

ANMELDT TILSYN 2025

Regnbuen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 28/2 - 2025 og dialogmøde omkring pædagogisk tilsyn d. 8/5 - 2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	64%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

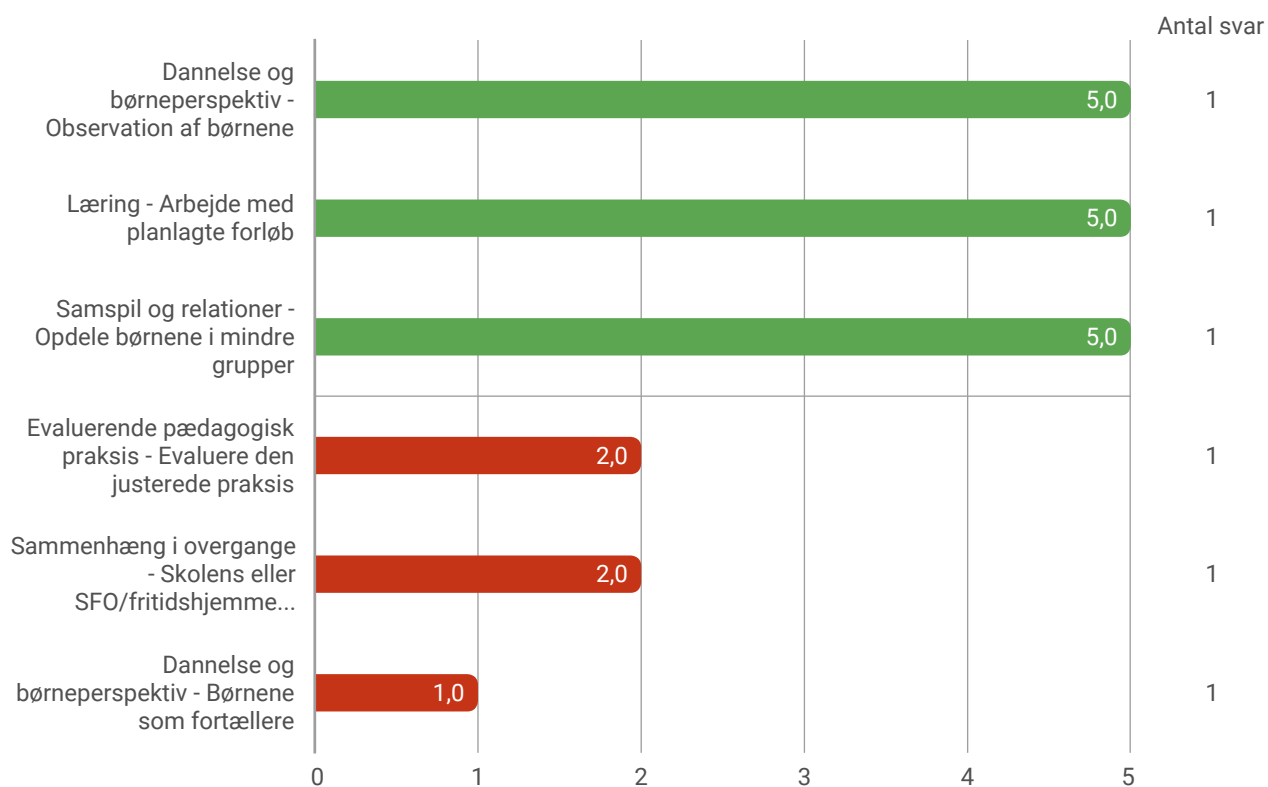
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,5	4,2
Fokusområder	3,5	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

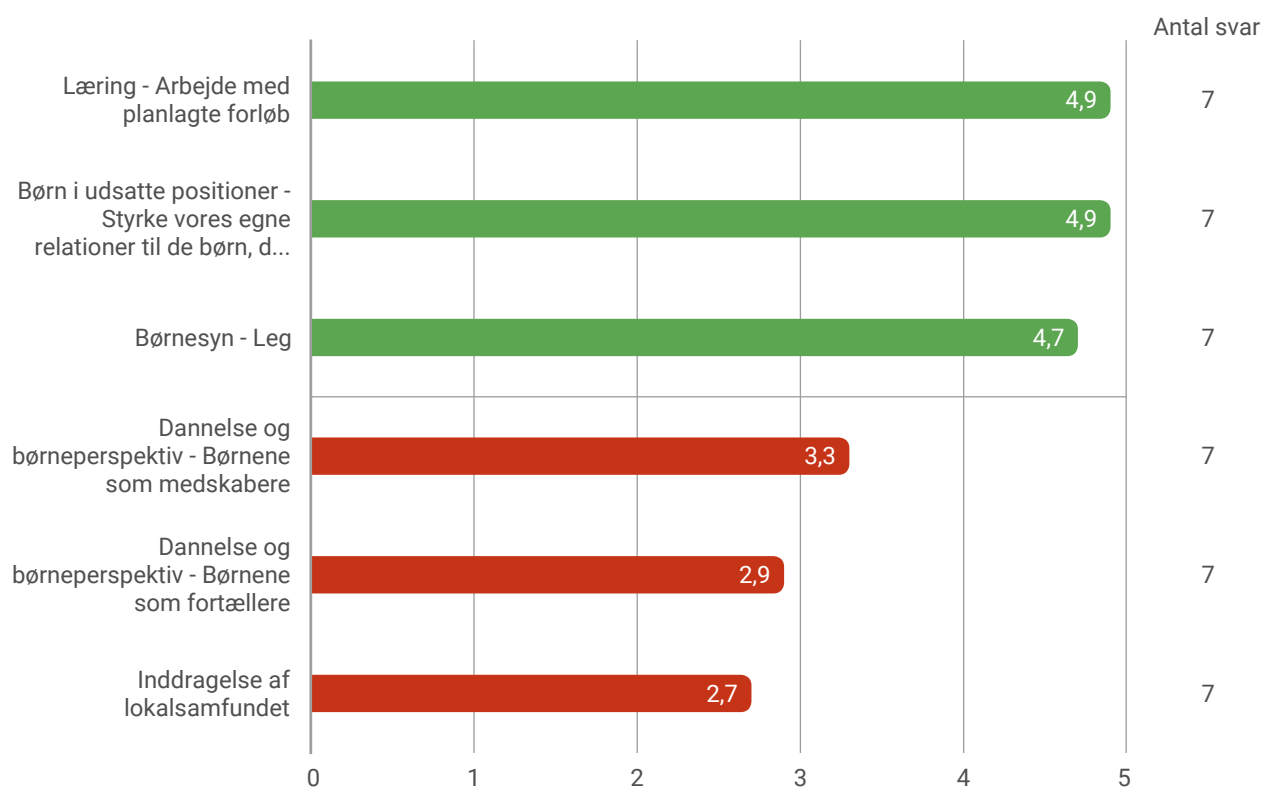
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

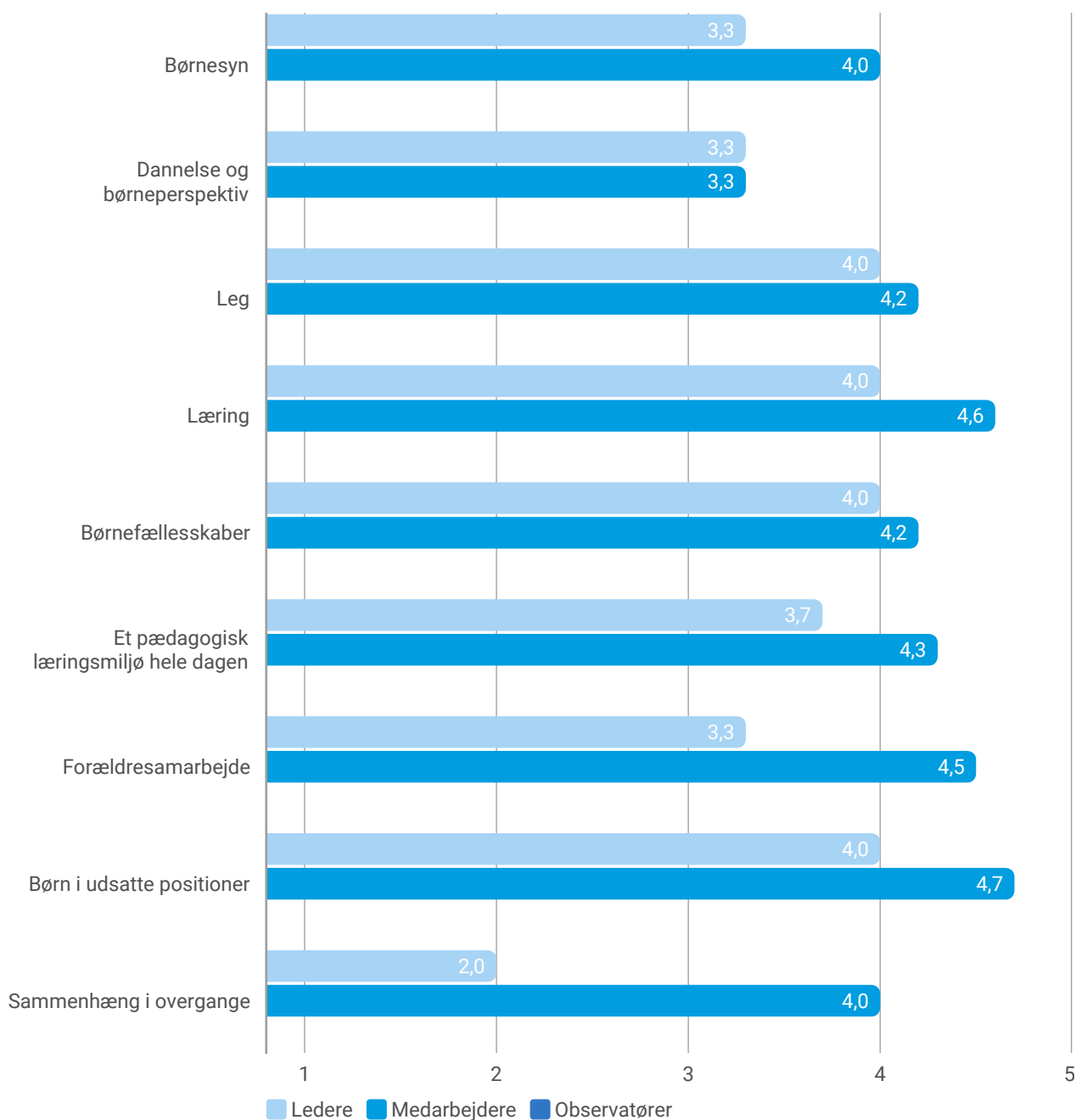
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

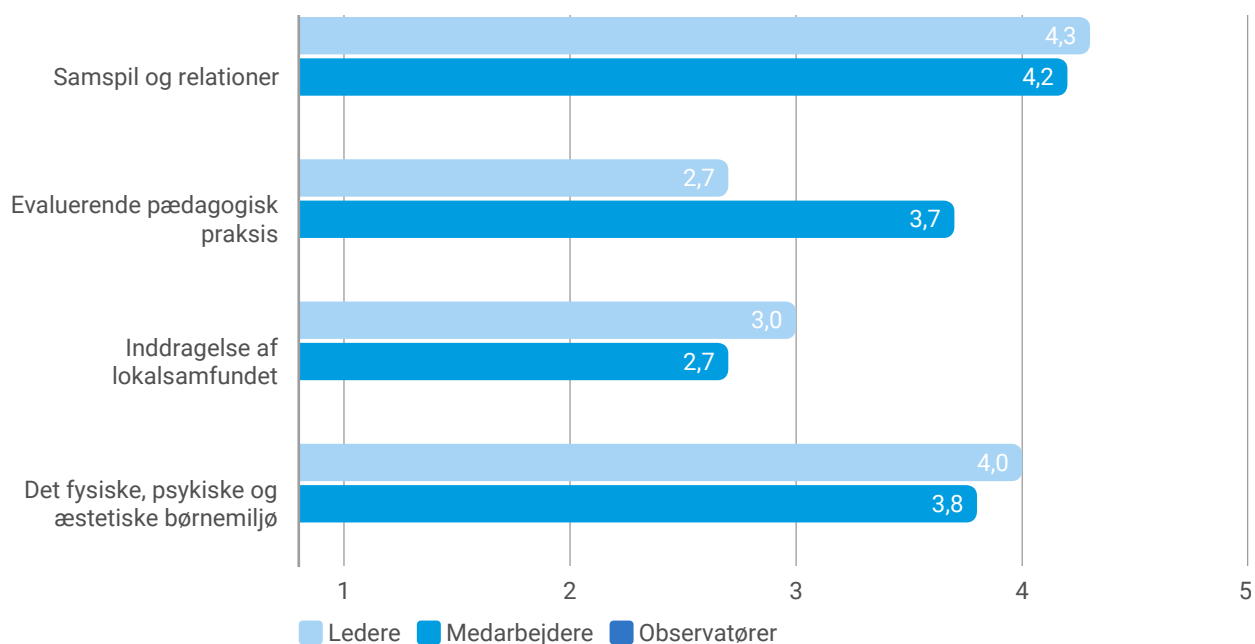
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne af den pædagogiske læringsmiljøvurdering viser der generelt er noget forskel på hvordan leder og medarbejdere vurderer. Vi fik på dialogmødet gode snakke om hvad forskellen kan skyldes. Et eksempel: I hhv. vuggestue og børnehave opleves et godt forældresamarbejde og at samtaler med forældrene fungerer godt. Leder har et overordnet blik og oplever at den røde tråd i måden forældresamtaler forgår i hele huset ikke helt er til stede. Ud fra dialogen får vi øje på at der er behov på et fortsat fokus på at udvikle overgangen fra vuggestue til børnehave. Der er planlagt flere tiltag som vil styrke den røde tråd mellem vuggestue og børnehave, f.eks. at der laves resursevurderinger på alle børn inden overgangen fra vuggestue til børnehave, som supplerer blikket for børns trivsel sammen med sprog vurderingen som også laves inden start i børnehaven. Det andet pkt. som blev udvalgt som udviklingspunkt er den evaluerende, reflekterende pædagogiske praksis, som videreudvikles i den kommende periode.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	3,3	3,7	3,7	3,3	3,7	3,7	4,0	3,3	3,7	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad
 ● I høj grad
 ● I nogen grad
 ● I mindre grad
 ● Slet ikke
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

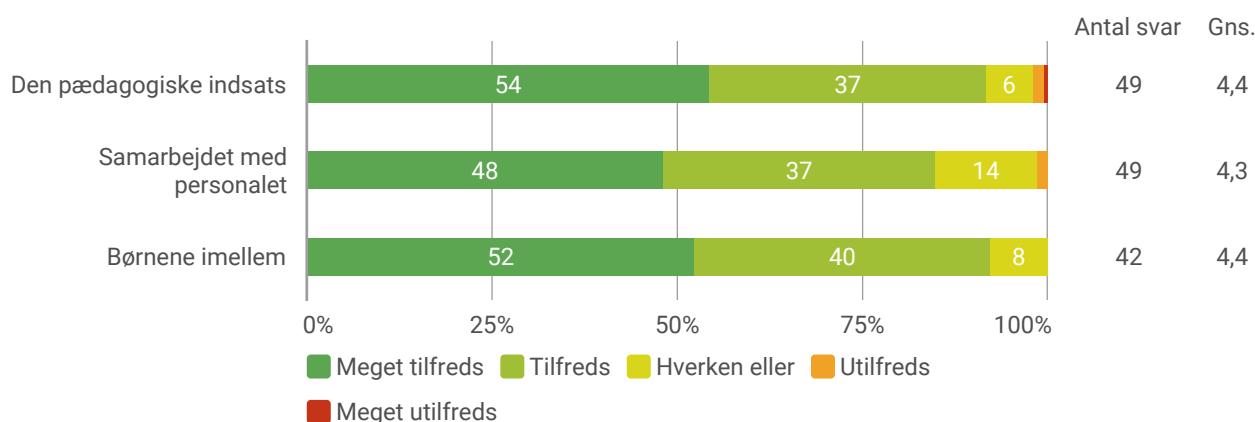
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	68	50

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

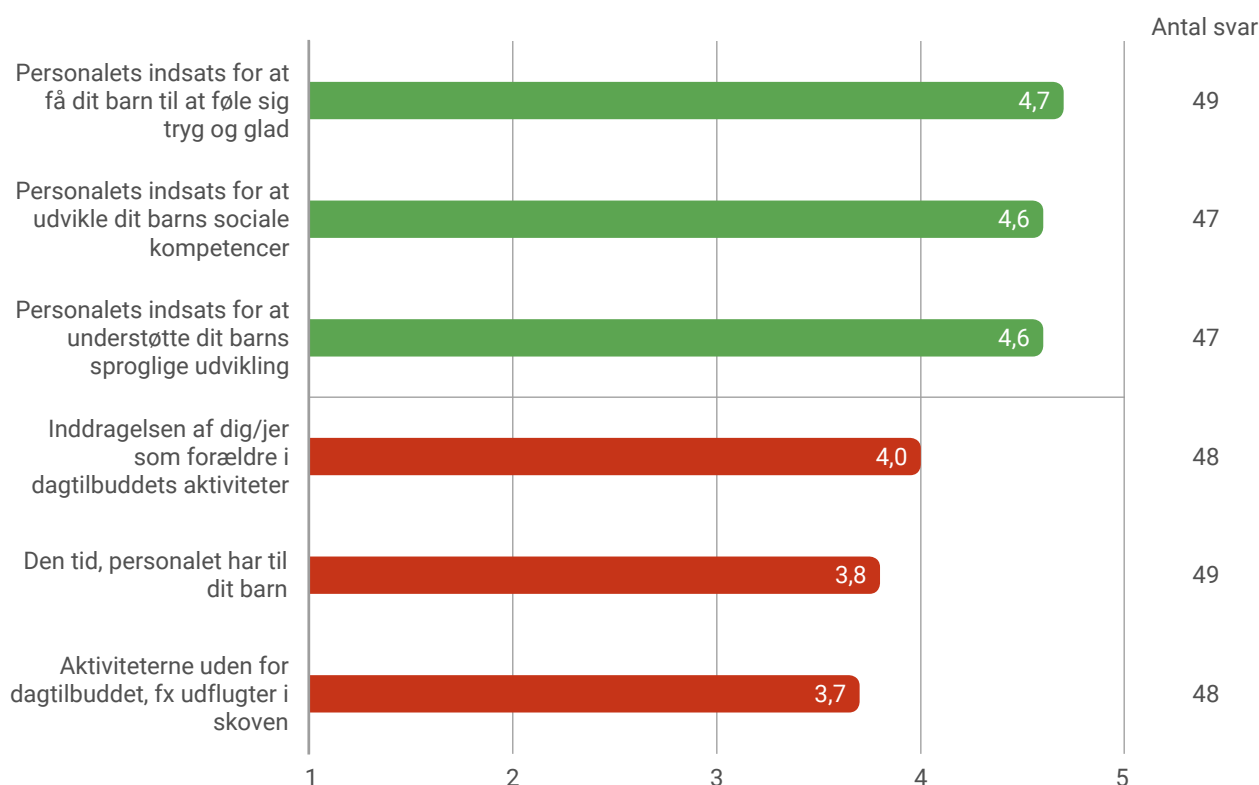
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

74 % af forældrene har svaret, hvilket giver et meget relevant blik på forældrenes perspektiv.

Forældrene er generelt tilfredse eller meget tilfredse med den pædagogiske indsats i Regnbuen, samarbejdet mellem personale og forældre og indsatsen der ydes ift. børn i mellem i huset. Forældre kunne, hvis muligt ønske flere ture ud af huset. Vi talte på dialogmødet om at tale med forældrene om de pædagogiske overvejelser der ligger bag de valg der bliver truffet i forhold til nogle aktiviteter - når der f.eks. vælges bål på legepladsen i stedet for at gå "ud ad lågen" på tur, hvad er det børnene får ud af det, og hvordan træffes beslutningen. At børnene f.eks. får mulighed for at blive inddraget i drøftelser om hvad der skal ske og at børnene ind i mellem i en demokratisk proces får mulighed for at vælge netop det mest har lyst til. Noget som i det daglige kan være usynligt for forældre.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

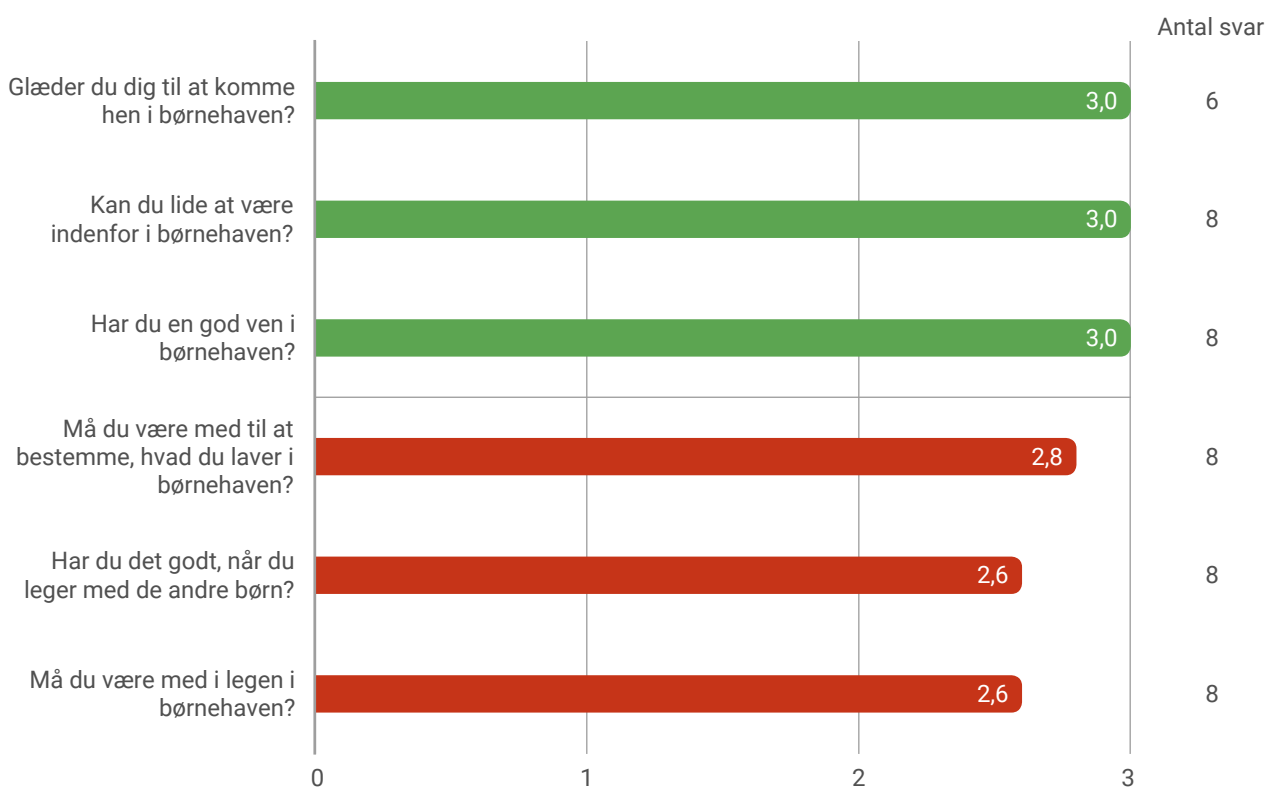
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

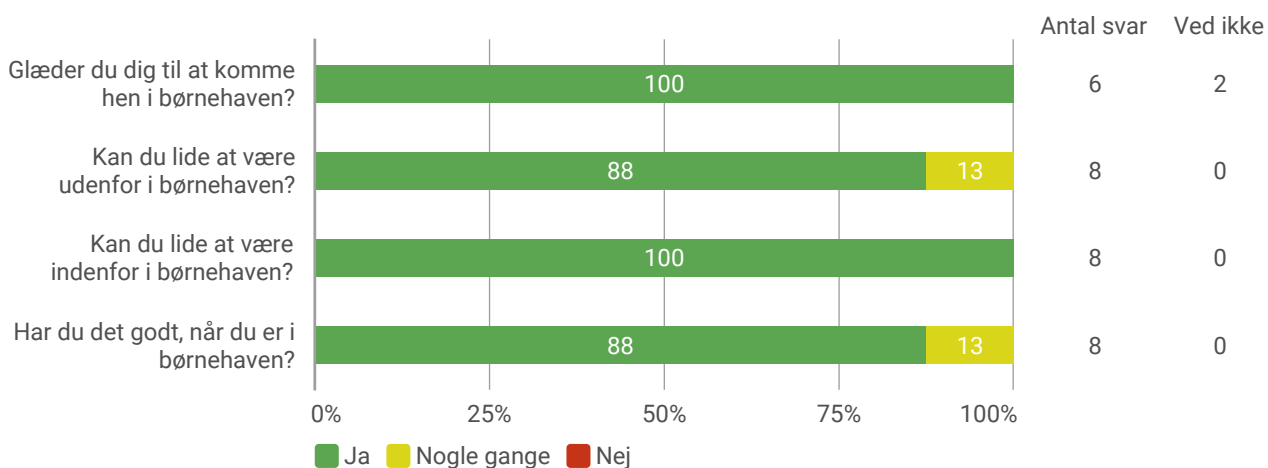


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

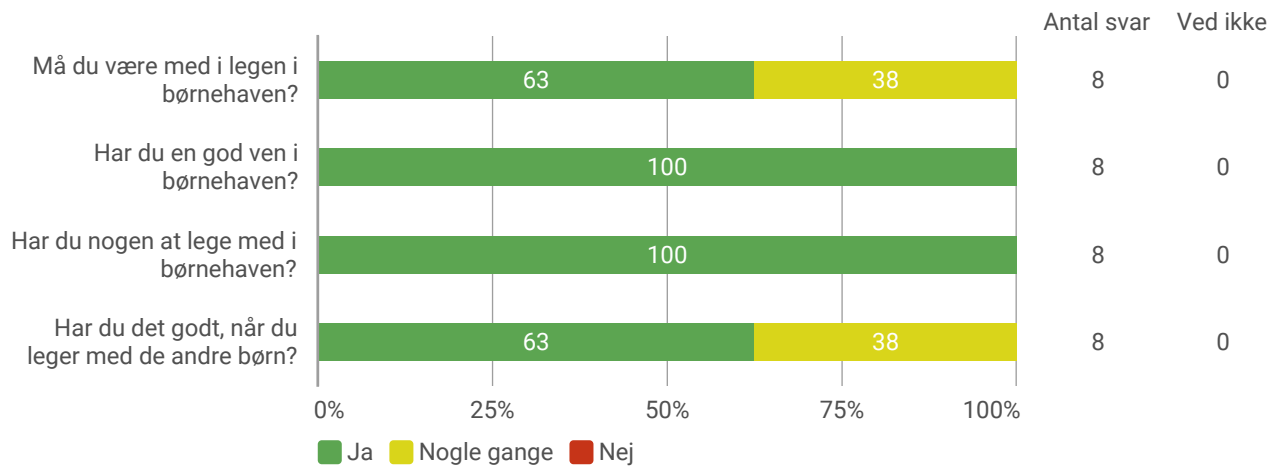
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

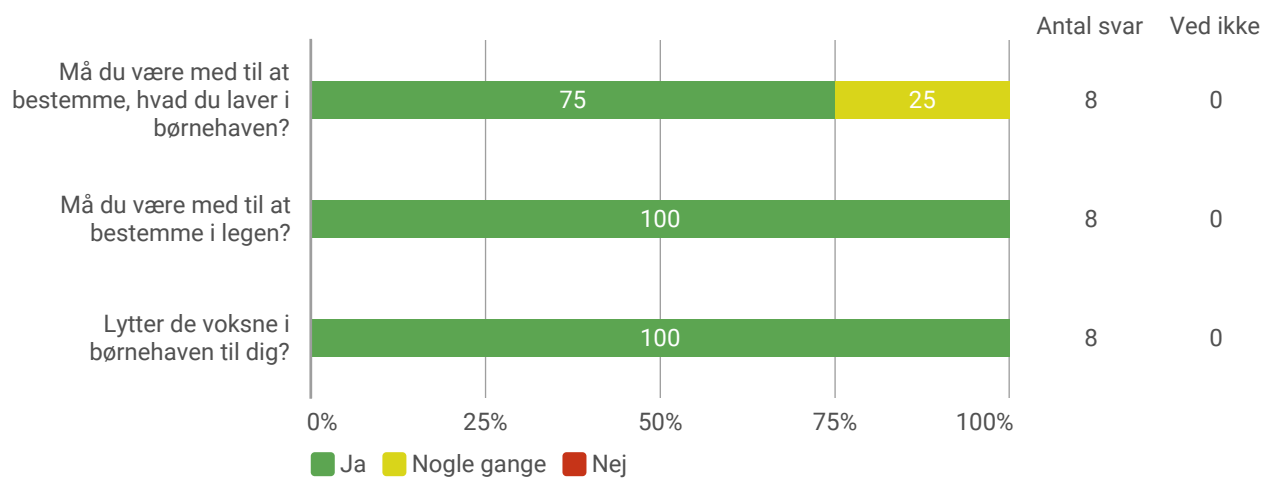
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

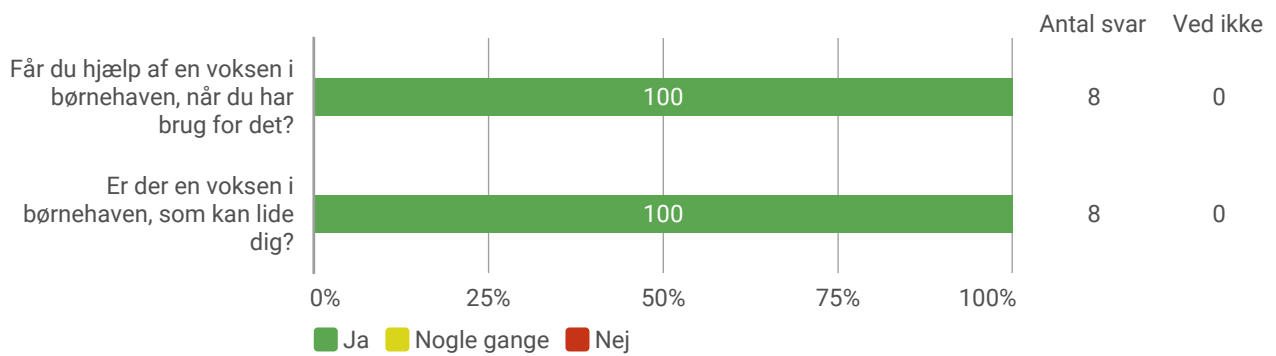
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børneperspektivundersøgelsens resultater viser at de ældste børn i Regnbuen trives, at de glæder sig til at komme i børnehave, at de har venner at lege med og at de voksne kan lide dem. Et godt grundlag for at udvikle sig i trygge rammer.

Undersøgelsens resultater er rigtig positive og viser god trivsel. Vi får dog på dialogmødet øje på at det vil være interessant at tale med de ældste børn om hvad det mon er der gør at nogle børn oplever ikke altid at "måtte være med i legen" og måske ikke altid har det så godt når de leger med de andre børn. Det vil kunne hjælpe de voksne med at få afklaret om der er noget de skal støtte børnene i - særligt når børnene leger egne lege.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

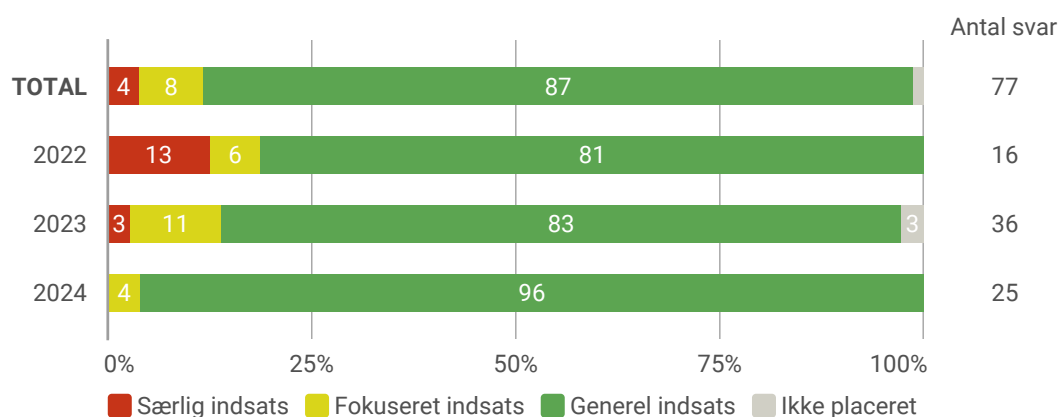
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	4% (1)	96% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	25% (4)	69% (11)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

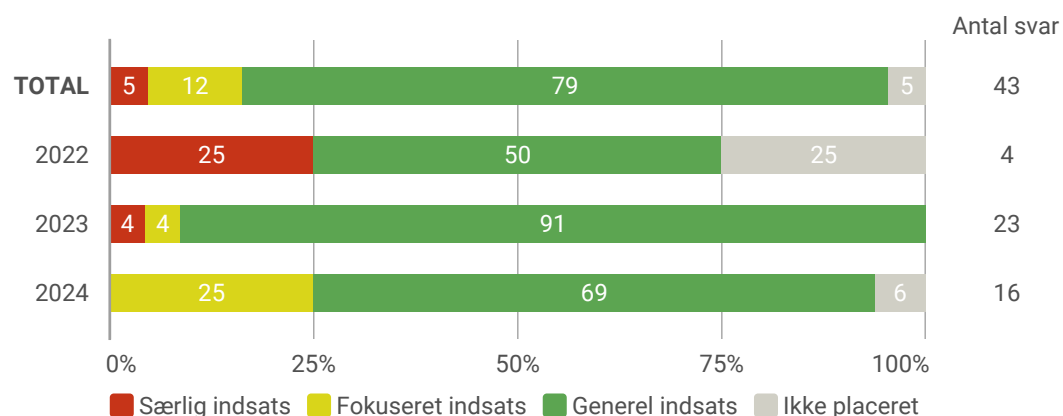
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne viser rigtig god progression ift. resultaterne for talesproglige færdigheder, hvor resultaterne fra 2024 viser at hele 96 % af børnene vurderes til at have behov for en generel indsats. Resultaterne afhænger naturligvis af den aktuelle børnegruppen, men afspejler også at der generelt er et godt og relevant fokus på i dagligdagen at arbejde med sproglige elementer ind i hverdagspædagogikken på en nuanceret måde. Der leges med sproget, er fokus på rim og remser, sang og fortællinger i samling og når mulighed byder sig på andre tidspunkter i hverdagen. De sprogansvarlige inspirerer i hhv. i vuggestuen og i børnehaven, på hver deres måde, arbejdet med sprog, kommunikation og literacy og understøtter dermed arbejdet med den handleplan der er lavet omkring arbejdet med sprog, kommunikation og literacy. Der samarbejdes med logopæden som er knyttet til huset på sprogkonferencer systematisk hen over året og med læse- og sprogkonsulenten på halårsmøder ift. arbejdet med sprog, kommunikation og literacy.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Siden sidste pædagogiske tilsyn er der blevet arbejdet med at udvikle samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole, i år med fokus på at børnene først starter i skole efter sommerferien, og at samarbejdet derfor er ændret. Der er bl.a. aftalt besøg på skole og i SFO som understøtter børnenes skolestart.

Der er blevet arbejdet med kollegaers indbyrdes kommunikation, det har opmærksomhed i hele personalegruppen, og denne understøttes i dag af leder som tilbyder sin hjælp til sparring, hvis kommunikationen alligevel bliver vanskelig. Personale og leder har deltaget i oplæg med Rikke Østergaard omkring "og så kom Preben" og har herefter, godt inspireret, arbejdet videre med kommunikationen i Regnbuen.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget fik jeg øje på at der blev arbejdet med planlagte aktiviteter, det var en dag hvor der blev afholdt fastelavn med tøndeslagning og leget sanglege, og hvor børn kom i ind i midten af rundkredsen og blev set på/viste sig frem. I den samling var der en voksen som var karavanefører, og de andre voksne fulgte op og understøttede børnene.

Her var der var plads til alle børnehavens børn og det en stor samling med ca. 40 børn m. god stemning og varieret indhold. Jeg oplevede en anden samling hvor der var tydelig og genkendelig struktur, og voksen positionering ift. roller og understøttelse, der var inddragelse af børn som havde forskellige "roller", så mange børn var aktive. Der var glæde og humor, smil og latter, og en fast ramme, med mulighed for justeringer i nuet. I vuggestuen oplevede jeg god stemning, engagerede voksne, læsning/fortælling i en lille gruppe på madras, sang og selvhjupenhed v. fastelavnsbollespisning og efterfølgende aftørring med klude og på en stue en rolig stund med få børn hvoraf en af dem var nystartet. Her mødte den voksne barnet med forståelse og omsorg.

På dialogmødet talte vi om at børn i børnehaven selv "leger samling", de kender "konceptet" og udfylder rollerne, så de voksne kan genkende sig selv i legen. Det betyder at der både er en høj grad af genkendelighed, og tryghed i denne aktivitet.

På samme måde er spisningen organiseret, således at der er en høj grad af forudsigelighed for børnene og voksne som er fordelt ved bordene hos børnene. Ved spisningen anbefales det, at de voksne i højere grad fra start bliver på stuerne, og altså har organiseret sig, så dette er muligt.

I Regnbuen arbejdes der mere og mere bevidst med alle dele af læreplanen, fokusområder og pædagogisk grundlag, Nest-pædagogikken er i fokus med struktur og stilladsering og arbejde med sprogets udvikling. De to voksenlæreplaner som er modtaget i forbindelse med tilsynet handler om arbejdet med "Selvhjupenhed i rutinesituationer" i vuggestuen og "Udviklende øjeblikke" med fokus på relationsdannelse mellem voksen/barn og barn/barn i børnehaven. Selve "alt i et" voksenlæreplanen er udviklet i samspil ml. leder og faglige fyrtårn/sprogansvarlige og tilbyder mange relevante overvejelser i planlægningen. Her er både læreplan for børn/voksne, NEST fokus, sprog, kommunikation og literacy indtænkt samt en overvejelser ift. midtvejsevaluering, justering og endelige evalueringsspørgsmål. Voksenlæreplanen tilbyder mulighed for et højt refleksionsniveau i personalegruppen og udvikles efterhånden så den bliver mere og mere præcis i sin udformning.

I Regnbuen involveres husets resursepersoner som Sprogansvarlige og Faglige fyrtårn i udvikling i huset. Der er lagt tid i skemaet hos de sprogansvarlige til planlægning og understøttelse af leder, og inddragelse af kollegaer, ligesom de Faglige Fyrtårn har særlige opgaver i planlægning/udfyldelse af voksenlæreplaner og involvering af hele personalegruppen.

For at udvikle kvaliteten yderligere anbefales det at der arbejdes med

- involvering af forældre omkring de valg der foretages f.eks. tur kontra bål på legepladsen, og synliggørelse af de pædagogiske overvejelser der ligger bag

- at være undersøgende omkring de ældste børns egne lege/fællesskaber. Hvad mon der er på spil mellem børnene ift. at kunne være med og have det godt i legen?

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkter:

1. *Positionering* - viderearbejde og udvikling af det arbejde som allerede er i gang, herunder arbejde i mindre grupper og overvejelser ift. voksenrollen og planlægning af denne
2. *Overgang* - primært med fokus på fortsat at udvikle arbejdet med overgang mellem vuggestue og børnehave - at skabe sammenhæng og genkendelighed for børnene for børnene
3. *Evaluerende og reflekterende pædagogisk praksis* - videreudvikling af den nye "alt i et" voksenlæreplan, udvælge fokusområder, refleksion, samt fokus på den daglige refleksion/justeringer og at finde metoder til at fastholde den refleksion og evaluering som foregår på stuemøder/i afdelingerne, så den kan genbesøges