



PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. (De specialiserings områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	SmÅfolket / Regnbuen	
Adresse:	Søndermarken 1, 4690 Haslev / Lindeparken 33, 4690 Haslev	
Tlf.:	30 51 60 32 / 56 20 26 03 (Spørg efter Louise G)	
E-mailadresse:	lagu@faxekommune.dk	
Hjemmesideadresse:	www.dagtilbud-vest.skoleintra.dk	
Åbningstider:	Kl. 06.00 – 17.00 alle ugens dage	
Institutionsleder:	Områdeleder Laila Hertel Gunthel	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi er én stor institution fordelt på 2 matrikler. Småfolket er bygget i 2007 og er en stor, lys institution med højt til loftet. Der er gode faciliteter både ude og inde med masser af plads. Regnbuen er en hyggelig, ældre institution, ligeledes med gode faciliteter.	



Antal børn/unge/voksne:	Vi er ca. 146 børn og 25 fastansatte voksne fordelt på begge matrikler. Herudover har vi Pa studerende på begge matrikler samt pæd. stud i Småfolket.
Aldersgruppe:	Aldersgruppen er 0 – 6 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Vores målgruppe er børn indenfor normalområdet. I Småfolket har vi ca. 26 vuggestue børn og 60 børnehavebørn. Børnene er fordelt i 5 grupper: 2 vuggestue grupper, hvor børnene ca. er ½ - 3 år 2 børnehave grupper, hvor børnene ca. er 3 – 5 år 1 storbørns gruppe, hvor børnene ca. er 5 – 6 år I Regnbuen har vi 20 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Børnene er her fordelt i 4 grupper: 2 vuggestue grupper, ca. ½ - 3 år 1 børnehave grupper, ca. 3 – 6 år.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi arbejder med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner, hvor vi gennem året arbejder med de forskellige temaer. I Faxe kommune arbejder vi med et særligt fokus på sprog / sprogindsatser. Vores førskole pædagoger i område Vest er sammen med områdets børnehaveklasseledere og SFO personale DGI certificeret. (leg, idræt og bevægelse) Vuggestue personalet er ligeledes DGI certificeret i primo 2017. Vores børnehavepersonale bliver DGI certificeret primo 2018.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Dagtilbudsloven er rammen for vores arbejde. Vores værdier i Småfolket/Regnbuen er nærvær, leg, fællesskab og fantasi. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til det enkelte barn, hvor vi møder barnet der, hvor barnet er. Vi er bevidste om, at hvis vi skal behandle alle børns, skal vi behandle dem forskelligt. Vi ligger ligeledes vægt på børnenes læring, leg og udvikling blandt andet gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Vi har i område Vest et godt etableret samarbejde med skolen – ”En god fælles skolestart”, på alle niveauer. Vi ønsker herigennem at skabe et godt udgangspunkt for de kommende skolebørn og en tryghed ved at være ”kendt” / komme på skolen. Vi har som en del af, som ovenover beskrevet, DGI certificeret disse medarbejder. Vi holder stuemøde en gang om ugen, hvor der drøftes pædagogiske emner. 8 personalemøder pr. år, hvoraf de 5 er husmøder hvor der blandt andet arbejdes med læreplaner, planlægning og andre indsatser. De 3 møder er fælles møde for begge matrikler med et fælles pædagogisk tema.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi har i Faxe kommune på daginstitutionsområdet samarbejde med kommunens psykologer. Vi afholder børnekonferencer i den enkelte institution 1 gang pr. mdr. Ligeledes kommer vores tale – høre konsulent 1 gang pr. mdr. Derudover samarbejder vi også med to-sprogs konsulenten, ergoterapeuterne, støttekorpsset, Skolen, Daglejen, PPR mm
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger Medhjælper Pæd. Stud. Vikar Køkkendame Rengøring Virksomhedspraktikanter Pa – stud.



	Flexjob Ledelse	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Når den kommende studerende kommer på forbesøg hos os, lægger vi vægt på en god introduktion til vores institution. Fortæller hvem vi er, hvor mange vi er og en god rundvisning.</p> <p>Herefter tager vi en dialog om gensidige forventninger til praktikforløbet. Herunder at den studerende vil være tilknyttet en fast vejleder samt en fast afdeling; vuggestuen eller børnehaven.</p> <p>Den studerende i 2. og 3. praktik må være indstillet på, at kunne arbejde alene med en gruppe børn på en stue eller på legepladsen.</p> <p>Vi forventer at den studerende har påklædning der passer til både at være ude og inde samt inde sko / sutsko. Den studerende er selvfølgelig opmærksom på at hun/han er rolle model for både børn og forældre, også i sin påklædning.</p> <p>Vi vil gennemgå praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen. Derudover vil vi ordne det praktiske vedr. straffe- og børneattest mm. Ligeledes vil den studerende få udleveret sin mødeplan.</p>	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 		
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Vi har en løbende dialog med den studerende omkring praktikkens forløb. Ved tvivl, højt fravær og andet kontakter vi seminarieret.	
Dato for sidste revidering:	Den 11.08.2017	



B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i en samfundsmæssig opgave, som er udmøntet af Dagtilbudsloven. Den studerende vil her få kendskab til dagtilbudsloven.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi arbejder i det daglige med forskellige pædagogiske aktiviteter. Vi tilbyder den studerende tid og rum for selv at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet. Dette vil være en del af vejledningen for, at understøtte læringen hos den studerende.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi vil i vejledningen lægge vægt på refleksionen over, hvad den studerende forventer, at lære børnene og hvordan læringen kan måles hos det enkelte barn, ligeledes hos den studerende selv. Beskrive fokus læringsmål.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi har i institutionen en sundhedsmedarbejder, som går til netværksmøder med én sundhedsplejeske og andre sundhedsmedarbejdere inden for 0-6 års området. Her igennem holder vi os opdateret på dette område. Derudover tænker vi i hygiejne ved håndvask, brug af handsker ved bleskift, afspritning samt daglig udluftning. Dette gælder for alle. Derudover vejleder vi i børns søvn, da udgangspunktet er, at børn ikke kan sove for meget. Vi vækker ikke børnene fra deres middagslur.

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?



Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstid og deltage i aften personalemøder. Den 1. praktik studerende kan som udgangspunkt forvente ikke at arbejde alene.
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Praktikken kan foregå enten i vuggestuen eller i børnehaven. Vi vurderer fra gang til gang.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Praktikvejledningen organiseres og tilrettelægges af primært den samme vejleder gennem perioden. Der tilbydes fast vejledning 1 time pr. uge og derudover ved behov. Det forventes at det primært er den studerende, som laver dagsorden med udgangspunkt i egne refleksioner og den studerendes portfolio.

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende		



praktikperiode.	
-----------------	--

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med forskellige aktiviteter, blandt andet de pædagogiske læreplaner. Her kan videns og færdighedsmålene afspejles i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder proaktivt, altså på forkant med det, der skal ske. Tænker i hvad læringen for det enkelte barn er, i denne konkrete aktivitet. Vi tilbyder den studerende tid og rum, til aktiviteter med en lille børnegruppe. Herunder guidning, sparring mm i forhold til aktiviteten.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder med en anerkendende tilgang, til det enkelte barn. Vi følger barnets initiativ og understøtter det i legen / aktivitet. Denne understøttelse kan blandt andet ses ved guidning af barnet, ved at vise barnet hvordan man leger med dette stykke legetøj, hvordan man leger med de andre børn, eller deltager i denne aktivitet. Denne guidning vil den studerende også have mulighed for, at udføre med børnene.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi er opmærksomme, når vi kommunikerer med hinanden. Vi skal være bevidste om, hvornår vi er private, personlige og professionelle, i vores kommunikation. Her tager vi udgangspunkt i Domæne teorien. Ligeledes hvem og hvordan vi kommunikerer via de sociale medier.



		<p>Den nonverbal kommunikation har en stor betydning, børn ser alt og 80 % af al kommunikation er visuelt.</p> <p>Dette vil være i en løbende proces i praktikken.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Når vi vil rammesætte børns leg er der flere parameter i spil. En af dem er indretningen af rummet, hvorfor har vi indrettet os som vi har, hvilket lege / lærings muligheder giver det, og hvad vil vi opnå. Er der børn med særlige udfordringer, har vi meget larm eller noget helt andet? Så hvordan indretter jeg denne aktivitet, som jeg vil gennemføre?</p> <p>Opmærksomheden skal også være på, hvordan vi leger med hinanden og med legetøjet / deltager i aktiviteten.</p> <p>Dette får den studerende mulighed for at arbejde med i forhold til planlægning og afvikling af selvvalgt aktivitet.</p>
kropslig, kreativ, musisk æstetisk læring og udfoldelse pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi anerkender det enkelte barns kreative udfoldelser, opfordre til at gøre sig umage og eksempelvis tegne mere end 4 blå streger på papiret.</p> <p>Vi guider og støtter op om det enkelte barns initiativer.</p> <p>Dette er en del af det daglige arbejde, som den studerende hermed får et indblik i.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi har i institutionen en sundhedsmedarbejder, som går til netværksmøder med én sundhedsplejeske og andre sundhedsmedarbejdere inden for 0-6 års området.</p> <p>Derudover tænker vi i hygiejne ved håndvask, brug af handsker ved bleskift, afsprøjtning af puslebord ved hver bleskift samt daglig udluftning. Dette gælder for alle.</p> <p>Derudover vejleder vi i børns søvn, da udgangspunktet er, at børn ikke kan sove for meget. Vi vækker ikke børnene fra deres middagslur.</p>

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstid som er kl. 6.00 – 17.00 samt forvente både at skulle åbne og lukke institutionen. Mødetiderne vil passe ind i institutionens hverdag og rytme. Den studerende kan forvente, at arbejde alene på den enkelte stue eller på legepladsen med en gruppe børn. Den studerende vil aldrig være alene i hele institutionen. Derudover forventer vi, at den studerende deltager i aften personalemøder (kl.17.15 - 20.15). Vi har én personale lørdag i foråret, her skal den studerende ligeledes forvente at deltage.

Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Praktikken kan foregå enten i vuggestuen eller i børnehaven. Vi vurderer fra gang til gang.



Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
<p>Praktikvejledningen organiseres og tilrettelægges af primært den samme vejleder gennem perioden. Der tilbydes fast vejledning hver 14. dag og derudover ved behov.</p> <p>Det forventes, at det er den studerende der laver dagsorden til vejledningen, så vejlederen kan tage udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har gjort sig. Ligeledes at den studerende tager referat af vejledningen. Dagsorden skal afleveres 2 dage før vejledningen.</p> <p>Den studerendes porte folio vil være udgangspunkt for en del af vejledningen.</p>
Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Dagtilbudsloven er vores overordnede ramme. Vi drøfter temaer/problemstillinger som er "oppe" i tiden. Ligeledes har vi pædagogiske drøftelser, evalueringer af "hverdagen", anden stillingtagen samt det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi arbejder med vores trivsel med AMR som tovholdere.</p> <p>Vi tilbyder den studerende mulighed for at forholde sig til dagtilbuddets rolle samt hvordan der skabes de bedste rammer for børns leg, udvikling og læring.</p> <p>Den studerende indgår i en daglig dialog med børn og forældre såvel som personale. Herunder en personlig refleksion over egne normer i det professionelle arbejde</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager aktivt på stuemøderne og gerne stiller sig underende og nysgerrig overfor måden de pædagogiske metoder anvendes på. Ligeledes at den studerende aktivt ser på egen læring i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende aktivt benytter sin porte folio med eksempler af ovenstående, gerne i forbindelse med refleksioner og drøftelser med vejleder og daglig pædagogisk leder.</p>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vores værdier er leg, nærvær, fantasi og fællesskaber. Førskole pædagogerne samt vuggestuen er DGI certificeret, hvilke vil sige at der her er et større fokus på leg og bevægelse.</p> <p>Vi arbejder bevidst på vores læringsmiljøer med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner, vores værdier og hvilke læring miljøet skal indeholde.</p> <p>Vi forventer at den studerende forholder sig til læringsmiljøerne, børns leg, læring og udvikling. Hertil medvirker i at iværksætte evt. nye indsatser eller andre ændringer. Ligeledes pædagogiske drøftelser med kollegaerne.</p>



		<p>Vi forventer at den studerende aktivt benytter sin porte folio med eksempler af ovenstående, gerne i forbindelse med refleksioner og drøftelser med vejleder.</p> <p>Disse refleksioner er afgørende for den personlige læring.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi forholder os til hverdagens praksis og udvikler hele tiden på denne, i forhold til der giver mening og det der virker. Vi udvikler og eksperimenterer med hverdagens rutiner. Vi har en opmærksomhed på de små forandringer som virker, giver mening, da der er til stor gavn for alle.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i disse drøftelser, nye tiltag, viser åbenhed for udvikling og nye muligheder samt forholder sig til hverdagens udfordringer.</p> <p>Vi forventer at den studerende aktivt benytter sin porte folio med eksempler af ovenstående, gerne i forbindelse med refleksioner og drøftelser med vejleder.</p> <p>Disse refleksioner er afgørende for den personlige læring.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Vi er opmærksomme på ideer og muligheder fra børn og forældre. Blandt andet i vores Lokalråd drøftes der ideer fra / blandt forældrene. Vi bringer dem til drøftelse og diskussion og vurdere hvilke der kan bringes videre.</p> <p>Vi kan tilbyde den studerende inddragelse i de forandringsprocesser som evt. er i gang. Vi kan tilbyde viden og erfaring omkring forandringsprocesser, teori der kan bruges dertil samt retningslinjer / vejledninger.</p> <p>Vi forventer at den studerende aktivt benytter sin porte folio med eksempler af ovenstående, gerne i forbindelse med refleksioner og drøftelser med vejleder.</p> <p>Disse refleksioner er afgørende for den personlige læring</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Vi anvender systematisk dokumentation i vores hverdag.</p> <p>Den studerende skal kunne udarbejde målbare mål, dokumentere målene, evaluere og reflektere over gennemførelsen af egen pædagogisk praksis. Dette gælder både for den studerendes egen pædagogiske praksis og for børnerelaterede aktiviteter og deres læring.</p> <p>Den studerendes refleksioner er afgørende for egen læring, det at kunne omsætte refleksioner / læringsmål til handling er afgørende for det pædagogiske virke.</p> <p>Vi forventer at den studerende aktivt benytter sin porte folio med eksempler af ovenstående, gerne i forbindelse med refleksioner og drøftelser med vejleder.</p> <p>Disse refleksioner er afgørende for den personlige læring</p>
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Aktivt opsøge og gøre sig klar over hvilke evakueringsplaner der er i Småfolket samt hvordan man skal forholde sig i forhold til brand / andre ulykker.</p> <p>Reflektere over / kunne redegøre for, hvordan man vil forholde til forskellige ulykker hos børnene (noget galt i</p>



		halsen, brud på knogler, slået tænder mm) <ul style="list-style-type: none"> - Hvornår kontaktes forældrene? - Hvad med de andre børn? - Hvem skal vide besked? - Og så videre....
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige informationer om 3. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstid som er kl. 6.00 – 17.00 samt forvente både at skulle åbne og lukke institutionen. Mødetiderne vil passe ind i institutionens rytme og hverdag. Den studerende kan forvente, at arbejde alene på den enkelte stue eller på legepladsen med en gruppe børn. Den studerende vil aldrig være alene i hele institutionen. Derudover forventer vi, at den studerende deltager i aften personalemøder (kl.17.15 - 20.15). Vi har ligeledes én personale lørdag i foråret, her skal den studerende ligeledes forvente at deltage.</p>		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Praktikken kan foregå enten i vuggestuen eller i børnehaven. Det vurderer vi fra gang til gang.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Praktikvejledningen organiseres og tilrettelægges af primært den samme vejleder gennem perioden. Der tilbydes fast vejledning hver 14. dag og derudover ved behov. Det forventes, at det er den studerende der laver dagsorden til vejledningen, så vejlederen kan tage udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har gjort sig. Ligeledes at den studerende tager referat af vejledningen. Dagsorden skal afleveres 2 dage før vejledningen. Den studerendes porte folio vil være udgangspunkt for en del af vejledningen.</p>		

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	



Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?



Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfrem og forebyggende arbej	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 2. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb		



Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		



kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og



læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.		
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 2. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet		



Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3		



udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



praktikperiode.	
-----------------	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har om	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	



bevægelsesmæssige, n æstetiske og kreative p betydning i den socialp giske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpe midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie?		

Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1



Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3		



udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

<h2>Social- og specialpædagogik 3. Praktik</h2> <h3>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</h3> <p>Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.</p>		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete	

tværprofessionelt samarbejde,	opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie?		

Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	