

ANMELDT TILSYN 2025

Terslev Børnehus

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation d. 15/1 og anmeldt dialogmøde d. 19/3-25

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

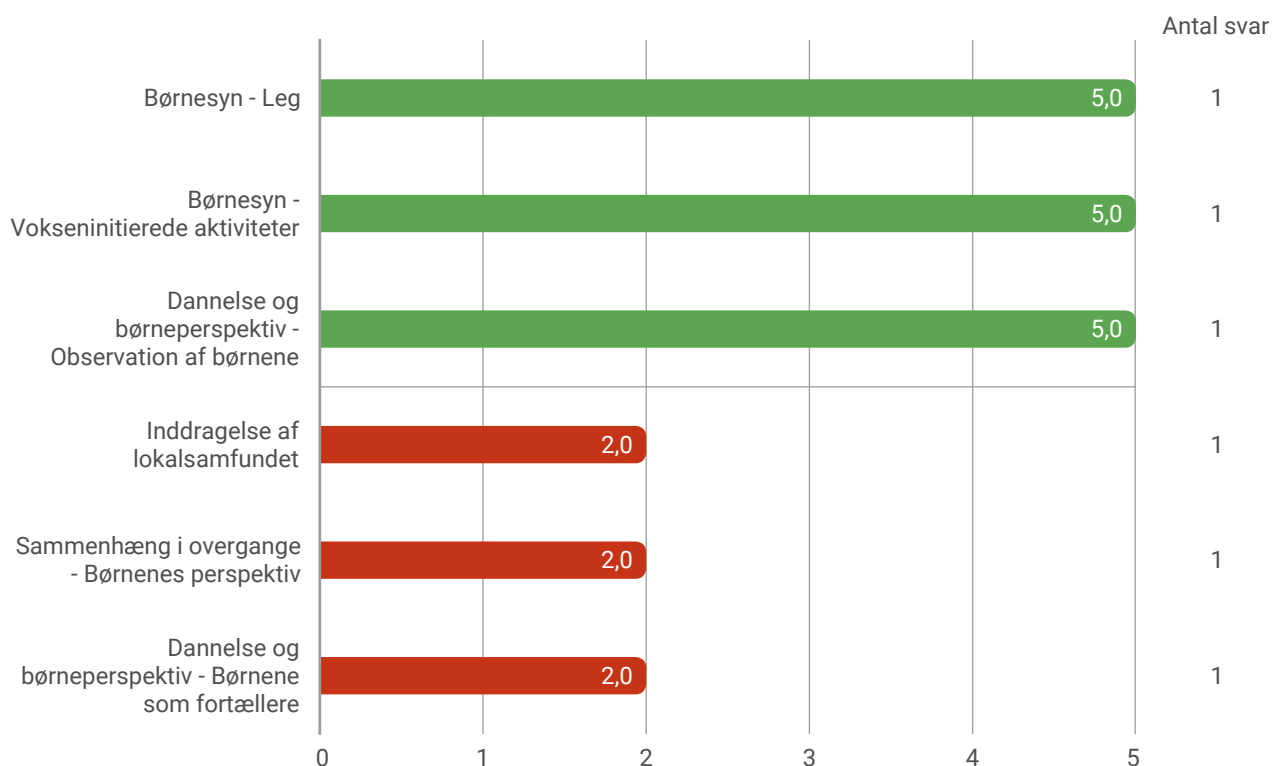
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,8
Fokusområder	3,5	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

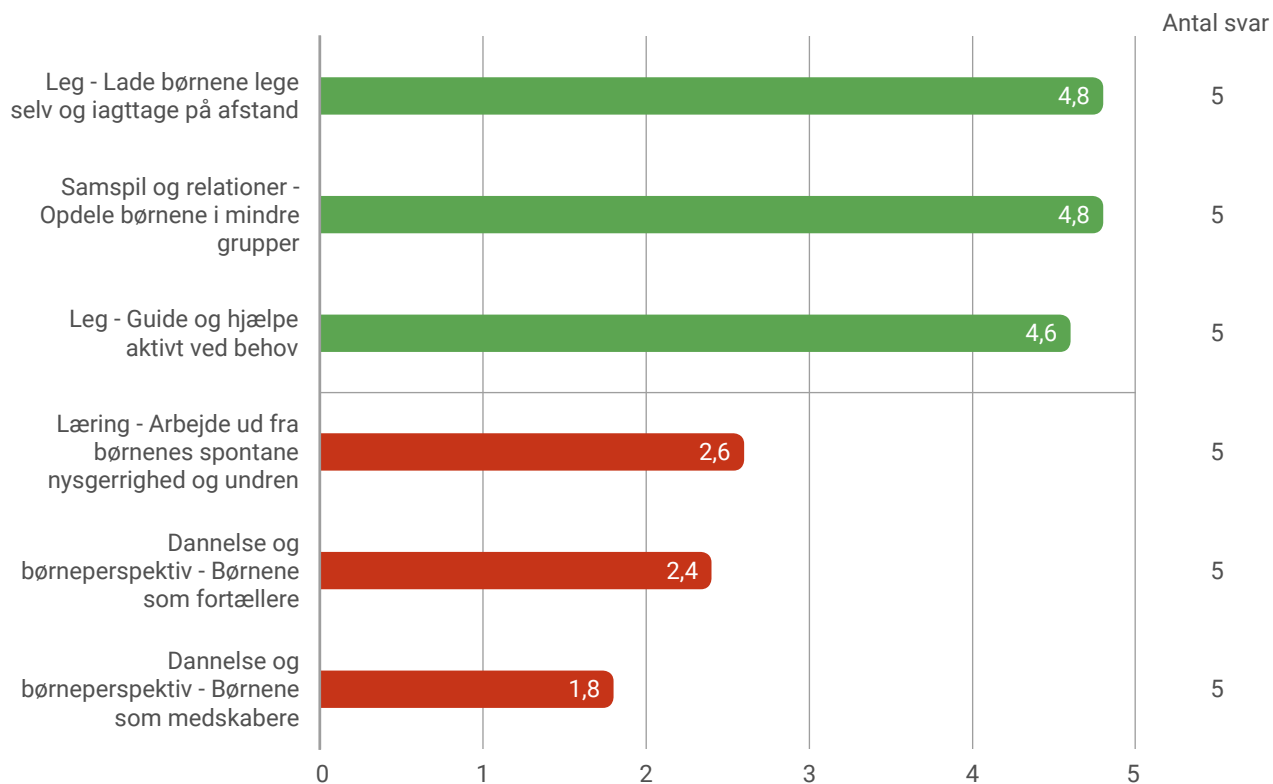
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

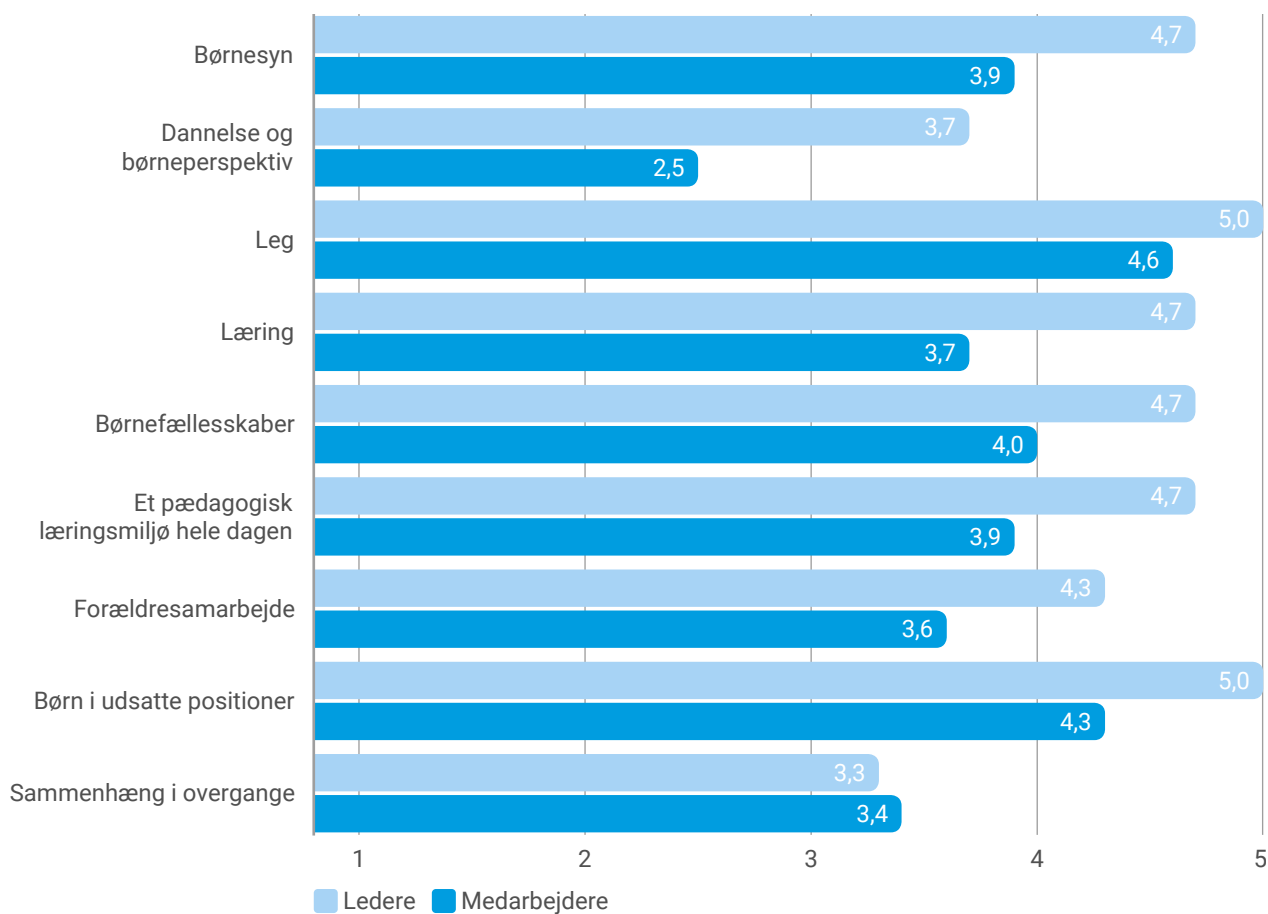


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

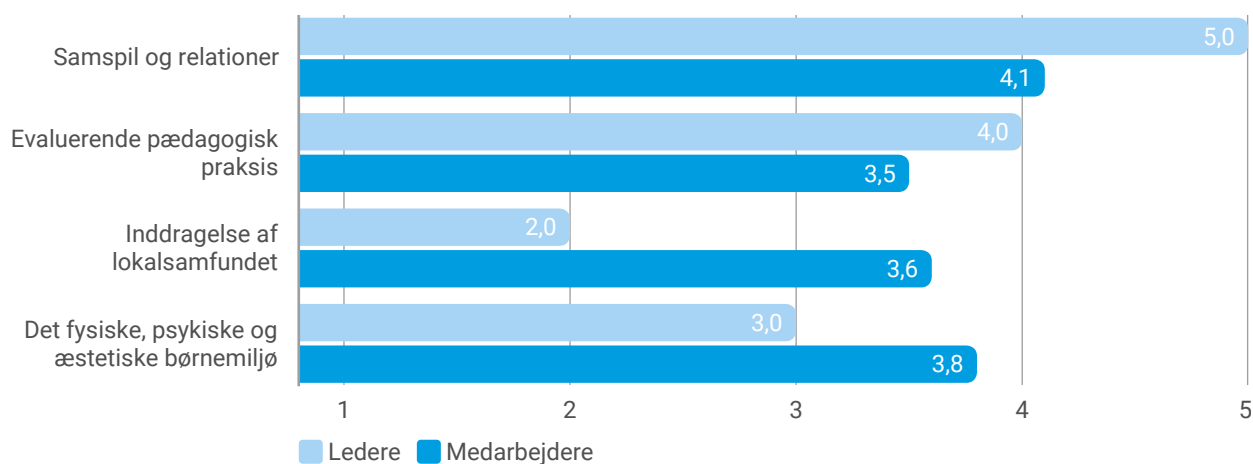
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

I den pædagogiske læringsmiljøvurdering giver personalet udtryk for at de oplever at have et godt samspil med børnene, at børnenes leg har en høj prioritet og at der skabes gode rammer for legen.

De oplever at være observerende og guidende i legen. De oplever at have stor fokus på læring. Der er planlagte aktiviteter og den måde børnene nu er opdelt på i mindre grupper, understøtter børnenes læring og trivsel. De oplever at være gode til at møde børnene hvor de er og understøtte at alle børn er en del af fællesskabet. Der er arbejdet med fysisk læringsmiljø og positionering/rollefordeling af de voksne, siden sidste tilsyn, hvilket jeg oplever har haft en positiv effekt og i højere grad har skabt mulighed for fordybelse med børnene.

Arbejdet med rutiner som læringsrum og fokus på overgange i dagligdagen opleves ikke at have fået samme effekt. Der er fortsat brug for at have fokus på overgangene, specifikt så jeg garderobesituationer, der kunne have gavn af at blive kigget på, og dette blev et af udviklingspunkterne i 2025.

Personalet oplever at de kan blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver og have fokus på børnene som medskabere. Det stemmer godt overens med det børnene giver udtryk for i "Spørgebørge", og er et af udviklingspunkterne.

Ved sidste tilsyn var der ikke opbygget en systematisk evalueringskultur i Terslev børnehus. Det er der arbejdet med i den mellemliggende periode. Arbejdet med Nest og voksenlæreplaner har bidraget til at give gode refleksioner og ideer til justering af praksis. Jeg så flere eksempler på evalueringer, der var praksisnære og gav mening for personalet. Vi drøftede at status og delevalueringer på f.eks. stuemøder kan kvalificere arbejdet yderligere.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	2,7	4,0	4,0	3,3	3,7	4,0	4,0	3,7	3,7	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad
  I høj grad
  I nogen grad
  I mindre grad
  Slet ikke
  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

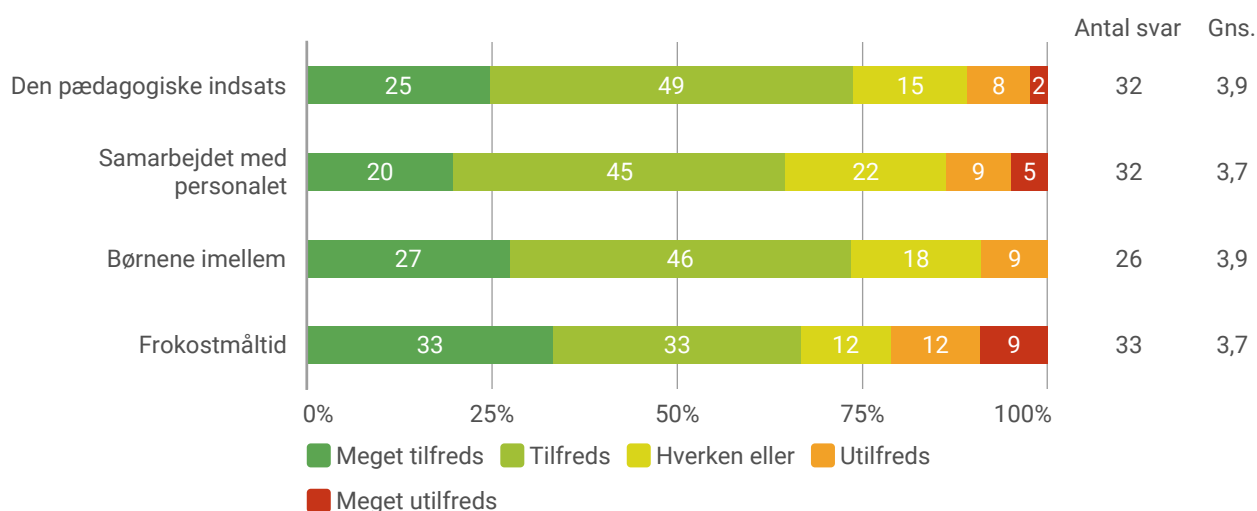
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	63	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

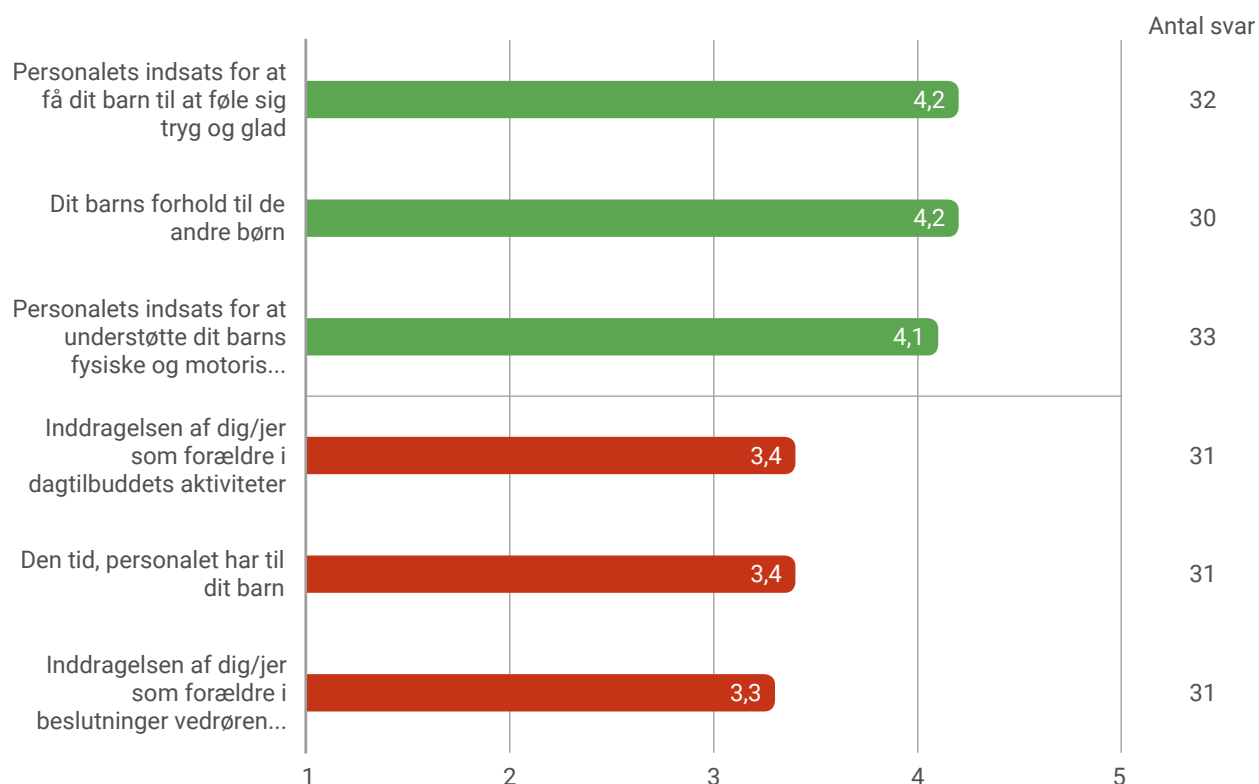
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten i undersøgelsen er på 52 %. Forældrene er generelt tilfredse med Terslev børnehus, den pædagogiske indsats og de voksnes samspil og aktiviteter med børnene. Personalet oplever ligeledes et godt samarbejde med forældrene.

Forældrene giver udtryk for at de gerne vil inddrages mere ift. aktiviteter og beslutninger vedrørende dagtilbuddet. Nogle forældre kommenterer på, at der kunne ønskes et højere informationsniveau og mere dialog/kommunikation med personalet ifm. afhentning. Det blev besluttet at temaet omkring kommunikation og ønsker/muligheder ift. dette, bliver et punkt, der drøftes på et kommende forældremøde.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

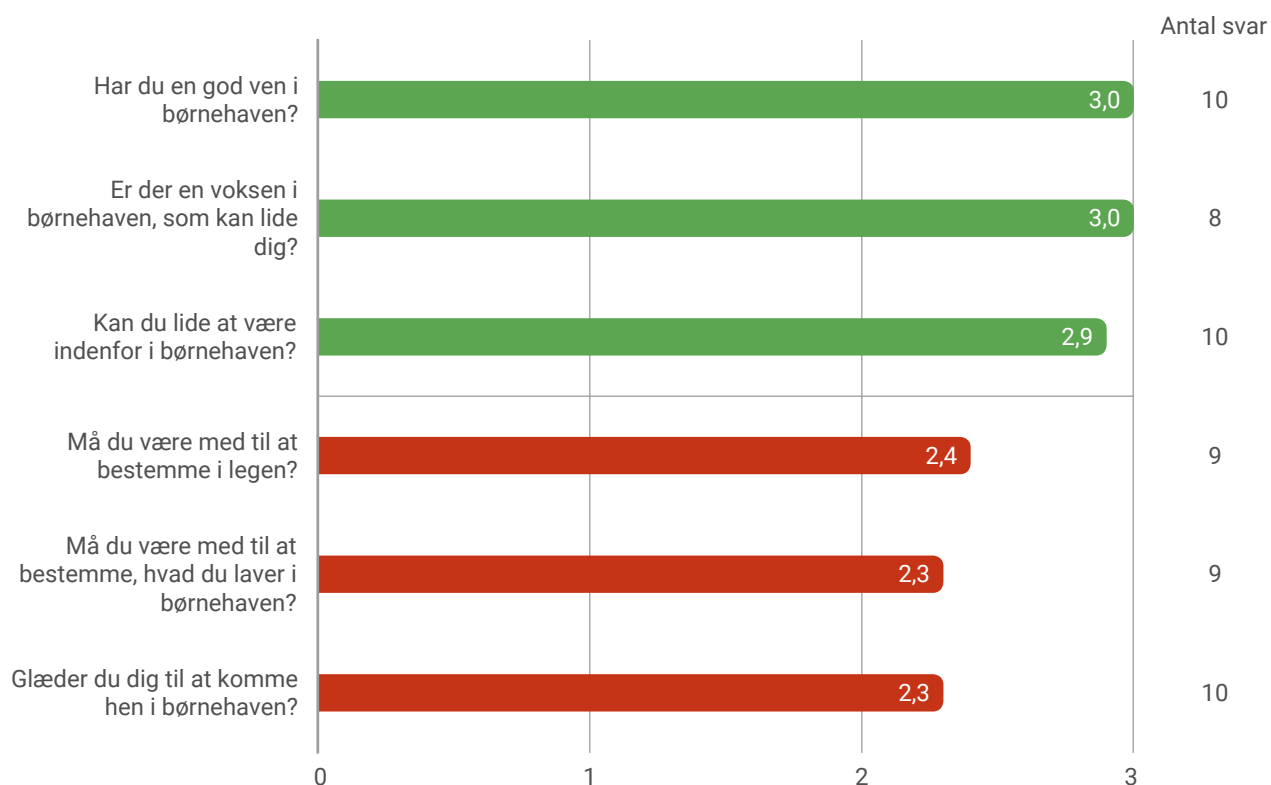
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	10

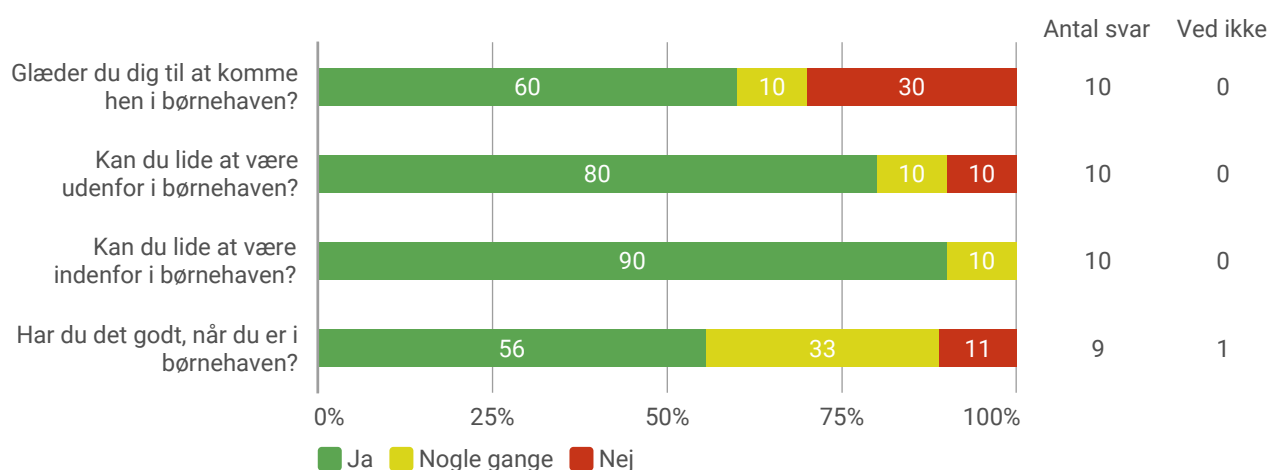
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



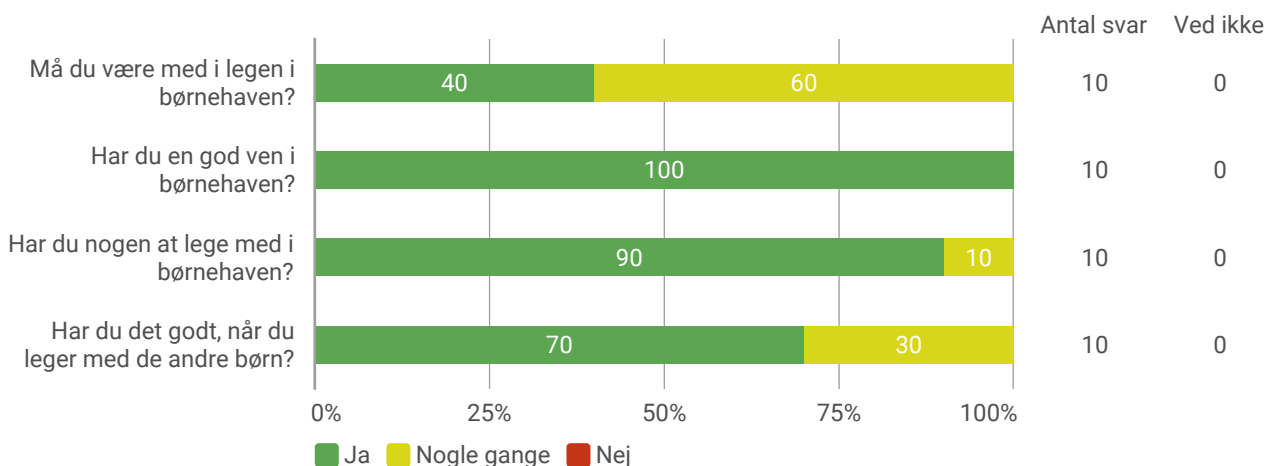
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

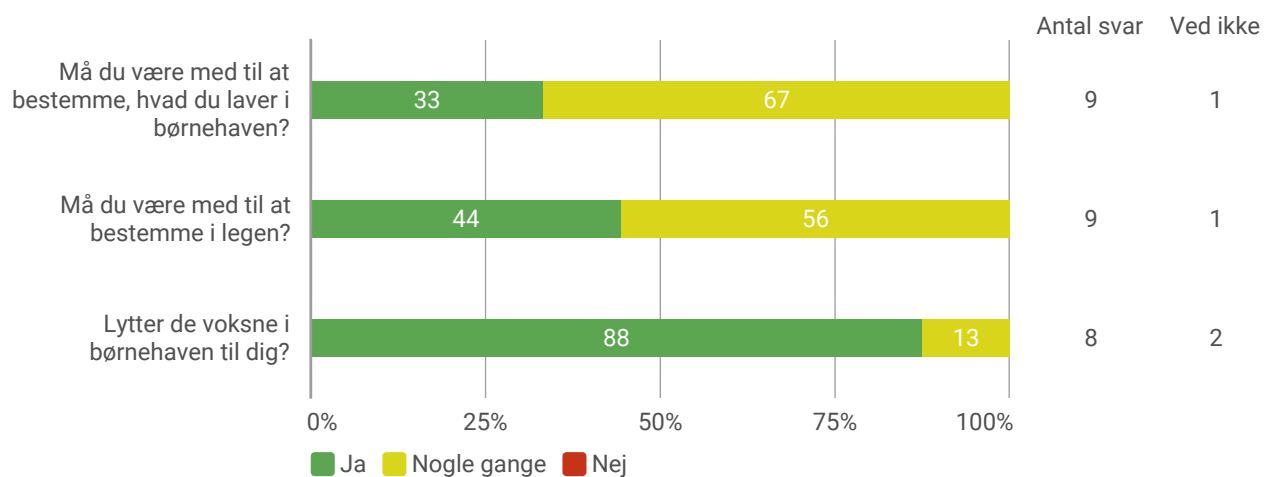
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

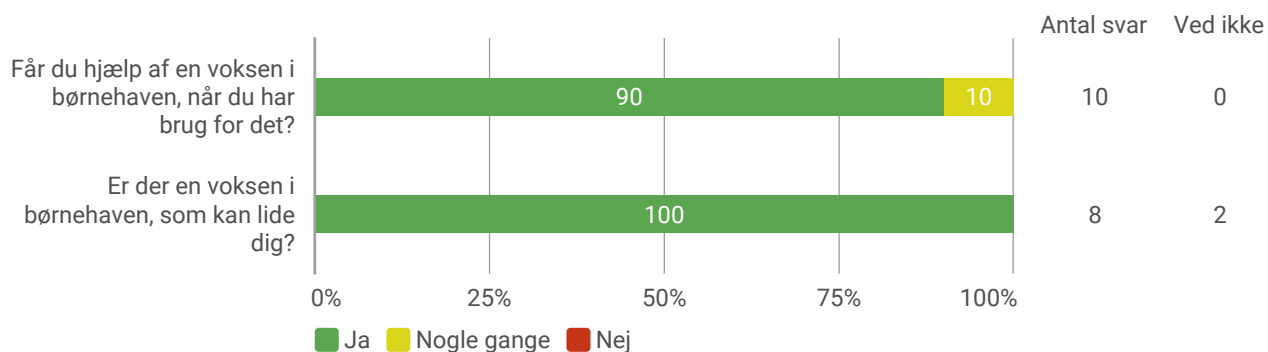
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undersøgelsen er lavet med de 10 ældste børn i børnehaven. Børnene er generelt glade for at gå i børnehaven, har en god ven, nogen at lege med, nogle voksne, der er tilgængelig og kan lide dem og lytter til dem. Børnene udtrykker at de ikke i lige så høj grad må være med til at bestemme, hvad de laver i børnehaven. Vi drøftede på dialogmødet, at det vil være interessant at tale med børnene om dette tema. Samtidig viser de voksnes pædagogiske læringsmiljøvurdering, at punktet om børn som medskabere er et punkt, hvor de oplever der er udviklingspotentiale. Temaet blev valgt som et af udviklingspunkterne for 2025.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

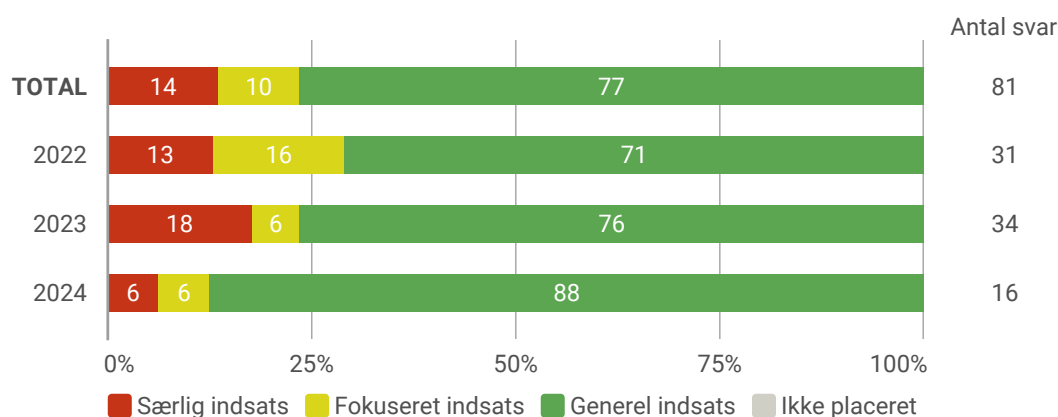
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (1)	6% (1)	88% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	7% (1)	93% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

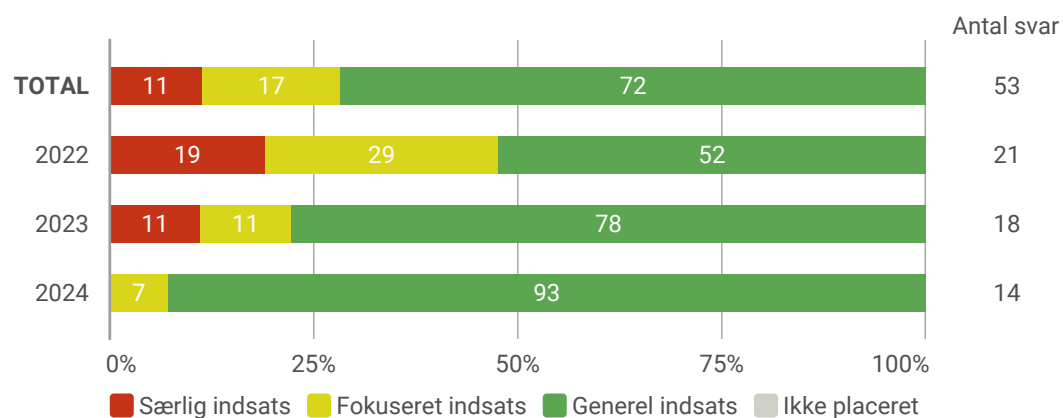
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

I 2024 er der børn, som ikke har fået lavet sprogvurderinger. Derfor er det svært helt at regne med den høje procent del i grøn position, der udgør 93 %. Dette er der ved at blive samlet op på. Der er systematisk fokus på sprog i dagligdagen. Der er kommet ny talepædagog, hvor man er i gang med at forventningsafstemme og etablere et konstruktivt samarbejde.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkterne fra tilsynet i 2023 var flg:

Den pædagogiske praksis

a) Rollefordeling - synlig rollefordeling mellem de voksne gennem hele dagen i sammenhæng med struktur og organisering - fokus på inde/ude og på mindre grupper.

I vuggestuen er der arbejdet meget med rollefordeling og positionering, hvilket har givet mere ro og bedre mulighed for at kunne fordybe sig med børnene og se de enkelte børn. Jeg oplevede på observationsbesøget at den klare fordeling gav gode muligheder for nærvær med børnene.

I børnehaven er der arbejdet med struktur og organisering og opdeling af børnene i mindre grupper, hvilket jeg oplevede gav gode samspil mellem børn og voksne i form af nærvær og dialog. De fysiske læringsrum er blevet betydeligt mere overskuelige, så børnene kan se hvad der kan leges med hvor, og de voksnes fordeling understøttede aktiviteter og leg.

b) Overgange - styrke overgange for børnene i løbet af dagen - fokus på at rutiner og overgange er vigtige læringsrum.

I vuggestuen var der meget fokus på at gøre overgange til læringsrum, og give plads til børnenes initiativer og selvhjulpenhed. Det så jeg bl.a. da de skulle have mad og da de skulle på badeværelset.

I børnehaven er der fokus på overgange, dog er der fortsat brug for at kigge på de enkelte overgange i dagligdagen som læringsrum. Særligt bemærkede jeg garderoben som kan optimeres som læringsrum, hvor mange børn kom ud på en gang, havde svært ved at finde deres ting og der opstod en del konflikter.

Dette pkt er valgt som et af udviklingspunkterne i 2025

Børnene

c) undersøge børnenes perspektiver ift. at være udenfor/på legepladsen.

Der er blevet ændret på praksis omkring at være ude og inde, så børnene har større valgmuligheder ift. dette. Det har haft en positiv betydning for børnene, hvor de største børn i 2025, i "spørgebørge", viser større tilfredshed med at være udenfor end ved sidste tilsyn.

Forældrene

d) undersøge forældrenes perspektiver ift. hvordan tilfredshed med frokostmåltidet kan øges

Der har været valg til madordning siden sidste tilsyn. Der har været arbejdet med at "madmor" lægger billeder på aula. Her man nået til drøfte et leje for hvad der er en passende mængde at lægge ud.

Der er større tilfredshed med måltidet end ved sidste tilsyn. En del forældre er stadig ikke helt tilfredse med ordningen.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På mit observationsbesøg oplevede jeg både leg og planlagte aktiviteter. Der var en god voksenfordeling og voksne og børn vidste hvad der skulle foregå.

I vuggestuen havde børnene tegnet og arbejdet med glimmer. Guidet af den voksne pegede de stolt på de ting de havde lavet, og satte ord på sammen med den voksne - "tegn", glimmer, "kreative". Jeg oplevede ro og at alle børn blev set og da de skulle have mad, fik børnene selv lov til at øse op. Der var nærvær fra de voksne og en rar anerkendende tone. Jeg oplevede overgangen fra frokost til skifte ble/putning, som meget god. Der var en tydelig voksenfordeling og plads til at børnene havde tid til at øve selvhjulpenhed, bl.a. på badeværelset. Der blev læst historie for de øvrige børn, indtil det var deres tur til at komme på badeværelset.

I børnehaven var der tydeligvis arbejdet med opdeling af børnene i mindre grupper og indretning af de fysiske rum i mindre legezoner. Det virker indbydende at komme ind på stuerne og der er flere forskellige former for visuelle overblik, f.eks. hvem er i hvilke grupper, hvad skal vi i dag, navne på borde/pladser, billeder på kasser, ophængte fartskilte ved bilbanen. Jeg oplevede at dette giver ro og overskuelighed for både børn og voksne. Jeg oplevede gode lege, hvor de voksne var medspillere og planlagte aktiviteter med snemænd og pigviner, hvor der blev arbejdet i grupper og hvor der

var fin dialog med børnene. Overgange i børnehaven bør fortsat have fokus, bl.a. garderoben, hvor jeg oplevede mange børn og en del tumult.

Der er blevet etableret en begyndende systematisk evalueringskultur, der er til gavn for kvalificering af den pædagogiske dagligdag og som der kan bygges videre på.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

De tre udviklingspunkter, der blev valgt er:

- a) Fysisk læringsmiljø i vuggestuen
- b) Overgange - særligt med fokus på garderoben som læringsrum i børnehaven
- c) Have fokus på at arbejde med børnenes medstemmelse og børnene som medskabere.

Øvrige opfølgningspunkter:

- Drøfte information, dialog, kommunikation med forældre på et forældremøde
- Forsat drøfte evalueringskultur og kigge på "gør vi det vi tror vi gør"