

ANMELDT TILSYN 2025

Svalebæk gård

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation d. 13/1-25 og dialogmøde d. 5/3-25

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

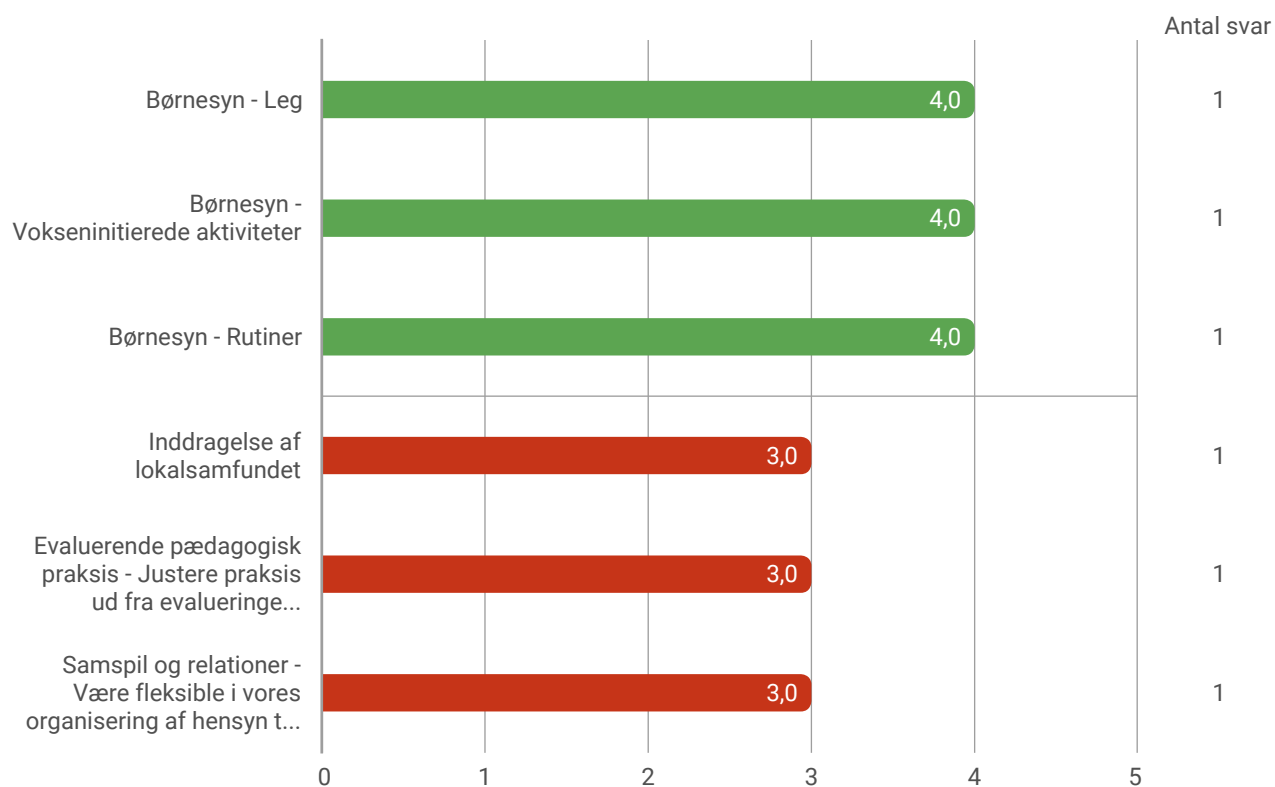
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,3
Fokusområder	3,6	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

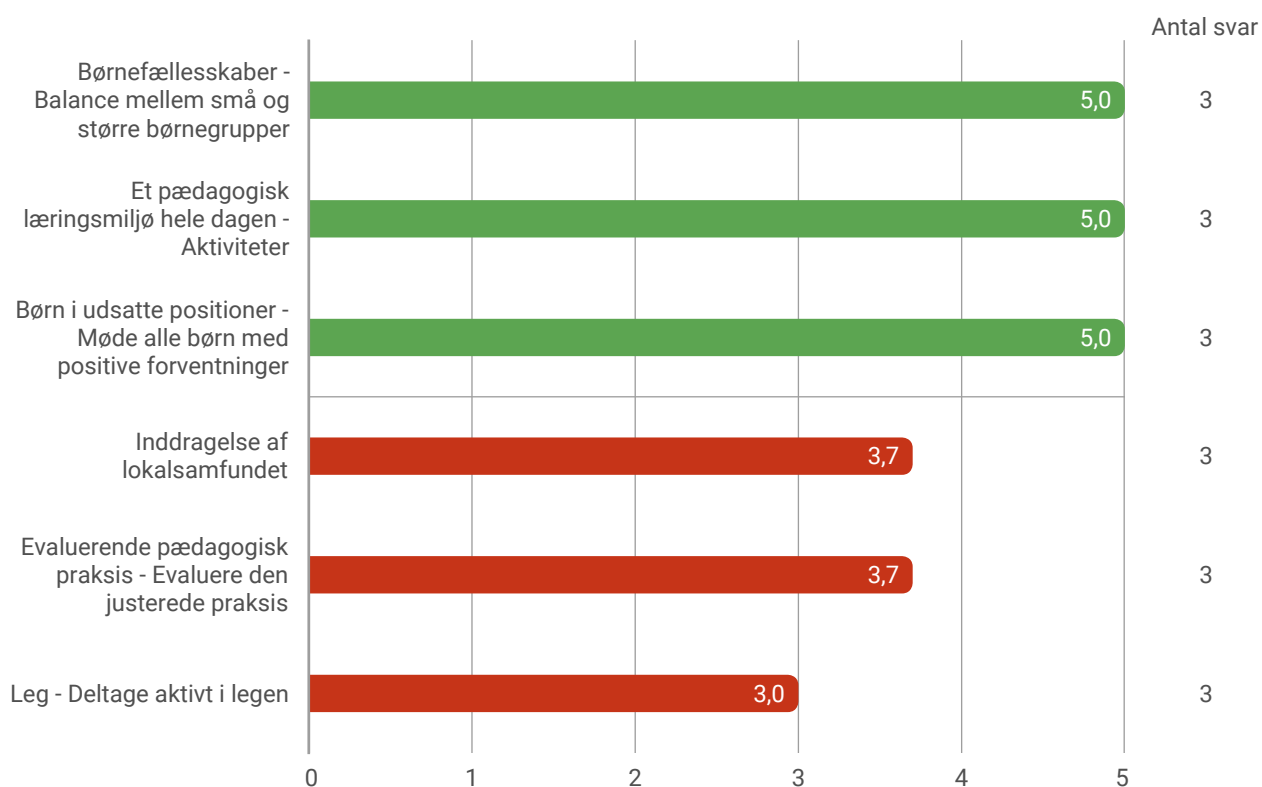
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

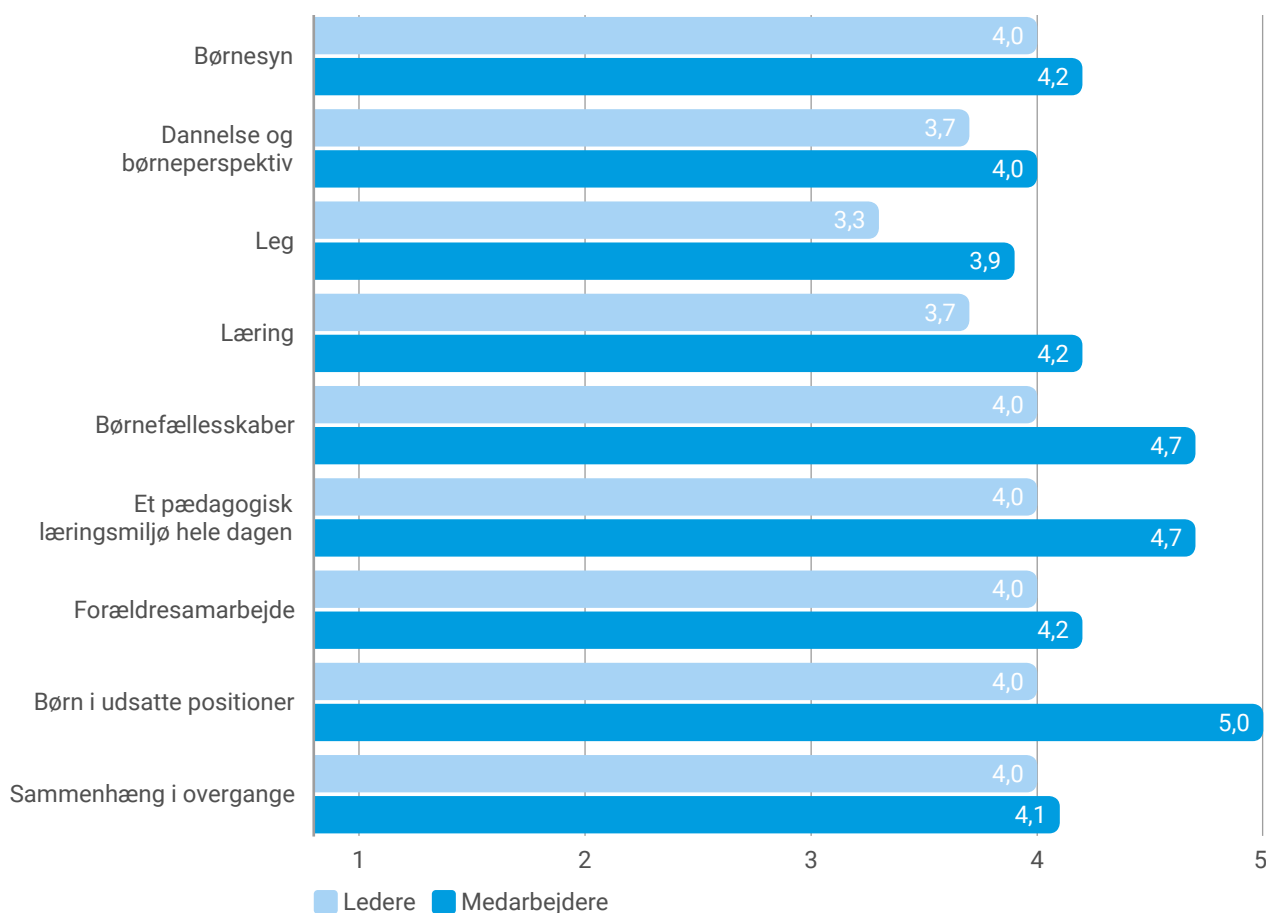
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

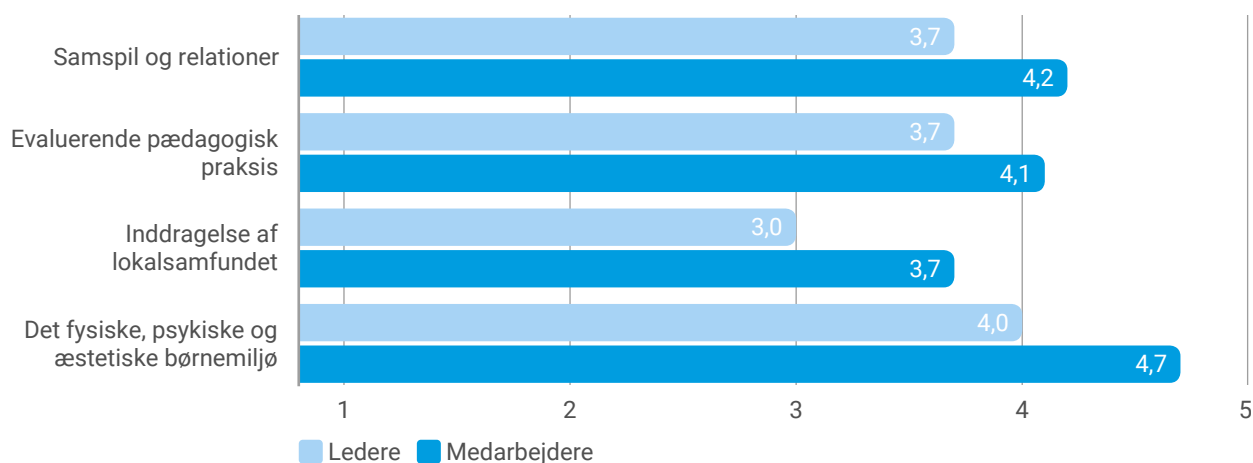
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne i den pædagogiske læringsmiljøvurdering har flyttet sig i positiv retning siden sidste tilsyn, i takt med de udviklingspunkter, der er arbejdet med. Der er blevet en større bevidsthed omkring fysiske læringsmiljøer, så der skabes rolige rammer for børnene, og med fokus på at skabe plads til alle i fællesskaberne. Der er arbejdet med opdeling af børn i mindre grupper i rutiner og i løbet af dagen. Jeg oplevede det tydeligt på observationsbesøget, hvor børnene flere gange var opdelt i mindre grupper i kortere og længere tid, med god effekt og mulighed for fordybelse og nærvær med de voksne og hinanden. Personalet er blevet mere bevidste om at reflektere mere systematisk over egen praksis og har fundet deres egen måde at arbejde med evaluering på, så der er tilpas skriftlighed og så evalueringen er kommet tættere på praksis. Det giver rigtig god mening at arbejde på denne måde og der arbejdes videre på denne måde i den kommende periode. Der laves konkrete læreplaner på de enkelte grupper og arbejdes med temaerne i ca. to mdr. ad gangen og der reflekteres over/evalueres i den samlede personalegruppe på møder. Der er kommet større fokus på bevidsthed om "det vi gør" ved at arbejde sådan.

Vi havde en drøftelse af at lederen vurderer sin besvarelse en smule lavere end medarbejderne, hvilket vi nåede frem til er en god kombination mellem en positiv oplevelse af/tilfredshed med det arbejde, der bliver gjort og samtidig et sundt kritisk syn på egen udvikling, og at man altid kan arbejde på at tingene kan blive endnu bedre.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,3	4,3	4,7	4,7	4,3	4,7	4,3	4,0	4,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

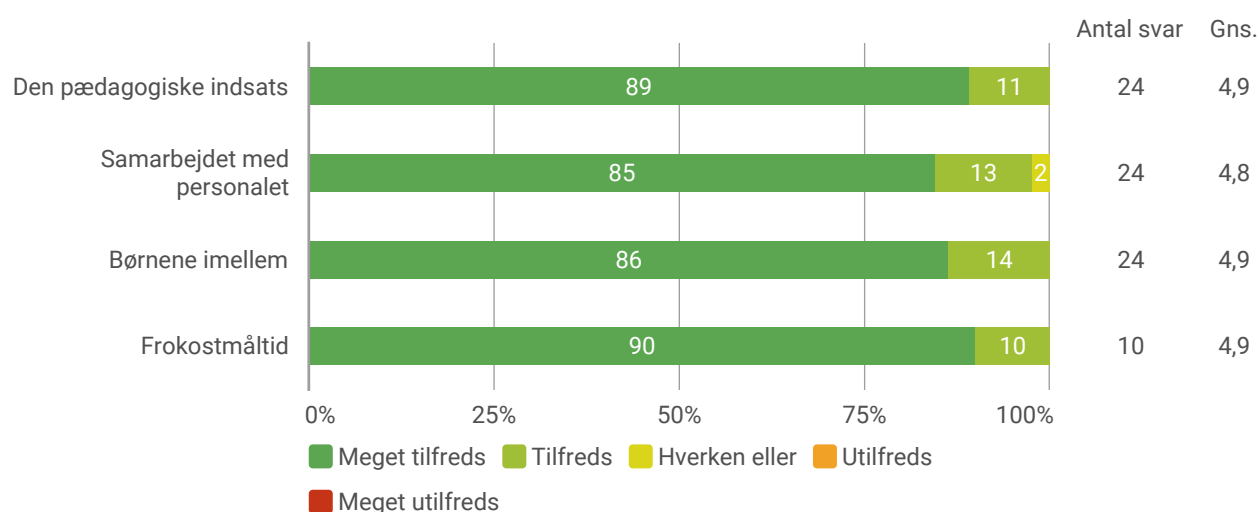
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	32	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

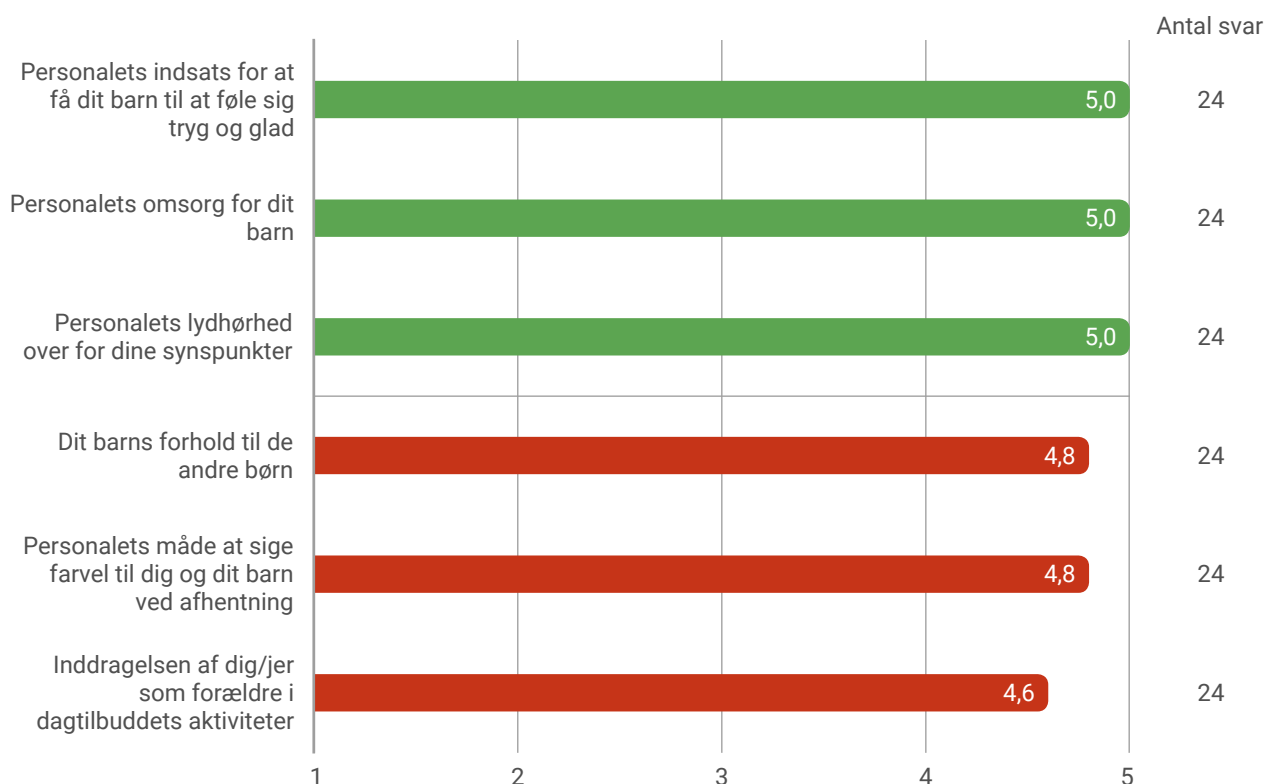
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

I forældreundersøgelsen er der en svar procent på 75%. Der er en meget høj tilfredshed hos forældrene på næsten 4,9 ud af 5 mulige. Der er udelukkende positive kommentarer i kommentarfeltet. Forældrene er trygge ved at aflevere deres børn, der vises omsorg og gives tryghed, god forældrekontakt og information og tilfredshed med både indhold, rammer og den måde der arbejdes på.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

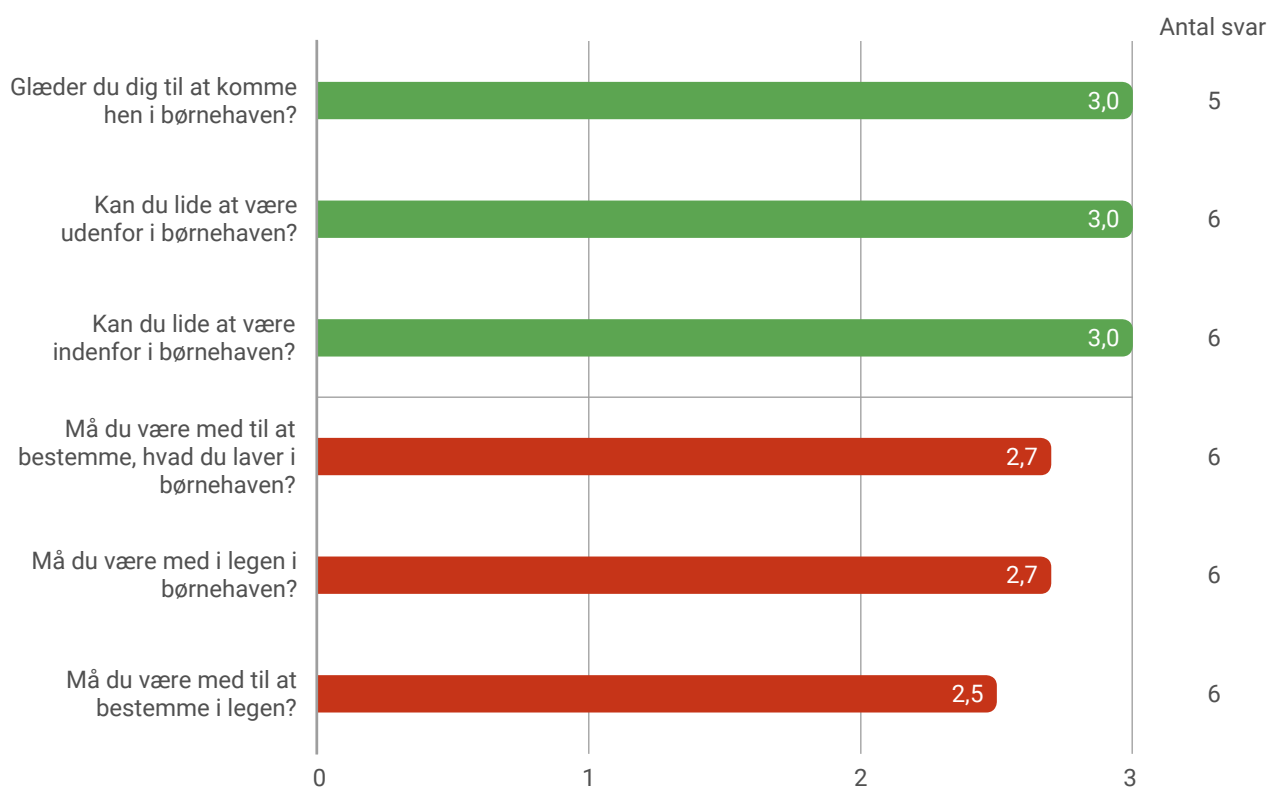
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

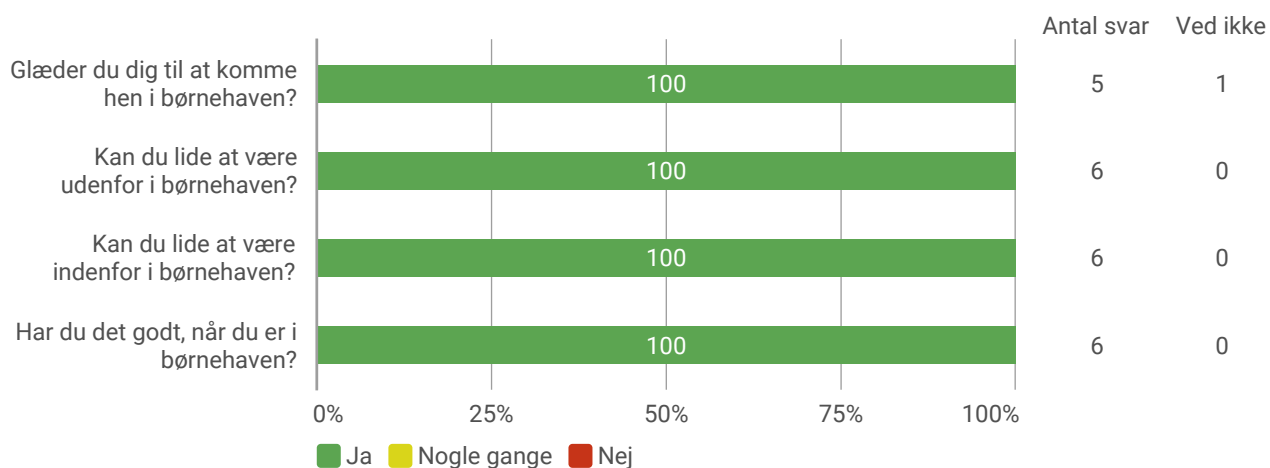


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

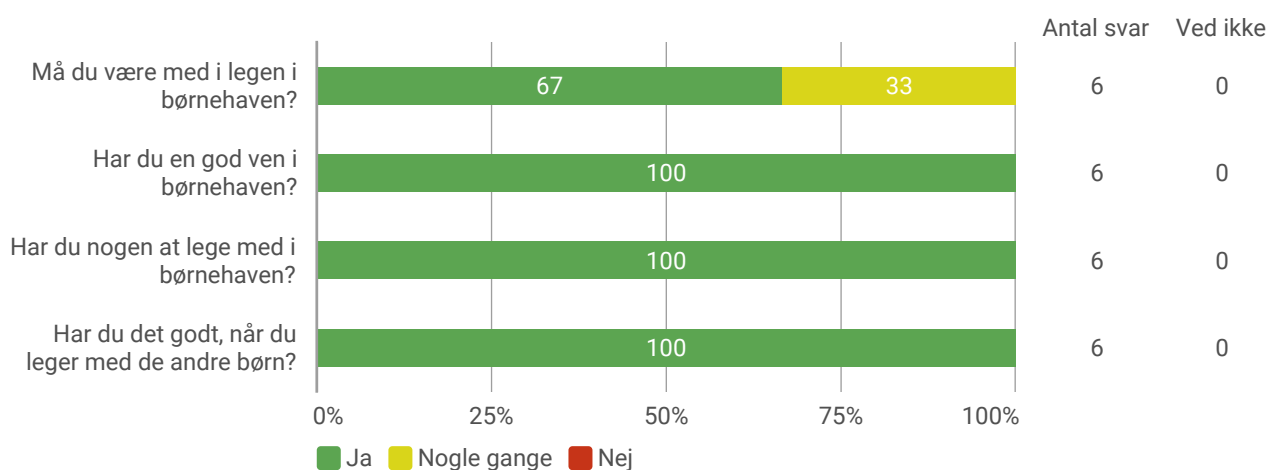
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

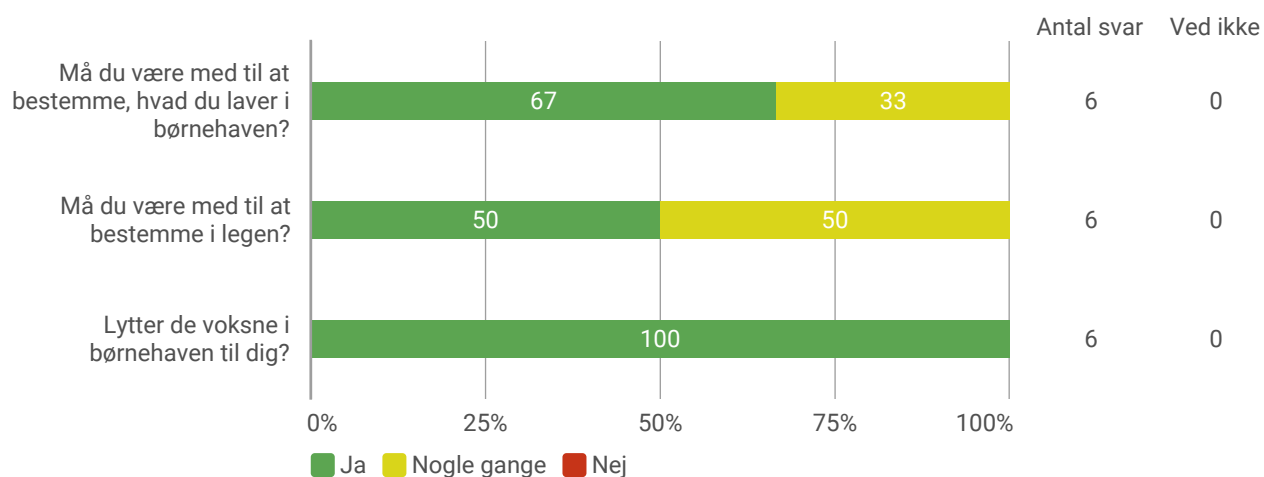
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

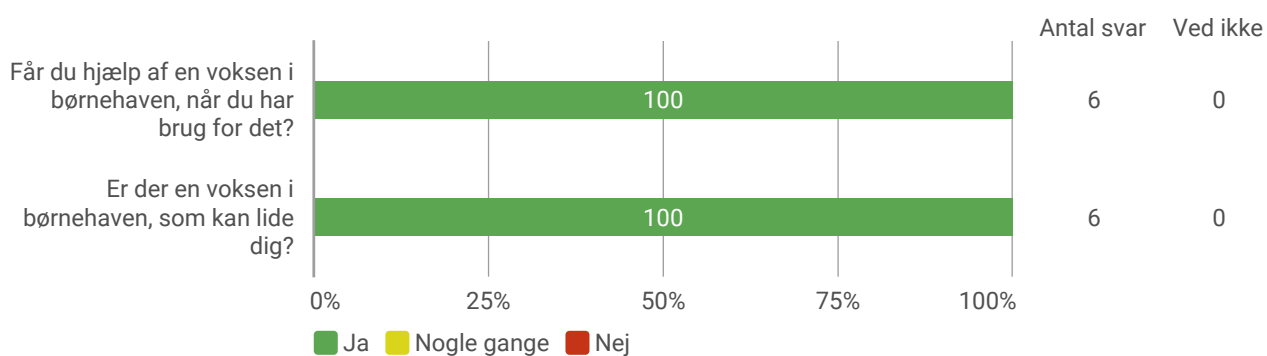
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

6 af de ældste børn har besvaret undersøgelsen med barneperspektiv.

Undersøgelsen viser at børnene er glade for at komme i børnehaven. De kan lide at være både inde og ude og de har voksne, der lytter til dem og kan lide dem, og de har venner at lege med. Børnene scorer lavest ift. om de må være med til at bestemme i børnehaven og i legen. Medarbejderne har haft en drøftelse med børnene om hvad de forstår ved medbestemmelse. Det er et svært begreb for børnene at forstå, så de har drøftet eksempler hvor børnene får lov til at bestemme noget, f.eks bestemme hvad man spiser først i madkassen, hvem man vil lege med, hvilke sange der kan synges, hvilken mad der skal laves på bålet. På den måde bliver begrebet "bestemme", mere forståeligt.

3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

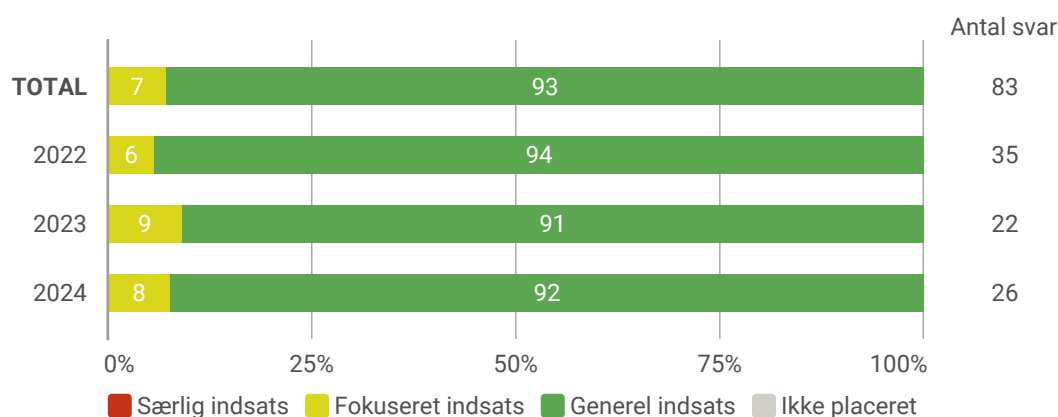
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	8% (2)	92% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	19% (3)	81% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

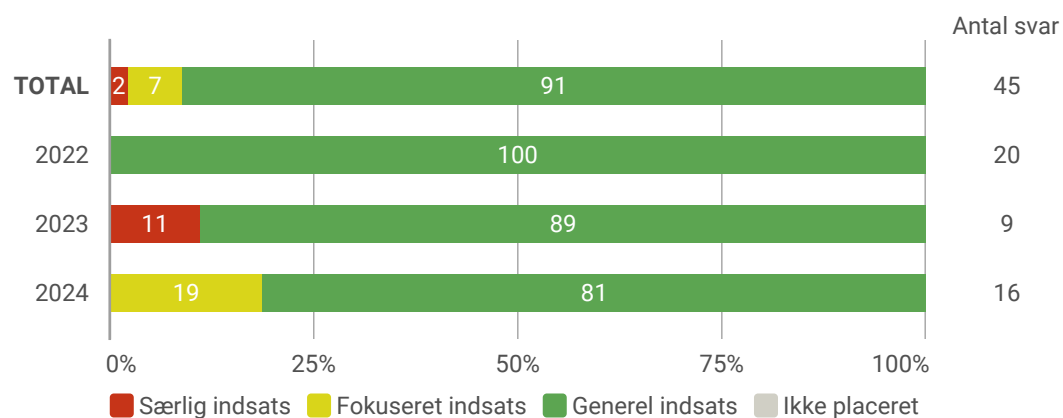
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves et godt samarbejde med logopæd. Der er meget få børn der ikke er i generel indsats, og der er stor fokus på at arbejde med sprog både i dagligdagen og via udvalgte aktiviteter med børnene. Det opleves dog at mange børn har udfordringer med udtale, når de starter. Det arbejdes der konkret med.

Der scores generelt højt på talesproglige og skriftsproglige færdigheder med et gennemsnit på over 90% i generel indsats.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er arbejdet med at etablere legezoner og understøtte det børnene er optaget af. Børnene er gode til at flytte rundt på tingene i legezonerne, så det giver mening i deres leg. Dette accepteres af medarbejderne ud fra en forståelse af hvordan børn leger. Det har skærpet bevidstheden ift. observation af børnene, at arbejde på denne måde. Som nævnt i kommentarfeltet under PLV er der arbejdet med systematiske refleksioner/evaluering ift. konkret praksis med gode erfaringer, så der arbejdes videre med denne metode. Der er arbejdet med at opdele børn hyppigere i mindre grupper gennem dagen, hvilket opleves at give mere ro og fordybelse, så der arbejdes også videre med dette.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplevede en god og varm tone, og engagerede nærværende voksne i samspil med børnene. Der var planlagte aktiviteter som samling, sanglege, pakke trillebør til bålmad mm. Jeg oplevede at børnene var aktivt deltagende i samling og aktiviteter. De var rigtig gode til at vente på tur, samarbejde og til at hjælpe hinanden. På dialogmødet blev det drøftet hvordan der bliver arbejdet med sociale kompetencer og at det kan ses i praksis at der er fokus på det. Der var også spontane aktiviteter med god guidning fra de voksne. F.eks. at flække brænde, hvor en lille dreng sammen med en voksne med stor jubel fik flækket et stykke brænde, blev anerkendt for det og gerne ville prøve igen. En gruppe børn ville meget gerne glide på en frossen vandpyt, som blev organiseret med en voksen. Jeg oplevede mange gode spontane samtaler med børnene - i køkkenet, i garderoben, ved dyrene, ved bålet, hvor de voksne giver sig tid til at lytte, spørge ind og forklare. Der er siden sidst arbejdet med indemiljøet, så børnene har flere legemuligheder indenfor, samtidig med at de udendørs faciliteter stadig er de vigtigste og bliver udnyttet til både leg og planlagte aktiviteter, hvor der denne gang skulle laves frikadeller på bålet.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er fortsat vigtigt at observere børnene og få øje på hvad der optager børnene. Vi drøftede hvordan man via observationer, kan udvide børnenes eksperimenterende tilgang. F.eks. så jeg, at børnene var meget optaget af hvordan frosten havde lavet stjerner på ruden og at der kom "røg" ud af munden, da jeg var på observationsbesøg. Der er rigtig mange muligheder for at gribe børnenes nysgerrighed og interesser i de gode naturomgivelser, der er i Svalebækgård. Udviklingspunktet bliver at arbejde mere med "Science", som det så fint hedder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Udviklingspunkt - Fokus på arbejdet med science:

a) der laves en udviklingsplan for hvordan de voksne kan blive inspireret til at få øget fokus på at arbejde eksperimenterende, ud fra hvad der optager børnene i deres omgivelser, i såvel spontane som planlagte aktiviteter.