

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Dalby børnehuse
Adresse:	Heeringvej 3, Dalby, 4690 Haslev
Tlf.:	Tlf. 56 20 31 30
E-mailadresse:	rbj@faxekommune.dk
Hjemmesideadresse:	https://dagtilbud-midt.skoleporten.dk/sp2
Åbningstider:	Mandag – fredag. kl. 6.15 – 17.00
Institutionsleder:	Rene Busch Jensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Dagtilbuddene i faxe kommune er opdelt i 3 geografiske områder, henholdsvis, område vest, - midt, og - øst. Dalby børnehuse er en del af område midt. Område midt er opdelt i fire afdelinger, beliggende i Rønnede, Haslev og Dalby. Dalby Børnehuse er en integreret daginstitution beliggende på Heeringvej 3 i Dalby. Vi holder til i en stor træbygning indeholdende 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper samt et stort dejligt fællesrum. Herudover har vi en stor bjælkehytte, hvor vores kommende skolebørn holder til. Vi har to store legepladser, som er tilpasset henholdsvis vuggestue og børnehave beliggende på et stort og naturskønt område, så her er rig mulighed for fysisk udfoldelse. Vi bruger jævnligt byens legepladser, og går ture i byen. Herudover kan vi tage bus og tog til by, skov og strand.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi har plads til 85 børnehavebørn og 39 vuggestuebørn.	
Aldersgruppe:	Vi har plads til 85 børnehavebørn og 39 vuggestuebørn.	
Beskrivelse af målgruppen:	Normalområdet 0 til 6 år	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	I Dalby børnehuse er vi i fuld gang med at revidere alt vores pædagogiske materiale, herunder velkomstfolder, værdigrundlag, og div. politikker.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder stueopdelt, men med et tæt samarbejde. I vuggestueafdelingen samarbejder vi på tværs af stuerne med de samme læringstemaer fx maddage, kreativitet, turdage, udedage. I dagligdagen har vi fokus på børnenes ressourcer og tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling. Vi er særligt optaget af naturen og naturfænomener, den sproglige udvikling og at det skal være en glæde at deltage med den legende tilgang til læring og udvikling hos børnene. Via naturen får børnene mulighed for den frie	

	<p>udfoldelse, som tilbyder forskellige udfordringer med de forskellige årstider. Vi er aktive og nysgerrige sammen med børnene, hvor sprog, motorik og sanser kommer i spil, så børnene ser og mærker, at vi voksne synes, at det er rart og sjovt at bruge vores sprog, sanser og kroppen sammen med dem og at være gode rollemodeller.</p> <p>Derudover tager vores Pædagogiske dagligdag udgangspunkt i de 6 temaer i vores læreplaner, som er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnets alsidige personlige udvikling. • Sociale kompetencer. • Sprog. • Krop og bevægelse. • Naturen og naturfænomener • Kulturelle udtryksformer og værdier <p>I Dalby børnehuse arbejder vi inkluderende på at skabe rum til alle børn. Dette gør vi ud fra et holistisk menneskesyn og med en anerkendende tilgang til børn, forældre og hinanden.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med mange forskellige faggrupper i Faxe Kommune. Herunder:</p> <p>Psykolog Talepædagog Ergoterapeut Sundhedsplejersken Sagsbehandler Dagplejen Den lokale skoles lærere og skoler i distriktet.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 Daglig pædagogisk leder/områdeleder 8 uddannede pædagoger 1 studerende 8 medhjælpere 3 pædagogiske assistenter</p>

	1 Kontor medarbejder 1 Køkken assistent	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplømniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Institutionen forventer, at den studerende kommer på 1 forbesøg i institutionen.</p> <p>Her møder den studerende sin praktikvejleder og det øvrige personale. Praktikvejlederen viser den studerende rundt i institutionen, og giver en generel introduktion til praktikstedet.</p> <p>Den studerende får mulighed for at få svar på diverse spørgsmål fra sin praktikvejleder. Den studerende får udleveret møde datoer og andet af relevans for perioden. Den studerende får udleveret praktiksteds-beskrivelsen, samt opfordres til at læse materialet om institutionen på vores hjemmeside. Praktikvejlederen og den studerende drøfter, hvilke tanker og ideer, den studerende har gjort sig om indholdet af kompetencemålene for praktikken.</p> <p>Den studerende udfylder diverse papirer til løn og personalekontoret. Herunder ansættelsespapirer, tavshedspligt, straffeattest og børneattest, således at disse ting er på plads inden praktikkens opstart.</p> <p>Vi forventer den studerende udviser medansvar for at få dagligdagen i en travl institution til at fungere. Dette sker ved at den studerende tager ansvar for og øver sig i at forholde sig kritisk overfor arbejdsmetoder - egne såvel som andres. Samt at den studerende øver sig i at forholde sig spørgende og reflekterende overfor husets pædagogik.</p> <p>Vi er en personalegruppe der vægter fleksibilitet, sparring og et godt arbejdsmiljø, med respekt for hinandens forskelligheder og kompetencer.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser ansvar i forhold til det at være i et lønnet ansættelsesforhold, og er en del af arbejdsmarkedet. Hvilket indebærer</p>	

	<p>bl.a. at man møder til tiden hver dag, overholder indgåede aftaler, giver besked ved sygdom, deltager og bidrager aktivt til hverdagen gennem hele praktikforløbet.</p> <p>Den studerende modtager kort efter første besøg en arbejdstidsplan.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Da den studerende indgår i personalenormeringen, vil opstarten være som den er med alle nye personaler. Den praktikansvarlige vil tage ekstra hånd om den studerende og fortælle om, hvordan vi arbejder og hvilke rutiner vi har. Derudover vil den første vejledningstime oftest blive brugt til at den studerende kommer med alle de spørgsmål, der måtte komme hen ad vejen.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikvejlederen er rådgiver og vejleder for den studerende i forhold læringsmålene for praktikken. Disse oplodes til fronter inden statusamtalen. Dette er den studerendes ansvar.</p> <p>I henhold til bekendtgørelsen, deltager vejleder i en virtuel samtale med kontaktlæreren over Skype sammen med den studerende.</p> <p>Efter samtalen udarbejdes der en 2/3 dels udtalelse, hvori der redegøres for, hvad den studerende har arbejdet med ud fra sine individuelle læringsmål, samt hvordan der arbejdes videre med målene, så det overordnede kompetencemål opfyldes tilfredsstillende.</p> <p>Hver praktik afsluttes med en prøve, som afholdes på Absalon. Prøven bedømmes ud fra et bestået /ikke bestået.</p> <p>Hvis der undervejs opstår bekymringer i praktikken, søges de først og fremmest løst i dialog mellem praktikvejleder og den studerende. Dette primært i forhold til den pædagogiske opgave og læringsmålene. Hvis det drejer sig om personalemæssige forhold som for højt fravær, samarbejde eller lign. inddrages ledelsen. Hvis vi ikke kan løse bekymringerne tilfredsstillende, inddrages Absalon.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>8. oktober 2018</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

<p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om....</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</p>	<p>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>I dagligdagen tages der udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udviklingsmuligheder. Den studerende får mulighed for at: Deltage aktivt i dagligdagen både i forhold til planlægning og udførelse af aktiviteter i mindre grupper og i børnegruppen som helhed. At yde omsorg og skabe udvikling i dagligdagen både i forhold til det enkelte barn og i forhold til gruppen af børn. Arbejde med observation og refleksion og bruge dette i relationen til børnene og i planlægningen af pædagogiske forløb med børn. Forholde sig kritisk og reflekterende til den pædagogiske praksis og Praktikbeskrivelse UCSJ. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Dagtilbudspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 29.11.2015 bidrage med sine pædagogiske overvejelser til ændring eller udvikling. Få kendskab til Marte Meo i praksis i hverdagen. At være en del af både et stueteam, et personaleteam i både vuggestueafdelingen og hele Dalby børnehuse. Lære om normaludviklingen og udviklingsstøttende samspil hos det 0-3 årige barn, via aktiv deltagelse i den pædagogiske praksis i hverdagen, faglige drøftelser i hverdagen, på stuemøder, personalemøder samt i vejledningstimerne.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I dagligdagen tages der udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling. Vi er observerende overfor barnets samspil, leg og relationer i fællesskabet. Vi guider og støtter børnene i leg, samvær og kommunikation. Vi tilstræber at have en inkluderende tilgang til barnet i børnegruppen, og er bevidste om vores faglige rolle i forhold til barnets muligheder for at indgå i, og opbygge relationer. Vi er nærværende og har en anerkendende tilgang til</p>

		<p>børnene. Derfor skal den studerende være en synlig voksen, der viser børnene forskellige måder at indgå i et fællesskab på. Den studerende skal kunne sætte ord på egne handlinger og hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Den studerende skal deltage aktivt på stuemøder, personalemøder og andre relevante møder og forholde sig til faglige og praktiske dialoger. Vi forventer at den studerende introducerer sig for forældrene og deltager aktivt i forældresamarbejdet. Den studerende vil have et punkt på p-møde dagsorden, her forventes det at den studerende delagtiggør personalegruppen om sine læringsmål, nuværende projekter og/eller refleksioner. Den studerende indgår i forældresamarbejdet, fx ved aflevering og afhentning af børn. Der vil evt. være mulighed for at deltage i forældresamtaler, eller ved møder med eksterne samarbejdspartnere.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Legen vægtes højt i Dalby børnehuse. Vi arbejder med lege og læringsrum i hele huset, der giver børnene inspiration og mulighed for mangfoldig leg. I dagligdagen veksler vi imellem den strukturerede/rammesatte leg og den frie leg der spontant opstår i børnegruppen. Vi understøtter og hjælper børnene til at videreudvikle deres leg, løse konflikter og viser nye initiativer. Vi forventer at den studerende er med til at skabe rammerne for en god legekultur inden for de muligheder og kompetencer der er i børnegruppen.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi arbejder ud fra læreplanstemaerne og der er rig mulighed for at tilrettelægge, udføre og deltage i aktiviteter, der understøtter både den kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring. Der forventes at den studerende udarbejder et projekt/forløb med fokus på didaktikken. Projektet skal planlægges, gennemføres, dokumenteres og evalueres. Dette vil foregå i samarbejde med praktikvejleder.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	<p>Vi diskuterer løbende vores sundheds- og kostpolitik, og vores værdier</p>

forebyggende arbejde.	indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	i forhold til omsorg, sundhed og forebyggelse. I Dalby børnehuse følger vi retningslinjerne der er udstukket fra sundhedsstyrelsen og vejleder familier herefter. Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale være med til, at vi gennem hverdagen sikrer børnene et aktivt og sundt børneliv, ved at have fokus på kropslige aktiviteter, sund kost og en positiv tilgang til børnene.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende vejledes i husets procedurer ved brand, skadestue besøg og grundlæggende første hjælp.

Anbefalet relevant litteratur:

Den studerende anbefales at læse udviklingspsykologiske teorier, af Daniel Stern, John Bowlby og Lev Vygotsky, om den studerende vælger at læse primær litteratur eller sekundær litteratur må være op til den enkeltes studerendes niveau og kompetencer.

Liv og læring i vuggestuen af Broström, Herring og Nellesmann Nielsen

Leg så benene vokser af Katrine Andersen og Balder Brændsted

Det forventes at den studerende inddrager praktikvejleder om den litteratur, der anbefales fra Absalon, samt hvad den studerende er i gang med at læse, og hvordan det kan kobles til praksis.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende forventes at arbejde inden for tidsrummet 6:00 til 17:00. Derudover forventes det at den studerende deltager i månedligt personale møde fra kl 17: til 20:00 Den studerende vil periodevis i løbet af dagen opleve at være alene på stuen, men der er altid mindst to ansatte i huset.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet en stue i vuggestueafdelingen. En vuggestuegruppe består af ca. 12 til 16 børn i alderen 0,6-3 år. Samt en

pædagog og en medhjælper

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er organiseret således af der er 1 timer til rådighed hver uge. Vejledningstimerne er fastlagt i ugeskemaet. Det er den studerende, som skriver referatet til vejledningsmøderne.

Der vil også være mulighed for at tilrettelægge vejledning med andre end praktikvejlederen Evt. Marte Meo terapeut, den sprogangsvarlig eller ledelsen. Det forventes at den studerende løbende deler sine observationer og refleksioner med vejleder. Portfolio bliver brugt som udgangspunkt til vejledningen, hvis der ikke er aftalt andet.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Der er mulighed for at den studerende kan opleve den kompleksitet der findes i dagens daginstitutioner, fx betydningen af beslutninger i de politiske niveauer, statsligt og kommunalt, og den indvirkning det har på institutionens daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Ledelsen og pædagogerne sætter rammer for børnenes dagligdag, som skal sikre, at såvel de statslige som de kommunale mål bliver opfyldt. En kultur med klare rammer, struktur og synlig faglighed kan styrke samarbejdet og fællesskabet.</p> <p>Vi forventer at den studerende sætter sig ind i den styrkede pædagogiske læreplan samt lovgivningen indenfor vores arbejdsfelt og reflekterer over professionelle vilkår og udvikling.</p> <p>I Dalby Børnehus er vi optaget af den pædagogiske udvikling og pædagogfaglig kvalitet - vi inviterer den studerende ind i dette forum.</p>

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Stuerne er indrettet med forskellige lege arealer/lærings miljøer, der kan understøtte aktiviteterne, læringen og den sociale trivsel. Disse kan ændre karakter efter planlagte aktiviteter, børnenes alder, gruppens sammensætning o.l.</p> <p>Legepladserne er ligeledes opdelt i forskellige aktivitetsområder, hvilket giver rig mulighed for fysisk udfordringer og udfoldelse.</p> <p>Legepladserne er opdelt i zoner der for vuggestuens vedkommende ønskes udviklet og projektet er startet i 2017 og vi arbejder fremadrettet i processen. Dette arbejde ligger i legepladsudvalget, men alle kan byde ind med gode ideer, der kan give børnene motoriske udfordringer og naturmæssige oplevelser.</p> <p>I dagligdagen kan børnene være opdelt i mindre grupper til planlagte aktiviteter. Dette giver mulighed for en tæt kontakt børnene imellem og en god kontakt til den voksne. Pædagogerne arbejder dagligt med at dæmpe støjen indendørs ved at lære børnene hvor man må lege vildt, hvor man skal være stille og kan være koncentreret, så alle synes at det er et rart og godt sted at være.</p> <p>Den studerende kan iagttage og reflektere over børnemiljøet i Dalby Børnehuse. Den studerende kan være med til at udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i hverdagen gennem at skabe det fysiske rum for leg og bevægelse, både inde og ude. Den studerende kan være med til at udvikle det psykiske børnemiljø, ved at have fokus på børnenes oplevelse af deres vuggestue/børnehave, samt det æstetiske børnemiljø ved at have fokus på børnenes skabende processer i hverdagen. Den studerende kan se på de sociale rammer for udviklingen af det 0-5 årige barns dannelse og læring.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Dalby Børnehus er tidligere en Marte Meo institution og dette smitter stadig af på den daglige pædagogiske praksis. Videooptagelser kan stadig være aktuelle i forbindelse med pædagogisk kvalificering, et forældremøde osv.</p> <p>Pædagogerne har mulighed tilegnelse af ny viden ved temadage,</p>

		<p>fyraftensmøder og længevarende kompetenceløft fx diplom modul. Ledelsen er opmærksom på at viderebringe nye forskningsresultater og eksperimenterende tiltag til pædagogerne på fx personalemøder. Den studerende skal til vejledningstimer, stuemøder og personalemøder, bidrage med den viden hun/han har tilegnet sig om pædagogisk praksis.</p> <p>I samarbejde med praktikvejlederen kan den studerende planlægge innovative og eksperimentelle tiltag. Den studerende har mulighed for sparring med leder, vejleder og stuens pædagoger hvor rammer, teori og praksis sættes i perspektiv. Det er væsentligt at den studerende, i sin sidste praktik træner sig i at kunne reflektere på flere niveauer.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I Dalby Børnehus ser vi samarbejdet med forældrene som et partnerskab. Pædagogerne inddrager forældrenes viden om børnene i det pædagogiske arbejde. Pædagogerne forholder sig nysgerrigt og kreativt til ideer og bidrag til samarbejde fra forældrene. Den studerende skal opnå viden om forældresamarbejdet i Dalby Børnehus og hvad der lægges vægt på. Den studerendes attitude skal være imødekommende så der skabes en god kontakt til børn og forældre. Den studerende skal være lydhør overfor børn og forældre</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Barnets udviklingsmål kan ses i dets positive initiativer. Initiativer forstået som handlinger. Det enkelte barn skal være i et udviklingsunderstøttende samspil med pædagogen og de pædagogiske aktiviteter skal tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Ved brug af kompetencehjulet kan barnets udvikling dokumenteres, som et ”her og nu billede”. Den studerende kan på baggrund af daglige observationer kan medvirke i udfærdigelsen af et kompetencehjul.</p> <p>Den studerende skal i sin praktik erfaringsopsamle viden fra hverdagen sammen med børnene. Den studerende skal nedskrive sine iagttagelser, som der tages udgangspunkt i til vejledningstimerne. Iagttagelserne skal bruges til refleksionsgrundlag og metodevurdering som kan danne grobund for den studerendes faglige udvikling. Den studerende vil få mulighed for sammen med pædagogerne at planlægge, at udføre og at</p>

		<p>evaluere pædagogiske forløb. Den studerende kan benytte sig af en model til planlægning og evaluering af de planlagte pædagogiske forløb, fx Smtte modellen. Denne model sikre den systematiske erfaringsopsamling og refleksionen over den pædagogiske praksis. Herefter skal evalueringen kunne bruges i forhold til kommende aktiviteter. Denne kan evt. bredes ud til pædagogerne.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: Den studerende anbefales at læse udviklings- og samarbejdsteorier, af Knud Illeris og Jean Piaget, om den studerende vælger at læse primær litteratur eller sekundær litteratur må være op til den enkeltes studerendes niveau og kompetencer.</p> <p>Liv og læring i vuggestuen af Broström, Herring og Nellemann Nielsen Leg så benene vokser af Katrine Andersen og Balder Brædsted ”Sansemotorik og samspil”. Connie Nissen. Dansk Psykologisk Forlag. ”Kompetencehjulet, barnets udviklingsbeskrivelse”. LearnLab Hjemmeside: eva.dk/dagtilbud-boern/styrket-paedagogisk-laereplan</p> <p>Det forventes at den studerende inddrager praktikvejleder om den litteratur der anbefales fra Absalon, samt hvad den studerende er i gang med at læse, og hvordan det kan kobles til praksis.</p>		
<p>Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende kan forvente at arbejde i tidsrummet 6.15 til 17., samt at deltage til månedlige personalemøder fra kl. 17.00 til 20.00. Det forventes at den studerende deltager i forældrearrangementer som kan forekomme i praktikperioden. Den studerende kan forvente at arbejde alene på stuen, dog er der som minimum altid 2 medarbejdere tilstede i Børnehuset</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende vil være tilknyttet en stue i vuggestueafdelingen.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning.</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver ugentligt afholdt en times vejledning, hvor der løbende tages hånd om praktiddokument, læringsmålene, skriftlighed og refleksion. Vejledningen tilrettelægges med en dagsorden som den studerende og vejlederen har et fælles ansvar for. Den studerende skal medbringe sin digitale port folio, anvendt som dagbog, som der tages udgangspunkt i. Det er den studerende, som skriver referatet til vejledningsmøderne.

- Praktikvejlederen sørger for den daglige guidning/vejledning, af den studerende i samarbejde med resten af det faste personale
- Praktikvejlederen er ikke nødvendigvis på samme stue som den studerende, men vil støtte op om den studerendes rolle. Dog vil praktikvejlederen være på i samme afdeling.
- Praktikvejlederen eller det faste personale vil give den studerende forskellige opgaver på stuen, som den studerende har ansvar for.
- Praktikvejlederen, vil sætte den studerende ind i børnehushets daglige pædagogiske praksis som den studerende skal følge.
- Praktikvejlederen vil gøre brug af den viden de andre personaler har for eksempel sundhed, leg/ sociale relationer Marte Meo terapeut, den sprogangsvarlig osv. Vejledningstimen kan blive afholdt af andre personaler, som har en specifik viden om emnet.
- Praktikvejlederen vil tage hånd om den studerendes velbefindende i huset, og kan evt. snakke om dette på den ugentlige vejledning.
- Praktikvejlederen, er behjælpelig med fx at finde relevant litteratur.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	