

ANMELDT TILSYN 2025

Lillebo

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation 29/1-25 og planlagt dialogmøde d. 26/3-25.

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

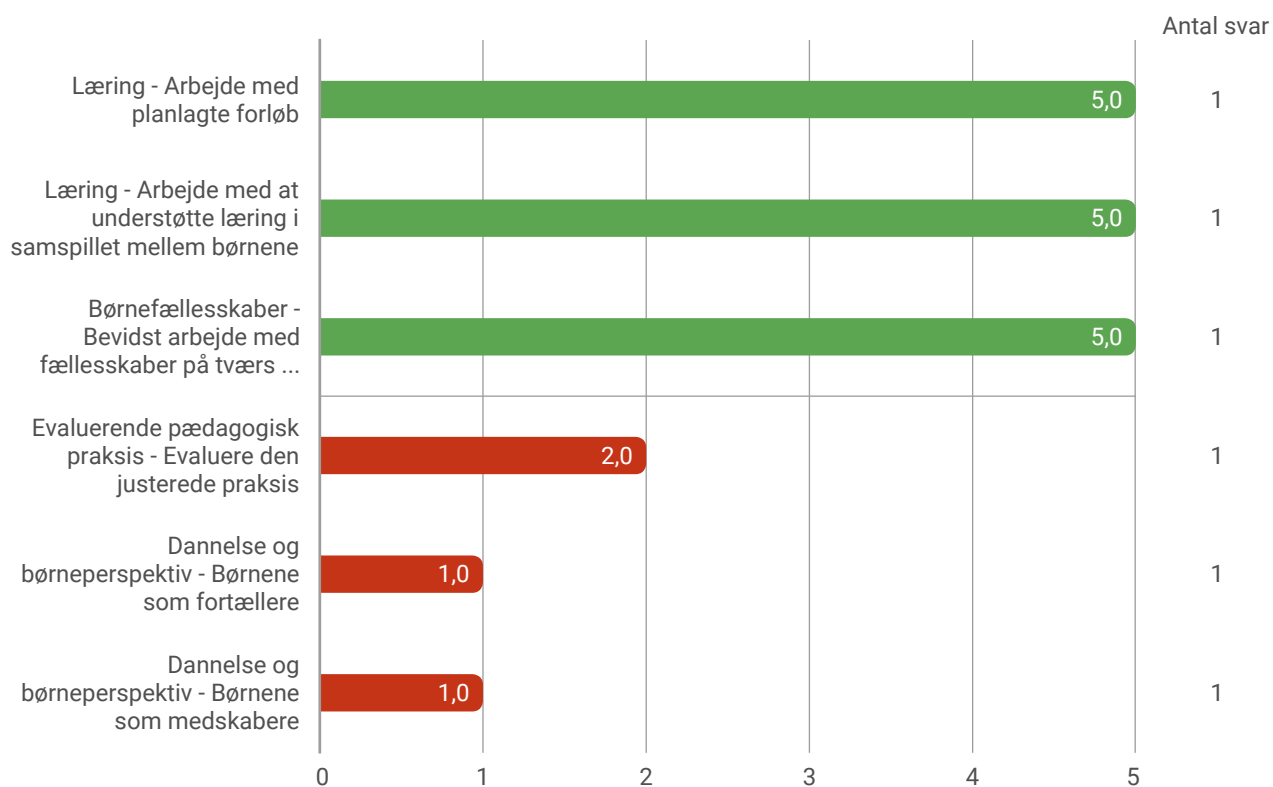
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,5	4,1
Fokusområder	2,8	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

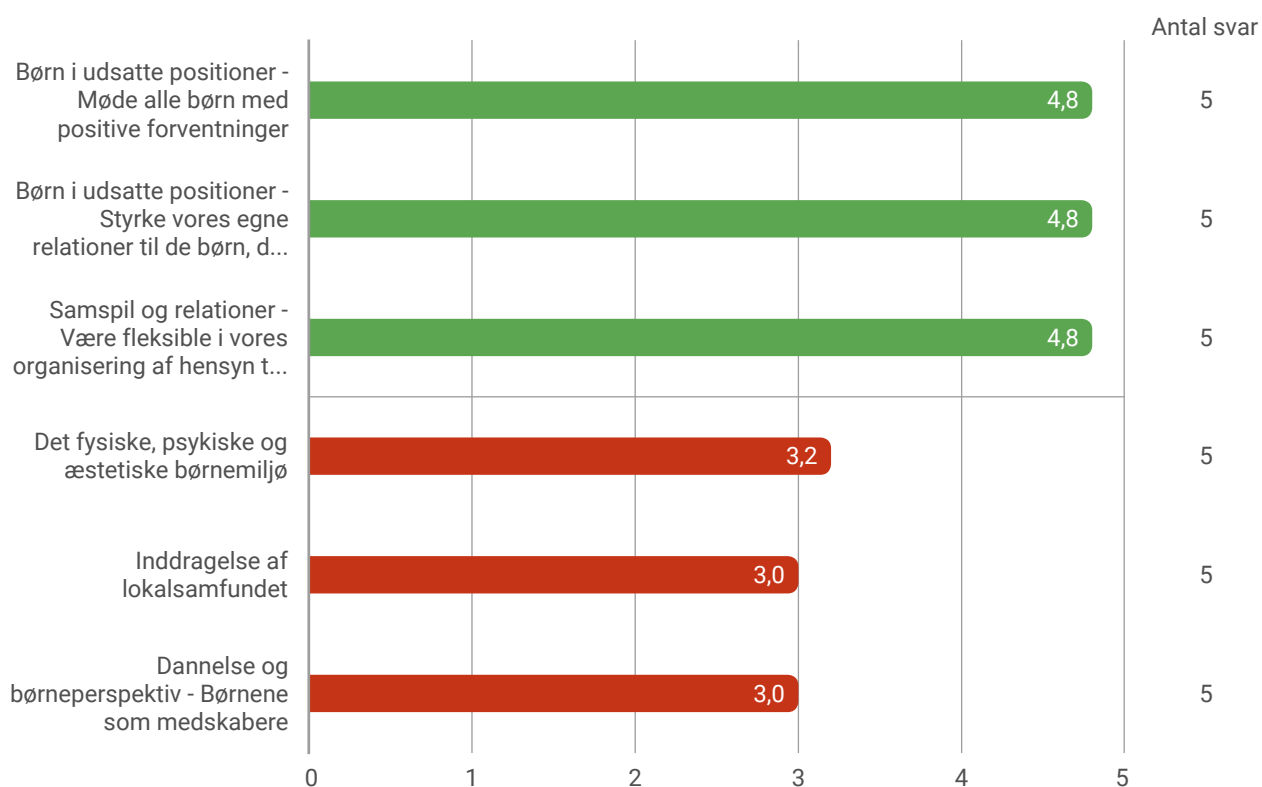
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

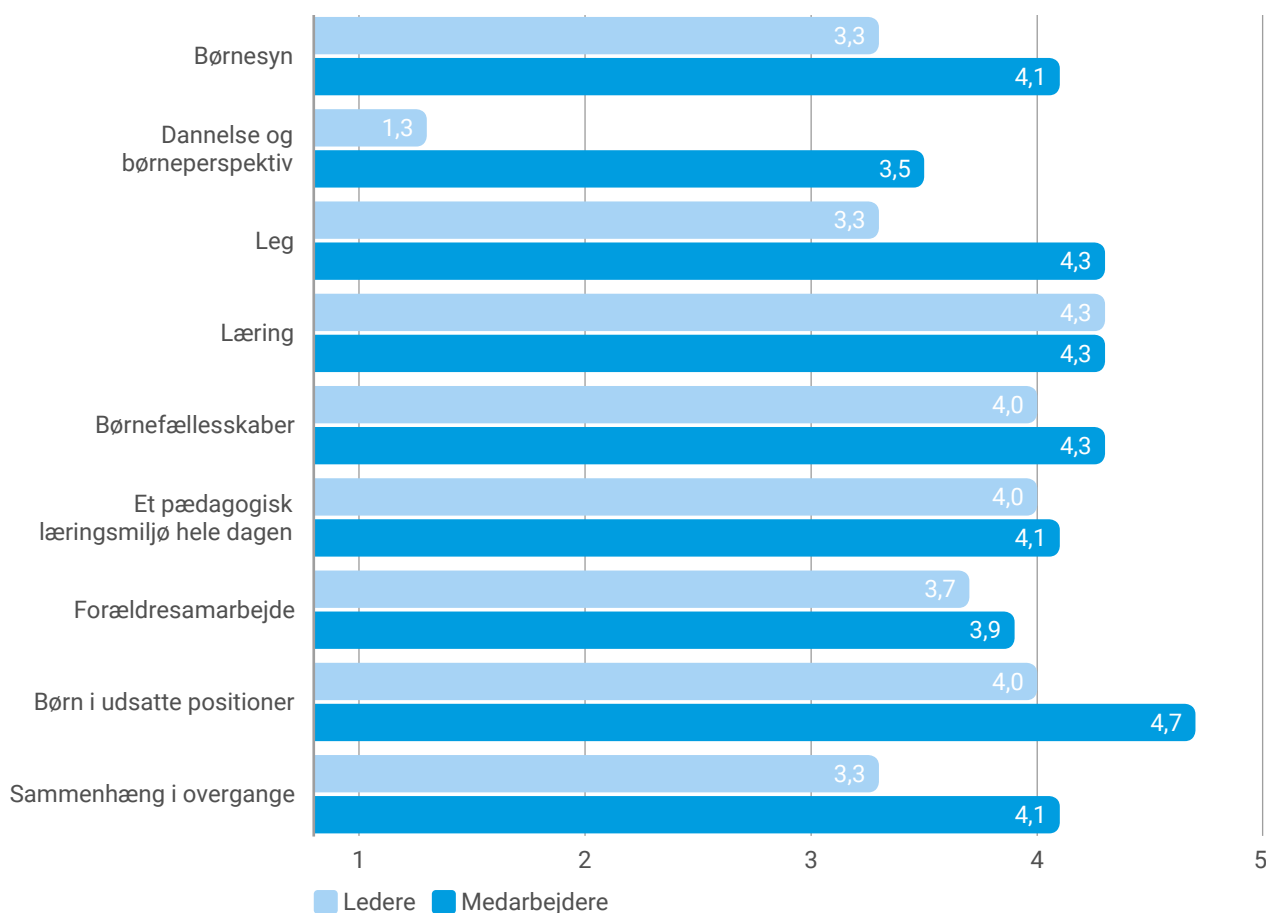
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

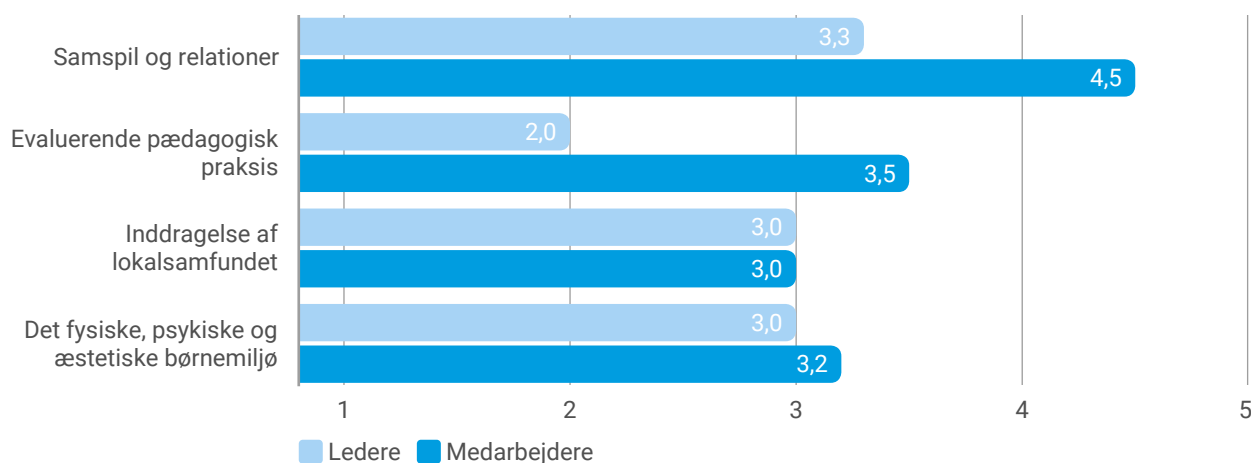
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet oplever at de har et stort fokus på at møde børnene med positive forventninger og arbejde bevidst med relationer og at alle børn bliver en aktiv del af fællesskabet. De oplever også at de er gode til at arbejde med planlagte forløb og understøtte børnenes læring samt arbejde med positionering/rollefordeling af de voksne. Der er i højere grad kommet fokus på processen frem for produktet i det pædagogiske arbejde. På observationsbesøget oplevede jeg mange positive eksempler på samspil mellem børn og voksne og gode situationer, hvor børnenes initiativer blev set og imødekommet.

En systematisk evalueringskultur er så småt ved at tage form. Særligt i vuggestuen er arbejdet med SMTTe modeller kommet i gang, og de oplever det giver mening ift. at kunne justere den daglige pædagogiske praksis, senest ift. børnenes soverutiner. Børnehaven er nået knap så langt i denne proces. Vi drøftede at det er vigtigt at huske et "hvorfor", når der sættes mål og der skal evalueres. Det er vigtigt med mål for hvad de voksne skal gøre og at se på hvilken effekt det har for børnegruppen.

Der sættes fortsat fokus på evaluering, hvilket blev et af udviklingspunkterne.

Det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø drøftede vi også. Der kan med fordel arbejdes med indretning af mere tydelige legezoner i børnehaven og med organisering af mindre grupper, så børnene i mindre grad kommer til at vente. Begge afdelinger kan have gavn af fortsat at arbejde videre med de små overgange i løbet af dagligdagen, så der bliver skabt endnu bedre læringsmiljøer for børnene.

Et andet udviklingspunkt blev valgt på baggrund af drøftelsen om børneperspektiv og børnene som medskabere. Der var enighed om at sætte spot på, hvordan børnene kan inddrages mere ift indhold i aktiviteterne i dagligdagen, hvilket både personalets og de største børns besvarelse peger på, at der kan være brug for.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,3	2,3	4,0	3,7	3,3	3,3	3,7	4,0	2,7	3,3	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

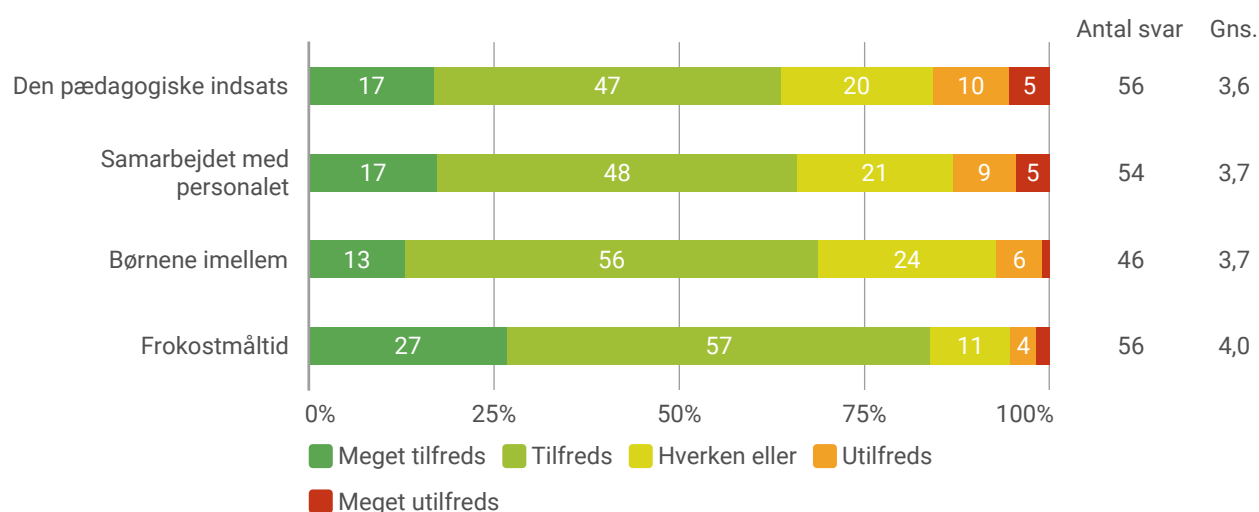
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	83	57

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

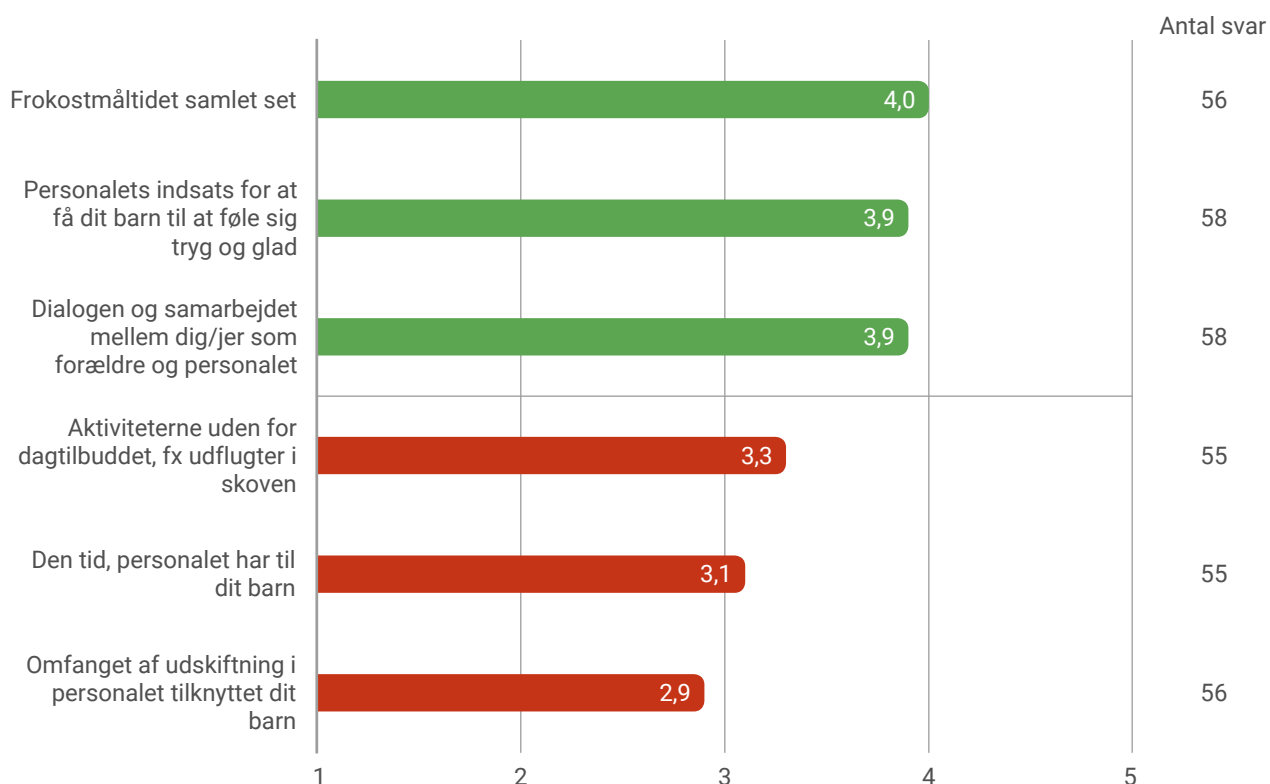
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten i forældretilfredshedsundersøgelsen er 68%. Der er generelt stor tilfredshed med Lillebo.

Der er tilfredshed med frokostmåltidet, med personalets indsats for at få børnene til at føle sig trygge og understøtte samspillet mellem børnene.

Dialogen og samarbejdet mellem forældre og personale vurderes ligeledes højt, dog er der et ønske om et højere informationsniveau i dagligdagen, hvilket vi aftalte skulle drøftes i bestyrelsen.

Forældrene ønsker flere aktiviteter/ture uden for institutionen. Vuggestuen har planlagte ture ud af huset hver uge og der er nu sat større fokus på at komme på tur med børnene i børnehaven.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

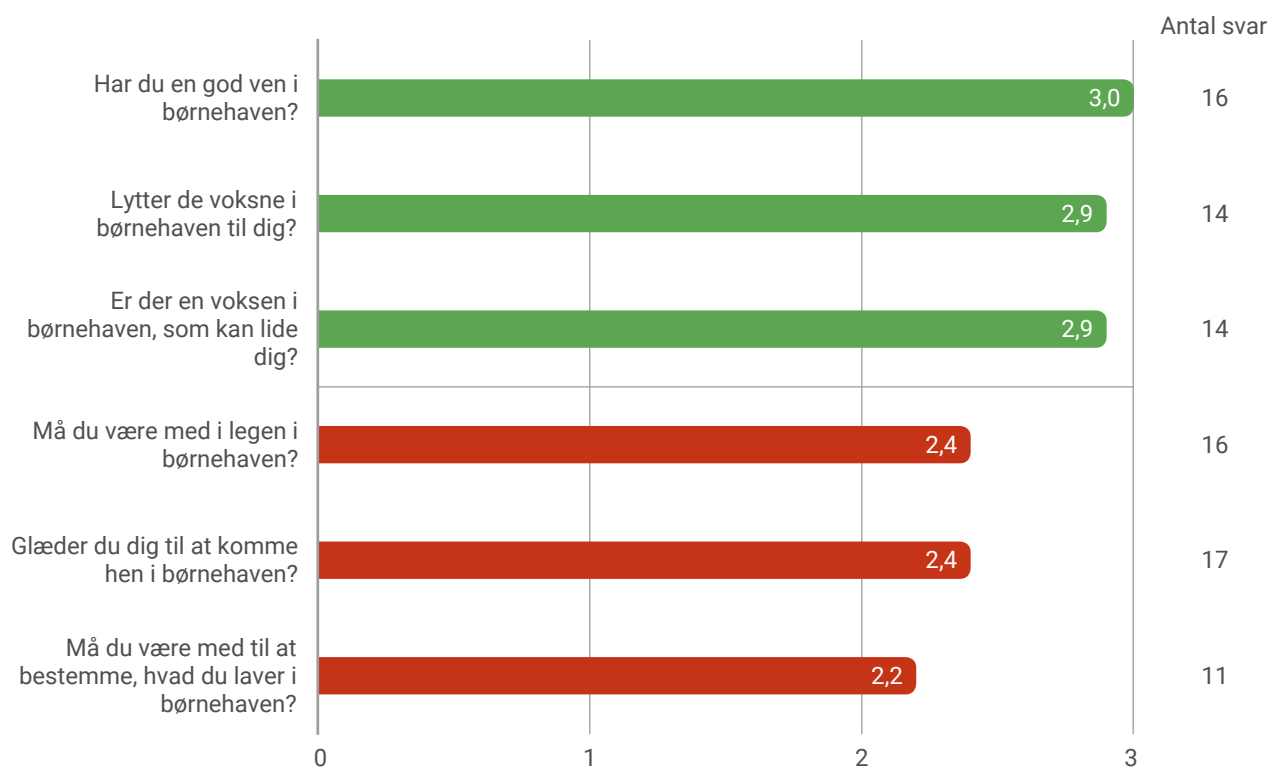
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

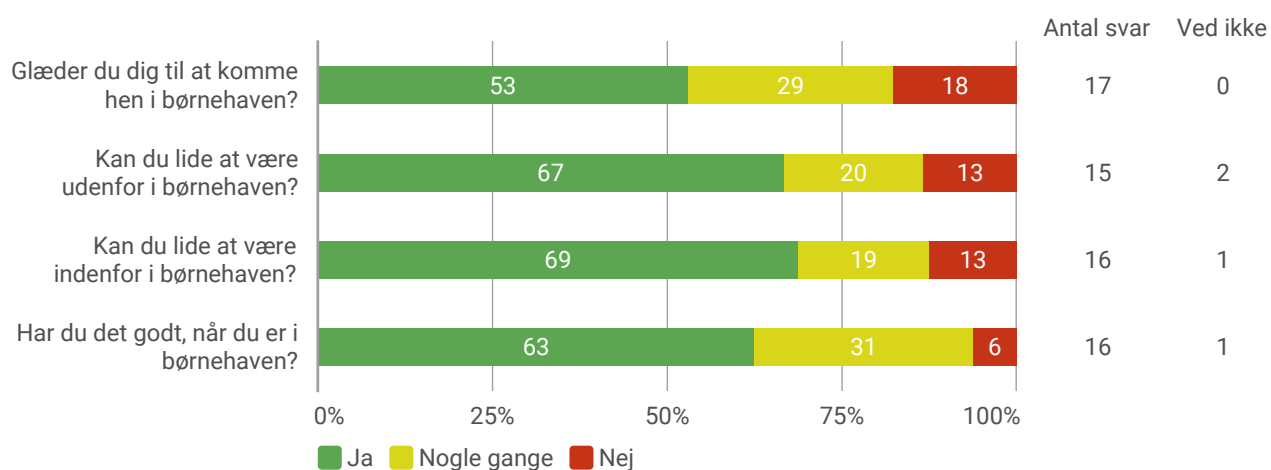


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

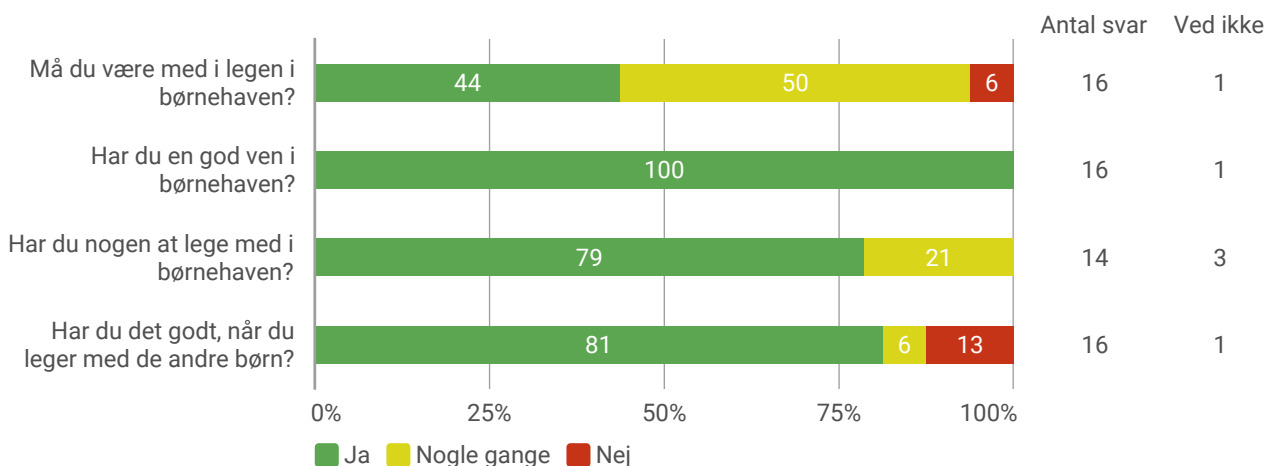
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

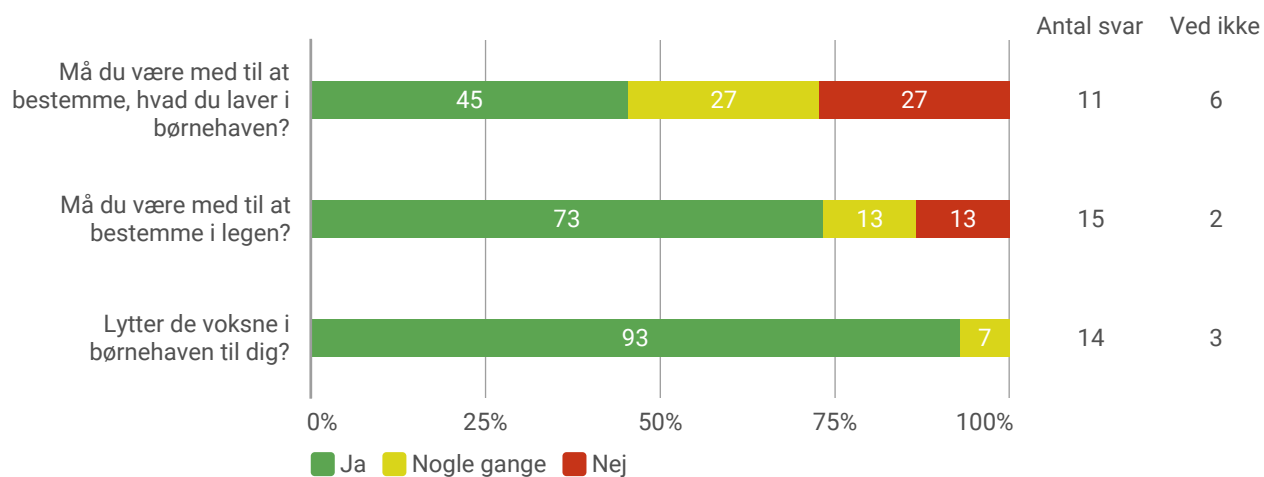
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

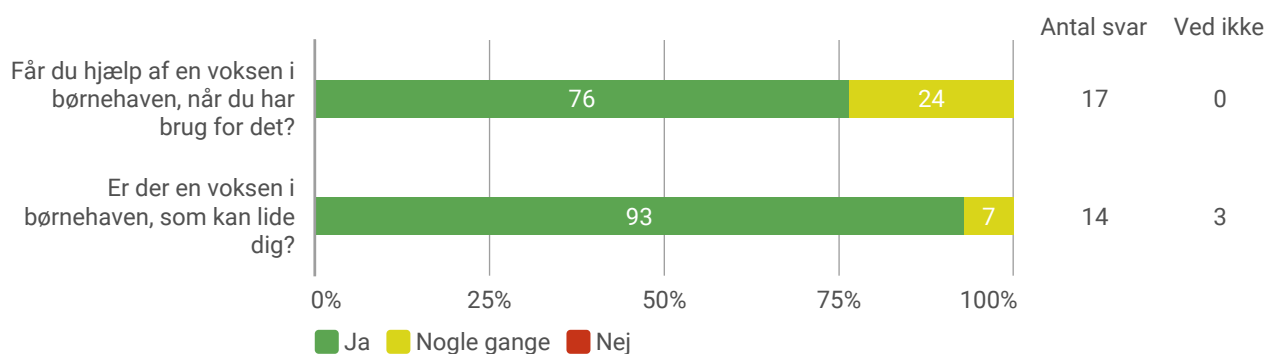
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelsen er lavet med de 17 ældste børn i børnehaven. Alle børn oplever at have en god ven og nogen at lege med og at de for det meste må være med i en leg, hvilket er vigtige elementer for børnenes trivsel. Samspillet med de voksne i børnehaven vurderes også højt. Børnene giver udtryk for der er voksne i børnehaven, der kan lide dem, lytter til dem og hjælper dem.

Børnene kan nogenlunde lige godt lide at være inde og ude i børnehaven.

Børnene oplever i mindre grad at de må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven. Det passer godt sammen med de voksnes vurdering af børnene som medskabere, som ligeledes blev vurderet i den lave ende. Derfor omhandler et af udviklingspunkterne børnenes medbestemmelse.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

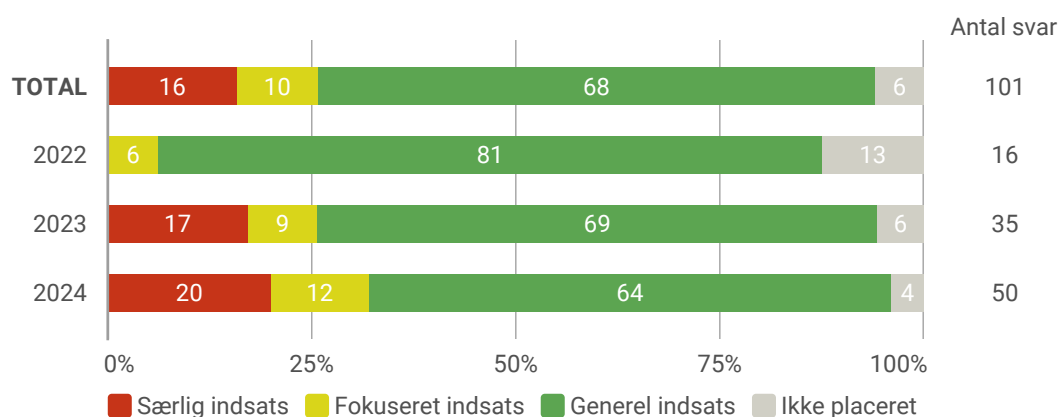
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20% (10)	12% (6)	64% (32)	4% (2)
Før-skriftlige færdigheder	10% (3)	0%	72% (21)	17% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

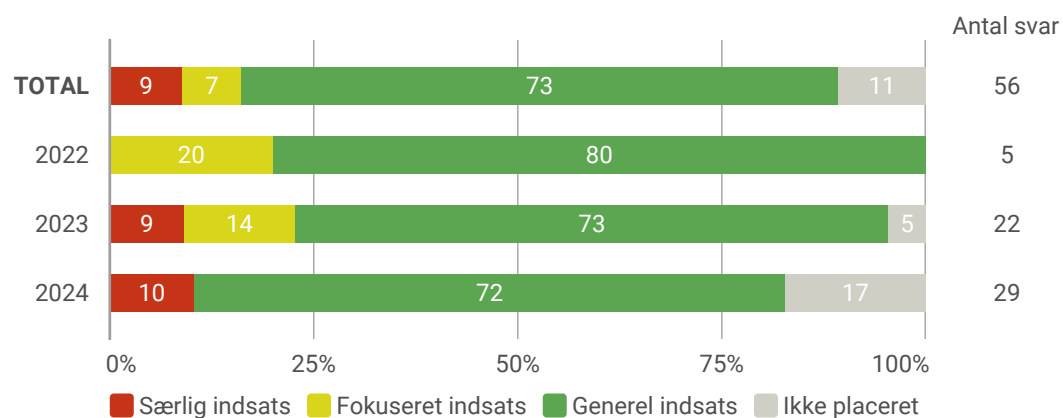
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der arbejdes aktivt med børnenes sprog ud fra sprogresultaterne, både med særlige tiltag og i den daglige pædagogik. Jeg oplevede at der blev læst bøger på mit observationsbesøg og at der var gode dialoger med børnene. F.eks var en lille gruppe børn ved at lave masker med en voksen. De måtte selv vælge farven på fjerene de skulle lime på og de talte om farverne imens og at fjerene flyyyver, når man puster til den. Der er et nyt tiltag undervejs, hvor der bliver sat ekstra fokus på sprog. Her skal der arbejdes med temaer, hvor sproget understøttes gennem billeder, dialog, sange, visuelle materialer, aktiviteter mm.

Der opleves et fint samarbejde med logopæd. Der er et stigende antal flersprogede i Lillebo, hvilket også gør at det er vigtigt med stort fokus på den sproglige del.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Følgende punkter var udviklingspunkter fra pædagogisk tilsyn 2023.

Den pædagogiske praksis

a) Fokus på anerkendende dialog - alle medarbejdere skal mestre anerkendende dialog, både mellem voksne og børn og de voksne imellem og turde stille spørgsmål til hinandens praksis - Nest værdierne, bl.a. at "børn gør det bedste de kan - det er de voksne, der skal gøre noget andet", skal være det bærende fundament.

Der har været arbejdet målrettet og på flere forskellige måder med punktet, i perioden siden sidste tilsyn. Der har været stort fokus på anerkendende dialog og fokus på kerneopgaven bl.a. via Nest. Det har givet en positiv effekt, hvor der er kommet en rar stemning og en anden tone i huset, hvor man øver sig i at være nysgerrige på hinandens praksis og hvor børnene mødes i børnehøjde i en anerkendende tone.

b) Sætte fokus på vigtigheden i processen i arbejdet med læreplanerne, altså hvad har børnene mulighed for at udvikle, øve sig på, lære (frem for produktet). Dokumentere processen og informere/involvere forældrene i det.

Der er kommet mere fokus på processen i arbejdet med læreplaner og en mere praksisnær tænkning, hvor der er fokus på små justeringer, der gør en stor forandring i dagligdagen.

Børnene

c) Medinddragelse af børnenes perspektiver i beslutninger, der omhandler dagligdagen i Lillebo

Dette er der ikke blevet arbejdet tilstrækkeligt med, og punktet er derfor fortsat et udviklingspunkt i 2025.

Forældrene

d) Dialog om større udnyttelse af lokalområdet og oplevelser for børnene uden for Lillebo.

Dette er fortsat et ønske fra forældrene. Det opleves at vuggestuen er gode til at komme på tur, men at børnehaven bør fokusere mere på ture ud af huset. Vi drøftede det på dialogmødet, og der er for nylig taget initiativ til tiltag, hvor der arbejdes mere bevidst med at få skabt oplevelser uden for institutionen med børnehaven.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplevede en god stemning i huset med nærværende voksne, der var anerkendende og mødte børnene i deres intensioner.

Jeg oplevede flere gange at børn, som havde brug for en særlig indsats blev mødt og forstået og hvor samspillet mellem den voksne og barn var anerkendende og understøttende. Der var en god voksenfordeling og oversigter over hvem der gør hvad. Der er tydeligt arbejdet med Nest - elementer bl.a. brug af piktogrammer og anden visuel understøttelse. Der er billeder, der f.eks. viser at her kan man lege med bilbane. Der er rum i rum og billeder på kasser. Det vil fortsat være godt at have fokus på pædagogik og indretning, særligt i børnehaven, så der kan skabes mere overskuelighed for børnene ift hvilke aktiviteter de kan lave hvor.

Jeg oplevede at opdeling i mindre grupper er meget gavnligt for børnene.

I børnehaven havde en voksen gang i en aktivitet med sæbebobler på legepladsen med en gruppe børn, der blev ved længe og den voksne var aktiv deltager i legen. Der var også gang i en fangeleg med stor jubel fra børnene. Indenfor var to børn sammen med en voksen i gang med at dække bord - dette gav mulighed for god dialog undervejs.

Jeg oplevede en del ventetid for børnene ifm. garderobe og efterfølgende ifm. spisning. Her kan der arbejdes med at gøre læringsrummet bedre for børnene.

I vuggestuen er garderoben et vigtigt læringsrum for børnene og der blev givet tid til at børnene i mindre grupper kunne øve selvhjulpethed. Der var ro og nærvær ifm. spisning og samtidig plads til hygge og grin under måltidet. En gruppe kom hjem fra tur med røde kinder og havde løbet på bakker og kom roligt ind på stuen og deltog i måltidet med "deres voksne". Der var aktiviteter både inde og ude i løbet af formiddagen, også med fokus på mindre grupper.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

- a) Fastholdelse og genbesøg af Nest og holde det op mod nuværende praksis
- b) Børn som medskabere. Fokus på børnenes medbestemmelse, og hvordan børnene i højere grad kan sætte aftryk på processer/aktiviteter i dagligdagen.
- c) Fokus på overgange i dagligdagen og opdeling af børn i mindre grupper
- d) Udvikle en systematik og et ejerskab i arbejdet med Smtte modeller og evaluering. Evalueringen skal ses i tæt kobling til den pædagogiske praksis og med særlig fokus på voksenrollen.

Øvrige opfølgningspunkter:

Drøfte brug af time - timer, og hvornår det har den ønskede virkning for børnene
Drøfte formålet med båltag og om der skal justeres noget i den sammenhæng
Drøfte ønsker og muligheder med bestyrelsen for mere information til forældrene i dagligdagen
Drøfte fysisk læringsrum/indretning og overskuelighed ift børnene
Drøftelse af brug af "afslapningsmusik" - hvorfor, hvornår, hvordan