

ANMELDT TILSYN 2025

Troelstrupgård

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 26/2 og planlagt dialogmøde d. 7/5 - 2025

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

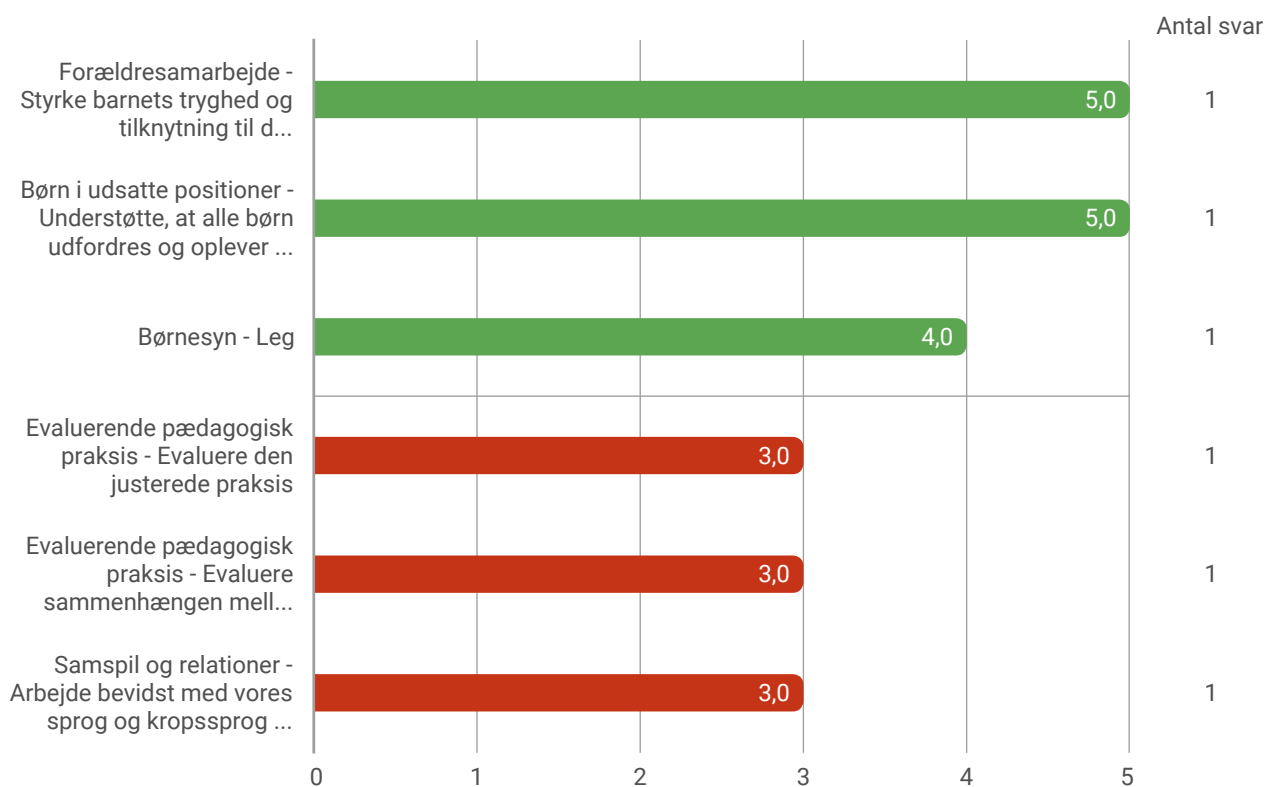
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,8	4,1
Fokusområder	3,8	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

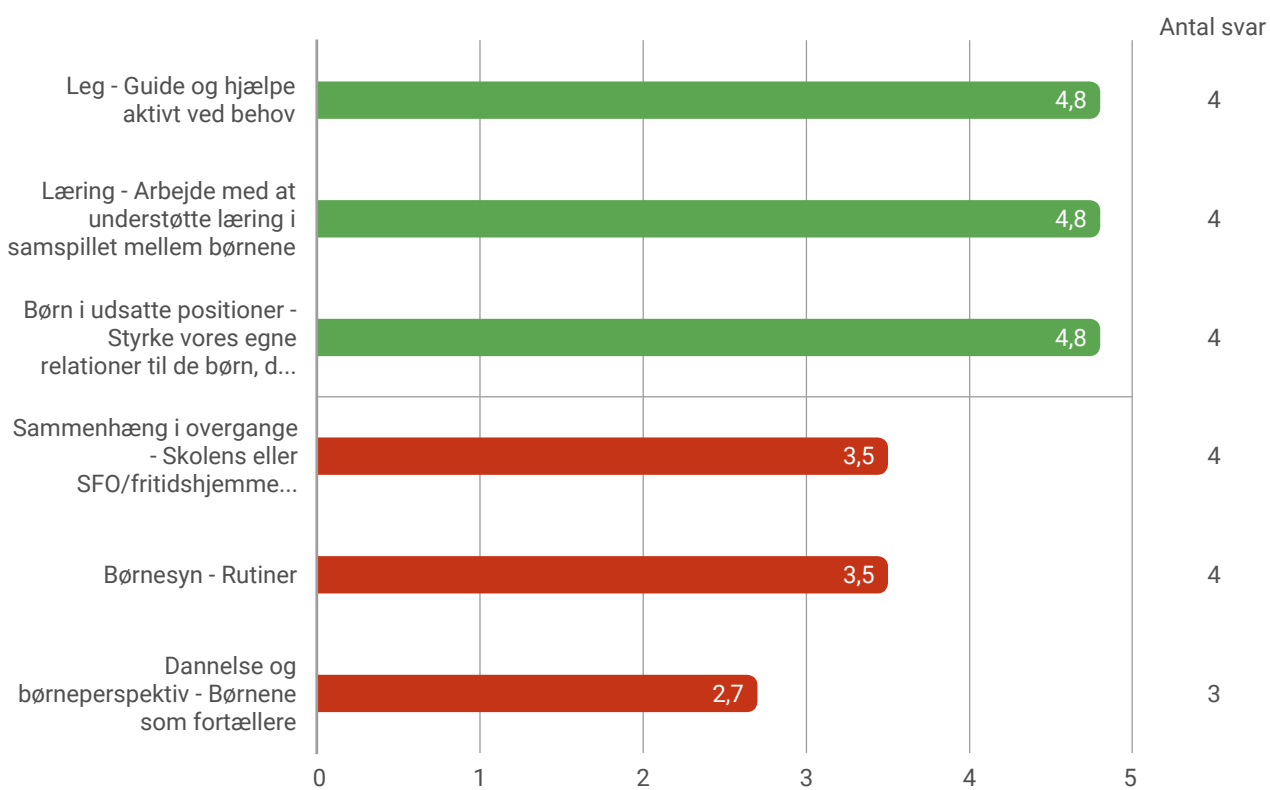
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

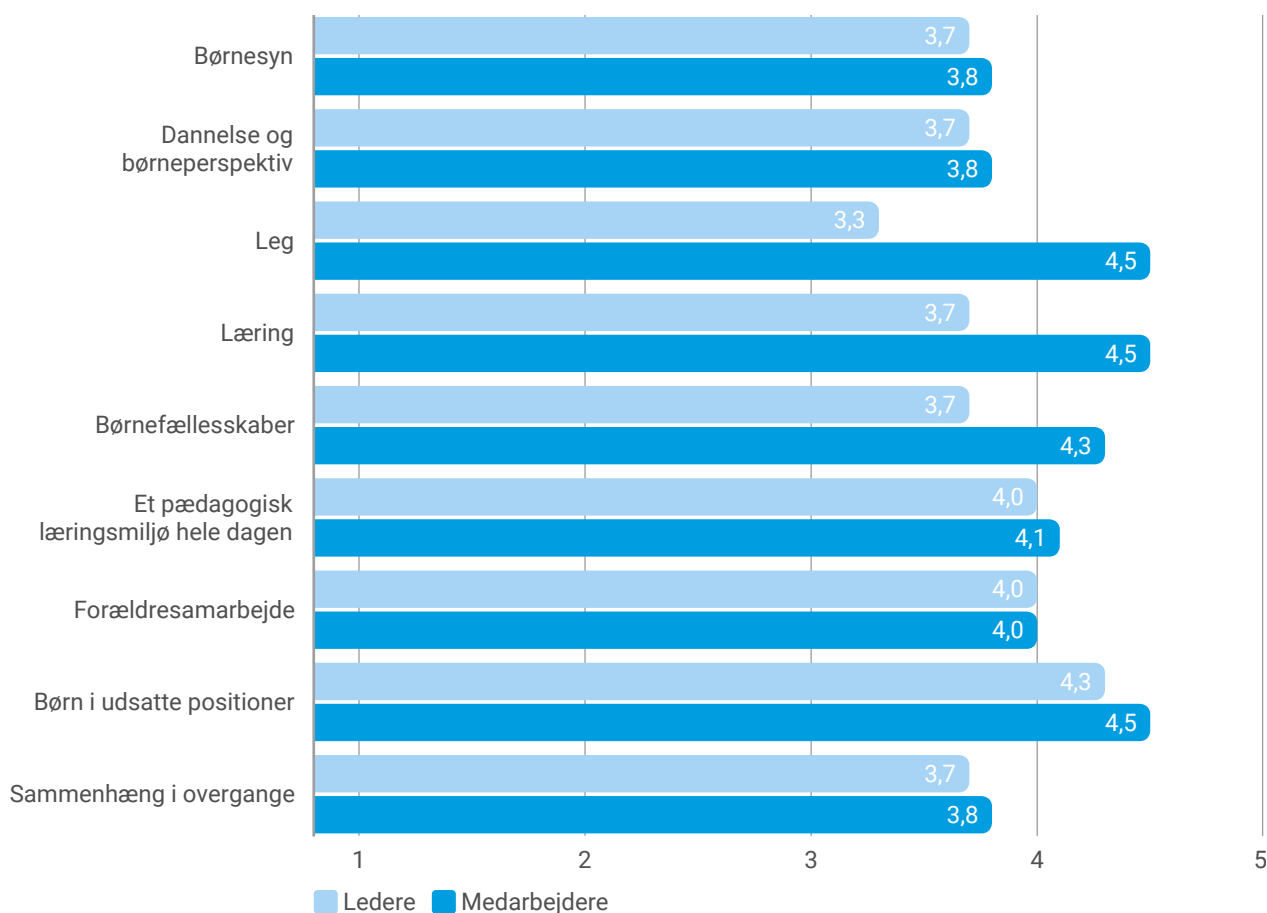
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

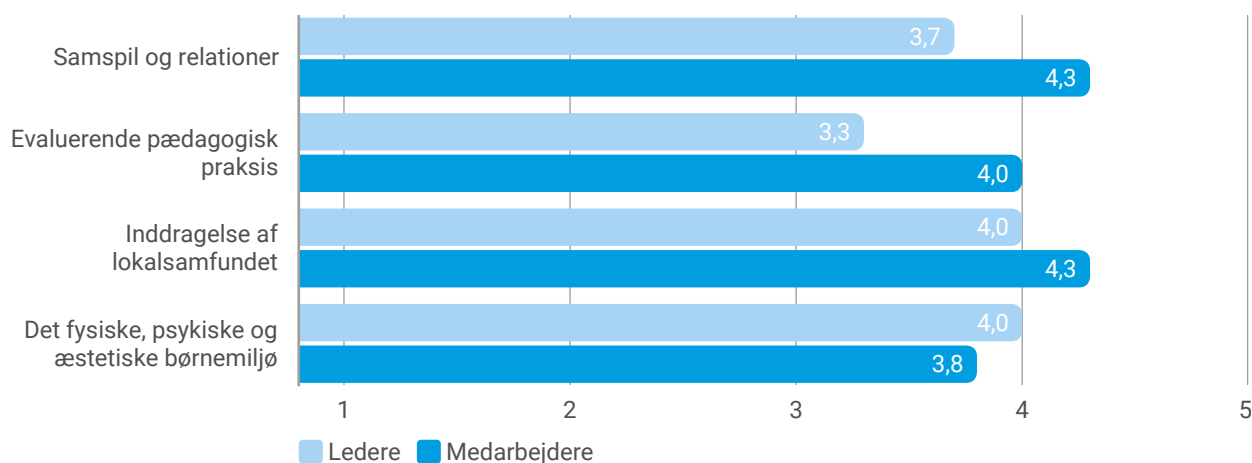
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

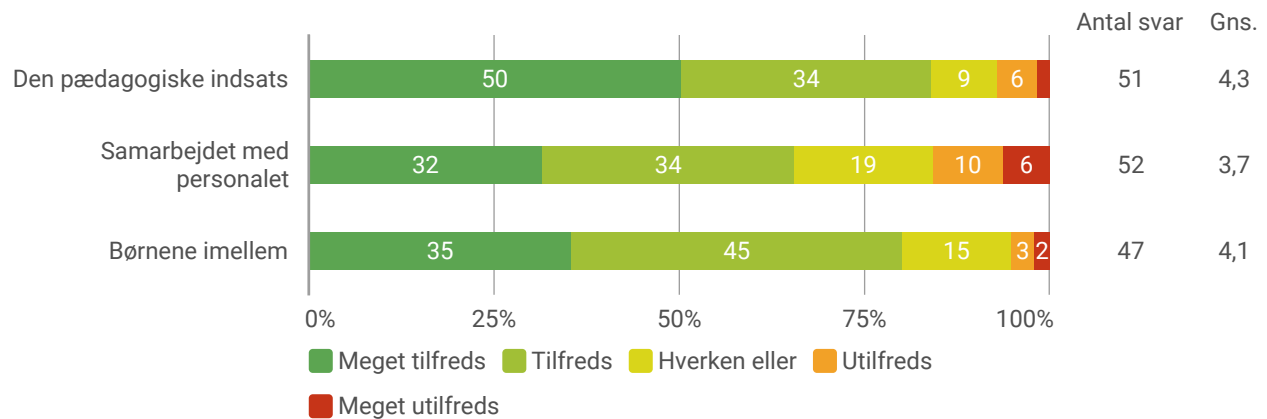
Antal inviteret og antal svar

Antal inviterede	Antal svar
------------------	------------

Antal	78	53
-------	----	----

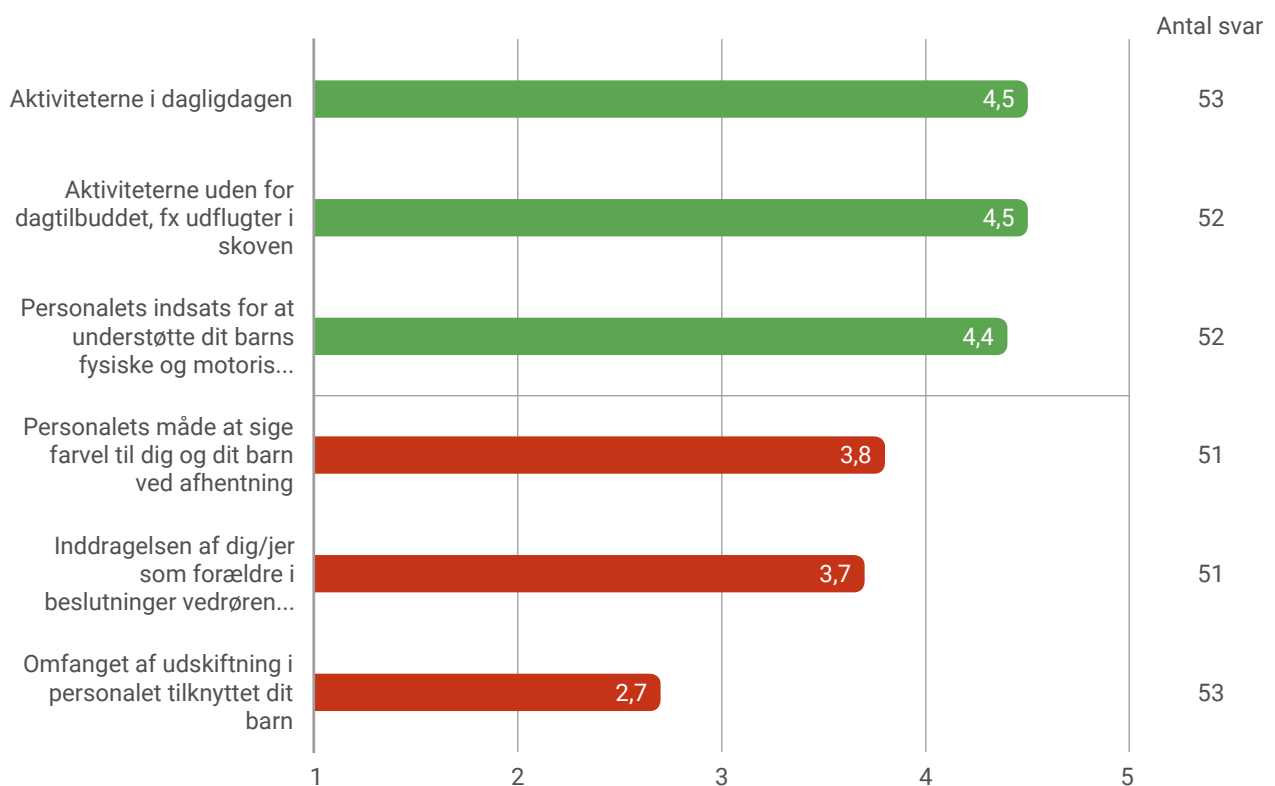
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten på forældretilfredshedsundersøgelsen er på 68 %.

Der er generelt en høj forældretilfredshed i Troelstrupgård. Der er stor tilfredshed med den pædagogiske indsats, herunder aktiviteter i dagligdagen og ture ud af huset. Forældrene oplever at personalet er gode til at understøtte børnenes fysiske og motoriske udvikling og understøtte samspillet børnene imellem. Der er mindre tilfredshed med omfanget af udskiftning af personalet, hvilket er forståeligt, da udskiftninger og vikariater har været i større omfang end det plejer.

Nogle forældre har kommenteret at morgener kan opleves kaotiske. Dette blev drøftet på dialogmødet og valgt som et udviklingspunkt.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

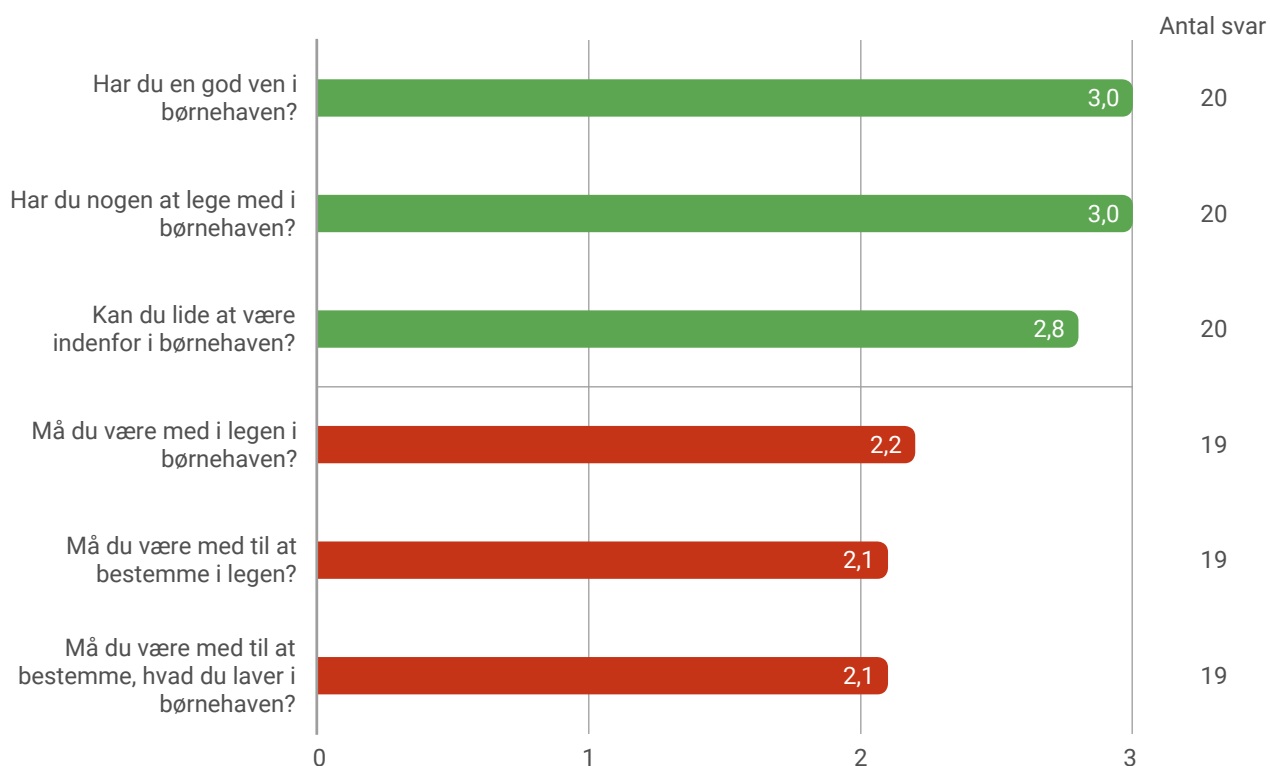
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

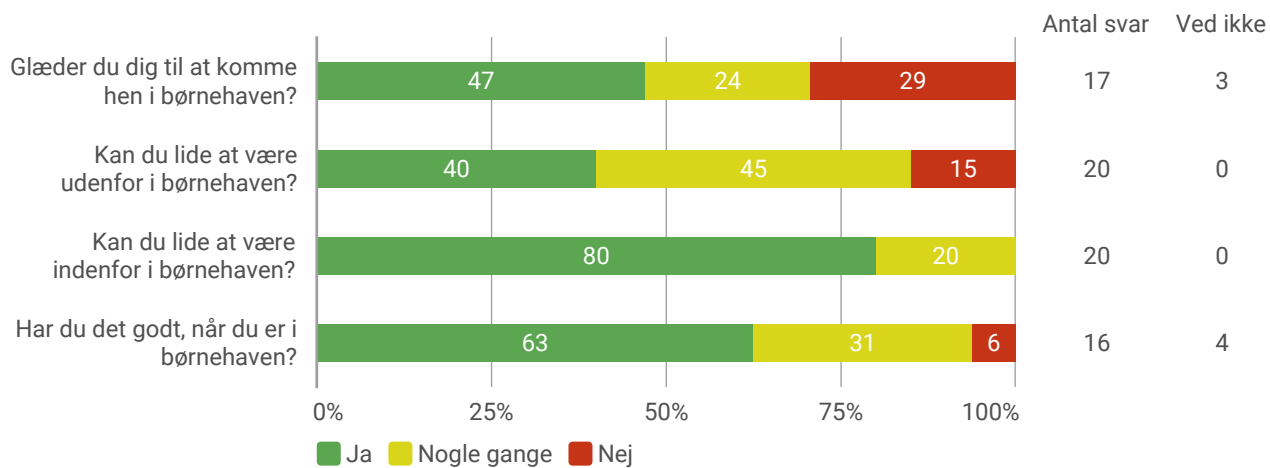


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

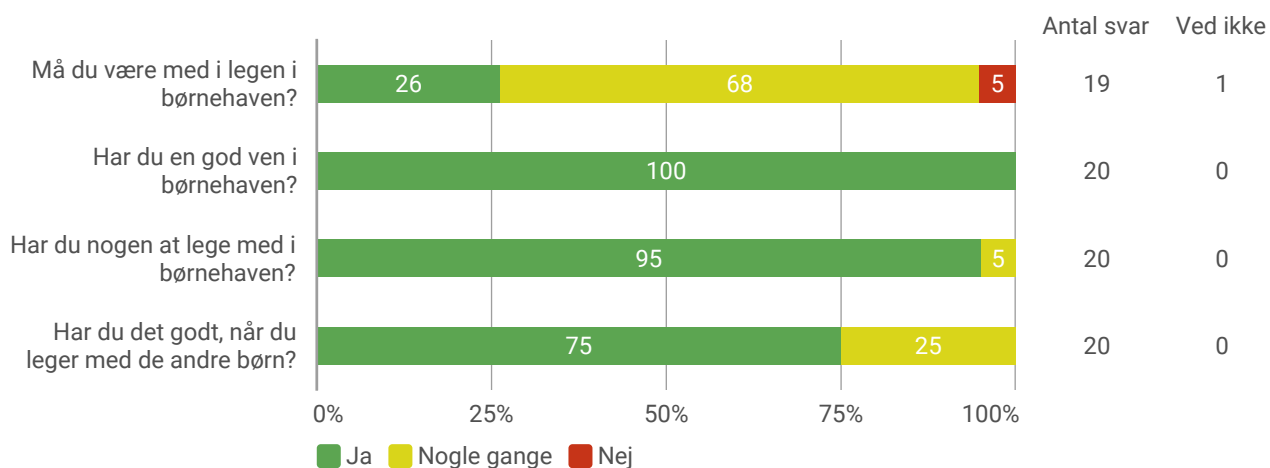
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

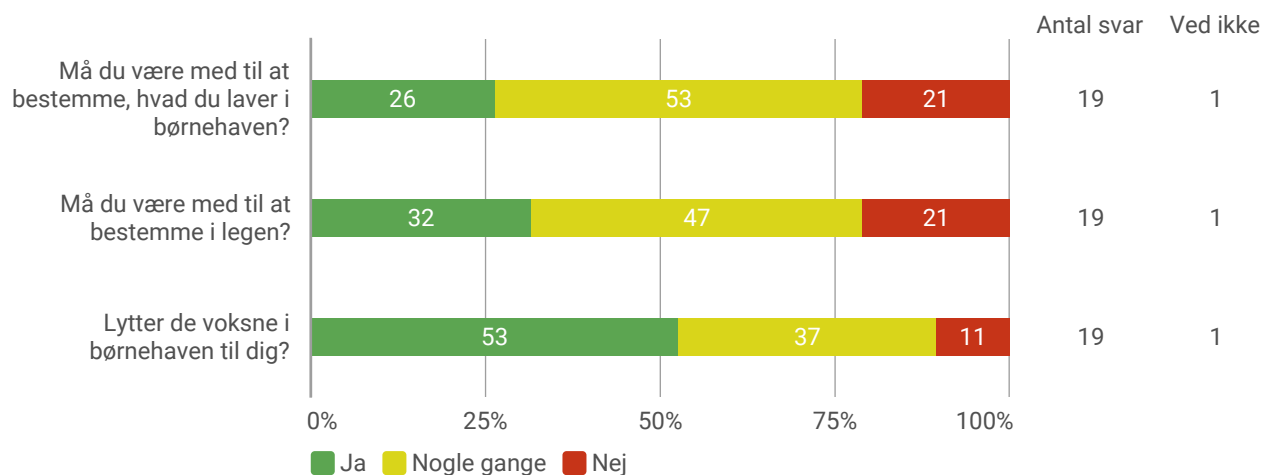
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

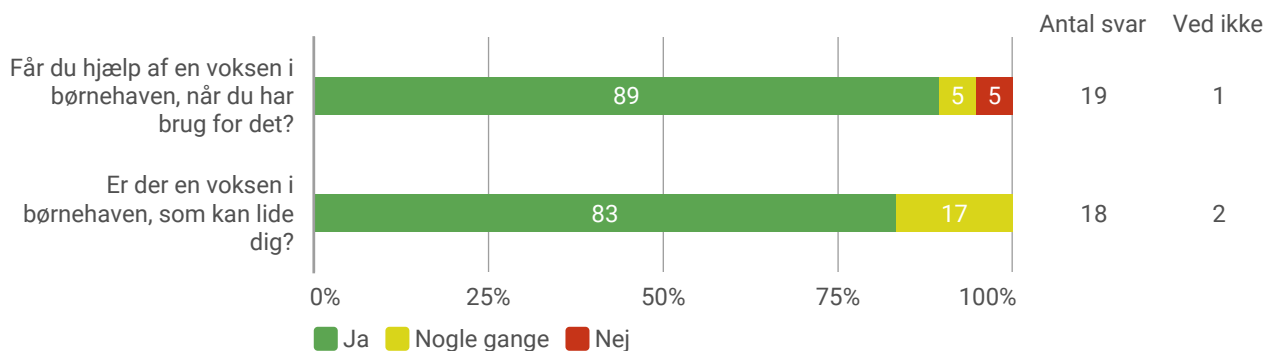
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

20 af de ældste børnehavebørn har besvaret "Spørgebørge". Alle børn har en god ven og nogle at lege med i børnehaven, som de kan lide at lege med. Der er voksne der kan lide dem og hjælper dem, når der er brug for det. Alle sammen vigtige pejlemærker for at børnene trives. Børnene oplever i lidt mindre grad at de er med til at bestemme. Vi drøftede derfor at det kunne være interessant at tale med børnene om hvad de forstår begrebet "glæde sig" og hvad de forstår ved at være med til at "bestemme". Der er flere børn end sidst, der kan lide at være udenfor, men fortsat flere der kan lide at være inde. Der er arbejdet med siden sidst, at der tilbydes aktiviteter indenfor også. Vi talte om, at det kunne være godt at få drøftet positionering og "legezoner" på legepladsen, så der derigennem skabes mere overskuelighed for børnene ift. hvad de kan vælge at lave, når de er ude. Sidstnævnte punkt blev valgt som et af udviklingspunkterne.

3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

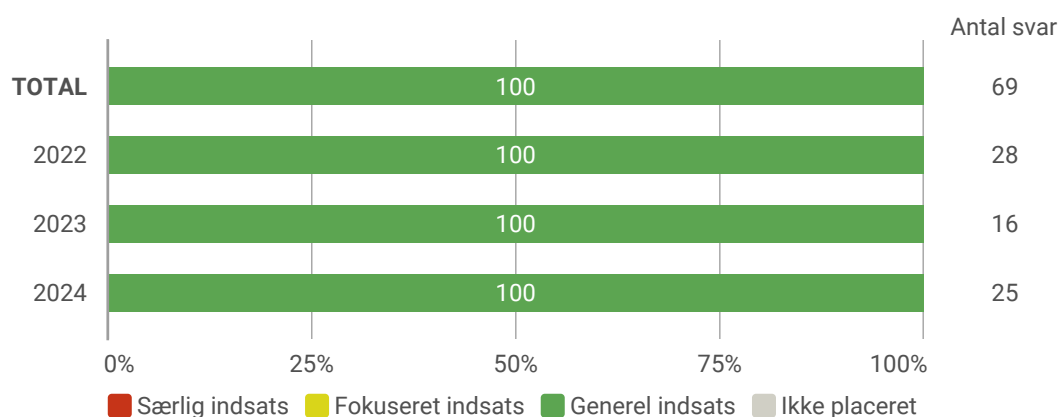
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (25)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

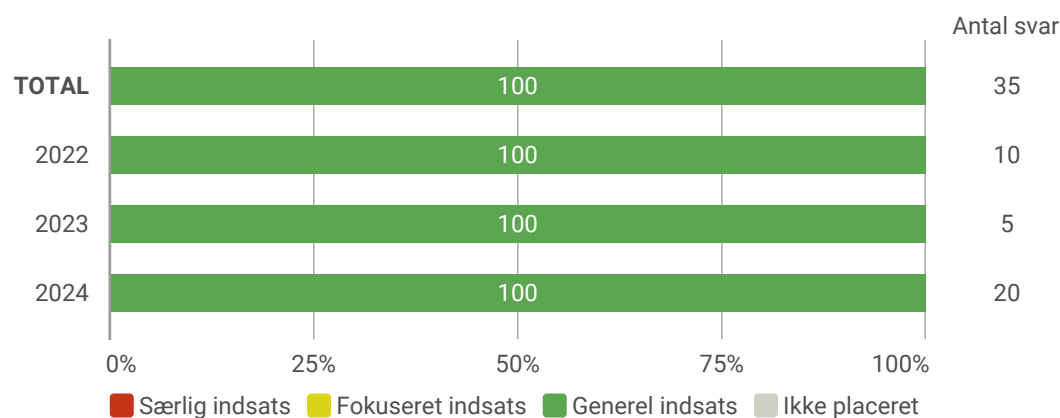
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogvurderingsresultater viser at alle børn, der er vurderet, er i grøn. det er usædvanligt og jeg spurgte til dette.

Resultaterne har været drøftet med logopæd. og metoden til at lave sprogvurderingen er ligeledes drøftet med logopæd. Det er primært udtalevanskeligheder, der er i børnegupperne, som ikke registreres i sprogvurderingen.

I praksis oplevede jeg stor fokus på sprog, hvor der i den ene gruppe var arbejdet med "knogler". jeg så det indarbejdet i en leg, hvor de skulle pege på kropsdele og hvor ord som kindben og skinneben indgik.

I en anden gruppe havde de fokus på bogstavet O og legede med at finde ord med O og nogle børn havde haft ting med at dele ud med O - ostehaps og oliven. ved den ene bord blev det til en god snak om madmad og at det er ok at man ikke allesammen kan lide at spise det samme.

Jeg oplevede at der var stor fokus på bøger, hvor der i vuggestuen blev læst højt i mindre grupper med plads til at tale om tingene undervejs og med begreber som ovenpå, nedenuder, nede i, stor, lille og benævnelse af farver. Det store vindue i vuggestuen gav anledning til gode snakke - en voksen satte sig og børnene kom til for at se på og snakke om en ATV og en stor lift der skulle hejse to arbejdsmænd op på taget.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

De tre udviklingspunkter der er arbejdet med siden pædagogisk tilsyn 2023 er:

1. **Overgange i løbet af dagen:** Der er tydeligt arbejdet med struktur og de voksnes positionering indenfor og der er arbejdet med i højere grad at fordele børnene i mindre grupper, hvilket opleves meget positivt. Der er arbejdet med konkret overgange som f.eks. stue - garderobe - legeplads. Der er fortsat brug for at videreudvikle ift. de forskellige overgange i løbet af dagen. Der arbejdes med de fysiske rum, hvor der pt. er planer om at flytte krea ting ud i fællesrummet og lave en sprogurum. Der er indrettet en vuggestue siden sidste tilsyn., hvor der er mange legemuligheder, f.eks. et motorikrum med mulighed for at lege i kuglebassin, balancere mm.
2. **Samling** Der er arbejdet med at dele børnene til samling i både vuggestue og børnehave. Personalet oplever at det har givet mere ro og at børnene i højere grad kan komme til orde og at nærværet bliver større.
3. **Børnenes medbestemmelse** Der er arbejdet med at give børnene mulighed for at være mere med til at vælge f.eks. hvor bussen skal køre hen. Børnene kan vælge hvor de vil lege om morgenen, når stuerne åbner og frem til kl. 9. Der tales med de større børn om, at man gerne må komme og spørge, hvis man har fundet på noget man gerne vil.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplevede en god og positiv stemning i Trolstrupgård med nærværende voksne, der var fordybet og var i tæt samspil med børnene. Der var en god voksenpositionering i de planlagte aktiviteter og rutiner inde. Der kan fortsat arbejdet med tydeligere positioneringer ude og i overgange gennem dagen. Jeg oplevede en anerkendende tone mellem voksne og børn og en god legende tilgang og guidning af de børn, der har brug for en ekstra hånd. Der er arbejdet på at skabe mere ens rammer mellem stuerne, så det er lettere for børnene at kunne være på besøg på de forskellige stuer. Der er arbejdet med opdeling af børn i mange forskellige grupper og børnefællesskaber gennem dagen, bl.a. i samling, aktiviteter og til frokost. Dette opleves at give ro og bedre muligheder for nærvær med børnene. Time - timer er blevet et fast redskab til at guide børnene til f.eks. "nu er der 5 minutter til oprydning" og "nu er der 5 minutters stilletid, mens vi spiser". Ovenstående elementer er en del af at arbejde Nest - inspireret. Værdigrundlaget i Troelsstrupgård, som er selvejende, hænger som udgangspunkt godt sammen med Nest og jeg ser gode tiltag. Derudover skal der være plads til det kristne fundament, som Troelsstrupgård er bygget på og der skal være mulighed for lidt "luft under vingerne" så de børn, der kan, får mulighed for at kunne vælge, f.eks. at de gerne vil spise ude. Jeg oplever at der er gode pædagogiske drøftelser om denne balance. Der er siden sidst blevet etableret en vuggestue. Det opleves positivt at have fået en vuggestuen og det kræver jævnlig drøftelse af overgange fra vuggestue til børnehave og hvordan vuggestuen i højere grad kan blive en del af "gårdens årshjul", så det samtidig giver mening i forhold til aldersgruppens behov.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af observationer og de øvrige data er der afholdt dialogmøde mellem leder, en repræsentant for hhv. vuggestue og børnehave og konsulent, og følgende udviklingspunkter/temaer blevet valgt:

- 1) at sætte fokus på "gode morgener" - velkomst, modtagelse/aflevering og at forældre (og børn) oplever sig set
- 2) at arbejde videre med at kvalificere overgange for børnene i løbet af dagen
- 3) at få integreret vuggestuen mere i "gårdens hverdag" ud fra børnenes behov

4) at få drøftet leg, læring og børnefællesskaber med fokus på afstemning af forventninger fra hhv. ledere og medarbejdere