

ANMELDT TILSYN 2025

Maglemuen afd Valmuen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 19/2 og planlagt dialogmøde d. 30/4-25

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

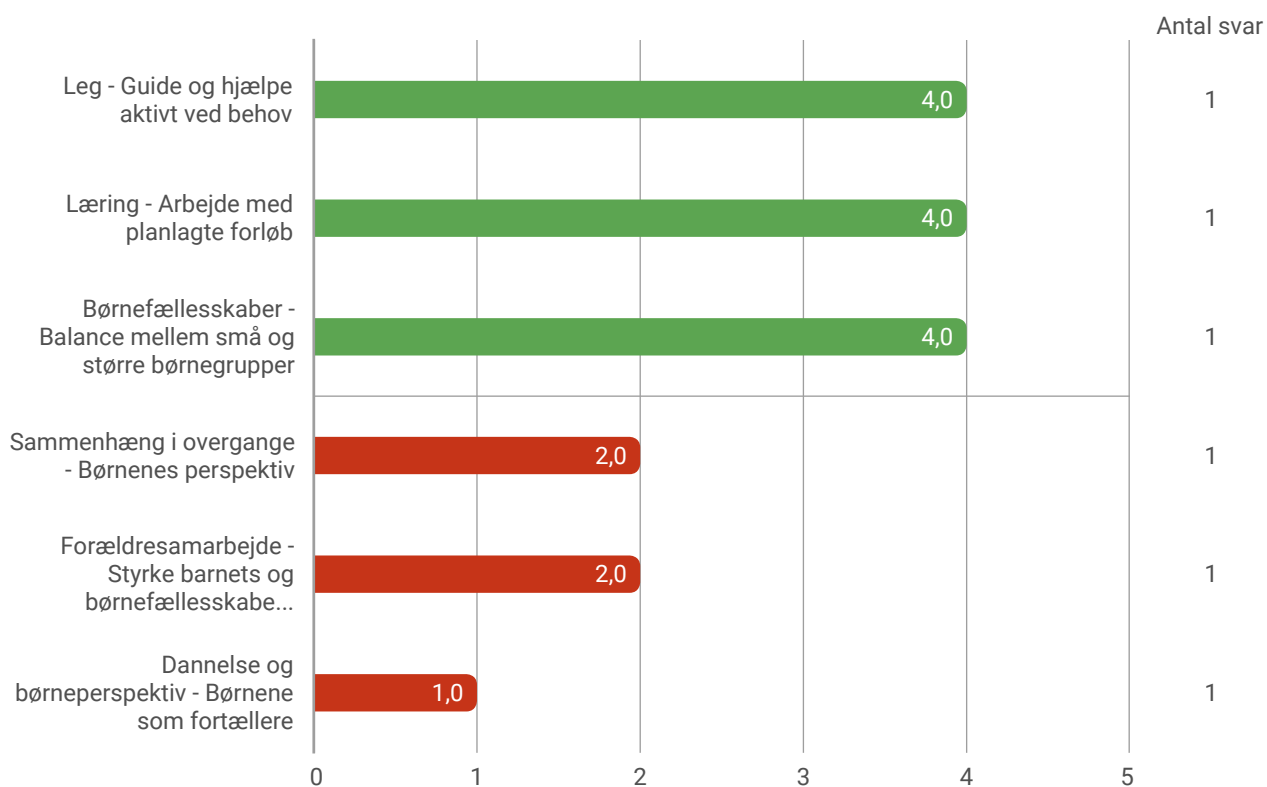
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	2,9	3,6
Fokusområder	3,4	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

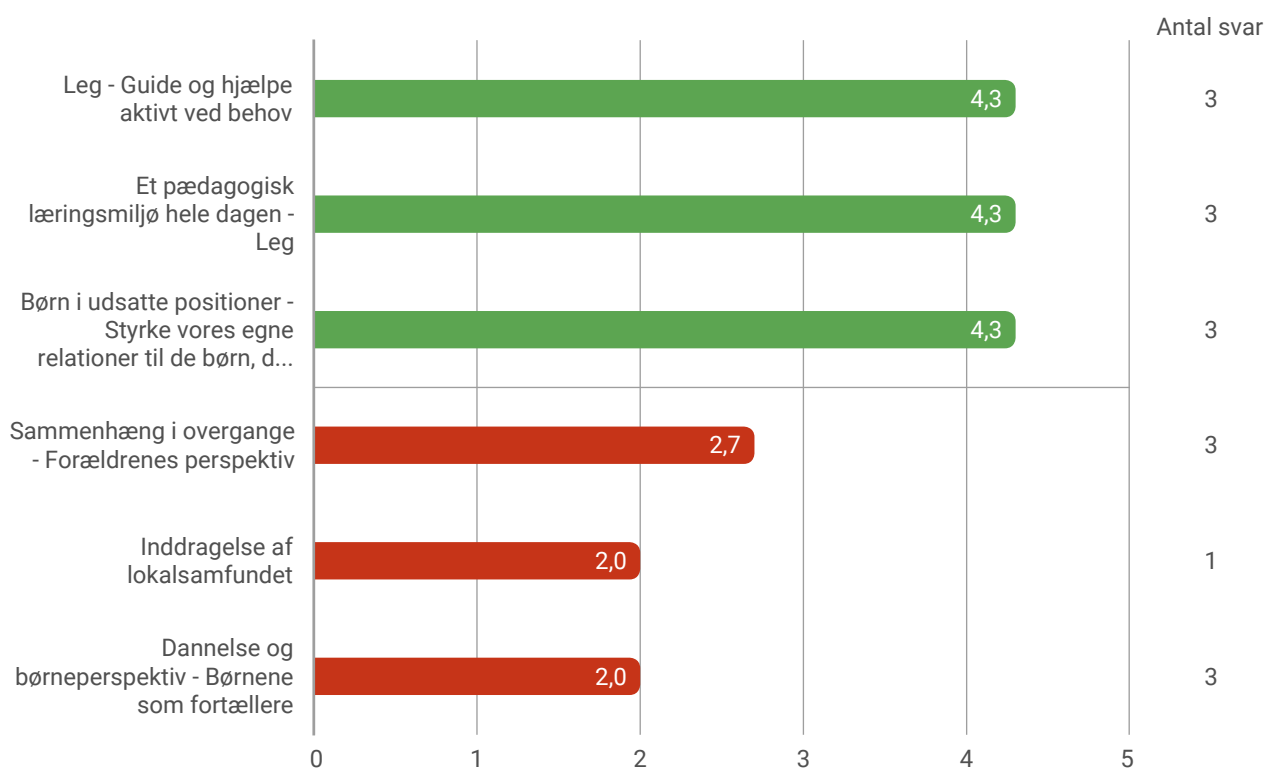
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

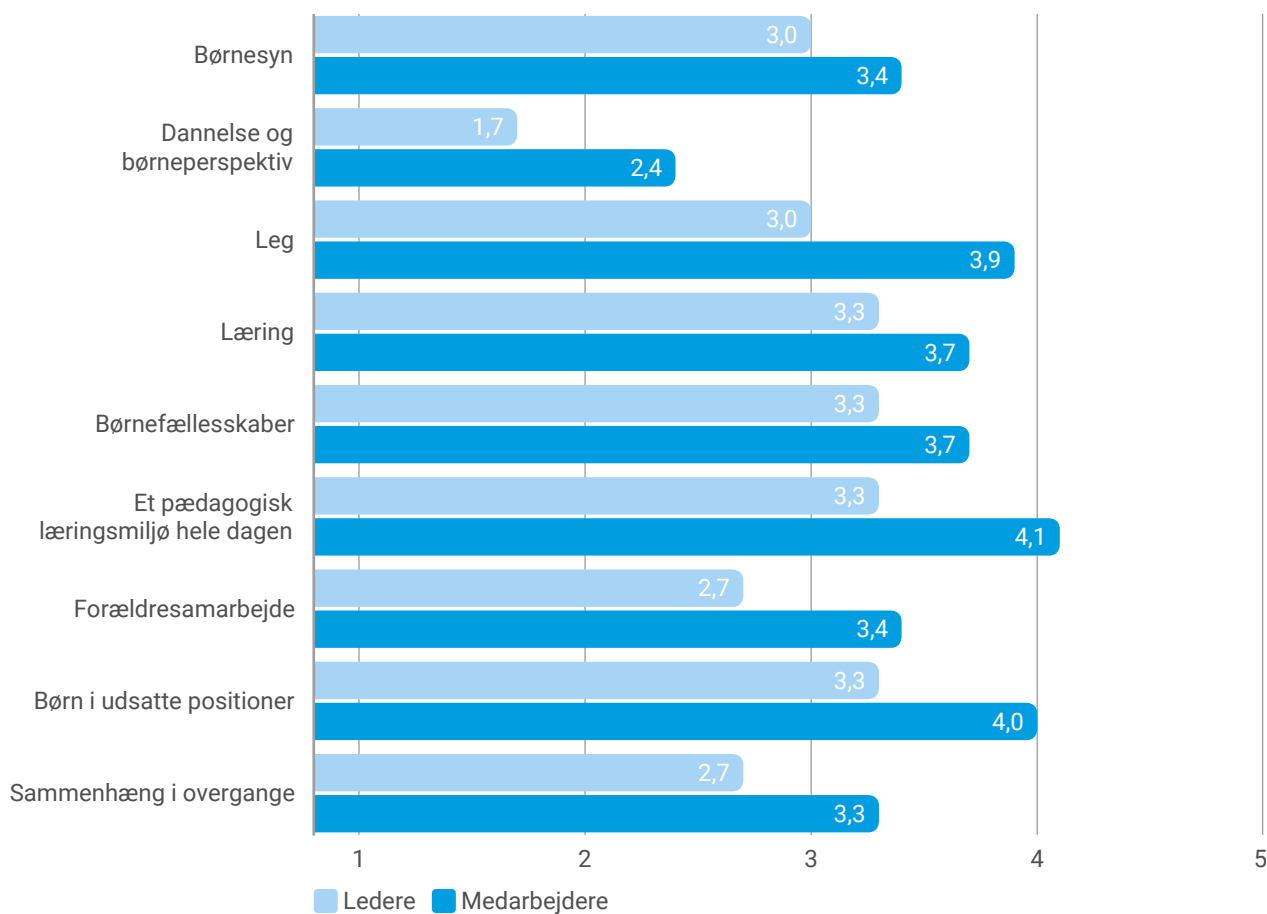


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

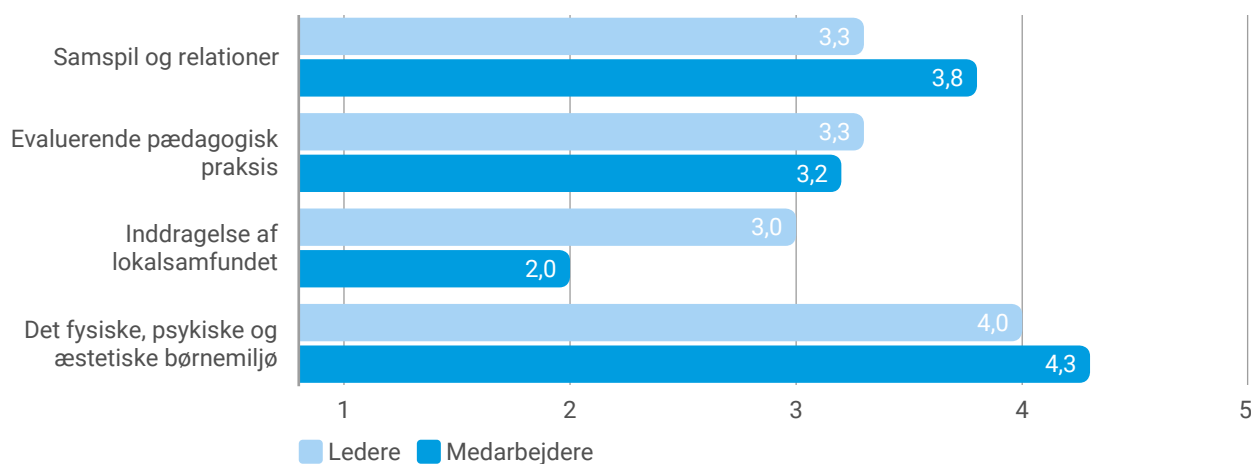
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering, som leder og medarbejdere har udfyldt viser at der er stor enighed om at det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø vægtes højt. Der er meget fin struktur ift. opdeling af børn i mindre grupper og der arbejdes systematisk og målrettet, efter et fælles skema, med at skabe rum i rum for børnene, hvor det er tydeligt hvad man kan lege med de forskellige steder. Der er en plan for gradvist at få shinet lokalerne op, så de fremstår mere indbydende. Børnenes leg og de voksnes guidning af denne scores også højt. På mit observationsbesøg, så jeg mange gode eksempler på at børnene guides til at øve og mestre selvhjulpenhed. Jeg så lege, hvor de voksne dels er guidende, dels selv er en del af legen.

Der arbejdes synligt med Nestprincipperne og flere gange i samtalen blev nævnt at der arbejdes med trin 1-2-3, hvor der er fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber. Derfor oplever personalet også at de er gode til at rumme børn i udsatte positioner, da der arbejdes ud fra

"børn gør det så godt de kan, det er de voksne, der skal gøre noget andet".

Der anvendes visuel understøttelse på en god måde, der understøtter børnenes læring, f.eks i vuggestuen, hvor der lægges laminerede billeder ud på gulvet, så børnene kan se hvor de skal sidde, og samtidig kan se hvem der mangler og tale om dette. Der anvendes kufferter i både vuggestue og børnehave, der er med til at fastholde børnenes engagement i samlinger. F.eks var der en lille plastikkrokodille, børnene kan røre mens bogen "lille krokodille vil ikke" læses i bh. 5 billeder med sange lægges frem i vuggestuen, og et barn får lov til at vælge hvilken sang der skal synges ved at pege og får lov til at holde det hækledede dyr, der passer til sangen, mens den synges.

Jeg oplever at der er en positiv tilgang til børnene og en struktureret tilgang til at skabe et læringsmiljø hele dagen. Der har dog ikke været "lyst" direkte på børnesyn og sammenhænge mellem stuerne ift. fælles temaer og overgange, bl.a. får Valmuen en del børn fra dagplejen. Der blev derfor valgt et tema i udviklingsplanen, der omhandler "den røde tråd" gennem hele huset.

Personalet oplever at de kan blive bedre til at inddrage børnene som medskabere, og dette blev også valgt som udviklingspunkt.

Derudover vil de voksnes positionering på legepladsen blive et udviklingspunkt, hvor den gode organisering der er indendørs kan drøftes og flyttes med ud på legepladsen.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,3	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad ● I høj grad ● I nogen grad ● I mindre grad ● Slet ikke ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

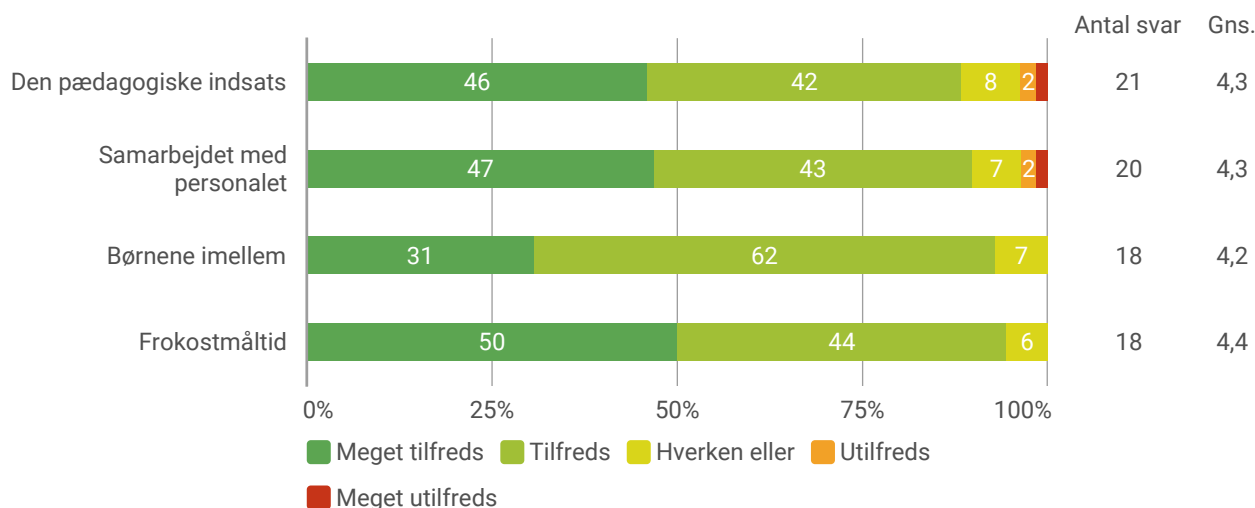
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	48	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

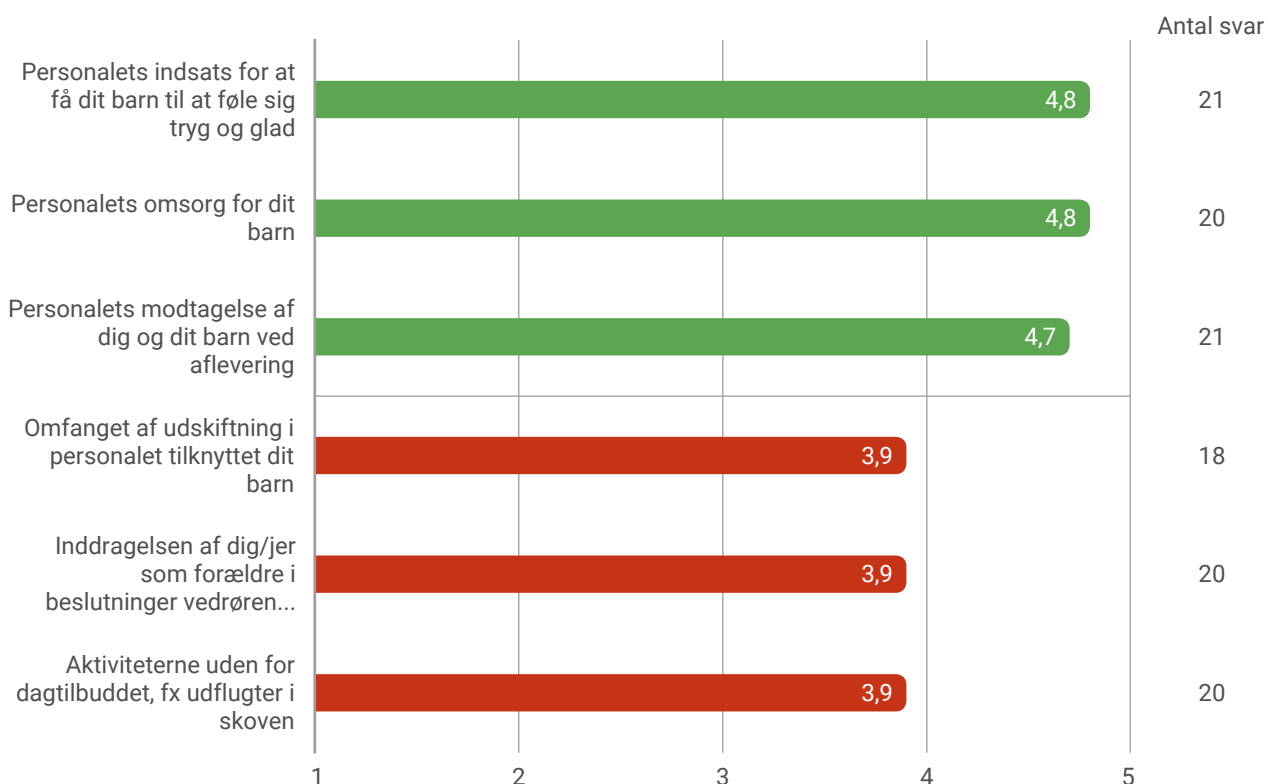
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svar procenten i forældretilfredshedsundersøgelsen er på 44%. Forældretilfredsheden er generelt meget høj i Valmuen og væsentlig bedre end ved sidste tilsyn. Forældrene er særligt tilfredse med personalets indsats for at vise omsorg for børnene og få børnene til at føle sig trygge, og for modtagelse og aflevering. Der er ingen lave scoringer, der direkte kalder på en indsats, så der blev valgt et udviklingspunkt for forældresamarbejde, hvor der sættes fokus på generel struktur i samarbejdet, som drøftes i bestyrelsen, for at se hvad der kan gøres endnu bedre.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

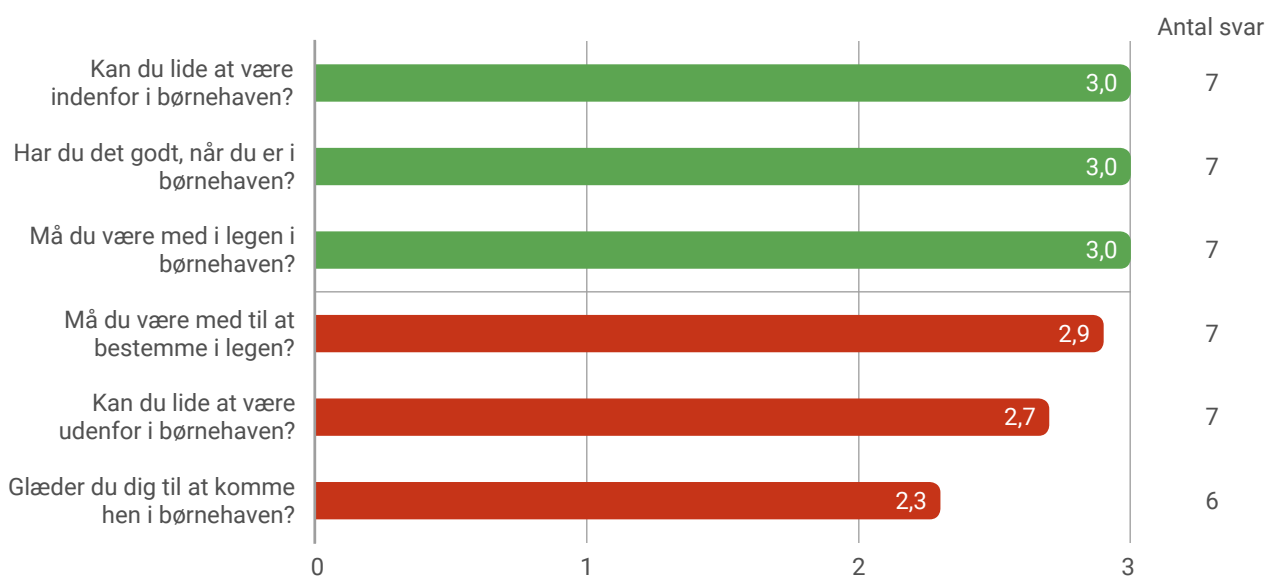
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

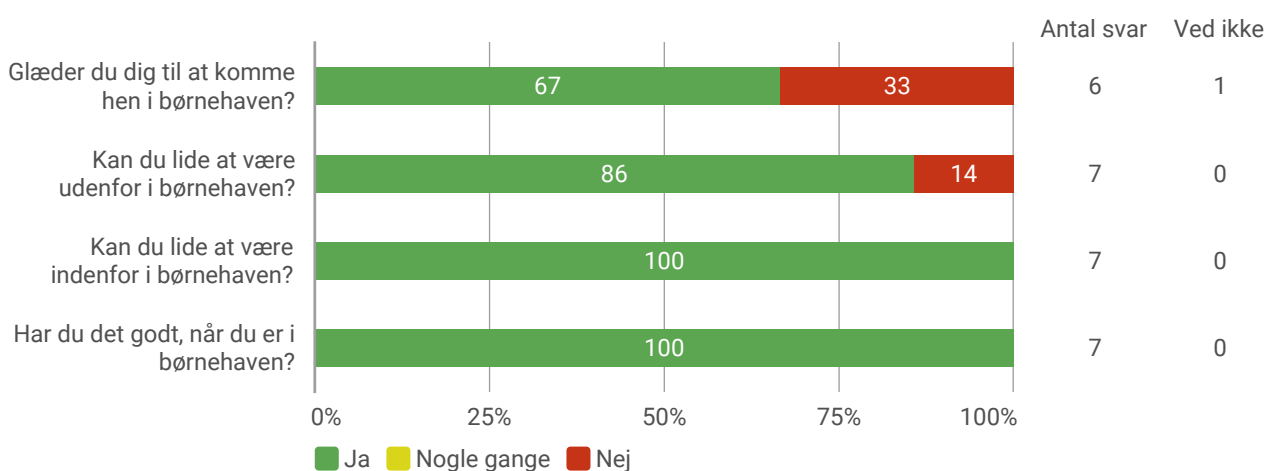


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

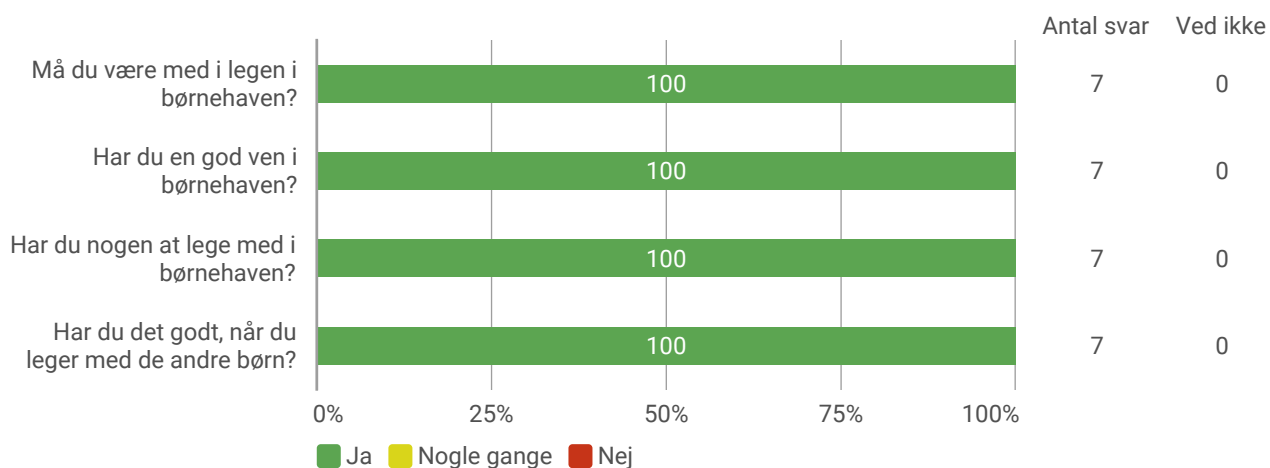
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

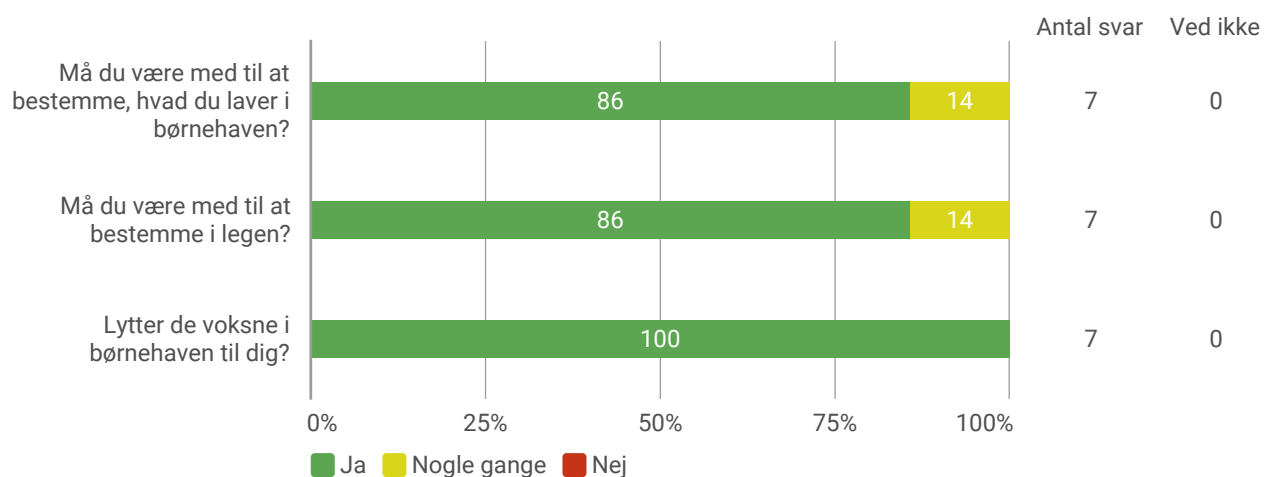
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

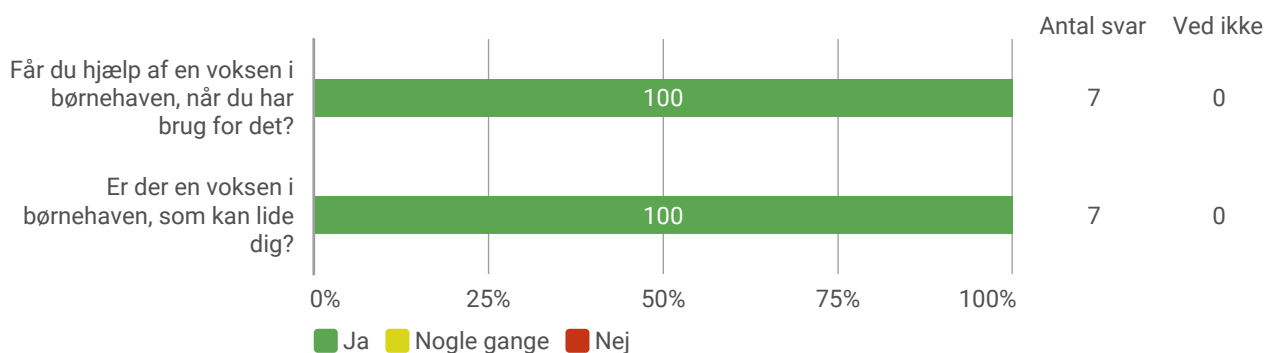
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

7 af de ældste børn i børnehaven har besvaret "spørgebørge. Børnene oplever at have det godt i børnehaven, at de har en god ven og nogen at lege med og de oplever at der er voksne, der kan lide dem, lytter til dem og hjælper dem, hvilke er vigtige parametre for børnenes trivsel. De oplever også langt hen ad vejen, at de kan være med til at bestemme i legen og hvad de kan lave i dagligdagen. Vi talte om på dialogmødet, at det kunne være interessant at drøfte, hvordan børnene i højere grad kan være medskabere af indholdet i dagligdagen, da personalet oplever at de kan blive bedre til at understøtte børnene i det. Derfor blev dette valgt som et udviklingspunkt.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

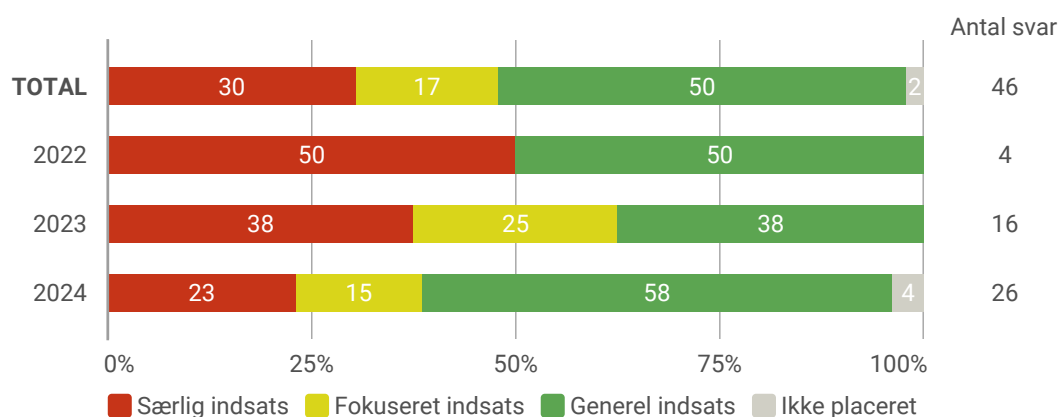
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (6)	15% (4)	58% (15)	4% (1)
Før-skriftlige færdigheder	10% (2)	25% (5)	65% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

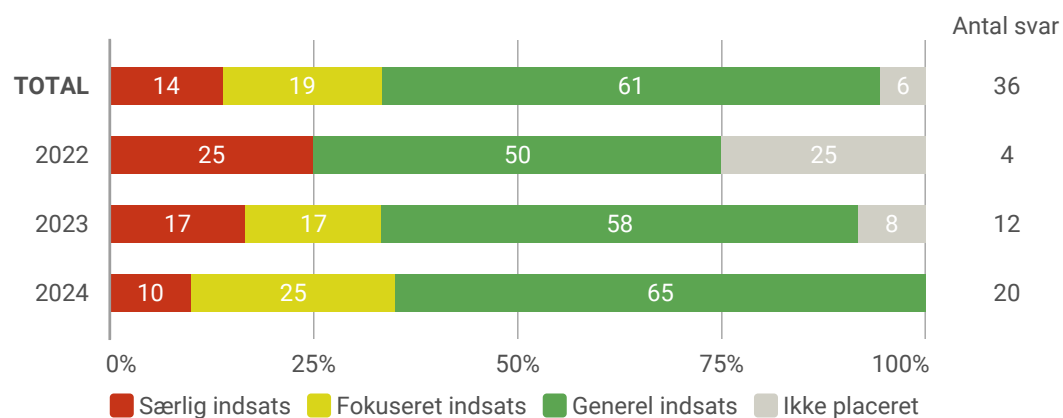
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er nu kommet en fast rutine, hvor samtlige af de aftalte sprogvurderinger laves. Antallet af sprogvurderinger er steget og det er de gode sprogresultater også. Der er fortsat en del i rød og gul position. Der samarbejdes godt med logopæd'en, både ift. de enkelte børn og ift. læringsmiljøet. Der arbejdes målrettet med de aftalte indsatser for sprogarbejdet og i dagligdagen har sprogdelen stor fokus, bl.a. skabes plads til gode dialoger. Jeg oplevede på observationsbesøget, at f.eks. frokosten gav gode muligheder. Børnene sad i mindre grupper med en voksen og ud over snak om maden, blev der talt om en leg på legepladsen, besøg hos farmor og en snak om at blive opereret og komme på skadestuen. Den voksne gav plads og understøttede dialogen.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkterne fra pædagogisk tilsyn 2023 i Maglemuen var:

1. Grundlæggende organisering af dagligdagen - tydelig, klar og synlig rollefordeling - de voksnes positionering gennem hele dagen:

Der har i perioden været arbejdet meget med dette i Valmuen, og Nest – processen som er startet op er med til at skabe en ramme for arbejdet i den kommende periode. Der har været fokus på voksenpositionering, organisering, hvilket tydeligt kunne ses på observationsbesøget og i de efterfølgende drøftelser. Der arbejdes fortsat med nogle ting fælles mellem husene i Maglemuen, men bl.a. er møder blevet mere tilpasset de enkelte huses behov, hvilket opleves positivt af medarbejderne.

2. Pædagogik og indretning, som understøtter børnenes lærings - og udviklingsmuligheder - fokus på legezoner, visuel understøttelse og minimering af visuel støj:

Der er arbejdet meget i Valmuen med indretning og opdeling i læringsmiljøer for børnene og rum i rum. Dette sås tydeligt på mit observationsbesøg og i de efterfølgende drøftelser på dialogmødet. Temaet er også en del af Nest arbejdsprocessen, som der pt arbejdes med. Der arbejdes med et selvudviklet "alt i et voksen læreplansskema" som dels indeholder NEST tematikker, dels indeholder læreplansfokus og handleplan. Der evalueres efter BUS metoden. Der er kommet Nest-tovholdere i begge af Maglemuens huse, som har ansvar ind i arbejdet med voksenlæreplanerne.

3. Forældresamarbejde - styrke tryghed og tillid i samarbejdet - forventningsafstemning - inddragelse i Maglemuens aktiviteter:

Forventningsafstemning og tillid/tryghed har været drøftet i bestyrelsen. Der arbejdes bevidst med relationsdannelse, og der er i fællesskab med bestyrelsen planlagt sommerfest, med forskellige aktiviteter, hvor det primært er forældrene der har teten. Hele personalet er planlagt til at være på arbejde og de har mulighed for at styrke relationerne med forældrene uden at skulle være for optagede af praktiske ting.

Der laves opslag på aula, f.eks. situationsbilleder af aktiviteter fra ugen. Der har været gode drøftelser om forældresamtalernes formål og hyppighed. Der er høj forældretilfredshed i tilfredshedsundersøgelsen i 2025 og der arbejdes fortsat videre med at gøre strukturen i forældrearbejdet endnu bedre.

I 2025 vælges særskilte udviklingspunkter for hhv. Valmuen og Maglegården.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplevede generelt engagerede, nærværende voksne, der var i børnehøjde, både i formelle og uformelle lege/læringssituationer og som arbejder målrettet. Der er god stemning og flere gange så jeg eksempler på stjernestunder, hvor voksne og børn var optaget af noget fælles sammen.

Der arbejdes struktureret med indsatsområder på en meningsgivende måde, så den pædagogiske kvalitet hele tiden er i udvikling. En systematisk evalueringskultur er ved at tage form og forskellige skemaer udvikles og afprøves og evalueres i "Nestforum" og justeres ud fra det der giver mening. Der blev givet et fint eksempel på, hvordan der er arbejdet med overgang fra stuen til garderobe til legeplads. Der reflekteres over og justeres ift. daglig praksis, og selve tankegangen i "refleksion/evaluering" bruges i dagligdagen, dog i mindre grad på skrift.

Der ses stor forældretilfredshed og høj personaletrivsel, hvilket er et godt udgangspunkt for den videre udvikling. Der er lavet ny legeplads, hvilket har givet udelivet et positivt pift. Der arbejdes med "rum i rum" i indemiljøet. Der arbejdes med bevidst positionering af de voksne, herunder rammer for gode rutiner for børnene, der skaber genkendelse. Der er differentierede legemiljøer og øje for at arbejde på Nest, trin 1,2, og 3, der også skaber gode rammer og deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Der er en god organisering ift. opdeling af børn og fokus på børnefællesskabet, hvilket kan tages med i de videre overvejelser, der skal være om udemiljøet.

4.3 Primære opfølgningpunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

1. Sammenhæng/rød tråd gennem hele huset via drøftelser og valg af fælles temaer
2. Positionering på legepladsen - formål, aktiviteter, roller og indhold i disse.
3. Dannelse og børneperspektiv med fokus på børnene som medskabere, herunder inddragelse i ideer og beslutninger
4. Struktur i forældresamarbejdet