

A. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter/dele:

- A. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**
- B. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- C. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- D. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- E. Praktikstedsbeskrivelse – Linjefag og specialisering**

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Den Integreret institution Valmuen/Maglegården
Adresse:	Maglemosevej 9, 4690 Haslev
Tlf.:	Valmuen 56 20 29 60 Maglegården 56 20 42 90
E-mailadresse:	Maglegaarden@faxekommune.dk Valmuen@Faxekommune.dk
Hjemmesideadresse:	Samme som oven over.
Åbningstider:	Valmuen 6.00-17.00 Maglegården 6.00 – 17.15
Institutionsleder:	Leder: Per Stenkløv Souschef: Anita Olsen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Valmuen og Maglegården er 2 institutioner under en ledelse, de ligger med ca. 500 m afstand til hinanden. Vi er blevet lagt sammen 1-1-2013. Valmuen: <ul style="list-style-type: none">• Normering 60 børnehavebørn.• Delt op i 3 stuer, 20 børn på hver stue.• Garderobe til hver stue.• Toiletter til hver stue.

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 kontor. • 1 personale stue. • 1 stor kælder. • Køkken ligger i midten af huset. • Stor legeplads, med masser af muligheder for den fysiske udfoldelse. • Bålplads. <p>Maglegården:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuggestue normering 20 børn. • Børnehavens normering 38 børn. • Delt op i 5 stuer. 2 vuggestuegrupper. 1 gruppe af de store vuggestuebørn, og de små børnehavebørn. 1 mellem børnehavegruppe. 1 skolegruppe med førskolebørn. • 3 garderober. • 1 personale stue. • 1 kontor. • Toiletter i forbindelse med garderober. • Stor legeplads, der er delt i 2 områder, en for vuggestuen, og et område for børnehavebørn. Og et stort grønt område ved siden af inst. Der er masser af muligheder for fysisk udfoldelse både på legepladsen og på området ved siden af. • Bålplads. <p>Generelt for begge huse: De ligger i Haslev nord, tæt på skov og grønne områder. Man bruger det, at komme rundt til andre steder, bruger lokal miljøet, spejderhytter der ligger i området. Biblioteket, legepladser, bruger kirken som en del af læreplanerne.m.m.</p>
Antal børn/unge/voksne:	<p>Valmuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 børnehavebørn mellem 3-6 år. • 9 voksne <p>Maglegården:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 vuggestuebørn. • 38 børnehavebørn • Ca. 11-12 voksne. <p>Samlet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begge huse modtager personer i jobtræning, praktik, PAU, pæd. studerende, elever m.m.
Aldersgruppe:	0-6 år.
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Målgruppen for begge institutioner består mest af bruger fra Haslev nord. Resten kommer fra Haslev by og i dette område. Familieme er fra alle samfundsgrupper. Da vi har den tidlige åbningstid, har vi en del pendler.</p>

<p>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</p>	<p>Vi har et stort projekt da vi her 1-1-2013 er blevet lagt sammen under en ledelse. Denne opgave er beskrevet for begge huse. Det en længer proces for begge huse.</p> <p>Aktuelt arbejder man med forskellige former for projekter:</p> <p>Maglegården med en småbørns gruppe i mellem vuggestue og børnehave. Det er inde i sit første år 2012-2013. Og er beskrevet som et projekt.</p> <p>For begge hus gælder det at de er med i et forsknings projekt her i det først ½ år af 1013.</p> <p>”Fart på sproget”</p> <p>Generelt arbejder man med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsmedarbejder, hvor der bliver lavet dage, forløb, hvor temaet er sundhed. Dette kan være skov uger, olympiade, morgen gymnastik, rytmikhold m.m. • Der arbejdes med inklusion i hverdagen. • Medarbejder på udd. I marte meo. • Fast planlægning af læreplaner, og indhold. • Arbejdes med en stor sproglig indsats. • Når der plads til det, kommer personer på diplom udd.
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Valmuen/Maglegården</p> <p>Da de 2 institutioner lige er blevet lagt sammen, er det ikke muligt at lave en præcis beskrivelse af hvert sit hus, men nogen af de ting der skal være tilstede når vi snakker relationer mellem mennesker er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anerkendende relationer, da de er grundlaget for forståelse af sig selv og omverdenen. • Vi ser barnets læring som en proces der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer, viden, holdninger og færdigheder. hvor barnet er med skaber af sin egen læring, både alene og sammen med andre, i et spontant eller planlagt læringsrum • At de voksne er nærværende og tilgængelige og indgår som en del af aktiviteten, både som styrende og på sidelinjen. • At de voksne bruger personlig og anerkendende kommunikation i kontakten med børnene. • At vi har fokus på de fysiske rum og rammer, så indretningen og opdelingen af børnene i små grupper(efter alder,køn ,udviklingstrin osv.) giver grobund for sociale erfaringer, mulighed for, at

danne differentierede fællesskaber og læring for det enkelte barn i fællesskabet.

- At de voksne sørger for et optimalt stimulerende socialt rum og trygge rammer, det er i denne frieleg, at det er betydningsfulde som voksne at forholde sig til barnet, da barnets initiativer og handlinger, har betydning for udviklingen/læringen af barnets sociale kompetencer og alsidige personlige udvikling.
- Tryghed, så barnet oplever at være respekteret og accepteret som sig selv i fællesskabet og tør udfolde sig på egne præmisser indenfor rammerne af selvforvaltning og omverdenens regelsæt

Vi mener det er vigtigt at have et godt, tæt samarbejde med forældrene om deres barn, sådan at vi i fællesskab kan skabe de bedst omstændigheder for barnet.

Vi har en stor opgave i at råde/vejlede.

For at opnå et optimalt samarbejde med forældrene mener vi at følgende er vigtigt:

- Afholdelse af forældremøder.
- Tilbud om forældresamtale en gang om året.
- Tilbud om forældresamtale efter 3 mdr. efter barnets start.
- At der er en god tone i mellem forældre og personale.
- At vi er aktive i kommunikationen med alle forældre.
- Afholdelse af forældre arrangementer.
- Afholdelse af bedste forældredage.
- Invitere bruger inde for i vores institution.

Vi vælger at være meget ude, da dette er med til at give os en hverdag hvor der er højt til loftet, og det giver børnene muligheder for en psykisk motorisk udfoldelse som de har brug for. Det giver dem motoriske muligheder vi ikke har inde.

Det giver færre konflikter, mindre støj, mindre fravær m.m.

Menneskesyn:

- Vi mener, at ethvert menneske er værdifuldt, er noget unikt, har ret til at

	<p>være som det er, har krav på respekt og på at være sig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle har ret til at være en del af et fællesskab. • At barnet fra fødslen er et socialt og kompetent individ. • At den voksne altid har ansvaret for kvaliteten i samspillet med barnet. • At vi har respekt for den enkelte, så barnet føler sig værdsat, respekteret og får opbygget selvværd. • At de voksne sætter ord på barnets og egne handlinger, og er vejledende i konfliktløsning, så ingen bliver taber. • At barnet kan indgå i samspil og relationer til andre, da det er i fællesskabet, de sociale kompetencer udvikles. Det er i disse fællesskaber, der er plads til, at barnet giver udtryk for, hvad det gerne vil og har lyst til, men også lærer at forstå og respektere andres behov <p>Værdier vi arbejder med i Maglegården er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lægger vægt på et tæt forældresamarbejde. • Arbejder med rim og remser for at styrke barnets sproglige udvikling. • Sundhed og bevægelse. • Vi vægter et tæt samarbejde mellem vuggestuen og børnehave afd. • Lægger vægt på udeliv.
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Valmuen/Maglegården indgår i et tværfagligt samarbejde med PPR. Støttekorps, sundhedsplejen, tale/høre konsulenter, psykologer, ergoterapeuter, skoler m.m.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Valmuen/Maglegården.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daglig leder. • Souschef. <p>Valmuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 pædagoger. • 5 pæd. medhjælper. • EVT. personer i jobtræning, pæd. stud. • PAU elever. <p>Maglegården:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 pædagoger. • 4 pæd. medhjælper.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• EVT. personer i jobtræning. Pæd. stud.• PAU elever. |
|--|--|

<p>B. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Første praktikperiode Tema: Den pædagogiske relation</p>
--

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

<p>Uddannelsesplan første praktikperiode</p>

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Indgå i dagligdagen i institutionen, være med til planlægning af aktiviteter/hverdagen, lære at forholde sig til egen rolle mellem studerende og børn, studerende og personale. b) Deltage i det pædagogiske arbejde med alle brugere-børn-forældre og kollegaer. Være støttende og omsorgsfuld for det enkelte barn og dets udvikling. Have en selvrefleksion og undrende tilgang til institutionen og brugerne samt drøfte dette på vejledningstimerne. c) Det er vigtigt for det enkelte barn at lære at sige fra overfor andre børn ved hjælp fra de voksne der omgås barnet. Det er vigtigt at børn der er i konflikt med andre lære hvordan man respekter hinanden, kommunikere med hinanden på en anerkendende måde og lære at kunne løse de konflikter der opstår i relationen. d) Reflekter over hvordan man bruger sin egen magt i det daglige arbejde overfor børnene. Det er vigtigt at man er opmærksom på den og reflektere over den i hverdagen og at der bliver arbejdet med det på en anerkendende og professionel måde, samt tage det op på en vejledningstime og drøfte dette emne.
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Lærer at deltage aktivt i dagligdagen med andre kollegaer, få indblik i det tværfaglige samarbejde vi arbejder med. Arbejde med en anerkendende tilgang til det pædagogiske arbejde, sundhedspædagogik og være med til div. Arrangementer og møder der forekommer i perioden den studerende er der. Være i gangssættende på egen hånd og reflektere over egen handling.</p>
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at blive tilknyttet en stue, og deltage i dens dagligdag og de aktiviteter der er planlagt for perioden. Ved at undersøge og reflektere og dele dette med sine sparringspartnere i institutionen.</p>

	<p>Ved at være nysgerrig, udfordre sig selv, sætte sig selv på prøver for der igennem at udvikle sig personligt og fagligt.</p> <p>Deltage i div. Møder og arrangementer. Tillærer sig sprog arbejdet med børnene.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende kontakter institutionen og aftaler et besøg. Her vil den studerende få en folder og andre relevante oplysninger. De får hjemmeside add. Og kan selv hente oplysninger. Den studerende udarbejder senest 3 uger efter praktikstart, læringsmål for perioden, dette sker i samarbejde med vejleder. Der er afsat 1½ times vejledning om ugen, hvor der vil blive arbejdet med evaluering og undren spørgsmål.</p> <p>Der er en i institutionen der har uddannelsen som praktikvejleder, men det er ikke nødvendigvis den person Man har som vejleder. Man er som studerende ikke nødvendigvis på samme stue som ens vejleder.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Anerkendelse i praksis af Lis Møller. Div.artikler, dette sker i samarbejde med vejleder.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Der er afsat vejledningstimer til den studerende og det er vejlederens ansvar at disse bliver overholdt. Det er lederens og vejlederens opgave at lytte til den studerende, hvis der er behov for det, f.eks. hvis der er problemer på institutionen eller ved problemer vejleder og studerende imellem.</p>

C. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Få viden om kommunens børnepolitik, tværfagligt samarbejde, distrikt team, kommunes og institutionens indsatsområder. Få viden om hvordan en institution er bygget op, (Ledelse, bestyrelse m.m.) b) At børn får den omsorg, støtte og vejledning de har krav og ret til i forhold til børnerenformen og børnepolitikken, hvilket er meldt ud fra politik side. c) Give den studerende indsigt i samfundets udvikling indenfor institutionens området. Snakke med den studerende omkring samfunds udviklingen og reflektere over de vilkår en daginstitution har anno 2013. reflektere over hvad der kan og er vores opgave i en daginstitution, og hvad forventer forældrene. d) Stueren er selvforvaltende udefra ledelsens/centers/politikernes retningslinjer m.m. e) Prøve at, deltage i det tværfaglige samarbejde med fx støttepædagoger eller talepædagog, samt samarbejde med alle kollegaer i huset. f) Få indblik i service lovens rammer omkring omsorgssvigt, få en viden om samarbejdet mellem forældre og institutionen i forbindelse med omsorgssvigt af det enkelte barn.
<p>Hvad kan en studerende</p>	<p>Som udgangspunkt det samme som under første praktik</p>

<p>lære på praktikstedet?</p>	<p>periode. Derudover skal der arbejdes med flg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage i det daglige arbejde med det øvrige personale. • Lære vigtigheden/respekten om det gode forældresamarbejde set i et anerkendende perspektiv. • Få indblik i arbejdet med en anerkendende tilgang i hverdagen. • Være en del af personale gruppen, påtage sig et personligt ansvar for sin egen trivsel og udvikling. • Få og tag ansvar for at skulle planlægge, udføre og evaluere et projekt efter eget valg i forbindelse med den studerendes læringsmål, i samarbejde med vejleder.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at blive tilknyttet en stue, og deltage i dens dagligdag og de aktiviteter der er planlagt for perioden. Ved at undre sig, reflektere, dele dette med sine sparringspartnere/samarbejdspartnere i institutionen.</p> <p>Ved at være nysgerrig, udfordre sig selv, sætte sig selv på prøver for der igennem at udvikle sig personligt og fagligt.</p> <p>Deltage i div. Møder og arrangementer. Tillærer, øve sig i sprog arbejdet med børnene.</p> <p>Ved at godkende/forstå at det at tage et personligt ansvar er en måde at forholde sig til verden på. Er en måde at være med skaber af ens egen virke på en daginstitution.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende kontakter institutionen og aftaler et besøg. Her vil den studerende få en folder og andre relevante oplysninger. De får hjemmeside add. Og kan selv hente oplysninger. Den studerende udarbejder senest 3 uger efter praktikstart, læringsmål for perioden, dette sker i samarbejde med vejleder.</p> <p>Der er afsat 1½ times vejledning om ugen, hvor der vil blive arbejdet med evaluering og undren spørgsmål.</p> <p>Der er en på institutionen der har uddannelsen som praktikvejleder, men det er ikke nødvendigvis den person, man har som vejleder.</p> <p>Man er som studerende ikke nødvendigvis på samme stue som ens vejleder.</p> <p>Den studerende skal selv være opsøgende/modtagelig i forhold til vejledning af særlig karakter, ek.v. problemstillinger opstået i hverdagen, søge ”hjælp” via Marte Meo som der er i huset.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Anerkendelse i praksis af Lis Møller Div. Artikler. Dette aftales med vejleder.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Der er afsat vejlednings timer til den studerende og det er vejlederens ansvar at disse bliver overholdt.</p> <p>Det er lederens og vejlederens opgave at lytte til den studerende, hvis der er behov for det, f.eks. hvis der er problemer på institutionen eller ved problemer vejleder og studerende imellem.</p>

D. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

- a) Den studerende skal deltage i den daglige praksis i institutionen samt være med til alle møder og andre arrangementer i institutionen. Få del i det tværfaglige samarbejde, og tilegne sig viden om institutionens opbygning, ledelse, bestyrelse m.m. planlægge et projekt der har forbindelse til den studerendes læringsmål, og institutionens opgaver. Udfører, evaluere og fortælle om projektet på et stuemøde.
- b) Den studerende skal lave et projekt sammen med nogle børn der tager udgangs punkt i Valmuens og Maglegårdens værdier, f.eks.v. sundhedsprojekt, bevægelse eller et læreplanstema. Den studerende skal selv planlægge, lave skema for evaluering, reflektere over egne rolle og sine handlinger i forløbet, samt skrive (minimum 3 sider) en lille opgave over projektet.
- c) Den studerende skal forholde sig til teorier i forbindelse med sin praksis og understøtte sit projekt med teoretiske elementer der er tilsvarende projektet fx Marte Meo, inklusion eller kommunikation.
- d) Give den studerende indsigt i samfundets udvikling indenfor institutionens området. Snakke med den studerende omkring samfunds udviklingen og reflektere over de vilkår en daginstitution har anno 2013. reflektere over hvad der kan og er vores opgave i en daginstitution, og hvad forventer forældrene.
- e) Den studerende skal deltage i alle møder der forholder sig til pædagogisk praksis fx pædagogisk forum, personalemøder m.m. være aktiv i at være sparrings partner i huset.
- f) Den studerende skal deltage i tværfagligt samarbejde

<p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>som institutionen arbejder med. Tale-høre pæd. sundhedspæd, m.m. dette kunne være et barn der har brug for talepæd. Og den studerende skal være med til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidle kontakt til talepæd. • Snak med forældre. • Sætte sig ind i evt. retningslinjer på området. • Udfyldelse af skemaer. • Evt. <p>Derefter reflektere og undre sig over egen rolle og handlinger, arbejde med dette i vejlednings timerne.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Som udgangs punkt det samme som anden praktikforløb. Her ud over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få ansvar for at skulle planlægge, udføre og evaluere et projekt efter eget valg i forbindelse med den studerendes lærings mål, i samarbejde med vejleder. • Få indblik i det tværfaglige samarbejde i kommune. • Få indsigt og lære om det ansvar der er i forbindelse med omsorgarbejde. • Få vejledning fra andre kollegaer der har en anden viden og tilgang. • Få indsigt i forskellige teorier og arbejdes metoder.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at blive tilknyttet en stue, og deltage i dens dagligdag og de aktiviteter der er planlagt for perioden. Ved at undre sig, reflektere, dele dette med sine sparringspartnere/samarbejdespartener i institutionen.</p> <p>Ved at være nysgerrig, udfordre sig selv, sætte sig selv på prøver for der igennem at udvikle sig personligt og fagligt.</p> <p>Deltage i div. Møder og arrangementer. Tillærer, øve sig i sprog arbejdet med børnene.</p> <p>Ved at godkende/forstå at det at tage et personligt ansvar er en måde at forholde sig til verden på. Er en måde at være med skaber af ens egen virke på en daginstitution.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende kontakter institutionen og aftaler et besøg. Her vil den studerende få en folder og andre relevante oplysninger. De får hjemmeside add. Og kan selv hente oplysninger. Den studerende udarbejder senest 3 uger efter praktikstart, læringsmål for perioden, dette sker i samarbejde med vejleder.</p> <p>Der er afsat 1½ times vejledning om ugen, hvor der vil blive arbejdet med evaluering og undren spørgsmål.</p> <p>Der er en på institutionen der har uddannelsen som praktikvejleder, men det er ikke nødvendigvis den person, man har som vejleder.</p>

	<p>Man er som studerende ikke nødvendigvis på samme stue som ens vejleder.</p> <p>Den studerende skal selv være opsøgende/modtagelig i forhold til vejledning af særlig karakter, ek.v. problemstillinger opstået i hverdagen, søge ”hjælp” via Marte Meo som der er i huset.</p> <p>Der skal i perioden arbejdes med skriftlighed, det vil være en del af dokumentation og evaluering.</p>
Anbefaling af faglitteratur	Anerkendelse i praksis af Lis Møller Div. Artikler. Dette aftales med vejleder.
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	<p>Samme som anden praktik periode.</p> <p>Der knytter sig særlige krav til tredje praktik periode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

E. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende