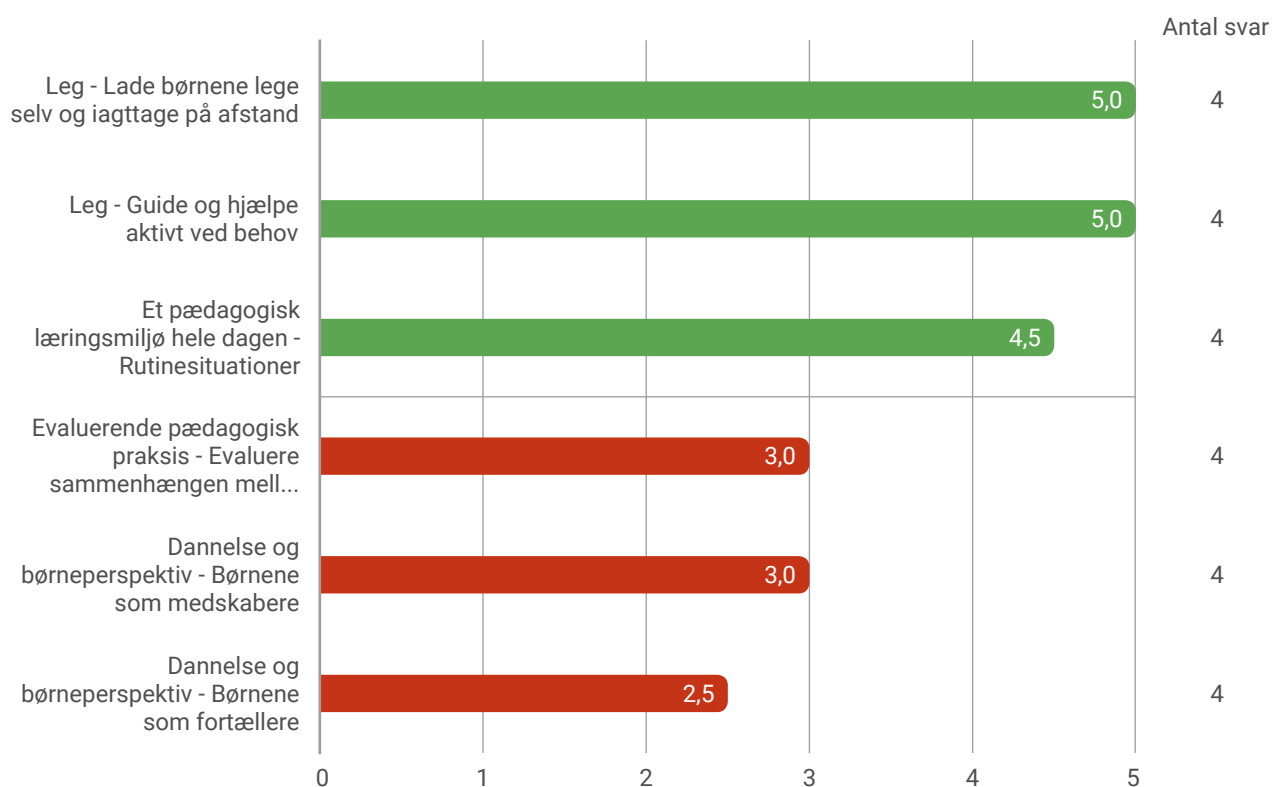
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

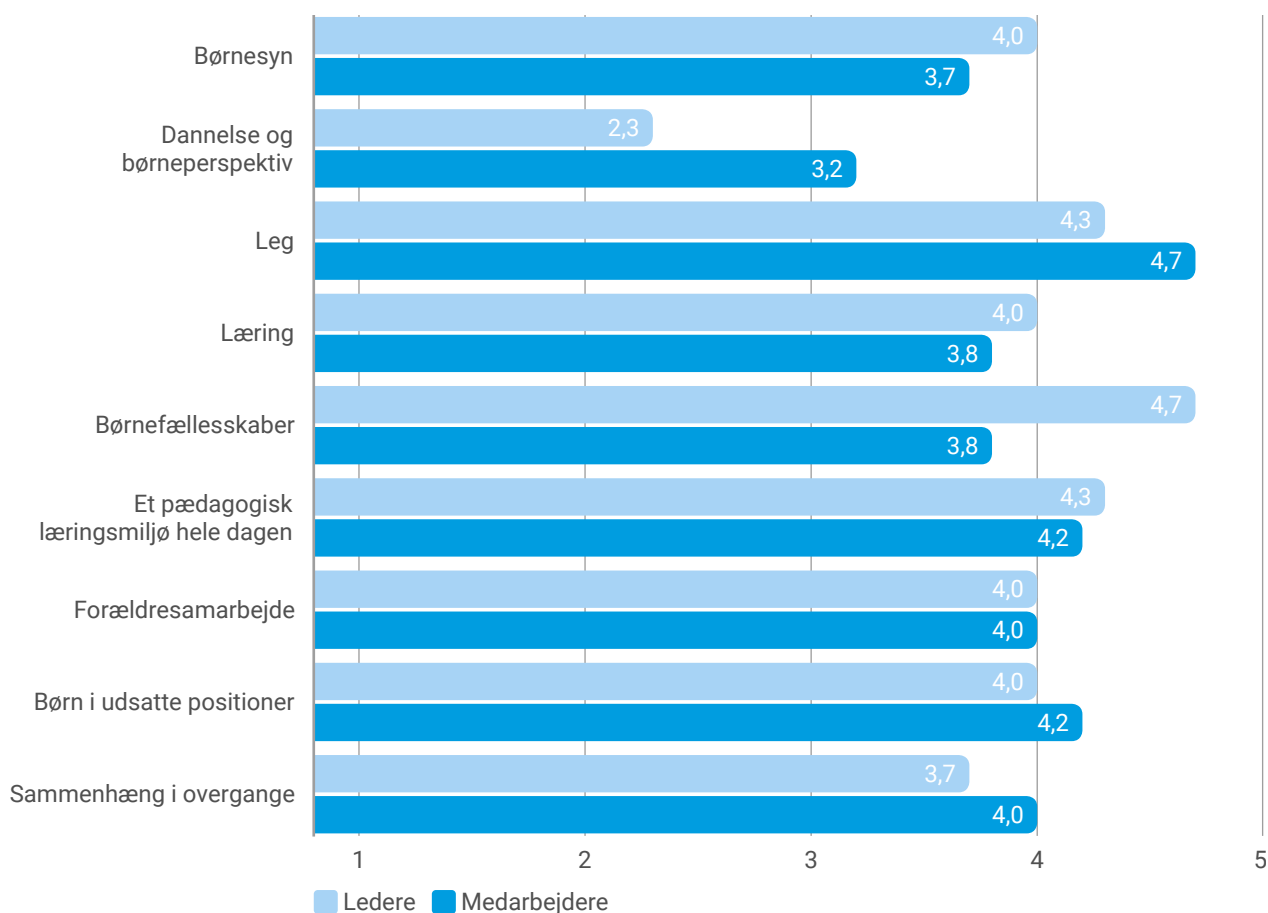
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

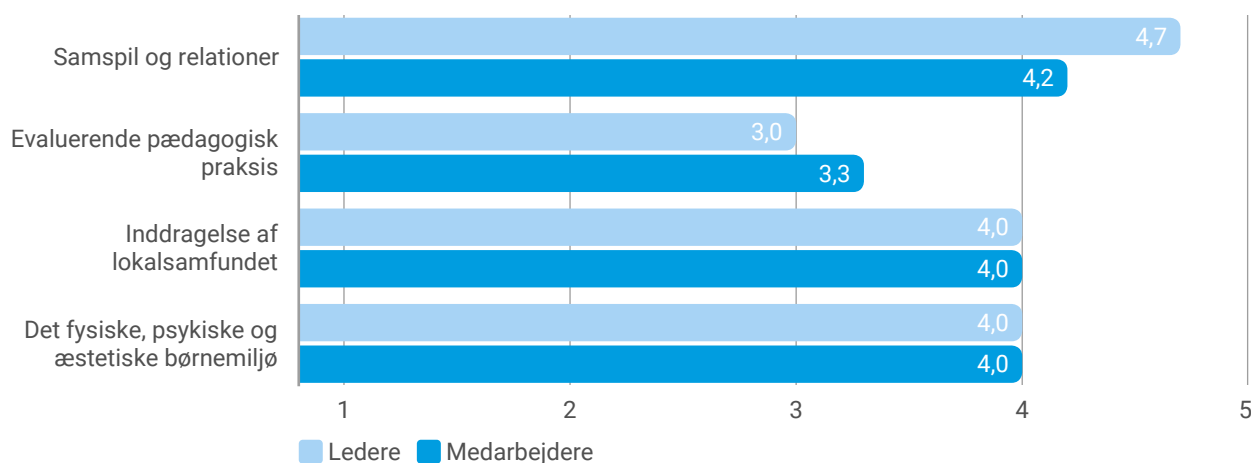
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra undersøgelsen gav anledning til en dialog om forskellige opfattelser i vurdering af børnefællesskaberne i huset. Her er efter ændring fra funktionsopdeling til stuegrupper, sket en ændring som øger børnenes tilknytning til en mere afgrænset gruppe og mulighed for at være en del af flere mindre børnefællesskaber over dagen, frem for at det er aktiviteten som er omdrejningspunktet, er det nu i højere grad børnefællesskaberne. Resultater af undersøgelsen peger på styrkerne i huset til at understøtte børns leg. På dialogmødet talte vi om at dette kan udbygges yderligere ved voksnes deltagelse i legen, bl.a. for at understøtte de børn som ikke selv kan finde ind i legen sammen med andre børn. Styrkerne i det pædagogiske arbejde ligger også i udfoldelse af læringsmiljøet omkring de børn som har brug for noget særligt. Dannelse og børneperspektiv scorer fhv. lavest og er blevet en del af udviklingsplanen som en del af arbejdet med det pædagogiske grundlag og børnesyn. Faxe kommune har netop vedtaget et fælles Førne- og Ungesyn. Implementering af hvordan dette skal kunne ses i Kridthuset kan med fordel blive en del af dette arbejde.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,0	3,7	3,7	4,3	4,0	3,7	3,7	3,3	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

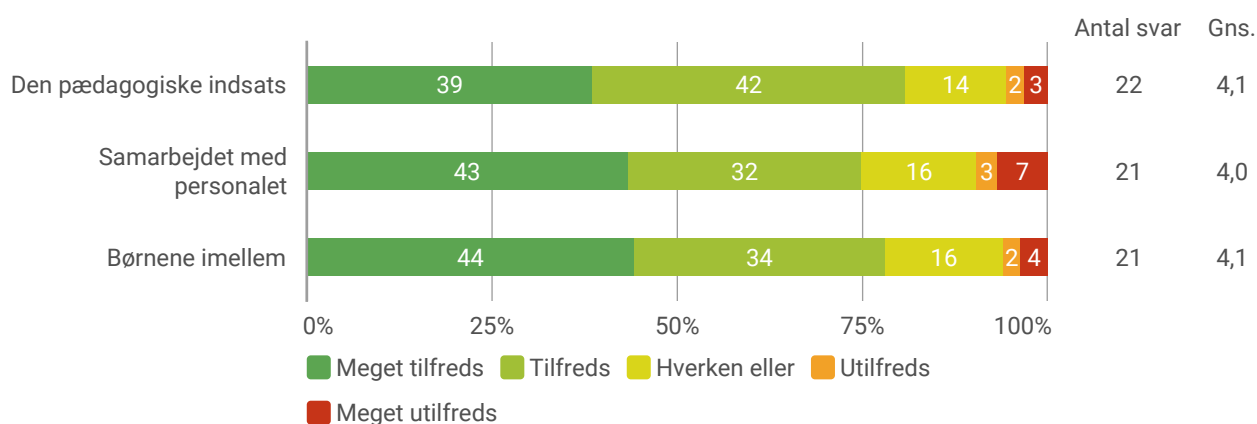
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	59	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

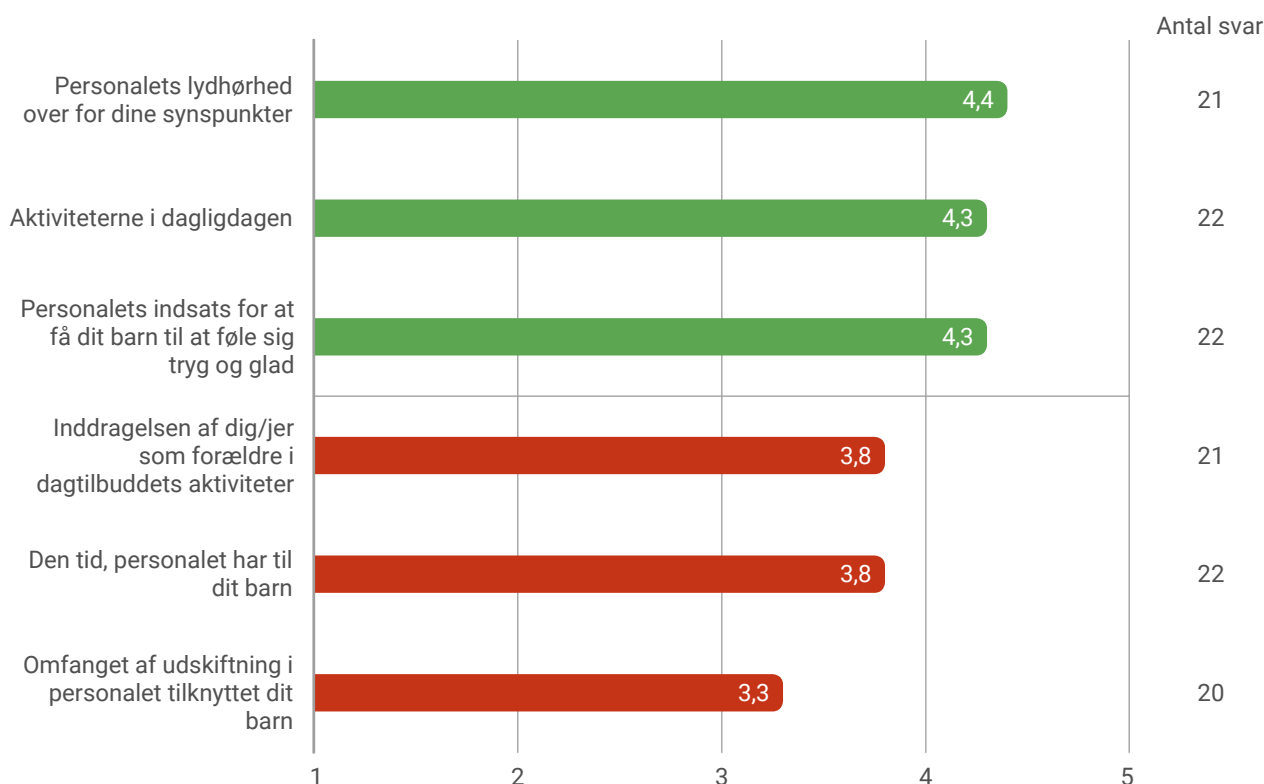
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældretilfredshedsundersøgelsen er blevet besvaret af 37% af forældrene og er derfor ikke helt retvisende, men dog en lidt højere svar % end ved tilsynet i 2023.

Langt de fleste forældre som har svaret peger på at de er enten tilfredse eller meget tilfredse med den pædagogiske indsats, samarbejdet med personalet og det arbejde personalet yder børnene i mellem. En lille andel af forældre som peger på at de ikke er tilfredse med samarbejdet med institutionen, og dette er man opmærksomme på at have fokus på i huset. Det forældrene er mindst tilfredse med udskiftning af personale. På dialogmødet talte vi om de ændringer der er sket i huset med stueopdeling og tættere tilknytning af voksne til børnegrupperne som har påvirket hele huset, og taget tid at implementere. Selvom forandring kan være vanskelig opleves det, at både børn og forældre har godt udbytte af forandringen. Vi taler om at det er interessant at drøfte i hvilket omfang forældrene gerne vil inddrages i aktiviteter samt hvordan og hvilke i bestyrelsen.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser

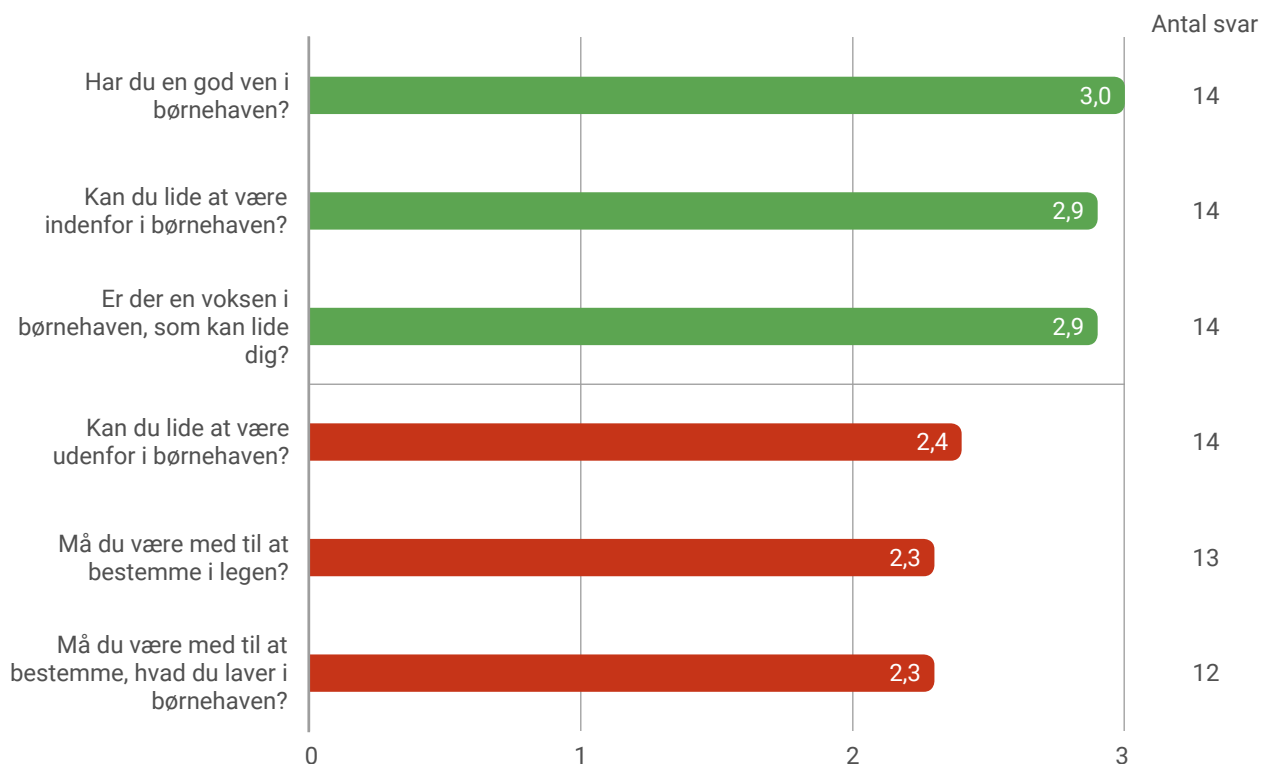
Antal

14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

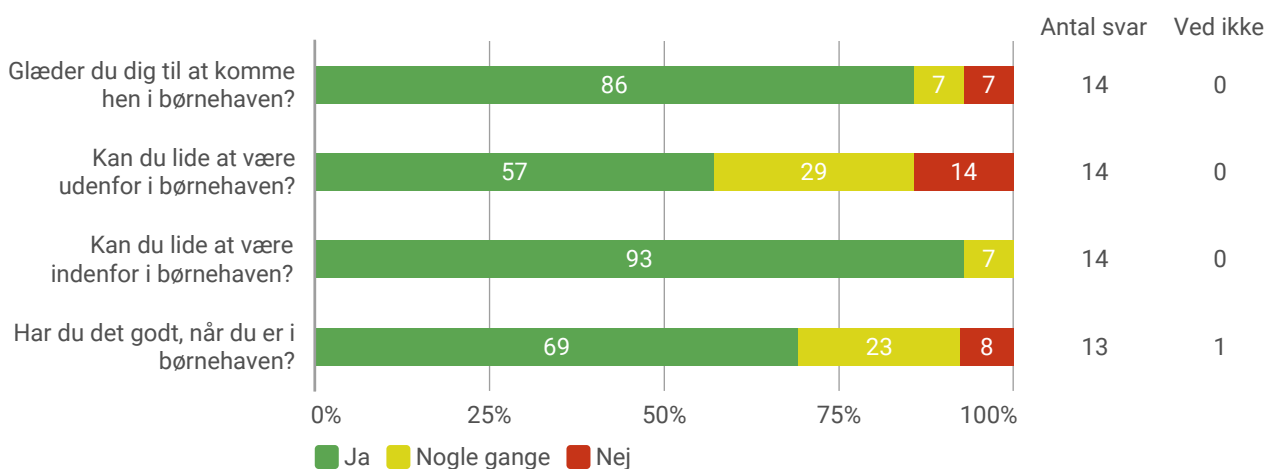


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

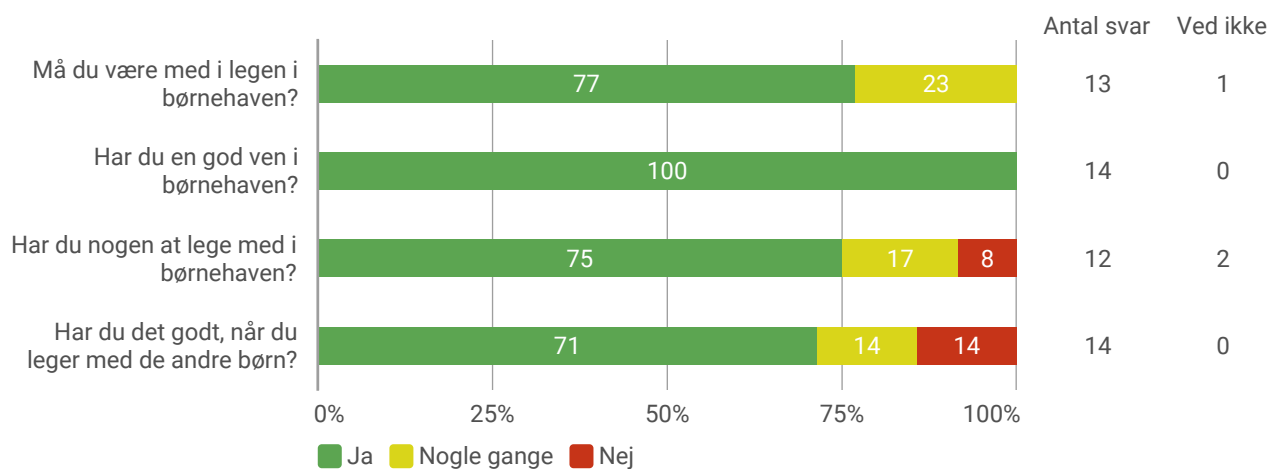
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

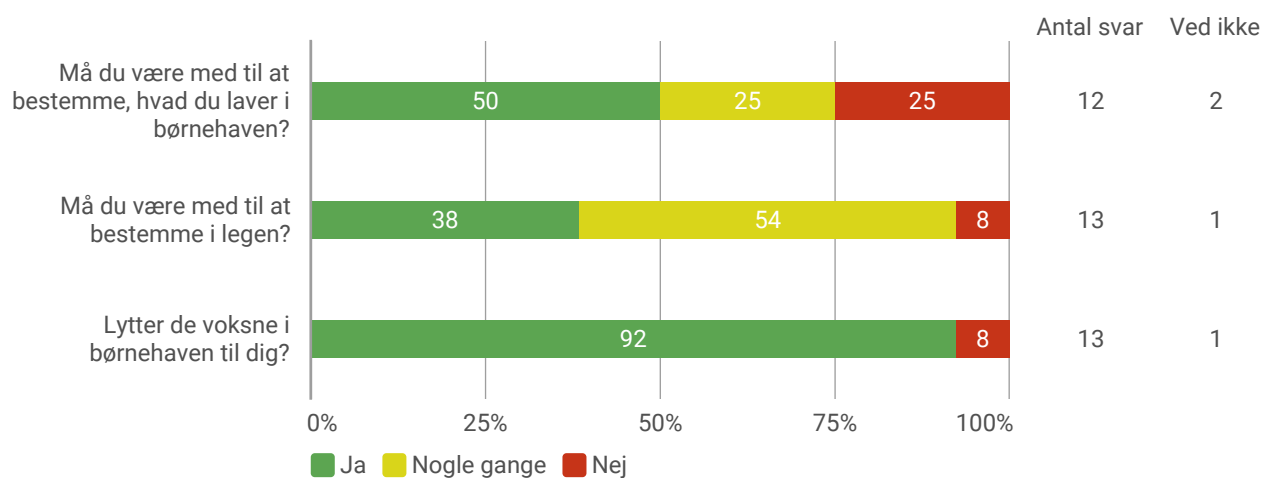
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

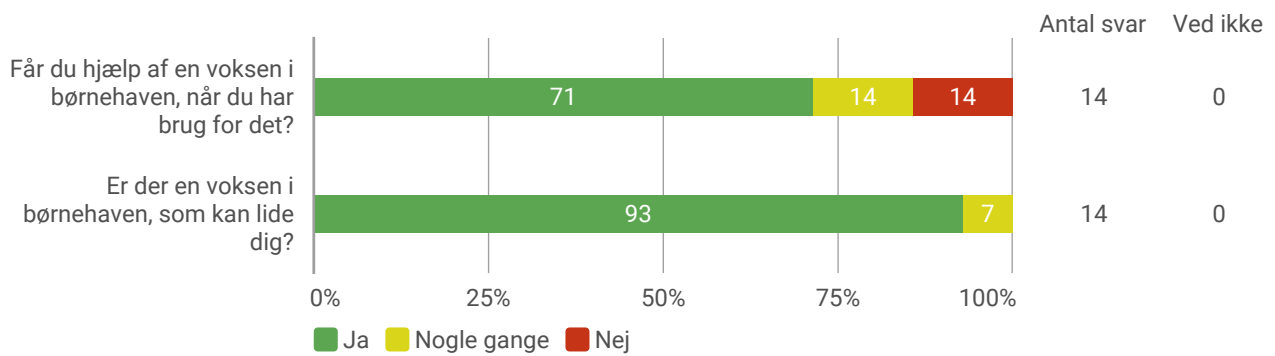
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børneperspektivundersøgelsen som er lavet for de ældste børnehavebørn viser at børnene kan lide at være inde i børnehaven, at de oplever at der er voksne som kan lide dem og ikke mindst at alle har en god ven i børnehaven, et godt udgangspunkt for at trives og udvikles. De spørgsmål som scorer lavest handler om at være med til at bestemme både i børnehaven og i leg med andre børn, og at være udenfor i børnehaven. De to sidste pkt. anbefaler jeg at huset arbejde videre med på en nysgerrig måde - hvad betyder det mon at bestemme noget, og hvad kan man være med til at bestemme når man er en af de ældste i børnehaven? Være nysgerrig og derefter understøttende i børnenes legefællesskabet, særligt når børnene er på legepladsen, samt arbejde videre med de voksnes positionering/rolle når børnene er ude. Vi taler desuden om at når en undersøgelse viser at nogle børn ikke oplever at få hjælp fra en voksen, når de har brug for det, så er det væsentligt at undersøge om det er en generel oplevelse barnet/børnene har, eller om det "lige var den dag". Det har betydning for børns trivsel.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

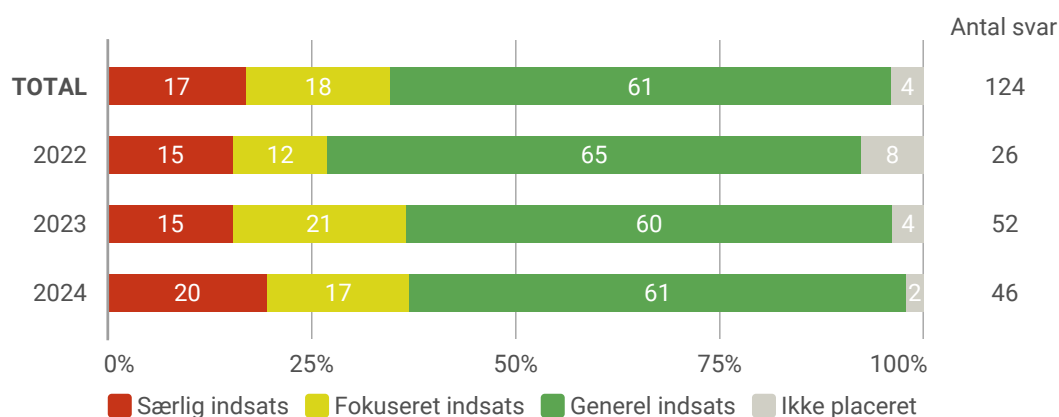
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20% (9)	17% (8)	61% (28)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	15% (5)	15% (5)	55% (18)	15% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

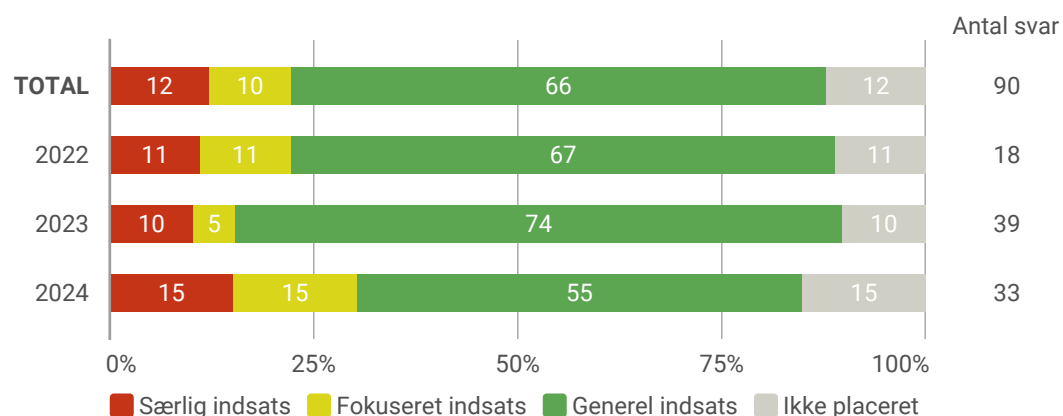
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogresultaterne viser en lille progression ift. generel indsats ift. talesproglige færdigheder, men også en større andel af børn som kalder på en både fokuseret og særlig sproglig indsats. Det er en udfordring som tages alvorligt og der er derfor både fokus på den gennerelle sprogunderstøttelse og understøttelse af de børn som har særligt brug for det. Derfor er dette punkt - en legende sprogunderstøttelse skrevet ind i udviklingsplanen.

Kridthuset laver, som de er aftalt i Faxe kommune, sprogvurderinger når børnene er ca. 3 år og igen året før skolestart, samt revurderinger når scoren viser at der er behov for enten en fokuseret eller særlig sprogindsats. Der hvor der sker en udvikling er jo i mellemrummene i mellem vurderingerne hvor der arbejdes generelt i dagligdagen med udgangspunkt i en årlig literacyhandleplan og med særlige sprogindsatser ift. enkelte børn eller børnegrupper som har særligt brug for det.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved sidste pædagogiske tilsyn blev det aftalt at der skulle arbejdes med organisering af måltiderne i Kridthuset. Dette fokus er der i høj grad arbejde med og det har betydet at organiseringen i huset er lavet om fra funktionsopdelte rum til "stuegrupper", hvorved der er blevet mulighed for at opdele i mindre grupper, og dermed have mere fokus på børnefællesskaber og socialisering og samtaler i børnegruppen. Forandringen og fokuset på "måltid" har skabt en stor positiv forandring ift. børnefællesskaberne i huset.

Der er ligeledes arbejdet med Nesttilgang og perspektiver i dagligdagen i det pædagogiske arbejde - et arbejde som fortsat har fokus bl.a. ift. børns deltagelsesmuligheder i leg, også for de børn som ikke bare lige falder naturligt ind, eller skal hjælpes med at afkode kammeraternes signaler, og har behov for understøttelse fra de voksne i læringsmiljøet. Der er samtidig med ændringen i organiseringen sket forandringer i personalegruppen, dette kalder på genbesøg af forståelsen af det fælles pædagogiske grundlag, forståelse af barnesyn- og perspektiv og hvad dette betyder for de voksnes forståelse af dannelsesbegrebet i børnehøjde. Dette er en del af de aftalte udviklingspunkter for det videre arbejde.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget så jeg eksempler på voksnes nærvær og samtale med børn som var sprogligt aktive både på en stue og i garderoben. Der var eksempler hvor den voksne kikkede efter barnets intention i højere grad end barnet handling, hvilket betød at barnet følte sig mødt. Der var voksne som brugte "selvsnak" tydeligt inspireret af NEST tilgangen der er fokus på i huset. Jeg oplevede at en voksen benyttede sig af "stilladsering" med Timetimer og forberedelse af et barn, samt relevante og få valg at tage stilling til. Legens indhold skabte et fælles 3. På en anden stue - i vuggestuen oplevede jeg nærvær, og balance ml. voksen initierede aktiviteter, understøttelse af sprog og børnenes egne ideer som blev fulgt i nuet. Der blev opdelt i mindre grupper og børn blev anerkendt for deres væren, og udfordret i strækthøjde. Der arbejdes med hverdagsrutinerne som læringsmiljø og forberedelse af børn i den daglige struktur. Forandringen som ændringen af organisering væk fra funktionsopdeling har betydet en stor og positiv forandring for børnenes muligheder for at være en del af en børnefællesskab bl.a. under de daglige måltider. Der arbejdes fortsat med at tilbyde interessante voksenplanlagte aktiviteter til børnene, samtidig med at der er god plads til børnenes egen leg og at have fokus på rutinerne i hverdagen som læringsrum for børnene. Jeg oplevede engagerede voksne som ville børnene.

For at øge kvaliteten yderligere anbefales det at arbejde med:

- Fortsat udvikling af arbejdet med evaluerende, reflekterende pædagogisk praksis i Kridthuset
- Sammen med bestyrelsen være nysgerrig ift. hvordan forældre gerne vil inddrages i aktiviteterne i huset.
- Hvad det betyder det mon "at bestemme" når man er en del af de ældste børn i huset, og hvad kan børn i Kridthuset egentlig være med til at bestemme - og f.eks. arbejde med demokratiske processer
- At være nysgerrig sammen med de ældste børn - hvad der skal til for at de i højere grad værdsætter at være udenfor
- Være undersøgende på hvordan børnenes legefællesskaber fungerer, særligt i uderummet?

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der laves en udviklingsplan med følgende punkter. Punkterne arbejdes der med frem mod pædagogisk tilsyn 2027

1. **Det pædagogiske grundlag og børnesyn i Kridthuset**, herunder perspektiver på dannelse og børneperspektiv. Dette sker for at få værdi - og arbejdsgrundlaget på plads i den samlede personalegruppe.
2. **Voksendeltagelse i leg** generelt, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og herunder et særligt fokus på legende sproglig udvikling hos børn som har brug for noget særligt (f.eks. børn med flersproglig baggrund o.a.).