



Hvidbog 2020-2021

For: Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune

I denne hvidbog samles baggrundsmateriale for arbejdet med skolestruktur i Faxe Kommune.

Hvidbogen indeholder følgende:

- 1.0 Procesplan for arbejdet
 - 1.1 Visuelt overblik
 - 1.2 Detaljeret procesplan for analyse af skolestruktur
- 2.0 Opsamling på temadag om kvalitet
- 3.0 Overblik over inddragelsesprocessen
- 4.0 Opsamlingsnotater fra inddragelsesproces
 - 4.1 Opsamlingsnotater fra interviews
 - 4.2 Borgerinddragelse, analyser-rapport
- 5.0 Analyser
 - 5.1 Komparativ analyse af output fra temamøde om kvalitet i BLU
 - 5.2 Komparativ analyse af output fra inddragelsesprocessen
 - 5.3 Komparativ analyse af borgerinddragelsen
- 6.0 Politisk beslutning om 5 modeller for skolestruktur
 - 6.1 Et stærkere børne- og ungeperspektiv
- 7.0 Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune

Bilag 1: Notat vedr. "Yderligere elevinddragelse i forbindelse med udskolingsmodel"

Bilag 2: Samlet rapport over spørgeskemaundersøgelsen

Bilag 3: Essay-opgave udsendt til skoler

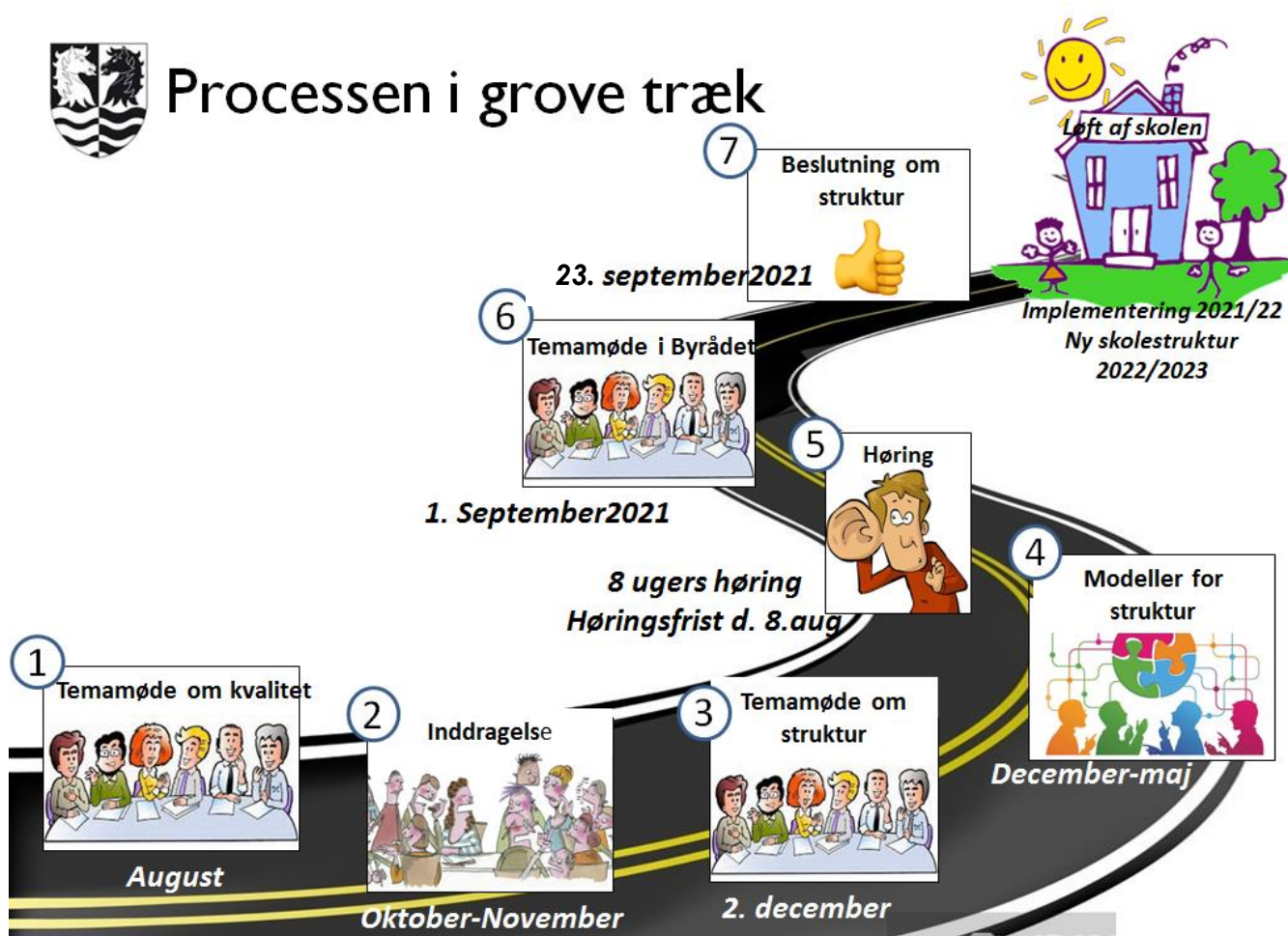
Bilag 4: Spørgeskemaundersøgelse udsendt til skolerne



1.0 Procesplan for arbejdet

Herunder følger procesplaner for arbejdet. Første version viser et visuelt overblik i grove træk. Anden version viser en detaljeret procesplan for analyse af skolestrukturen.

1.1 Visuel procesplan



1.1 Detaljeret procesplan for arbejdet

Herunder følger detaljeret procesplan for analyse af skolestruktur

Tid	Tema	Indhold
August 2020	Interessentanalyse	Der udarbejdes en interessentanalyse.
18. august	<u>Politisk temamøde om kvalitet</u> Politisk temadrøftelse organiseret som et dialogmøde	Temadrøftelse med overskriften: Hvilken kvalitet ønsker vi på skoleområdet? Temadrøftelse vil tage afsæt i 3 forskningsbaserede kvalitetsparametre fra EVA. Temadrøftelsen munder ud i kvalitetsmål for folkeskolen med fokus på skolestruktur, som et understøttende element til dette arbejde.
26. august 2020	BLU møde	Mundtlig opfølgning på dialogmødet
September-oktober	Planlægning	Koordinering af interviews med interessenter og aftalegrundlag med eksterne konsulenter.
23. september 2020	BLU møde	
Oktober	Afholdelse af interviews med interessenter	Inddragelse af en bred gruppe af interessenter i og omkring folkeskolen. Formålet er at inddrage, få input og skabe medejerskab i processen og til de politiske kvalitetsparametre.
28. oktober 2020	BLU møde	Status på inddragelsen af interessenter og opfølgning på proces i lyset af covid-19
November 2020	Samarbejde med eksterne konsulenter for udarbejdelse og præsentation af udkast til modeller	Inddragelsesprocessen fortsætter Der udarbejdes udkast til modeller med afsæt i Børn & Læringsudvalgets kvalitetsparametre samt inddragelsesprocessen.
2. december 2020	BLU møde <u>Politisk temamøde om struktur kl. 15-17</u>	På temamødet drøftes skoleledelsesstruktur med afsæt i inddragelsesprocessen og BLU's kvalitetsparametre fra det afholdte dialogmøde i august. Der præsenteres råskitser til mulige modeller
December 2020-marts 2021	Færdigudvikling af modeller	Materialerne til politisk behandling gøres færdig.
3. februar 2021	BLU møde	BLU præsenteres for en ny tidsplan pga. covid-situationen.
14. april 2021	BLU møde	3 modeller til skolestruktur fremlægges Børn & Læringsudvalget. Det besluttet, at der skal udarbejdes 2 yderligere modeller.
11. maj 2021	Koordinering med direktionen	Centerchef koordinerer arbejdet med direktionen
12. maj 2021	BLU møde	Ny tidsplan godkendes



April/Maj	Udarbejdelse af modeller	Udvikling af yderligere modeller og konsekvensberegninger på samtlige modeller.
9. juni 2021	BLU møde	5 modeller til skolestruktur fremlægges Børn & Læringsudvalget. Børn & Læringsudvalget sender modellerne i høring i 8 uger.
Uge 24-31	Høringsfrist d. 8. august	Der afholdes høringsmøder med skolelederne, centerudvalg, skolebestyrelserne, faglige organisationer og fælles elevråd i høringsperioden for at styrke deres viden i høringsprocessen.
25. august 2021	Deadline for materialer til temadag	Modellerne og høringsmaterialet sendes til Byrådet
1. september 2021	Temamøde i Byrådet	Byrådet holder temamøde om modellene og forelægges høringssvar og analyse
1. september 2021	Udsendelse af dagsorden til Børn & Læringsudvalgets møde	
8. september 2021	BLU møde	5 modeller til skolestruktur samt høringsmaterialer, analyse og administrationens indstilling fremlægges Børn & Læringsudvalget.
22. september 2021	Byrådsmøde	Byrådet behandler indstilling fra Børn & Læringsudvalget og træffer beslutning.
Resten af skoleåret 2021/2022	Implementering og organisatorisk tilpasning	Såfremt beslutningen medfører en ændring af skolestrukturen, vil en endelig indfasning af strukturen og øvrige tilpasninger hertil være endelig implementeret i senest 1.8. 2022.
Skoleåret 2022/2023	Evt. ny skolestruktur er gældende	Såfremt beslutningen medfører en ændring af skolestrukturen, vil denne gælde fra skoleåret 2022/2023



2.0 Opsamling på temadag om kvalitet

Herunder følger opsamlingen på BLU's temadag om kvalitet den 18. august 2020

Strukturel kvalitet

BLU's input

- Større fleksibilitet for undervisning på de enkelte skoler – gruppestørrelse, holddannelse mm
- Høj ledelseskvalitet = bedre mødestabilitet, arbejdsvilkår og arbejdsmiljø for alle
- Ny struktur. Først senere: Proceskvalitet og Resultatkvalitet
- Tydelig vision og retning for skolevæsenet
- Større tydeliggørelse af den politiske vision
- Mellemformer og hvordan de kan fastholde børn i den almene folkeskole
- Bedre mulighed for linjevalg i udskolingen
- Samle overbygningen
- Større handlemuligheder i forhold til indretning af skoledagen
- Prioritering af ungemiljøer – fokus på den enkelte samt på hele gruppen
- Nem tilgængelighed for forældre til kl.lærere og skoleleder
- Bevar overbygning på de 7 skoler
- Holddannelse og tolærerordninger

Pernilles noter

- Undervisningsorganisering og mulighed for dygtiggørelse
- Mulighed for dygtiggørelse kan udfordres af økonomi
- Fysiske rammer kan spænde ben for organisering
- Tilgængelighed fx skolens ledelse
- Politiske beslutninger skal implementeres
- Arbejdsmiljø
- Børn i fællesskaber – hvis i vil det, er vi nødt til at se på organisering
- Er det klogt at sprede de ældste på 7 overbygningsskoler? Hvad vinder vi ved at samle overbygningen på en eller få matrikler? – fx på læseområdet, i forhold til ungemiljø
- Resultat og struktur er gensidige afhængige
- Flersporgede børns muligheder for at komme videre i uddannelsesforløbet
- Lagkage-model vs. Søjle-model (skolestruktur)

Simons noter

- Udgangspunkt i de fysiske rammer, som vi har nu. Vigtigst at prioritere muligheder i organiseringen af undervisning og kompetencer.
- At forbedre vores muligheder for koordinering af praksis (fx holddannelse). Vi har for lidt af det nu.
- Arbejdsmiljø og arbejdsvilkår kommer gennem ledelseskvalitet.
- Vis vi skal lykkes med Børn i Fællesskaber, skal vi have høj kvalitet.
- Stærke ungemiljøer (overbygning)
- Stærk økonomi som fundament.
- Politiske beslutninger implementeres



Proceskvalitet

BLU's input

- Forældre skal fylde mindre i skolen
- Forventninger til forældre om skoleparathed
- Større rummelighed
- Sund ledelse – god ledelse fører til bedre arbejdsmiljø og bedre trivsel
- Frihed og tillid skaber kvalitet i skolen
- Dialog, rummelighed, fokus, opgavefordeling
- Lærerens metodefrihed
- Samarbejde med forældre
- Proceskvalitet skal fastsættes af de enkelte skoler og ikke af politikere

Pernilles noter

- Faste rammer giver tryghed
- Overgang fra børnehave til skole, godt forældresamarbejde og tydelig forventningsafstemning
- Den der definerer proceskvalitet, er den, der arbejder med det i dagligdagen
- Stærk faglig og pædagogisk ledelse – decentral ledelse
- Alle skolens interesser skal høres
- Det skal være trygt og rart at gå i skolen
- Forventningsafstemning ved skolestart – til og med forældre
- Forældre skal ud af skolen – debat om forældres rolle
- Klasserums ledelse
- Særligt dygtige elever
- Rummelighed

Simons noter

- Ledelsesnærvær
- Ledelsestilgængelighed
- Faste rammer i undervisningen/god klasserumsledelse
- Forventningsafstemning med forældrene.
- Ledere med stærkt fokus på kvalitet
- Vi skal give tid til forandring
- Forventninger til forældrene
- Større rummelighed
- Betydningsfulde voksne (fx omsorgs"erstatning")
- Skolelærers betydningsfulde rolle

Resultatkvalitet

BLU's input

- Trivsel, udvikling og udfordringer = uddannelsesparathed
- Livsduelighed & Uddannelsesparathed
- Indsats til elever med angst
- Skolen skal danne robuste børn
- Fokus på fagligt dygtige elever
- Faxe Kommunes skoler skal gå forrest mod målsætningstyrani
- At skabe bedst muligheder for det enkelte menneske – alle skal ikke have samme mål
- Skabe unge mennesker som kan skabe fællesskaber både i og udenfor skoletiden



Pernilles noter

- Færre børn segregeres
- Elevers medindflydelse
- UU-vejledning kan retningsgive/målfastsætte for unge
- Vi skal måle på undervisningen og ikke kun på eleverne

Simons noter

- Trygt og rart at gå i skole
- Indsatser mod Adfærd og angst
- Flere elever i fællesskabet
- Talentfulde elever
- Differencieret tilgang til uddannelsesparathed
- Elevernes medbestemmelse
- Meningsfuldhed for eleverne (læreren tydeliggør mulighederne)
- Ikke kun resultat ift eleven, men også skolens udvikling
- Det skal være sjovt at lære

Spørgsmålet i inddragelsen....

"Hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der er sket

- *en positiv udvikling i de faglige resultater, i elevtrivslen og i elevernes livsduelighed*
- *en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen*
- *en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte,*

og hvor folkeskolen er det naturlige førstevalg for kommunens borgere?



Hvilke ord tager du med dig fra dagen?

godt på vej
inddragelse
storfaglighed
kvalitet i folkeskolen
kvalitet hele vejen rundt
medbestemmelse
positivitet
så er vi i gang
fremtid
livsduelighed
stor faglighed
vilje
strukturel kvalitet
frihed
open mindedness
erkendelse

Mentimeter

11



3.0 Overblik over inddragelsesprocessen

Herunder følger et overblik over interessentgrupper og indblik i den rammesætning, der har været gældende for inddragelsesprocessen. I alt har 93 personer været inviteret ind i inddragelsesprocessen. Hertil kommer borgerinddragelsen, som resulterede i kommentarer fra 17 borgere.

Formål: Inddragelse af en bred gruppe af interessenter i og omkring folkeskolen, for at opsamle input og skabe medarbejderskab i processen med et løft af folkeskolen i Faxe Kommune.

Form: Inddragelsesprocessen er afviklet som semistruktureret fokusgruppeinterview med afsæt i den spørgeguide, der blev udarbejdet på temamødet med BLU den 18. august. For borgernes vedkommende var formen en survey, som kunne tilgås via link eller QR-kode.

Spørgeguide udarbejdet på temamøde 18. august:

Hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker

- ✓ en positiv udvikling i de faglige resultater, i elevtrivslen og en øget andel af elever i almindelen,
- ✓ en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen,
- ✓ en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte
- ✓ og hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere?

Fokusgruppe	Tidspunkt for interview
Ungdomsskolen (5 lærere, pædagoger og ledere inviteret)	22. oktober
Faglige organisationer (13 personer inviteret)	27. oktober
Skoleledelser (12 ledere inviteret)	29. oktober
Medarbejdere fra skoler (18 lærere og pædagoger inviteret)	30. oktober
Skolebestyrelser (12 forældre inviteret)	2. november
Fælles elevråd (9 elever inviteret)	3. november
Samarbejdspartnere og Understøttende enheder (12 inviteret)	5. november
Dagtilbud (4 dagtilbudsledere inviteret)	6. november
Erhverv og ungdomsuddannelser (9 personer inviteret)	27. november

Borgerinddragelse: I alt er 94 personer inviteret til inddragelse. Hertil kommer borgerinformation og -inddragelse, som blev imødekommet gennem video-information og mulighed for at sende en mail til kommunen.

Link til video: https://youtu.be/cfCxUDj3B_Q

Pressemeddelse: Hvordan løfter vi folkeskolen?

Nu kan du få indflydelse på, hvordan folkeskolen i Faxe Kommune bliver endnu bedre. Børn & Læringsudvalget inddrager nu forældre, ansatte, elever og samarbejdspartnere i at komme med de bedste bud på, hvordan kommunen løfter kvaliteten i folkeskolerne.

Hvis du er ansat i en af Faxe Kommunes folkeskoler, i en daginstitution eller hvis du er med i en forældrebestyrelse, så har kommunen allerede tænkt på dig. I hvert fald skal alle faggrupper og interessenter omkring folkeskolen i den kommende tid være med til at give deres bud på, hvordan kommunen løfter kvaliteten i folkeskolen.

På Børn & Læringsudvalgets foranledning går de ansatte i Center for Børn og Undervisning efter en så bred inddragelse som muligt.

Men det kan være, at du har tanker og idéer, som kan understøtte det gode arbejde?



Dem kan du - i helt kort form - sende til os fra i dag - via dette link:

<https://survey.enalyzer.com/?pid=ff7gup7m>

Det samlede byråd er optaget af at løfte kvaliteten i Faxe Kommunes skoler.

Og hvad er kvalitet, spørger du måske.

Ja, det er netop den samtale, Faxe Kommune ønsker.

Men helt sikkert er det, at byrådet ønsker skoler, hvor flere børn trives og lærer, og hvor flere af de unge får lyst til at søge mere uddannelse efter folkeskolen.

Og sikkert er det, at der skal fokus på gode vilkår for både arbejdsmiljø og ledelse.

Skolestruktur er også i spil

- Både lærere, pædagoger og ledere er optaget af, at børn og unge trives og udvikler sig, og at de får de bedst tænkelige forudsætninger for at klare sig videre i livet, siger centerchef Henrik Reumert.

- Byrådet er ikke bleg for at være ambitiøse - vi går efter at tilbyde Danmarks bedste folkeskole her i Faxe Kommune. For at nå dertil er vi nødt til at tale kvalitet, og vi er nødt til at tale om hvordan den måde, vi organiserer vores skoler på, kan understøtte det løft, vi ønsker. Hvor drøftelserne ender, og hvilke beslutninger Børn & Læringsudvalget vil anbefale byrådet at træffe, ved vi ikke. Men vi ønsker bred, konstruktiv debat og inddragelse, tilføjer Henrik Reumert.

Benyt QR-koden, hvis du ønsker at bidrage med konstruktive tanker, idéer og synspunkter til at skabe et løft af folkeskolen. Du kan også læse mere på kommunens hjemmeside, hvor du også finder en tidsplan for hele processen.

(åben kameraet på din smartphone og peg på denne kode, så bliver du ledt hen til det sted, hvor du kan skrive til os).



4.0 Opsamlingsnotater fra inddragelsesprocessen

Herunder følger opsamlingsnotater fra inddragelsesprocessen. Først gengives opsamlingsnotat fra interviews-runden, herefter fritekst fra borgerinddragelsen.

4.1 Opsamlingsnotater fra interviews

Opsamling på interview med: Ungdomsskolen

Dato: 22-10-2020 fra 13.00-15.00

Deltagere: Rikke (afdelingsleder), Sussie (lærer), Rebecca (lærer), Tim (skoleleder), Amalie (pædagog og koordinator), Fra staben: Henrik Reumert, Simon Bjerrum og Pernille Sørensen

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - administrationen er neutral - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm Semistruktureret interview - Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andels af elever i almendelen Nøgleord: ✓ Ungemiljøer ✓ Rammerne skal tilpasses de unges behov	Hvad tænker I om strukturens (ændring af distrikter) betydning for skolens resultater? - Fordele og ulemper ved alle strukturer. Der er allerede nu forskel på strukturen i de tre distrikter. Ny struktur skal være ens hele kommunen – det vil skabe et bedre fælles løft. En stor skole eller flere små gør ikke en forskel, men ensartetheden er vigtigt. Lige nu er der forskel på, hvad man som udskolingselev får på en stor udskolingsskole og på en mindre skole med overbygning på (vest vs øst) - Det giver mening, at de unge mennesker har mulighed for at vælge linje, så de kan være på en skole, hvor netop det, de interesserer sig for, er i fokkus. En ulempe er, at man bliver låst fast – fordi man træffer valget allerede i 7.klasse. Interessant med en struktur, der giver bedre mulighed for at være linjebaseret. Det har betydning for mødestabilitet og trivsel. Hvordan hænger Udskolinslinjer og struktur sammen? - Hvis man ikke samler, bliver gruppen af unge for lille. Man taber nærværet ved de store skoler, som netop giver mulighed for at have særligt udskolingsfokus. Organisering kan også skabe struktur – vi kan flytte vægge. - Det er afgørende for gode resultater at undgå fravær. Indsatser på fravær og familier kan udvikle skolens resultater positivt. - Behov for menneskeligt fokus. Trivsel kan skabe bedre resultater. - Interessant at se på UPV'erne. Måske kan man måle på netop disse? Får vi fx flere elever, der er personligt/socialt/fagligt parate?



	• Klassestørrelser har en betydning. To-lærer-muligheder er en forudsætning for relationsdannelse og høj trivsel hos eleverne. Færre elever og flere hænder i klasserne. • Læringsmiljø for de unge. På skoler og biblioteker. Hvordan kan ungemiljøer bidrage til, at vi får de unge til at læse? • Ungemiljøer – der mangler muligheder for at eleverne kan trække sig og fordybe sig i læsning eller i faglige opgaver Går unge op i, om skolen er lille eller stor? (ungeperspektivet) • Det afhænger af den enkelte unge. Ungemiljøer skal tilbyde både store og små miljøer. • Samme struktur ville fjerne forskellene. Men overordnet er det ikke vigtigt for elever, om skolen er stor eller lille, men mere at skolen rummer muligheder for at de kan udvikle sig. Unge går op i: God kantine, fede miljøer inde og ude = rammerne
-en øget tilgængelighed til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ Mere børn- og ungebaseret tilgang ✓ Tænk ud af boksen ✓ Praksisfaglighed og mestringsevne bør fylde mere i UPV'en ✓ UU-vejledning skal optimeres, være tilgængelig på den enkelte skole og have et bredere fokus ✓ Styrket forældresamarbejde ✓ Fokus på hele tiden at højne kvaliteten – mål for arbejdet og kompetencer hos personalet?	Hvordan kan struktur bidrage til øget tilgang til uddannelse? • Tættere samarbejde omkring praktik i 8. og 9. klasse. Mange flere ville kunne komme over på en erhvervsuddannelse, hvis de havde mere praktik • Der er mange hensyn, som går forud for de unges behov. • Vi er bundet af en tænkning om undervisning der handler om en lærer til en klasse. Tænk i stedet: Hvad er læring? Hvad er undervisning? • Vejledningsdelen skal optimeres. Den er primært fokuseret på de ikke uddannelsesparate. UU-vejledningen er blevet beskåret. Måske skal vejledningen være langt mere tilgængelig på den enkelte skole • Forældresamarbejdet skal styrkes. Vi kan se, at det ser anderledes ud i det private. Kan man skabe et fokus i en ny struktur, hvor man hele tiden har fokus på at højne kvaliteten? Man må godt forvente noget af folkeskolen • Det kræver, at personalet er kvalificerede til at løfte opgaven
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Ledelsen skal rumme og ville den udvikling, som skal ske – i alle områder. ✓ Nærværende ledelse – lederen skal være med i hverdagen ✓ Ledelsesmæssig forankring og ansvar – lederen skal møde medarbejderen med forventning om, at der løftes ind i den fælles bevægelse ✓ Medarbejderudvikling Hvordan skaber man et godt arbejdsmiljø? ✓ Trivsel og tid til at arbejde med arbejdsmiljøet i personalegruppen ✓ Man skal insistere på, at der er et godt	Det næste omhandler det ret organisatoriske. Hvordan kan vi skabe rammer for, at de ungemiljøer i efterlyser kan gro, samtidig med at vi stryker arbejdsmiljø og ledelsesvilkår – og hvordan spiller struktur ind i dette? • Ledelsen skal rumme og ville den udvikling, som skal ske - i alle områder. Arbejdsmiljøet skal skabe rum for, at man kan komme med sine input, så der fx kan udvikles videre på noget, der allerede fungerer. • Der skal også være plads til den medarbejder, som kan have svært ved at være omstillingsparat. • Handlefrihed lokalt. Forudsætning er tættere dialog. Man skal hele tiden opleve sig inddraget. Det er nødvendigt, at ledelsen er til stede – lederen skal være med i hverdagen • Der skal være ledelsesmæssig forankring og ansvar – lederne har en opgave i at møde medarbejderne med forventning om, at de løfter ind i den udvikling, der skal ske. Måske kan MUS bruges til at gå tættere på medarbejderne i forhold til deres konkrete undervisning og parathed til at arbejde inden for de nye vinde. Hænger ledelsens muligheder sammen med strukturen? • Det behøver ikke være sådan, at det er nemmere at lykkes



arbejdsmiljø ✓ Råderum og medansvar for den enkelte medarbejder	på en lille skole. Det handler om: Ledelsesnærvær, pædagogisk ledelse. Men, pædagogisk ledelse tæt på medarbejdere er selvfølgelig lettere at praktisere på mindre skoler Kunne det gøre en forskel, at lederen også underviser? Det sker i Esbjerg • Det ville give lederen mindre tid til ledelse, men hvis der var tid nok, så ja. • Opgaver og tid skal stemme overens. Har I et godt arbejdsmiljø på ungdomsskolen? Hvor skal man sætte ind, hvis man vil skabe et godt arbejdsmiljø? • Trivsel i personalegruppen. Høj trivsel vil nedbringe sygdom. Man skal være indstillet på at arbejde med det. Der afsættes fx tid til at drøfte trivslen på arbejdspladsen • Medansvar
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Gode historier skal fylde mere ✓ Forældre skal vide præcis, hvad de får ✓ Vi skal kunne dokumentere, at vi opnår resultater ✓ Dialog	Folkeskolen er samfundets sikkerhedsnet. Det kan vi vende og bruge positivt. Hvordan kan vi vinde dem, der står lige for at ville skifte til privatskolen? Hvordan vil I gøre jeres skole til mit førstevalg? • Gode historier skal fylde meget mere • Fokus på kvalitet i undervisning og forældresamarbejde. Forældre inviteres med helt tæt på • Forældrene ved præcist hvad de får og vi kan dokumentere, at vi opnår resultater • Store skoler kan også invitere til tæt samarbejde. Vi møder elever og forældre i øjenhøjde og vi er åbne for dialog
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	Positiv stemning, høj aktivitet og engagement. Alle bidrager med betragtninger og tænker ud over rammen.
Positive bemærkninger	• Kan man få en samlet tilbagemelding – vi er nysgerrige på, hvad de andre interessenter ytrer sig om. • Interessant og gode spørgsmål
Bekymringer	• Er der tale om en bevægelse der går tilbage til øget segregering – obs-klasser, særlige skole osv.?



Opsamling på interview med: Faglige organisationer og Centerudvalg**Dato:** 27-10-2020 fra 8:30-10:30**Inviteret:** Joakim Blankschøn, (BUPL), Tina Westergaard (FOA), Mette Brendstrup Larsen (DLF), Martin Olsen, Sandie Hoffmann Larsen (HK), Jacob Svava Mortensen, Annelise Sofie Sørensen, Nicik Ulrik Jepsen, Line majbrit Kubel, Anders Bach Lauritsen, Vibeke Flintholm Vahlers, Lene Møller Olsen, Stine Baad Clausen, Fra staben: Simon Bjerrum og Pernille Sørensen**Deltagere:** Jacob, Stine, Anders, Line, Nicki, Vibeke, Martin, Annelise

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral Semistruktureret interview - Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andels af elever i almindelen Nøgleord: ✓ Harmonisering af arbejdet med at højne andelen af uddannelsesparate elever ✓ Større mulighed for at indrette sig lokalt – mellemformer, tolærerordning ✓ Beslutningskompetencer og ressourcer skal forankres lokalt ✓ Det koster ledelseskraft at drive god udvikling ✓ Forudsætninger for mellemformer skal være til stede ✓ Organisering af ledelse, der tilgodeser både sfo og skole ✓ Det er nødvendigt at overveje strukturen af det specialiserede område – de skoler eleverne skal udsluses i må ikke være for små ✓ Vi skal læne os op af ledelseskommisionens anbefalinger og der skal være kortere fra beslutning til handling	- Mange elever erklæres ikke uddannelsesparate – der er brug for fælles, ensartet arbejde i kommunen. - Ressourcer ud i yderste led kalder på fornuftige lokale løsninger og dermed større lokal frihed - Beslutningskapital skal tætte på den aktive hverdag – mere flad struktur - Beslutningskompetencer og ressourcer skal forankres lokalt - Det skal være attraktivt at arbejde i Faxe - Mange tunge og skæve børn i Faxe Kommune – der er behov for kompetenceløft af lærere og pædagoger - Ledelsesperspektiv: Ledere skal lede mindre grupper for at drive god udvikling - Stordrift vs. Mindre enheder – der er meget store forskelle i kommunen. Skolernes historik er forskellig. - Udskolingskoler kan være en fordel for nogle elever, mens skoler fra 0.-9. kan være bedre for andre. Faglighed kan løftes ved at samle udskolingen. - Forudsætninger for mellemformer skal være til stede: Fysiske muligheder, professionel kapital, ressourcer og beslutningskompetence - Sfo'en skal profilere sig bedre så børnene vælger tilbuddet til - Struktur med indskolingsleder har flyttet sfo'lederen væk fra sfo'en - Budgetter er ikke helt gennemsigtige i snitfalden mellem sfo og skoles arbejde - Fordele ved områdeledelse? Hensigten var mere tværgående samarbejde. Er det centerlederen, der har fordel af denne struktur - Det er nødvendigt at overveje strukturen af det specialiserede område – skal de opsluges af den skolen, de går tættest på? - Bedre forudsætninger for holddeling Hvilken struktur kan understøtte at beslutningskompetence og ressourcer i højere grad



	forankres lokalt? • Det handler mere om ledelse end om struktur – lede med hoved, hjerte og mave • Ledelsesressourcen er væsentlig • Der er fordele i stordrift – men bestemmelsesretten skal øges inden for området • Nuværende struktur har fordele – men organiseringen skal ændres, så der kommer flere fremskudte indsatser i spil: PPR, konsulenter, FOF Hvilken ledelsesstruktur kan understøtte positiv udvikling af skolens resultater og tilknytning til almen • Det er sværere i dag, at sætte ting i gang, der kommer børnene til gode. Der skal levende samarbejde til. Kort fra beslutning til handling
-en øget tilgavn til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓	
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Udmøntningen af kerneopgaven ✓ Organiseringen i strukturen er afgørende ✓ Beslutningskompetencer og ressourcer skal forankres lokalt	• Ledere, lærere, pædagoger skal være med til at udvikle praksis – der skal skabes en ny historie om Faxe som en attraktiv kommune at arbejde i • Mulighed for at undervise i linjefag gennem ansættelse på tværs af afdelinger • Tillid i hele organisationen til, at medarbejdere og ledere kan håndtere deres opgaver • Pyramidestruktur betyder, at beslutninger træffes hos dem, der er længst væk fra praksis
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Høj trivsel ✓ Kompetente lærere og stabilitet omkring klasserne ✓ De gode historier skal ud	• Folkeskolen samler op på elever, der ikke passer ind i privatskolerne • Trivsel og fokus på det enkelte barns behov • Høje kompetencer hos lærerne • Vi skal være bedre til at fortælle om at det gode, vi gør • Styrke rammerne, fx co-teaching, så forholdene for eleverne kan bedres • For skolerne i øst er det væsentligt med en skole, der fortsætter til 9.klasse
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓ Ledelsesorganisering mere end struktur ✓ Harmonisering og lokal forskellighed ✓ Beslutningskompetencer og ressourcer skal forankres lokalt ✓

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Stort engagement og aktivitet
	•



Positive bemærkninger	
Bekymringer	• Bekymring for skolelukninger



Opsamling på interview med: Skoleledere

Dato: 29. oktober 2020

Inviteret: Nanna Skovsø Rolvsen, Linda Tadsen, Kenneth Hansen, Stine Krogh-Hansen, Anja Kristensen, Anders Kjærgaard Dahl, Anders Lind Thrane, Anton Hultgren Rasmussen, Dorte Krogh Kjørup, Susanne Meyer Christensen, Kim Laursen.

Fra staben: Simon Bjerrum og Henrik Reumert.

Deltagere: Anders, Anton, Dorte, Anja, Anders, Susanne, Linda, Nanna, Kim og Kenneth

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral	
Semistruktureret interview Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andels af elever i almindelen	<u>Indledende 30 sek. bemærkninger:</u>
Nøgleord:	- Mulighed for hurtigere beslutninger. - Større ansvar ift afdelingsniveau. Mere funktionsledelse. - Nuværende struktur med bedre ledelsesforankring - Større ledelsesteamsamarbejde. - Økonomiske og kollegiale gode rammer er vigtige. Den mulighed er der her. Mangler pædagogisk leder. - Direkte information fra forvaltningen og råderum til selvstændige beslutninger. - Vigtigt med gennemsigtighed i beslutningsprocesser og økonomi. - Ledelseskraft i driften mangler.
✓ Forskellige foretrukne modeller på tværs af Vest, Midt og Øst. ✓ Forskellige virkeligheder i realiseringen af ledelseskapalet ✓ Behov for prioritering af mere faglig pædagogisk ledelse frem for strategi og adm. ✓ Godt med sparringspartnere på tværs i ledelsesteams ✓ Stordriftsfordele ✓ Brug for prioritering af ledelsesarbejdet og ro ✓ Der mangler uddannelse og prioritering af ledelseskraften ✓ Vest vil gerne fortsætte i nuværende struktur, men er åbne for en struktur med forskelligheder. ✓ Øst vil gerne have selvstændige skoler med samarbejde på fx mellemformer med intern betaling. ✓ Midt vil gerne have et fokus på et samlet skolevæsen, hvor	<u>Dialog:</u> - Ikke den effekt ud af distriktskoleledelse, som ønsket. - Ledelseskrafter nok, det bliver bare ikke brugt godt nok - Der bruges meget tid på ledelse op-ad - Mulighed for at omplacere/videreudvikle ledelse inden for distriktet. - Stordriftsfordele i forhold til arbejdet med Fælles om Forebyggelse og Børn i Fællesskaber. Bedre mulighed for at udnytte kompetencen. - Skoledistrikterne binder også ledelsen til et samarbejde med bestemte skoler, der kunne være potentiale i et samarbejde med skoler i andre distrikter. - Står ikke alene med de svære akut-opgaver, fx covid-situationen, med nuværende struktur. - Det skal være muligt for ledere at være tovholder for de



specialskolerne er selvstændiggjort. De ser gerne justering af distriktgrænser, og endnu et ledelsesled/funktion.	pædagogiske processer. • Skiftet fra tidligere struktur og betydnet, at vi er mindre i konkurrence på tværs af skoler. • Ulempen ved distrikter kan være forældreinddragelse. • Hvis vi skulle lykkedes med nuværende struktur skulle der være en prioritering af ledelsestiden, hvor der blev skabt mere faglig ledelse, ro til kerneopgaven/arbejdet, give mere ansvar til medarbejderne, give slip på ledelse og sætte hinandens ledelseskompetencer i spil, tydelig målsætning og rød tråd som prioriteres. • Når der kommer nyt, skal vi prioritere, hvad vi så går på kompromis med. • Der mangler ledelsesuddannelse til at kunne agere i nye forventninger.
-en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord: ✓ Distriktmodellen har særligt sin styrke her ✓ Geografiske afstande betyder noget i forhold til mulighederne. ✓ Udskoling tæt på hjemmet skaber sund konkurrence til privatskoler.	✓ Det er vi gode til i Faxe Kommune. ✓ Distriktstrukturen giver store muligheder for samarbejde og overgange til ungdomsuddannelse ✓ Samlet udskoling i Vest giver mulighed for at styrke arbejdet i overgangen fra folkeskolen. ✓ Udskoling giver måske mere mening nogle steder i kommunen end andre. ✓ Lige så relevant at tale indskoling. ✓ Vi kommer nogle steder i meget stor konkurrence med private skoler, hvis vi ikke har en udskoling tæt på.
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Manglende balance mellem forventninger til mål og tid ✓ Det er vigtigt at føle, at man oplever at levere et godt resultat.	• Forventninger fra mange aktører og tid til at leve op til disse er en belastning. • Ledelsesevalueringernes lave resultater skal tages alvorligt. • Utilfredsstillende at arbejde 50 timer om ugen for at skulle være tilfreds med det vi laver. • Vi er gode til at fokusere på medarbejderne, men ikke lige så gode til at fokusere på os selv. • Der er forskellige muligheder for at kunne deles om opgaverne og uddelegere på tværs af skoledistrikter. • Det drejer sig om kultur, både ledelseskultur og medarbejderkultur.
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Lighed i skolernes mulighed for at	• Fordeling af børn på skolerne, så nogle skoler ikke bliver mindre attraktive end andre. • Midt: ○ Mindre lokal skolebestyrelse og deltagere i en MIDT-skolebestyrelse - så forældrene



skabe attraktivitet	kan se lokalskolen som en del af noget større. o Mere ledelse ift. overgangene mellem børnehaver og 0.klasse.
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Alle bidrager aktivt og positivt • Kulturelle forskelle mellem områderne
Positive bemærkninger	• Alle er enige i, at der skal ske noget med ledelseskapaciteten
Bekymringer	• For ikke at kunne udleve sine ledelsesambitioner



Opsamling på interview med: Midtskolen

Dato: 30-10-2020

Inviteret: Vibeke (lærer og AMR, Møllevang), Kaja (lærer og TR, Møllevang), Jannie (pædagog og AMR, Møllevang), Lene (sekretær Bavne), Nicki (pædagog og TR, Bavne), Birgit (FOA TR, Sofiendal),
Fra staben: Simon Bjerrum og Pernille Sørensen

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral	
Semistruktureret interview Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andel af elever i almindelen Nøgleord: ✓ Stærk lokal profil og mere selvstyre ✓ Mere selvforvaltende ledelse lokalt – tydelig ledelsesstruktur ✓ Beslutningskompetence tættere på dagligdagen i sfo og skole ✓ Hjælp og støtte skal være til stede lokalt ✓ Fleksibel skoledag og mulighed for kompetenceudvikling ✓ Strukturen skal tilgodese større lokal frihed og råderet – og skabe mulighed for tværgående samarbejde	Hvad oplever I at nuværende struktur bidrager positivt til? - Samarbejde, tryghed, læse timer på andre afdelinger - Bevarede overbygning i alle tre afdelinger, linje-profil, fælles pæd. Udvikling og fælles indkøb - Fælles overordnede værdier og rammer på de tre skoler, specialafdelinger under midt, større ledelsesmæssig sparring og kollegial sparring - Fælles sparring, kompetencedeling, fælles økonomi - Stordriftfordele ved indkøb, mulighed for bredt samarbejde - Linjefag, samarbejde omkring praktik - Samarbejde mellem stamlærere og speciallærere Hvilket potentiale i jeres arbejde kan ikke forløses i nuværende struktur? - Kommunikation – der er for meget, der bliver tabt - Mere direkte ledelse - Stor forskel på de tre skoler – lokal identitet tabes - Fælles retningslinjer kan skabe begrænsninger - Det lokale islæt går tabt - Det er ikke nødvendigvis godt, at alle tre afdelinger skal det samme - Vigende tilgang er et problem, når specialbørn skal inkluderes - Lokal profil - Stærkere lokal ledelse - For få lærere el kompetencer at sætte i spil Hovedpointer - Lokal identitet/profil - Stærkere lokal ledelse – faglig, pædagogisk og kommunikation - Stordrift efterlader afdelingslederne kompetenceløse - Forældre vil gerne have deres børn på en skole, der har en markant og tydelig lokal profil – fastholdelse af ressourcestærke familier - Efteruddannelse af personale - fastholdelse af personale



	○ flere elever kan være i almenen ○ forældre kan se, at deres barn får den hjælp, de har brug for • Hjælpen skal være til stede lokalt • Kortere eller mere fleksibel skoledag Hvilken struktur understøtter nøgleordene? • Fastholde nuværende struktur, men med større lokal frihed og ledelse • Tilbage til mindre enheder • Måske kan stærkere lokal ledelse gøre en forskel • Lokale afdelinger med en skoleleder. Heri laves et samarbejde på tværs fx i forhold til indkøb, kurser mm. Lokal økonomi.
-en øget tilgagn til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ Samarbejde med erhvervsskoler og lokale virksomheder ✓ Stordrift kan tilbyde mere, men det er nødvendigt med lokale enheder og profiler – også for lokalsamfundet ✓	Hvordan kan struktur bidrage til øget tilgang til uddannelse? • Samarbejde med erhvervsskoler viser, at eleverne er mindre bange for at søge på erhvervsskolerne og der er mindre frafald • Man kan tilbyde mere i en stordrift – linjeprofil • Lokale matrikler kan spænde ben for indkøb og større projekter • Overbygningen er vigtigt, også for lokalmiljøet – idrætsaktiviteter kan bedre fastholdes. Ungemiljøer • Overbygningsskoler kan tilbyde mere attraktive ungemiljøer – vigtigt at lokale muligheder udnyttes
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Tydeligere og mere lokalt forankret ledelse med beslutningskompetence i både sfo og skole ✓ Tillid til medarbejderne og mindre topstyring ✓ Ledelsesnærvær i dagligdagen ✓	• Tydeligere ledelsesgang vil kunne ses på arbejdsmiljøet • TRIO-arbejdet gør godt for arbejdsmiljøet • Tillid til medarbejderne – frihed under ansvar • Fællesskabsfølelse – ledere og medarbejdere er på samme hold • Måske bruges der for mange timer på ledesarbejde med den nuværende struktur • Det er ikke altid tydeligt, hvilken rolle og ansvar lederen har • Lederne er meget fraværende – det skaber frustration hos både medarbejdere og ledere
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Vi skal være bedre til at 'brande' os selv og til at orientere/informere ✓ Elevtrivsel, rummelighed, lokal ledelse og økonomi giver mulighed for hurtig at iværksætte indsatser, faglighed ✓ De gode historier skal ud ✓ Tydelige lokale profiler for vores almen og sepecialskoler ✓	• Nogle skoler bliver getto-skoler, fordi der er frit skolevalg – der er en mobilitet i retning af Nordskov • Vi skal være bedre til at 'brande' os selv • Lokalaviser, fb • Elevtrivsel, rummelighed, lokal ledelse og økonomi, faglighed • Kommunikation skal styrkes



Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓
--	------------------

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Stort engagement, mange bidrag, mange nuancer
Positive bemærkninger	•
Bekymringer	• Man skal passe på, at man ikke får 'tømt' de små byer



Opsamling på interview med: Vestskolen

Dato: 30-10-2020

Inviteret: Britt (skolesekretær HK) Fritsa (pædagog i Terslev børnehus), John (lærer), Stine (lærer), Dennis (lærer og AMR), Gitte (sfo og AMR), Fra staben: Simon Bjerrum og Pernille Sørensen

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral Semistruktureret interview - Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andels af elever i almindelen Nøgleord: ✓ Rød tråd, der peger ind i samme udskoling ✓ Stærke børne-, unge og læringsmiljøer – og støtte der følger barnet på tværs af miljøer ✓ God mulighed for faglig sparring og udvikling ✓ Fleksibel brug af ressourcer ✓ Gode overgange ✓ Stærkt vest-team og tydelig vest-kultur med stor inddragelse og medansvar. Den opnåede ensartetheden giver plads til lokal forskellighed, men med fælles ansvar for den samlede børnegruppe under en 'vest-paraply'	Hvad oplever I at nuværende struktur bidrager positivt til? - Sparring på tværs, mulighed for at hjælpe på tværs, større fællesskabsfølelse - Fællesskab og tryghed, samarbejde, ideudveksling og faglig sparring - Større ledelsesteam, større sparring - Sparring på tværs - Udskoling med ungemiljø - Mulighed for at skifte miljø Hvilket potentiale i jeres arbejde kan ikke forløses i nuværende struktur? - For meget ensartethed kan virke begrænsende - Ingen begrænsninger i forhold til kerneopgaven, men der er flaskehalse andre steder i organisationen - Lidt omstændeligt at alt skal fungere på tre matrikler - Fælles kultur - Særpræg kan gå tabt i ensartethed, netværket kan blive for lille Hovedpointer - Sparring på tværs og større fællesskab, men de lokale særpræg kan gå tabt - Ledelsesteamet kan skabe en fælles kultur, men der er mange kokke - Stærke børne-, unge og læringsmiljøer - Fleksibel brug af ressourcer - Rød tråd, der peger ind i samme udskoling - Større muligheder for faglig sparring og udvikling Hvilken struktur understøtter nøgleordene? - Stærkt vest-team og tydelig vest-kultur med stor inddragelse og medansvar. Den opnåede ensartetheden giver plads til lokal forskellighed. - Veststrukturen kan godt gribe miljøet i Terslev gennem omstrukturering af ressourcer - Administrativt kunne vi være en vestskole, og give mere frihed til lokale prioriteringer - Det er nødvendigt at tænke mere sammenhængende i



	forhold til børn, der har vanskeligheder – støtten skal følge med barnet hele dagen
-en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ En samlet og stor udskoling skaber ungemiljøer, og giver flere muligheder og flere ressourcer ✓ Fælles kultur og indsats: Vi lykkes i at få rigtig mange videre ✓ Vestskole-strukturen bidrager til høj faglighed i udskolingen ✓ Forældre kan opleve den samlede udskoling som en bekymring indtil børnene er landet	Hvordan kan struktur bidrage til øget tilgang til uddannelse? • Det er ikke nødvendigvis strukturen, der øger tilgangen til uddannelse. En stor udskoling giver flere muligheder og flere ressourcer • Det kan være en god ide, at alle områder har en fælles udskoling – det giver mulighed for ungemiljøer og forbereder eleverne på senere uddannelse, hvor de også er nødt til at flytte sig geografisk, klare skift • Bevidstheden om at man afleverer børn til hinanden giver et anderledes fagligt fokus • En bekymring kan være, at nogle forældre vælger at flytte børnene, så de kommer tættere på skolen • Nye kammeratskaber og lærere • Høj faglighed hos lærerne
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Nærværende ledelse og høj grad af tillid og inddragelse er vigtig for arbejdsmiljøet ✓ Højt ambitionsniveau og first-mover kan presse arbejdsmiljøet ✓ Ledelsesgruppen skal være enige ✓ Nuværende struktur kan kvalificere arbejdet i med-udvalget – men kan også skabe distance, så ikke alle faggrupper føler sig inddraget (fx HK og 0-6 års området)	• Godt arbejdsmiljø og høj grad af tillid – også når tingene bliver svære • Det virker som om, ledelsesteamet fungerer, men ledelsesfraværet mærkes særligt i Terslev Børnehus • Fra en sekretær-synvinkel kan det give et krydspres, fordi opgaver kan komme fra flere hold • Vestskolen er en ambitiøs skole – det kan presse arbejdsmiljøet Med-sammesætning er også betinget af strukturen, hvilken betydning har det? • God mulighed for sparring på tværs for TR og for medarbejdere. Der er flere til at løfte opgaverne. • Når noget ikke fungerer, står man stærkere • Faggrupper kan forsvinde
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Kortere sagsbehandlingstid og flere ressourcer til at iværksætte nødvendige indsatser ✓ Der skal skabes en ny og bedre historie om vores folkeskole – og de gode historier skal ud ✓ Kompetenceløft så eleverne kan rummes – dygtige lærere og pædagoger ✓ Profilere sig på høj trivsel, faglighed og ungemiljøer ✓ Fysiske forhold ✓ Fastholde gode og glade lærere og pædagoger – det giver stabilitet	• Sagsbehandlingstiden skal være kortere og for få ressourcer • Der skal skabes en ny historie om vores folkeskole, så det er tydeligt, at den prioriteres • Efter-/videreuddannelse så rummeligheden kan øges • Profilere sig på høj trivsel, faglighed og ungemiljøer • Pasningsgaranti og tryksgaranti • Hjemmesiden er ikke oppe, fysiske forhold •



Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓
--	------------------

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Mange input og stort engagement,
Positive bemærkninger	•
Bekymringer	•



Opsamling på interview med: Østskolen

Dato: 30-10-2020

Inviteret: Pernille (lærer og TR Rollo), Helle (lærer og AMR Karise), Trine (pædagog og AMR Karise), Anders (lærer og TR Hylleholt), Kirsten/Kisser (pædagogmedhjælper og AMR), Karin (sekretær Hylleholt), Fra staben: Simon Bjerrum og Pernille Sørensen

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral Semistruktureret interview - Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andel af elever i almindelen Nøgleord - Nærværende, synlig og stærk faglig ledelse - ledelseskapasitet - Beslutningekompetencen skal tættere på dagligdagen i sfo og skole, så afstanden fra tanke til handling bliver kortere - Selvstyre og lokal selvforvaltning - Tre enheder med tværgående samarbejde og mulighed for at udnytte kompetencer, også ledelsesmæssigt	Hvad oplever I at nuværende struktur bidrager positivt til? - Samarbejde i med-udvalg og TR imellem - Lokalt TRIO samarbejde - Samarbejde og dialog omkring kerneopgaven på tværs - Relationer på tværs - Tværgående ledelsesmæssigt samarbejde Hvilket potentiale i jeres arbejde kan ikke forløses i nuværende struktur? - Elever kan ikke indskrives, fordi vi er 'fyldt op' - Frygteligt langt fra bund til top - Manglende ejerskab til ressourcen og til beslutningscentre - Ledelsen er ikke synlig i SFO - Vanskeligt at skabe gode resultater, inklusionsopgaven fylder - Langt fra tanke til handling – beslutningskompetencen ligger langt væk - Budget uoverskueligt Hovedpointer - SFO leder er merer skoleleder end sfo-leder, der mangler daglig sparring og faglig ledelse - Skolerne er blevet 'impotente' - Selvstyring og udlagt økonomi forsvandt – og det samme gjorde interessen for skolebestyrelsen og med-udvalgets arbejde - For mange ledere på samme niveau, som skal til de samme møder, hvorved den daglige ledelse forsvinder Hvilken struktur understøtter nøgleordene? - Selvstændig skole med selvstændig sfo på skolen – eller selvstændig skole og sfo med hver deres budget - Tre enheder, der kan arbejde på tværs, men uden en øverst skoleleder. Lokal selvstyre, også økonomisk.
-en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen	Hvordan kan struktur bidrage til øget tilgang til uddannelse?



Nøgleord ✓ Tryghed i læringsmiljøet vejer tungere end flere valg-muligheder, ✓ Samarbejde med erhvervslivet kan med fordel faciliteres på tværs af de tre afdelinger som et østskoleprojekt/østdistrikt ✓ Nogle elever kan bedre fastholdes i et skoleforløb, når de går i skole i nærmiljøet ✓	• Godt samarbejde med en UU-vejleder, som er tæt på • Samarbejde med lokale virksomheder – tættere samarbejde mellem lokal leder og virksomheder • Samarbejde med gynmasier • Ordlyd og indpas kan trues af tre små skoler. Kan man have en struktur, hvor de små skoler fastholdes samtidig med, at nogle projekter kører som øst-skole-projekter • Erhvervsplaymaker kan faciliteres på tværs af de tre skoler • Øst har brug for skoler, der går fra 0.-9.klasse • Ungeperspektiv: De unge vil helst være, der hvor de hører til, og de mindre elever har nogle rollemodeller tæt på • En samlet udskoling kan give faglige udviklingsmuligheder • Socioøkonomiske forhold – elever kan fastholdes i et skoleforløb, når de går i skole i nærmiljøet
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Informationer afklædes på deres vej gennem organisationen – det skaber utryghed. 'Historier' går forud for faktuelle informationer. ✓ Tillid skal genopbygges ✓ Fokus på kerneopgaven ✓	• Mange lederskift og stor mobilitet i medarbejdergruppen • Inklusionselever • Oplevet svigt • Sfo-leder er trykket over i skolen, nogle sfo'er har skolefolk som leder – det giver en oplevelse af, at sfo'en er en appendiks til skolen • Kommunikation • God ledelsesmæssig planlægning af skoleåret skaber ejerskab, inddragelse og indflydelse for medarbejderne • Sekretær-funktion betyder meget for arbejdsmiljøet Hvordan rejser information gennem organisationen • Børn hjemtages og placeres i almen uden at penge eller kompetence følger med •
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Tydelig lokal profil	• Bosætningsstrategi konflikter med skolernes mulighed for at optage elever, der så i stedet søger mod privatskolerne • De enkelte skoler skal profilere sig på det, de selv kan – på deres værdier • Bæredygtighed, kreativitet • Åbent hus arrangementer • Det er ikke nødvendigvis høje resultater, forældre prioriterer, når vi ser på lokale forhold • klassekvotient •
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• God energi og mange bidrag, stort engagement
Positive bemærkninger	•
Bekymringer	•



Opsamling på interview med: Skolebestyrelser

Dato: 02-11-2020

Inviteret: Fra midt: Lene Bartels, Niels Hansen (formand), Elo Brask, Karen K. Broholm Fra vest: Søren Kromann, Gunvor B. Thomsen, Michael Rasmussen (formand) Fra øst: Jacob B. Fredriksen (formand), Michael Lilliekvist, Jens Mortensen, Randi Johanson, Ingeborg F. Mo Fra staben: Simon Bjerrum og Pernille Sørensen

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker..... Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral Semistruktureret interview - Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andel af elever i almindelen Nøgleord: - Stabil ledelse - Fornuftig økonomisk forvaltning - Fastholdelse af kompetente lærere - Fokus på kerneopgaven - Delte holdninger til, hvilken struktur/ledelsesstruktur der bedst kan løfte områderne – geografi og ledelse - Selvstændiggørelse af specialområdet – udvikling af et stærkt specialområde - Udvikling af mellemformer, hvor skolerne kan handle hurtigt og med afsæt i elevens aktuelle behov	Fra et forældreperspektiv, hvad oplever I så, at den nuværende skolestruktur har af positiv betydning for jeres møde med folkeskolen? Øst - Store enheder (skolebestyrelser) betyder tæt dialog med BLU - Flere skoler står sammen om at arbejde for børn og forældre - Gode medarbejdere - Pas... - Godt med lokalt tilbud Vest - God udnyttelse af lærerressourcer, høj faglig kvalitet, deltagelse i fagnetværk, valgfag - Fælles overbygning – samarbejdet om den fælles udskoling fungerer, og der er samtidig et godt fokus på 0.-6.kl - Tværfaglighed og lokal landsbyskole Midt - Tværfaglighed - Linjefag - Tværgående sparring mellem lærere, samlede indkøb, stærkere politisk kontakt, linjeprofiler - Fysisk placering af øen på almen skole Hvilke positive muligheder oplever I, at nuværende skolestruktur forhindrer os i at opnå? Øst - For stort og fremmedgørende - hvor henvender man sig, hvis man har et konkret problem? - Vi er ikke lykkedes med øget faglighed eller med at få flere unge på ungdomsuddannelse - Stor mobilitet i lærergruppen, arbejdsmiljø - Meget stoppes af bureaukrati, fællesindkøb trækker beslutninger ned over hovedet på lærerne, skævvridning af økonomi, svært at komme igennem med egen profil - Manglende ledelsesmæssig kontinuitet - Manglende ejerskab for egen skole Vest - Politikker tolkes forskelligt



	• Strukturen fungerer godt et langt stykke hen ad vejen – der er lokale forskelle, men det kan også være ok • Nogle ting bliver måske ikke implementeret pga ensartetheden Midt • Transport – afstande • Det kan være svært for bestyrelsen at have føling med hver skoleafdeling • Specialskolerne drukner i almenen Dialog Øst Strukturen med skoleledere skaber fremmedgørelse. Mistillid. Små skoler har bedre mulighed for at profilere sig og skabe resultater. Strukturen har haft negativ betydning for kerneydelsen. Svingdørskultur på skolelederposten. Østskolens bestyrelse oplever, deres skolars bestemmelse som fraværende og som strækt styret af beslutninger truffet af en tidligere skoleleder. Geografi og ledelse har spændt ben for, at øst har kunnet profitere af nuværende struktur. Vest Afdelingslederen har kunnet koncentrere sig om deres område pga ledelsesstrukturen. Der har været en stabil ledelse. Lang tradition for godt samarbejde i området. Vestskolen har et reelt samarbejde om en fælles udskoling Midt og Øst om specialområdet • Skolebestyrelserne repræsenterer primært almenområdet, hvilket betyder at specialskolerne drukner • Det er en styrke, at specialområdet er med i skolebestyrelsen • Selvstændiggørelse af specialområdet • Bekymring over, at der skal sidde socialrådgivere på skolerne • Specialskolerne er opbevaring Øst • Bekymring over andelen af elever der inkluderes i almenen
-en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ Større samarbejde med lokale virksomheder ✓ UU-vejledere tættere på ✓ Sikre en stærkere udskoling ✓ Høj faglighed hos lærerne	Øst ✓ Større samarbejde med lokale virksomheder ✓ UU-vejledere tættere på Midt • Forældre skal klædes på til samarbejdet med skolen Vest • Sikre en stærkere udskoling • Stærkt forældresamarbejde Specialområdet • Manglende mulighed for optimal faglig udvikling
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte	Øst • Det kræver ressourcer og efter-/videreuddannelse • Trivsel hos lærerne er en forudsætning for børnenes trivsel • Vikar – fordel hvis lærere dækker hinanden på skolen



Nøgleord: ✓ Ressourcer ✓ Stabilitet i ledelse og i lærerkollegiet ✓ Lokal ledelse med beslutningskompetence	• Flere ressourcer Vest • Stor brug af vikarer udefra
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Stærk faglig ledelse og større lokal selvbestemmelse ✓ God trivsel for børn, lærere og ledelse ✓ Økonomisk bæredygtighed ✓ Flere aktiviteter ✓ Tydlig lokal profil ✓ Relevante redskaber til børn med udfordringer, som anvendes i al undervisning	Øst • Flere aktiviteter • Stærkere økonomi • At komme af med områdestrukturen: Større ejerskab, større lokal beslutning • Ro på skoleområdet og tydelig ledelse • Gennemsigtighed • Der mangler retning for brug af chromebooks • Tillid til, at skoler kan ledes lokalt Midt • Tillid og tryghed • Tydelig profil og tydeligt serviceniveau • Vores udfordrede elever skal i højere grad tilgodeses. De skal tilbyde relevante redskaber fx læseskriveværktøjer, og disse skal bruges i undervisningen • Bedre samarbejde for bestyrelserne på tværs af skolerne Vest • Nærhed, stærk tilknytning, tryghed, • Sikre mulighed for lokalt miljø og lokal ledelse • Stærk faglighed, god trivsel for børn, lærere og ledelse, økonomisk bæredygtighed, gennemsigtighed og overskuelighed
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Stort engagement
Positive bemærkninger	• Tillid til centerchefen
Bekymringer	• Bekymring over det politiske mål om øget tilgang til almen fra specialområdet



Opsamling på interview med: Fælles elevråd

Dato: 03-11-2020

Inviteret: Nanna Tobiesen (Karise), Ester Kapper (Karise), Lotte Nielsen (Formand, Hylleholt), Asim Agam (Sofiendal), Frida Bladt (Sofiendal), Tobias Vang (Bavne), Fra staben: Simon Bjerrum, Kirsten Pugdahl Torp og Pernille Sørensen

Afbud: Vest var ikke repræsenteret, men har efterfølgende fået mulighed for at indsende bemærkninger

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral Semistruktureret interview - Spørgeguide	
•	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andels af elever i almindelen Nøgleord: ✓ Kortere skoledage kan give højere trivsel og dygtigere elever ✓ Kortere skoledage har betydning for fritidslivet ✓ Øst taler for en fælles udskoling – stærkt ungemiljø, trivsel og højere faglighed ✓ Midt synes der er meget at hente i den struktur, som er gældende nu ✓ Mulighed for støtte er en forudsætning for, at flere elever kan være/blive i og udvikle sig i almindelen ✓ Det er vigtigt for ens selvforståelse og identitet, at man har mulighed for at være en del af almenen ✓	Skoledagens længde - Har betydning for om man bliver skoletræt - Lav skoleglæde - Har betydning for fritidslivet - Understøttende undervisning har gjort skoledagen længere Kortere og mere fokuserede dage - Højere skoleglæde for elever og lærere - Højere læringsudbytte - Færre konflikter Privatskoler - Kortere og mere fokuserede skoledage - Større mulighed for at have et aktivt fritidsliv Hvordan påvirker nuværende skolestruktur ungemiljøet? Der tages udgangspunkt i en drøftelse af organiseringen af udskolingen: - Store udskolinger kan give udfordringer for nogle fx i form af konflikter, fremmedgørelse - Der er fordele ved store udskolinger – fokuserede lærere der samarbejder med ungdomsuddannelserne - Nogle fra øst oplever ikke fordele i 0.-9. klasse modellen – de store har ikke så meget med de små at gøre - Fælles udskoling i øst ville give mulighed for større fællesskab - Geografien spiller ikke nogen rolle - Nogle elever kan måske blive 'glemt' i de meget store miljøer Flere elever i almindelen - Brug for støtte og hjælp - Støtte i klassen nødvendig - Ekstra voksen i klassen gør en forskel – både for dem der er 'uroelige' og har svært ved at koncentrere sig, og for dem der er ordblinde eller har faglige udfordringer



	• Det er godt for alle, at gå i almenen – det er vigtigt for ens selvforståelse • En ekstra i klassen kan skabe bedre arbejdsmiljø for både lærere og elever • Det har gjort en forskel, at der er en lærer, som har fokus på ordblindedelen (red.: vores ordblindevejledere). • Godt at blive hjulpet i klassen Flersprogede perspektiv • God ide med holddeling, og med flere lærere/voksne i klassen. Hjælpen skal være differentieret – nogle har brug for hjælp til sproget, nogle har brug for en at tale med og andre har brug for hjælp – fagligt eller adfærdsmæssigt - til at kunne være i klassen • Hjælpen skal gives i klassen og som undervisning/samtale på mindre hold
-en øget tilgavn til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ Høj trivsel og faglighed ✓ God brobygning til ungdomsuddannelser ✓ God mulighed for hjælp og støtte fx en ekstra voksen i klassen eller mulighed for holddeling, så man kan udfolde sine potentialer ✓ Uddannelsesvejledning tæt på og mere af det	Se punktet ovenfor
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Bevægelse og pauser ✓ Stabile voksne og tydelig klasseledelse	Arbejdsmiljø for elever • Meget stillesiddende arbejdsmiljø – lærerne bruger ikke muligheden for brainbreaker og bevægelse • Stor begrænsning af pensum – det presser lærerne, at de har så meget stof, de skal nå • Tydelig klasseledelse og stabile voksne • Indsætter tidligt i skoleforløbet
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Stabilitet i lærergruppen ✓ Dygtige lærere ✓ Mindre klasser og kortere skoledage ✓ Mere fleksible skoledage	• Stærke ungemiljøer • Dygtige lærere der kan brobygge til ungdomsuddannelse • Mindre klasser • Lærerstabilitet • Kortere skoledage med plads til et aktivt fritidsliv • Mere fleksibel skoledag med mulighed for at tage større hensyn til børn og unges behov • •
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓



Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• God stemning, stort engagement, mange bidrag
Positive bemærkninger	•
Bekymringer	•



Opsamling på interview med: Samarbejdspartnere til skoleområdet

Dato: 05-11-2020

Inviteret: Pia Frydkjær, Dorte Baunsgaard, Pernille Mie Molnes, Benny Aagergaard, Marianne Kruse, Sanne Friis, Lousie Gieseler, Pauline Anslev-Henry, Christina Hansen, Lene Vedel Rasmussen, Tina Møller Jakobsen, Charlotte Højholt Daugaard, Fra staben: Simon Bjerrum og Pernille Sørensen

Deltagere: Dorte, Mette Dreisig, Marianne, Charlotte, Pia, Pauline, Louise, Benny, Christina, Tina, Sanne

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral	
Semistruktureret interview Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andel af elever i almindelen Nøgleord: ✓ Tværgående samarbejde ✓ Stærk kommunikation ✓ Stærk ledelse (på forskellige måder) ✓ Lokal beslutningskompetence tæt på praksis ✓ Lige muligheder for alle børn og unge ✓ Fælles kultur og ejerskab ✓ Kapaciteten skal modsvare at grundlæggende kriterier for at drive god skole er til stede ✓ Brobygning mellem almen og special med plads til mellemformer ✓ Tydelig ansvar- og rollefordeling + opfølgning – hvem har barnet? ✓ Tydeligere og fælles ambitioner – hvad vil vi? ✓ Kerneopgaven – hvilke kompetencer er der brug for. Rekruttering, kompetenceudnyttelse og fastholdelse af kompetencer ✓ Specialiserede kompetencer skal kunne bringes i spil på en fleksibel måde ✓ Større ambitioner på specialområdet	Hvilke positive elementer og muligheder oplever I, at nuværende skolestruktur har for jeres samarbejde med folkeskolen? - Områdeledelsen, hvis den fungerer, som den var tænkt - God grobund for tværfagligt samarbejde, men det er personafhængigt - og det er sårbart - Afsæt for et godt tværfagligt samarbejde - Der kan være fordele ved at have større enheder - Når områdeledelse og afdelingsledelse har fungeret, har det givet basis for at finde gode løsninger sammen - I vest er der skabt et godt afsæt for samarbejde, som ikke i samme grad er tydeligt i øvrige områder - Sparring på tværs inden for området - Samarbejde mellem folkeskole og musikkole, Borgersevice-formidling, Biblioteksområdet – der er potentiale for meget mere - Medarbejdere er engageret og får det til at fungere på trods af udfordringer - Stor lyst og velvilje lokalt, men meget tilfældigt hvem der griber opgaver i samarbejdet – det betyder, at ikke alle børn og unge får samme tilbud præsenteret Hvilke positive muligheder oplever I, at nuværende skolestruktur forhindrer os i at opnå? - Behov for at 'teame' op lokalt – det vil styrke samarbejdet - Dårlig kommunikation, indadvendthed – er der vilje til samarbejde? - Samarbejde med skolerne er tungt pga. nuværende struktur - Samarbejde og kommunikation – det naturlige mødeforum mangler - Kommunikationen belastes af mange led - Manglende fleksibilitet – hurtige lokale løsninger. Vi mangler kendskab til hinanden. Og det skaber større afstand mellem almen og special - Mangelnde beslutningskompetence tæt på praksis. For meget bureaukrati



	• Uklar topledelse – manglende gennemsigthed over lokal beslutningskompetence. Manglende brobygning. Mangelfuld implementering. • Manglende implementering af skolestrukturen. Mobilitet i ledelse og i medarbejdergruppen. Dialog • Stor afdelingsvis kulturforskelle i forhold til kommunikation og samarbejde. Det spænder ben for det tværgående samarbejde • Pressede lærere og ledelser • Har vi et eller flere skolevæsner – og har alle børn og unge lige muligheder • De lokale profiler er forsvundet og ikke alle føler sig som del af et område • Kommunikation, samarbejde, ledelse – det er områder, der altid skal arbejdes med. Problemerne løses ikke alene ved ny struktur • Ejerskab til folkeskole i Faxe Kommune – Faxe Kommune har længe været bagud på point • Bedre sammenhæng mellem det store og det lille fællesskab, stærk centerledelse, stærke decentrale ledere – fælles retning • Stort engagement i de ting, man selv er optaget af. Manglende ejerskab på fælles projekter og fælles retning • Klasseledelse, faglighed, pæd. ledelse • Forældreinddragelse
-en øget tilgavn til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ En anderledes brobygning – der skal være løbende kontakt til uddannelsesinstitutioner i området og større mulighed for praktik ✓ Vi skal være mere ambitiøse på alle børns vegne, følge systematisk op og understøtte unges oplevelse af succes ✓ Styrke Ungevejen ✓ Hvordan styrker vi de børn og unge, der har særlige behov? ○ Styrket vejledning til børn, lærere og forældre ○ Brobygning fra spec. til almen, gennemgående person ○ Indre motivation og hjælp til at fastholde spor ✓ Rollemodeller og inspiration ✓ Større systematik i arbejdet med at løfte elevernes faglige niveau ✓ Plads til mellemformer ✓	• En anderledes brobygning – der skal være løbende kontakt til uddannelsesinstitutioner om området • Praktik • Udfordring i forhold til skolevægning • Vi skal tidligere og hurtigere i gang • UU-vejledere skal tidligere i gang og mere ind i skolen • Styrke tværfagligt samarbejde i uddannelse og job, Ungevejen • I Faxe får vi flere på erhvervsuddannelse og færre på stx – her kan vi med fordel inddrage et ungeperspektiv • Skolevægning qua linjefag • Mere hjælp til at kunne være i almen – brobygning • Stort pres pga karakterer • Større brug af rollemodeller og inspiration • Mere systematisk arbejde med at løfte elevernes faglige niveau
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte	• Mindre enheder med tydeligere lokal profil kan øge arbejdsglæden hos medarbejdere • Forberedelse, samarbejdstid – det skabe roligt nervesystem



Nøgleord: ✓ Ressourcer: Tilpas forberedelse og samarbejdstid øger arbejdsglæden ✓ Ledelseskapacitet og kontinuitet ✓ Løbende kompetenceløft ✓ Tydelig understøttelse fra stabens side – mere udgående: understøttelse af implementering og sammenhængskraft ✓ Medinddragelse og –bestemmelse genererer ejerskab på opgaveløsninger	og højere mentalisering. Et roligt nervesystem hos underviserne kan øge rummeligheden • Tilknytningsforhold • Ledelsesmæssig kontinuitet • Efteruddannelse af lærerne • Dygtige konsulenter – understøttelse fra stabens side, mere udgående. Understøttelse af sammenhængskraft. • Færre organisationsforandringer
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Oplevet sammenhæng mellem dagtilbud og skole, god infrastruktur ✓ Oplevet sammenhæng i arbejdet omkring ens barn skaber tillid og tryghed hos forældre ✓ Klar tilbudsvifte og beskrivelse af, hvordan der arbejdes ✓ Tydelig forventningsafstemning mellem skole og forældre – afsæt for samarbejde	• Oplevet sammenhæng mellem dagtilbud og skole, god infrastruktur • Oplevet sammenhæng i arbejdet omkring ens barn skaber tillid og tryghed hos forældre • Klar tilbudsvifte • Tydelig forventningsafstemning • Udadvendte og synlige skoler giver et godt afsæt for samarbejde med eksterne samarbejdspartnere •
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Stort engagement, mange bidrag og drøftelser • Bemærkning om, at der kunne ønskes et større forum for drøftelser – i dag kunne man ønske sig, at lederne deltog
Positive bemærkninger	•
Bekymringer	•



Opsamling på interview med: Dagtilbud

Dato: 06-11-2020

Inviteret: Gitte (konst. daglig pæd.leder Dalby Børnehus), Pia (konst. daglig pæd.leder i Heimdal), Rene (områdeleder i midt og konst. områdeleder i øst), Laila (områdeleder vest), Fra staben: Simon Bjerrum, Kristen Pugdahl Torp og Pernille Sørensen

Deltagere: Rene, Pia, Laila, Gitte

Spørgeguide	Pointer
Skolestruktur – hvordan skaber vi et løft af folkeskolen i Faxe Kommune, hvor der sker.....	
Præsentation - Gennemgang af formål, inddragelse og proces - Proces påbegyndt sidste skoleår, bred inddragelse - Der fremlægges 3-4 modeller, hvoraf den ene er, at man fastholder det, der er gældende nu - Ved ny struktur er der behov for et år til forberedelse: ledelse, overgangsperioder med MED-udvalg og skolebestyrelser, økonomi mm - Administrationen er neutral	
Semistruktureret interview Spørgeguide	
-en positiv udvikling i skolens resultater og en øget andel af elever i almindelen Nøgleord: ✓ Brobygningsarbejdet skal vedvarende udvikles og kvalificeres ✓ Lokale løsninger inden for en fælles ramme ✓ Indskolingsleder ✓ Tidlig indsats i dagtilbud er nødvendig for at understøtte, at flere børn kan forblive i almen ✓ Der skal være kortere fra, at et behov observeres til handling kan igangsættes – organisering ✓ Røde tråde fx literacy strategi ✓ Opprioritering og styrkelse af den faglig ledelse på dagtilbudsområdet ✓ Delte holdninger til antallet af strategisk lederer på dagtilbud- og skoleområdet	Hvilke positive elementer og muligheder oplever I, at nuværende skolestruktur har for jeres samarbejde med folkeskolen? - Brobygningsarbejdet er blevet tættere - Lokale løsninger inden for en overordnet ramme - Brobygningen og den tætte kontakt, Indskolingsleder bidrager positivt - Helhed og lokale løsninger, børneperspektiv, kendskab til hinanden og vidensdeling Hvilke positive muligheder oplever I, at nuværende skolestruktur forhindrer os i at opnå? - Tid, planlægning, 1. maj-koncept, vest har både kommunale og private - Tidsramme og fælles processer i forhold til at nå frem til en fælles retning - Søsatte processer i dagtilbud, som stopper når de når børnehaveklassen fx kompetencehjul og literacy Dialog - Årshjul og drejebøger fungerer fint - Behov for fokus på, hvad dagtilbud kan gøre anderledes for at arbejde mere tidligt forebyggende - Tidlig indsats drænes af procedurer og mange led. Der skal være kortere fra et behov observeres til handling kan igangsættes - TVÆRS: møde-kadencen bremser for tidlige indsatser - PPR har travlt - Tidlig indsats - organisering, evalueringskultur - Literacy strategi fra vugge til død – vigtig rød tråd. Flere kommunale - Kvalificere dagtilbuds tilgang – hvordan taler vi om børn, hvordan organiserer vi os, hvordan evaluerer vi - Mindre kompleksitet i den strategiske ledelse – praksis skal tættere på - Vi skal passe på, at det faglige og strategiske ledelsesniveau ikke bliver for snævert – det kan splitte og underminere



	den fælles retning • Roller og ansvar i implementeringsarbejdet kan styrkes ved at man styrke faglederne – mindre kompleksitet i den strategiske ledelse • Større mulighed for at områdelederen kan sætte faglig pædagogisk ledelse i spil på en anden måde
-en øget tilgang til uddannelse efter folkeskolen Nøgleord ✓ Større mulighed for at skoleudsætte (umodenhed) ✓ Større mulighed for praktik – bruge lokale dagtilbud mere aktivt ✓ Flere eksperimenterende, praktisk-kreative aktiviteter i dagtilbud og skole, mere alsidig undervisning og øje for forskellige læringsstile ✓ Læringsmiljø i skole og dagtilbud skal i fokus – miljøet er blevet meget akademisk ✓ Understøttelse af forældres ansvar og rolle ✓ Skolevægning kan forebygges allerede i dagtilbud, gode vaner skal etableres tidligt, uden obligatorisk fremmødepligt – rød tråd	• Større mulighed for at skoleudsætte • Større mulighed for praktik – bruge lokale dagtilbud mere aktivt • Læringsstile • Mere alsidig undervisning • Flere eksperimenterende aktiviteter i dagtilbud • Læringsmiljøet – her ligger et stort udviklingspotentiale • Forældre: Rolle og ansvar • Skolevægning – der skal sættes hurtigere ind i dagtilbud, vaner skal grundlægges tidligt. • Gode vaner for førskolegruppen i forhold til fremmøde til aktiviteter • Der skal ikke være fast fremmøde i dagtilbud
-en styrkelse af arbejdsmiljøet og ledelsesvilkår for de ansatte Nøgleord: ✓ Områdelederne skal sætte holdet selv ✓ Faglige ledere er vigtige aktører i forhold til arbejdsvilkår ✓ Vigtigt for arbejdsmiljøet, at lederen er tæt på ✓ Indskolingslederen skal kende til både sfo og indskolingsområdet, så de skal sparre med og indgå i samarbejde med de daglige pæd.ledere på dagtilbudsområdet ✓ Kommunikationsstrategi ud til faglige ledere	• Vigtigt med leder tæt på, så kommunikationsvejen ikke er for lang • Større tydelighed omkring ledelsesansvar og ledelsesroller • Tillid til at områdelederne selv kan sætte holdet • Faglig ledere er vigtige aktører i forhold til arbejdsvilkår • Indskolingslederen skal kende til både sfo og indskolingsområdet, så de skal sparre med og indgå i samarbejde med de daglige pæd.ledere på dagtilbudsområdet • Øget fokus på kommunikation ud til fagledere •
-hvor folkeskolen bliver det naturlige førstevalg for kommunens borgere Nøgleord ✓ Samarbejde mellem dagtilbud og skole om at få de gode historier ud ✓ Kommunikationsstrategi – hvad taler vi om, hvem taler, hvordan og hvornår? ✓ Tydelig profil, værdigrundlag og procedurer,	• Relation, fortælling omkring skolen • Den gode fortælling: Godt samarbejde, tæt relation så det enkelte barn gribes, god opstart, brobygningsarbejdet • Aktivt fravalg af nogle skole pga børnesammensætning fx Sofiendal og Frøen – vi skal være gode til at italesætte, at det ikke behøver at være et problem, men faktisk kan være en berigelse • Tydelig ledere, procedurer, værdier • Klassestørrelse • Samarbejde om at skabe gode historier om skolen • Og der skal handlinger til



så forældre kan være trygge i deres valg - de skal opleve, at der kan og bliver handlet ✓ Klassestørrelse – mere tid til det enkelte barn ✓ De gode historier skal følges op af handlinger ✓ Større mulighed for at bløde skolereformen op	• Skolereformens konsekvenser – kommunens skal have lov at bløde lidt op fx i forhold til metodefrihed
Særlige opmærksomhedspunkter Simon og Pernilles overvejelser/Tanker i relation til kommende analyse	Se nøgleord ✓

Affektive aspekter	
Oplevet stemning	• Stort engagement, mange bidrag
Positive bemærkninger	•
Bekymringer	•



4.2 Borgerinddragelse, analyzer-rapport

17 personer sendte deres bidrag via survey'en, som herunder gengives i den fritekstbesvarelse, som er genereret i rapporten:

1. Max klassekvotient på 24 elever. Der er alt for mange børn, som ikke er i stand til at deltage i den almindelige undervisning. De bliver ofte trendsættere, og lærerne bruger mest energi på at få dem til at indgå i undervisningen. Det betyder, at vi har en stor gruppe motiverede elever, som ikke får mulighed for at udnytte deres potentiale. Skoleudflugter og arrangementer skal prioriteres.

2. Jeg tænker, at skoledagen stadigvæk er al for lang for de yngste elever og som minimum bør afkortes med en lektion pr. dag. Det synes jeg, fordi jeg er ansat på en af kommunens skoler og her kan se, at flere af børnene taber gejsten/koncentrationen, når vi når over middag og dermed får afsluttet en ellers god og konstruktiv dag på en negativ måde. Der udover synes jeg, at uuv skal afskaffes til fordel for en 2 læreordning sammensat af en lære og en medarbejder fra den tilhørende SFO, som kan støtte op om de børn, som har behov for en ekstra hånd i ryggen for ikke at miste koncentrationen i forhold til undervisningen eller til blot til at komme i gang med de opgaver, som skal laves i undervisningen.

3. Flere inklusions timer til de klasser hvor nogle elever har svært ved at forstå reglerne. Tænker hvis der allerede bliver sat ind i de små klasser med extra lærer vil de børn som ikke kan forstå reglerne blive fanget hurtigere inden de ødelægger en hel klasse. Jeg ved godt at vi forældre har det store ansvar, men nogen forældre forstår desværre ikke at lærer deres børn respekt og rummelighed, derfor tænker jeg det er vigtigt at skole hjælper disse børn på vej så de får den øget opmærksomhed der kræves.

4. Folkeskolen ville blive højnet en hel del, hvis de stopper kassetænkning. I stedet for at fordele elever ud fra hvilket årstal de er født i, skulle de hellere niveau opdeles. Det ville lette tilværelsen for både lærere og elever. Og man kunne også forestille sig, at undervisningen ville forløbe lettere.

5. Som lærer og mor, så er det alfa omega, at de får en kortere skoledag. Jeg har børn i 6. Kl. Og i 8. Kl., og de har timer til kl. 14.25 og 15.05. Timerne efter kl. 13.30 er stort set ikke til at slide sig igennem. Alle elever er trætte, og klasselokalerne er ofte dårligt ventilerede. Det er mig en gåde, at man ikke har lært det mindste af Coronatiden. Eleverne havde kortere skoledage, men til gengæld var de fuldstændig på, og de lavede en masse fede ting. De havde overskud og var glade, og der var sjældent konflikter eleverne imellem. Der var en super vekslen imellem hjemmeskole og fysisk skole. Nuvel det kræver lidt mere af lærerne, men med to-lærer timer og mere ro til forberedelse, vil man gerne gå den ekstra mil for at lave fed undervisning. Giv lærerne mere ro til decideret forberedelse og eleverne kortere skoledage, så de kan hænge sammen til resten af dagen også. Og konverter de kortere dage til 2-lærer timer. Man kan nå ud til alle elever og lave en meget mere spændende og levende undervisning med to voksne på.

6. Sørg for at få mere bevægelse ind i undervisningen. Ikke kun som "pauser" med rundbold eller gåture - men lege med læring, feltture eller rollespil på fremmedsprog. Nogle lærer bedst ved at få aktiveret kroppen.

7. Det største problem jeg oplever er, at lærerne skal bruge mange ressourcer, på få elever. I vores datters klasse (6.kl), er der en 2-3 elever som ikke kan sidde stille, eller lytte efter, i mere end 5 minutter ad gangen. Disse 2-3 elever får så hurtigt hevet de næste 4-5 letpåvirkelige elever med - og så kører showet, til gene for læreren og resten af klassen. Jeg ville ønske at de 2-3 elever (incl forældre) kunne få den opmærksomhed og støtte de fortjener, og jeg har ikke nogen løsning, men der mangler ro i klassen for de 95% børn i klassen som er velfungerende. Jeg



ved godt at man ikke mere benytter, eller taler om, 'specialklasser', men.... Tak for jeres arbejde:-)

8. Mere forberedelsestid til lærerne, mindre fokus på test og prøver samt

9. Det kræver store mængder af ressourcer og flere hænder at tilbyde et godt skoletilbud, specielt bedre forhold til special-børn og SFO tilbud

10. Der bør være økonomi til ture ud til virksomhederne i eller omkring kommunen.

Det er gratis at komme på besøg på Storstrøms Broens besøgscenter, Vejdirektoratet stiller sig gratis til rådighed. Men der er ikke råd til busturen der ned. (<https://www.vejdirektoratet.dk/nyhed/skoleelever-byggede-bro-til-storstroemmen>). Ikke alle vores skoler ligger i gå/cykel afstand til virksomheder eller spændene steder der kan bruges i undervisningen.

11. Flere pædagoger på Afd. Øen eller mindre klasser så der ikke sidder 11 børn i en klasse og næsten alle har brug for 1 til 1 undervisning til kun 2 voksne og samtidig skal føre eleverne til eksamen.

12. Kortere skoledage, færre lektier

13. To lærer ordning (pædagog plus lærer) i hele indskolingen. Ved dette tiltag vil der være mulighed for støtte fagligt, som socialt og flere sidenhen problematikker i mellem trin og udskoling vil være kommet til livs. Forbyggelse er vejen frem

14. Flere børn visiteres til passende tilbud/støtte. Flere midler til undervisningsmaterialer.

15. Flere undervisningstimer eks. Virtuel undervisning

16. Der er behov for mentorordning til elever der kan have det svært i et fag. Årsager kan være mange - Selvværd, skolelærers manglende undervisningsmetode

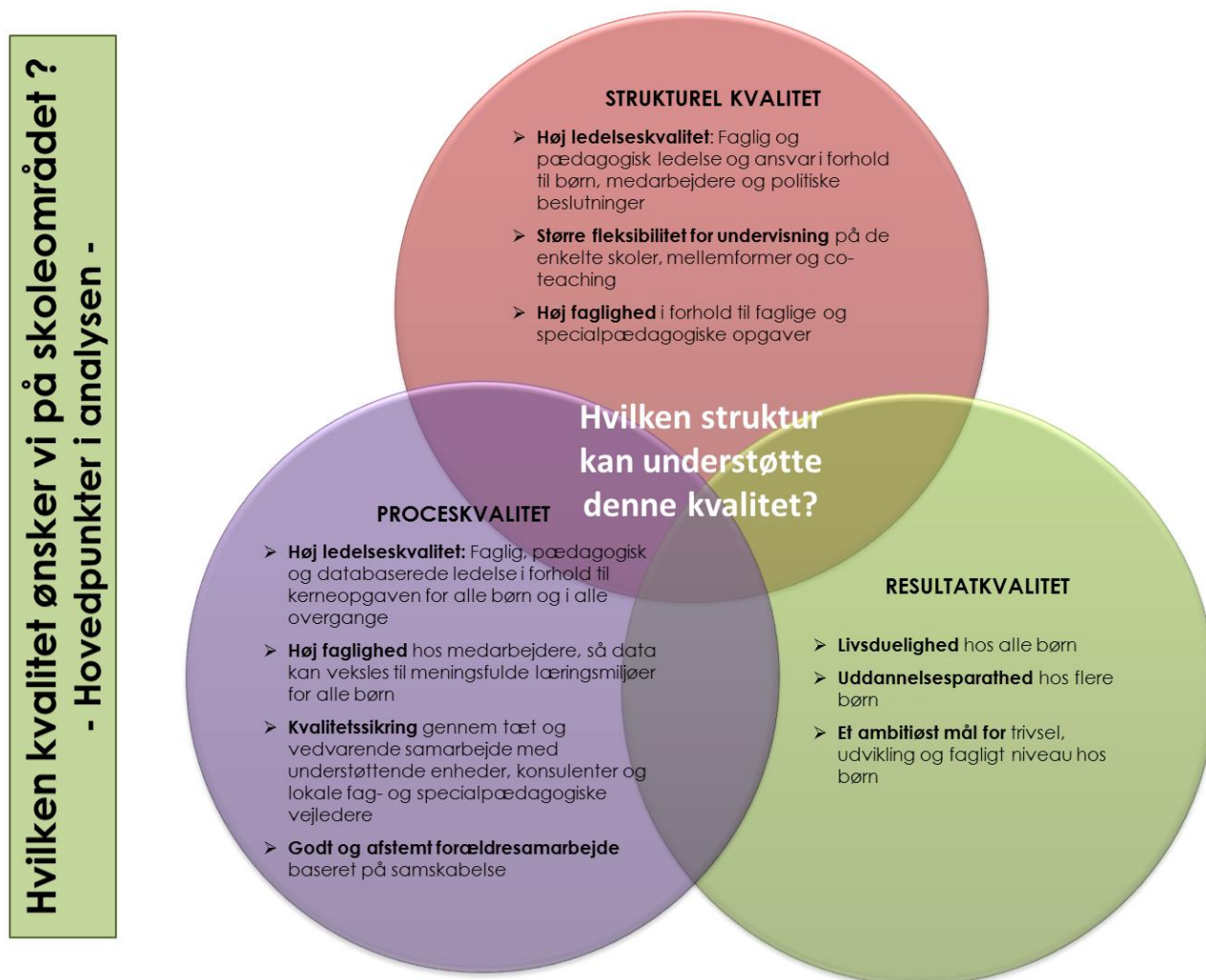
17. 1) uafhængige budgetter. Så de skoler med styr på økonomien ikke skal bøde for at Vestskolen gang på gang sprænger sit budget 2) vedligehold af klasseværelser på være anlægsmidler, så det ikke er os forældre, der skal sørge for nyt ur, nye gardiner osv. 3) bøger er en langsigtet investering og bør som sådan også tages fra anlægsmidlerne og ikke serviceringen. Vi ved at børn i overvejende grad lærer taktilt - altså de husker bedre med en rigtig bog i hånden end at læse på skærm. De lærer mere med en blyant i hånden. 4) bedre arbejdsforhold for lærere, så vores nabokommuner ikke løber med alle de dygtige.



5.0 Analyser

Herunder følger analyse af output fra BLU's temamøde om kvalitet og fra inddragelsesprocessen. De fremanalyserede hovedpunkter danner efterfølgende afsæt for scoringsredskab for kvalitet i Faxe Kommunes skolevæsen. Ydermere findes komparative analyser fra inddragelsesprocessen.

5.1 Komparativ analyse af output fra temamøde om kvalitet i BLU



5.2 Komparativ analyse af output fra inddragesprocessen

Kvalitet – opsummering	Struktur – konklusion/argumenter
Medarbejdere – skole og sfo • Ledelseskapasitet, god kommunikation og lokal beslutningskompetence • Adgang til bredere vifte af kompetencer og tilbud • Styrket profilering af skole og større samarbejde med det omkringliggende samfund	Fremtidig strukturel løsning skal tilgodese områdevis forskellighed • Øst: Selvstyre og selvforvaltning, lokal profil, samlet skolevæsen (isolation) • Vest: Nuværende struktur, vest profil, udskolingskole • Midt: snitflader på tværs
Skoleledelser – skole og sfo • Gennemsigthed i beslutningsprocesser og økonomi • Prioritering af mere faglig, pædagogisk ledelse • Stærkt samlet skolevæsen med lige muligheder for børn	Fremtidig strukturel løsning skal tilgodese områdevis forskellighed • Øst: selvstændige skoler • Midt: justering af distriktgrænser + selvstændiggjort specialområde • Vest: Nuværende struktur, men åben for forskellighed
Dagtilbud • Struktur skal understøtte styrkelsen af 'røde tråde' i brobygningsarbejde og tidlig indsats • Struktur skal give mulighed for øget og mere kvalificerede samarbejde mellem dagtilbud og skole • Indskolingsleder skal kende til både sfo og indskolingsområdet, så de kan sparre med og indgå i samarbejdet med de daglige pædagogiske ledere på dagtilbudområdet	Fremtidig strukturel løsning skal tilgodese områdevis forskellighed • Struktur skal give mulighed for øget og kvalificeret samarbejde mellem dagtilbud og skole • Færre strategiske ledere og flere faglige ledere
Samarbejdspartnere • Kompetencer og stabilitet hos medarbejdere • Styrket samarbejde, mellemformer og indsatser • Høj kvalitet i brobygninger på 0-18 års området	Fremtidig strukturel løsning skal tilgodese områdevis forskellighed • Struktur skal understøtte mere smidigt samarbejde
Skolebestyrelser • Stærk faglig ledelse og større lokal selvbestemmelse • Økonomisk bæredygtighed • Udvikling og fastholdelse af høj og bred faglighed hos lærere	Fremtidig strukturel løsning skal tilgodese områdevis forskellighed • Midt: Selvstændiggørelse af specialområdet • Øst: Selvstændige enheder • Vest: Nuværende, fælles udskoling
Fælleselevråd • Ungemiljøer og fritidsliv • Dygtige lærere og god mulighed for faglig støtte • Uddannelsesvejledning tæt på	Fremtidig strukturel løsning skal tilgodese områdevis forskellighed • Struktur skal understøtte stærke ungemiljøer og et godt fritidsliv • Øst: Fælles udskoling – stærkt ungemiljø, trivsel og højere faglighed • Midt: Nuværende
Faglige organisationer og Centerudvalg • Harmonisering af et samlet skolevæsen med lokal forankret ressourcer og beslutningskompetence	



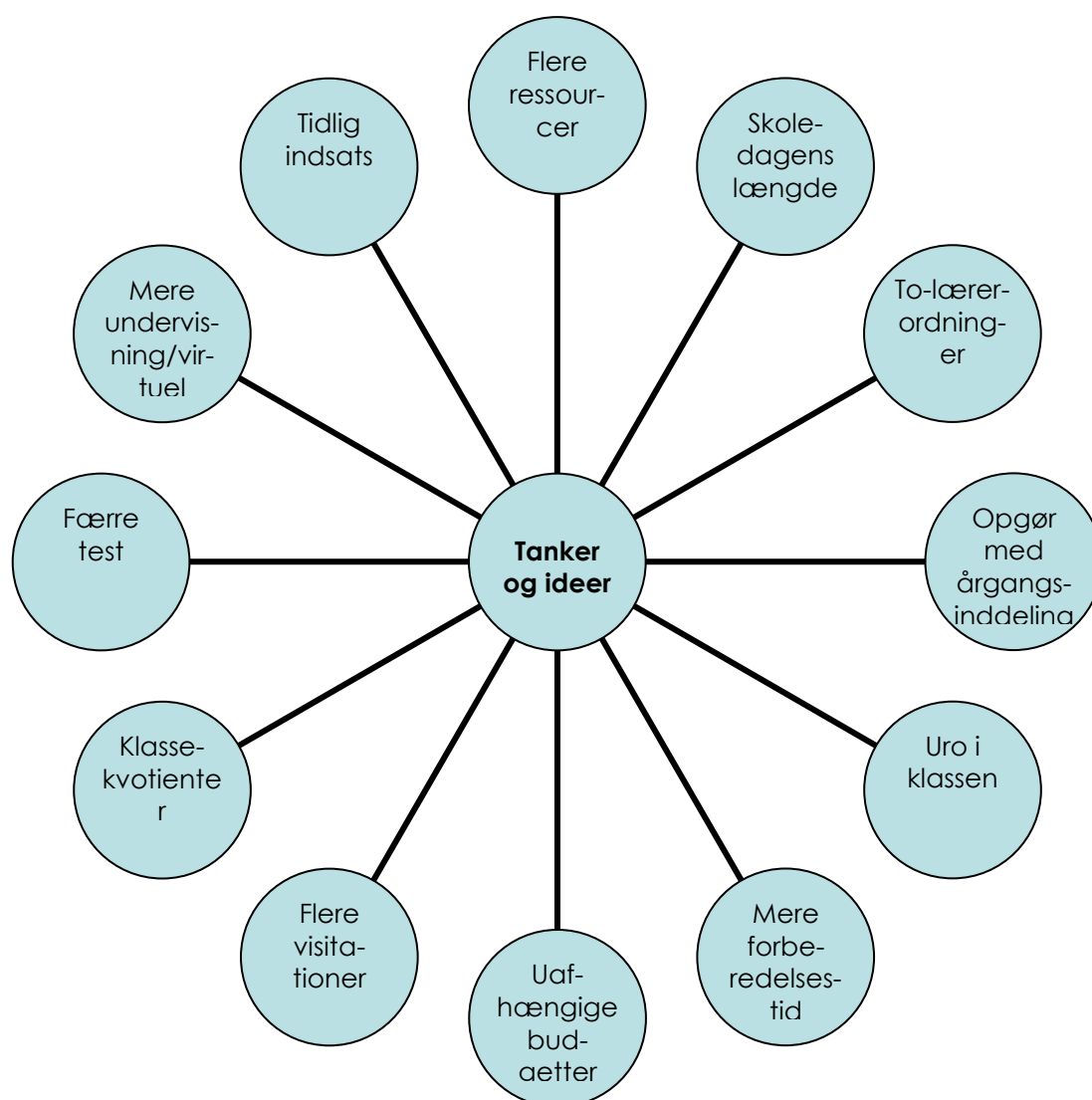
- Ledelsesvilkår og –organisering der tilgodeser kvalitet i både skole og sfo, almen og special
- Høje faglighed og god udnyttelse af lærernes kompetencer

Ungdomsskolen

- Nærværende ledelse
- Medarbejderudvikling
- Ungemiljøer

Struktur skal understøtte muligheden for stærke ungemiljøer

5.3 Komparativ analyse af input fra borgerinddragelse



6.0 Politisk beslutning om 5 modeller for skolestruktur

På Børn og Læringsudvalget d. 14. april 2021 blev tre modeller for skolestruktur behandlet. Her blev det besluttet, at der yderligere skulle udarbejdes to modeller, som fremlægges d. 9. juni 2021.

Med baggrund i den ovenfor nævnte justering, ser den politiske bestilling derfor således ud:

Fem modeller for ny skolestruktur

Model 1: Nuværende struktur

Model 2: Et Haslev-distrikt, og selvstændiggørelse af Bavne, Møllevang, Karise, Rollo og Hylleholt

Model 3: Vest- og Midtskolen bevares. Østskolens afdelinger selvstændiggøres.

(Ny) model 4: Vestskolen bevares. Midt- og Østskolens afdelinger selvstændiggøres.

(Ny) model 5: Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7., 8., og 9. klasse i hvert distrikt.

6.1 Et stærkere børn- og ungeperspektiv

Som ét af flere spor i udskolingsmodellen, model 5, er der sket en yderligere elevinddragelse. Dette er valgt, da Fælleselevråd ganske vist repræsenterer den øvrige elevgruppe i Faxe Kommune – men samtidig er så få elever i antal, at de statistisk set ikke er repræsentative for eleverne i udskolingen og deres holdning til en udskolingsmodel. Samtidig er det ønsket med den yderligere elevinddragelse at undersøge, om der er andre holdninger og perspektiver hos eleverne end præsenteret via Fælleselevrådet ved interessentinterviewet.

Center for Børn og Undervisning har derfor forestået en yderligere inddragelse af kommunens udskolingselever, for at understøtte indsigten i børne-/ungeperspektivet. Inddragelsen er sket gennem følgende to tiltag:

- Spørgsskemaundersøgelse til kommunens 7.-9. classes elever. Afsættet for spørgsmålene i spørgeskemaet var de forhold, Fælleselevrådet bragte frem i forbindelse med interviewet december 2020. I alt modtog vi 507 besvarelser svarende til en svarprocent på 46,6%
- Essay-øvelse til kommunens 7.-9.klasses elever. I alt modtog vi fire besvarelser.

Kort sammenfatning af spørgeskemaundersøgelse samt essayøvelses fund

- Eleverne giver i både spørgeskemaundersøgelse og essays udtryk for, at de langt overvejende ikke umiddelbart ønsker en såkaldt udskolingsmodel
- Generelt er der mange, der forholder sig netutrale til spørgsmål om positive/negative konsekvenser ved en udskolingsmodel - kompleksiteten i spørgsmålene og at fremtiden er usikker er væsentlige årsager hertil
- Besvarelserne, fordelt på klassetrin, viser, at elevernes stillingtagen falder, som klassetrinnet stiger. Således er der fx kun 26% af 9. klasser, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger, hvor det blandt 8. klasser er 40%, og blandt 7. klasser er 49%.
- I forhold til ønske om samlede udskolinger, er det især elever på skolerne i distrikt Midt, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger
- midtskolerne, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger

Overblik over og indsigt i arbejdet findes som bilag til Hvidbogen.



7.0 Screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune

Analysen af den samlede inddragelsesproces udpeger i 5 overordnede tematikker i kvalitet. Disse er indsat i et screeningsredskab for kvalitetsløft af skolerne i Faxe Kommune herunder med henblik på at undersøge fire modeller muligheder for at løfte den udpegede kvalitet:

MODELLER FOR KOMMENDE SKOLESTRUKTUR		MODEL 1 Nuværende struktur	MODEL 2 Distriktorganisering i Haslev & Selvstændiggørelse af de øvrige skoler	MODEL 3 Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen & selvstændiggørelse af skoler i øst	MODEL 4 Vestskolen bevares. Øvrige skoler i Midt og Øst selvstændiggøres	MODEL 5 Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7.—9. klasse i hvert distrikt
Hvilken kvalitet ønsker vi på skoleområdet?	Stærk og nærværende faglig og pædagogisk ledelse tæt på undervisningen - ledelsesspænd	- Strategisk orientering med central styring og øget lokal ledelse, herunder fælles serviceniveau i kommunen. - Allokeret faglig ledelse til alle skoler. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Større lokal forskellighed i ledelse og serviceniveau i kommunen - Strategisk orientering i Haslevdistrikt med central styring og mulighed for at prioritere øget ledelse lokal - Mere nærværende ledelse på selvstændige skoler med obs på ændret opgaveprofylje. Strategisk og administrativ ledelse er fordelt på flere hænder, hvilket kan betyde mindre tid til faglig ledelse - Allokeret faglig ledelse til alle skoler, men forskellige vilkår for udmøntning. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Større lokal forskellighed i ledelse og serviceniveau i kommunen - Strategisk orientering i Midt og Vest med central styring og mulighed for at prioritere øget ledelse lokal - Mere nærværende ledelse på selvstændige skoler med obs på ændret opgaveprofylje. Strategisk og administrativ ledelse er fordelt på flere hænder, hvilket kan betyde mindre tid til faglig ledelse - Allokeret faglig ledelse til alle skoler, men forskellige vilkår for udmøntning. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Større lokal forskellighed i ledelse og serviceniveau i kommunen - Strategisk orientering i Vest med central styring og mulighed for at prioritere øget ledelse lokal - Mere nærværende ledelse på selvstændige skoler med obs på ændret opgaveprofylje. Strategisk og administrativ ledelse er fordelt på flere hænder, hvilket kan betyde mindre tid til faglig ledelse - Allokeret faglig ledelse til alle skoler, men forskellige vilkår for udmøntning - Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur	- Strategisk orientering med central styring og øget lokal ledelse, herunder fælles serviceniveau i kommunen. - Allokeret faglig ledelse til alle skoler. Udmøntning og kompetencer er uafhængig af struktur - Mulighed for stærk og nærværende ledelse af udskolinger og ungemiljøer - Risiko for mindre ledelsesmæssigt fællesskab med grundskolerne 0.-6.klasser
	Lokal beslutningskompetence	Beslutningskompetence længere væk	Beslutningskompetence tættere på for selvstændige skoler og længere væk ved distriktorganisering i Haslev	Beslutningskompetence tættere på i Øst og længere væk for distrikt Midt og Vest	Beslutningskompetence tættere på for selvstændige skoler i Midt og Øst og længere væk ved distriktorganisering på Vestskolen	Beslutningskompetence længere væk (som i dag)
	Gennemsigtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - Strategisk og administrativ ledelse på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For distriktorganisering i Haslev er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For selvstændige skoler vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsigtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For distriktorganisering i Vest og Midt er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For selvstændige skoler vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsigtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For distriktorganisering i Vest er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For selvstændige skoler vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsigtige beslutningsgange og god kommunikation	- Vis sammenhæng med hvor langt der er til beslutningskompetencen, men udmøntning er uafhængig af struktur - For 0.-6. klasse-skolerne er strategisk og administrativ ledelse fordelt på få hænder og faglig ledelse på mange hænder. Kræver koordinering, transparens og højt kommunikationsniveau - For udskolingskolerne vil der være kort fra beslutning til handling og øget mulighed for gennemsigtige beslutningsgange og god kommunikation - I udskolingerne mulighed for koncentration af beslutningsgange og kommunikation.
Samlet	Adgang til bred	Des større budget og des	Des større budget og des større fleksibilitet i	Des større budget og des større fleksibilitet i	Des større budget og des større fleksibilitet i	Jo større samlet budget og jo større fleksibilitet i udmøntningen af



MODELLER FOR KOMMENDE SKOLESTRUKTUR HVILKEN KVALITET ØNSKER VI PÅ SKOLEOMRÅDET?		MODEL 1 Nuværende struktur	MODEL 2 Distriktorganisering i Haslev & Selvstændiggørelse af de øvrige skoler	MODEL 3 Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen & selvstændiggørelse af skoler i øst	MODEL 4 Vestskolen bevares. Øvrige skoler i Midt og Øst selvstændiggøres	MODEL 5 Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7.—9. klasse i hvert distrikt
	vifte af tilbud/indsatser i regi af almen	større fleksibilitet i udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov • Mulighed for at bevare den strategiske koordinering på tværs af skoler i forbindelse med visitationsbeslutninger og finde almene løsninger.	udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov • Mindre for selvstændige skoler • Mindre mulighed for lokal inddragelse og handlekompetence i de centrale visitationsbeslutninger, og dermed færre almene løsninger.	udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov • Mindre for selvstændige skoler i øst • Mindre mulighed for lokal inddragelse og handlekompetence i de centrale visitationsbeslutninger, og dermed færre almene løsninger.	udmøntningen af budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale proaktive indsatser ud fra behov • Mindre for selvstændige skoler • Mindre mulighed for lokal inddragelse og handlekompetence i de centrale visitationsbeslutninger, og dermed færre almene løsninger.	budgettet (én pose penge), des større mulighed for at prioritere lokale, proaktive indsatser, hvor der er størst behov. • Mulighed for at prioritere en koncentreret indsats for ungdomsmiljøer på udskolingsskoler – og tilsvarende for indskoling på fødeskolerne. • På udskolingsskoler kan klasseoptimering veksles til holdtimer, kontaktlæretimer, understøttelse af brobygning, valghold etc der kan understøtte deltagelsesmuligheder generelt • Mulighed for at bevare den strategiske koordinering på tværs af skoler i forbindelse med visitationsbeslutninger og finde almene løsninger.
	Adgang til kompetencer og kollegial sparring	• Samme princip som ovenstående	• Samme princip som ovenstående	• Samme princip som ovenstående	• Samme princip som ovenstående	• Samme princip som ovenstående • Risiko for svækkede faglige miljøer på fødeskolerne
	Klassekvotienter	Uændret (21,3)	• Mindre fleksibilitet i forbindelse med klassedannelser i fremtiden	• Mindre fleksibilitet i forbindelse med klassedannelser i fremtiden	• Mindre fleksibilitet i forbindelse med klassedannelser i fremtiden	• Mulighed for højere og mere stabile klassestørrelser ved gendannelse af klasser på udskolingsskolerne
Styrkelse af trivsel og fagligt niveau	Rekruttering, fastholdelse og udvikling af stærke medarbejderkompetencer	• Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) • Mindre for selvstændige skoler	• Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) • Mindre for selvstændige skoler	• Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) • Mindre end i dag for skoler i Øst	• Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) • Mindre for skoler i Øst og Midt	• Større økonomisk prioriteringsrum styrker mulighed for prioritering af kompetenceudvikling og andre faglige funktioner (fx vejledere) • Koncentreret kompetenceudvikling for udskolingslærere mulig.
	Stærke børnemiljøer, ugemiljøer og sammenhæng til fritidsliv	• Større strategisk orientering	• Større lokal orientering for selvstændige skoler • Større strategisk orientering for distriktorganiseringen	• Større lokal orientering for skoler i Øst • Større strategisk orientering i Midt og Vest	• Større lokal orientering for skoler i Øst og Midt • Større strategisk orientering i Vest	• Større strategisk orientering • Mulighed for specifik orientering mod stærke ungdomsmiljøer • Risiko for svagere faglige miljøer på fødeskolerne.
	Lige mulighed for børn og unge – ensartet serviceniveau	• Større mulighed for ensartet serviceniveau, men udmøntning er uafhængig af struktur	• Større mulighed for ensartet serviceniveau i Haslevdistrikt, men udmøntning er uafhængig af struktur • Større forskellighed for selvstændige skoler, men udmøntning er uafhængig af struktur	• Større mulighed for ensartet serviceniveau i Midt og Vest, men udmøntning er uafhængig af struktur • Større forskellighed for selvstændige skoler i Øst, men udmøntning er uafhængig af struktur	• Større mulighed for ensartet serviceniveau i Vest, men udmøntning er uafhængig af struktur • Større forskellighed for selvstændige skoler i Øst og Midt, men udmøntning er uafhængig af struktur	• Større mulighed for ensartet serviceniveau, men udmøntning er uafhængig af struktur • På grund af forskellig skolestørrelse risiko for ubalance i ressourceanvendelse • Der bliver forskel på skolemiljøerne – kun på udskolingsskolerne er de mindre børn sammen med de store børn
Kvalitet i snitflader for samarbejde		• Mindre kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud • Færre strategiske led i koordineringen på 0-18 års	• Mere kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau • Flere strategiske led i koordineringen på 0-18 års området ved selvstændige skoler. Færre i	• Mere kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau • Flere strategiske led i koordineringen på 0-18 års området ved selvstændige skoler. Færre i Midt og Vest	• Mere kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau • Flere strategiske led i koordineringen på 0-18 års området ved selvstændige skoler. Færre i Vest	• Mindre kompleksitet i samarbejdets snitflader med dagtilbud på kommunalt niveau • Færre strategiske led i koordineringen på 0-18 års området • Mulighed for mere koncentreret brobygning fra udskolingsskolerne.

MODELLER FOR KOMMENDE SKOLESTRUKTUR		MODEL 1 Nuværende struktur	MODEL 2 Distriktorganisering i Haslev & Selvstændiggørelse af de øvrige skoler	MODEL 3 Nuværende distriktsmodel for Vest- og Midtskolen & selvstændiggørelse af skoler i øst	MODEL 4 Vestskolen bevares. Øvrige skoler i Midt og Øst selvstændiggøres	MODEL 5 Nuværende struktur med en samlet udskoling for 7.—9. klasse i hvert distrikt
HVILKEN KVALITET ØNSKER VI PÅ SKOLEOMRÅDET?						
	område	området	Haslevdistriktet			
	Stærkt samarbejde omkring tidlig indsats	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur	Det stærke samarbejde handler også om prioritering, ressourcer, kompetencer og relationer, som er uafhængig af struktur
	Styrket profilering af skole og større samarbejde med det omkringliggende samfund	Større strategisk orientering	- Større lokal orientering ved selvstændige skoler - Større strategisk orientering i Haslevdistriktet	- Større lokal orientering i Øst - Større strategisk orientering i Midt og Vest	- Større lokal orientering i Øst og Midt - Større strategisk orientering i Vest	- Større strategisk orientering - På udskolingsskolerne særlige muligheder for at prioritere samarbejde med erhvervsliv og ungdomsuddannelser.
Økonomistyring og styringskæden	Ressourcer forankres lokalt	Budgettet kan prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokateret budget ud på skolerne	- I højere grad ved selvstændige skoler - Ved distriktorganisering i Haslev kan budgettet prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokateret budget ud på skolerne	- I højere grad i Øst - I Midt og Vest kan budgettet prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokateret budget ud på skolerne	- I højere grad ved selvstændige skoler - Ved Vest kan budgettet prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokateret budget ud på skolerne	Budgettet kan prioriteres mere på tværs, men der er som udgangspunkt allokateret budget ud på skolerne
	Bæredygtig økonomi	Mere bæredygtig økonomi	- Mindre bæredygtig økonomi ved selvstændige skoler - Mere bæredygtig økonomi ved distriktorganisering	- Mindre bæredygtig økonomi i Øst - Mere bæredygtig økonomi i Midt og Vest	- Mindre bæredygtig økonomi ved selvstændige skoler - Mere bæredygtig økonomi i Vest	- Mere bæredygtig økonomi - Højere og mere stabile klassestørrelser ved gendannelse af klasser på udskolingsskolerne.
	Antal budgetansvarlige	3	6	5	7	3



Bilag 1:

**Notat vedr. "Yderligere elevinddragelse i
forbindelese med udskolingsmodel"**



Yderligere elevinddragelse i forbindelse med udskolingsmodel

Baggrund

I forbindelse med skolestrukturprocessen blev Fælleselevrådet interviewet som én af flere intressentgrupper vinteren 2020. Her blev det blandt andet italesat, at en såkaldt "udskolingsmodel" kunne være i elevernes interesse.

Børn & Læringsudvalget besluttede 14.04.21, at en såkaldt udskolingsmodel skulle være én af modellerne i processen med skolestruktur.

Som ét af flere spor i udskolingsmodellen er der sket en yderligere elevinddragelse. Dette, da Fælleselevrådet ganske vist repræsenterer den øvrige elevgruppe i Faxe Kommune – men samtidig er så få elever i antal, at de statistisk set ikke er repræsentative for eleverne i udskolingen og deres holdning til en udskolingsmodel. Samtidig er det ønsket med den yderligere elevinddragelse at undersøge, om der er andre holdninger og perspektiver hos eleverne end præsenteret via Fælleselevrådet ved interessentinterviewet.

Valg af fremgangsmåde for yderligere elevinddragelse

Afsættet for den yderligere elevinddragelse var

- Dels et ønske om *kvantitativt* at høre eleverne i udskolingen om deres holdning til en udskolingsmodel
- Dels et ønske om *kvalitativt* at lade elever i udskolingen udtrykke sig omkring en udskolingsmodel/det gode ungdomsliv i udskolingen

Tidshorisonten for at kunne indsamle elevernes perspektiver har været kort, hvorfor den metodiske fremgangsmåde i høj grad har været betinget af, hvad der er muligt indenfor den givne tidsperiode.

Afsættet for spørgsmålene i spørgeskemaet har været de forhold, Fælleselvrådet bragte frem i forbindelse med interviewet december 2020.

Gennemførte tiltag

Element	Kommentarer	Bilag
Spørgeskemaundersøgelse	Der er sendt spørgeskema ud til alle skoler i Faxe Kommune med udskoling. Målgruppen var elever i 7.-9. klasse. Spørgeskemaet blev formidlet pr. mail til skolerne – og eleverne skulle tilgå spørgeskemaet via enten link eller QR-kode. Se Bilag 2. Der er 507 besvarelser af spørgeskemaet, hvoraf 440 har færdiggjort hele spørgeskemaet. 507 besvarelser svarer til en svarprocent på 46,6, mens 440 besvarelser svarer til en svarprocent på 40,4. Ved at sende spørgeskemaet ud til alle elever i udskolingen, kan der generes data om holdningen til	Bilag 2



	en udskolingsmodel. Med afsæt i et 95% konfigurationsinterval skal der indhentes 284 besvarelser for at kunne regne med, at konklusioner draget på tværs af besvarelserne med 95% sandsynlighed er korrekt. Idet der er kommet i alt 507 besvarelser (heraf 440 helt gennemførte) kan vi antage, at besvarelserne er repræsentative for den samlede elevgruppe 7.-9. klasse. Spørgsmålene omhandler i første del af spørgeskemaet 8 forhold, hvor eleverne skal vurdere disse som noget positivt ved en udskolingsmodel. I anden del er der opstillet 4 forhold, hvor eleverne skal vurdere disse som noget negativt ved en udskolingsmodel. Der er slutteligt medtaget et fritekstfelt samt en slutspørgsmål om en samlet vurdering af en udskolingsmodel.	
Essayøvelse	Der er sendt essayøvelse ud til alle skoler i Faxe Kommune. Målgruppen var elever i 7.-9. klasse. Essayøvelsen blev formidlet pr. mail til skolerne – eleverne fik videregivet opgaven via uddeling i klassen. Se Bilag 3. Der er 4 besvarelser af essayøvelsen. Disse besvarelser belyser alle forskellige perspektiver på og holdninger til "det gode ungeliv" i udskolingen, herunder en "udskolingsmodel". Ved at foretage en dokumentanalyse af essays skrevet af eleverne om emnet kan vi fremlægge yderligere perspektiver på en skolestruktur, hvor udskolingslæver samles på færre matrikler end for nuværende. Med afsæt i konteksten, hvori essayøvelsen indgår, vil analysen af besvarelserne tage afsæt i summarisk at præsentere de samlede perspektiver og holdninger, der præsenteres.	Bilag 3

Kort sammenfatning af spørgeskemaundersøgelse samt essayøvelse

- Eleverne giver i både spørgeskemaundersøgelse samt essays udtryk for, at de langt overvejende ikke umiddelbart ønsker en såkaldt udskolingsmodel
- Generelt er der mange, der forholder sig neutrale til spørgsmål om positive/negative konsekvenser ved en udskolingsmodel - kompleksiteten i spørgsmålene og at fremtiden er usikker er væsentlige årsager hertil
- Besvarelserne, fordelt på klassetrin, viser, at elevernes stillingtagen falder, som klassetrinnet stiger. Således er der fx kun 26% af 9. klasser, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger, hvor det blandt 8. klasser er 40%, og blandt 7. klasser er 49%.
- I forhold til ønske om samlede udskolinger, er det især midtskolerne, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger

Uddybende præsentation af spørgeskemaundersøgelse

Besvarelser spørgeskemaer

Besvarelserne fordeler sig således, at flest elever på 8. klassetrin har svaret, mens færrest fra 9. klassetrin har svaret.

Fordeling besvarelser opgjort på klassetrin:



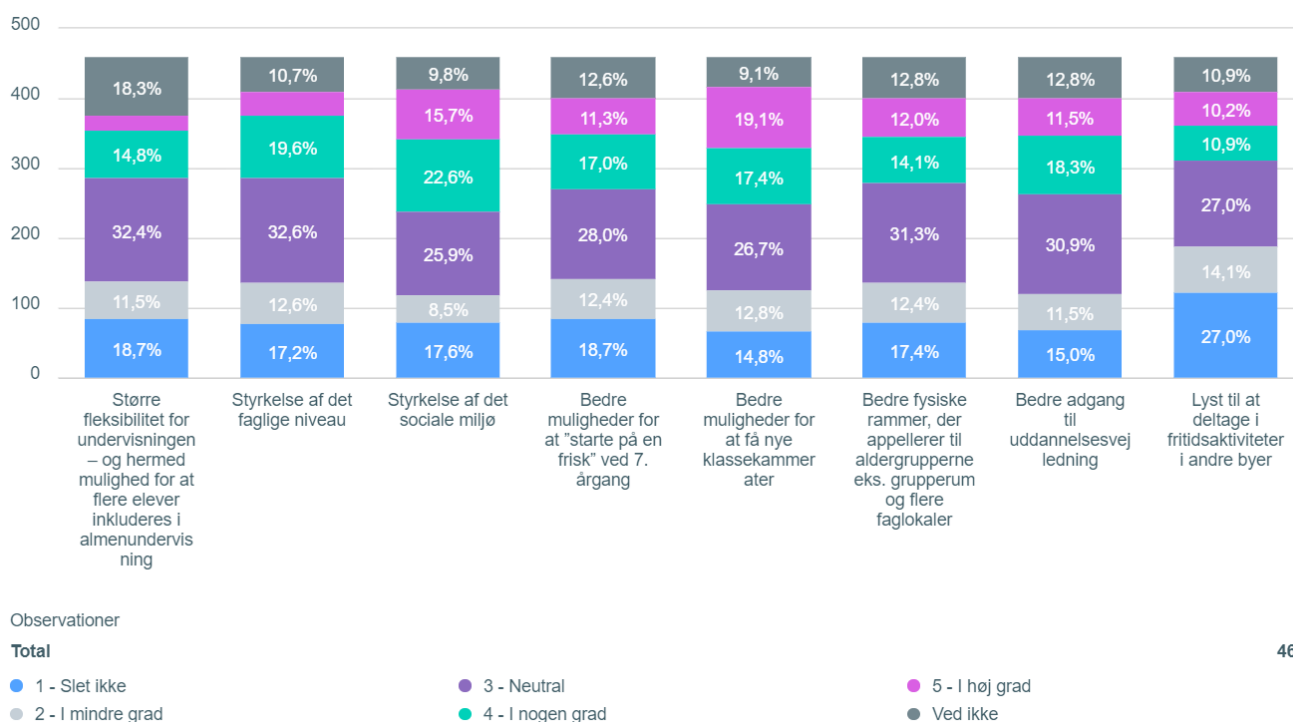
- 7. klassetrin: 33,3%
- 8. klassetrin: 42,9%
- 9. klassetrin: 23,8%

Resultat spørgeskemaundersøgelse

Besvarelser er vedlagt i Bilag 2.

Vedr. spørgsmål 1-8 (her vurderer eleverne, i hvor høj grad de vurderer det fremstillede element som noget positivt ved en udskolingsmodel):

- Generelt forholder mellem 26,1% og 41,1% sig lidt eller meget negativt overfor de mulige positive effekter af en udskolingsmodel. De forhold, hvor eleverne i højest grad har en negativ holdning/forventning, er i forhold til lysten til at deltage i fritidsaktiviteter i andre byer og muligheden for at starte på en frisk ved 7. årgang.
- Generelt forholder mellem 25,9% og 32,6% sig neutral overfor de mulige positive effekter af en udskolingsmodel. Andelen er neutrale tilkendegivelser kan dels tages som udtryk for selve holdningen, men også kompleksiteten i spørgsmålene vurderes at have haft betydning for elevernes besvarelser – eleverne tilkendegiver selv i fritekstfeltet, at det var svære spørgsmål at forholde sig til.
- Generelt forholder mellem 19,2% og 38,3% sig positivt overfor de mulige positive effekter af en udskolingsmodel. De forhold, hvor eleverne i højest grad har en positiv holdning/forventning, er i forhold til styrkelse af det sociale miljø og muligheden for at få nye klassekammerater.



460

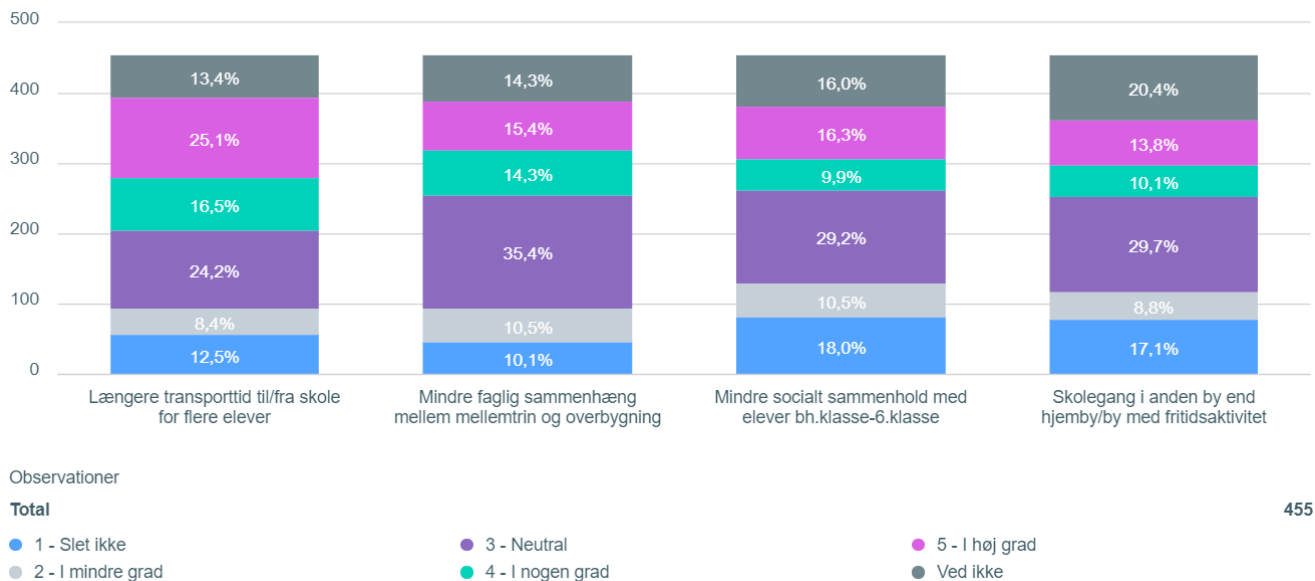
Vedr. spørgsmål 9-12 (her vurderer eleverne, i hvor høj grad de vurderer det fremstillede element som noget negativt ved en udskolingsmodel):

- Generelt forholder mellem 20,6% og 28,5% sig meget eller lidt negativt overfor de mulige negative elementer ved en udskolingsmodel. De forhold, hvor eleverne i højest grad giver udtryk for en negativ vurdering, er betydningen af længere transporttid samt eventuel mindre faglig sammenhæng mellem mellemtrin og udskoling.
- Generelt forholder mellem 24,2% og 35,4% sig neutral overfor de mulige negative effekter af en udskolingsmodel. Andelen er neutrale tilkendegivelser kan dels tages som udtryk for selve holdningen, men også kompleksiteten i spørgsmålene vurderes at have haft betydning for elevernes besvarelser – eleverne tilkendegiver selv i



fritekstfeltet, at det var svære spørgsmål at forholde sig til. Dette indikerer andelen af respondenter i ved ikke også.

- Generelt forholder mellem 23,9% og 41,6% sig mindre negativt overfor de mulige negative effekter af en udskolingsmodel. De forhold, hvor eleverne i mindst grad vurderer forholdene negativt er betydningen er mindre socialt sammenhold mellem elever på yngre klassestrin samt det at skulle gå i skole i en anden by end hjemby.



455

Vedr. fritestfelt:

- Her har 206 elever bidraget med yderligere kommentarer
- Langt størstedelen giver udtryk for, at de samlet set ikke ønsker en udskolingsmodel. Her er det forhold som øget transporttid, at skulle væk fra stamklasse/nydannelse af klasser, oplevelse af mere "pres" ved at skulle til en anden by end hjemby, for mange andre at forholde sig til og manglende kontinuitet i skolegangen, der bliver fremhævet.
- Et mindretal giver udtryk for, at de delvis eller helt ønsker en udskolingsmodel. Her er det forhold som større sammenhold på tværs af byer, mulighed for større vennekreds, bedre frikvarterforhold samt bedre faglig undervisning (lærere, der kun underviser i udskoling), der blev fremhævet af eleverne.

Vedr. spørgsmål om samlet vurdering af udskolingsmodel:

- Samlet svarer næsten 40% af eleverne i 7.-9. klasse, at de slet ikke ønsker en udskolingsmodel. Omvendt svarer 8,3%, at de modsat i høj grad ønsker en udskolingsmodel.
- Samlet forholder 58,9% sig meget eller lidt negativt til en udskolingsmodel, mens der samlet er 19%, der forholder sig lidt eller meget positiv overfor en udskolingsmodel.
- Knap 20% forholder sig neutral til spørgsmålet – i fritestfeltet kan det læses, at flere af disse respondenter kommenterer, at der er argumenter både for og imod en udskolingsmodel, og at det er svært at tage stilling hertil af den grund.



I hvor høj grad ønsker du, at alle elever i 7.-9. klasse samles i tre udskolingsskoler fremfor som nu, hvor der er udskoling på syv forskellige skoler?

Besvarelser		Procent	Antal
1 - Slet ikke		39,5%	177
2 - I mindre grad		9,6%	43
3 - Neutral		19,4%	87
4 - I nogen grad		10,7%	48
5 - i høj grad		8,3%	37
Ved ikke		12,5%	56
Total		100%	448

Tendenser, fordelt på klassetrin (se Bilag 2, graf 2 + 3 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16)

- Besvarelsene, fordelt på klassetrin, viser, at elevernes stillingtagen falder, som klassetrinnet stiger. Således er der fx kun 26% af 9. klasser, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger, hvor det blandt 8. klasser er 40%, og blandt 7. klasser er 49% (se graf 6).
- Samme tendens ses i forhold til mening om 'styrkelse af fagligt niveau' (se graf 8), 'styrkelse af det sociale miljø' (se graf 10) og 'Bedre fysiske rammer, der appellerer til aldergrupperne eks. grupperum og flere faglokaler' (se graf 12) i forbindelse med sammenlagte udskolinger.
- I forhold til mening om 'Bedre uddannelsesvejledning' ved sammenlagte udskolinger, er knapt 20% af 7.- og 8. klasser enige om, at det 'slet ikke' har nogen positiv betydning (se graf 14). Til gengæld er knapt 20% på alle tre årgange enige om, at det 'i nogen grad' kan have en positiv betydning.
- Når det kommer til mening om 'længere transporttid til/fra skole for flere elever' vil have en negativ betydning, er knapt 40% af 7. klasserne, knapt 50% af 8. klasserne og knapt 30% af eleverne enige om at det 'i nogen grad' eller 'i høj grad' vil have en negativ betydning (se graf 16).

Tendenser, fordelt på skoler (se Bilag 2, graf 4 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15)

- I forhold til ønske om samlede udskolinger, er det især midtskolerne, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger (se graf 4).
- I den øvrige del af besvarelser ses en tendens til at Møllevangskolen og Bavnesholen i højere grad vælger 'i mindre grad' og/eller 'slet ikke' i forhold til positive effekter af sammenlagte udskolinger, end de resterende skoler.
- I forhold til mening om 'styrkelse af fagligt niveau' (se graf 7), 'styrkelse af det sociale miljø' (se graf 9), er der på Møllevangskolen og Bavnesholen en overvægt af elever, der 'slet ikke' kan se en positiv effekt herpå ved sammenlægning af udskolinger.
- Modsat er der en overvægt af elever på Nordskovsskolen, Rolloskolen og Sofiendalskolen, der forholder sig neutralt og næst flest, der 'i nogen grad' har se en 'styrkelse af fagligt niveau' ved sammenlægning af udskolingen.
- I forhold til 'styrkelse af det sociale miljø' er der på alle tre førnævnte skoler knapt 46% der 'i nogen grad' eller 'i høj grad' kan se en 'styrkelse af det sociale miljø' ved sammenlagte udskoling.
- I forhold til 'Bedre fysiske rammer, der appellerer til aldergrupperne eks. grupperum og flere faglokaler' (se graf 11) i forbindelse med sammenlagte udskolinger, forholder mellem 28-35% sig 'neutral' på tværs af skolerne, og de øvrige besvarelser fordeler sig ligeligt hhv. Nordskovsskolen, Rolloskolen og Sofiendalskolen.
- På Møllevangskolen og Bavnesholen en der en overvægt af elever der 'slet ikke' eller 'i mindre grad' kan se den positive betydning af 'Bedre fysiske rammer, der appellerer til aldergrupperne eks. grupperum og flere faglokaler'.

Tendenser, fordelt på land og by (se graf 5)



- Ser man fordelingen i forhold til, om man bor i- eller udenfor byen, er der en lille forskel; med overvægt af elever, der bor udenfor byerne, der 'slet ikke' ønsker sammenlagte udskolinger.

Essayøvelse

Besvarelser essayøvelse

- Der er indleveret fem essays. De fordeler sig på to skoler og to distrikter (vest og midt).
- De indsamlede essays er ikke udtryk for tendenser, men giver indblik i de argumenter og perspektiver på en udskolingsmodel, eleverne har

Resultat essayøvelse

Fordele ved udskolingsmodel	Ulemper ved udskolingsmodel	Øvrige perspektiver/citater
Ny start Nye venner Der bliver skabt et stort fællesskab for alle unge som hører til en "udskolingsskole" -	Manglende kendt miljø Manglende kontinuitet Manglende socialt/fagligt samvær med yngre årgange Længere transport for nogle	"Jeg tror at for nogen ville de nok være lidt svært at sku starte et helt nyt sted efter 7 klasse, fordi det er helt nye klasser, lærer og nye omgivelser, og måske er det i en helt anden by" (elev, 8. årgang) "Jeg har selv et specielt bånd til min klasselærer, og jeg ville være rigtig ked af det, hvis jeg skulle væk fra hende. Hun har hjulpet med alt fra familieproblemer til skoleopgaver. Hun ved alt om mig og kender mig ud og ind, så jeg ville have det meget svært ved at skulle opbygge et nyt bånd med en helt ny lærer" (elev, 8. årgang) "Jeg syntes at en af fordele ved at skifte over til en udskolingsskole er at man får en ny start i 7 klasse. Du får nye venner og det synes jeg er en fordel. Du kommer til at omgås med folk som er på din egen alder eller ikke langt fra din egen alder" (elev, 8. klasse)

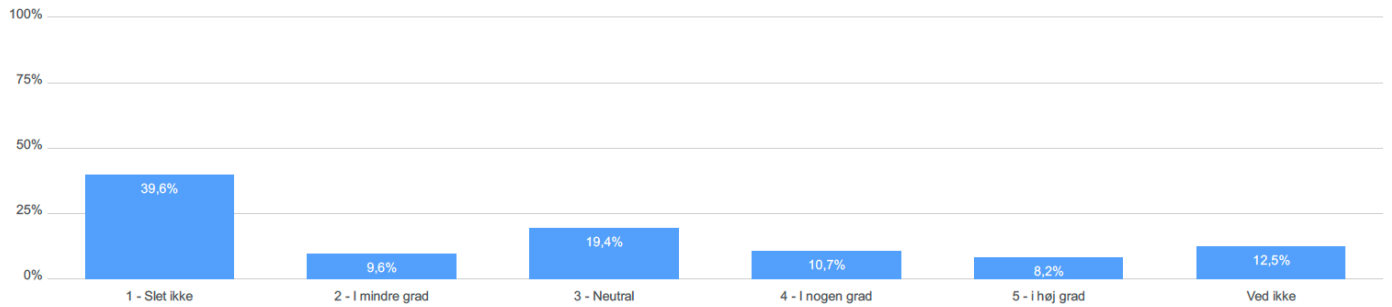


Bilag 2:

Samlet rapport over spørgeskemaundersøgelsen

Bilag 1: Rapport vedr. kvantitativ undersøgelse, 'Det bedste skoleliv', skolestruktur i Faxe Kommune

Graf 1: Samlet procentfordeling af elever i 7.-9. klasse, der ønsker samlede udskolingsskoler fremfor nuværende udskoling på syv forskellige skoler

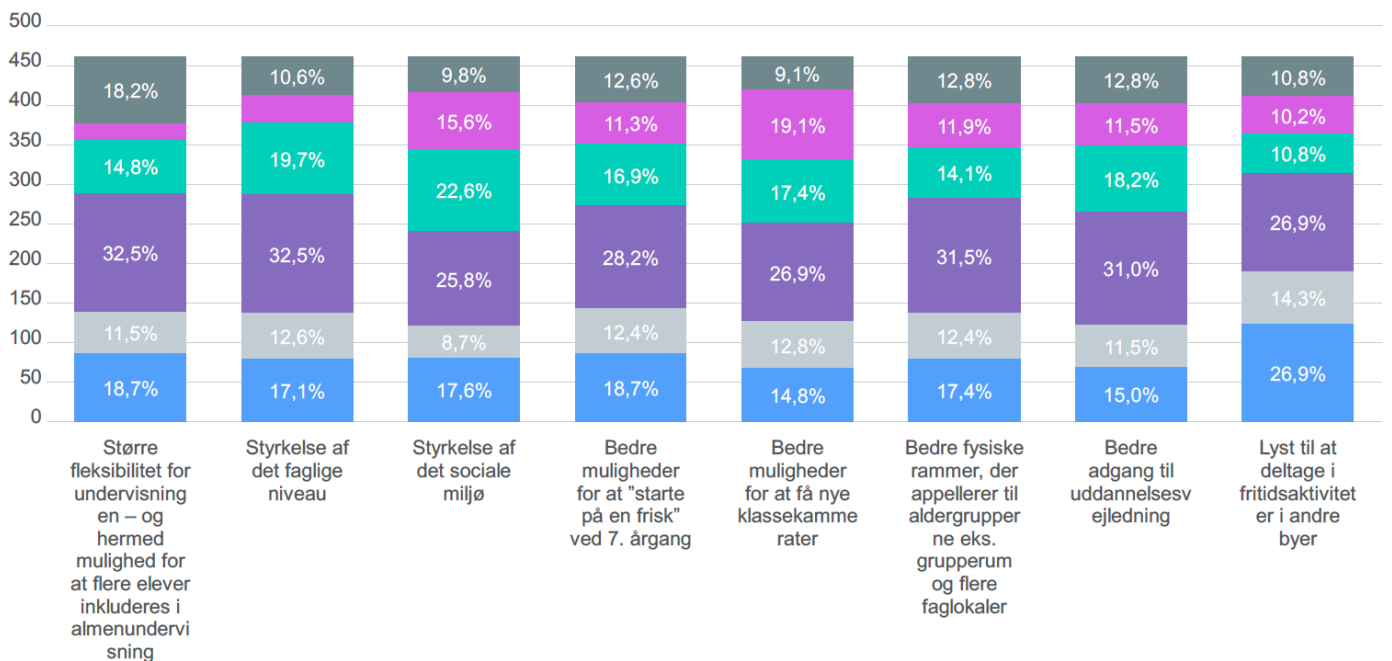


Observationer

Total 449

Graf 2: Procentfordeling af 7.-9. klassers positive syn på forskellige forhold i forbindelse med samlede udskolingsskoler

Forhold, som eleverne vurderer som positive effekter af sammenlagte udskolinger.



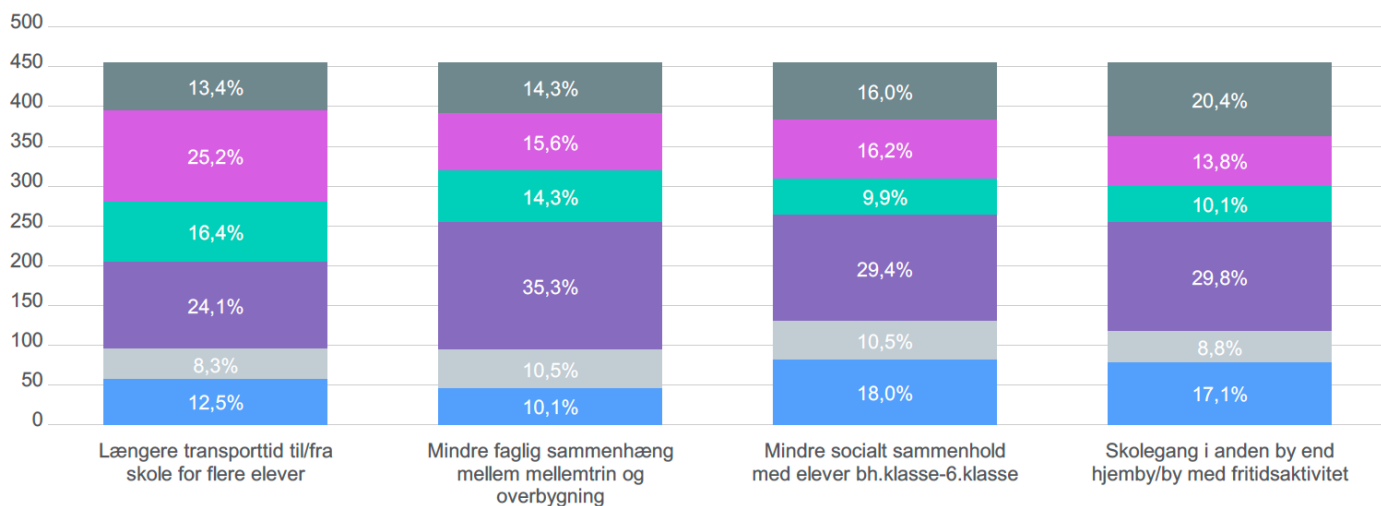
Observationer

Total 461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 3: Procentfordeling af 7.-9. klassers negative syn på forskellige forhold i forbindelse med samlede udskolingsskoler

Forhold, som eleverne vurderer som negative effekter af sammenlagte udskolinger.



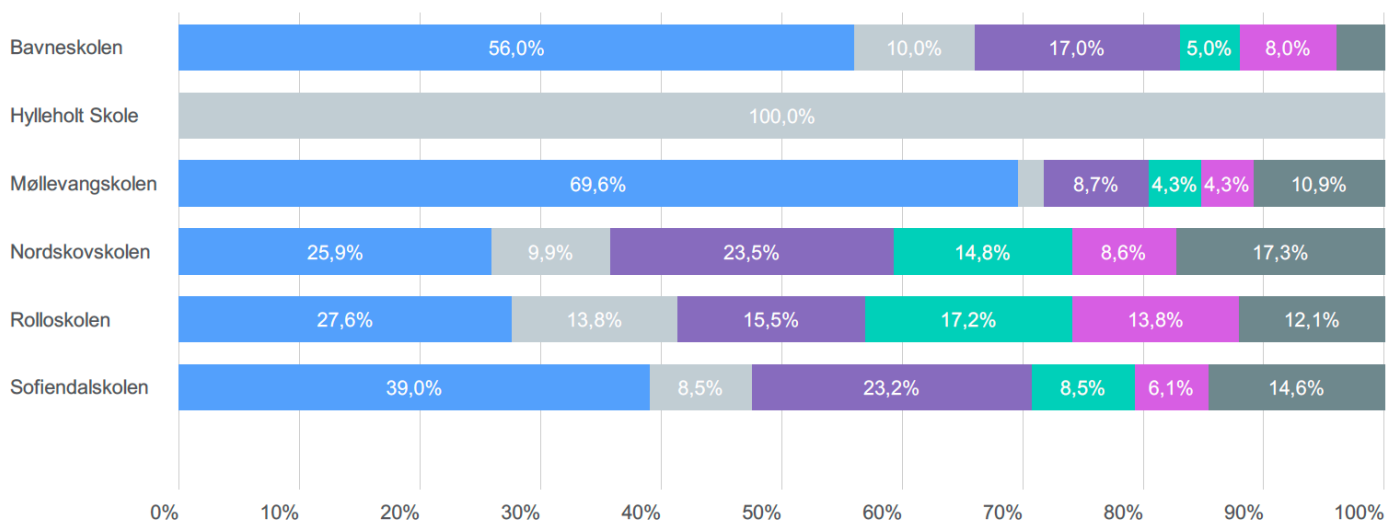
Observationer

Total

456

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 4: Procentfordeling af elever i 7.-9. klasse, der ønsker samlede udskolingsskoler fremfor nuværende udskoling på syv forskellige skoler, fordelt på skoler

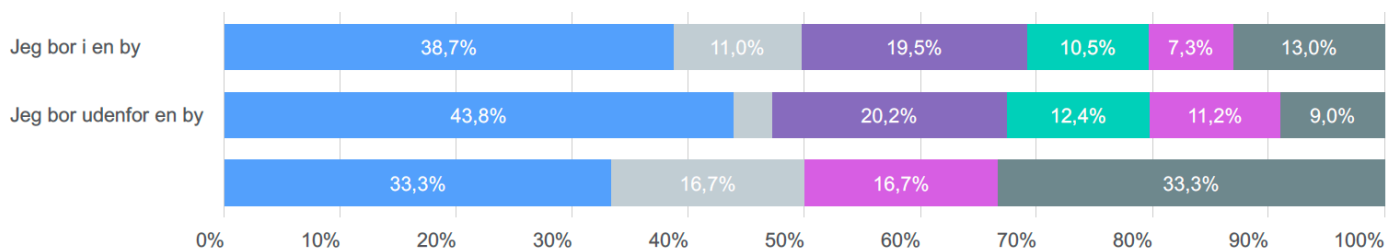


Observationer

Total 449

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - i høj grad
- Ved ikke

Graf 5: Procentfordeling af elever i 7.-9. klasse, der ønsker samlede udskolingsskoler fremfor nuværende udskoling på syv forskellige skoler, fordelt på land og by

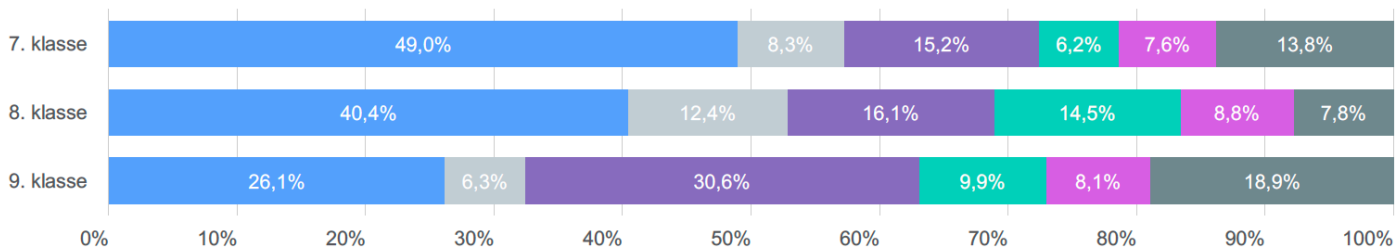


Observationer

Total 449

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - i høj grad
- Ved ikke

Graf 6: Procentfordeling af elever i 7.-9. klasse, der ønsker samlede udskolingsskoler fremfor nuværende udskoling på syv forskellige skoler, fordelt på klassetrin

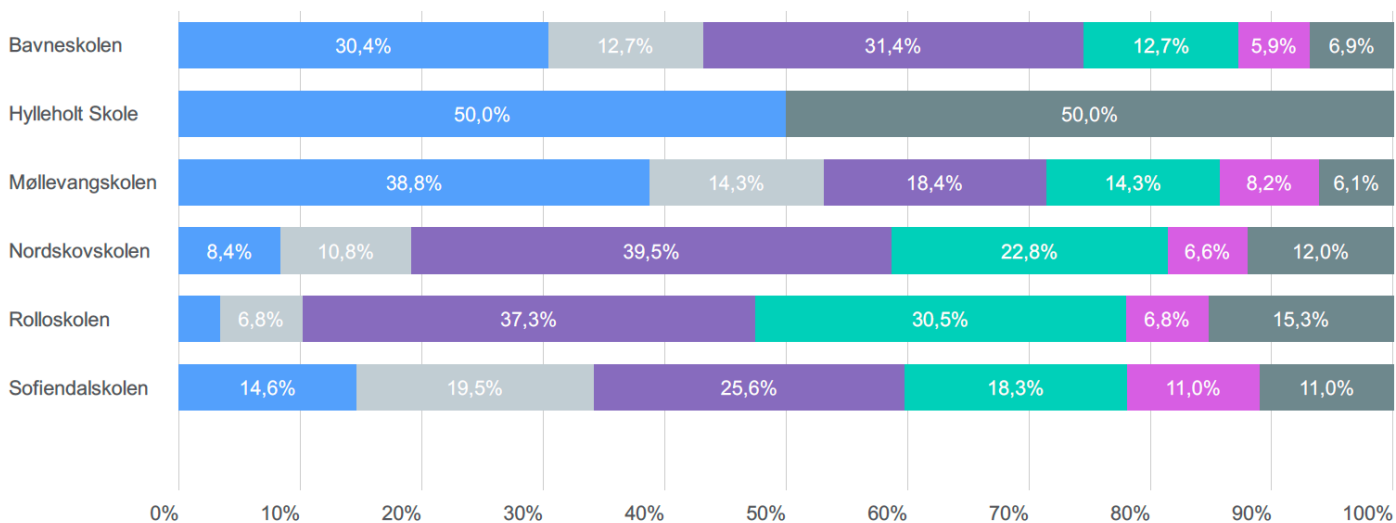


Observationer

Total 449

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 7: 7.-9.klassers positive syn på 'styrkelse af det faglige niveau' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på skoler

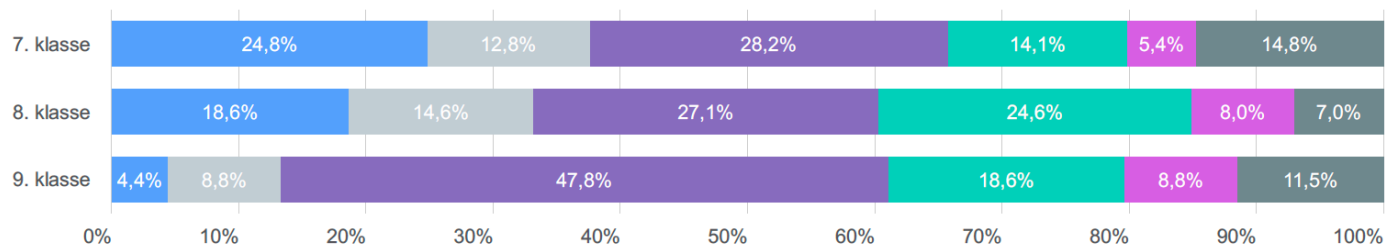


Observationer

Total 461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 8: 7.-9.klassers positive syn på 'styrkelse af det faglige niveau' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på klassetrin

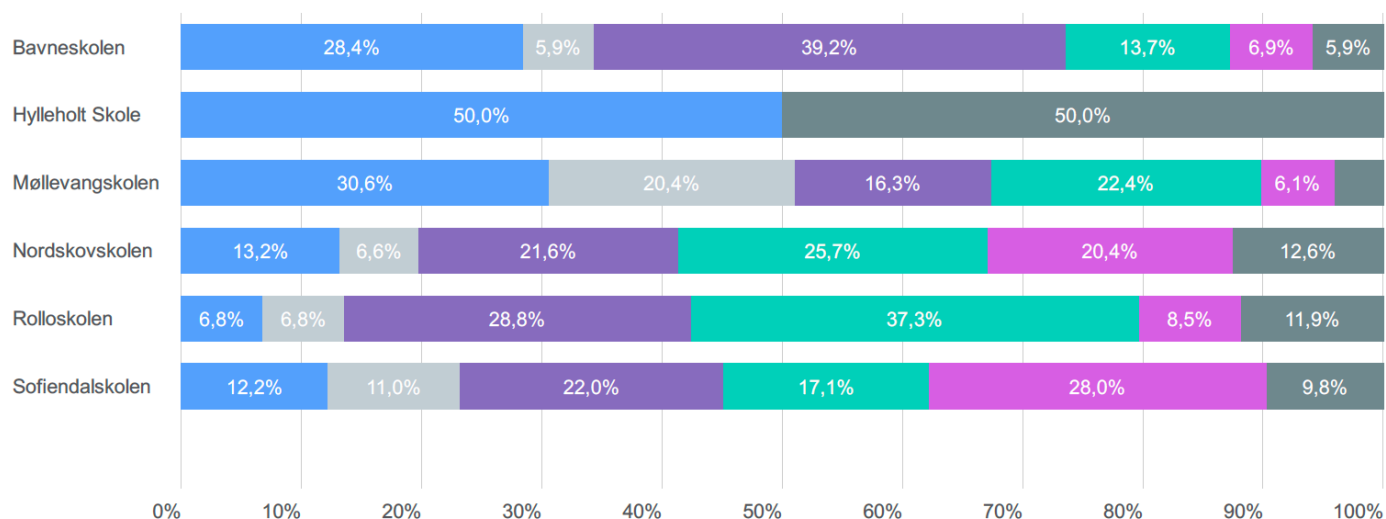


Observationer

Total 461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 9: 7.-9.klassers positive syn på 'styrkelse af det sociale miljø' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på skoler

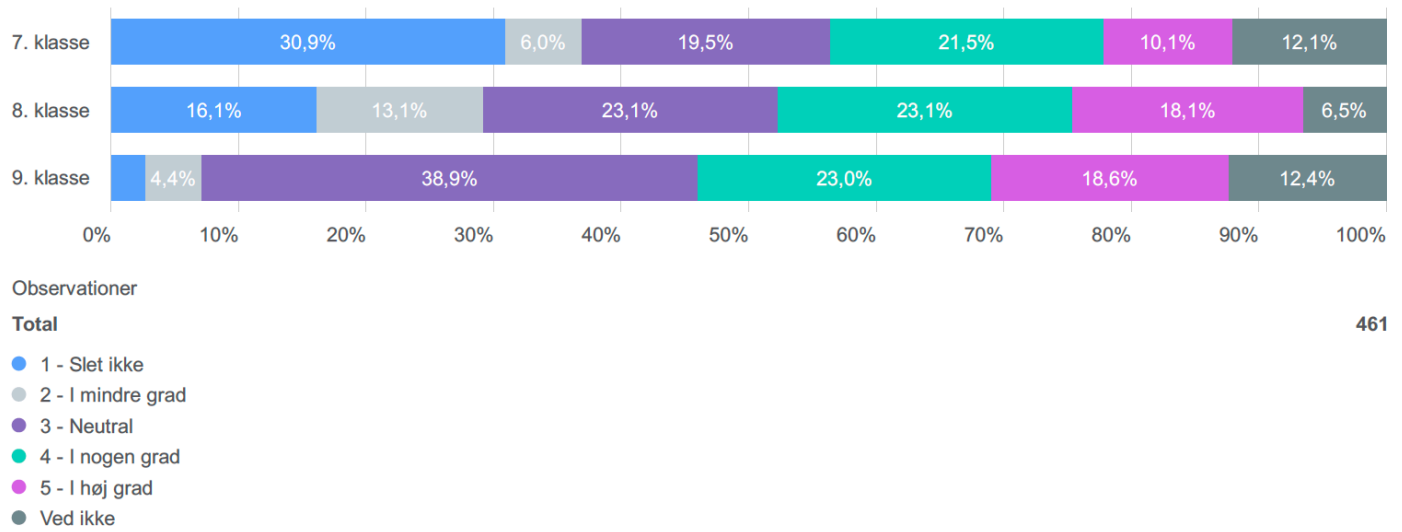


Observationer

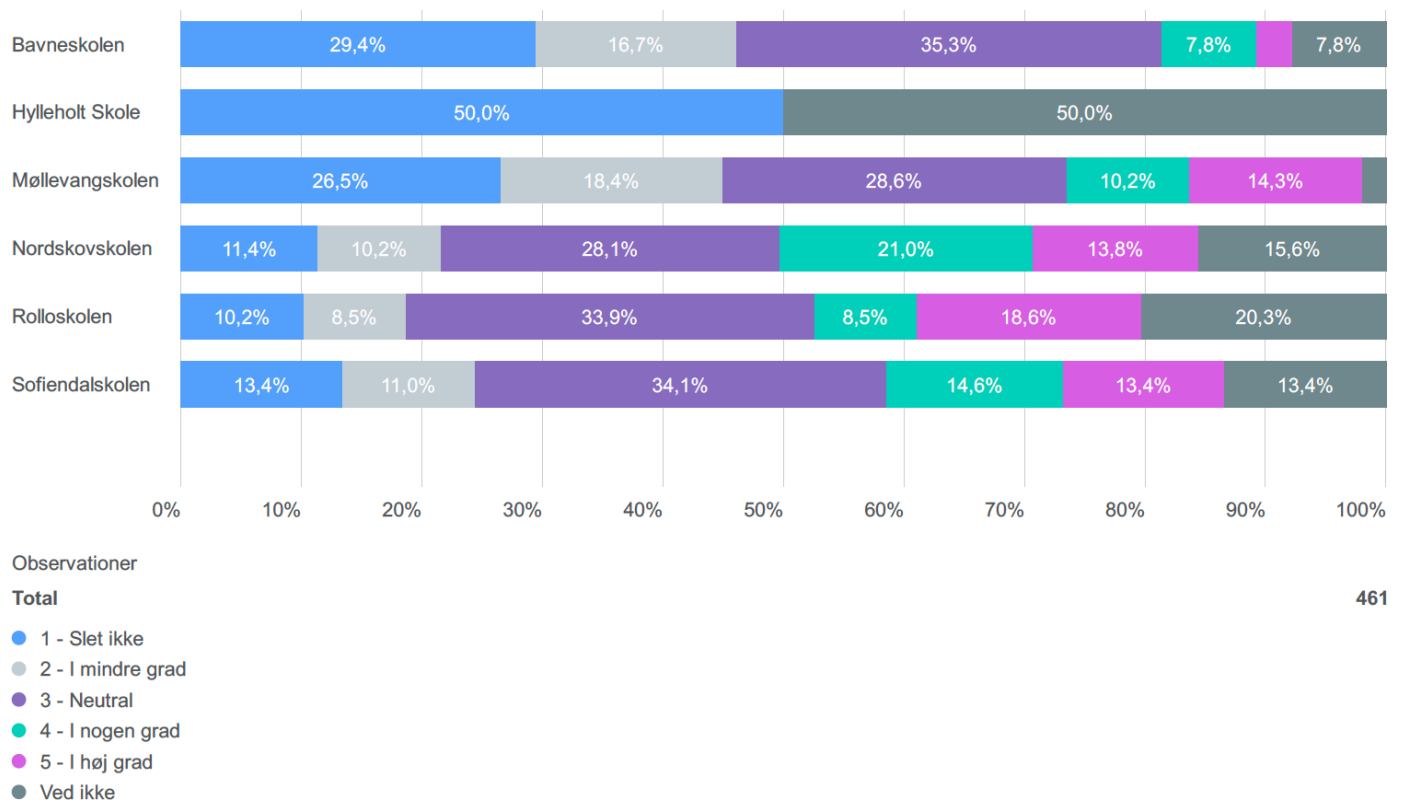
Total 461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

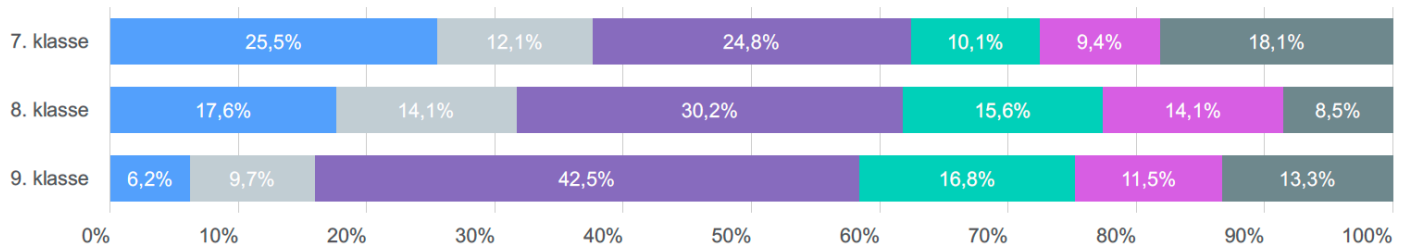
Graf 10: 7.-9.klassers positive syn på 'styrkelse af det sociale miljø' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på klassetrin



Graf 11: 7.-9.klassers positive syn på 'bedre fysiske rammer, der appellerer til aldersgrupperne eks. grupperum og flere faglokaler' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på skoler



Graf 12: 7.-9.klassers positive syn på 'bedre fysiske rammer, der appellerer til aldersgrupperne eks. grupperum og flere faglokaler' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på klassetrin



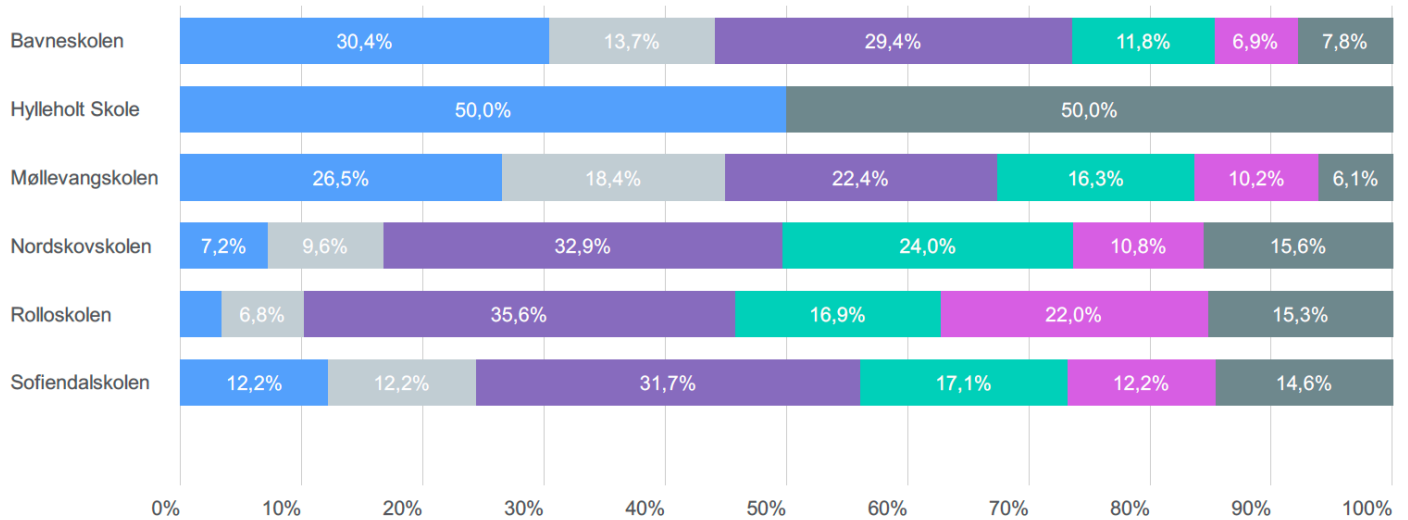
Observationer

Total

461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 13: 7.-9.klassers positive syn på 'bedre adgang til uddannelsesvejledning' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på skoler



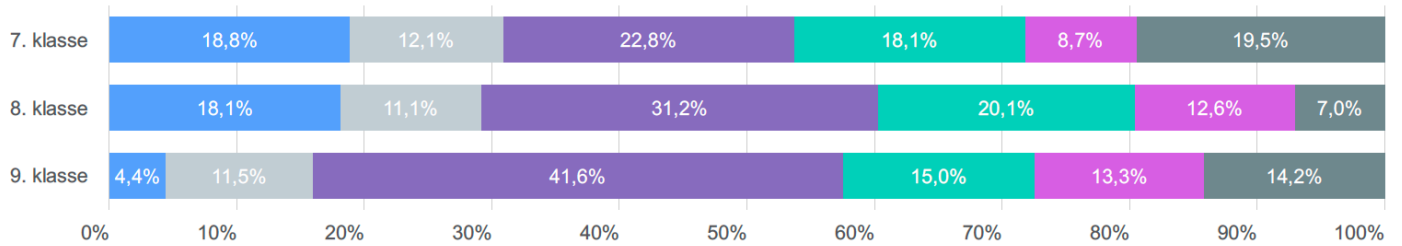
Observationer

Total

461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 14: 7.-9.klassers positive syn på 'bedre adgang til uddannelsesvejledning' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på klassetrin

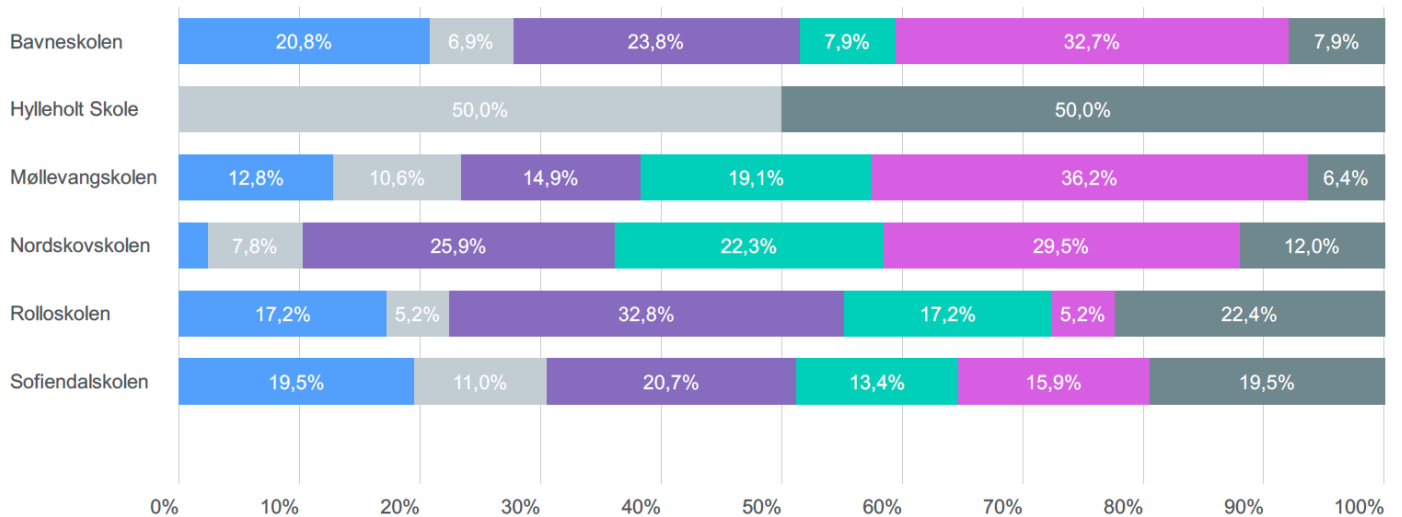


Observationer

Total 461

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 15: 7.-9.klassers negative syn på 'længere transporttid til/fra skole for flere elever' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på skoler

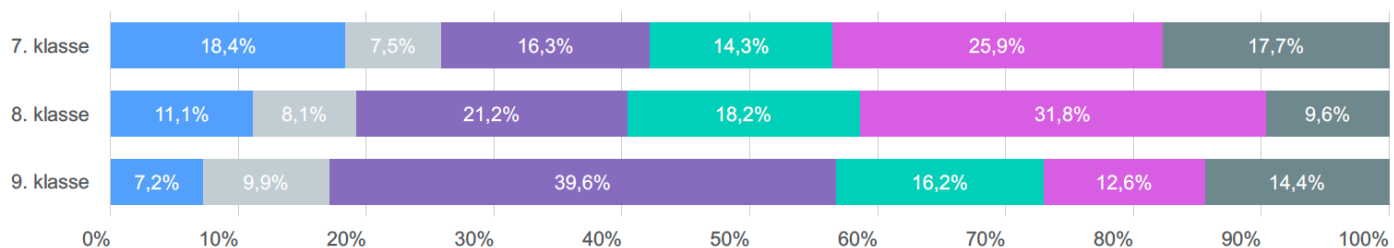


Observationer

Total 456

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Graf 16: 7.-9.klassers negative syn på 'længere transporttid til/fra skole for flere elever' i forbindelse med samlede udskolingsskoler, fordelt på klassetrin



Observationer

Total

456

- 1 - Slet ikke
- 2 - I mindre grad
- 3 - Neutral
- 4 - I nogen grad
- 5 - I høj grad
- Ved ikke

Bilag 3:
Essay-opgave udsendt til skoler



FAXE KOMMUNE



DET BEDSTE SKOLELIV!

ET ESSAY OM SKOLELIV I 7.-9. KLASSE

HVORDAN SKABES DET BEDSTE UDSKOLINGSLIV?

HVAD BETYDER 'UNGEMILJØ' OG 'FRITIDSLIV' I SKOLEN FOR DIG?

OPGAVE:

Læs teksten 'Byrådet vil skabe Danmarks bedste folkeskole'.

Tag derefter udgangspunkt i dit eget skoleliv, og skriv et essay, hvor du forholder dig til fordele og ulemper ved, at du i 7. klasse flytter hen på en "udskolingsskole", hvor der kun er 7., 8., og 9.-klasser.

Slut essayet af med refleksioner på, hvad følgende to ting betyder for dig: 1) 'ungemiljø på din skole'.

2) 'kobling mellem skole og fritidsliv'. Kom med 1-2 eksempler på, hvorfor det forholder sig sådan for dig.

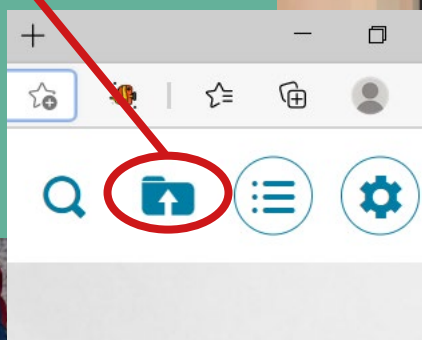
Eksemplerne kan afleveres som video via link eller QR-kode:

<https://dreambroker.com/channel/g6gy088o#/nome-nu>



AFLEVERES
SENEST:
Onsdag,
d. 12. maj.

UPLOAD VIDEO





OM ESSAY-GENREN (Borup-Jensen, 2020)

Et essay betyder egentlig at forsøge, prøve, skitsere eller eksperimentere. Det er en teksttype, der ikke søger en speciel sandhed afdækket eller som søger at opstille endegyldige svar.

Til gengæld er formålet at få læseren til at tænke videre over tingene.

Et essay er en reflekterende tekst. Essayet adskiller sig fra både skønlitteratur og sagprosa på to måder:

- Ved sit dominerende jeg, identisk med forfatteren selv.
- Ved tekstens foreløbighed: Den er et udspil, en smagsprøve.

FORFATTEREN træder tydeligt frem som tekstens jeg. Jeget der søgende og spørgende afprøver sit forhold til emnet. Jeget er på flere måder en betragter; dels en iagttager, der bruger sine sanser, men også en overvejer, altså en, der tænker over sagen.

BEHANDLING AF EMNET tager afsæt i personlige oplevelser, tanker, erfaringer eller forestillinger. Emnet fremkalder jegets undren og overvejelser.

SPROGET er personligt, uanstrengt og som regel elegant. Sproget er ikke præcist og entydigt, snarere antydende og flertydigt.

I sin **KOMPOSITION** afspejler essayet jegets tankegang. Denne kan være hurtig, langsom, rolig og fremadrettet eller springende og søgende – snart her, snart der.

Essayet er i konstant bevægelse, som om jeget viser sine foreløbige tanker og undervejs inddrager læseren som en fortrolig partner. Essayet består både af beskrivende og reflekterende fremstillingsformer.





BYRÅDET VIL SKABE DANMARKS BEDSTE FOLKESKOLE

I Faxe Kommunes Byråd har man en vision frem mod 2030 om, at folkeskolen i Faxe kommune skal blive Danmarks bedste (Faxe Kommune, 2019).

Derfor arbejder 'Center for Børn og Undervisning' i Faxe kommune løbende med at sikre skolernes kvalitet for deres elever og ansatte.

Fra efteråret 2020 til foråret 2021 arbejder 'Center for Børn og Undervisning' med struktur og opbygning af kommunernes skoler. Det betyder blandt andet, at man kigger på de måder, som man kan sammensætte udskolingen, 7.-9.klasse, på.

I efteråret 2020 blev Fælleselevrådet i Faxe kommune spurgt ind til det gode skoleliv. Fælleselevrådet kom frem til følgende hovedpointer i forhold til, hvad der med fordel kan tilgodeses i fremtidige udskolingsliv:

- Ungemiljøer og fritidsliv
- Dygtige lærere og god mulighed for faglig støtte
- Uddannelsesvejledning tæt på

'Center for Børn og Undervisning' ønsker nu at finde ud af, om ovenstående hovedtemaer kan tilgodeses gennem en sammenlægning af udskolinger i Faxe Kommune.

Konkret betyder det tre "udskolingsskoler" i Faxe Kommune: Ved at samle udskolingerne, er der mulighed for at skabe et tilbud til udskolingselever, der

- ...rummer flere fag at vælge imellem
- ...har mere unge-orienterede skolemiljøer
- ...samler flere vigtige aktører om alle udskolingselever, fx uddannelsesvejledere

Derudover skal der skabes sammenhæng mellem fritids- og skoleliv for at øge den generelle trivsel hos elever i udskolingsklasser.





Referenceliste

Borup-Jensen, T. (25. juni 2020). *Clio*. Hentede 03. maj 2012 fra Cliouniverset:
<https://portals.clio.me/dk/dansk/7-10/emner/faglitteratur/reflekterende/essay/>

Faxe Kommune. (26. juni 2019). *Byrådets Vision 2030*. Hentede 03. maj 2021 fra Faxe Kommune:
<https://www.faxekommune.dk/politik/politikker-strategier-serviceniveauer/byraadets-vision-2030>



Bilag 4:

Spørgeskemaundersøgelse udsendt til skolerne



FAXE KOMMUNE



DET BEDSTE SKOLELIV!

HJÆLP OS MED AT BLIVE KLOGERE - UDFYLD SPØRGESKEMAET

'Center for Børn & Undervisning' er i gang med at undersøge, hvad der skal til for at gøre Faxe kommunale skoler endnu bedre.

SÅ! er du 7.-, 8.-, eller 9.-klasser, er det en stor hjælp, hvis du vil besvare vores spørgeskema!

Når du besvarer spørgeskemaet, er det anonymt. Vi bruger din besvarelse til at skabe et bedre skoleliv for 7.-9.klasser.

Spørgeskemaet tager 2-4 minutter at besvare.

Spørgsmål: Kontakt Kirsten Torp 29 26 85 11/kpugd@faxekommune.dk

SÅDAN GØR DU

- Scan QR-koden med dit mobilkamera eller QR-scanner app.
- Eller skriv følgende i din browser:
<https://surveys.enalyzer.com?pid=pab8qigg>



TAK FOR HJÆLPEN!

