

ANMELDT TILSYN 2025

Børnehuset Mælkevejen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 5/2 og planlagt dialogmøde d. 2/4-2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

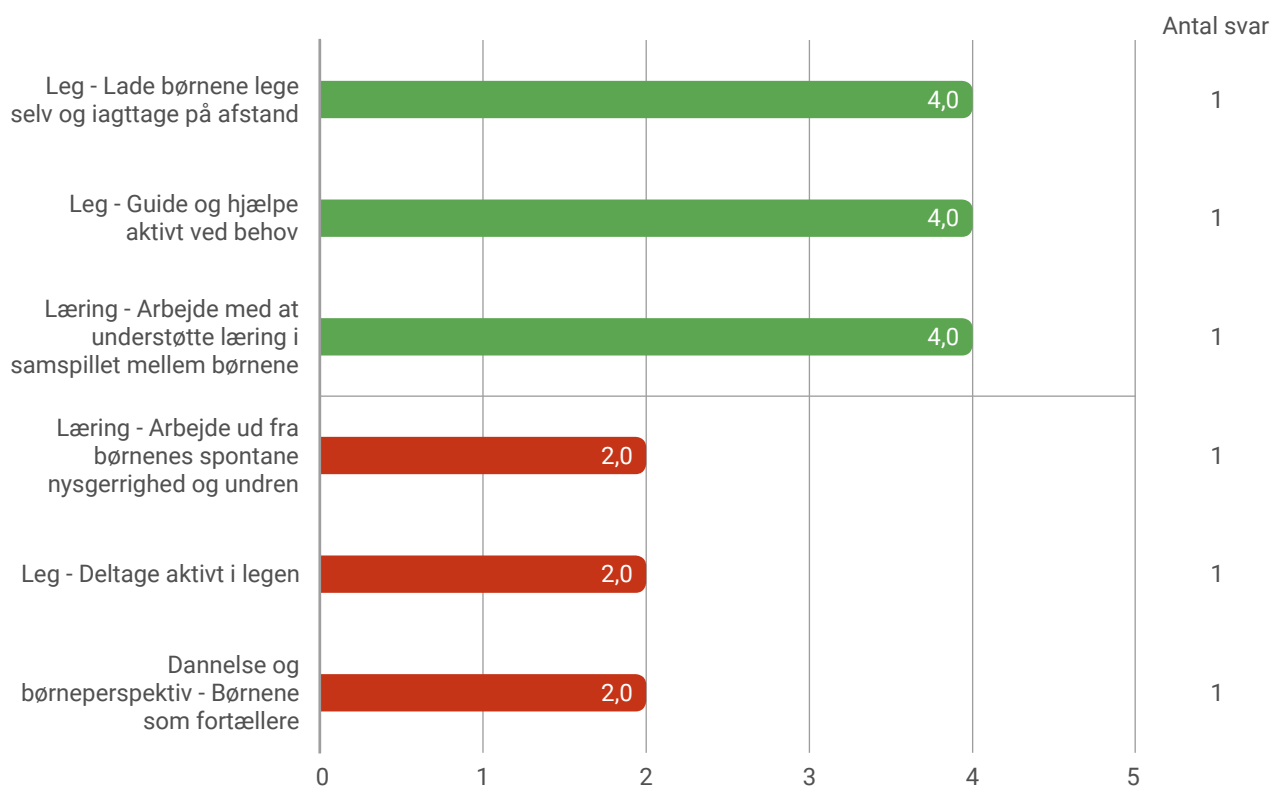
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,3	3,7
Fokusområder	3,4	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

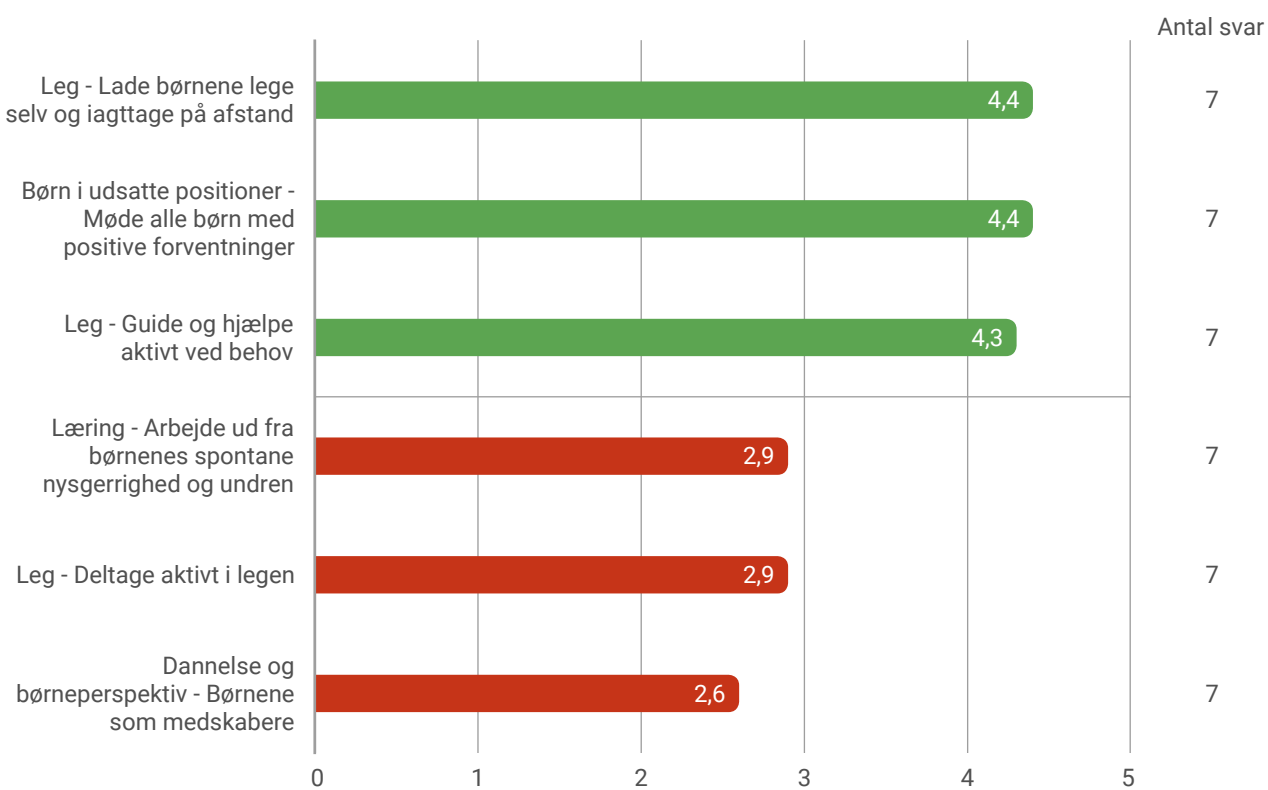
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

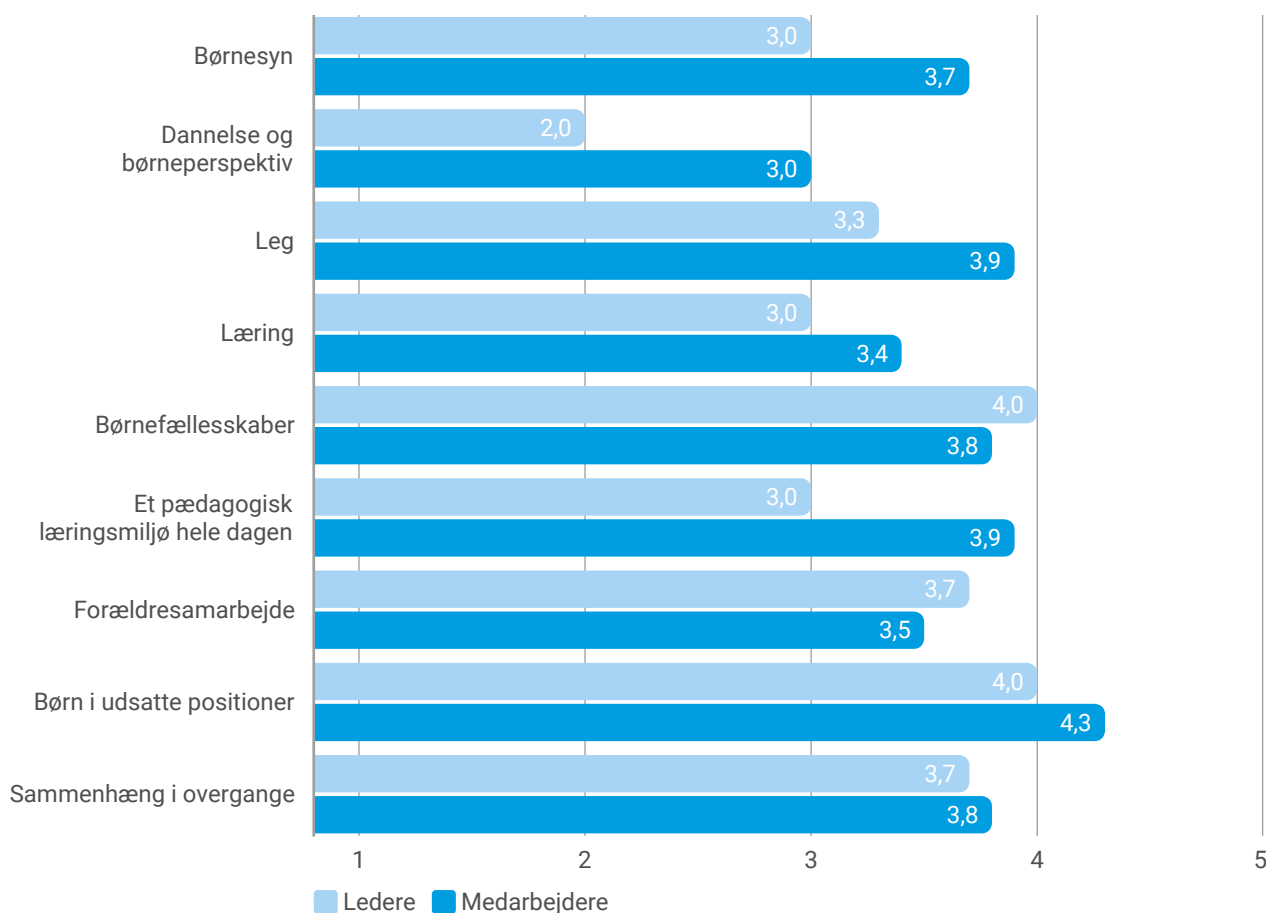
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

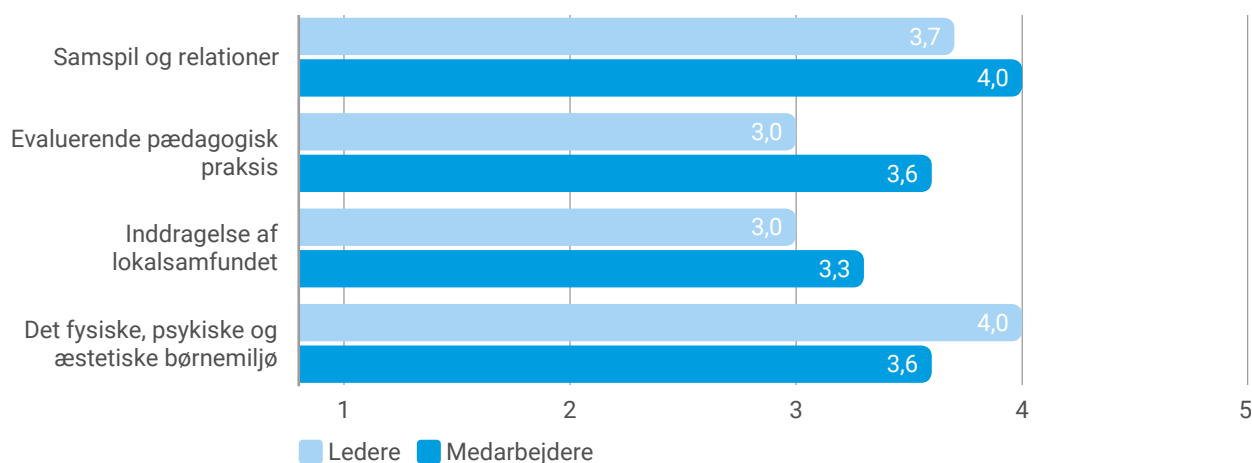
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne i den pædagogiske læringsmiljøvurdering viser at personalet oplever, at de er gode til at iagttage børnenes leg, hjælpe og guide ved behov, møde børnene i deres intensioner og gode til at understøtte børnenes samspil. Der har siden sidste tilsyn været stor fokus på at arbejde med samspil og relationer, hvilket afspejles i undersøgelsen og ses i praksis, hvor både den etablerede struktur, de mange visuelle understøttende tiltag og de voksnes tilgang bekræfter denne vurdering. Læringsmiljøet gennem hele dagen herunder legezoner i rummene, hænger sammen med at skabe gode muligheder for samspil og vurderes også højt af personalet.

Der er flere forskellige faste metoder til at evaluere den pædagogiske praksis. Herunder video med feedback i grupper på tværs ud fra periodens tema - i øjeblikket følges der op på arbejdet med overgange i dagligdagen. Der er nedsat en Nest gruppe med repræsentanter fra afdelingerne, der mødes hver anden måned og følger op på husets arbejde og drøfter næste skridt.

Personalet vurderer, at de kan blive bedre til at vise nysgerrighed ift børnenes leg og indgå mere aktivt i legeaktiviteter, hvor de ser og bruger børnenes initiativer til at gribe og udvikle legen og på den måde i højere grad give børnene medbestemmelse og få spontane aktiviteter ind i hverdagens faste rammer og bruge refleksionerne i hverdagen til at udvikle praksis. Leg blev valgt som et udviklingspunkt i udviklingsplanen.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	2,3	3,7	3,3	4,0	3,7	3,7	4,3	3,3	4,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

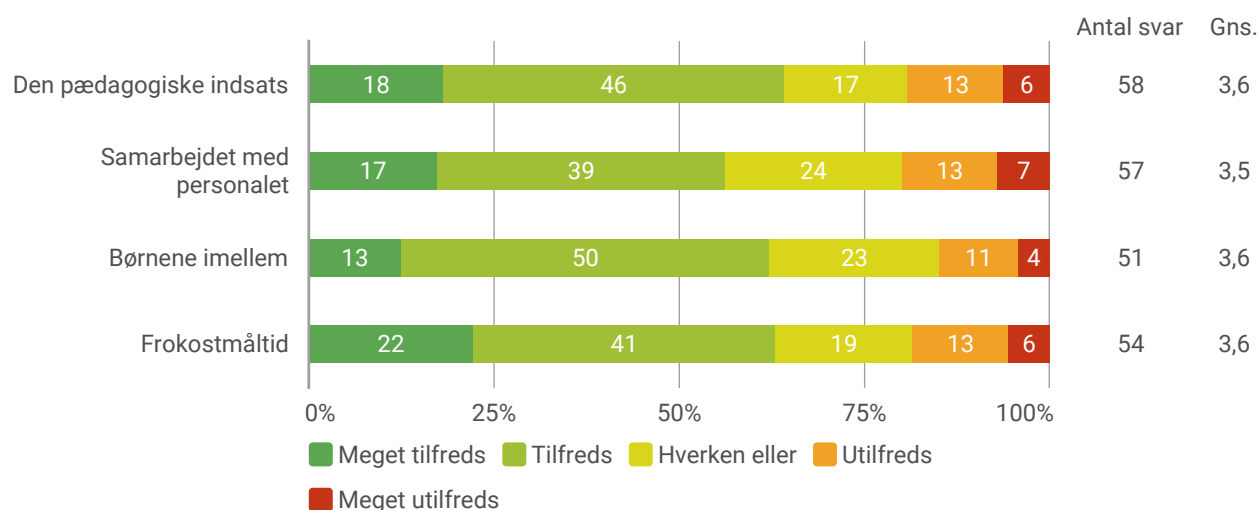
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	97	59

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

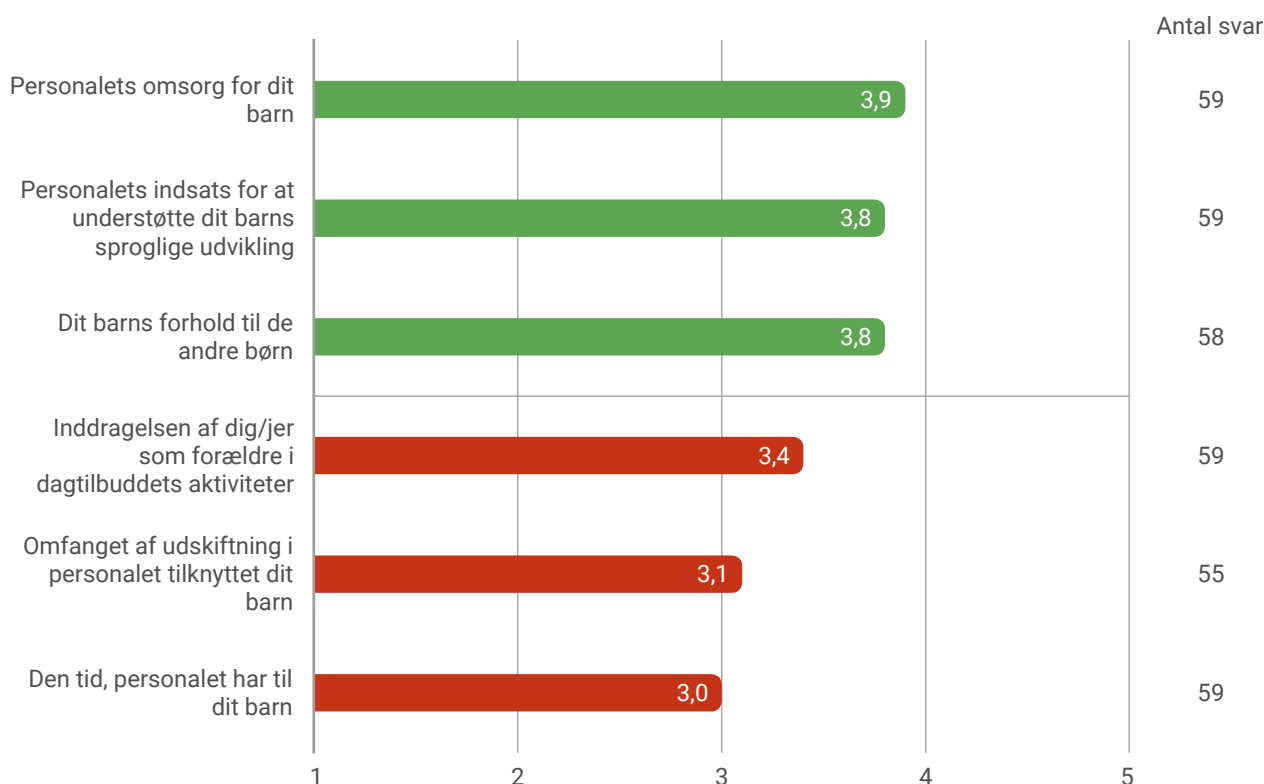
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten på forældretilfredshedsundersøgelsen er 61%. Resultatet er samlet set ca. det samme som ved sidste tilsyn. Personalets indsats ift. at gøre barnet trygt er fortsat en af de ting der vurderes højt af forældrene. I 2025 vurderes indsatsen ift. at understøtte barnets udvikling højere end sidst og forældrene vurderer også forholdet til/samspelet mellem børnene højere end sidst.

Inddragelse af forældre er fortsat et punkt, der kan udvikles på. Det blev drøftet at det kan være en god ide at tage punktet på et forældremøde og høre forældrenes perspektiver og ønsker til inddragelse.

Vi talte om, at noget af det der peges på fra forældre er information om barnets dag ved afhentning, en glad og personlig modtagelse om morgenen og mulighed for flere forældresamtaler. Sidstnævnte punkter er valgt som punkter i udviklingsplanen.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

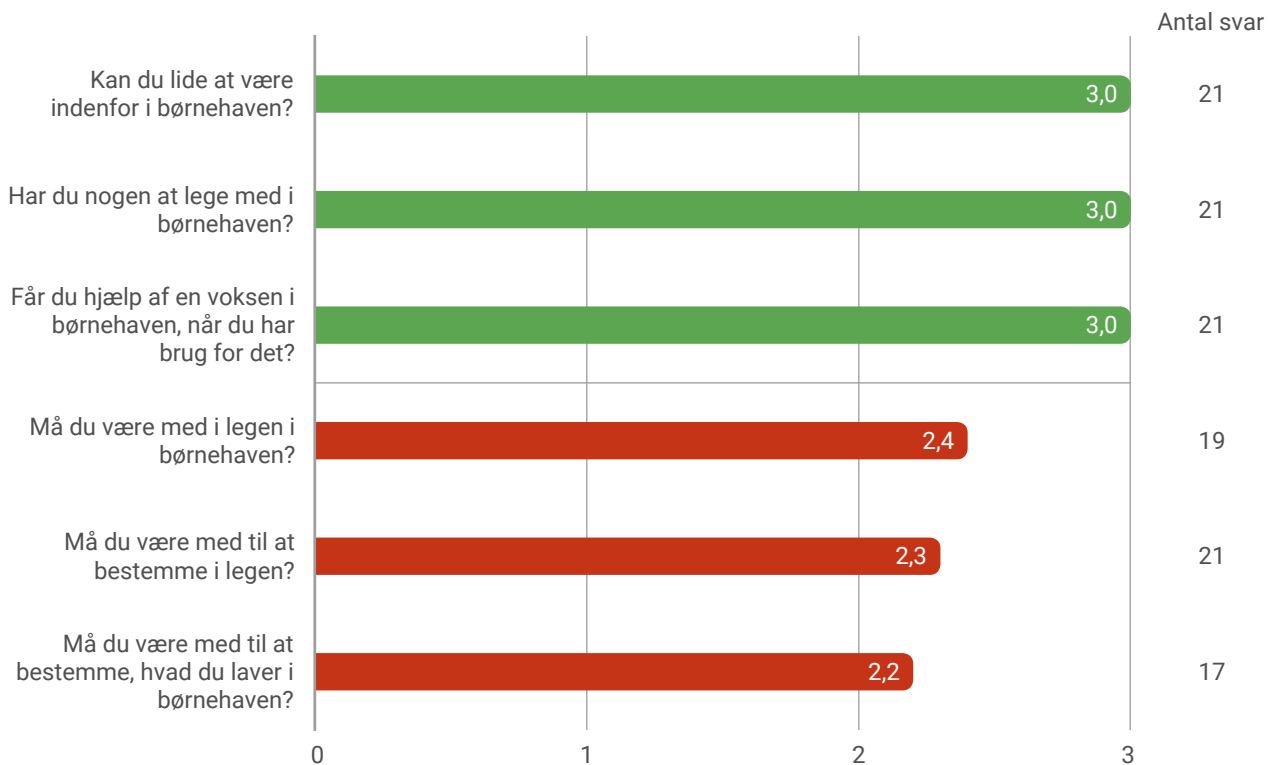
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

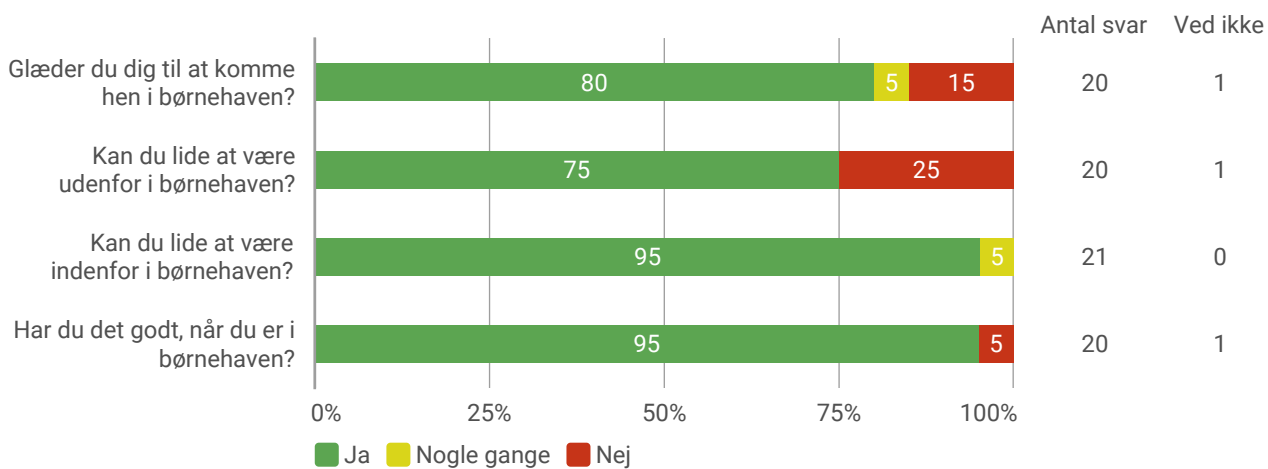


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

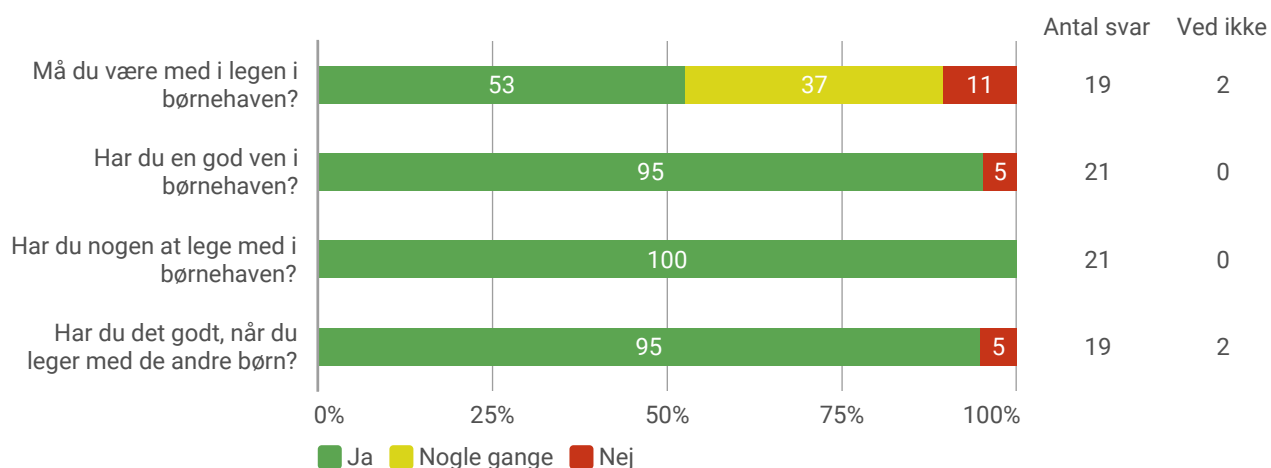
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

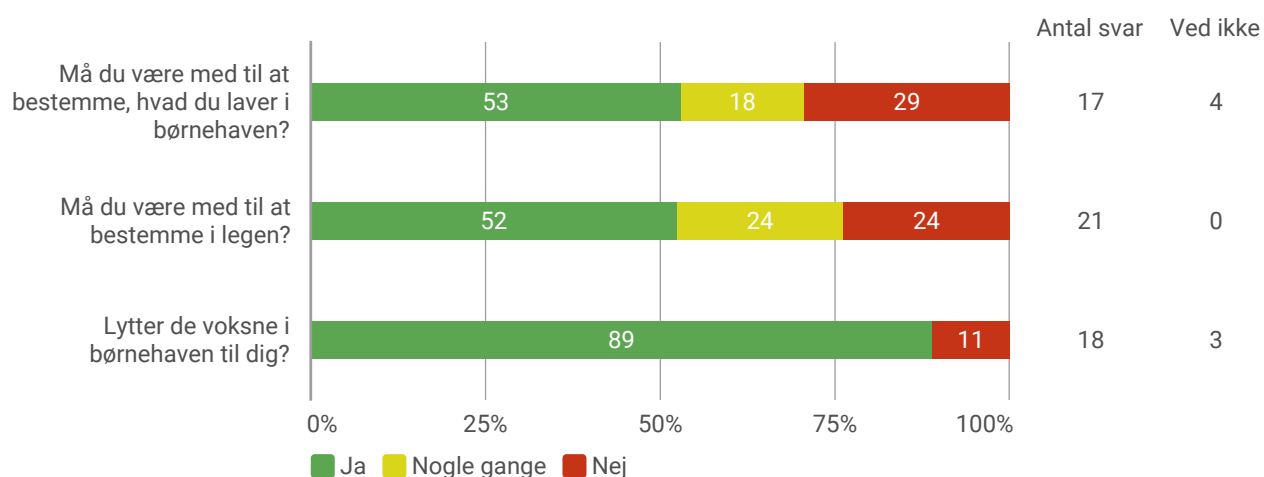
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

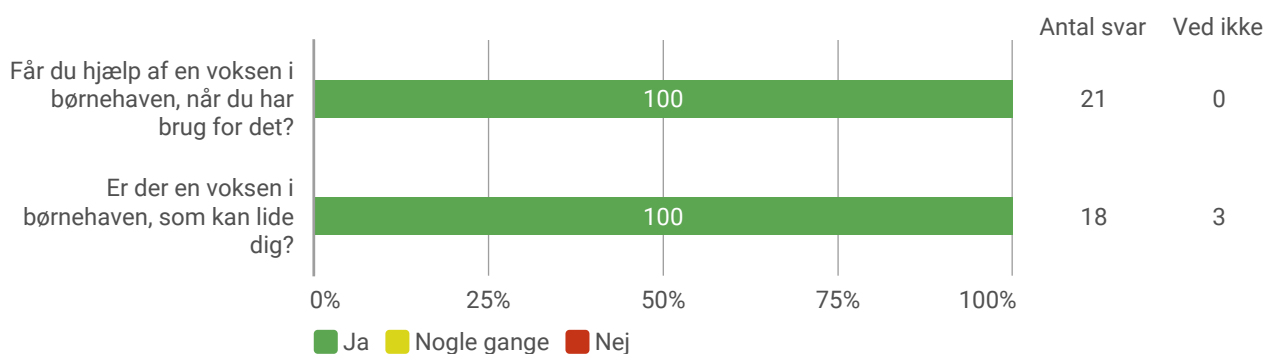
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

"Spørgebørge" er besvaret af de ældste 21 børn. Børnene oplever at få hjælp af de voksne og at der voksne, der kan lide dem. De har nogen at lege med og en god ven, hvilket er vigtige parametre for børnene for at trives. Ved sidste tilsyn oplevede halvdelen af børnene at de ikke var glade for at være udenfor. der er stadig en fjerdedel af børnene som har den oplevelsen, som der kan arbejdes videre med, og vi drøftede at den indsats der har været omkring positionering og samspil på legepladsen har haft en positiv effekt.

Ved sidste tilsyn oplevede 55 % af børnene at de ikke bestemte så meget i dagligdagen, hvor det nu er 29%. Vi drøftede at det kunne være en god ide at snakke om begrebet medbestemmelse med børnene, for at høre deres perspektiver på, hvad de tænker det betyder at være med til at bestemme.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

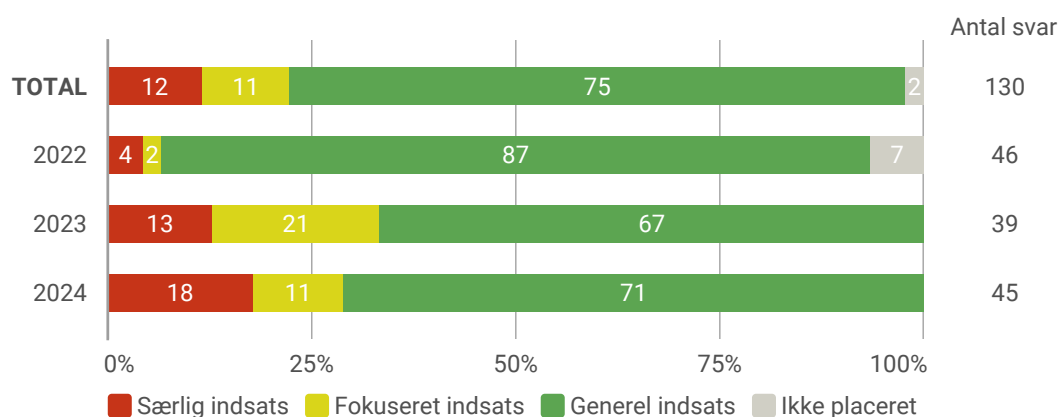
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18% (8)	11% (5)	71% (32)	0%
Før-skriftlige færdigheder	13% (3)	17% (4)	52% (12)	17% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

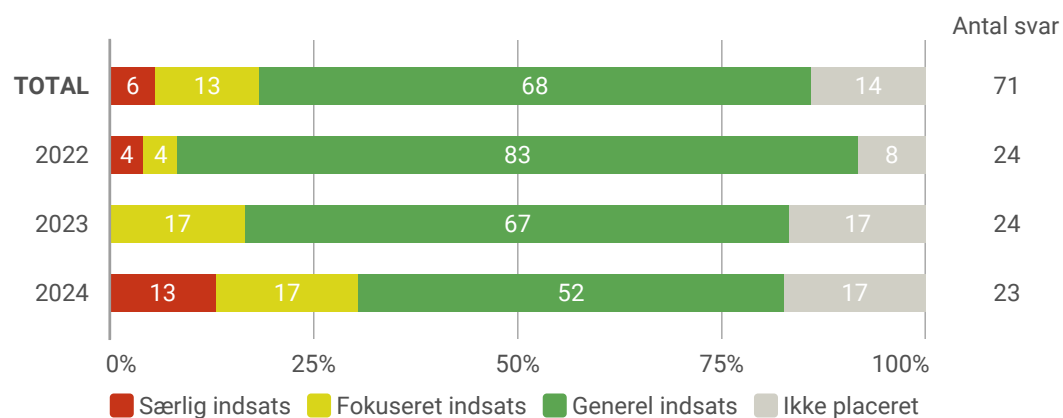
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

I Mælkevejen er der en del børn med sproglige udfordringer. Der arbejdes bevidst med at tænke sproget ind i hverdagspædagogikken. Der arbejdes med fokusord og remser i hele huset, og forældrene informeres om de remser der bruges. Der er bl.a. faste aftaler om dialogisk læsning og højtlesning til frugt og sprog er på som punkt på personalemøder.

Der er ved at blive planlagt at arbejde med tematiserede sprogforløb i hele Mælkevejen i samarbejde med logopæden, som der generelt er et tæt samarbejde med.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Følgende punkter er udviklingspunkter fra pædagogisk tilsyn 2023.

a) Struktur og voksenpositionering ud fra det beskrevne børnesyn.

Der er arbejdet meget med at få skabt en fast struktur og faste rutiner siden sidste tilsyn, som er for hele huset. Der er arbejdet på at få huset til at være ét hus, hvor man tænker på tværs af stuer. Ifm tilsyn 2025 blev der fremvist forskellige eksempler på organisering. Der er derfor nu en overblikstavle for dagen for hele huset og ikke som tidligere for hver afdeling. Der blev også vist en tavle med tidspunkter og dage, hvor billeder af børnene sættes op, så der er et visuelt overblik over hvilke grupper børnene skal være i.

Der er lavet en struktur og ugeplan med plan a og b, alt efter hvor mange voksne, der er. Der blev også vist en tegning med positioneringen af de voksne på legepladsen, så både faste medarbejdere og vikarer ved hvad de skal, suppleret med tidspunkter og fordelingen af de voksne. Der er meget fokus på samspil og relationer, og opdeling af børn i mindre grupper. Det har været nødvendigt at få skabt strukturen og øve sig i at overholde den, for derudfra at kunne få mere fokus på at skabe meningsfulde lege og aktiviteter med børnene.

b) Feedback - fokus på at få omsat læring fra f.eks. refleksioner og videoklip på møder til den daglige praksis, samt stille spørgsmål til hinandens praksis.

Der bliver arbejdet systematisk videoklip på møder, hvor de voksne giver hinanden feedback og reflekterer over egen praksis ud fra Nestværdierne: "børn gør det så godt de kan, det er de voksne, der skal gøre noget andet". Der arbejdes løbende med at justere hverdagspædagogikken ud fra det der observeres i samspillet med børnene og vurderes at kunne udvikle kvaliteten.

Børnene

c) Medinddragelse af børnenes perspektiver i beslutninger, der omhandler dagligdagen i Mælkevejen.

Der har særligt været arbejdet med medinddragelse af de ældste børn i beslutninger om deres dagligdag. Der holdes børnemøder og børnenes ønsker sættes på månedsplanerne ud fra det de er blevet enige om, f.eks har der været ridderturneringer. Det opleves at det er gode snakke med børnene og at de højere grad får blik for hinanden i fællesskabet.

Forældrene

d) Inddragelse af forældre i beslutninger omkring dagtilbuddet

Mælkevejen har efter sidste tilsyn lavet en forældreundersøgelse ift. hvad forældre ønsker inddragelse i. Arbejdet har resulteret i, at der er udarbejdet en kommunikationstrappe til guidning af dialog mellem forældre og personale, samt en praksisrettet beskrivelse af hvordan der arbejdes i Mælkevejen, når der sker "hændelser" ift. børn og hvordan der ageres/følges op fra personalets side. Dette for at sikre en ensartet praksis. Der bliver udarbejdet en månedsplan med tekst og billeder til forældrene og der udsendes et månedsbrev på aula. Dette indeholder diverse informationer og "månedens forældregave". Det kan være inspiration og ide bag godnat læsning, eller et lille skriv ift. hvad det er børn kunne ha' brug for i ferien ex. nærvær, samt månedens rim eller sang, som kan skabe sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På mit observationsbesøg oplevede jeg en anerkendende tone mellem voksne og børn. Jeg oplevede en meget tydelig struktur og genkendelighed gennem formiddagens program. Jeg oplevede at børnene blev mødt på deres initiativer og at de børn, der havde brug for en ekstra hånd blev mødt på en guidende og anerkendende måde. Jeg oplevede en klar rollefordeling mellem de voksne og opdeling af børn i mindre grupper, både ift. leg, aktiviteter på stuen og tværgående grupper. Jeg oplevede god guidning fra de voksne og fordybelse og dialog i grupperne, f.eks i den ene børnehavegruppe, hvor nogle af børnene legede med lego, andre med magneter og en tredje gruppe med dinosauere. Timetimeren var sat, så børnene havde mulighed for at skifte leg, når den bippede. Et par børn skiftede leg og resten

legede videre i de grupper de var i. Jeg oplevede en anden gruppe, der var samlet på tværs og skulle arbejde med sanser - dagens tema var dufte, hvor børnene skulle gætte forskellige dufte, der blev sendt rundt. I de planlagte aktiviteter vil det være gavnligt for kvaliteten, hvis der tænkes mere i formål og hverdagsrefleksioner og hvordan der kan arbejdes/justeres ud fra dette.

Der var overgange i løbet af formiddagen, f.eks. fra leg til samling og fra aktivitet til spisning, hvor jeg oplevede at der opstod småkonflikter og at det kunne være svært at få børnene ned i "gear". Der er allerede fokus på at arbejde med overgange, hvilket er vigtigt for også at gøre disse situationer til bedre læringsstunder.

Der er siden mit observationsbesøg startet et § 82 tilbud op på Pegasus. Vi drøftede, at der også er en spændende opgave i at få tænkt denne gruppe ind, som en naturlig del af huset.

I vuggestuen oplevede jeg nærvær og positivt samspil med børnene. Der var god fokus på selvhjulpenhed, f.eks i garderoben og på badeværelset, hvor der blev givet tid til at børnene selv kunne hænge deres tøj på plads og f.eks selv trykke sæbe, tænde vand og tørre hænder. En dreng havde tjansen ift at dele drikkedunke ud, som han mestrede flot og en anden dreng fik lov til at vælge sang inden de skulle spise, hvor han lagde hovedet på bordet og "sov", og den voksne forstod at de skulle synge "Dino sover".

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af dialogmødet i forbindelse med pædagogisk tilsyn 2025 med leder, medarbejdere og pædagogisk konsulent, er observationer og øvrige data blevet drøftet og følgende udviklingspunkter valgt:

1. Forældresamarbejde

- a) Fokus på godmorgen og modtagelse
- b) Fokus på info ved afhentning
- c) Tilbud om flere forældresamtaler

2. Personalets kompetencer

- a) Understøtte medarbejdernes viden om og udvikling af kompetencer i forhold til opgaven i Mælkevejen
- b) Onboarding af nye medarbejdere

3. Leg

- a) Øge nysgerrigheden ift. børns leg
- b) Styrke kvalificeret voksendeltagelse i børnenes leg