

TILSYNSRAPPORT

Private pasningsordninger i Faxe Kommune - 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af de private pasningsordninger	4
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	5
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
3.1.2 Top bund fordeling	7
3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	10
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
5 SAMMENFATNING	13
5.1 Opsamling fra sidste tilsyn	13
5.2 opsamling	14
5.3 Udviklingspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Der er foretaget tilsyn i perioden 6. januar 2025 til og med 9. maj 2025.

Tilsynene er foregået uanmeldt af dagplejepædagog.

Dato for dialogmøder:

Der er foretaget dialogmøder i perioden 6. januar 2025 til og med 9. maj 2025.

Dialogmøderne er blevet afholdt med deltagelse af privat passer og dagplejepædagog.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af de private pasningsordninger

Kommentarfelt til tilsynsførende

De private pasningsordninger i Faxe Kommune er organiseret således;

- 9 private passere
- 2 af de private pasningsordninger er med 2 eller 3 passere.
- 1 dagplejepædagog

Pasningsordningerne fordeler sig således;

- Hyldeblomsten - 3 passere
- Månevængets private pasningsordning - 1 passer
- Spjellerup naturbarn - 1 passer
- Solsikken - 2 passere
- Sandormen - 1 passer
- Terslev private pasningsordning - 1 passer

Dagplejepædagogen varetager opgaver som tilsynsførende samt faglig sparringspartner.

Bemærkninger til tilsynsrapporten

Den overordnede tilsynsrapport for de private pasningsordninger i Faxe kommune består af 6 uanmeldte tilsyn foretaget af en dagplejepædagog.

Der er 1 privat passer som ikke har fået foretaget dette, grundet sygdom start 2025.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

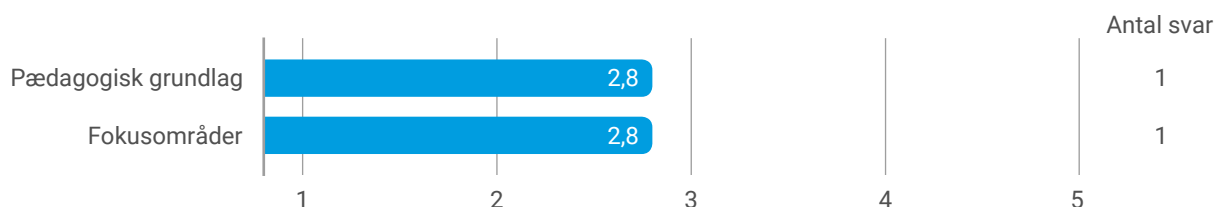
Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater for ledere

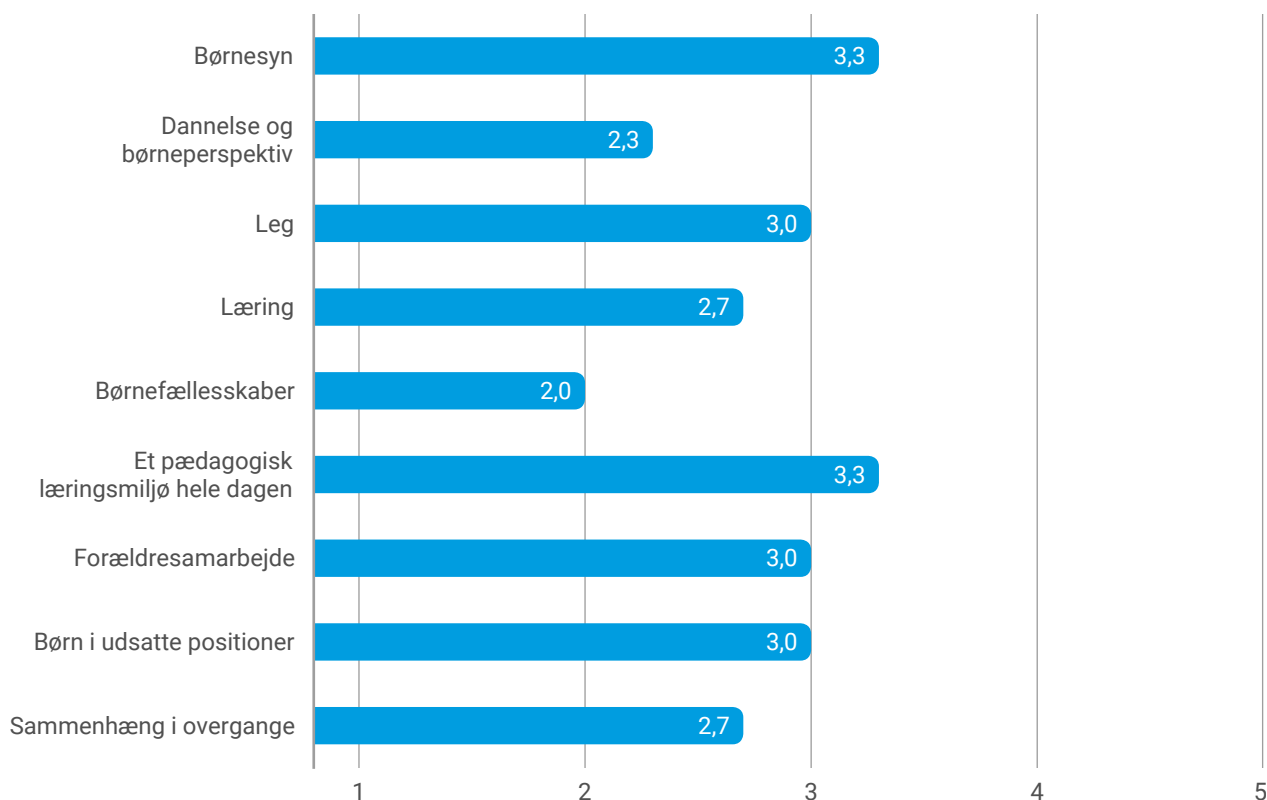


Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

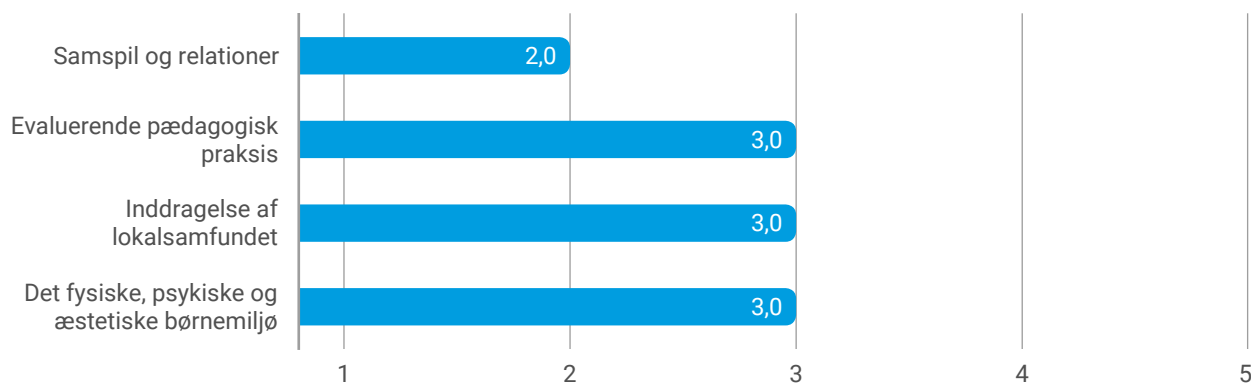
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

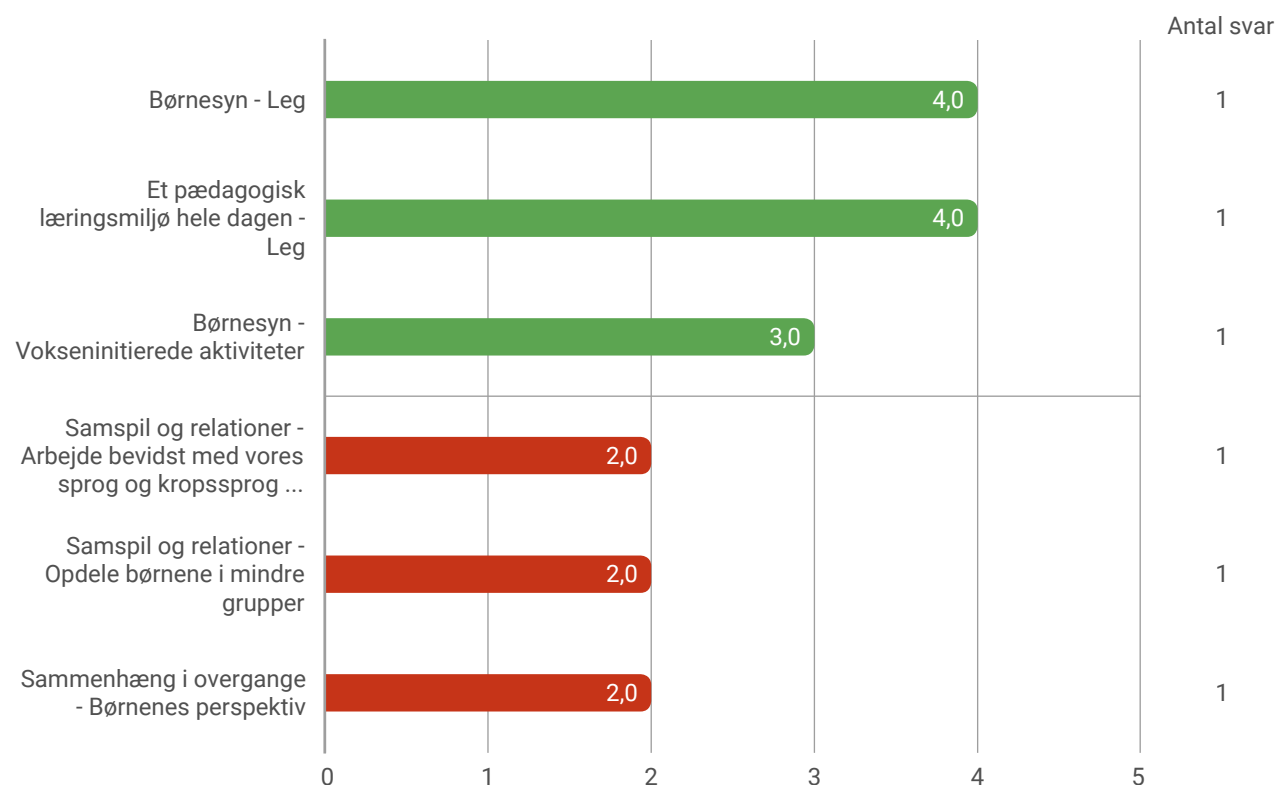


Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) blev udfyldt af dagplejepædagogen, under kategorien "Leder".

Dagplejepædagogen har svaret på vegne af de private pasningsordninger.

PLV'ens resultat vil blive sammenholdt med observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.

PLV'en scorer højt på;

- Leg - Børnesyn, pædagogisk læringsmiljø hele dagen og voksen initierede lege (se afsnit 3.1.2)
- Leg - Lade børnene lege selv og iagttage på afstand (se afsnit 3.1.2.)

De observationer der blev foretaget hos de private pasningsordninger ift. de tre højest scorende punkter i PLV, stemmer overvejende ens med blot en lille margin til forskel.

Der blev observeret at de private passere gav plads til at børnene legede selvstændigt samt voksen observation af børnene i gang med deres lege.

Passerne prioriterede både den frie leg, men også leg præget af voksen initiativ ud fra f.eks. læreplaner, årshjul og årtids bestemte lærerige oplevelser.

PLV'en scorer lavt på;

- samspil og relationer- bevidst arbejde omkring eget kropssprog og sprog samt arbejde i mindre børnegrupper (se afsnit 3.1.2)
- børnenes perspektiv i overgange (se afsnit 3.1.2)

Samspil og relationer, er i PLV'en vurderet til at score 2,0.

I henhold til observationerne vurderes samspil og relationer til 3,6, (se under afsnit 3.2).

Disse resultater viser en positiv og overraskende divergens. Dette har medvirket til følgende refleksion:

Der har på de løbende tilsyn, været et fokus på tilgangen til samspillet mellem barn -voksen og mellem børnene i de private pasningsordninger. Den væsentlige øget score kan muligvis forklares med at de private passere har formået at skærpe deres fokus og tilgang på dette område på baggrund af gode samtaler med dagplejepædagogen, som f.eks. har kunne formidle dele af ICDP redskaber og NEST tilgange til inspiration og vejledning for den enkelte privat passere afhængig af observeret behov for justeringer.

Børnenes perspektiv er scoret til 2,0 i PLV'en og til 3,3 i observationerne. Forklaringen kan formodes at skyldes en øget opmærksomhed på hvorledes barnets stemme kan inddrages i dagtilbuddets dagligdag. Dette er den private passer på bla. tilsyn blevet vejledt omkring af den tilsynsførende. Tilgangen har bla. været ICDP som er et let tilgængeligt redskab, når først dette er introduceret og den private passer har taget det til sig. Derudover er de private passere blevet mere initiativrige ift. til at stille spørgsmål, søge svar og vejledning hos dagplejepædagogen.

Et udviklings punkt, kunne være læringsmiljø ift. inddragelse af børnesyn, som i observation scores til 3,5 og til 3,6 for læringsmiljø (se afsnit 3.2). Der opleves fortsat behov for en opmærksomhed på evaluering af praksis hos de private passere (score 3,4 i observation).

3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,5	3,3	3,8	3,7	3,6	3,6	4,0	4,2	-	3,6	3,4

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag

Kommentarfelt til tilsynsførende på PLV og observatørens evaluering af det pæd. grundlag

Der er foretaget 6 observationer af ca. 2 timers varighed hos de enkelte private passere. Disse observationer ligger til grund for det samlede resultat af observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.

Disse observationer vurderer at **leg** og **børn i udsatte positioner** scorer højest.

Der er, som tidligere skrevet, en overensstemmelse mellem observationerne & PLV'en i forhold til leg.

Observationerne viser at der hos flere af de private passere er et øget fokus på relationer, særligt i forhold til at møde og understøtte børnene i deres udvikling og udfordringer - at hjælpe børnene til at opleve mestring.

Samspil og relationer scorer forskelligt i hhv. PLV og i observationerne. De private pasningsordninger viser en positiv fremgang i det relationelle område.

Arbejdet med børnefællesskaber på tværs af alder, køn og kultur samt balancen mellem små og større børnegrupper blev observeret i nogen eller mindre grad hos nogle af de private passere. Herunder gøres opmærksom på, at flere af de private pasningsordninger, er flere passere i samme ordning, hvor en typisk privat pasningsordning består af 1 voksen og 5 børn.

Der er på baggrund af ovenstående et udviklingspotentiale i at have fokus på opdeling af børn i de private pasningsordninger hvor der er mere end én passer, samt at øge bevidstheden om at støtte børnene i at få øje på hinanden og hinandens ressourcer.

3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

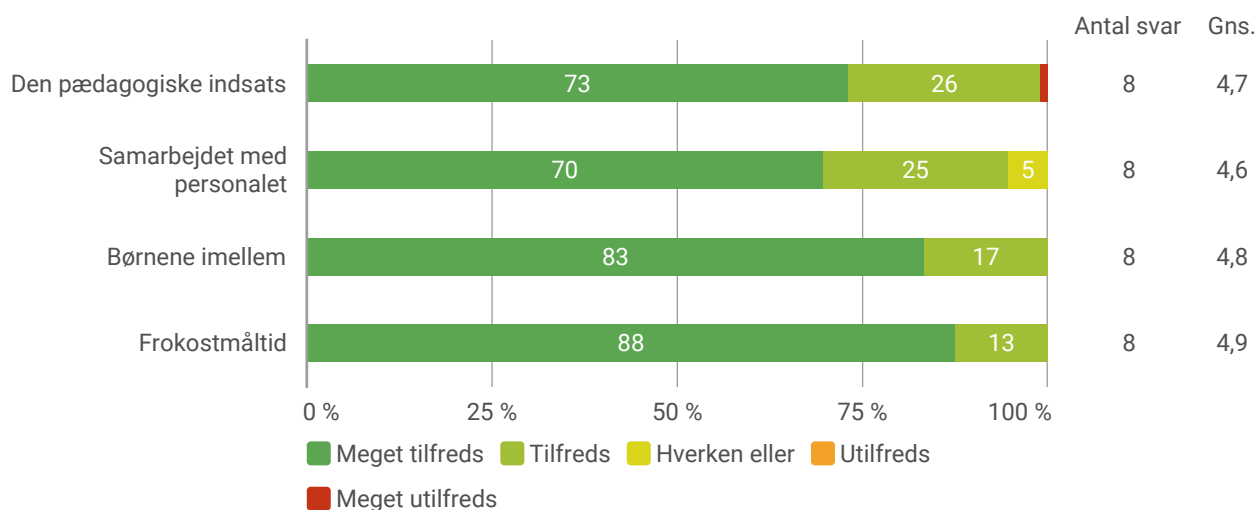
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	30	8

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

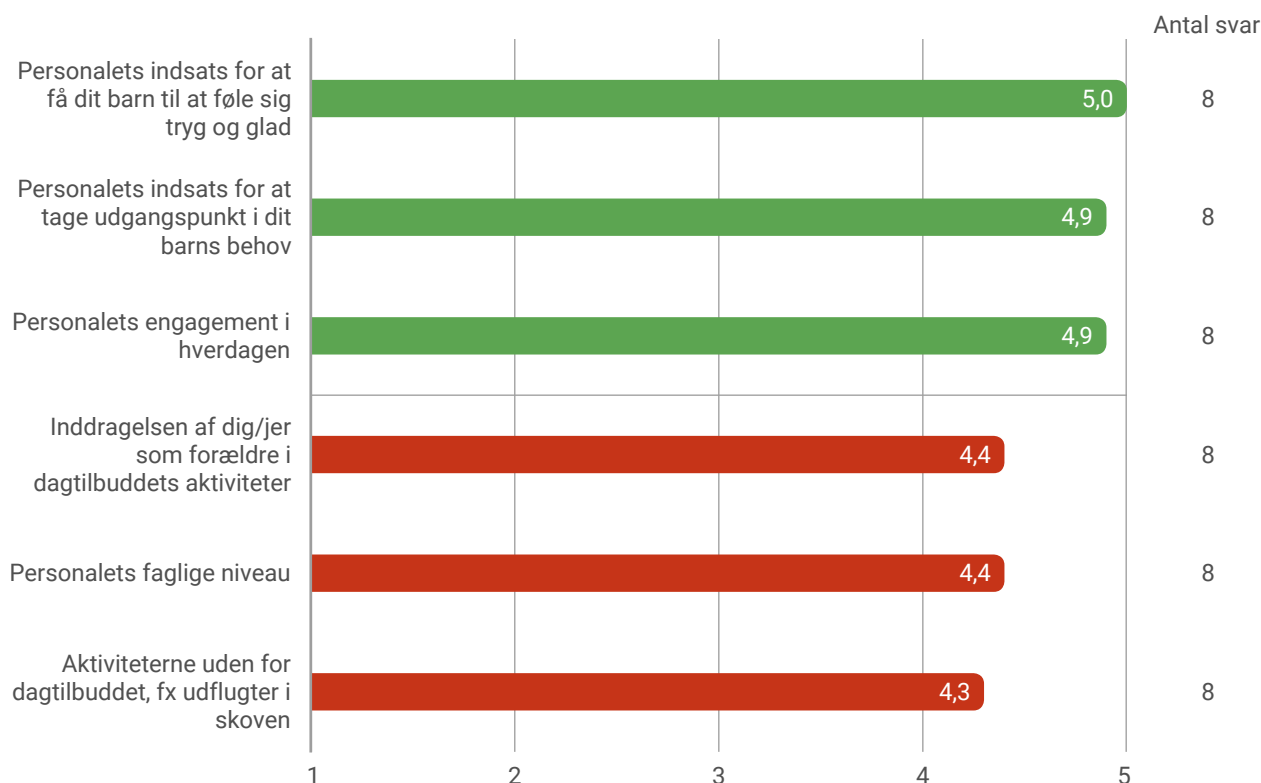
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der var inviteret 30 forældre til at besvare tilfredsheden med de private pasningsordninger. Ud af dem svarede 8 forældre på dette. Det svarer til 26,67 % af forældrene.

Forældrebesvarelserne scorer højt på;

- Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad
- Personalets indsats for at tage udgangspunkt i dit barns behov samt omsorg for barnet samt trivsel og udvikling
- Personalets engagement i hverdagen
- Frokostmåltidet

Observationerne understøtter dette. Der blev observeret at der blev lagt stor vægt på omsorg for børnene samt fokus på deres individuelle behov og trivsel. Derudover er der i overvejende grad oplevelse af engagement og deltagelse af den voksne.

Forældrebesvarelserne scorer lavt på;

- personalets faglige niveau
- personalets indsats for at understøtte barnets fysiske og motoriske udvikling
- personalets indsats for at understøtte dit barns sproglige udvikling

Alt i alt er forældretilfredsheden høj i de private pasningsordninger. Det pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) og observationerne viser også, at forældresamarbejdet ligger overvejende højt. Dog kan der være udviklingspotentialer i, at skabe en højere inddragelse af forældrene i pasningstilbuddets daglige aktiviteter samt skærpe lydhørhed overfor forældrenes synspunkter.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Kommentarfelt til tilsynsførende

På nuværende tidspunkt laves der ikke sprogvurderinger i de private pasningsordninger. Dog er det vigtigt at understrege, at det sproglige læringsmiljø har et øget fokus ved tilsyn.

Observationerne understøtter dette fokus;

- Der var fokus på børns sproglige udvikling i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og lege
- Der var bøger i børnehøjde
- Der blev læst, sunget og rimet dagligt
- De private passere havde indrettet sproglige læringsmiljøer

Derudover kan nævnes;

- Dagplejepædagogerne afholder sprogkonferencer 6-8 gange årligt
- Der samarbejdes med logopæd. via dagplejepædagogen

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling fra sidste tilsyn

I 2023 blev der observeret en gennemsnitlig god kvalitet hos de private pasningsordninger i kommunen, da scoren af det pædagogiske grundlag var mellem 3,2 og 4,0 ud af 5 mulige. FTU fik en score på gennemsnitlig 4,3 ud af 5 mulige. Tilsynsrapporten for 2023 udpegede flg. områder med udviklingspotentiale:

- At der udarbejdes flere planlagte pædagogiske aktiviteter/forløb
- At børneperspektivet tænkes ind i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og leg
- At der arbejdes systematisk med at evaluere den pædagogiske praksis

Ovenstående udviklingspunkter fremkom på baggrund af observationer foretaget på det uvildige tilsyn samt via det opfølgende dialogmøde med den private pasningsordning. Punkterne blev tiltænkt som opmærksomhedspunkter og som en løbende samtaleemne mellem privat passer og dagplejepædagog i forbindelse med tilsyn.

Derudover nævner rapporten fra 2023 at der ligeledes er udviklingspotentiale på flg.:

- At prioritere aktiviteter udenfor dagtilbuddet
- At prioritere inddragelse af forældre i forhold til hverdagen

Tilsynsrapporten fra 2023 sammenlignet med score fra tilsyn 2025, viser en positiv fremgang på flg. områder:

- *Børnefællesskaber* (positiv fremgang fra 3,2 i 2023 til 3,6 i 2025).
- *Samspil og relationer* (positiv fremgang fra 3,0 i 2023 til 3,6 i 2025)
- Ydermere er der observeret en positiv fremgang på *Børn i udsatte positioner, som har topscoren for alle områder* (score på 4,2).

5.2 opsamling

Samlet antal udviklingsplaner oprettet

Antal udviklingsplaner oprettet	
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Hjern&Hjertet.

kommentarfelt til tilsynsførende

På de uanmeldte tilsyn blev der observeret et **børnesyn**, hvor børnene havde rum og mulighed for at udvikle sig i en hverdag fuld af vokseninitierede aktiviteter, leg og pædagogiske rutiner.

Børneperspektivet skal fortsat tænkes mere ind i leg, aktiviteter og rutiner. Det kunne eksempelvis være, ved hjælp af piktogrammer, hvor børnene selv kan vise/fortælle om det, de er optaget af.

Der blev observeret børn der fik plads til at **lege**, både på egen hånd samt med guidning og hjælp fra en voksen. Ligeledes blev der observeret et fokus på voksenpositionering - f.eks. var flere tilgængelige på gulvet. Der var færre eksempler på, at de voksne deltog aktivt i legen.

I forhold til **læring** var der flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed blev grebet. Hvor den private passer følger børnenes nysgerrighed, uddyber og forklarer. Der er observeret en forskel i arbejde med planlagte pædagogiske aktiviteter, hvorfor der vurderes fortsat at være et behov for fokus på dette.

Som tidligere nævnt er der flere af de private pasningsordninger, hvor der er mere end én passer. Dette betyder at de har op til 10 børn. Her er det oplagt at arbejde mere bevidst med **børnefællesskaber** for at skabe en større balance mellem små og store børnegrupper. De private passere var opmærksomme på børnegruppen og dens indbyrdes relationer.

I **det pædagogiske læringsmiljø** var der øget fokus på leg og aktiviteter, hvor børnene havde gode betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Rutiner er en stor del af hverdagspraksis, - det blev observeret at børnene blev inddraget i nogle af disse rutiner. Rutiner er gentagelser, og ved gentagelse er der potentiale for læring, derfor er der behov for at skabe et øget fokus på rutinen som et pædagogisk læringsmiljø.

Resultaterne vedrørende **forældresamarbejdet** bygger på en dialog med privat passer - og observationer hvor børn blev afleveret under tilsynet. Der opleves en høj grad af godt forældresamarbejde. Samtidig har forældrene dog et ønske og mere inddragelse i deres barns hverdag jf. FTU.

Børn i udsatte positioner har observationens højeste score. Der blev oplevet en god tilgang og fokus på inddragelse af det udsatte barn. Samt en interesse for at justere omgivelser ift. dette.

Der var fokus på at se børnenes ressourcer. Hvilket til dels afspejles i FTU, der scorer højest når det gælder oplevelsen af at den private passer generelt gør en stor indsats for få deres barn til at føle sig tryk, glad og tilgodeset væsentlige behov gennem dagen.

Under **samspil og relationer** blev der observeret på opdeling af grupper, organisering ift. voksentilknytning og placering i rummet. Her kan der som beskrevet under afsnittet om børnefællesskaber, skabes et øget fokus på at inddele børnene i små grupper i de pasningsordninger, hvor dette er muligt.

Evaluerende pædagogiske praksis bygger ligeledes her på en dialog med de private passere. Flere laver egen refleksion i 'hovedet', og får ikke evalueret på skrift. Dette kan besværliggøre processen i at justere på den evaluerede praksis. Derfor anbefales det at systematisere arbejdet med evaluering.

5.3 Udviklingspunkter

Fremadrettet relevante udviklingspunkter

På baggrund af hver enkel observation og dertilhørende dialogmøde er der aftalt 1-2 udviklingspunkter med hver privat passer. Dermed er der oprettet 18 udviklingspunkter. Disse udviklingspunkter følges op løbende af dagplejepædagogen.

Der har været flere enslydende udviklingspunkter, dermed er udviklingstendenserne følgende;

- At skærpe fokus på det gode samspil og de nære relationer barn til barn samt barn til voksen
- At børneperspektivet tænkes ind i læringsmiljøet, i hverdagens rutiner, aktiviteter etc.
- At prioritere børnefællesskabet, herunder fokus på barnets dannelse, både individuelt samt med øvrige børn og voksne.

Derudover er der fortsat udviklingspotentialer på baggrund af denne tilsynsrapport. Her kan nævnes;

- At der arbejdes med evalueringskultur
- At prioritere inddragelse af forældre i forhold til hverdagen i den private pasningsordning.