

ANMELDT TILSYN 2025

Småfolket

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 3/3-2025 og dialogmøde med dagtilbudsleder og medarbejderrepræsentanter d. 2/5-2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

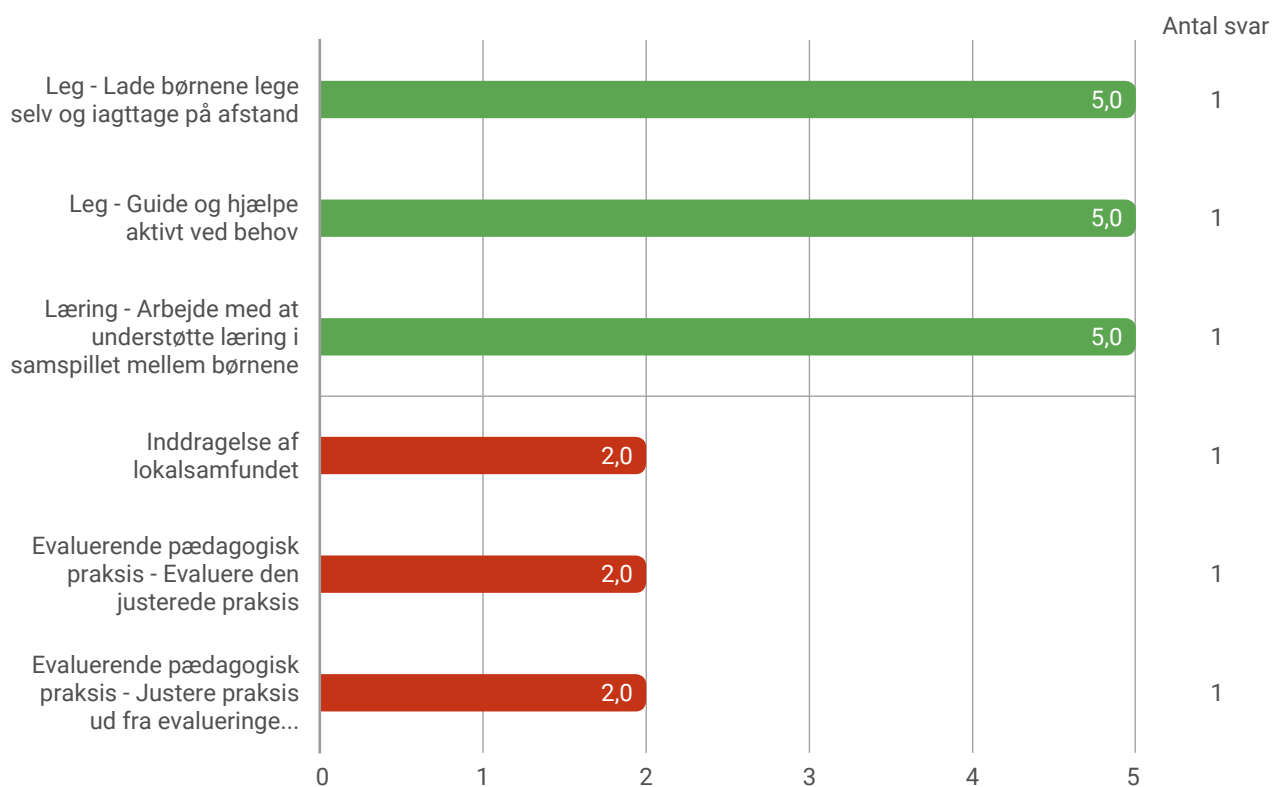
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,2
Fokusområder	3,1	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

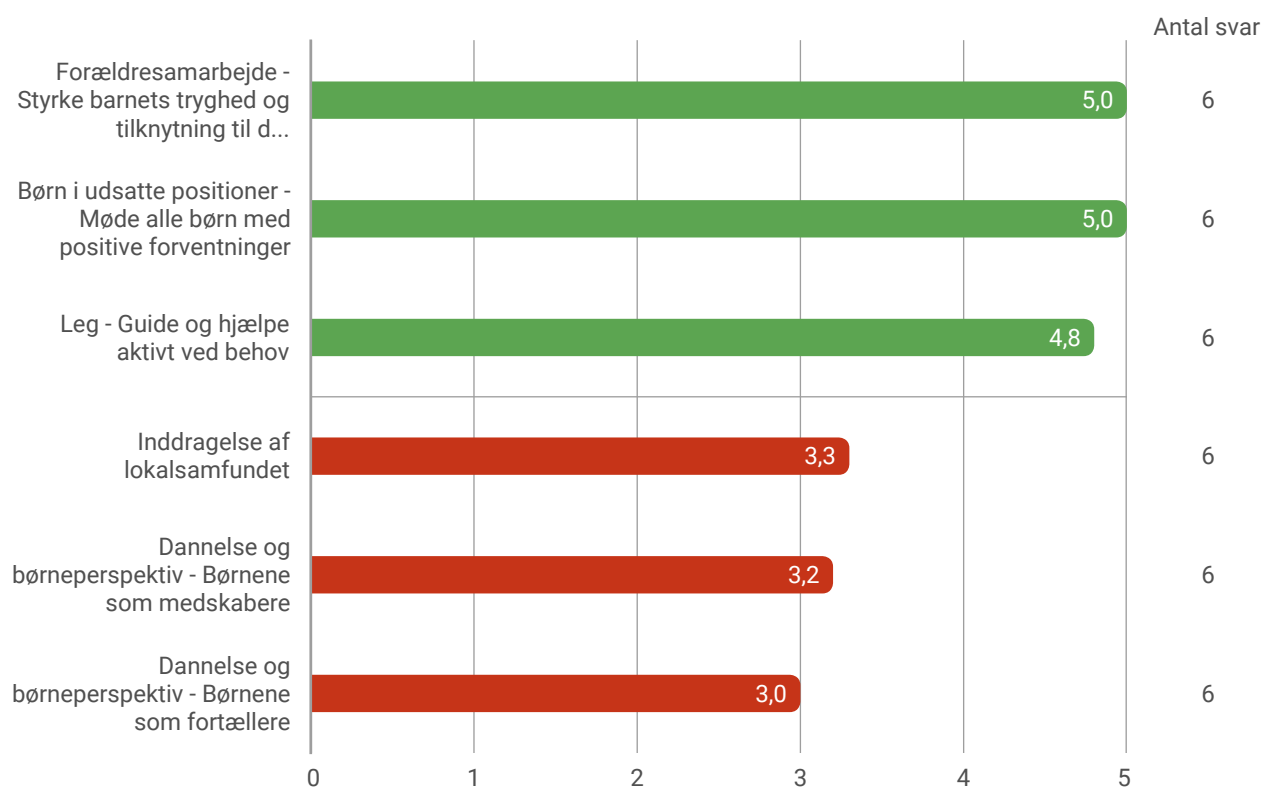
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

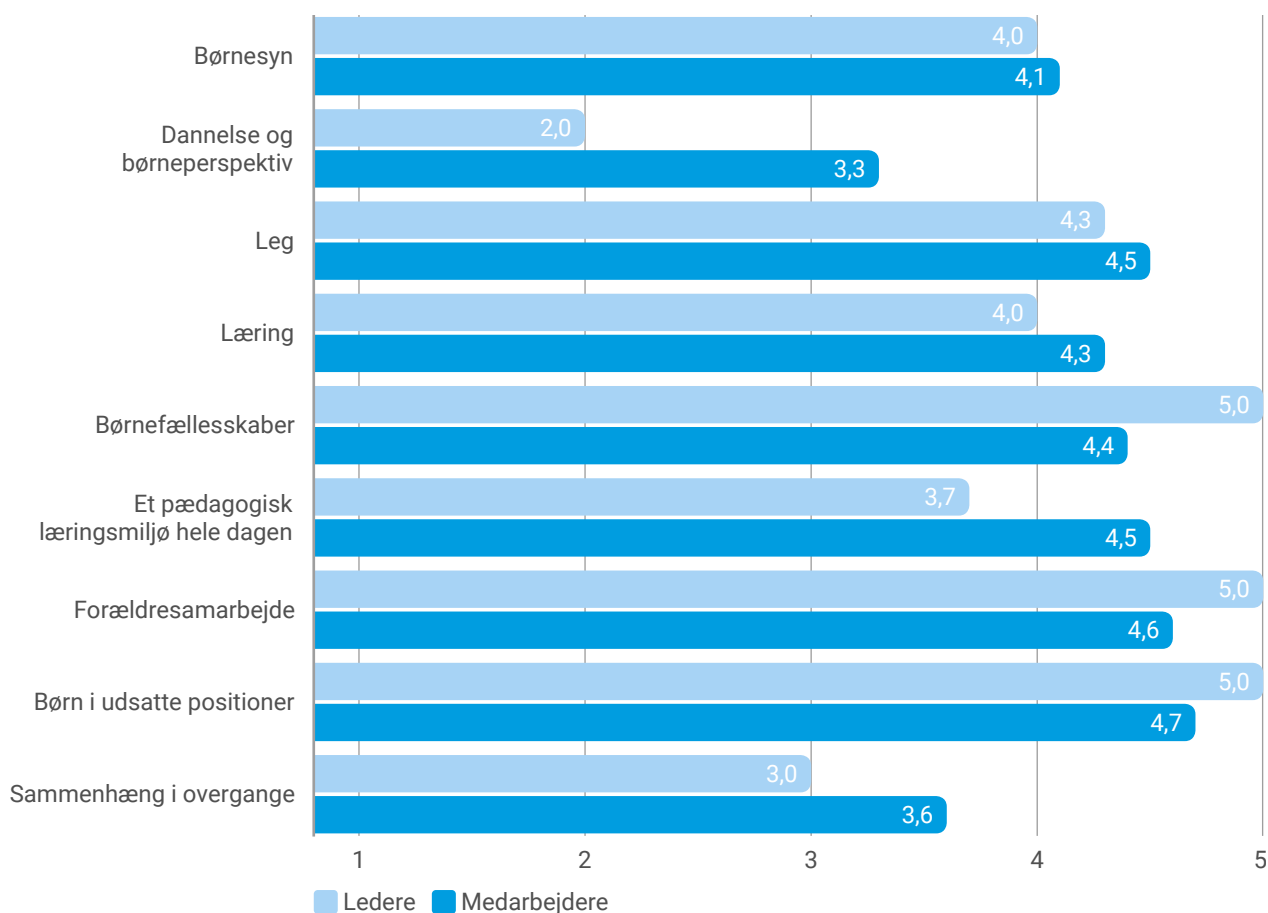
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

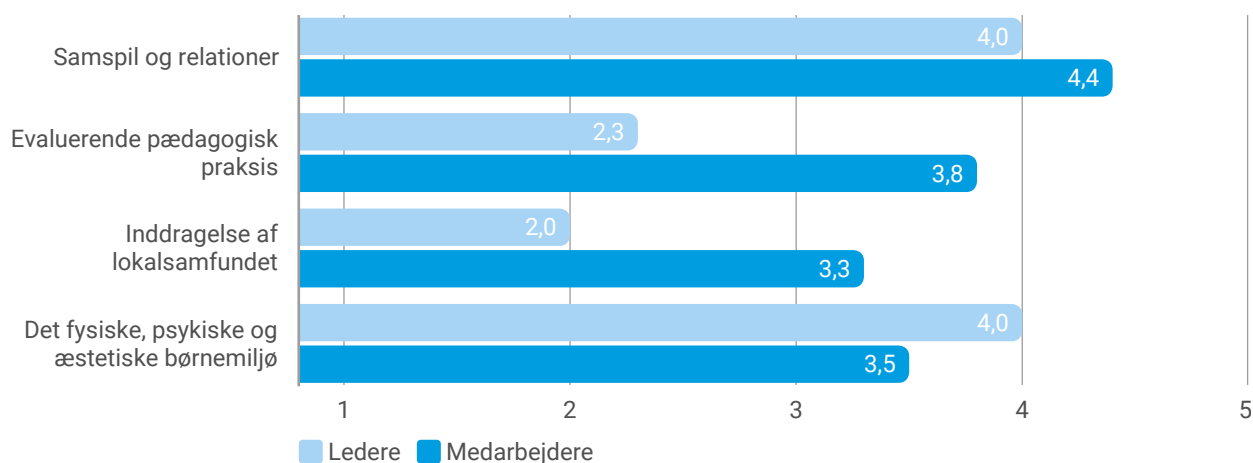
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra PLV gav på dialogmødet anledning til at vi særligt drøftede de områder hvor der var relativt stor forskel på hvad leder og medarbejdere havde vurderet i undersøgelsen. Dannelse og børneperspektiv, sprang i øjnene og herud af springer et udviklingspunkt omkring børnesyn/børneperspektiv for det er dagtilbuddets opgave at arbejde både med hvad børnene har lyst til og hvad de voksne ved at børnene har brug for. Desuden blev et pædagogisk læringsmiljø over hele dagen drøftet - og vi fik øje på at der er forskel på hvad man som medarbejder oplever, og hvad leder ser, men at der nogle gange godt kan "gå praktik i den", som det blev sagt - og at man i stedet for at give tid og ro til at skabe et godt udviklende læringsmiljø ind i mellem kan få lidt travlt med "at komme videre" til det næste. Det anbefales derfor at arbejde med at bevidstheden om de muligheder der ligger i at udvikle sig for børnene i dagligdagens rutiner, over hele dagen.

Inddragelse af lokalsamfundet kan udvikles og er i gang med besøg i kirke og bibliotek.

Det sidste pkt. der blev sat fokus på er evaluerende og reflekterende pædagogisk praksis, som allerede er i gang med at blive udviklet - dette blev et udviklingspunkt.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,0	2,7	3,3	3,0	3,0	2,7	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

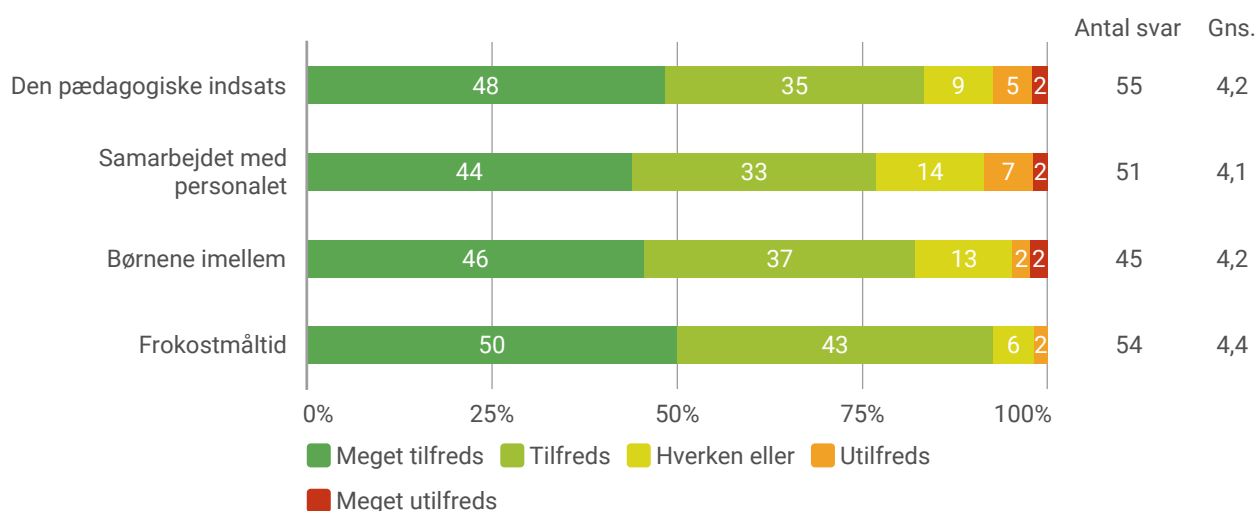
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	104	54

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

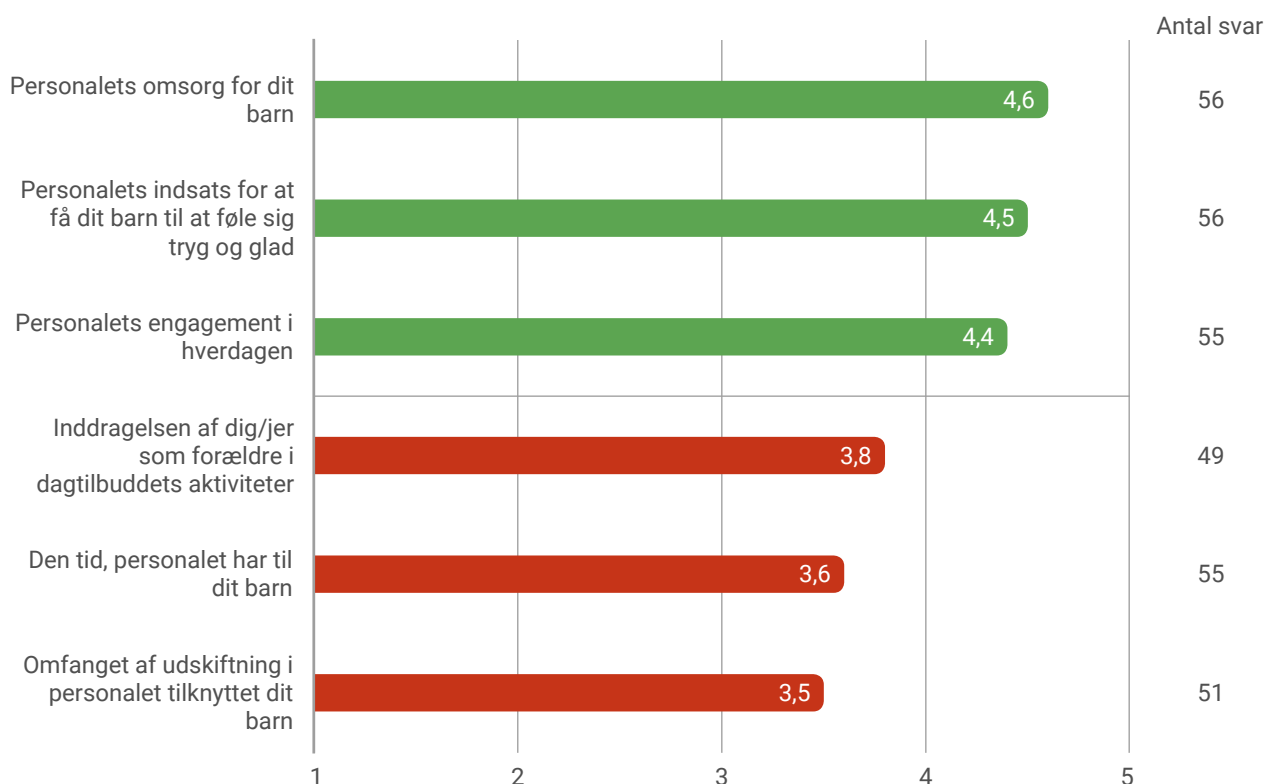
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

52 % af forældrene har besvaret undersøgelsen. En større svar % kunne ønskes, da det giver et mere evident billede af forældrenes bedømmelse af Småfolket. Resultaterne peger på at forældrene er meget tilfredse eller tilfredse, og resultaterne ligger i samme niveau af tilfredshed som de var i 2023, med en progression ift. samarbejde med personalet på 3 %. Undersøgelsen viser også at forældrene er rigtig godt tilfredse med frokostordningen i Småfolket. Forældrene vil gerne inddrages i dagligdagens aktiviteter og det anbefales at drøfte og finde frem til et nogenlunde fælles niveau for information til forældre på AULA i hhv. vuggestue og børnehave. Forældrene kunne tænke sig mere tid til børnene, og resultaterne afspejler også, at udskiftning i personalegruppen påvirker forældres tilfredshed.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

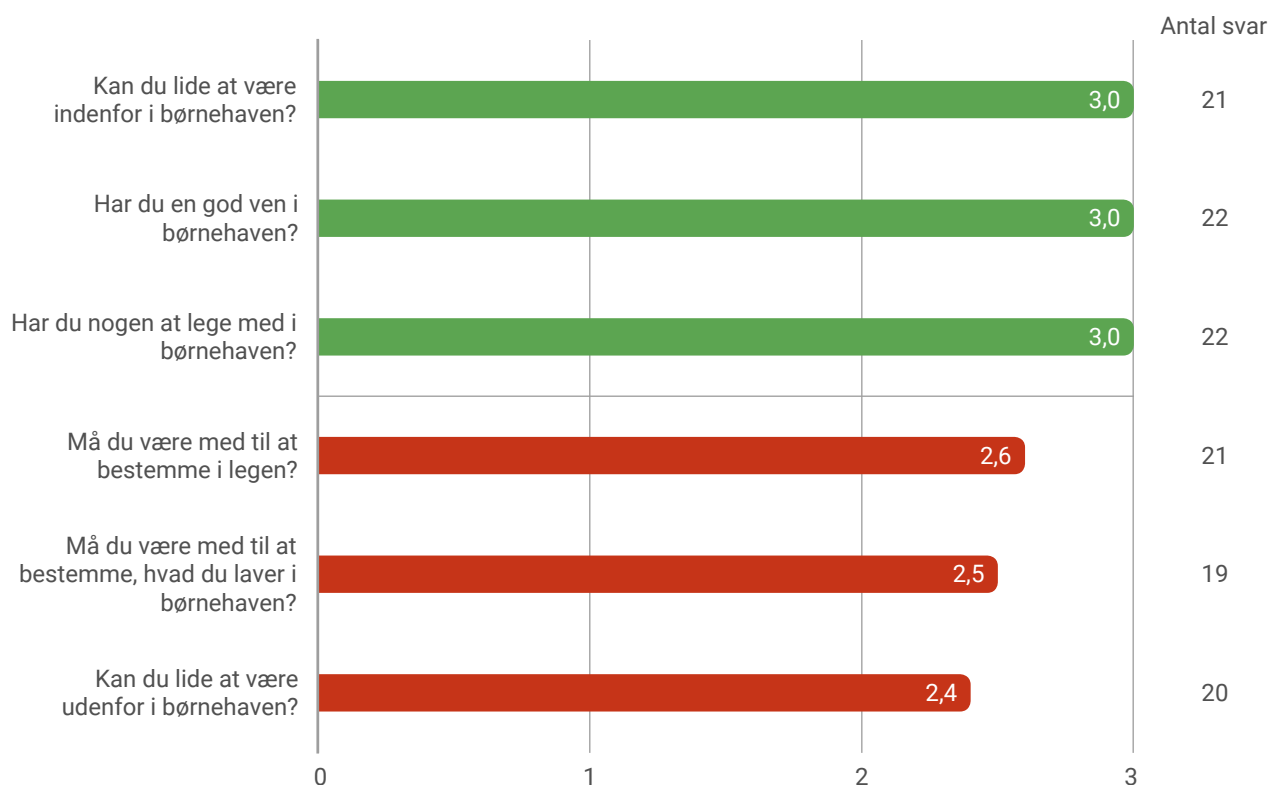
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	22

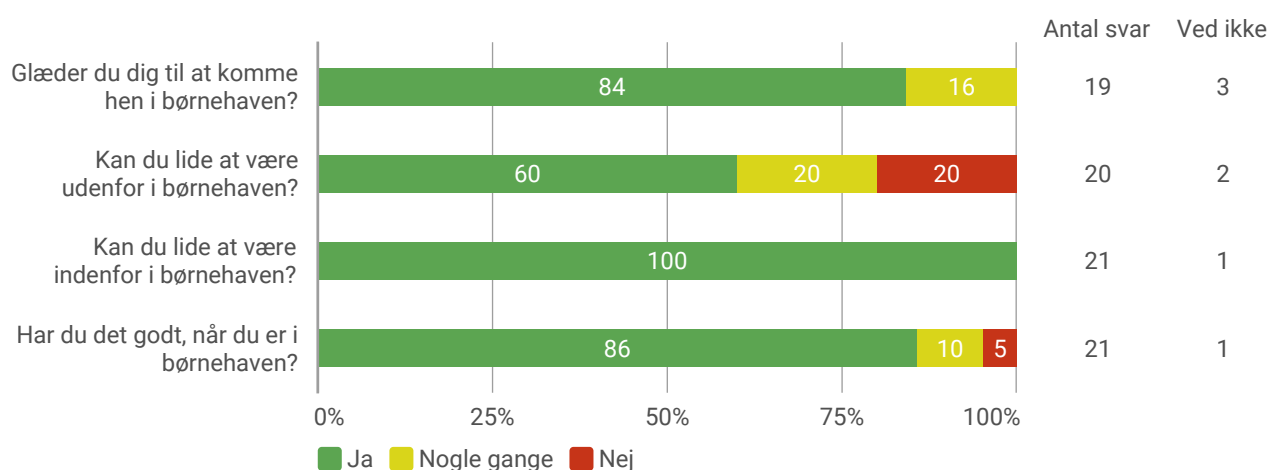
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



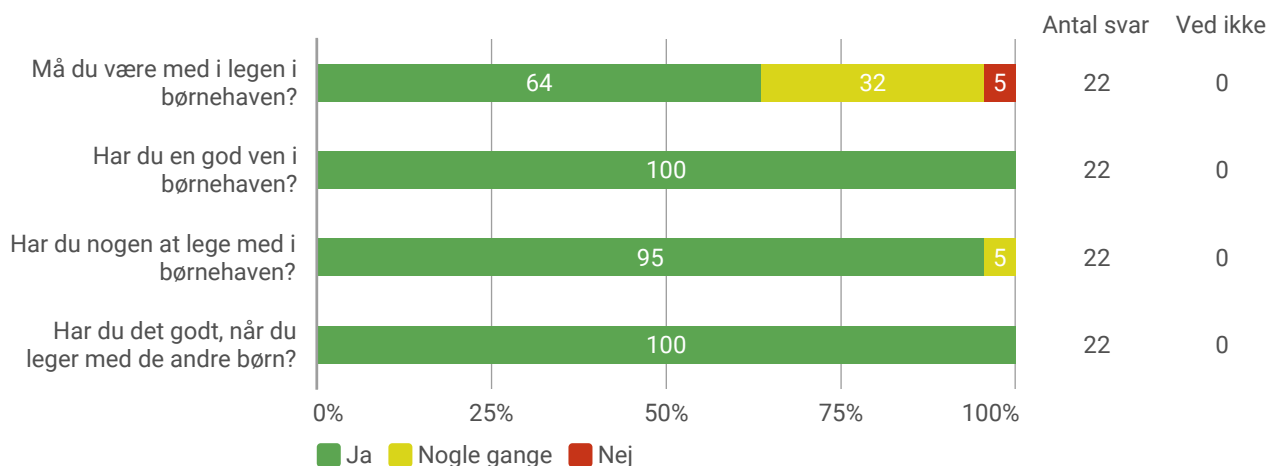
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

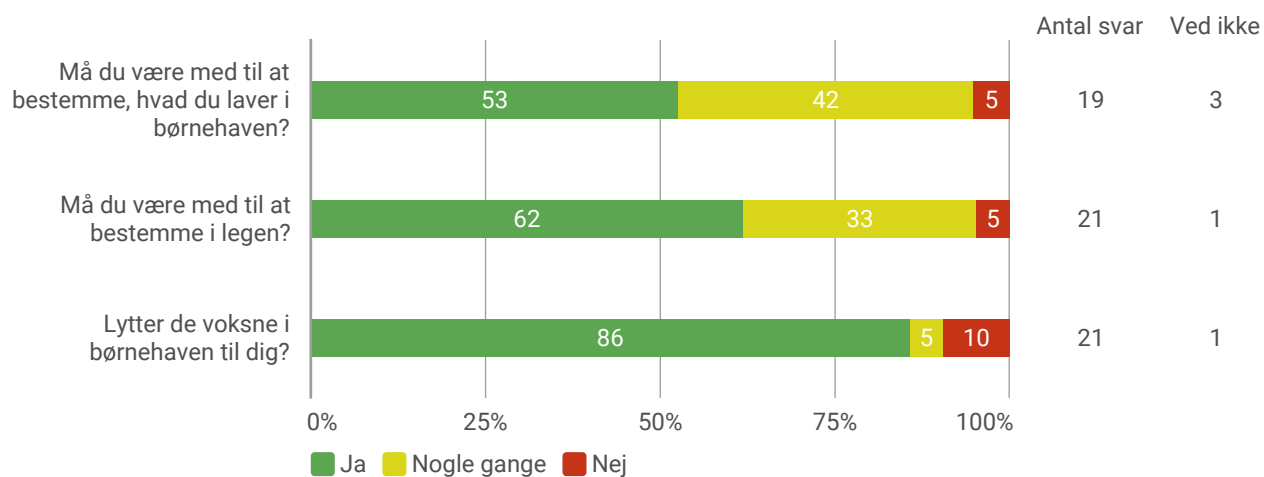
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

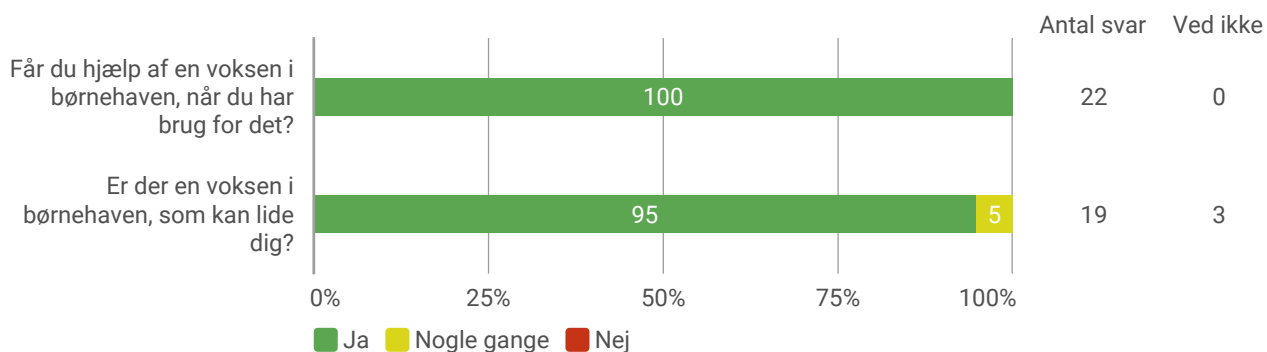
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelsen som belyser børneperspektivet er foretaget hos den ældste børn i Småfolket. Undersøgelsen viser at alle de adspurgte børn trives godt, dvs. at de kan lide at være i børnehaven, og har en ven og nogle at lege med når de er der. Det der scorer lavest hos børnene er at være på legpladsen - og være med til at bestemme hvad de skal lave i børnehaven, det scorer hhv 2,4 og 2,5 ud af 3 mulige point. Der er allerede blevet arbejdet med disse ting i Småfolket, og det anbefales f.eks. at være undersøgende ift. hvad børnene forstår ved at bestemme, og hvad de gerne vil være medbestemmende om, og hvad der er i spil når nogle børn ikke bryder sig om at være udenfor - og få perspektiver på hvordan der kan arbejdes med det.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

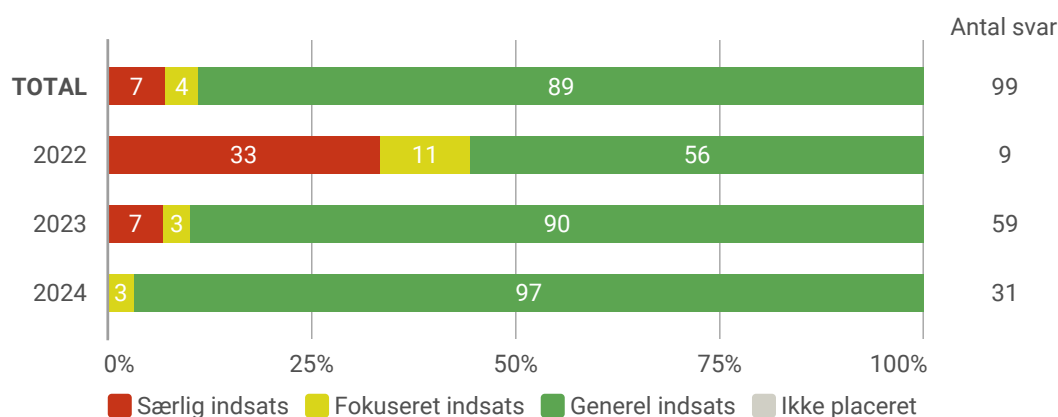
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	3% (1)	97% (30)	0%
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	6% (1)	88% (14)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

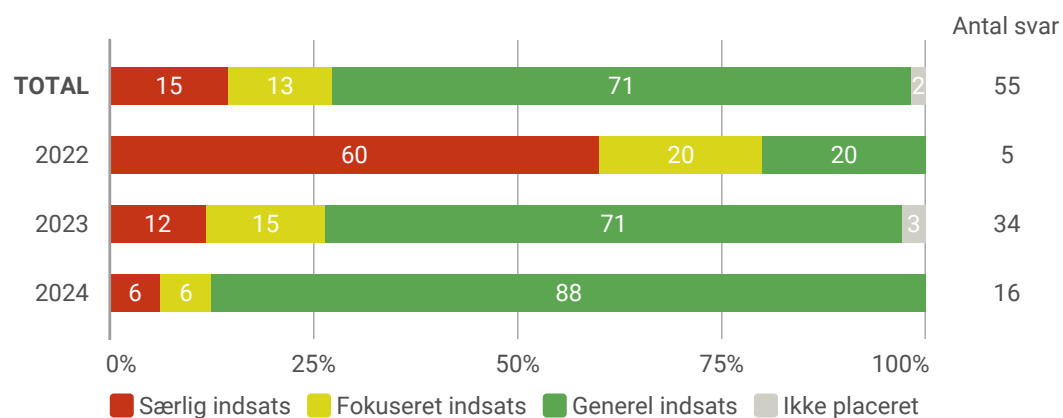
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression ift. de sproglige resultater i Småfolket. Børn som vurderes til at have behov for generel indsats ligger over gennemsnittet. I de talesproglige færdigheder er resultatet 97 %, det er steget fra 90 % ved sidste tilsyn. I de førskriftlige færdigheder er der ligeledes en progression - resultatet er på 88 % i generel indsats ved dette tilsyn mod 71 i 2023.

Alle 3 årige sprogvurderes i overgangen til børnehave og de ældste børn sprogvurderes året før skolestart, som det er aftalt i Faxe kommune.

Der arbejdes målrettet med den sproglige udvikling, som en bevidst del af dagligdagen bl.a. i de daglige samlinger på stuerne, men også i leg, rutinesituationer og planlagte aktiviteter. Arbejdet understøttes af de sprogansvarlige i huset og der samarbejdes med logopæd på sprogkonferencer over året, ligesom der arbejdes med sprog, kommunikation og literacyhandleplaner

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er siden sidste pædagogiske tilsyn i 2023 blevet arbejdet med udviklingspunkterne Fælles børnesyn via arbejde med kerneopgaven og en rød tråd i huset og dette arbejde er godt i gang og kan ses i kvaliteten af arbejdet i huset. Evalueringskultur arbejdes der fortsat med. Fagligt Fyrtår gruppen er tovholdere på arbejdet med månedlige møder hvor der aftales og planlægges nye tiltag. Der er fortsat brug for fokus, særligt på at opøve systematisk refleksion og evaluering i huset.

Der er arbejdet med at skabe en systematisk og ensartet overgang, herunder forventningsafstemning og konkrete aftaler om overgangen ml. vuggestue og børnehave og overgangen fra leg til måltid er der ligeledes arbejdet med, særligt ift. de voksnes positionering.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget så jeg eksempler på at der i samling i børnehaven blev arbejdet bevidst med de voksnes positionering/rollefordeling, der var en rolig stemning, jeg oplevede børn som blev guidet og hjulpet med at benævne og sætte ord på følelser. Jeg oplevede, at der var samtaler ml. børn og voksne og at der nogen steder var en høj grad af fordybelse. Jeg så gode eksempler på børn som fik mulighed for at være selvhjulpne og deltagende i fællesskabet både i børnehaven og i vuggestue, og jeg oplevede en høj grad af struktur i dagligdagen. Der var nye forældre på besøg i vuggestue, og også her oplevede jeg at de voksne havde lavet aftaler om deres roller, hvem gør hvad, god forberedelse af forældre, imødekommenhed og den vigtige relationsdannelse, andre steder var der også gode eksempler på nærværende engagerede voksne i samspil med børn.

På dialogmødet fik vi ud fra observationerne øje på udviklingspotentiale og overvejelser ift. hvordan der kan holdes samling så de yngste børn også bliver aktive deltagere og hvordan der kan arbejdes yderligere med barnets perspektiv ift. anvisninger fra de voksne og hvordan.

Jeg fik præsenteret 2 materialer fra Småfolket i forbindelse med tilsynet, der er blevet arbejdet med i huset En SMTTE omkring arbejdet med det pædagogiske måltid og den anden, en procesplan for arbejdet. Godt og overskueligt og med plan for arbejdet. Det vil udvikle kvaliteten yderligere når der mere specifikt kikkedes på de voksne - og hvordan de tiltag der aftales lykkes, til gavn for børnene.

Min vurdering af kvaliteten i Småfolket afspejles i Observatørens vurdering af det pædagogiske grundlag, hvor der på flere parametre er sket en positiv udvikling i perioden fra sidste tilsyn.

Det anbefales at arbejde med:

- at være undersøgende ift. hvad børnene forstår ved at bestemme, og hvad de gerne vil være medbestemmende om, og hvad der er i spil når nogle børn ikke bryder sig om at være udenfor - og få perspektiver på hvordan der kan arbejdes med det
- læringsmiljø over hele dagen - herunder bevidstheden om de muligheder der ligger i at udvikle sig for børnene i dagligdagens rutiner, over hele dagen og hvordan der bliver ro til det
- at finde frem til at et nogenlunde ens niveau i formidling til forældre via f.eks. AULA. Det kan ligeledes drøftes med bestyrelsen hvilke ønsker/behov der er ift. formidlingen - hvad er for lidt og hvad er for meget

4.3 Primære opfølgningpunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Disse punkter blev en del af udviklingsplanen for Småfolket:

1. Børnesynet i Småfolket, herunder overvejelser ift. barneperspektiv og ensartethed i pædagogikken, som en rød tråd i det pædagogiske arbejde i hele huset.
2. En evaluerende pædagogisk praksis, på vej mod en refleksions- og evalueringskultur, ud over den daglige refleksion og justering som forgår i nuet på stuerne.