

ANMELDT TILSYN 2025

Børnehuset Møllen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg d. 17/2-2025 og dialogmøde ift. pædagogisk tilsyn d. 19/5-2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

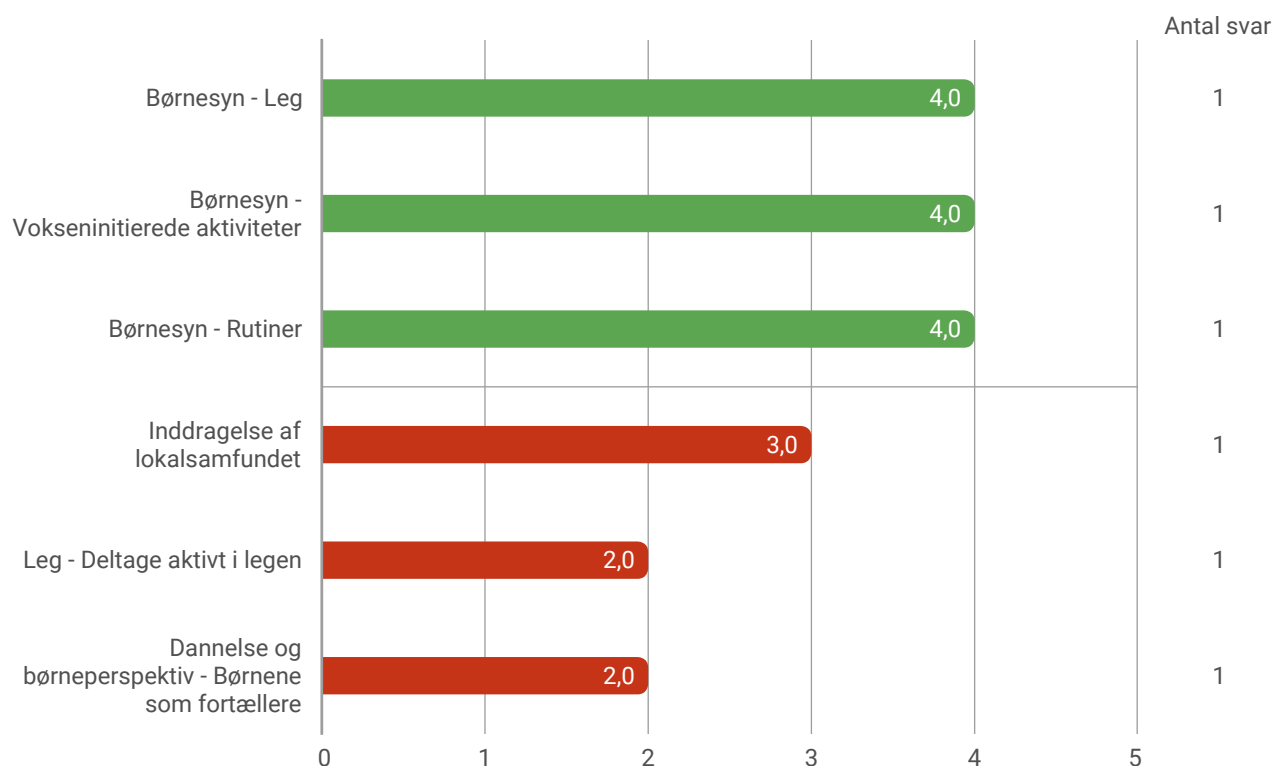
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,7
Fokusområder	3,7	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

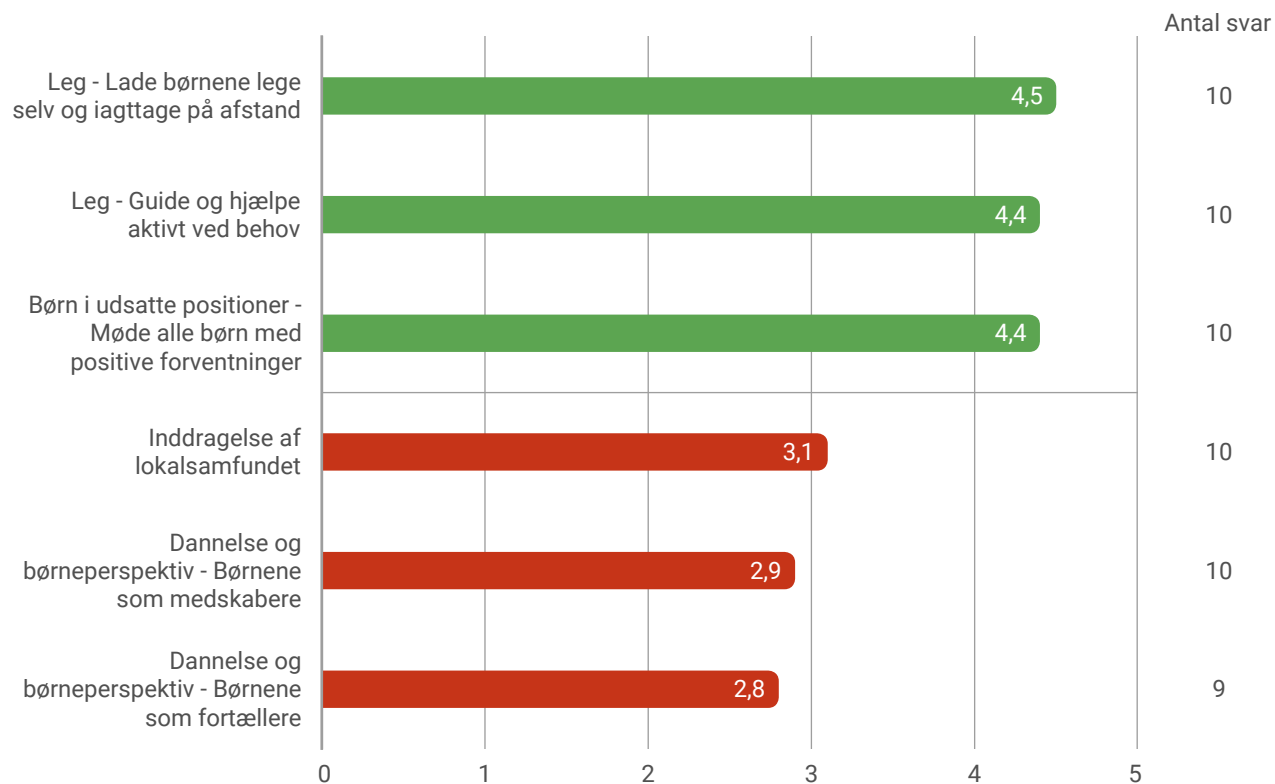
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

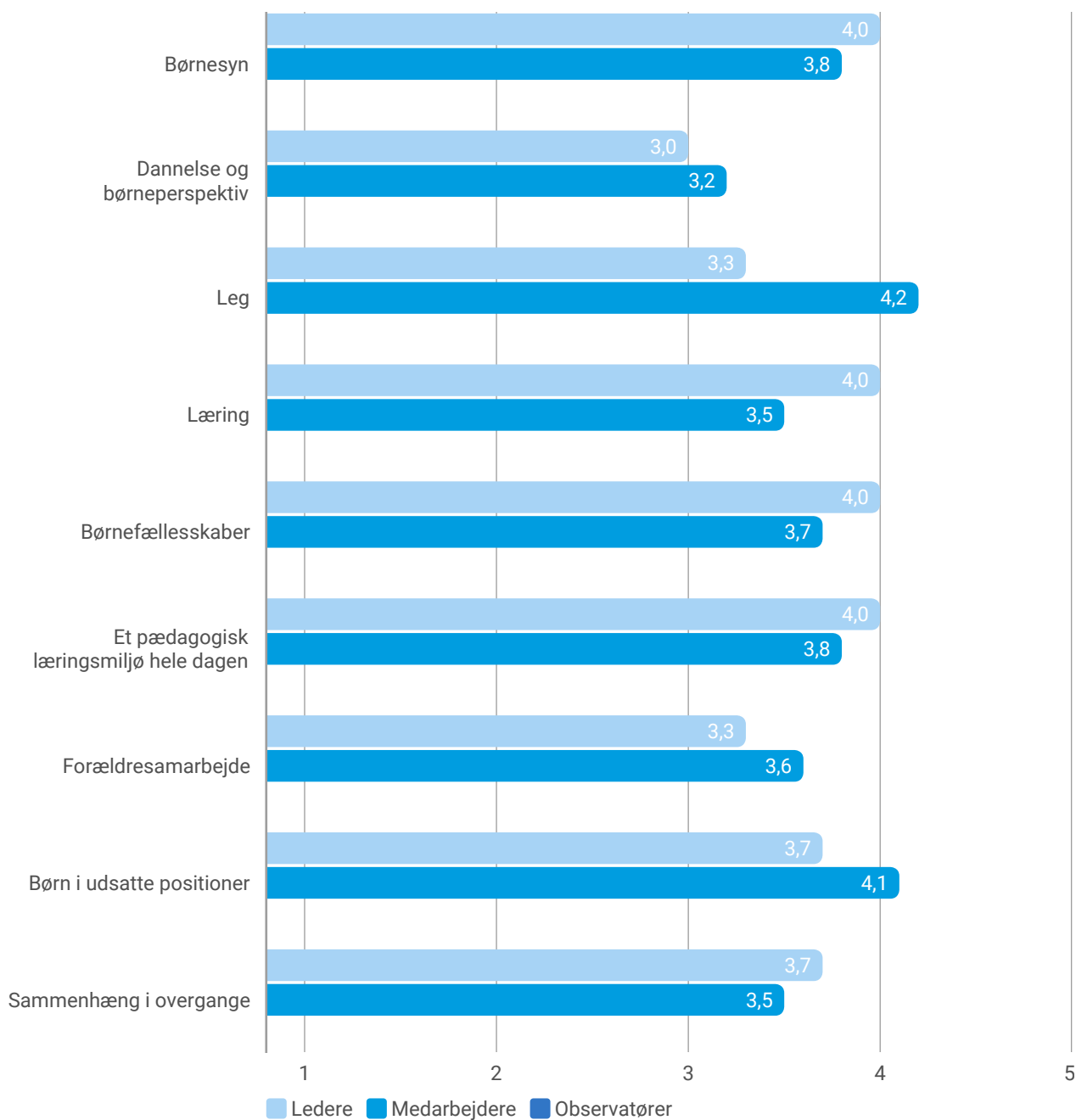


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

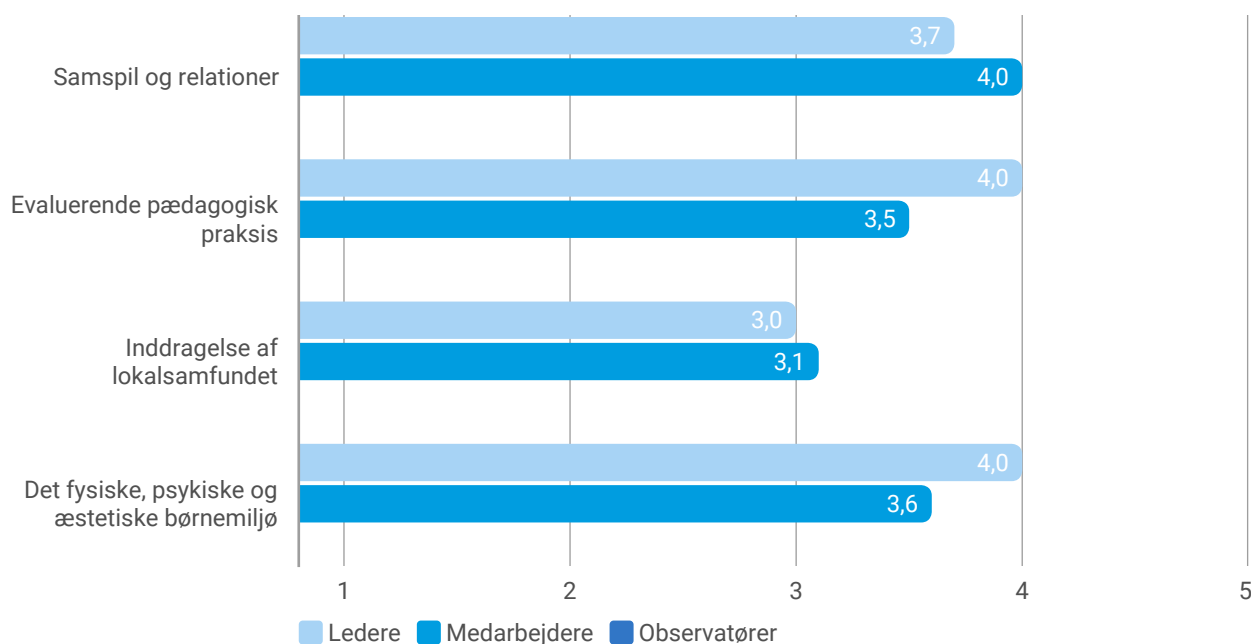
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Leder og medarbejdere scorer sig selv højest omkring temaerne læring og børnefællesskaber, samspil og relationer, forskellige elementer i leg og børn i udsatte positioner. På dialogmødet talte vi om at der i dag, med de nye børnehavegrupper er bedre mulighed for at arbejde i mindre grupper og samarbejde på tværs af grupperne. Det har stor betydning for børnene som har brug for noget særligt i læringsmiljøet. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er blevet bedre siden sidste vurdering og hænger sammen med oprettelse, og indretning i de nye børnehavegrupper, samt ændringen af børnesammensætningen og det kollegiale samspil i vuggestuegrupperne. I dialogen viser det sig at selvom inddragelse af lokalsamfundet scores lavest, så er der sket en positiv udvikling siden 2023, opmærksomheden på mulighederne har udviklet sig, cykler anvendes og både bibliotek, skole, hal, kirke og butik får besøg.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

FOKUSOMRÅDER

Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,0	3,0	3,3	3,7	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

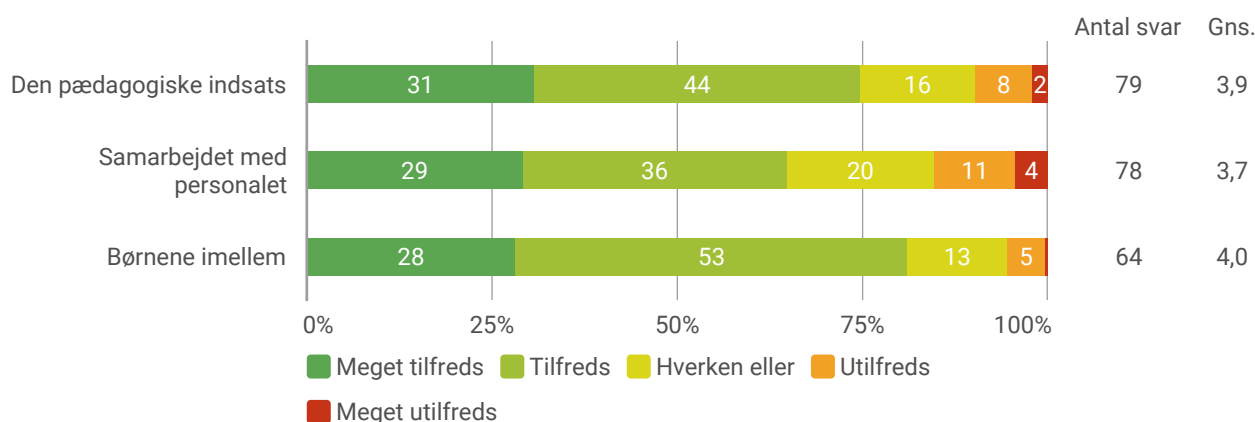
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	155	81

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

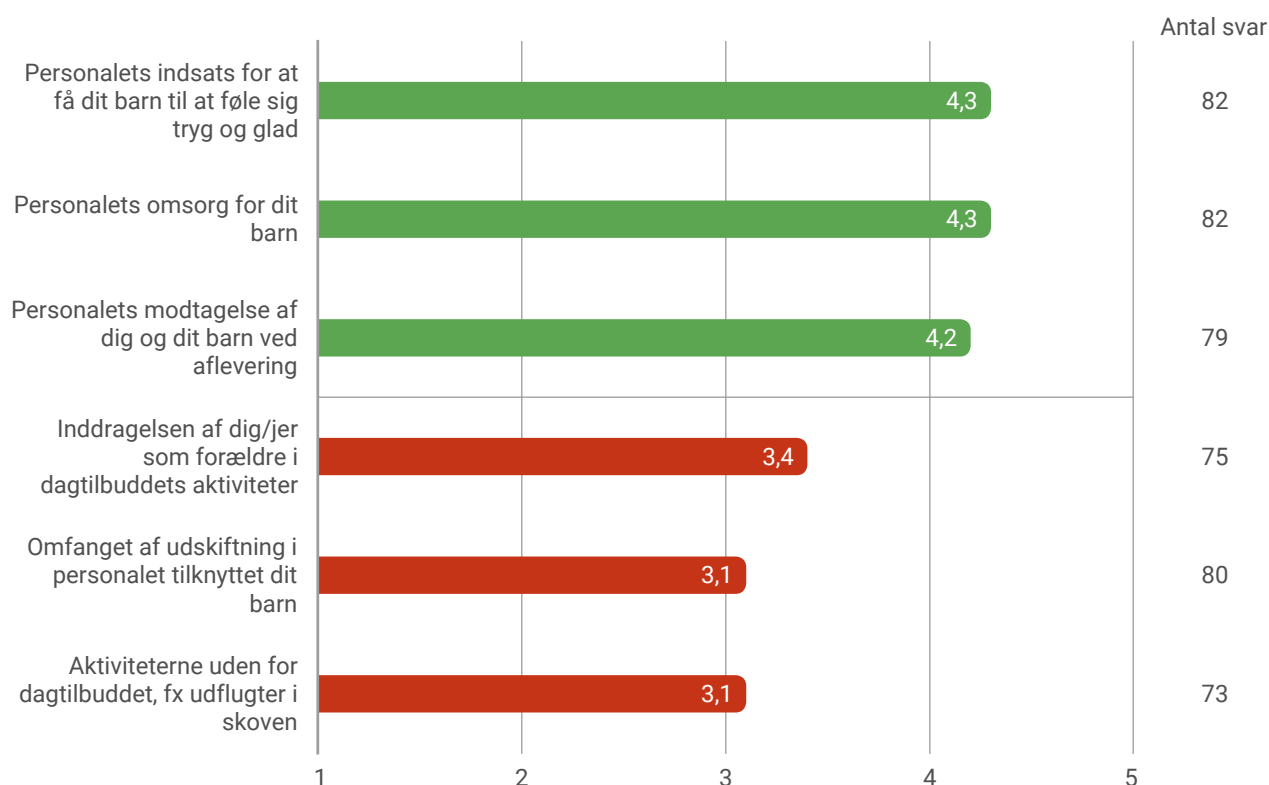
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

52% af forældrene har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen i 2023 var det 50, en beskedent forøgelse af antal besvarelser. Resultaterne viser en signifikant progression ift. forældretilfredsheden både ift. den pædagogiske indsats, andelen er øget fra 59% i 2023 til 75% som svarer enten tilfreds eller meget tilfreds i 2025. Tilfredsheden med samarbejdet med personalet er øget fra 46% af forældrene som i 2023 svarede enten tilfreds eller meget tilfreds, til i dag hvor 75% svare dette. Forældrene som svarede at de var tilfredse eller meget tilfredse med oplevelse af indsatsen børnene i mellem lå i 2023 på 61% ligger i nu på 81%.

Det forældrene er mest tilfredse med er personalets indsat for at børnene føler sig trygge og glade, omsorg for børnene og modtagelse af børnene om morgenen. Det der scorer lavest er aktiviteter udenfor dagtilbuddet, udskiftning af personale, hvor scoren dog er steget positivt med +0,7 siden sidste tilsyn, hvilket peger på at der er mere stabilitet i personalegruppen i dag end for 2 år siden. Forældres inddragelse i aktiviteter i huset scorer 3,4 ud af 5, hvilket ikke er dårligt. Det kan dog med fordel vendes i forældrebestyrelsen hvilke aktiviteter forældre ønskes inddraget i, på hvilken måde og i hvilket niveau.

I vuggestueafdelingen er der sket ændringer, således at der i dag er børn fra 0-3 år på stuerne, hvilket betyder færre skift for børn og forældre og længere tid med samarbejde ml. forældre og personale før skiftet til børnehaven.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende

spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

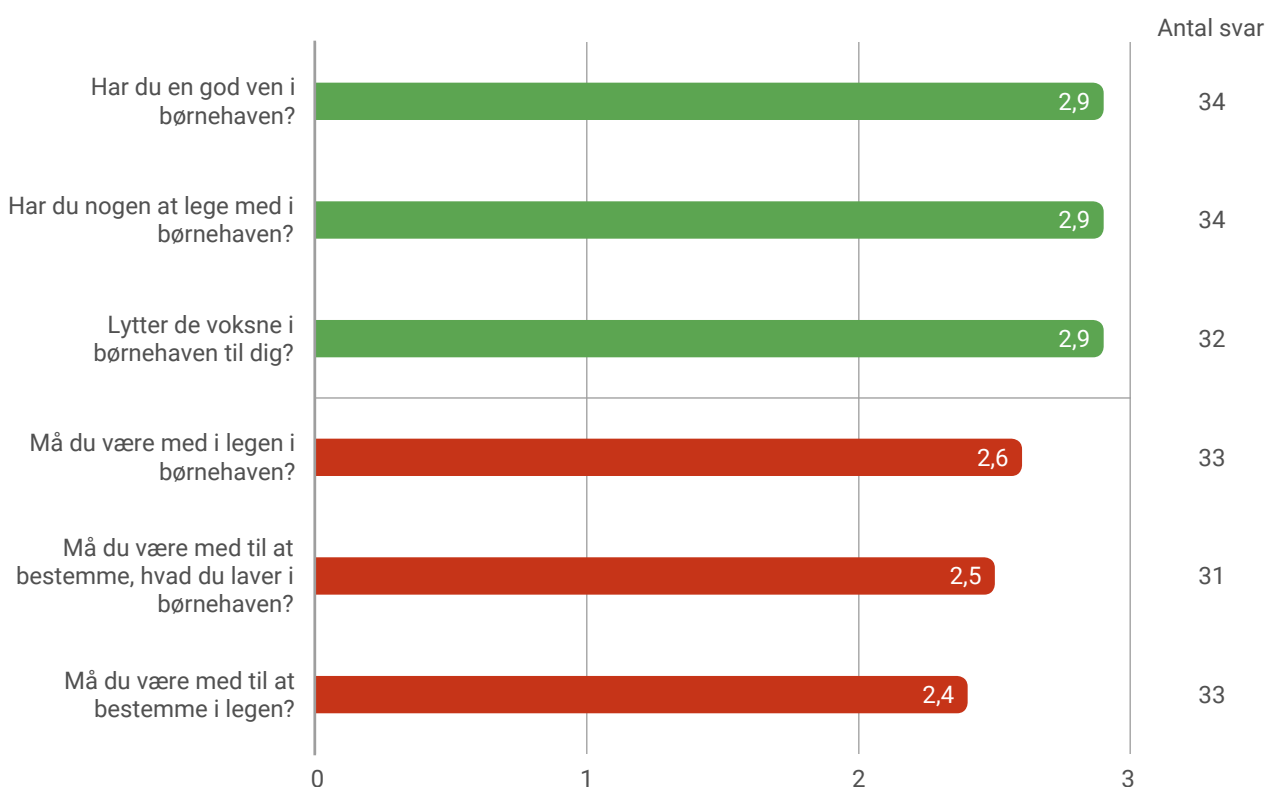
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

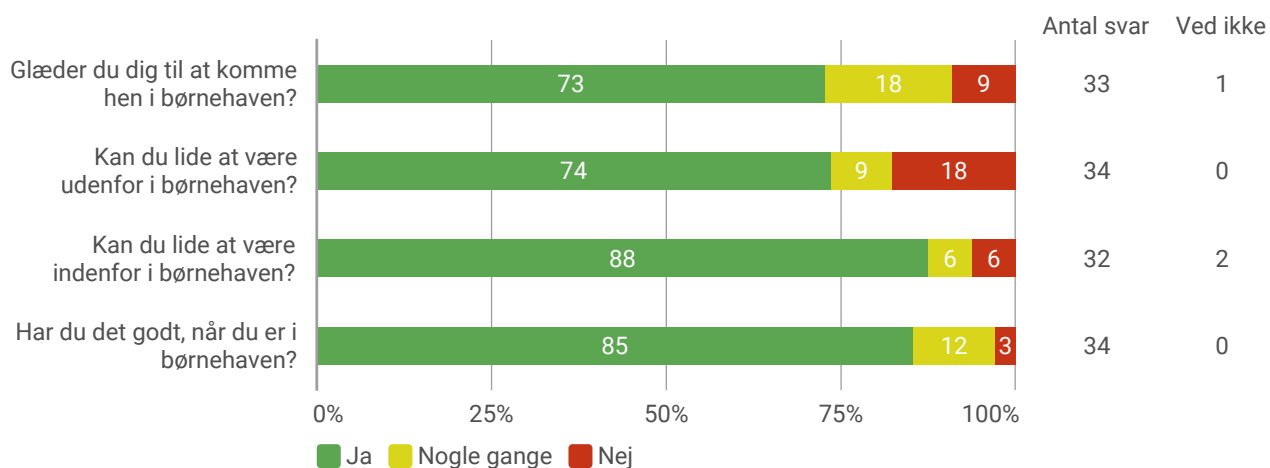


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

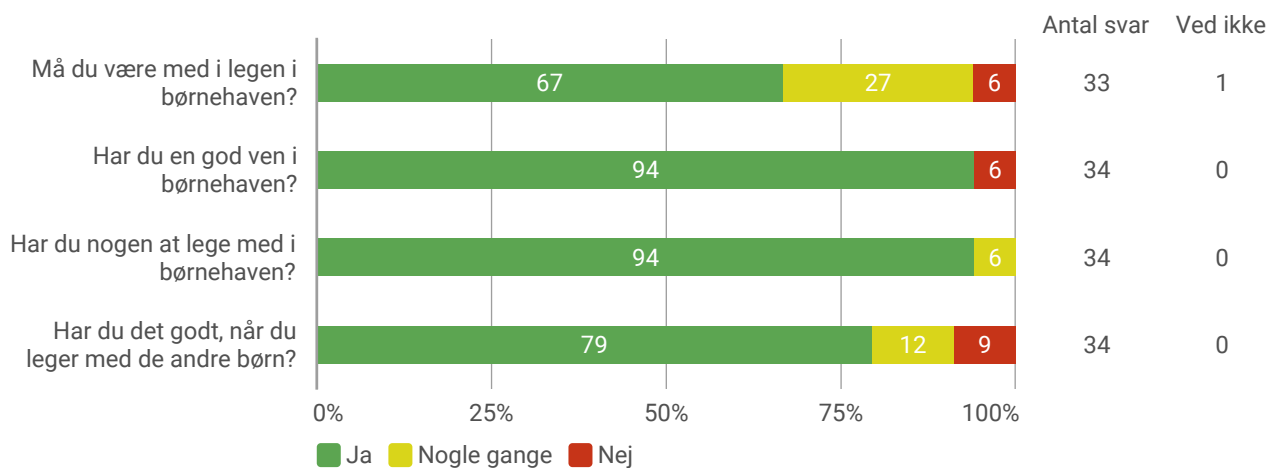
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

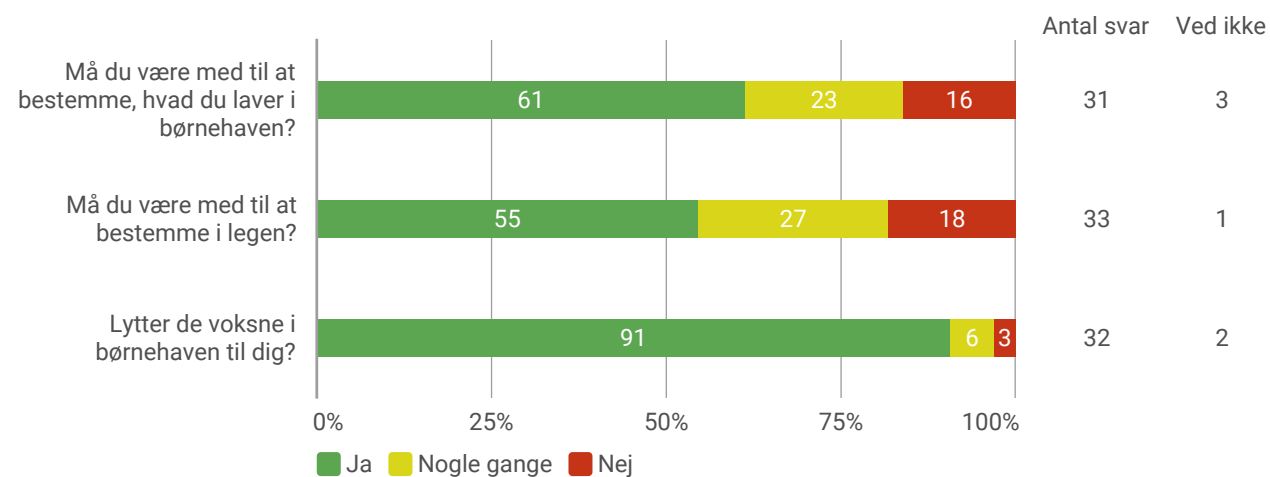
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

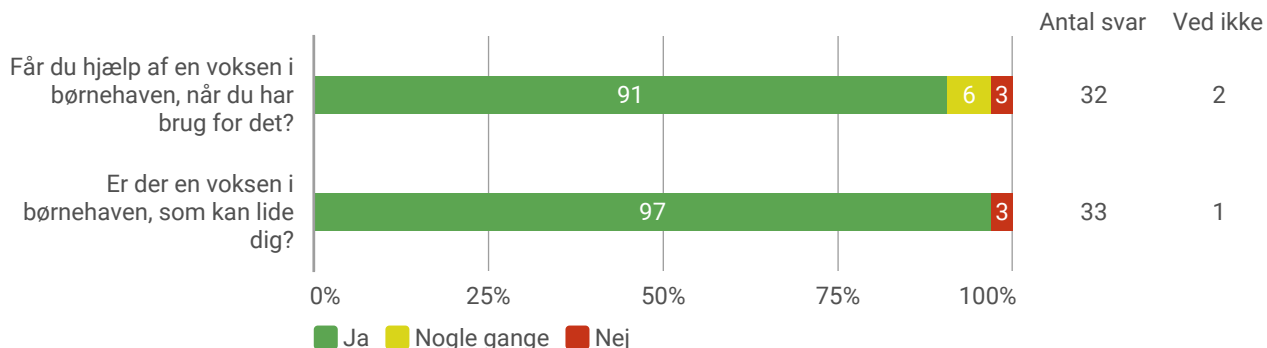
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

SpørgeBørge - undersøgelsen om børneperspektivet er lavet sammen med gruppen af de ældste, de kommende skolebørn i Møllen. Langt de fleste børn har en god ven i børnehaven, har nogen at lege med og oplever voksne som lytter til dem. Det er et godt udgangspunkt for at trives og udvikles. Undersøgelsen viser også at de fleste børn oplever at de gerne må være med i leg og til at bestemme hvad de laver i børnehaven og i leg med andre børn, og at der er en mindre gruppe som ikke oplever dette. Den viser også at der ud af de 34 besvarelser er ca. 6 børn som ikke kan lide at være udenfor i børnehaven og en lille andel som svarer at de ikke har det godt, når de leger med andre børn. Derfor er der oprettet et punkt i udviklingsplanen som omhandler understøttelse/udvikling af udelæringsmiljøet og børnenes egen leg og samvær.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

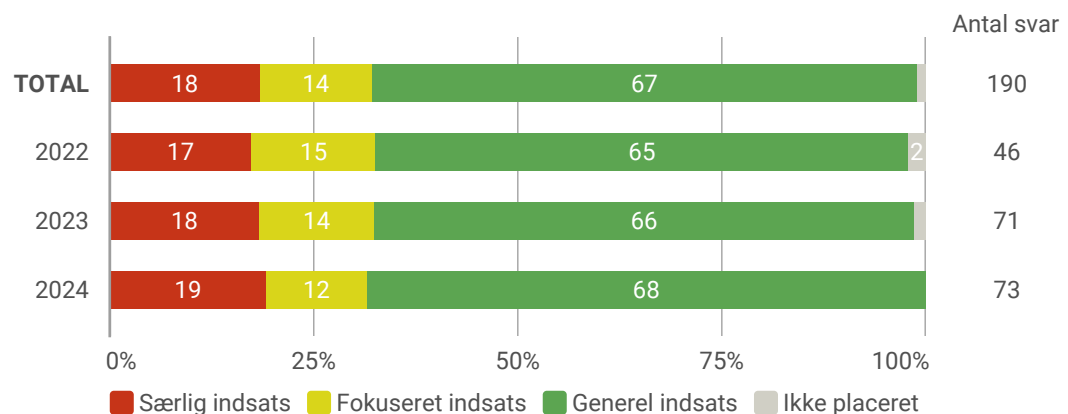
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19% (14)	12% (9)	68% (50)	0%
Før-skriftlige færdigheder	18% (7)	20% (8)	63% (25)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

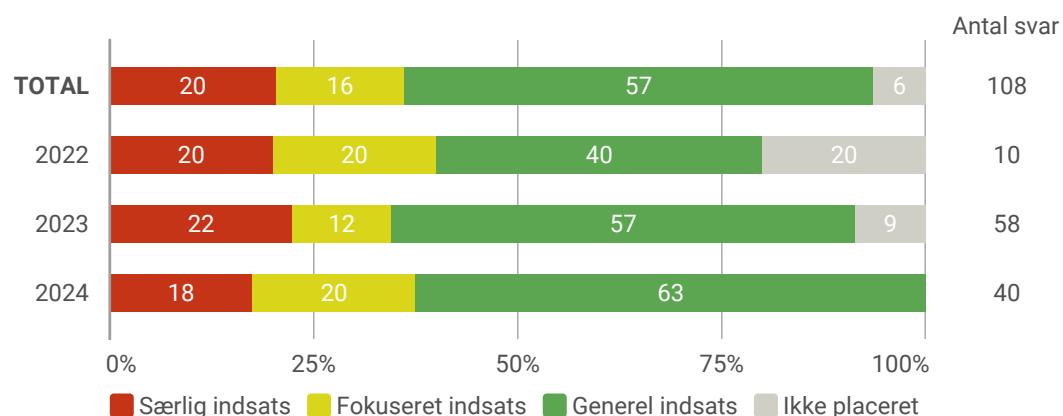
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogvurderingsresultaterne ligger stabilt med en lille progression ift. andelen af vurderinger til generel indsats ift. talesproglige færdigheder i 2024, hvor de seneste resultater er opgjort. I de før-skriftlige færdigheder ser vi en progression på 4% i generel indsats, og at alle de vurderede børn har kunne gennemføre sprogvurderingen. I Møllen arbejdes der fokuseret med sproglige fokus i hverdagspædagogikken. Der samarbejdes med den logopæd som er tilknyttet huset i jævnlige sprogkonferencer og med læse- og sprogkonsulenten i halvårige møder med opfølgning på sprog, kommunikations og literacyhandleplanerne. De 2 sprogansvarlige i huset har deltaget i sprogkursus på Professionshøjskolen Absalon og i interne læringsforløb i Faxe kommune efterfølgende. Der er med en høj andel af børn som vurderes til at have behov for enten en fokuseret eller særlig sprogindsats, behov for et vedvarende fokus på børnenes sproglige udvikling i hele huset. Det anbefales at der trækkes sprogvurderingsrapporter og at undersøge i detaljen præcis hvilke fokus der er særligt behov for at arbejde med. I Vuggestuen arbejdes der pt. med en voksenlæreplan for at skabe "et sprogvenligt miljø". Evalueringen af denne indsats kan med fordel indgå i planlægningen fremover.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der var mange punkter i udviklingsplanen i 2023, hvilket har vanskeliggjort gennemførsel og opfølgningen af arbejdet. Desuden har Børnehuset Møllen udvidet og siden ombygget i en lang periode, så børnehavebørnene i starten af 2025 er blevet mere samlet under fælles tag, undtagen de ældste børn som fortsat er i en bygning for sig selv. Siden sidste pædagogiske tilsyn i 2023 er der blevet arbejdet med organisering af dagligdagen, for at styrke læringsmiljøet via ugeplaner og faste mindre grupper. Vuggestuen er lykkedes med dette og børnehaven som i en lang periode været forstyrret at ombygning har først taget fat efter udvidelse af børnehavehuset. Det har betydet at grupper er begyndt at arbejde mere sammen og ressourcerne udnyttes bedre og at der derfor kan skabes bedre læringsmiljøer ift. børnenes alder og behov. Arbejde med rutiner og voksenpositionering har udviklet sig i vuggestue og ældstegruppe og er nu igen et fokus, pga. ændringer i børnegruppernes sammensætning og nyetablerede børnehavestuer. Der er arbejdet med måltidspædagogikken og NESTpædagogik har været i fokus specifikt ift. samlings og modtagelsessituationer som udviklet over tid. Det der har været mest i fokus er de voksnes positionering og børnefællesskaber.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved observationsbesøget oplevede jeg i vuggestuen børn i mindre grupper, eksempler på gode dialoger - en med op til 7 udvekslinger/turtagninger, der var nærvær, og blev taget udgangspunkt i børnene, de voksnes forklaringer var tilpas enkle ift. aldersgruppen og jeg oplevede voksne som skabte forbindelser mellem børn. På andre stuer oplevede jeg aktive børn, som legede sammen med en nærværende voksen. Der var planlagte aktiviteter, og jeg så børn som var selvhjulpne, voksne som legede med rim og remser sammen med børn. Der var en høj grad af kommunikation, og brug af tydeligt kropssprog.

I børnehaven oplevede jeg børn udfolde sig i egne lege, der var en struktur med genkendelighed for børnene, inddragelse af børn i løsninger og børn der var selvhjulpne. Jeg så desuden voksne spille med børn, forberedelse forud for opbrud og oprydning, og stilladsering med ord og Timetimer på en relevant måde. Et andet sted var der højtlesning med børneinddragelse med gæt og fælles løsninger.

Jeg oplevede også mange børn i garderoben på vej ud på legepladsen, et tidspunkt på dagen som kræver jævnlige fokus, så der skabes et godt læringsmiljø for børnene og de oplever at komme godt ud at lege udenfor. Jeg oplevede også voksne som var følsomme overfor børnenes behov og ønsker.

På dialogmødet drøftede vi de tilsendte læreplaner. Voksenlæreplan i vuggestuegrupper - strukturering af stuen planlagt ud fra NEST grundlaget, med fokus på opgavefordeling mellem de voksne og en høj grad af tryghed for børnene. Planen er lavet på baggrund af ændringer i børnesammensætningen på stuerne og giver rigtig god mening for at finde frem til fælles udgangspunkt for og aftaler i samarbejdet. Voksenlæreplan omkring udvikling af et sprogligt miljø i en vuggestuegruppe med fokus på hvad de voksne skal gøre. Planen er i gang og derfor endnu ikke evalueret. Voksenlæreplan for de ældste børnehavebørn omkring fortællekunst, eksperimenterende pædagogik, æstetisk og didaktisk praksis med fokus på børns undren, eksperimenter, sanselig og nysgerrighed. Denne læreplan er gennemført med høj kvalitet og arbejdet er evalueret med gode refleksioner.

For at udvikle kvaliteten i yderligere kan evalueringsspørgsmålene udvikles, så de også retter sig imod de voksnes rolle i læringsmiljøet.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der laves en udviklingsplan med følgende punkter, der prioriteres og arbejdes med frem mod næste tilsyn i 2027.

1. De voksnes samarbejde udvikles både i stuegrupper, i afdelingerne og på tværs af huset, på baggrund af en del nye

medarbejdere og rokader på stuerne både i vuggestue og børnehave

2. På baggrund af resultaterne fra SpørgeBørge undersøgelsen

a. undersøges de ældste børns leg og deltagelsesmuligheder i legen med hinanden, særligt på legepladsen - og der arbejdes mod at alle børn bliver en del af leg

b. sammen med børnene være nysgerrige på hvad det betyder at bestemme i legen, og hvordan man kan det i leg med hinanden

3. Udvikling af sprogarbejde - de sprogansvarliges rolle - inspiration og videndeling til kollegaer