

ANMELDT TILSYN 2025

Spjelloppen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation d. 8-1-25. Anmeldt dialogmøde d. 12-3-25

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

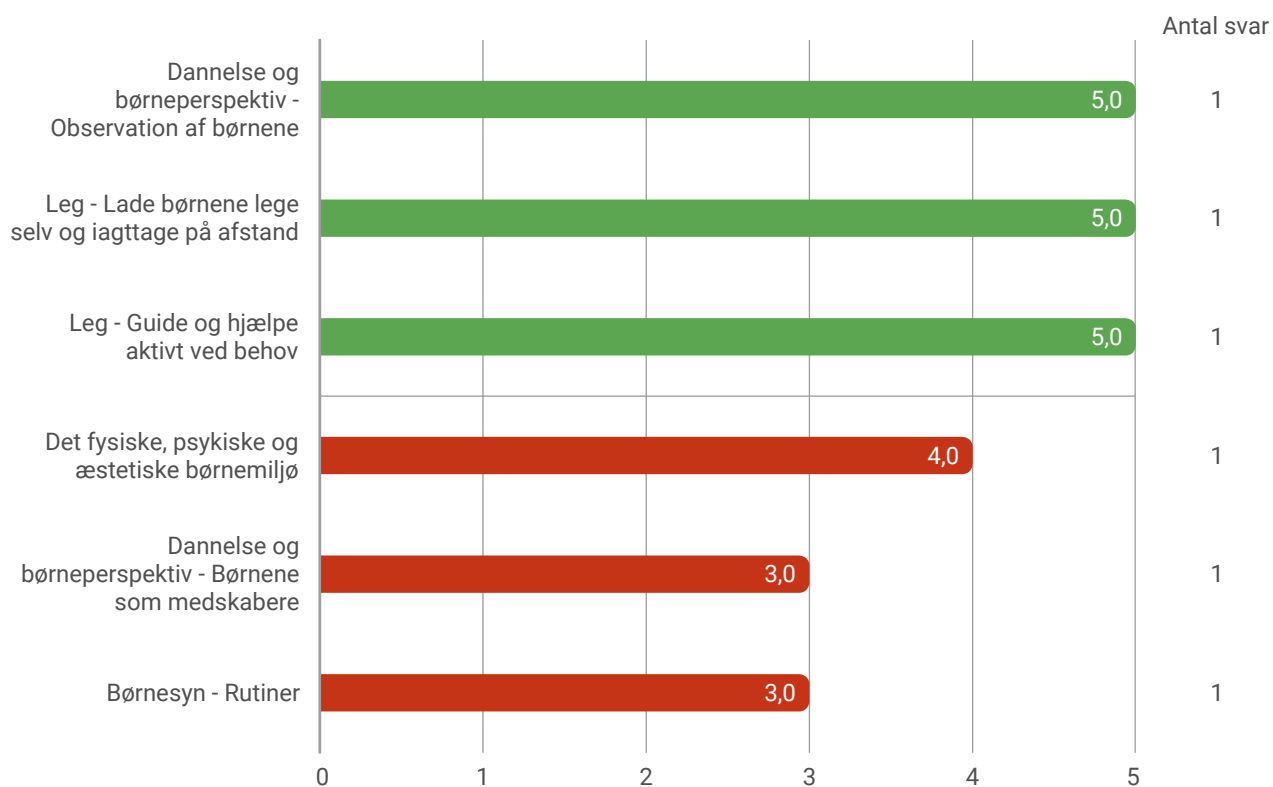
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,6	4,3
Fokusområder	4,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

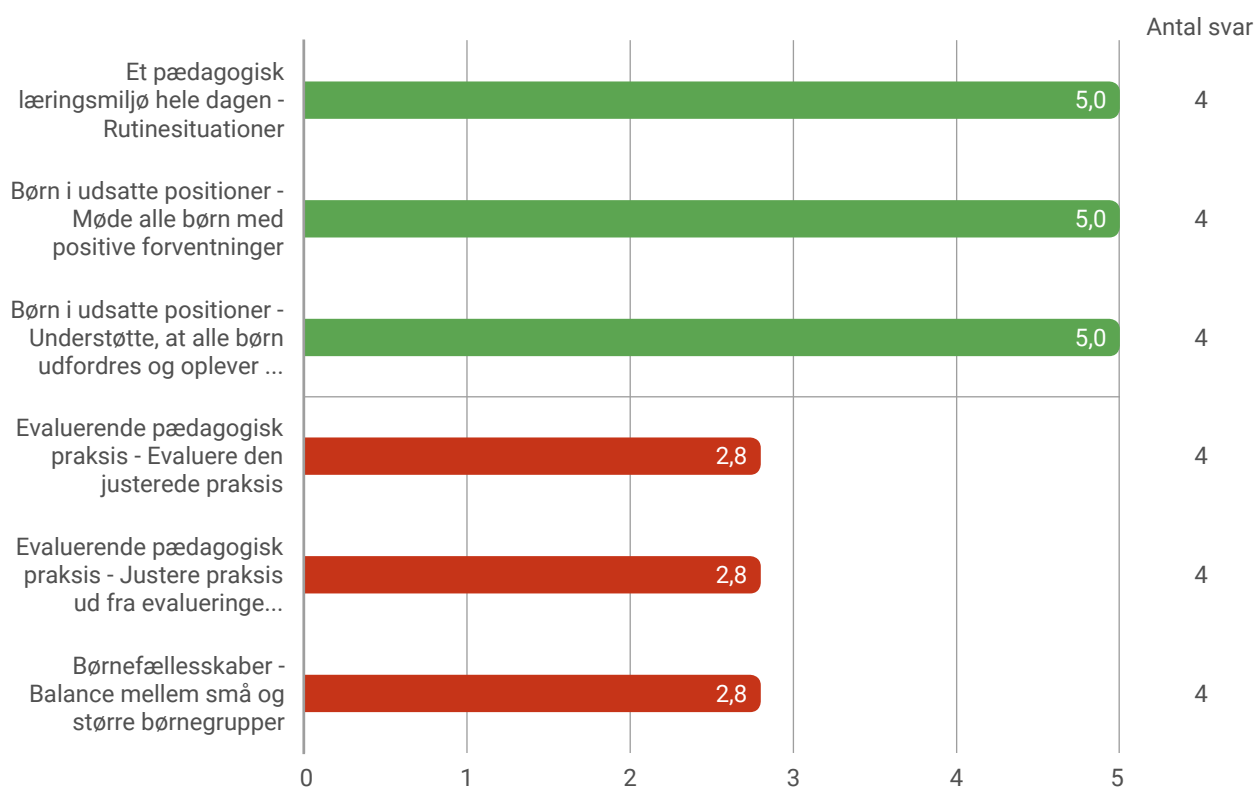
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

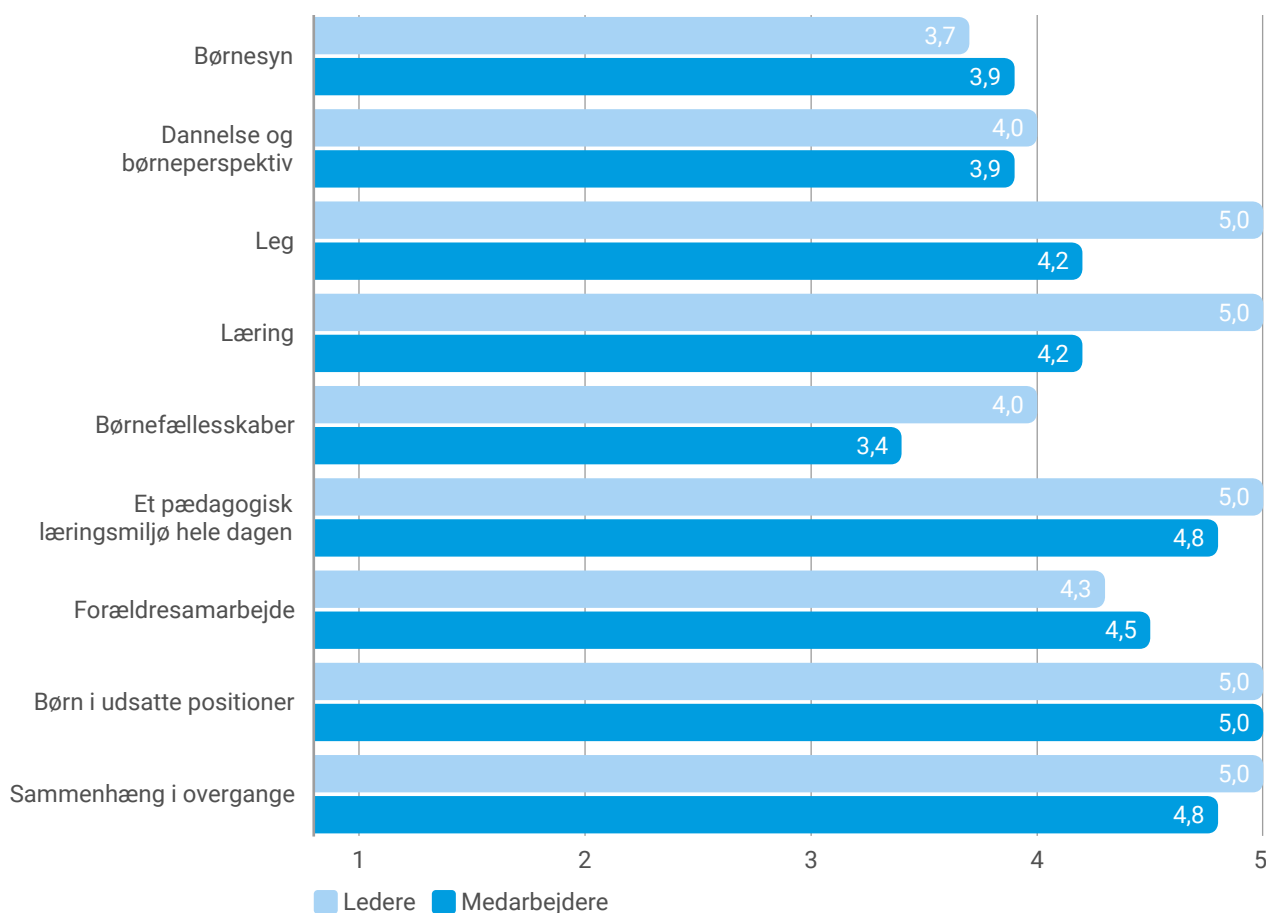
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

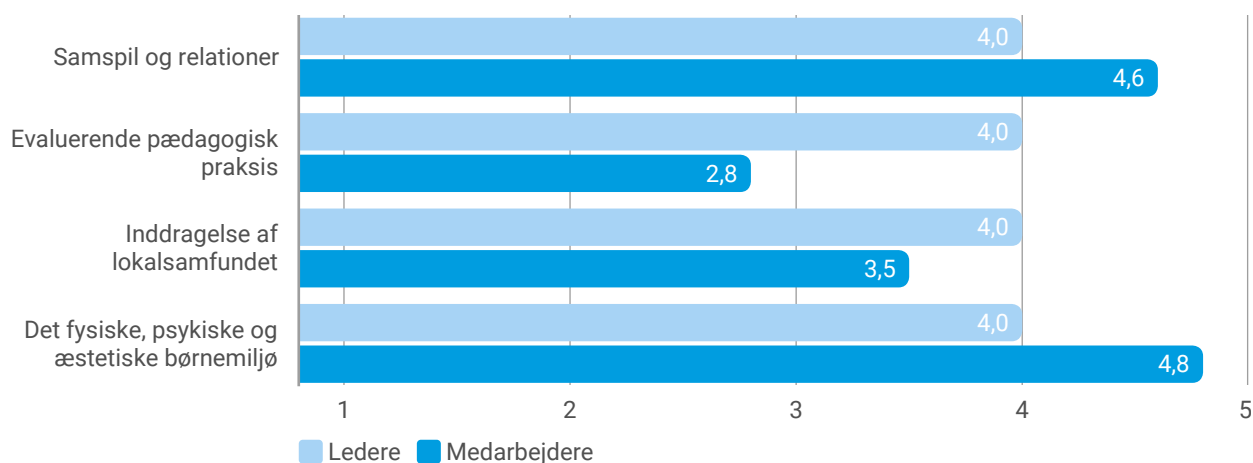
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet oplever at de er gode til at skabe et læringsmiljø hele dagen med vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og leg. De oplever at de er gode til at give børnene plads til at lege og guide ved behov. Samtidig vægter de planlagte aktiviteter og børnene efterspørger selv samling og deltager gerne i de planlagte aktiviteter. Dette bekræftes af de observationer jeg gjorde, hvor de voksne er velforberejede og engagerede i aktiviteterne, og man kan se at børnene er vant til at være aktivt deltagende. Jeg så også gode eksempler på børnenes egen leg, f.eks. legede en gruppe på 4 drenge længe med briobanen og alle 4 bidrog til legen, der også udviklede sig til at inddrage legeborgen. Personalet oplever at de er gode til at møde børnene og understøtte at de hver især mestrer noget. De synes det er spændende at arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet. Der kan arbejdes mere med det fysiske læringsmiljø, så det bliver mere inspirerende for børnene. Den systematiske evalueringspraksis skal have et nyt fokus, så det inddrages mere aktivt i dagligdagen og medbestemmelsen bør have et fortsat fokus.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
3,3	3,0	4,0	4,0	3,7	3,7	4,7	4,3	4,7	3,7	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

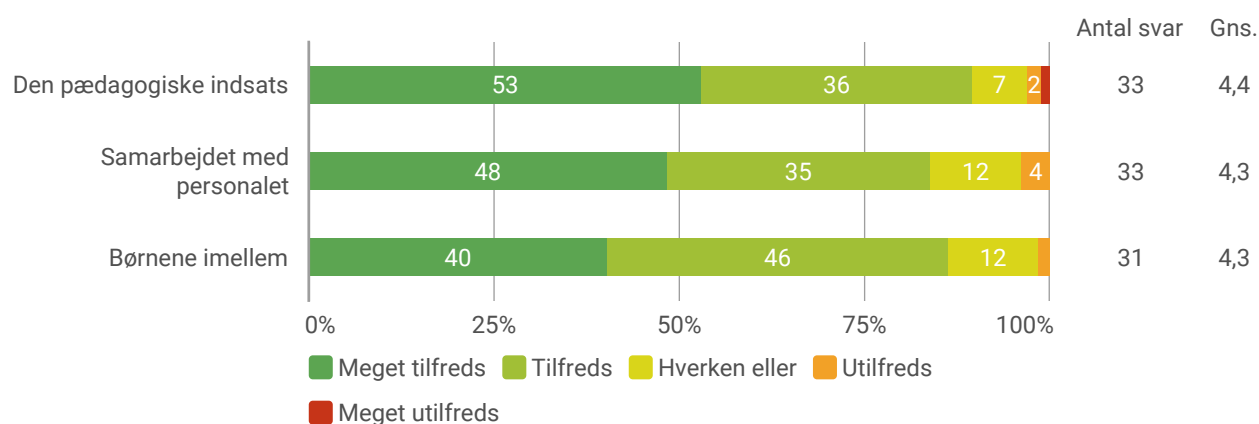
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	51	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

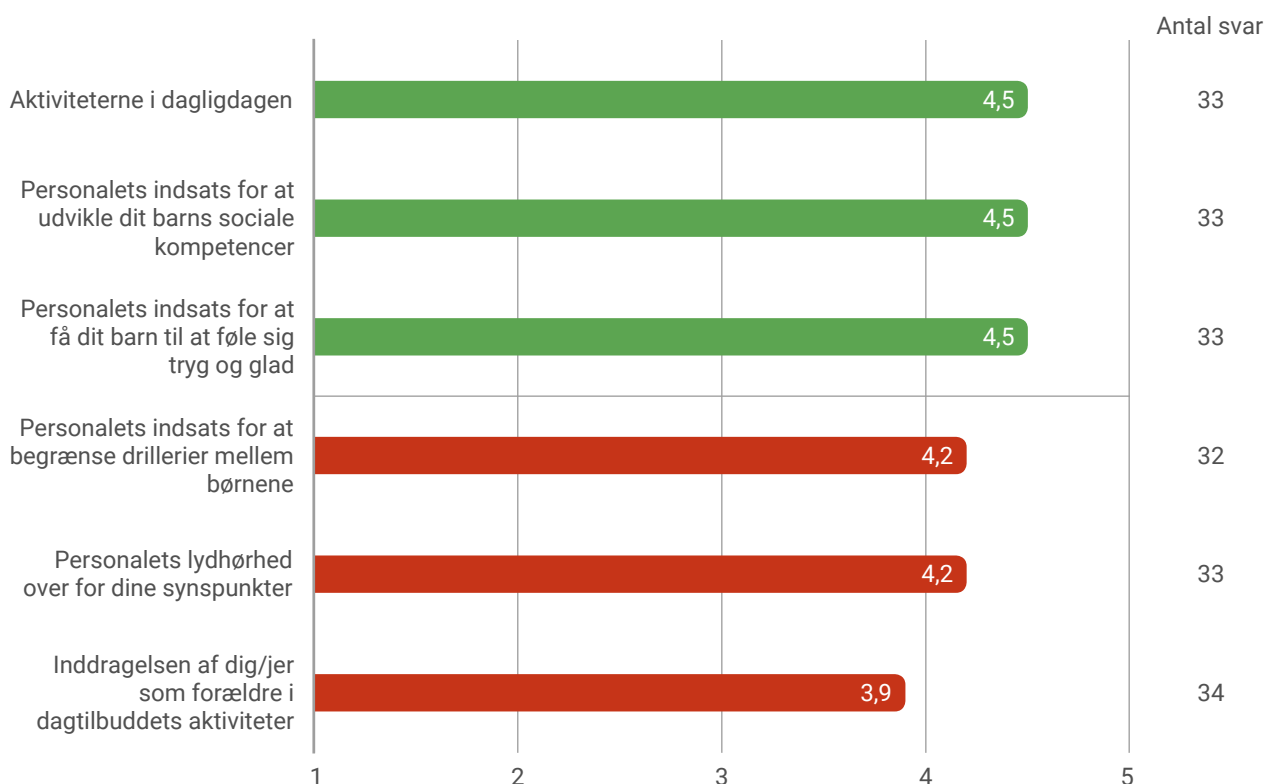
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten i forældretilfredshedsundersøgelsen er på 66 %.

Der er høj forældretilfredshed på alle parametre både omkring aktiviteter, børnenes tryghed, personalets understøttelse af børnenes kompetencer og dialog mellem personale og forældre.

Det der scorede lavest er inddragelse af forældre i dagtilbuddets aktiviteter. Det kan være svært at vide, hvad der ligger i dette punkt og derfor blev det aftalt at drøfte dette punkt i bestyrelsen.

Vi drøftede også hvordan det kan synliggøres for forældrene hvor stor betydning den "usynlige læring" har for børnene - f.eks. gradvist at kunne mestre dagligdags rutiner og værdien i at kunne deltage i lege de selv planlægger. I Spjellerup arbejder man ud fra princippet "et hus alles børn". Det har mange fordele, og er bl.a. med til at gøre overgange mellem grupperne glidende. Dog kommenterer nogle forældre på at morgener og aflevering kan virke lidt turbulent. Vi drøftede muligheder for at gå fra fællessrummet til grupperne tidligere og etablere legestationer, som appellerer til aktivitet for børnene. Dette blev valgt som et af udviklingspunkterne.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser

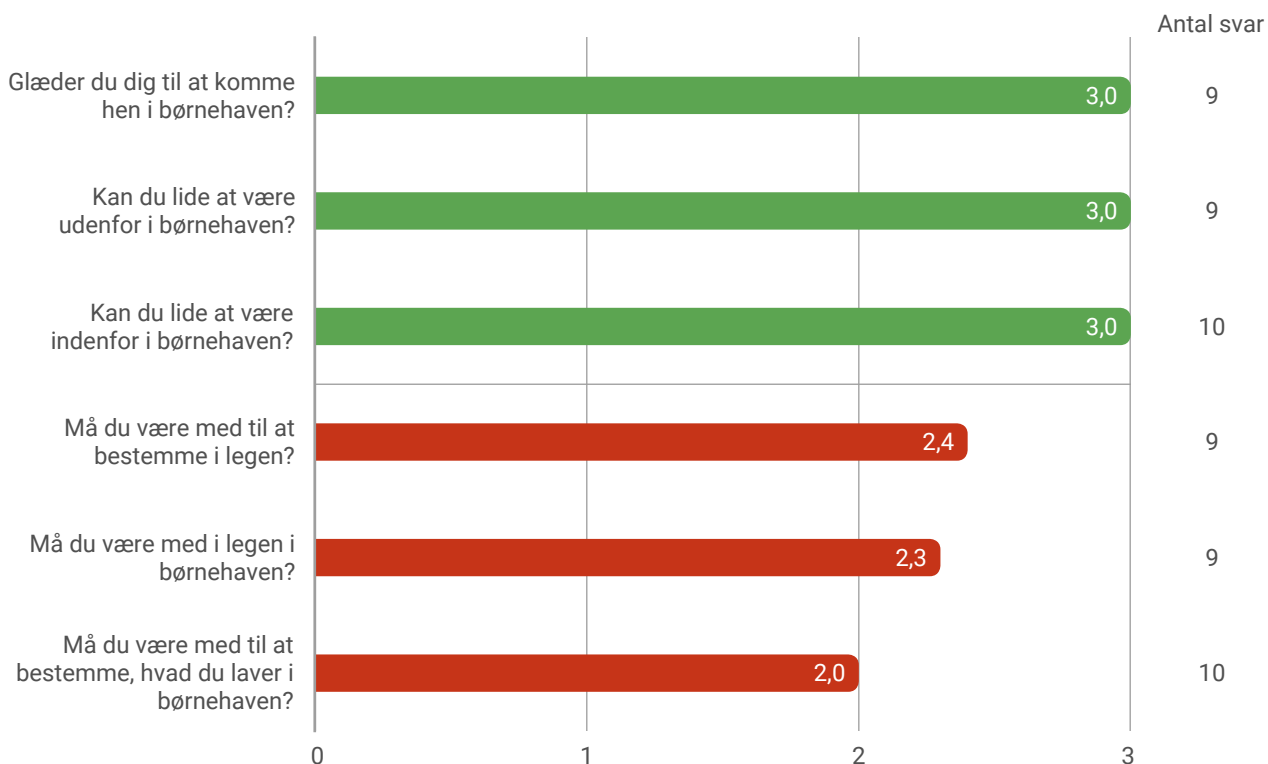
Antal

10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

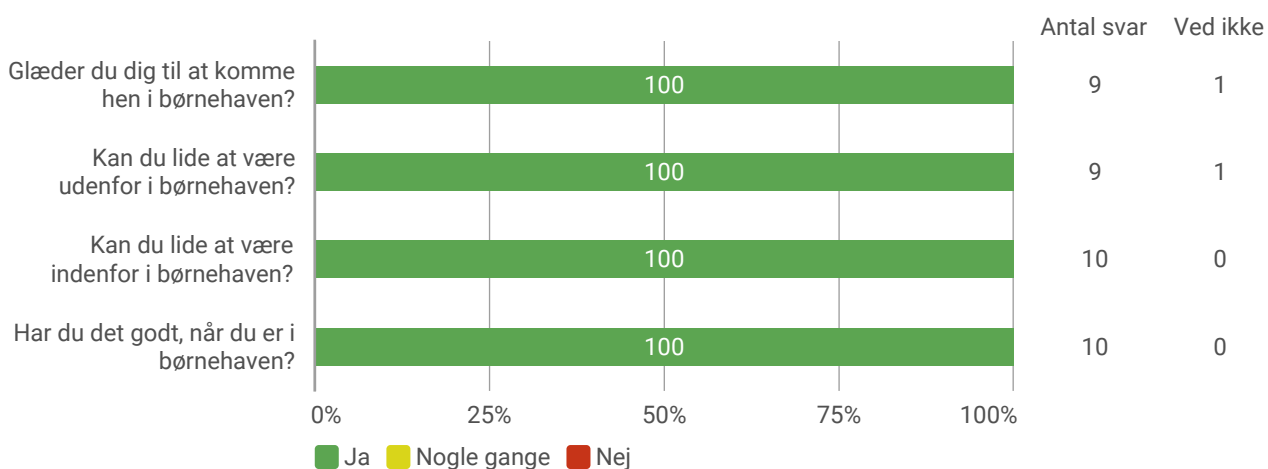


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

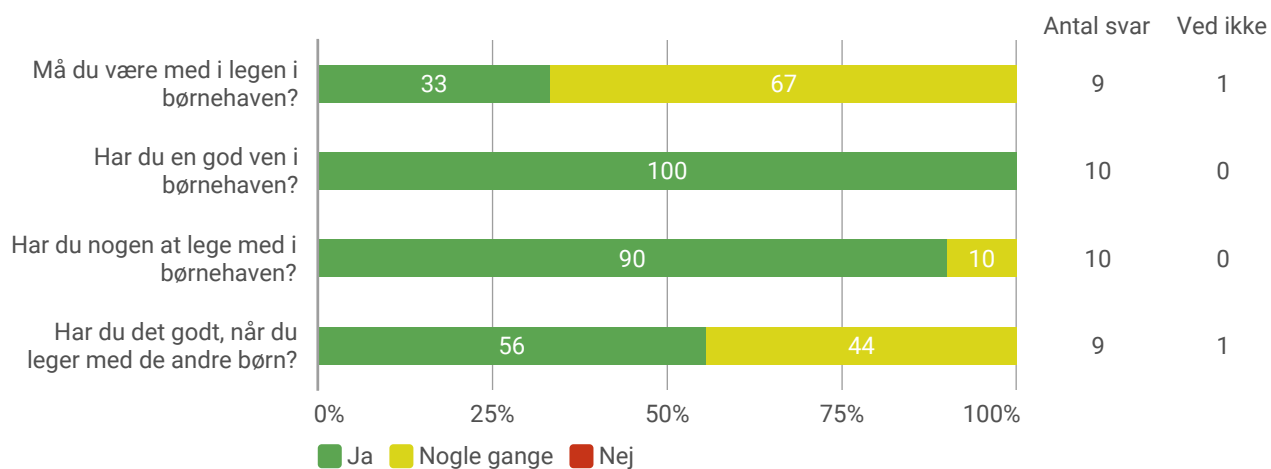
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

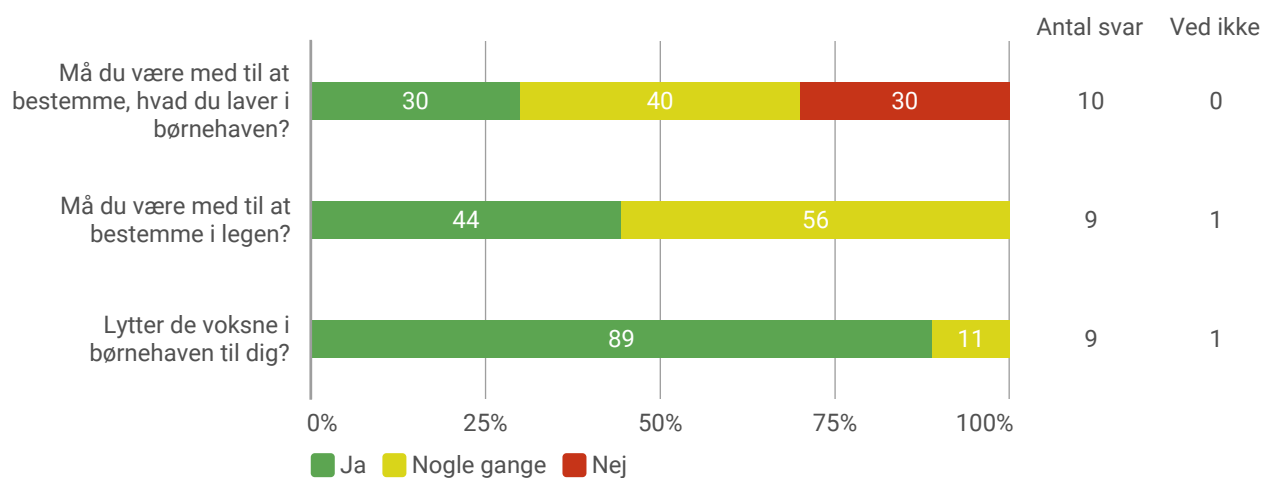
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

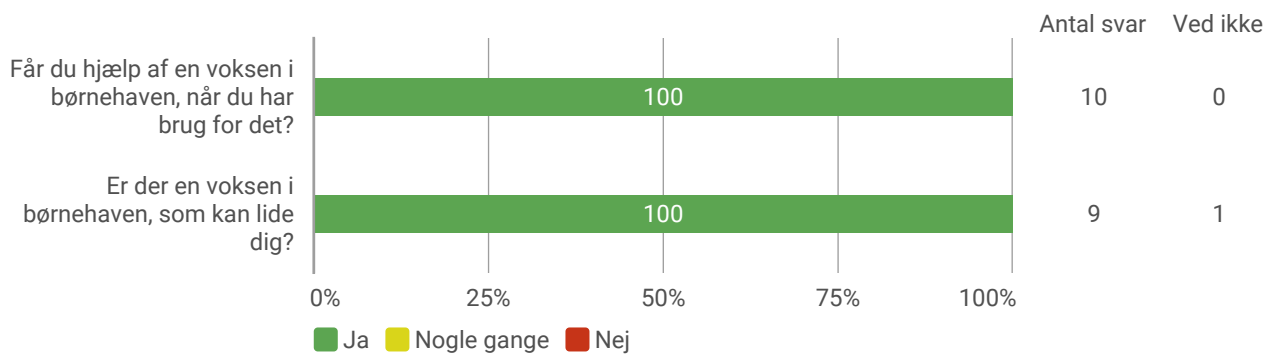
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Spørgebørge/barneperspektiv er udfyldt af 10 af de ældste børn.

Alle børn er glade for at komme i børnehaven og er glade for at være både ude og inde. De har en god ven, nogle at lege med og bidrager til at være med til at bestemme i legen, ihvertfald nogengange. De oplever at der er voksne, der kan lide dem og hjælper, når der er behov. De oplever knap så meget at de må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven. Det blev drøftet på dialogmødet og gav anledning til en nysgerrighed ift. at høre mere om hvad børnene tænker i den sammenhæng og det blev valgt som et af udviklingspunkterne.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

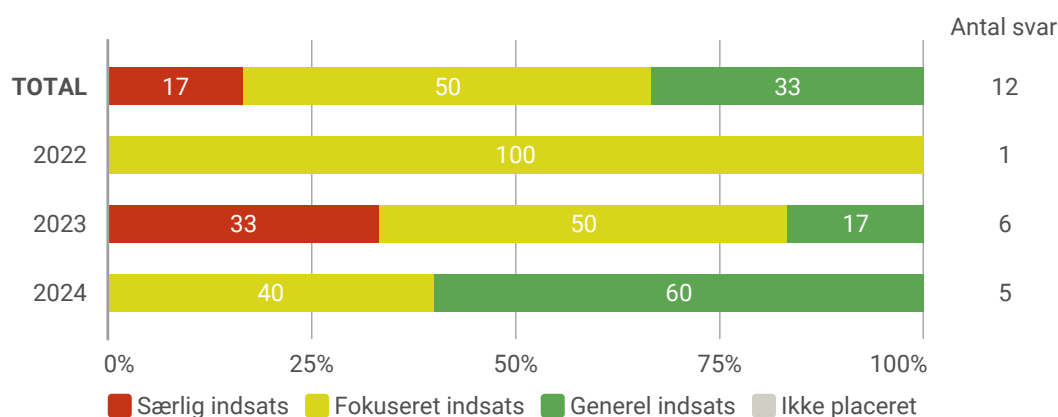
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	40% (2)	60% (3)	0%
Før-skriftlige færdigheder	40% (2)	0%	60% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

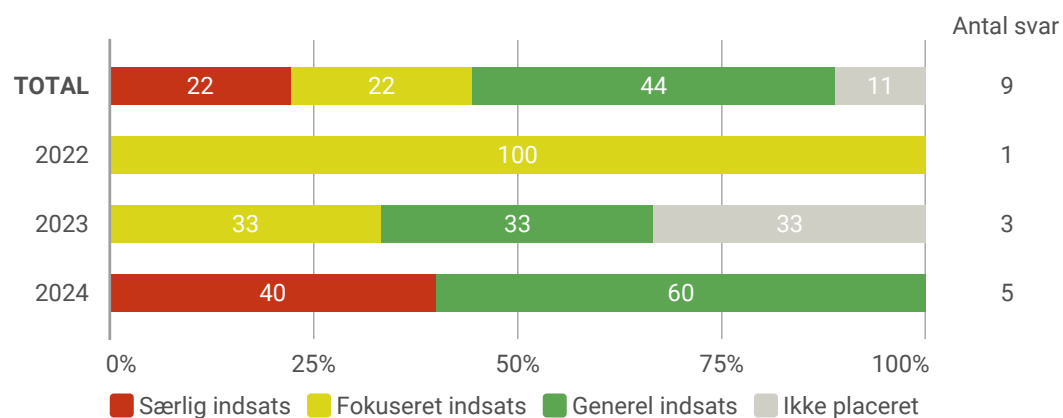
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der laves kun sprogvurderinger på de børn, hvor man skønner der er brug for det. Derfor er det få børn, der har fået lavet en sprogvurdering og som placerer sig i særlig indsats. Der samarbejdes med logopæd, når der er brug for det ift. enkelte børn. Der er stor fokus på at inddrage sproget i de daglige aktiviteter og medarbejderne giver sparring til forældrene ift hvordan de kan understøtte børnenes sprog. I vuggestuen oplevede jeg, at der helt naturligt blev sat ord ting - farve på trædeklodserne, høj, lav, tung, den stikker mm. Også i børnehavegrupperne oplevede jeg gode dialoger og vi drøftede på dialogmødet at der bevidst bygges ekstra forventninger på til både sprog, selvhjulpenhed mv, når børnene skifter grupper.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkter/opfølgningspunkter fra sidste tilsyn var:

a) *Fokus på at skabe gode læringmiljøer i overgange i dagligdagen.* Her er der blevet arbejdet med f.eks. at gå på badeværelset i mindre grp., hvilket opleves at give mere ro.

b) *Sætte fokus på dannelse og børnefællesskaber, herunder arbejdet i mindre grupper og understøtte læring i samspillet mellem børnene.* Der er arbejdet en del med at opdele børnene i mindre grupper. Dette kan dog godt gøres mere struktureret, særligt vil Spirerne være obs på at gøre mere i opdelt grupper, da der er mange børn på stuen og børnene vil have gavn af at være mere i mindre grupper.

c) være nysgerrige på hvordan børnenes medbestemmelse kan komme mere i spil. Der er arbejdet konkret med medbestemmelse ift. båltag og i cirkusforestilling. Der arbejdes videre med nysgerrighed ift. børnenes medbestemmelse, særligt hos Pilene, jvf. nedenstående opfølgningspunkt.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Spjellerup friskole og fri børnehave har nu fået en vuggestue. Jeg brugte en del tid på at observere i vuggestuen. Jeg oplever at vuggestuen er etableret med god fokus på de 0 - 3 åriges behov. Den fysiske indretning understøtter pædagogikken. Der kan skabes den nødvendige ro for gruppen, samtidig med at de kan deltage uden for stuen, når det giver mening. Jeg oplevede nærværende voksne, der havde øje for børnenes behov og understøttede børnenes selvhjulpenhed på en anerkendende måde, f.eks fik børnene selv en vaskeklud, tørrede mund og hænder og lagde kluden i skraldespanden. De voksne lavede en motorikbane sammen med børnene og det enkelte barn blev udfordret og understøttet ud fra deres individuelle udviklingstrin og anerkendt for at prøve f.eks. "øj - du stod helt selv".

Jeg oplevede at der er fokus på både at være fælles og i alderopdelte grupper og at man vægter fællesskabet højt. Der er fokus på sammenhæng fra vuggestue - børnehavegrupper - skole, som er oplagt, da det hele er i samme hus. Jeg oplever at voksenstyrede aktiviteter har høj prioritet på nogle tidspunkter og andre tidspunkter er der plads til børnenes leg, hvor de voksne har en guidende rolle.

Jeg oplevede at børnene var trygge ved de voksne og at de større børn var gode til at modtage og udføre kollektive beskeder og hjælpe hinanden. Jeg oplevede generelt en god tone mellem børn og voksne og nærværende engagerede voksne. Der er høj forældretilfredshed på alle parametre.

Der har ikke været arbejdet så systematisk med evaluering, som tidligere, så det kræver en drøftelse at få plads til dette på rette niveau. Der kan med fordel kigges på det fysiske læringsrum, så det kan blive mere inspirerende for børnene.

I nedenstående felt kan ses de valgte udviklings/opfølgningspunkter.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

a) Medbestemmelse: Undersøge ud fra svarene i Spørgebørge/barneperspektiv, hvad Pilene forstår ved at være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven.

b) Fysiske rammer: Arbejde med at skabe læringsrum - rum i rum, med fokus på at gøre det mere synligt for børnene hvad man kan lege med hvor, så indretningen i højere grad kan være med til at guide børnene til leg.

c) Fokus på morgener: Skabe synlig struktur for hvor de voksne er, hvornår man går ud i grupper, samt etablering af legestationer, der tiltrækker børnene.

