



Hvidbog for tilsynsrapporter 2018

Dagtilbud Vest

Regnbuen	2
Småfolket	25
Maglegården	48
Valmuen	71

Dagtilbud Midt

Dalby	94
Frøen	117
Lillebo	140
Møllen	163

Dagtilbud Øst

Heimdal	186
Karise	209
Mælkevejen	232

Landsbyordning på Vestskolen

Terslev Børnehus	255
------------------------	-----

Selvejende institutioner

HMDI Troelstrupgård	278
Kridthuset	301

Private institutioner

Humblebo	324
Spjellerup	347
Svalebækgård	369





Pædagogisk tilsynsrapport

Regnbuen
Dagtilbud Vest

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med gode udearealer, som er velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet.

I børnehaven er der mange tematiserede legeområder, og rummende fremstår indbydende med tilstrækkeligt alsidigt og alderssvarende legetøj til rådighed for børnene. Der er ligeledes adgang til værkstedsaktivitet. Det bemærkes, at børnehaven bruger fællesrummet til værkstedsaktivitet og dokumentation af det pædagogiske arbejde. Desuden er der også her indrettet tematiserede legezoner. Det er ligeledes tydeligt, at der arbejdes med tematiserede læringsområder i vuggestuen, men disse fremstår dog mere utydelige.

Der ses en forskel på det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen og børnehaven. I børnehaven er der en stor brede af tilbud til børnene, som giver let adgang til forskellige legeformer. Det bemærkes, at der er plads til fordybelse i legen, og at der er en fin guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet. Dette fremstår mere begrænset i vuggestuen.

Der ses gode initiativer og et godt arbejde med sprog, herunder indretning af læseområder, let tilgængelige bøger for børnene, babytegn, ophæng af tal og bogstaver samt rim og ræmser. Det bemærkes endvidere, at der er et særligt indrettet lokale til sprogarbejdet.

Det er tydeligt, at der arbejdes med de pædagogiske læreplanstemaer i hele institutionen, og at der er en fælles prioritering af arbejdet, og der ses en fælles systematik og struktur for det didaktiske arbejde. I børnehaven er det synligt, at der arbejdes med en fast skabelon/struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, som er knyttet op på de pædagogiske læreplaner. Dette arbejde var dog ikke synligt i vuggestuen.

Tilrettelæggelsen af det daglige/ugentlige arbejde i vuggestuen, herunder de pædagogiske aktiviteter, er ikke synlig.

Der er dokumentation i børnehøjde af det pædagogiske arbejde i hele institutionen i form af fx billeder og børnenes egne produkter.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at gøre rummene mere indbydende i vuggestuen og at styrke tydeligheden og afgrænsningen af de tematiserede legeområder, så børnene har mulighed for at lege uforstyrret.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes med at skabe tydelig guidning af børns leg og aktivitet i vuggestuen i de forskellige legezoner og daglige aktiviteter, fx gennem brug af billeder, tegn, m.v.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at bredden af alsidigt legetøj øges i vuggestuen, fx med fokus på de tematiserede læringsområder.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** En udviklingsmulighed for børnehaven kunne være, at øge guidningen af børns leg og aktivitet, fx ved de tematiserede læringsområder.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at indrette det sproglige læringsmiljø i vuggestuen, herunder alderssvarende skriftsprogligt legetøj og øge brugen af alderssvarende tal, bogstaver, rim og remser, m.v.
- **Anbefaling for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales, at øge tydeligheden af det didaktiske arbejde med læreplanstemaerne i vuggestuen.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der indføres en tydelig organisering af pædagogiske aktiviteter i hverdagen i vuggestuen.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at vuggestuen synliggør deres struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, herunder arbejdet med de pædagogiske læreplaner.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal, som er velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet. Det kan ikke ses, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø siden tilsynet i 2016.

Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det skriftsproglige læringsmiljø udendørs.

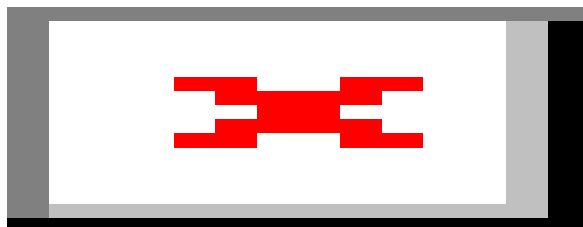
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:

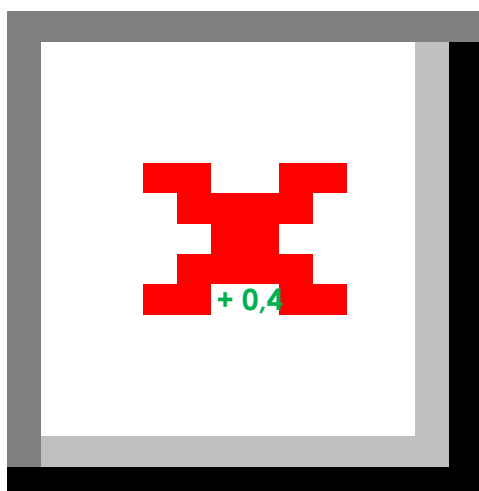




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018





De fysiske omgivelser – indendørs

Der er forskel på vuggestuen og børnehaven i forhold til indretningen af de fysiske omgivelser indendørs.

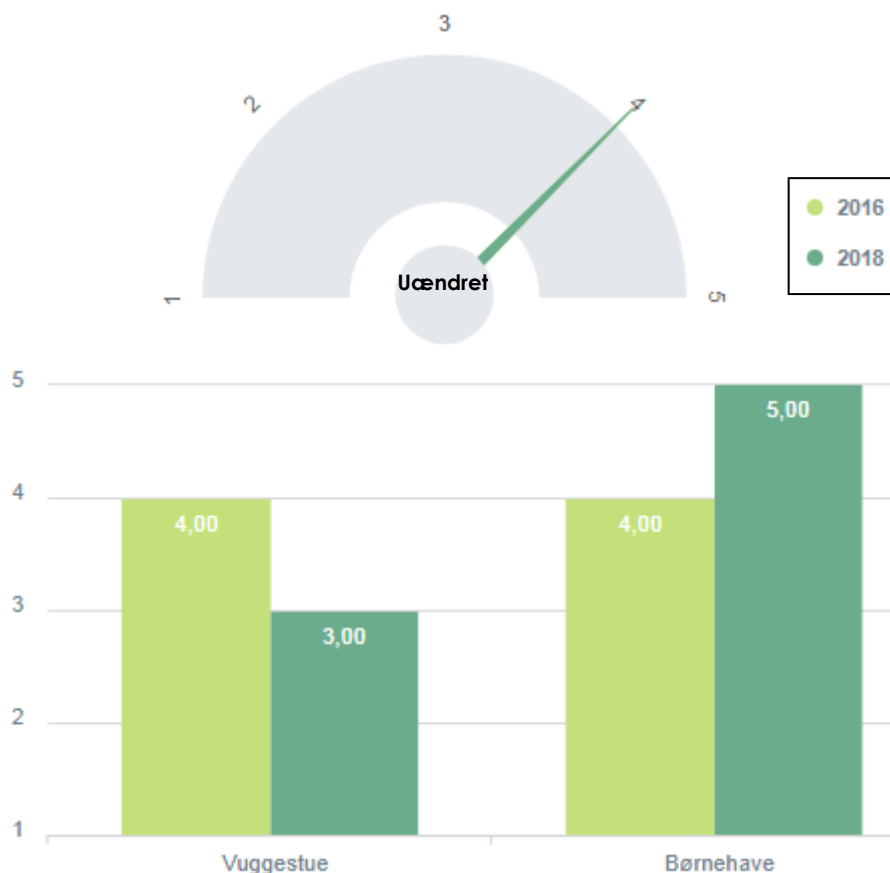
Det er tydeligt, at der arbejdes med tematiserede læringsområder i vuggestuen, men disse fremstår dog utydelige og flyder ud i rummet.

I børnehaven er der mange tematiserede legeområder, og rummende fremstår indbydende med tilstrækkeligt alsidigt og alderssvarende legetøj til rådighed for børnene. Der er ligeledes adgang til værkstedsaktivitet. Det bemærkes, at børnehaven bruger fællesrummet til værkstedsaktivitet og dokumentation af det pædagogiske arbejde. Desuden er der også her indrettet tematiserede legezoner.

Det anbefales, at der arbejdes med at gøre rummene mere indbydende i vuggestuen og at styrke tydeligheden og afgrænsningen af de tematiserede legeområder, så børnene har mulighed for at lege uforstyrret.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 4

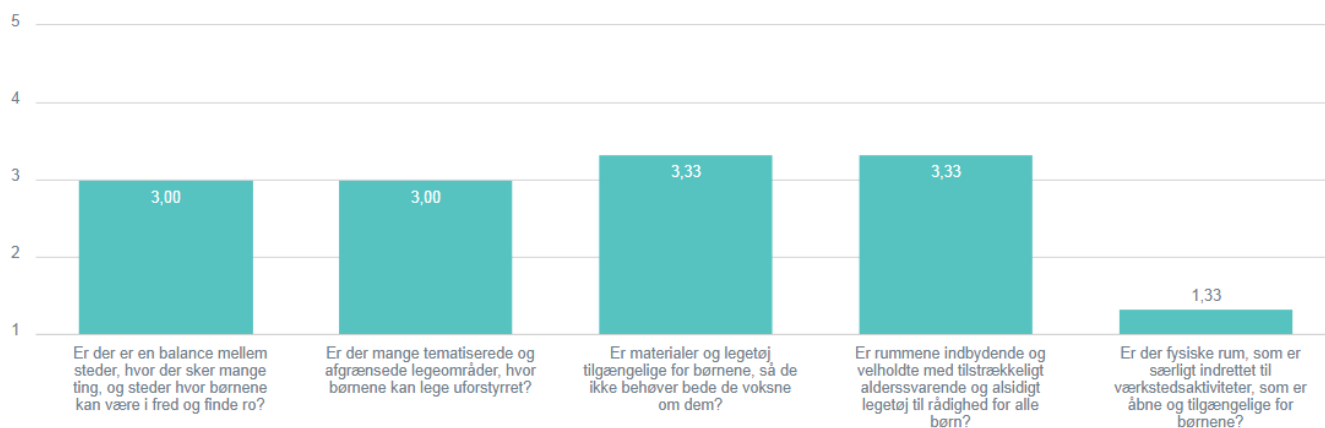
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





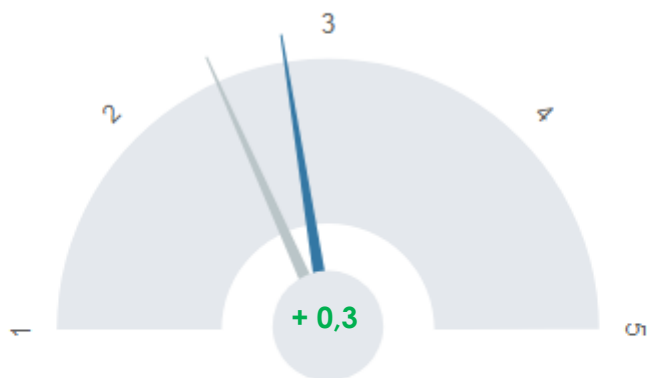
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

2,80

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

2,47





Det pædagogiske læringsmiljø

Der er forskel på det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen og børnehaven.

Som følge af utydeligheden omkring de tematiserede legeområder i vuggestuen bliver børnenes adgang til forskellige legeformer og fordybelse begrænset. Dermed fremstår bredden af tilbud til børnene i et begrænset omfang.

I børnehaven er der en stor brede af tilbud til børnene, som giver let adgang til forskellige legeformer. Det bemærkes, at der er plads til fordybelse i legen, og at der er en fin guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet.

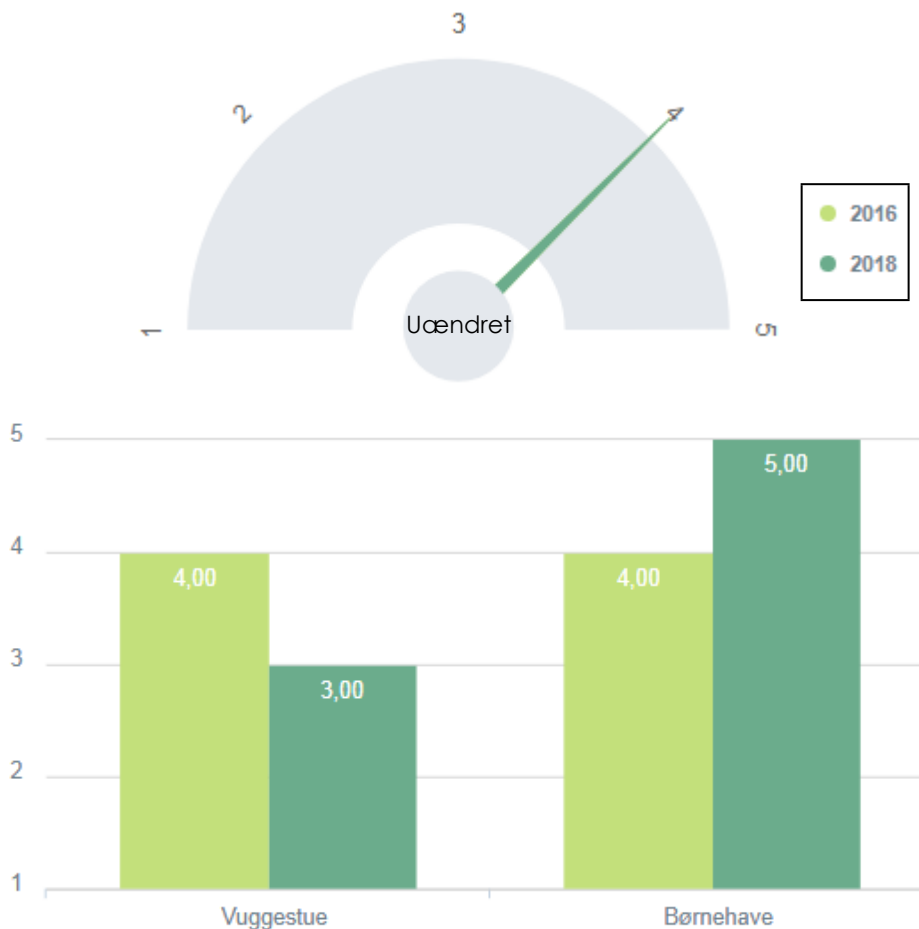
Det anbefales, at der arbejdes med at skabe tydelig guidning af børns leg og aktivitet i vuggestuen i de forskellige legezoner og daglige aktiviteter, fx gennem brug af billeder, tegn, m.v.

Det anbefales, at bredden af alsidigt legetøj øges i vuggestuen, fx med fokus på de tematiserede læringsområder.

En udviklingsmulighed for børnehaven kunne være, at øge guidningen af børns leg og aktivitet, fx ved de tematiserede læringsområder.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

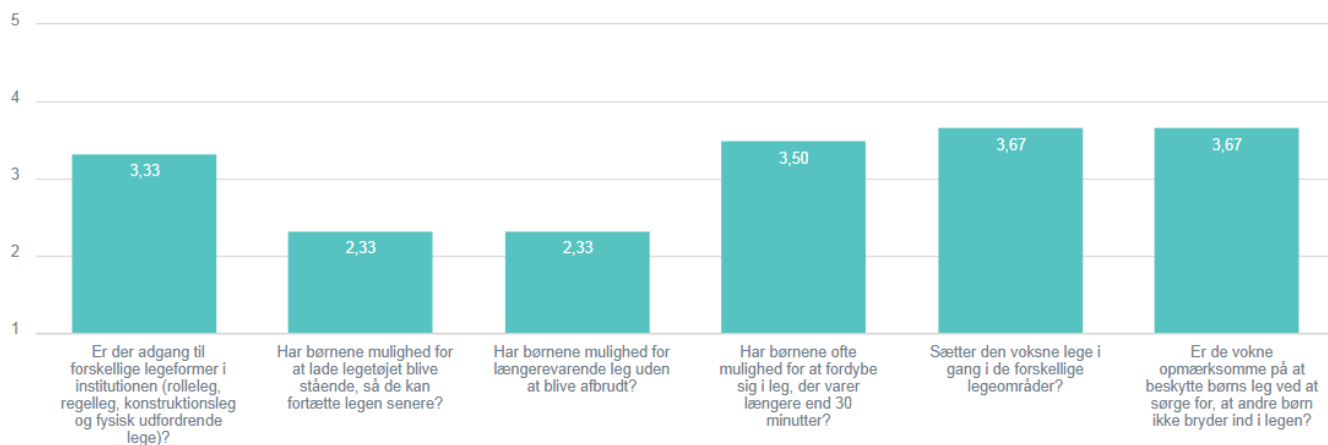
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





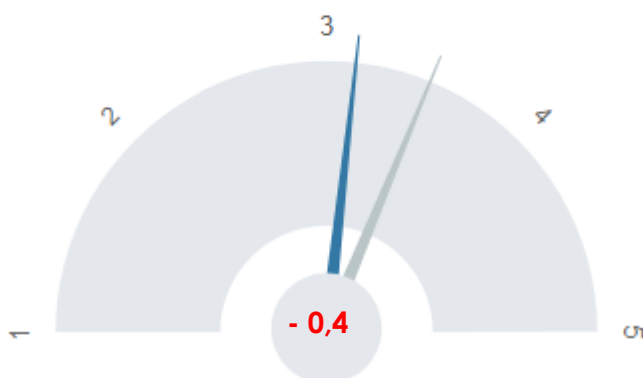
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

3,14

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

3,50

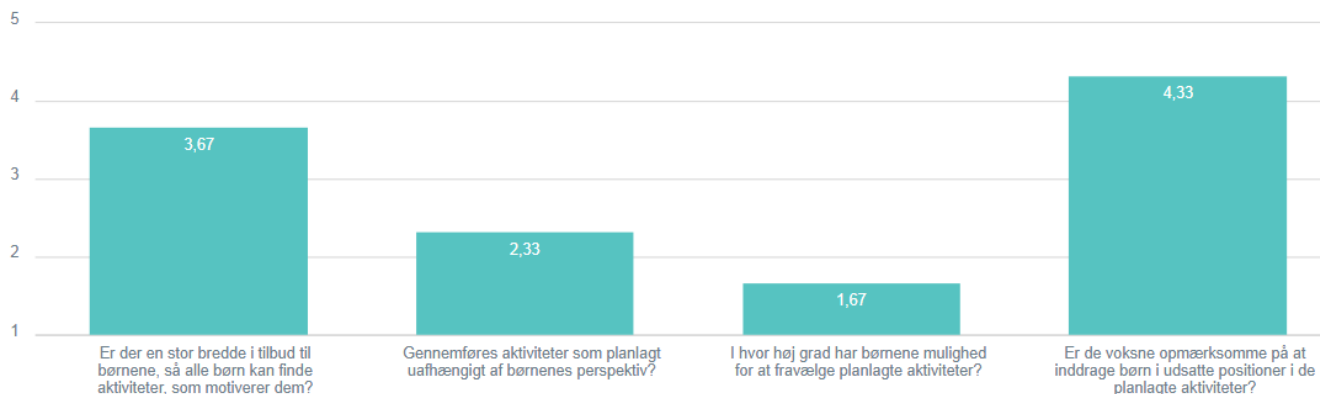




Leg og aktivitet

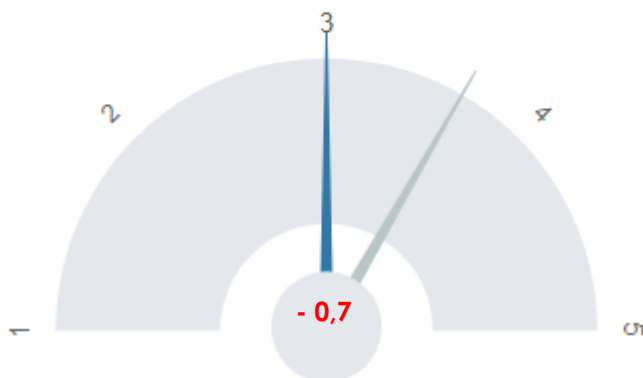
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

3,00

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

3,67

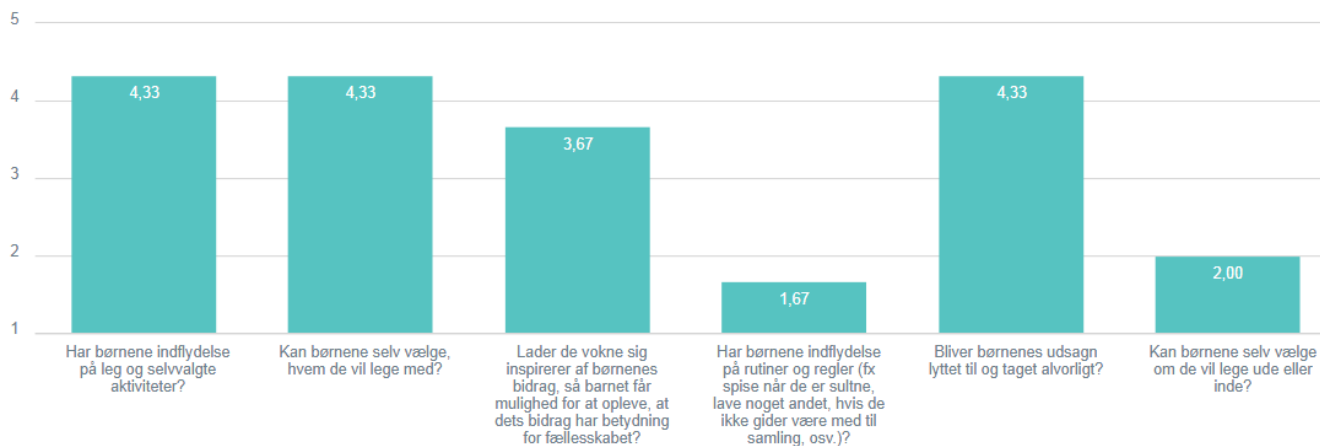




Deltagelse og indflydelse

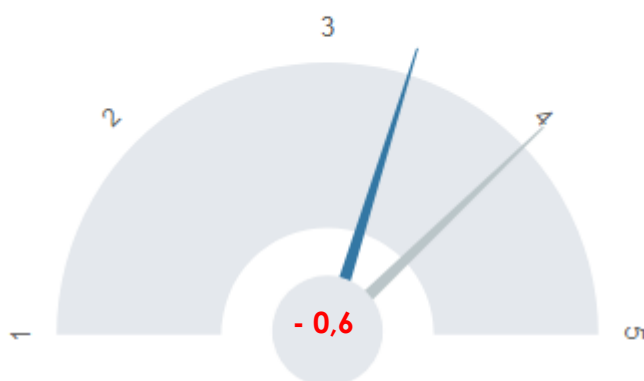
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

3,39

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

4,03





Det sproglige læringsmiljø

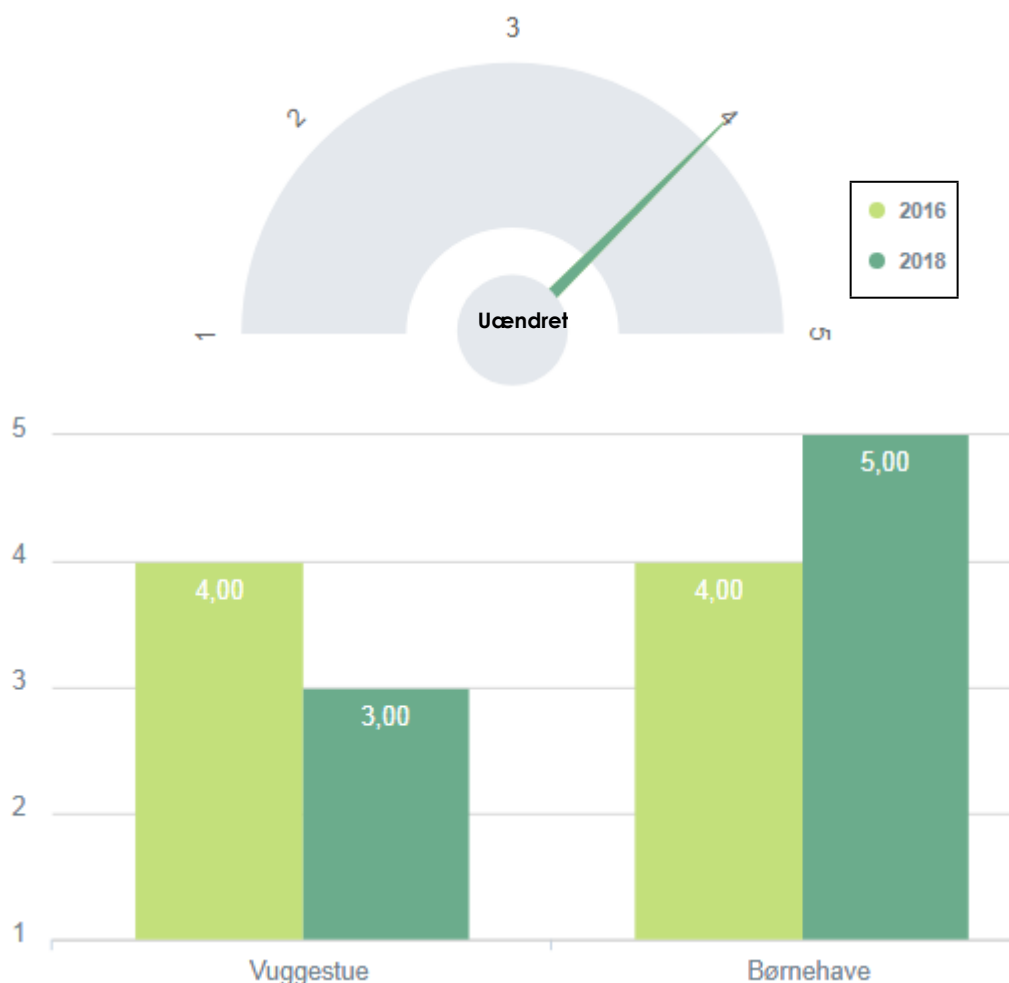
Der ses gode initiativer i vuggestuen med indretning af læseområder, let tilgængelige bøger for børnene, babytegn og ophæng af tal og bogstaver. Det bemærkes, at der er et særligt indrettet lokale til sprogarbejdet.

I børnehaven er der aldersrelevant skriftsprog, og der er tilgængeligt, papir, skriveredskaber, m.m. i børnehøjde. Der er indrettet særlige læseområder, som er let tilgængelige for børnene. Det fremgår tydeligt, at der arbejdes med rim og remser.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at indrette det sproglige læringsmiljø i vuggestuen, herunder alderssvarende skriftsprogligt legetøj og øge brugen af alderssvarende tal, bogstaver, rim og remser, m.v.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

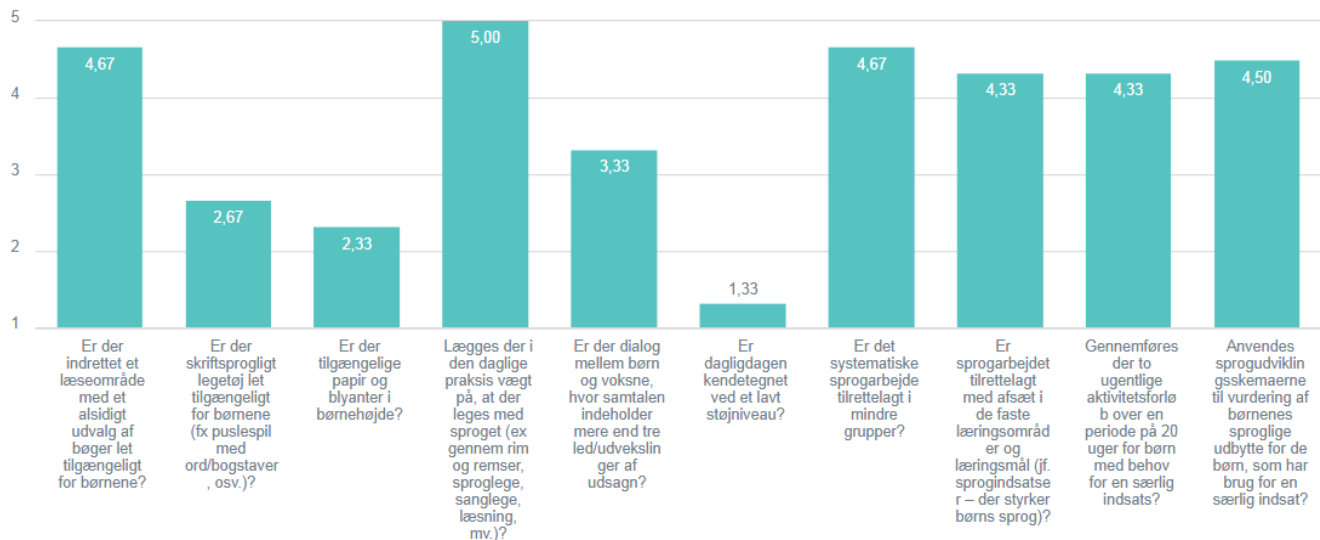
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





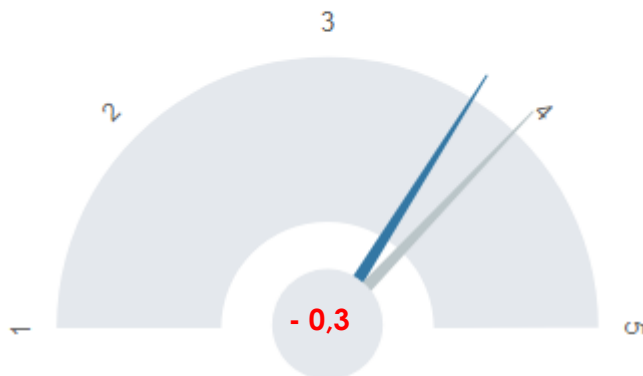
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Regnbuen Matrikel:

● Gennemsnit

3

3,72

2016 Regnbuen Afdeling:

● Gennemsnit

3

3,97





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Det er tydeligt, at der arbejdes med de pædagogiske læreplanstemaer i hele institutionen, og at der er en fælles prioritering af arbejdet. Der er en fælles systematik og struktur for det didaktiske arbejde, som dog fremstår mindre tydelig i vuggestuen.

Det anbefales, at øge tydeligheden af det didaktiske arbejde med læreplanstemaerne i vuggestuen.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med pædagogiske læreplaner i 2018: 4,5

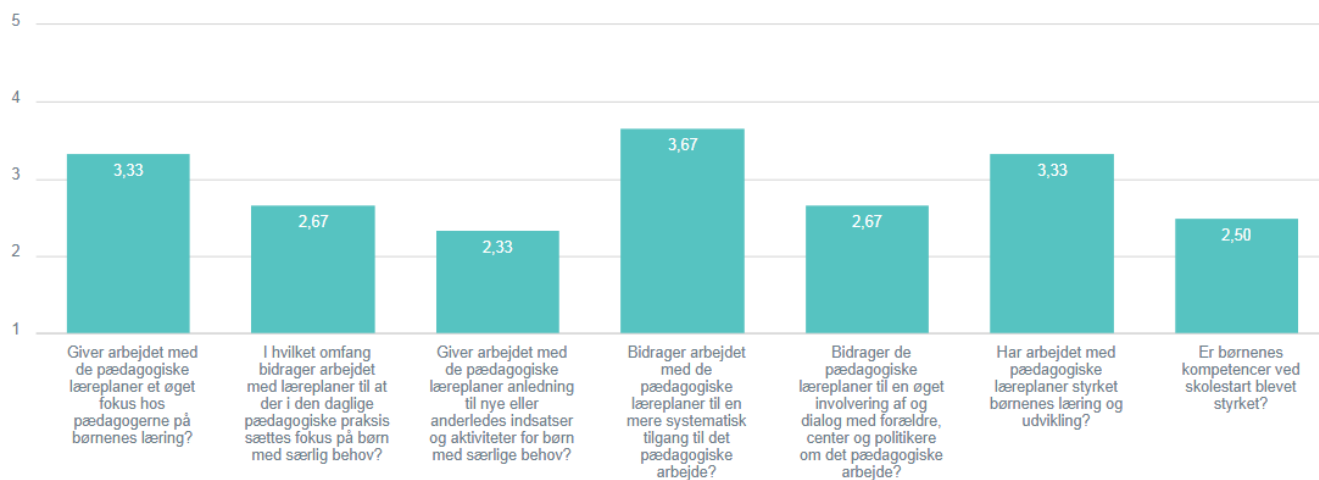
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





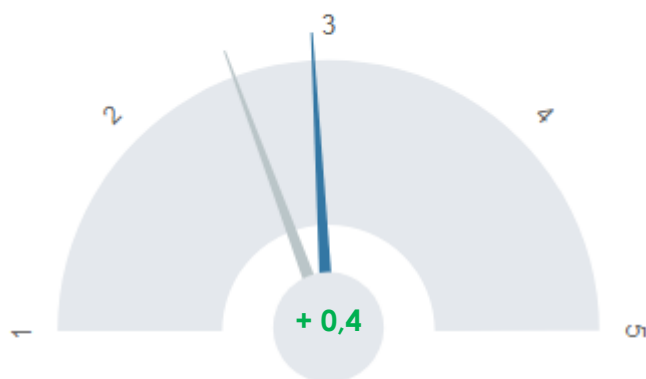
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

2,93

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

2,55





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Tilrettelæggelsen af det daglige/ugentlige arbejde i vuggestuen, herunder de pædagogiske aktiviteter, er ikke synlig.

I børnehaven er det synligt, at der arbejdes med en fast skabelon/struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, som er knyttet op på de pædagogiske læreplaner. Dette arbejde var ikke synligt i vuggestuen.

Der er dokumentation i børnehøjde af det pædagogiske arbejde i hele institutionen i form af fx billeder og børnenes egne produkter.

Det anbefales, at der indføres en tydelig organisering af pædagogiske aktiviteter i hverdagen i vuggestuen.

Det anbefales, at vuggestuen synliggør deres struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, herunder arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde i 2018: 3

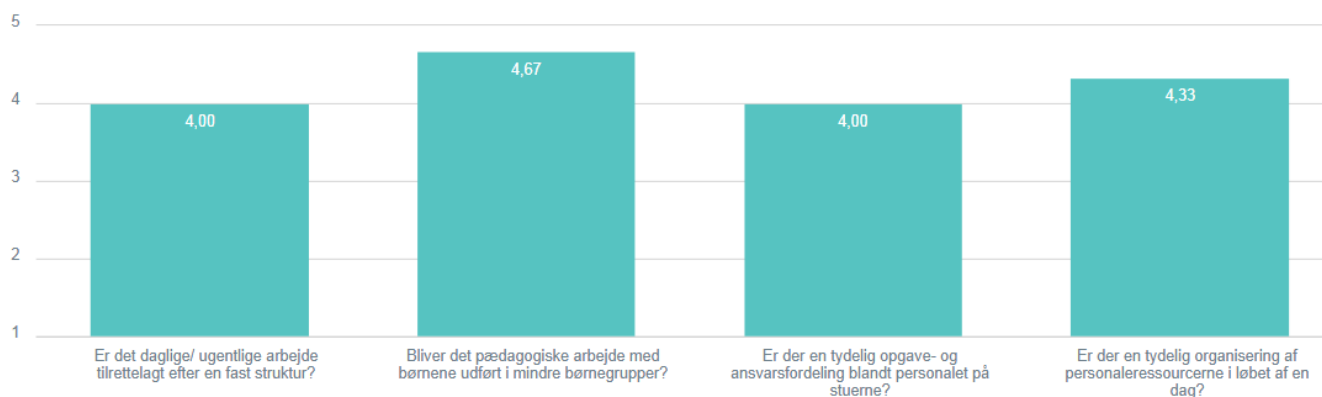
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





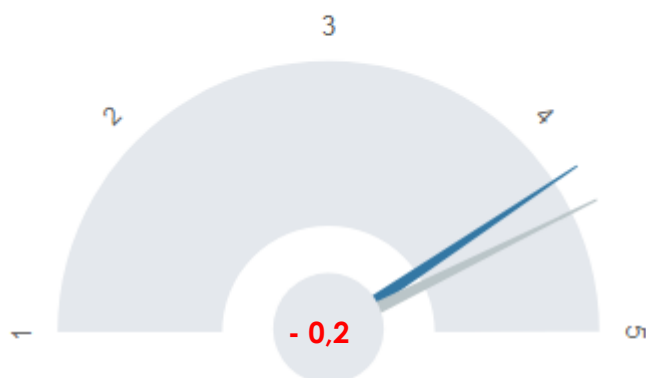
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

4,25

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

4,42

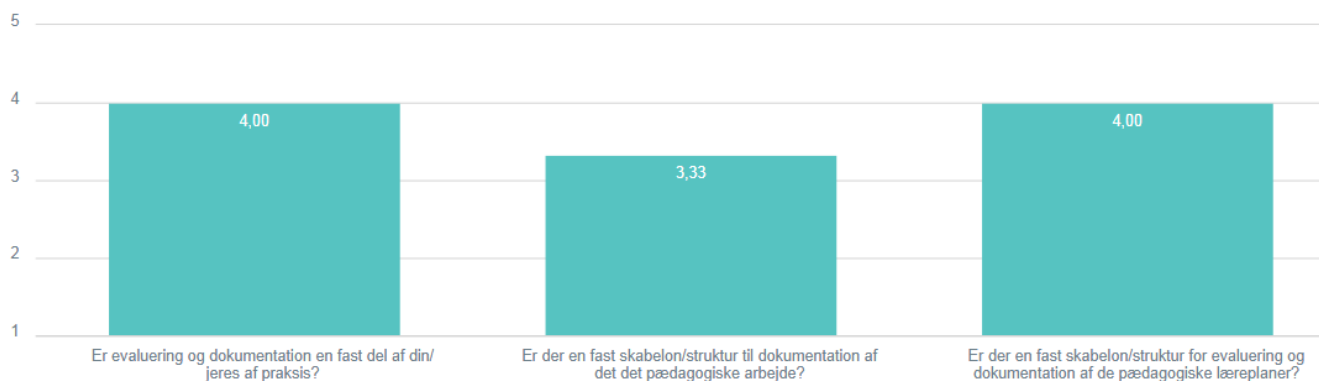




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

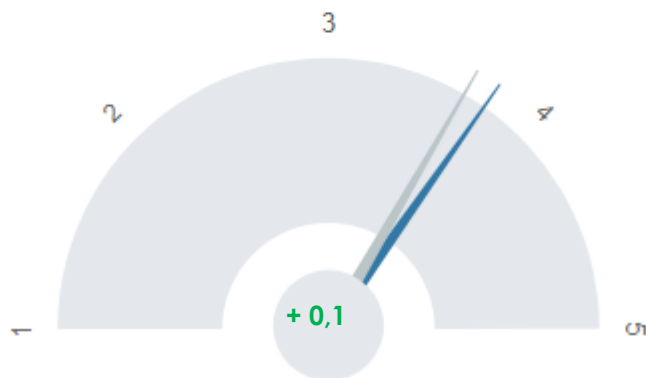
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Regnbuen Matrikel: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

3

3,78

2016 Regnbuen Afdeling: [Regnbuen >](#)

● Gennemsnit

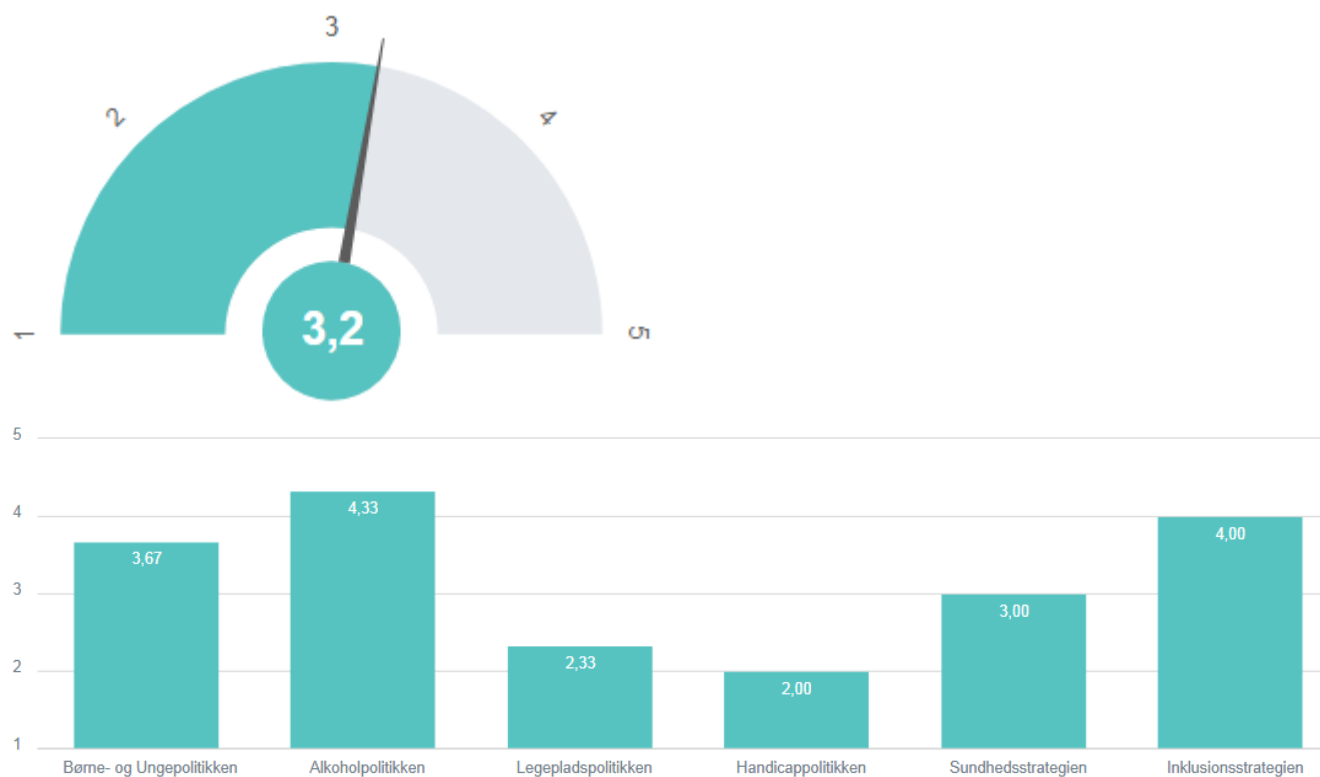
3

3,67



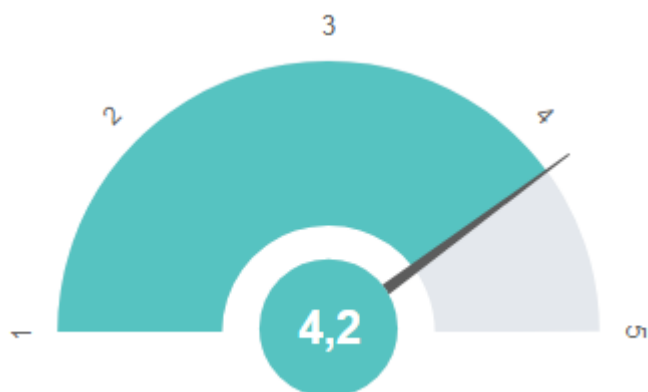


Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

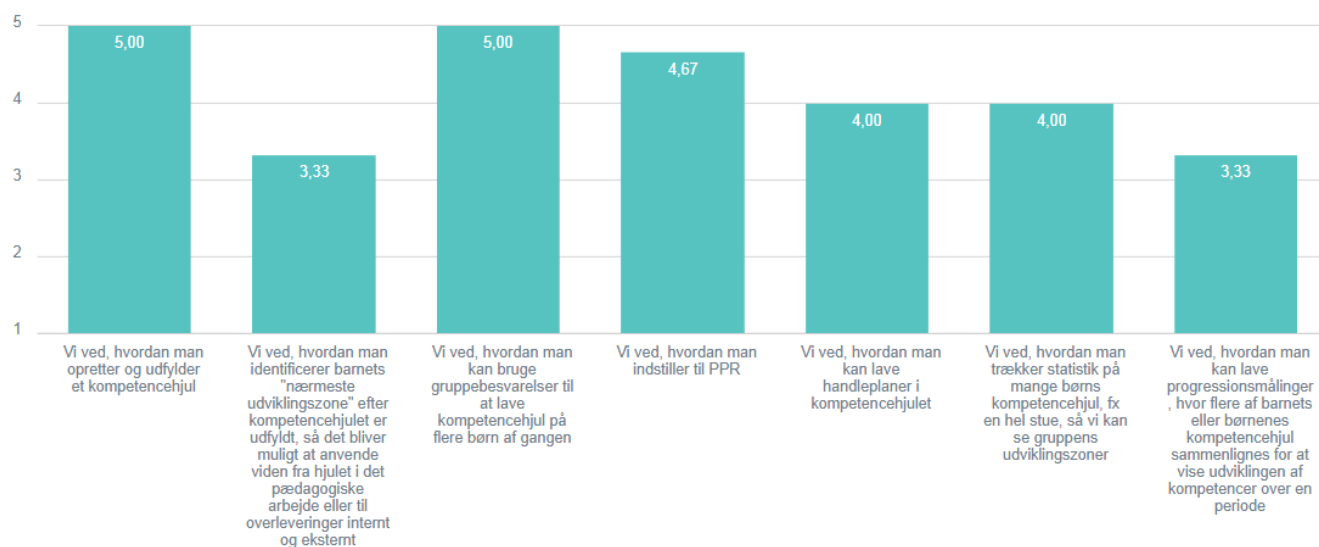




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Område Vest. Matrikel: Regnbuen

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

4
1
0
0
3





Pædagogisk tilsynsrapport

Småfolket
Dagtilbud Vest

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Udearealerne fremstår åbne og med meget plads til leg og aktivitet. Legeområderne flyder dog nemt ud i det store areal.

Indendørs er der god plads, som er godt udnyttet. Det er tydeligt at se, at der er arbejdet med at indrette tematiserede legeområder i hele institutionen. Især rummene i børnehaven virker indbydende med tilstrækkeligt alderssvarende og alsidigt legetøj, og der er særligt indrettet værkstedsaktivitet i fællesrummet. I vuggestuen kan legeområderne med fordel styrkes. Der observeres en god relation mellem børn og voksne.

Der er tilgængelige bøger på stuerne, og det er tydeligt, at der er fokus på sprogarbejdet i form af historier, rim og remser. Det er dog lidt begrænset, hvordan skriftsproget er synligt i børnehøjde.

Der ses en synlig og systematisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner på tværs af hele institutionen, hvor der både indgår didaktiske elemnter samt evaluering. Der ses derudover en sammenhæng til de pædagogiske projekter og aktiviteter.

Der er en tydelig daglige/ugentlige struktur for de pædagogiske aktiviteter i institutionen, herunder udnyttelse af de pædagogiske kompetencer og ressourcer, der er til rådighed på tværs af stuerne.

Der er en god ramme for evaluering af det pædagogiske arbejde, her bruges en fast skabelon.

Fællesrummet er udnyttet til at fremvise og dokumentere børns produkter og det pædagogiske arbejde med projekter i børnehaven. Dokumentation af de pædagogiske aktiviteter er begrænset i vuggestuen, herunder dokumentation i børnehøjde.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en tydeligere afgrænsning af legeområder i børnehaven ved hjælp af fx hegn, træer, buske, osv., derudover anbefales det, at det store udeareal i højere grad udnyttes med flere aktivitetsmuligheder, fx boldbane, etablering af lille skov, osv.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle tematiserede legeområder på stuerne i vuggestuen.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det kunne være en udviklingsmulighed i vuggestuen at arbejde med det æstetiske udtryk gennem fx ophæng, materialer, udsmykning på væg, e.l.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at bredden af forskellige legeformer i vuggestuen øges, og at der arbejdes med guidning af børns leg og aktivitet i forbindelse med videreudvikling af de tematiserede legeområder, herunder ved brug af billeder, tekst, osv.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en synlig pædagogisk guidning af børnenes aktivitet og leg i børnehaven i form af fx billeder, skrift, figurer, osv. Dette kan med fordel inddrages i de tematiserede legeområder og ved daglige rutiner.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes med at integrere synlige alderssvarende tal, bogstaver, former og farver på stuerne i vuggestuen. Dette kunne også være en udviklingsmulighed nogle steder i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med læreplanstemaerne:** En udviklingsmulighed kunne være at gøre arbejdet med læreplanerne tydeligere i den pædagogiske hverdag i vuggestuen gennem en tydelig sammenhæng til de daglige/ugentlige aktiviteter.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med at dokumentere de pædagogiske aktiviteter i vuggestuen.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** En udviklingsmulighed kunne være at integrere børnenes produkter og dokumentere deres aktiviteter på stuerne i børnehaven.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er et stort udeareal med mange muligheder for leg og aktivitet, men legeområderne flyder nemt ud i det store areal. Det er ikke synligt, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø udendørs siden tilsynet i 2016.

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en tydeligere afgrænsning af legeområder i børnehaven ved hjælp af fx hegn, træer, buske, osv., derudover anbefales det, at det store udeareal i højere grad udnyttes med flere aktivitetsmuligheder, fx boldbane, etablering af lille skov, osv.

Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





De fysiske omgivelser – indendørs

Det er tydeligt at se, at der er arbejdet med at indrette tematiserede legeområder i hele institutionen. Områderne i vuggestuen fremstår dog med en begrænset adgang til forskellige legeformer samt alsidigt legetøj. Legezoneerne i vuggestuen flyder derfor let ud i rummet og virker ikke afgrænsede i det omfang, det umiddelbart er tiltænkt. I børnehaven fremstår de tematiserede legeområder mere tydeligt med let tilgængelige legematerialer. Rummene i børnehaven virker indbydende med tilstrækkeligt alderssvarende og alsidigt legetøj. Der er særligt indrettet værkstedsaktivitet i fællesrummet.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle tematiserede legeområder på stuerne i vuggestuen.

Det kunne være en udviklingsmulighed i vuggestuen at arbejde med det æstetiske udtryk gennem fx ophæng, materialer, udsmykning på væg, e.l.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 3,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Det pædagogiske læringsmiljø

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og hermed plads til fordybelse. Grundet den begrænsede tematisering af legeområder på stuerne i vuggestuen mindskes bredden af tilbud til børnene, herunder muligheden for selv at vælge aktiviteter, som motiverer dem. Der observeres en god relation mellem børn og voksne.

Det anbefales, at bredden af forskellige legeformer i vuggestuen øges, og at der arbejdes med guidning af børns leg og aktivitet i forbindelse med videreudvikling af de tematiserede legeområder, herunder ved brug af billeder, tekst, osv.

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en synlig pædagogisk guidning af børnenes aktivitet og leg i børnehaven i form af fx billeder, skrift, figurer, osv. Dette kan med fordel inddrages i de tematiserede legeområder og ved daglige rutiner.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 3,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Det sproglige læringsmiljø

Der er tilgængelige bøger på stuerne, og det er tydeligt, at der er fokus på sprogarbejdet i form af historier, rim og remser. Det er begrænset, hvordan skriftsproget er synligt i børnehøjde.

Det anbefales, at der arbejdes med at integrere synlige alderssvarende tal, bogstaver, former og farver på stuerne i vuggestuen. Dette kunne også være en udviklingsmulighed nogle steder i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 3,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





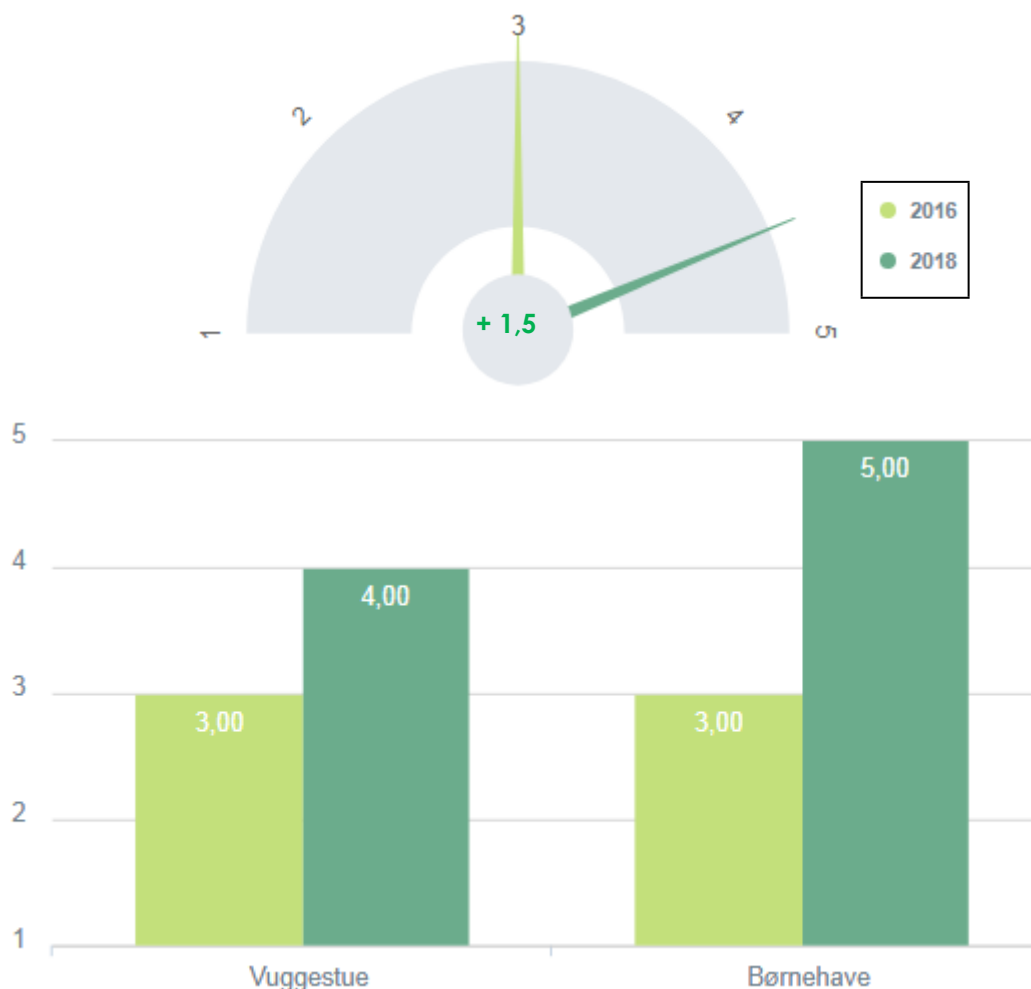
Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses en synlig og systematisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner på tværs af hele institutionen, hvor der både indgår didaktiske elementer samt evaluering. Der ses derudover en sammenhæng til de pædagogiske projekter og aktiviteter.

En udviklingsmulighed kunne være at gøre arbejdet med læreplanerne tydeligere i den pædagogiske hverdag i vuggestuen gennem en tydelig sammenhæng til de daglige/ugentlige aktiviteter.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med pædagogiske læreplaner i 2018: 4,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig daglige/ugentlige struktur for de pædagogiske aktiviteter i institutionen, herunder udnyttelse af de pædagogiske kompetencer og ressourcer, der er til rådighed på tværs af stuerne.

Der er en god ramme for evaluering af det pædagogiske arbejde, her bruges en fast skabelon.

Fællesrummet er udnyttet til at fremvise og dokumentere børns produkter og det pædagogiske arbejde med projekter i børnehaven. Dokumentation af de pædagogiske aktiviteter er begrænset i vuggestuen, herunder dokumentation i børnehøjde.

Det anbefales, at der arbejdes med at dokumentere de pædagogiske aktiviteter i vuggestuen.

En udviklingsmulighed kunne være at integrere børnenes produkter og dokumentere deres aktiviteter på stuerne i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde i 2018: 4,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet

Der er modtaget 2 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Område Vest. Matrikel: Småfolket

Ikke svaret

5

3

Afvist

0

Ufuldstændig

0

Gennemført

2





Pædagogisk tilsynsrapport

Maglegården
Dagtilbud Vest

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Udearealerne fremstår med fine læringsmuligheder for såvel børnehave som vuggestue og med gode takter i forhold til det sproglige læringsmiljø i børnehavens legeplads.

Institutionen har et velindrettet fællesrum med tematiserede og afgrænsede legeområder, hvor også det sproglige læringsmiljø er medtænkt. Indretning af tematiserede legeområder er ligeledes tydelig på stuerne, hvor der dog er mulighed for videreudvikling.

Det er tydeligt, at der arbejdes med sproglige læringsmiljøer i hele institutionen, fx gennem arbejdet med babytegn i vuggestuen, særligt tilrettelagte læseområder, inddragelse af rim og remser i hverdagen og brug af ophæng, klister, m.m. Det bemærkes ligeledes, at der er et fint pædagogisk fokus på sproglig udvikling i interaktionen med børnene. Tilgængeligheden af papir og tegneredskaber er begrænset og ses primært i fællesrummet i børnehaven.

Der ses gode eksempler på det didaktiske arbejde med læreplanstemaerne, hvor der også ses en sammenhæng til de daglige pædagogiske aktiviteter. Synligheden af og kvaliteten i arbejdet fremstår lidt variende mellem stuerne, men det er tydeligt, at der er et fælles prioriteret fokus på arbejdet.

Der arbejdes fint med dokumentation, herunder også af børns egne produkter, men det anbefales, at der sættes fokus på strukturen omkring evaluering og de daglige/ugentlige pædagogiske aktiviteter.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs i vuggestuen.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle tematiserede legeområder på stuerne i hele institutionen. Det kan evt overvejes at inddrage puderum til at skabe et større område for børnenes muligheder for selvvalgte legeaktiviteter i børnehaven. Vuggestuen kan med fordel ensarte deres gode løsninger for indretningen af legeområderne.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der integreres værkstedsaktivitet, som er åbne og tilgængelige for børnene i børnehaven. Et oplagt sted ville være at udnytte fællesrummet til dette.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at bredden af forskellige legeformer øges, og at der arbejdes med guidning af børns leg og aktivitet i forbindelse med videreudvikling af de tematiserede legeområder, herunder ved brug af billeder, tekst, osv.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at papir, blyanter og skriftsprogligt legetøj også gøres tilgængeligt på stuerne i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med læreplanstemaerne:** En udviklingsmulighed kunne være, at udbrede de gode løsninger gennem en fælles skabelon til at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuerne og mellem vuggestuen og børnehaven.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med en fælles struktur og ramme for organiseringen af det pædagogiske arbejde, og at denne gøres tydelig på alle stuer for både ansatte og forældre.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med at synliggøre den pædagogiske evalueringskultur.





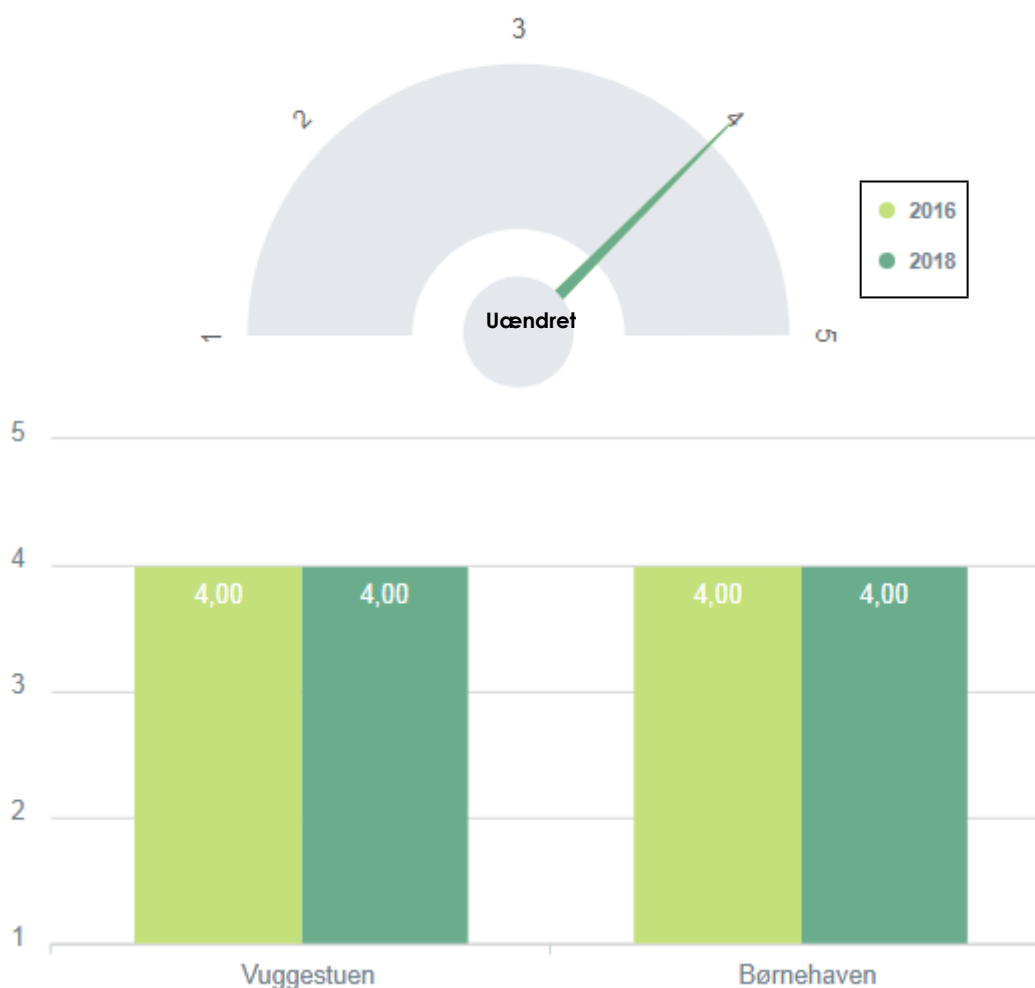
De fysiske omgivelser – udendørs

Legepladsen har gode læringsmuligheder for såvel børnehave som vuggestue. Der er gode taktter i forhold til det sproglige læringsmiljø i børnehavens legeplads med mulighed for videreudvikling.

Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs i vuggestuen.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet



De fysiske omgivelser – indendørs

Børnehavens og vuggestuens fællesrum fremstår velindrettet med tematiserede og afgrænsede legeområder, hvor også det sproglige læringsmiljø er medtænkt. Her ses i særlig grad en positiv udvikling i vuggestuens fællesrum siden tilsynet i 2016.

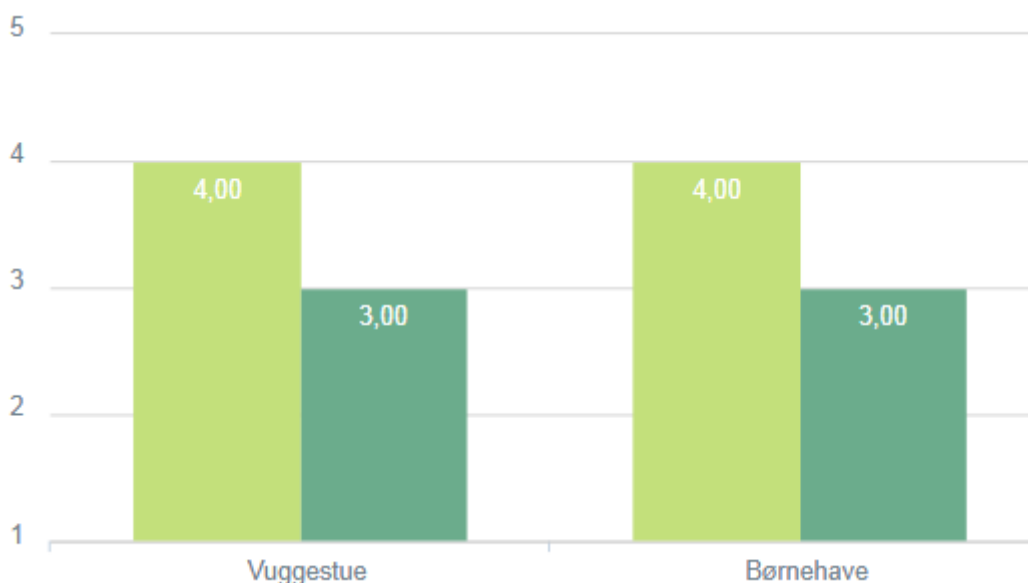
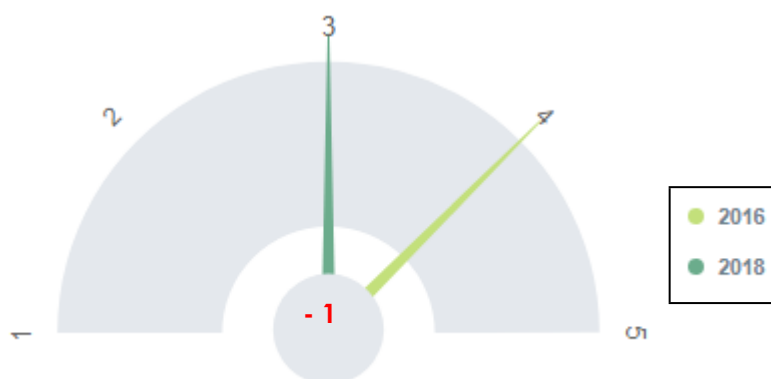
Det er tydeligt at se, at der er arbejdet med at indrette tematiserede legeområder på stuerne, men de fleste steder er der begrænset adgang til forskellige legeformer samt alsidigt legetøj. Legezoneerne flyder let ud i rummet og virker ikke afgrænsede i det omfang, det umiddelbart er tiltænkt.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle tematiserede legeområder på stuerne i hele institutionen. Det kan evt overvejes at inddrage pudrum til at skabe et større område for børnenes muligheder for selvvalgte legeaktiviteter i børnehaven. Vuggestuen kan med fordel ensarte deres gode løsninger for indretningen af legeområderne.

Det anbefales, at der integreres værkstedsaktivitet, som er åbne og tilgængelige for børnene i børnehaven. Et oplagt sted ville være at udnytte fællesrummet til dette.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Det pædagogiske læringsmiljø

Der ses en variation i det pædagogiske læringsmiljø mellem vuggestuens stuer.

Grundet den begrænsede tematisering af legeområder på stuerne i børnehaven mindskes bredden af tilbud til børnene her, herunder muligheden for selv at vælge aktiviteter, som motiverer dem. Det bemærkes, at fællesrummet er et godt supplement her.

Det anbefales, at bredden af forskellige legeformer øges, og at der arbejdes med guidning af børns leg og aktivitet i forbindelse med videreudvikling af de tematiserede legeområder, herunder ved brug af billeder, tekst, osv.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der arbejdes med sproglige læringsmiljøer i hele institutionen, fx gennem arbejdet med babytegn i vuggestuen, særligt tilrettelagte læseområder, inddragelse af rim og remser i hverdagen og brug af ophæng, klister, m.m. Det bemærkes ligeledes, at der er et fint pædagogisk fokus på sproglig udvikling i interaktionen med børnene. Tilgængeligheden af papir og tegneredskaber er begrænset og ses primært i fællesrummet i børnehaven.

Det anbefales, at papir, blyanter og skriftsprogligt legetøj også gøres tilgængeligt på stuerne i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses gode eksempler på det didaktiske arbejde med læreplanstemaerne, hvor der også ses en sammenhæng til de daglige pædagogiske aktiviteter. Synligheden af og kvaliteten i arbejdet fremstår lidt variende mellem stuerne, men det er tydeligt, at der er et fælles prioriteret fokus på arbejdet.

En udviklingsmulighed kunne være, at udbrede de gode løsninger gennem en fælles skabelon til at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuerne og mellem vuggestuen og børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 3,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Den daglige/ugentlige filrettelæggelse af det pædagogiske arbejde er ikke tydelig i institutionen.

Det anbefales, at der arbejdes med en fælles struktur og ramme for organiseringen af det pædagogiske arbejde, og at denne gøres tydelig på alle stuer for både ansatte og forældre.

Der arbejdes fint med dokumentation, herunder også af børns egne produkter. Der er ingen synlig struktur på evaluering og opfølgning på de pædagogiske aktiviteter og arbejdet med læreplaner.

Det anbefales, at der arbejdes med at synliggøre den pædagogiske evalueringskultur.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Medarbejdernes besvarelse:

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet

Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet

Der er modtaget 1 medarbejderbesvarelse ud af 5 udsendte skemaer, hvilket ikke er tilstrækkeligt til at fremhæve medarbejderperspektivet





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Område Vest. Matrikel: Maglegården

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

5
4
0
0
1





Pædagogisk tilsynsrapport

Valmuen
Dagtilbud Vest

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår gode omgivelser udendørs og et fint areal. Rummende indendørs virker indbydende med tematiserede og afgrænsede legeområder og fint tilgængeligt legetøj.

Der er adgang til forskellige legeformer, og børnene har mulighed for at fordybe sig i leg i længere tid. Der observeres en forskel på stuerne styrker, og det kunne derfor være en udviklingsmulighed, at stuerne gensidigt lader sig inspirere af hinandens gode løsninger.

Der er gjort tydelige overvejelser omkring det sproglige læringsmiljø, og der fremgår bogstaver, tal, former og farver på stuerne, ligesom der indrettet læseområder med let tilgængeligt og alderssvarende læsematerialer.

Der ses tydelige didaktiske overvejelser over arbejdet med de pædagogiske læreplaner og indsatser i forbindelse af disse, herunder understøttes også tydeligt et forældresamarbejde. Arbejdet fremstår systematisk og veldokumenteret.

Der er gode eksempler på dokumentation i børnehøjde, herunder også børnenes egne produkter.

Der ses en tydelig pædagogisk struktur på dagens forløb med mulighed for videreudvikling, så ugens aktiviteter ligeledes bliver tydelige på institutionen for både forældre, børn og ansatte. Der ses en god didaktisk ramme for planlægningen af det pædagogiske arbejde, her er systematikken for opfølgning dog mindre tydelig.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales at styrke det sproglige læringsmiljø udendørs
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** En udviklingsmulighed kunne være, at indrette værkstedsaktivitet i fællesrummet, som er åbne og tilgængelige for børnene.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** En udviklingsmulighed kunne være, at stuerne gensidigt lader sig inspirere af hinandens gode løsninger. Her bemærkes det, at sprogmiljøet er særlig fremtrædende på én stue, hvorimod løsningerne i forbindelse med tematiserede læringsområder er mere fremtrædende på den anden.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der på forskellig vis arbejdes videre med det skriftsproglige miljø, herunder fx skriftlig guidning på kasser med legetøj, let tilgængelige skriftsproglige aktiviteter, som børnene selv kan vælge, osv.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** En udviklingsmulighed kunne være at arbejde videre med en tydelig opfølgning og dokumentation på evalueringsdelen af arbejdet med de pædagogiske læreplaner.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der lægges vægt på at synliggøre ugens aktiviteter, så de bliver tydelige i institutionen for både forældre, børn og ansatte.



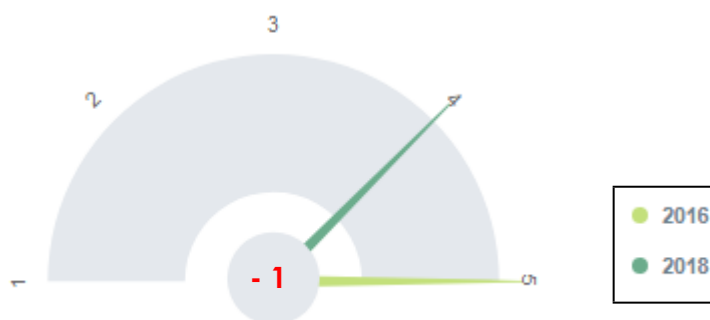


De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs og et fint areal. Det anbefales at styrke det sproglige læringsmiljø udendørs. Det er ikke synligt, at der er blevet arbejdet med dette siden tilsynet i 2016.

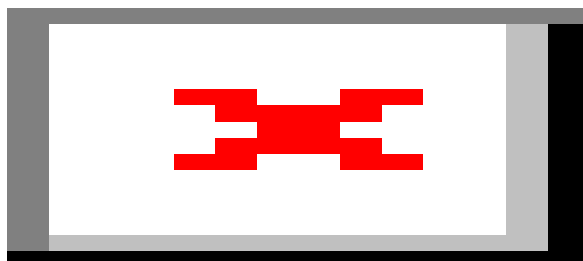
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:



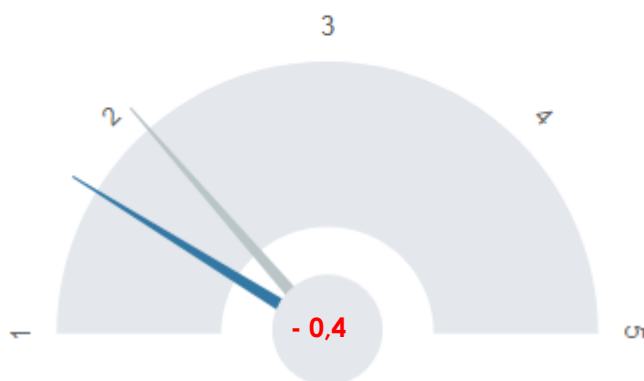


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Område Vest Afdeling: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 2,08

2018 Område Vest Matrikel: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 1,70





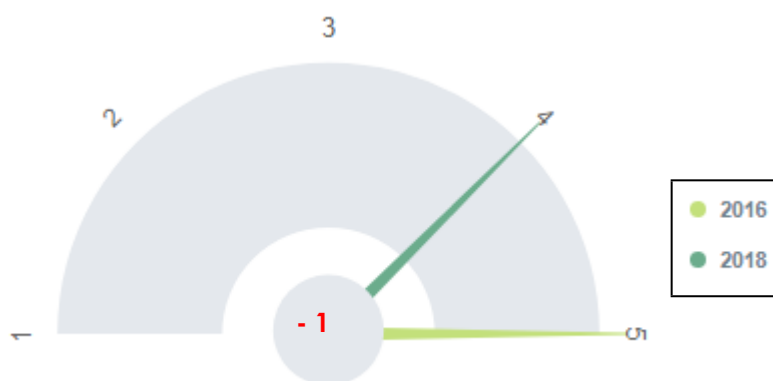
De fysiske omgivelser – indendørs

Der er tematiserede og afgrænsede legeområder og tilgængeligt legetøj. Rummene virker indbydende.

En udviklingsmulighed kunne være, at indrette værkstedsaktivitet i fællesrummet, som er åbne og tilgængelige for børnene.

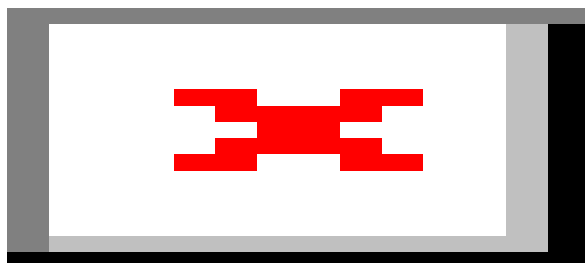
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:

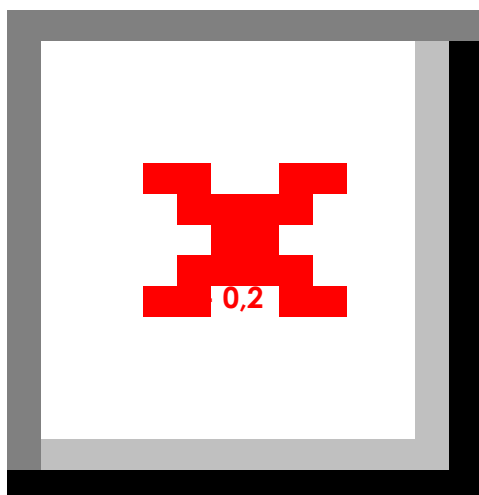




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018





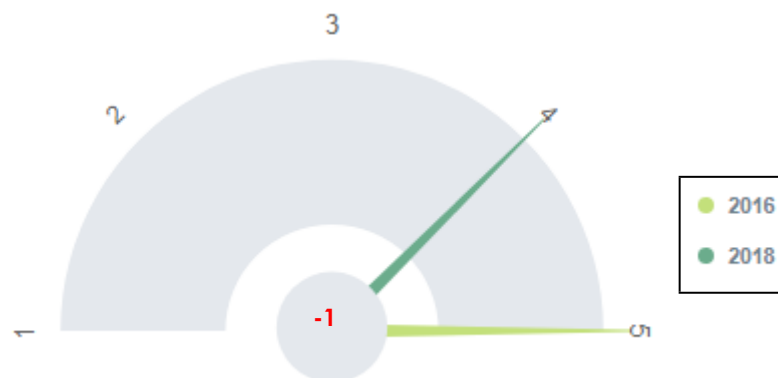
Det pædagogiske læringsmiljø

Der er adgang til forskellige legeformer, og børnene har mulighed for at fordybe sig i leg i længere tid. Noget materiale og legetøj fremstår af ældre dato.

Der er forskel på stuerne styrker, og en udviklingsmulighed kunne derfor være, at stuerne gensidigt lader sig inspirere af hinandens gode løsninger. Her bemærkes det, at sprogmiljøet er særlig fremtrædende på én stue, hvorimod løsningerne i forbindelse med tematiserede læringsområder er mere fremtrædende på den anden.

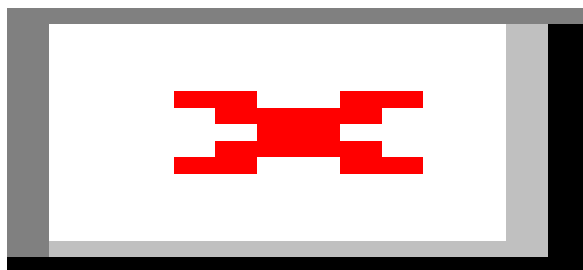
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

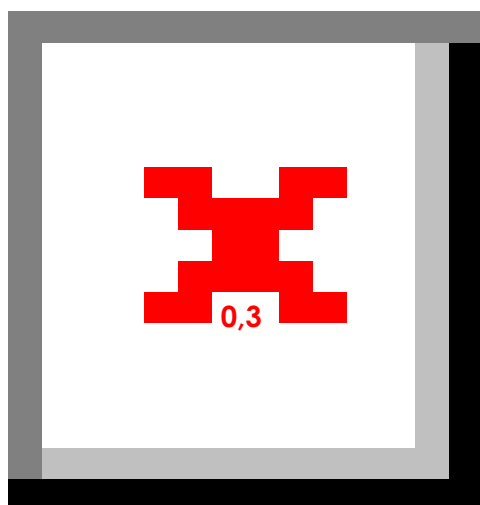




Medarbejdernes besvarelse:



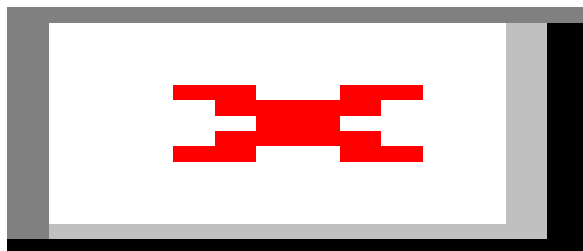
Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018





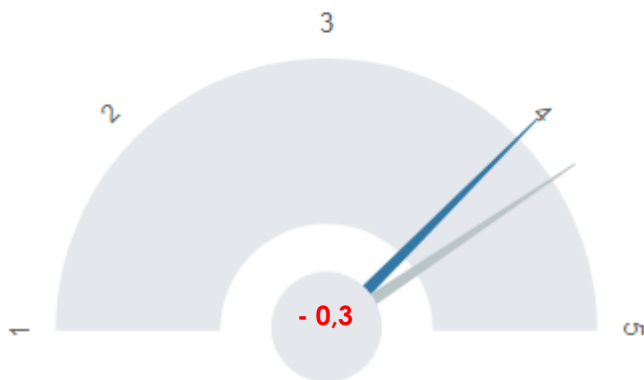
Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2018 Område Vest Matrikel: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,00

2016 Område Vest Afdeling: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,25

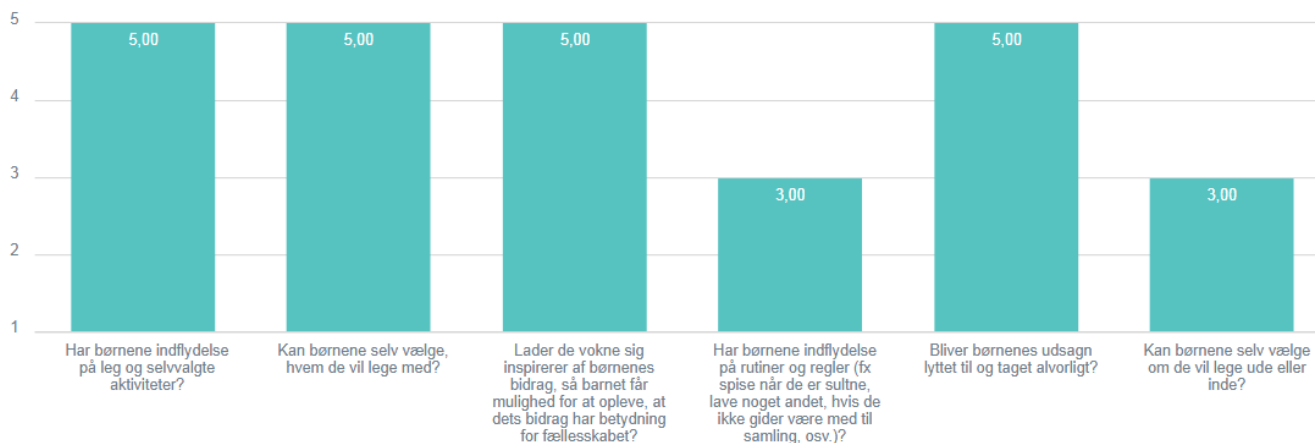




Deltagelse og indflydelse

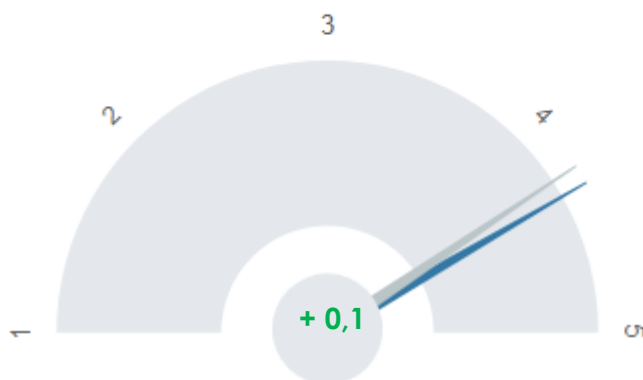
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2018 Område Vest Matrikel: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,33

2016 Område Vest Afdeling: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,25





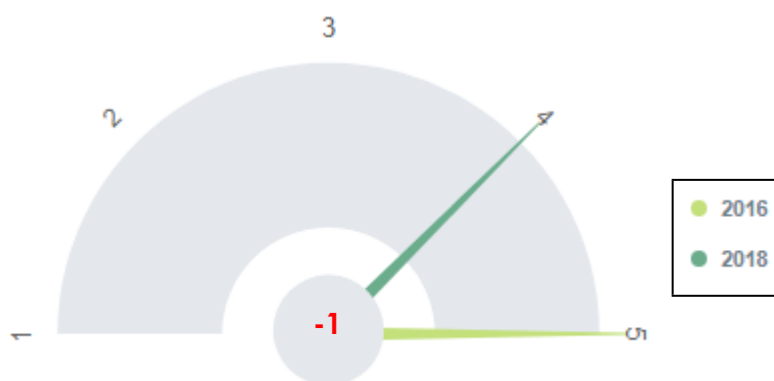
Det sproglige læringsmiljø

Der er gjort tydelige overvejelser omkring det sproglige læringsmiljø, og der fremgår bogstaver, tal, former og farver på stuerne, ligesom der indrettet læseområder med let tilgængeligt og alderssvarende læsematerialer.

Det anbefales, at der på forskellig vis arbejdes videre med det skriftsprogliche miljø, herunder fx skriftlig guidning på kasser med legetøj, let tilgængelige skriftsprogliche aktiviteter, som børnene selv kan vælge, osv.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

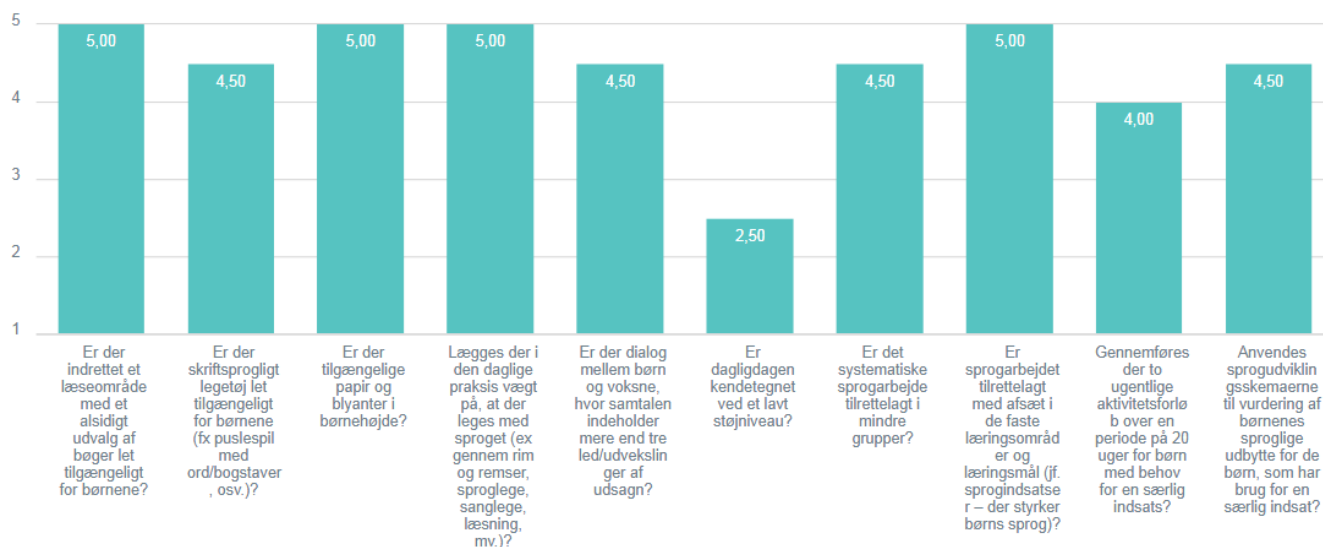
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





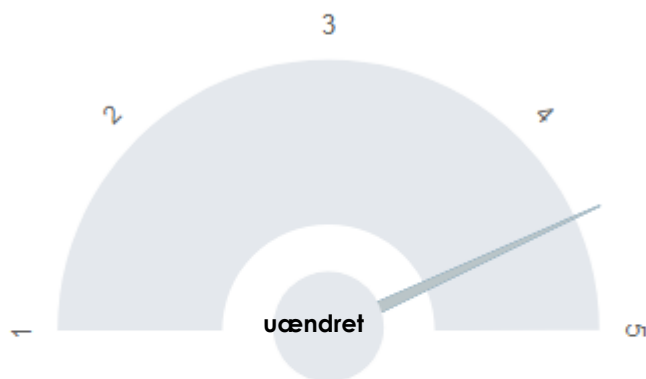
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Vest Matrikel: [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,45

2016 Område Vest Afdeling: [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,45





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses tydelige didaktiske overvejelser over arbejdet med de pædagogiske læreplaner og indsatser i forbindelse af disse, herunder understøttes også tydeligt et forældresamarbejde. Arbejdet fremstår systematisk og veldokumenteret.

En udviklingsmulighed kunne være at arbejde videre med en tydelig opfølgning og dokumentation på evalueringsdelen af arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med pædagogiske læreplaner i 2018: 4

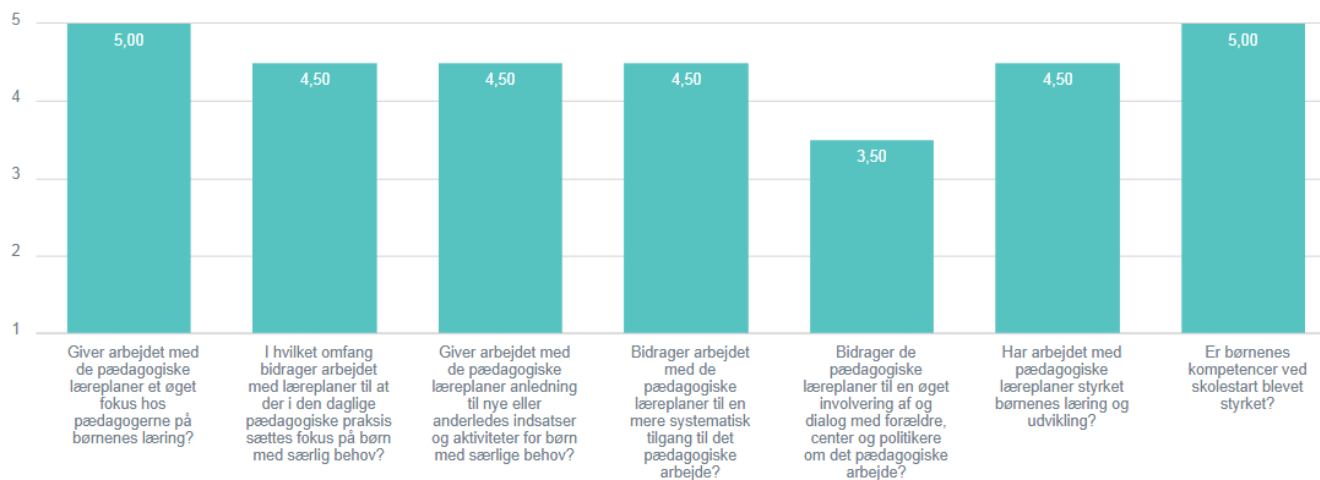
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





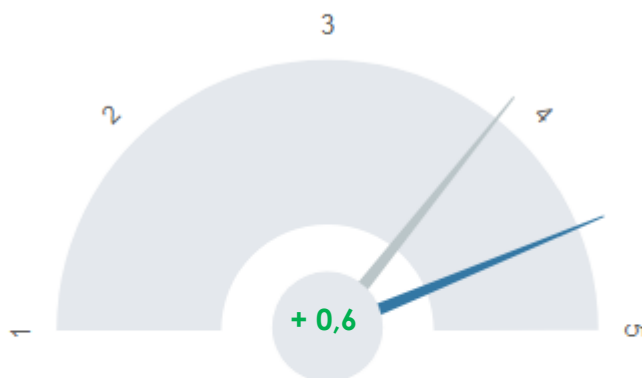
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Vest Matrikel: [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,50

2016 Område Vest Afdeling: [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 3,86





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

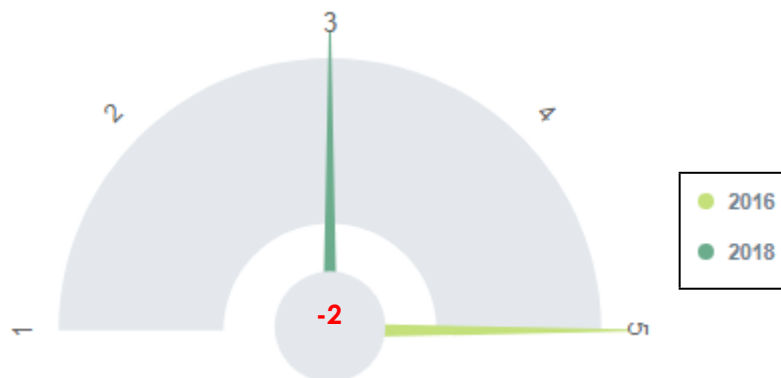
Der er gode eksempler på dokumentation i børnehøjde, herunder også børnenes egne produkter.

Der ses en tydelig struktur på dagens forløb. Det anbefales dog, at der lægges vægt på at synliggøre ugens aktiviteter i denne sammenhæng, så de bliver tydelige på institutionen for både forældre, børn og ansatte.

Der ses en god didaktisk ramme for planlægningen af det pædagogiske arbejde, her er systematikken for opfølgning dog mindre tydelig.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde i 2018: 3

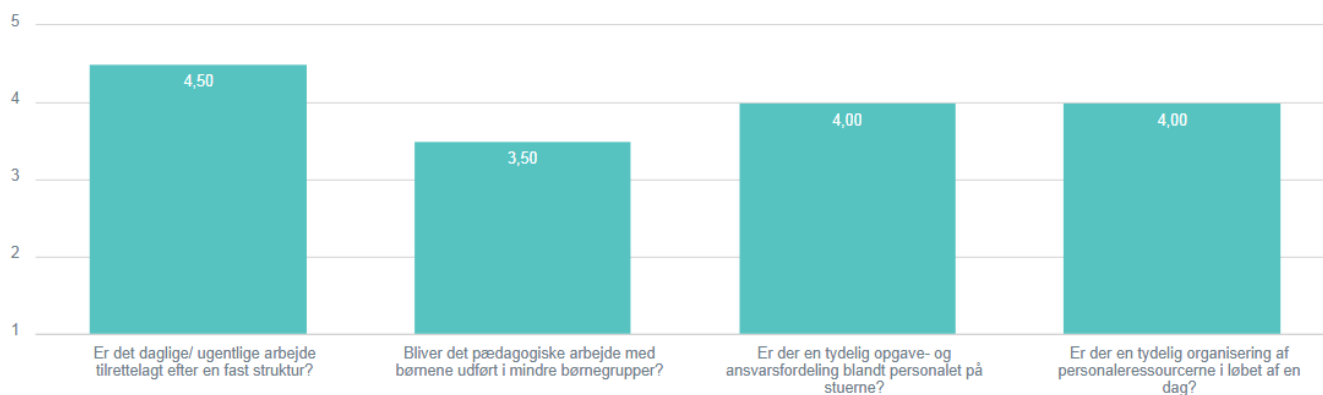
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





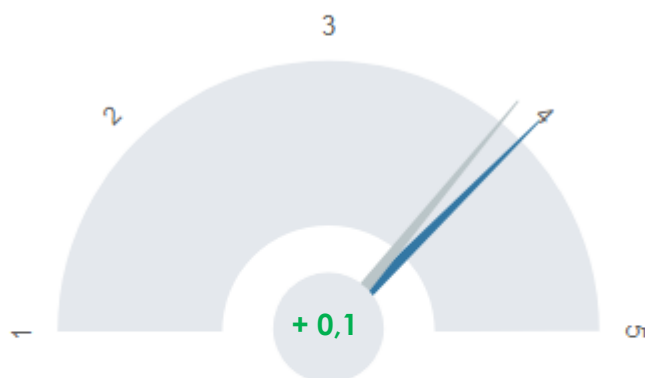
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Vest Matrikel: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,00

2016 Område Vest Afdeling: [Valmuen >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 3,88

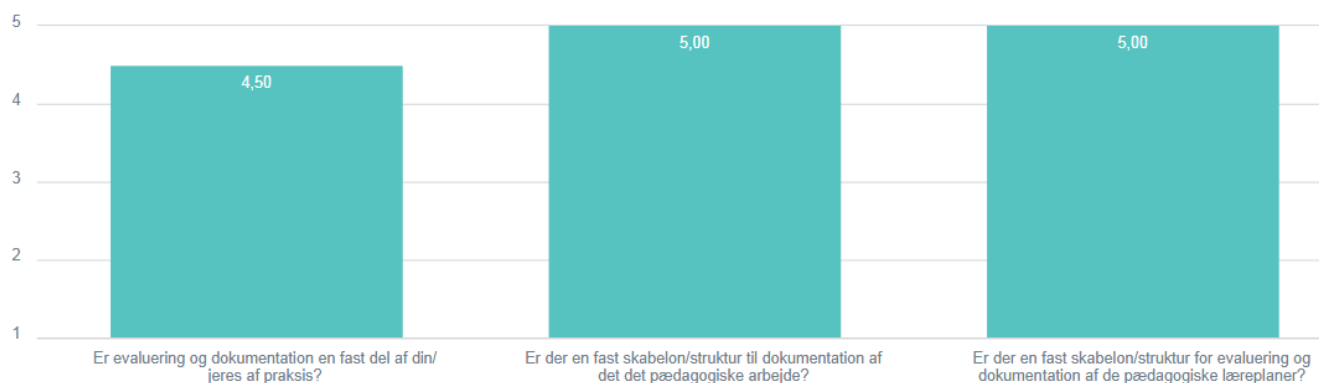




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

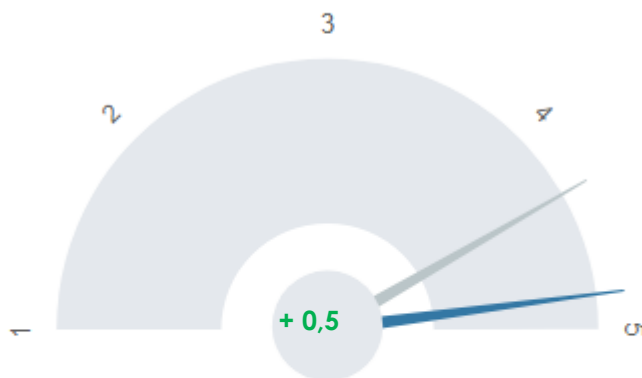
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Vest Matrikel: [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,83

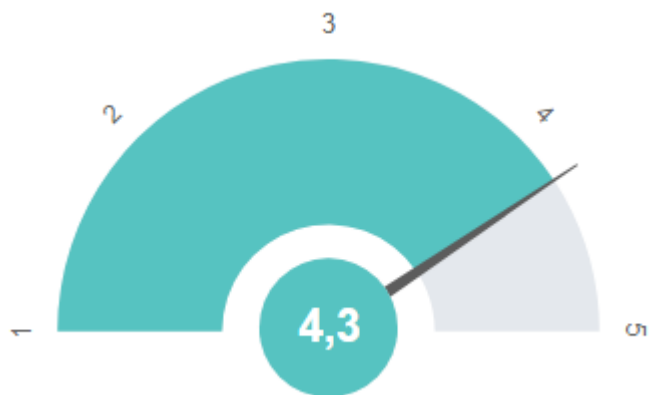
2016 Område Vest Afdeling: [LAUNCH]: 2018 Område Vest, Område Vest 2

● Gennemsnit 4,33

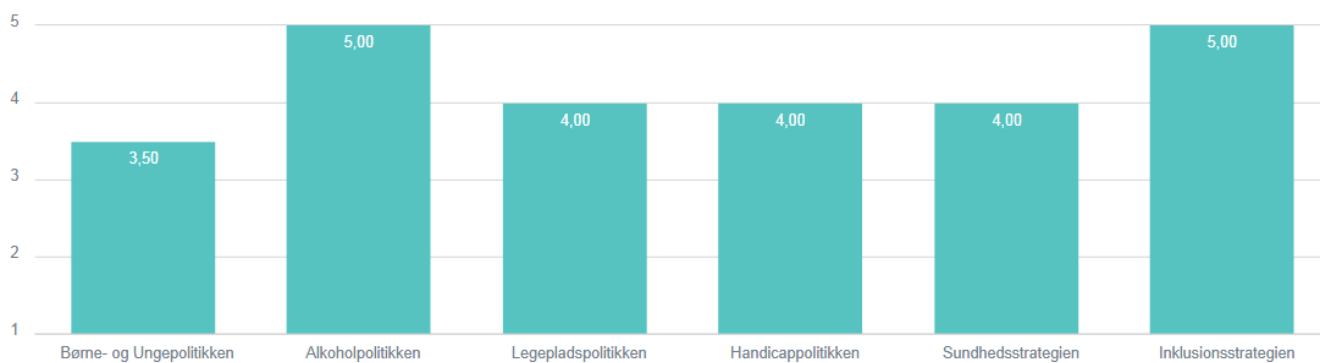




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

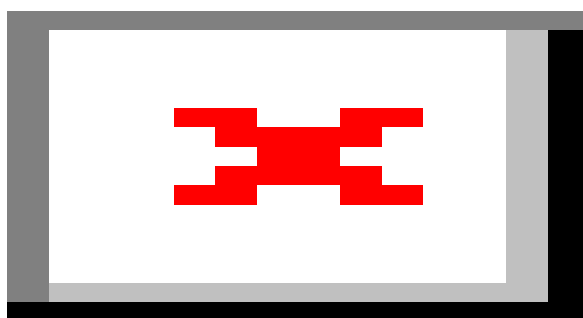
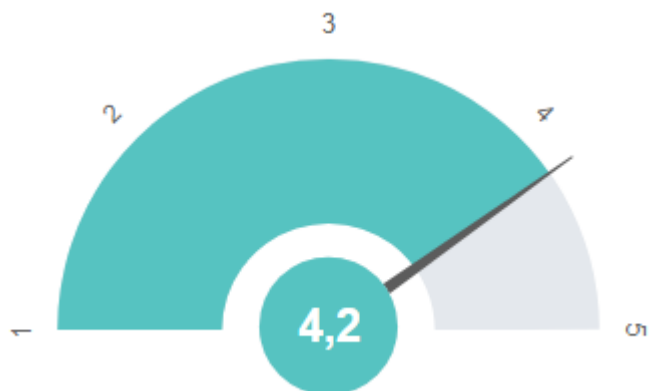


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?





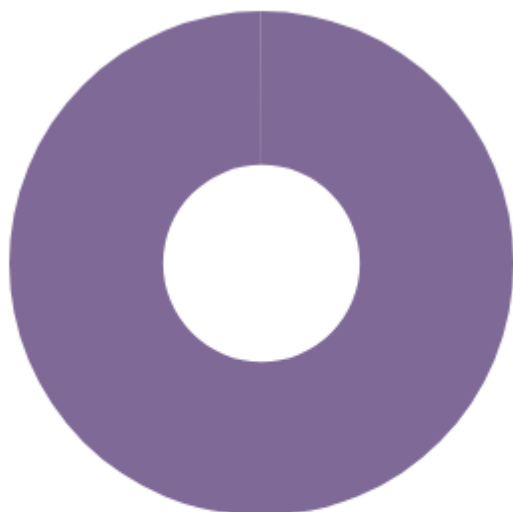
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:



Total [LAUNCH]: 2018 Område Vest. Matrikel: Valmuen

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

2
0
0
0
2





Pædagogisk tilsynsrapport

Dalby
Dagtilbud Midt

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	17
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	19
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Arbejdet med Faxe Kommunes alkoholpolitik	22
Arbejdet med kompetencehjulet	24
Personalets kompetencer	25
Børneperspektivet	25
Deltagelses- og besvarelsesprocent	26





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal. Det sproglige læringsmiljø udgør en naturlig del af udemiljøet, og der er gjort tydelige didaktiske overvejelser af dette.

Generelt set er det tydeligt, at der er gennemgået en proces vedr. didaktiske overvejelser omkring indretningen af de fysiske omgivelser i hele institutionen. Der arbejdes meget systematisk med indretningen indendørs i vuggestuen, hvor der ses tydelige tematiserede og afgrænsede legeområder. Rummene fremstår indbydende og der er tydeligt lagt vægt på de æstetiske dimensioner. I børnehaven arbejdes der ligeledes med tematiserede og afgrænsede legeområder, men fremstår ikke lige så tydelige som i vuggestuen.

Der er en tydelig og systematisk guidning i forhold til børnenes leg og udvikling. Der ses fx mange gode løsninger til at skabe tydelighed omkring legeformer og samtidig dokumentere i børnehøjde.

Der er gjort tydelige didaktiske overvejelser omkring det sproglige læringsmiljø, og der er mange gode løsninger på stuerne, ligesom der prioriteres let tilgængeligt og alderssvarende læsematerialer. Derudover er det tydeligt, at der i den daglige praksis lægges vægt på leg med sproget gennem rim og remser, sanglege, m.m. Dette arbejde tydeliggøres desuden for forældrene, så der skabes muligheder for et styrket forældresamarbejde.

Der ses tydelige didaktiske overvejelser over arbejdet med de pædagogiske læreplaner og indsatser i forlængelse af disse. Dette er ligeledes systematisk og veldokumenteret.

Der ses en tydelig struktur omkring den daglige og ugentlige tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde i vuggestuen. Dette arbejde er dog ikke ligeså tydeligt i børnehaven.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** En udviklingsmulighed i børnehaven kunne være, i højere grad at indrette værkstedsaktiviteter, som er åbne og tilgængelige for børnene.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** I børnehaven kan der med fordel arbejdes videre med en mere systematisk guidning til de forskellige legeformer på stuerne.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** En udviklingsmulighed i børnehaven kunne være at gøre papir, tegne- og skrivematerialer lettere tilgængeligt for børnene.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales, at der arbejdes videre med en tydelig struktur for opfølgning og evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at vuggestuens systematik i ugeplanlægningen udbredes til hele institutionen.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at skabe en tydeligere systematik for evaluering af det pædagogiske arbejde.



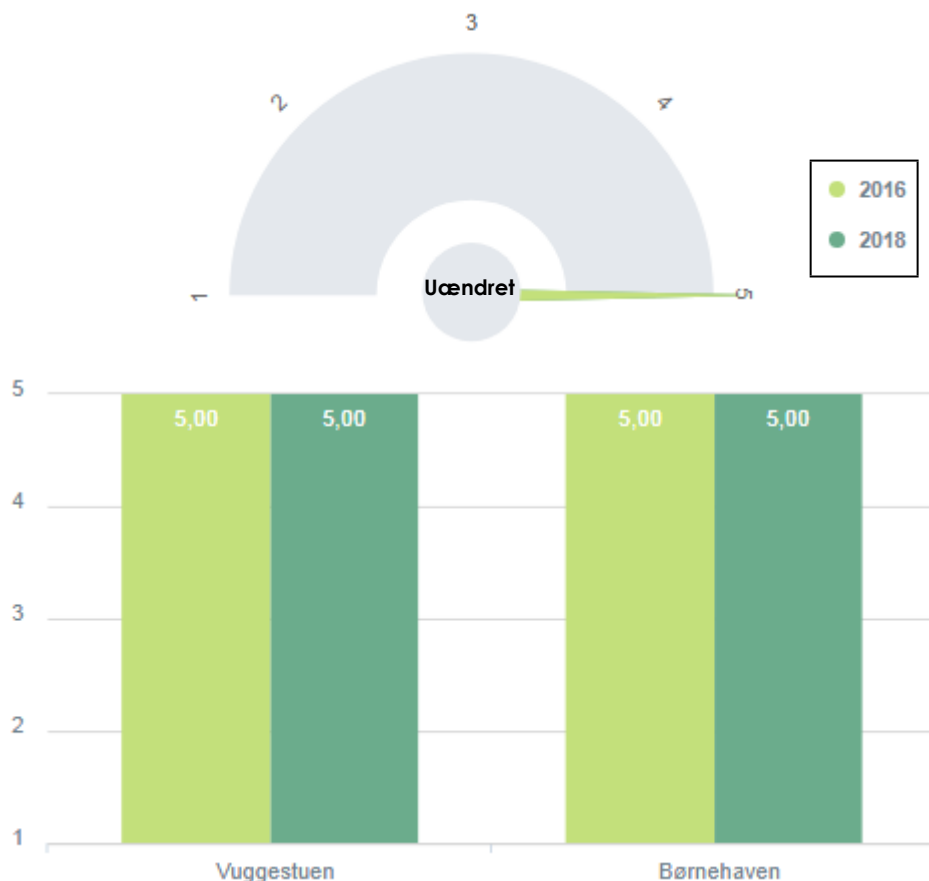


De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal. Det sproglige læringsmiljø udgør en naturlig del af udemiljøet, og der er gjort tydelige didaktiske overvejelser af dette.

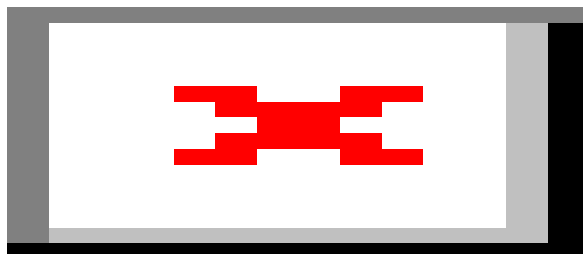
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **5**

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:



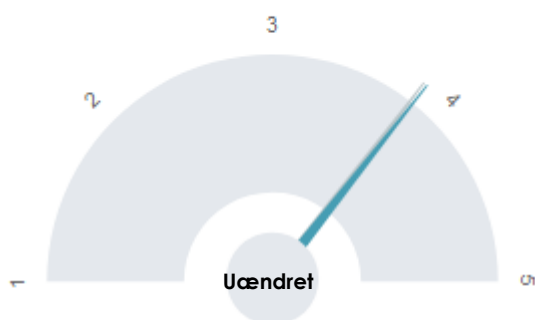


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Dalby 6

● Gennemsnit 3,83

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Dalby 8

● Gennemsnit 3,85





De fysiske omgivelser – indendørs

Generelt set er det tydeligt, at der er gennemgået en proces vedr. didaktiske overvejelser omkring indretningen af de fysiske omgivelser i hele institutionen.

Der arbejdes meget systematisk med indretningen indendør i vuggestuen, hvor der ses tydelige tematiserede og afgrænsede legeområder. Rummene fremstår indbydende og der er tydeligt lagt vægt på de æstetiske dimensioner.

I børnehaven arbejdes der ligeledes med tematiserede og afgrænsede legeområder, men fremstår ikke lige så tydelige som i vuggestuen.

En udviklingsmulighed i børnehaven kunne være, i højere grad at indrette værkstedsaktiviteter, som er åbne og tilgængelige for børnene.

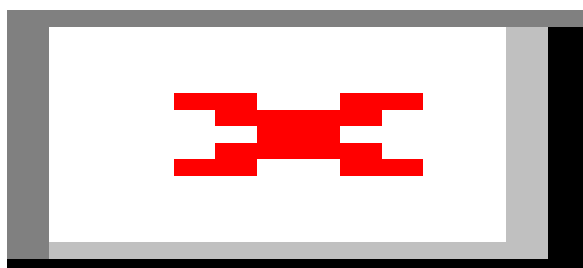
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **4,5**

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:



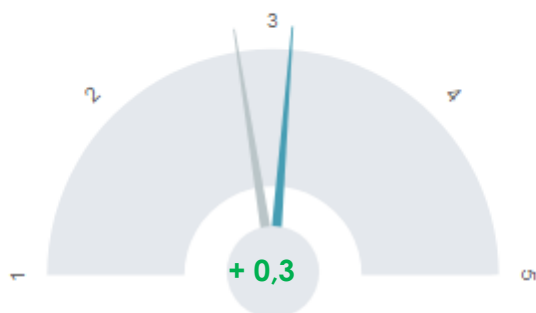


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt.	6
Institution: Dalby	
● Gennemsnit	2,80
2018 [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt.	8
Institution: Dalby	
● Gennemsnit	3,10





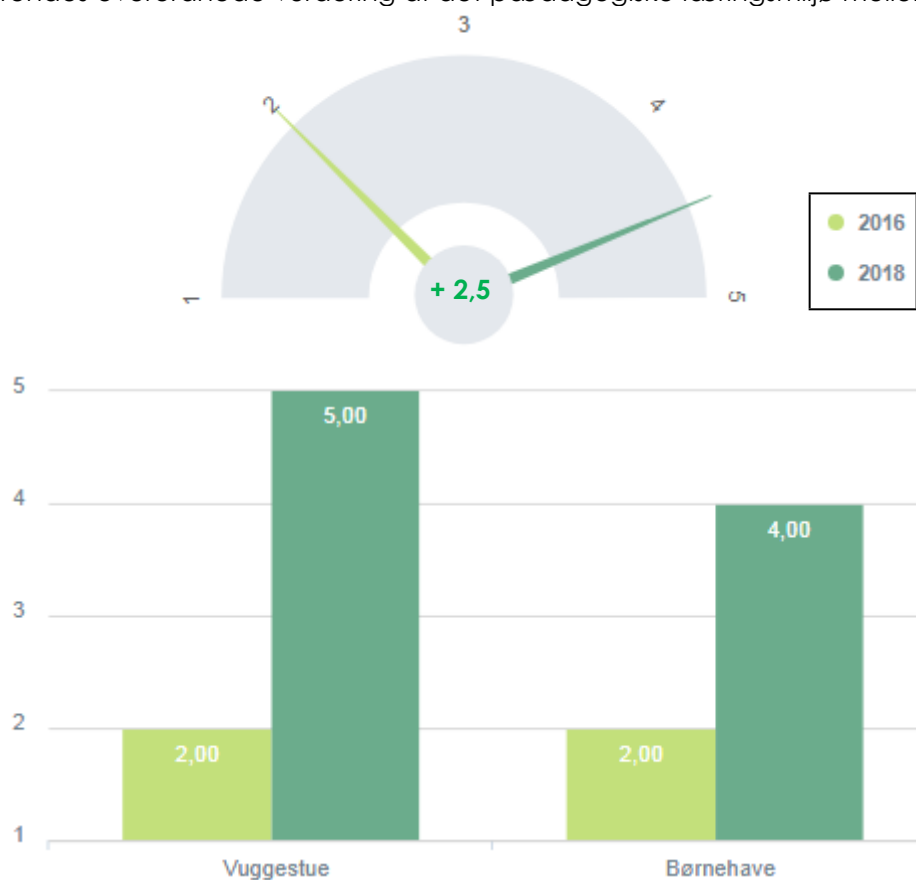
Det pædagogiske læringsmiljø

I vuggestuen er der en tydelig og systematisk guidning i forhold til børnenes leg og udvikling. Der ses fx mange gode løsninger til at skabe tydelighed omkring legeformer og samtidig dokumentere i børnehøjde.

Det er tydeligt, at der i børnehaven er blevet arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø siden tilsynet i 2016. En udviklingsmulighed her kunne være at fortsætte dette arbejde. Her kan der med fordel arbejdes videre med en mere systematisk guidning til de forskellige legeformer.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4,5**

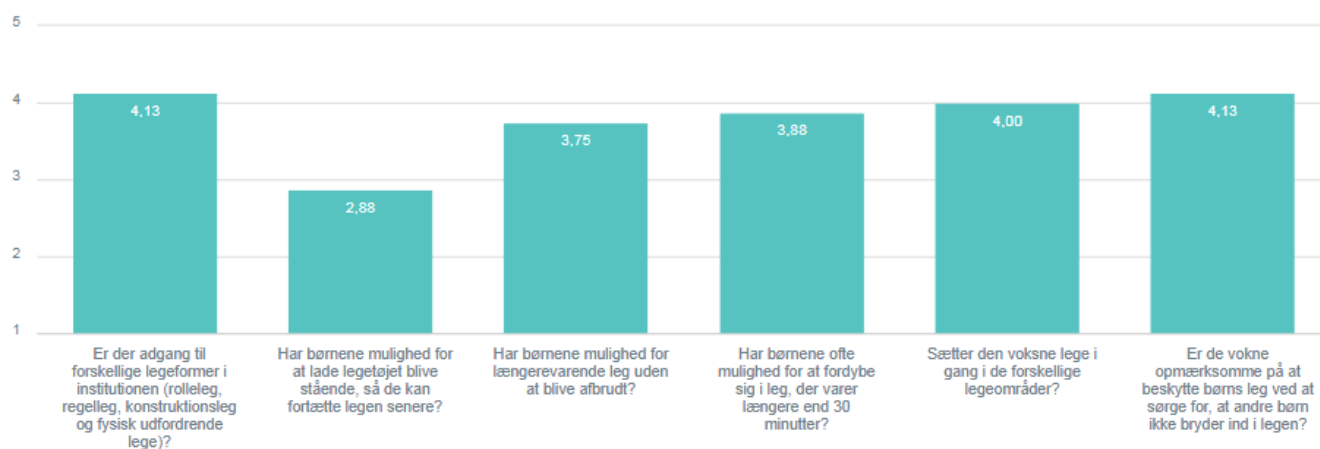
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. 6

Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,56

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. 8

Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,79





Leg og aktivitet

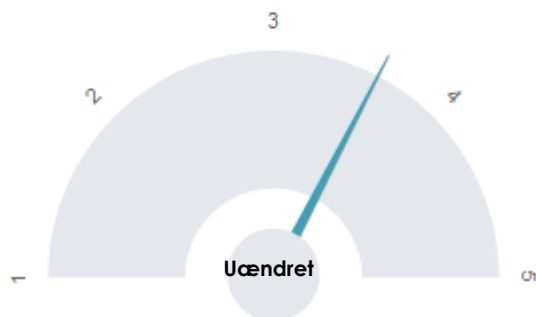
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. 6

Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,62

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område

Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,61

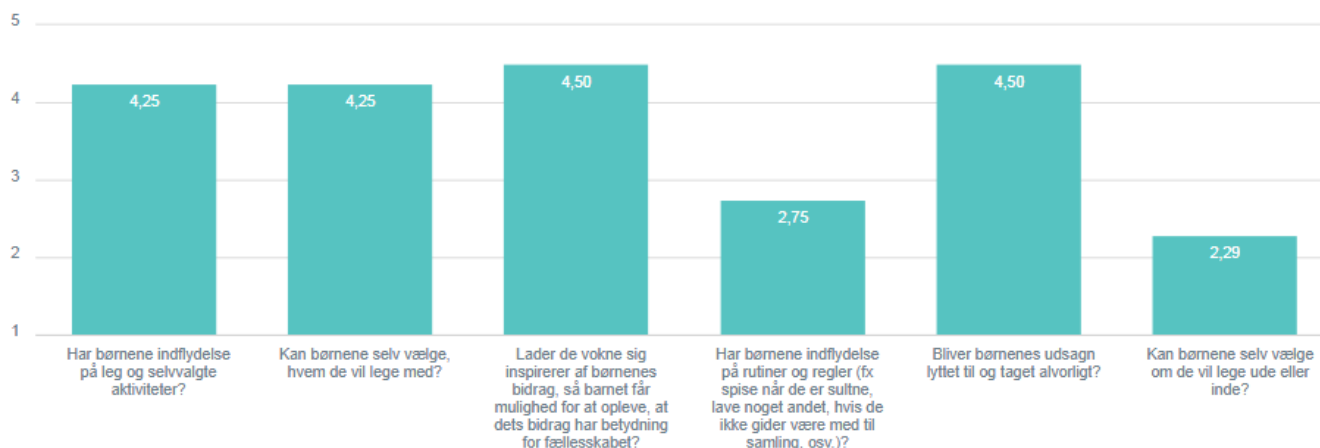




Deltagelse og indflydelse

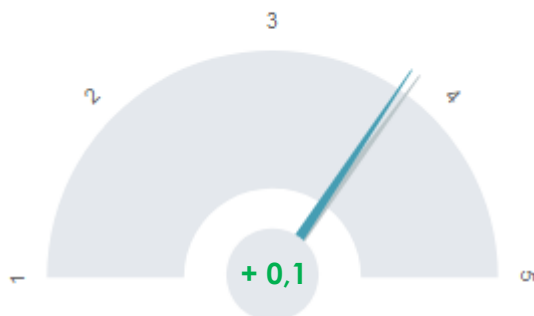
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. 6

Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,81

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område

Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,76





Det sproglige læringsmiljø

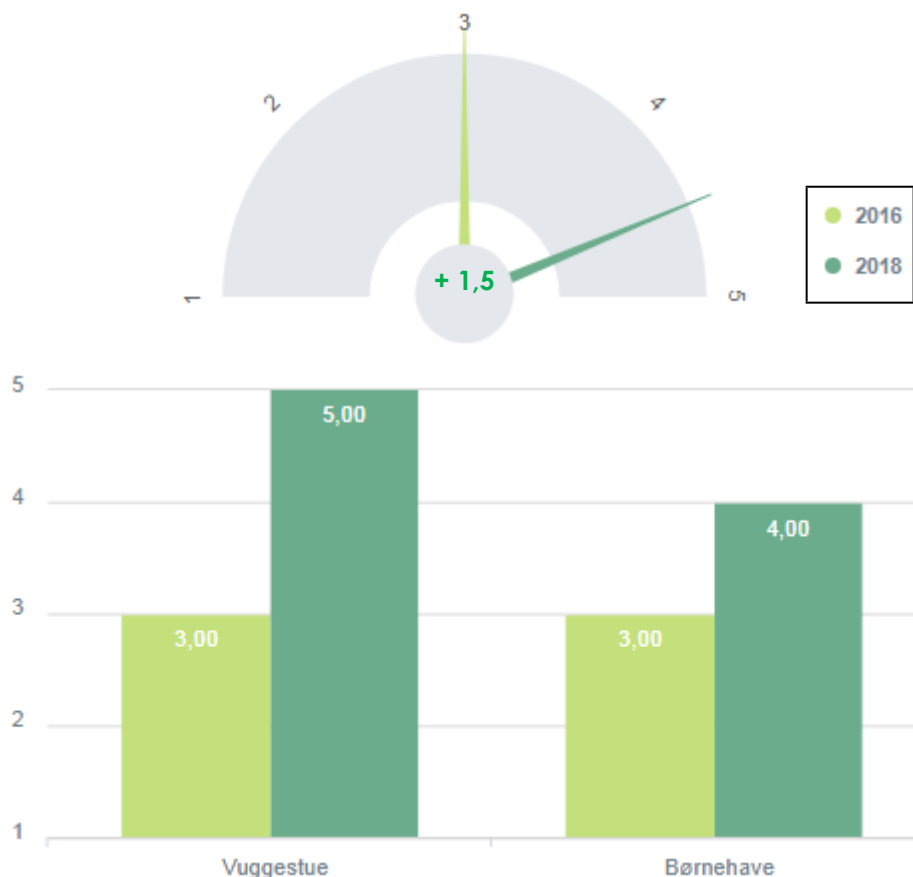
Der ses mange gode løsninger for det sproglige læringsmiljø i vuggestuen. Der er eksempelvis klogt tænkt på indretning af læseområder med let tilgængelige bøger, som er aldersvarende i forhold til børnegruppen. Bogstaver, tal, former og farver, m.m., indgår tydeligt i indretningen, og der ses tydelige didaktiske overvejelser i forhold til dette.

Der er ligeledes gjort tydelige overvejelser omkring det sproglige læringsmiljø i børnehaven, og der fremgår tydeligt bogstaver, tal, former og farver på stuerne, ligesom der prioriteres let tilgængeligt og aldersvarende læsematerialer på stuerne. Derudover er det tydeligt, at der i den daglige praksis lægges vægt på leg med sproget gennem rim og remser, sanglege, m.m. Dette arbejde tydeliggøres desuden for forældrene, så der skabes muligheder for et styrket forældresamarbejde.

En udviklingsmulighed kunne være at gøre papir, tegne- og skrivematerialer lettere tilgængeligt for børnene i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4,5**

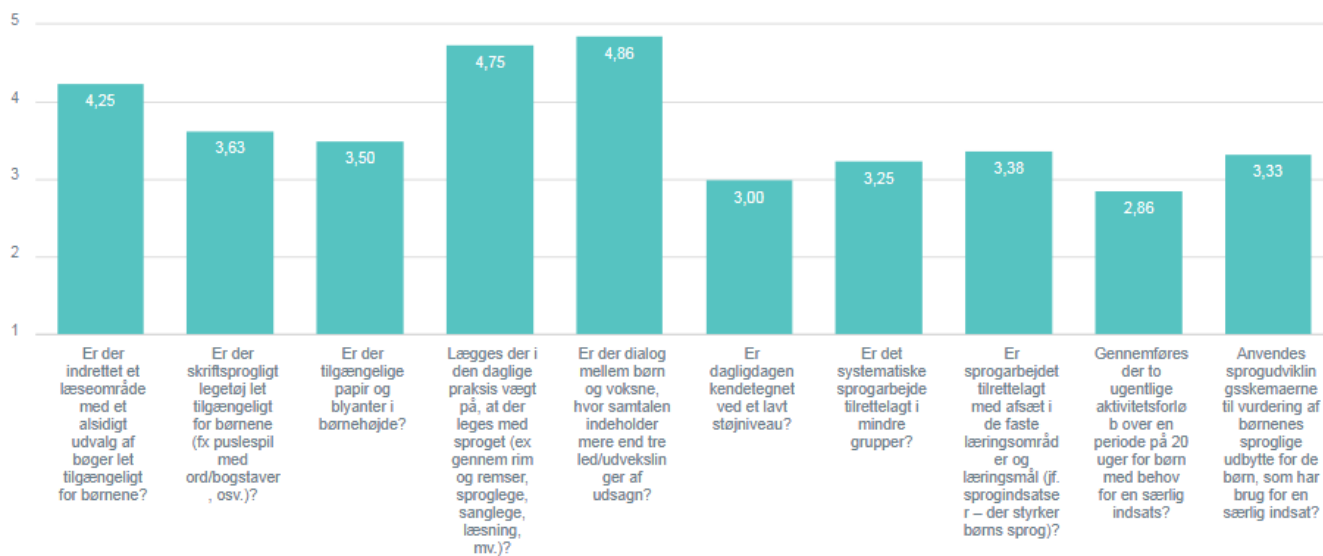
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,92

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,68





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses tydelige didaktiske overvejelser over arbejdet med de pædagogiske læreplaner og indsatser i forlængelse af disse. Dette er ligeledes systematisk og veldokumenteret.

Det anbefales, at der arbejdes videre med en tydelig struktur for opfølgning og evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

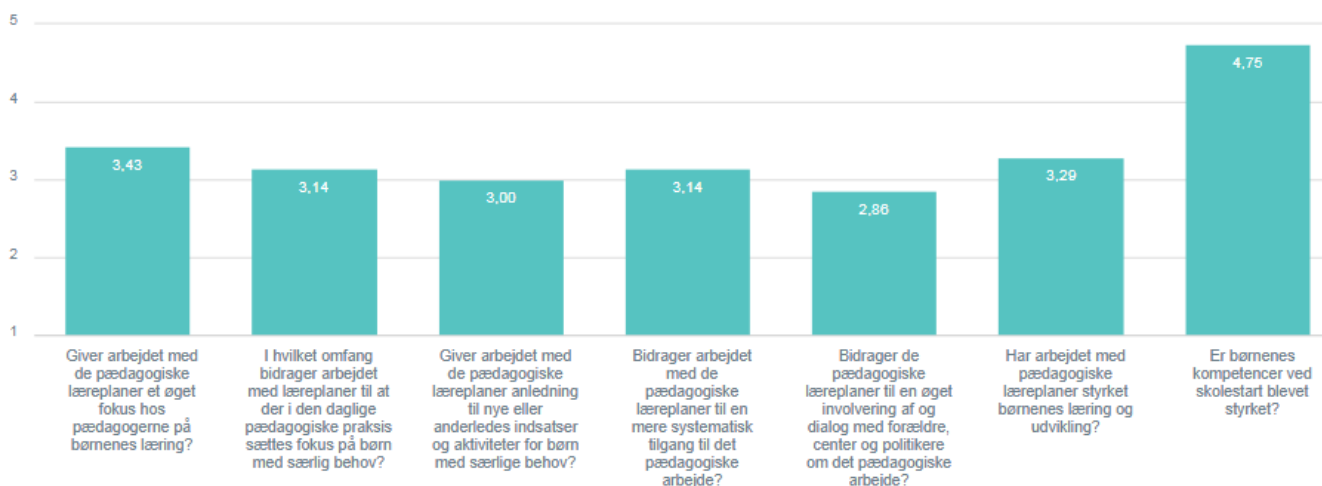
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





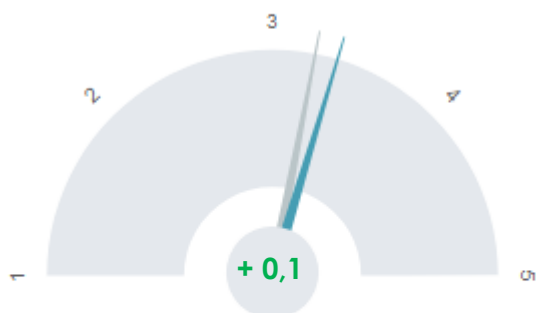
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt.
Institution: Dalby

6

● Gennemsnit

3,24

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt.
Institution: Dalby

7

● Gennemsnit

3,37





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Det er positivt, at der arbejdes med tydelig dokumentation i børnehøjde.

Der ses en tydelig struktur omkring den daglige og ugentlige tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde i vuggestuen. Det er tydeligt, at der arbejdes på tværs af stuerne, hvilket skaber en tydelig tværgående koordiner og indsats for de 0-2 årige.

I børnehaven er det mere uklart, hvordan ugen er tilrettelagt.

Det anbefales, at vuggestuens systematik i ugeplanlægningen udbredes til hele institutionen.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at skabe en tydeligere systematik for evaluering af det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3,5**

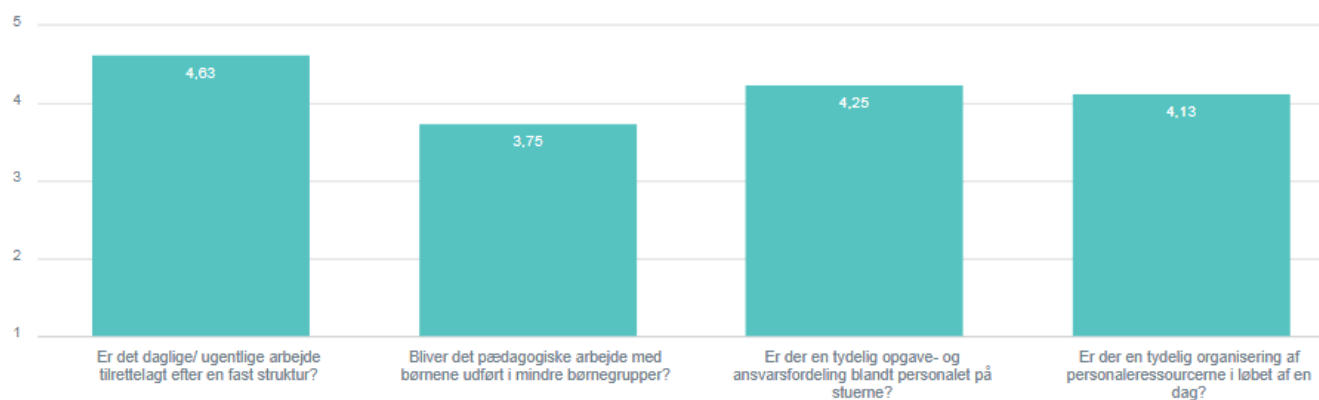
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 4,00

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Dalby

● Gennemsnit 4,19



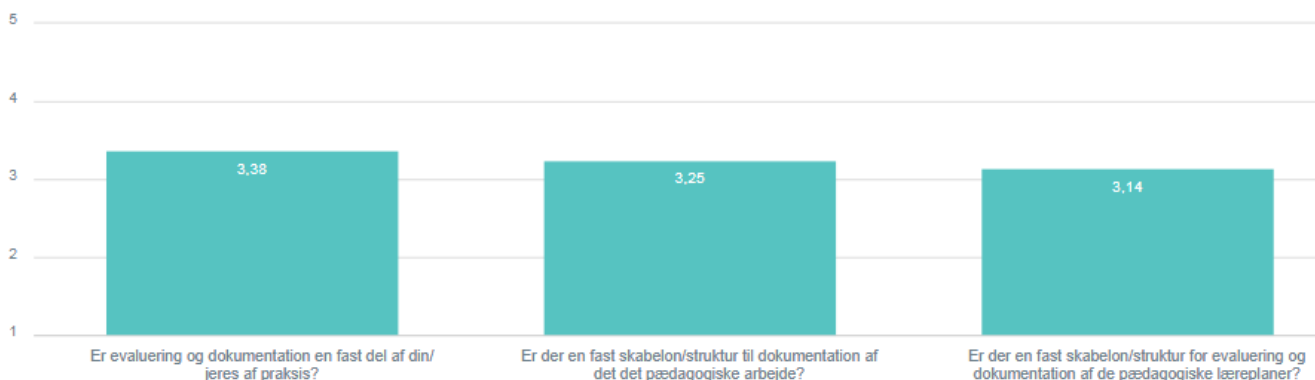


Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Institutionen har en fast synlig struktur for dokumentation af praksis.

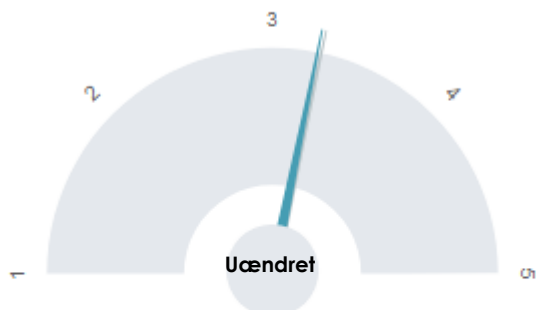
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. 6
Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,28

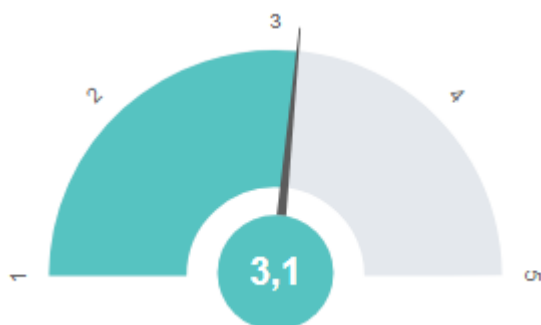
2018 [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. 8
Institution: Dalby

● Gennemsnit 3,26

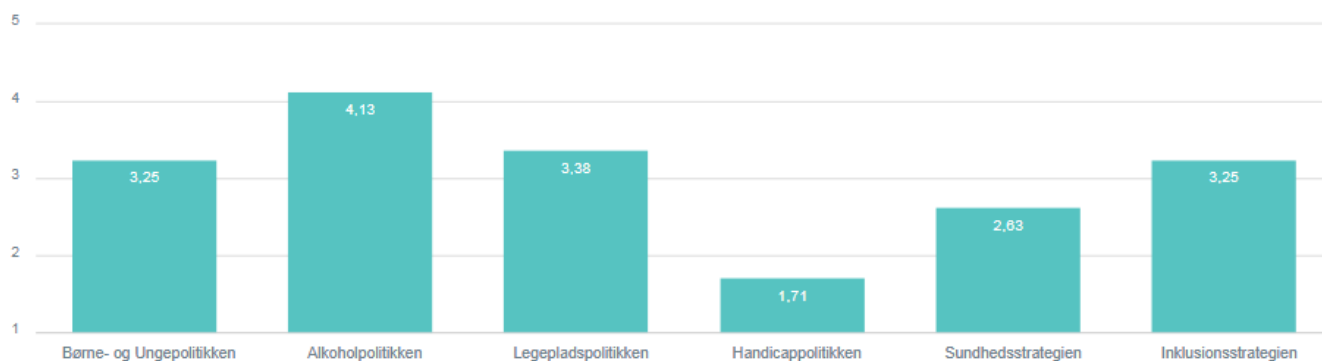




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

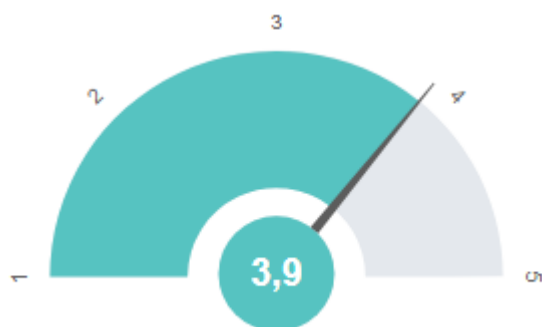


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?

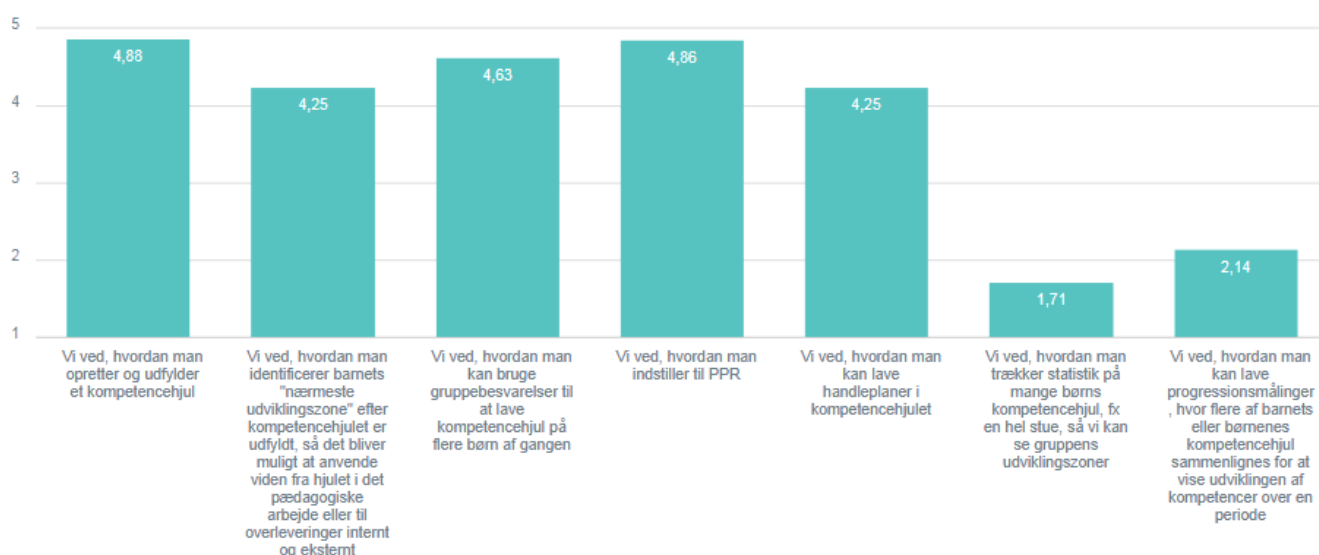




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



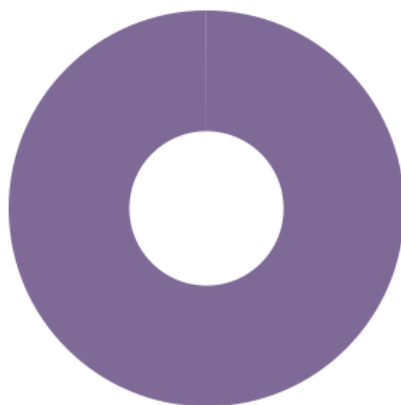
Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:



Total Afdeling: Spjellerup

Ikke svaret
Afvist

Ufuldstændig
Gennemført

4
0
0
4





Pædagogisk tilsynsrapport

Frøen
Dagtilbud Midt

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	17
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	19
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Arbejdet med Faxe Kommunes alkoholpolitik	22
Arbejdet med kompetencehjulet	24
Personalets kompetencer	25
Børneperspektivet	25
Deltagelses- og besvarelsesprocent	26





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal, hvor materialer og legeredskaberne dog fremstår af ældre dato. Det er tydeligt, at der er fokus på at indrette tematiserede og afgrænsede legeområder i både vuggestuen og børnehaven, legeområderne kan dog fremstå lidt tomme og med manglende udvalg af alsidigt legetøj.

Der ses gode eksempler på guidning af børns leg og hverdagsrutiner i vuggestuen, som med fordel kan udbredes til flere steder i hele institutionen. Det er tydeligt, at der i den daglige praksis i både vuggestuen og børnehaven leges med sproget gennem rim, remser, sanglege og læsning. Der arbejdes fokuseret med det sproglige læringsmiljø i form af tydelig guidning med fx billeder, sprogoversættelser til to-sprogede, sprogmaterialer, osv. Det bemærkes, at der er tilgængelige bøger i børnehøjde, og at der arbejdes systematisk med sprogarbejdet i mindre grupper.

Der ses ophæng i hele institutionen, hvor der informeres om læreplanstemaerne, men det er ikke lige så tydeligt, hvordan der arbejdes med dette i hverdagen. Der ses få eksempler med didaktiske overvejelser om, hvordan læreplanerne har betydning for det pædagogiske arbejde i hverdagen i børnehaven, disse fremstår dog af ældre dato. Det skal i denne sammenhæng tilføjes, at tilsynet observerer anvendte evalueringsskemaer, som muligvis tager afsæt i et didaktisk arbejde med læreplanstemaerne, men dette bliver ikke tydeligt i formen.

Der er en tydelig dokumentation i børnehøjde og en tydelig skabelon/ramme for planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis. Det bemærkes bl.a., at elementet "hvad lærer de voksne" indgår i skabelonen, hvilket virker positivt i forhold til udviklingen af det pædagogiske arbejde og den pædagogiske faglighed. Det bemærkes dog, at der ikke alle steder er en tydelig organisering af det daglige eller ugentlige arbejde.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med tydeliggørelsen af de tematiserede legeområder i både vuggestuen og børnehaven, idet der kan være en tendens til, at de flyder sammen. Legeområderne fremstår lidt tomme og med manglende udvalg af alsidigt legetøj.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at gøre stuerne i både vuggestuen og børnehaven mere indbydende i forhold til det æstetiske udtryk.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at adgangen til forskellige legeformer og aktiviteter på stuerne i både vuggestuen og børnehaven styrkes for at øge børnenes mulighedsrum i forhold til selvvalgte aktiviteter, som motiverer dem.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes med at gøre papir, blyanter, osv, nemmere tilgængeligt for børnene, og at der skrues op for skriftsproglige tegn på stuerne, herunder tal, bogstaver, former, osv.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales, at der udvikles en systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner for hele institutionen.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der indføres en tydelig organisering af personalets ressourcer i løbet af ugens dage, herunder overblik over de pædagogiske aktiviteter og indsatser.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal. Legeredskaber fremstår af ældre dato. Det kan ikke ses, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø siden tilsynet i 2016.

Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det skriftsproglige læringsmiljø udendørs.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **4**

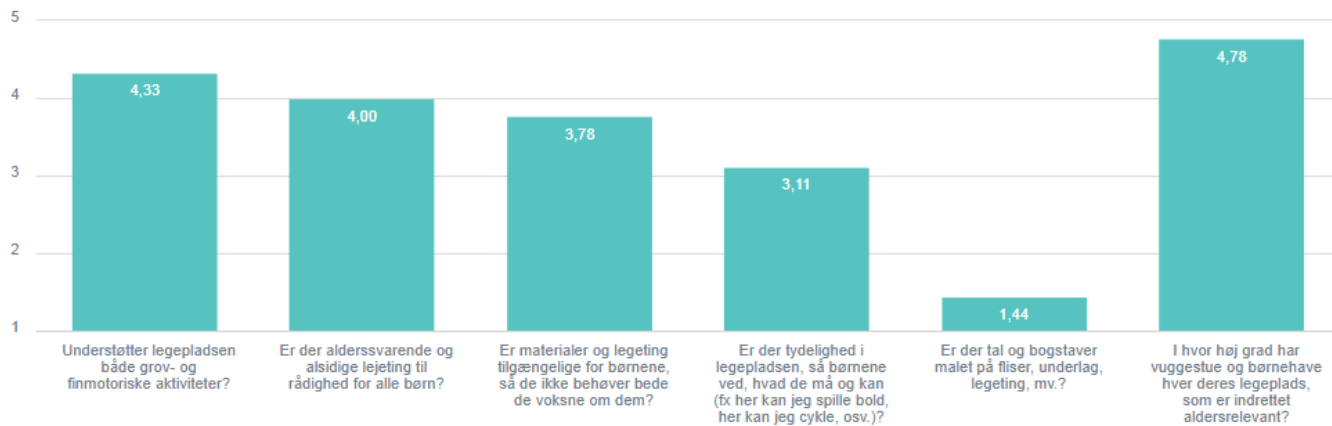
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





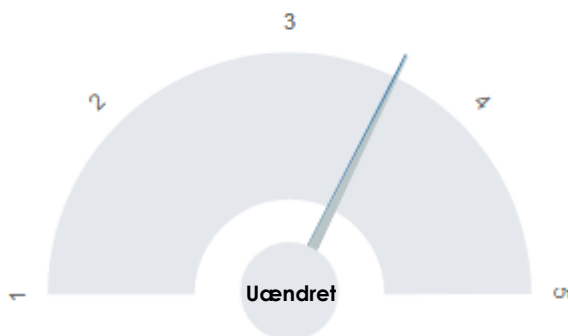
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 9

● Gennemsnit 3,57

2016 Område Midt [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 8

● Gennemsnit 3,58





De fysiske omgivelser – indendørs

Det er tydeligt, at der er fokus på at indrette tematiserede og afgrænsede legeområder i både vuggestuen og børnehaven, men det anbefales, at der arbejdes videre med tydeliggørelsen af disse rum, idet der kan være en tendens til, at de flyder sammen. Legeområderne fremstår lidt tomme og med manglende udvalg af alsidigt legetøj. Det bemærkes, at der er indrettet et særskilt værksted, men det fremstår mindre åbent og tilgængeligt for børnene.

Det anbefales, at der arbejdes med at gøre stuerne mere indbydende i forhold til det æstetiske udtryk.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **3**

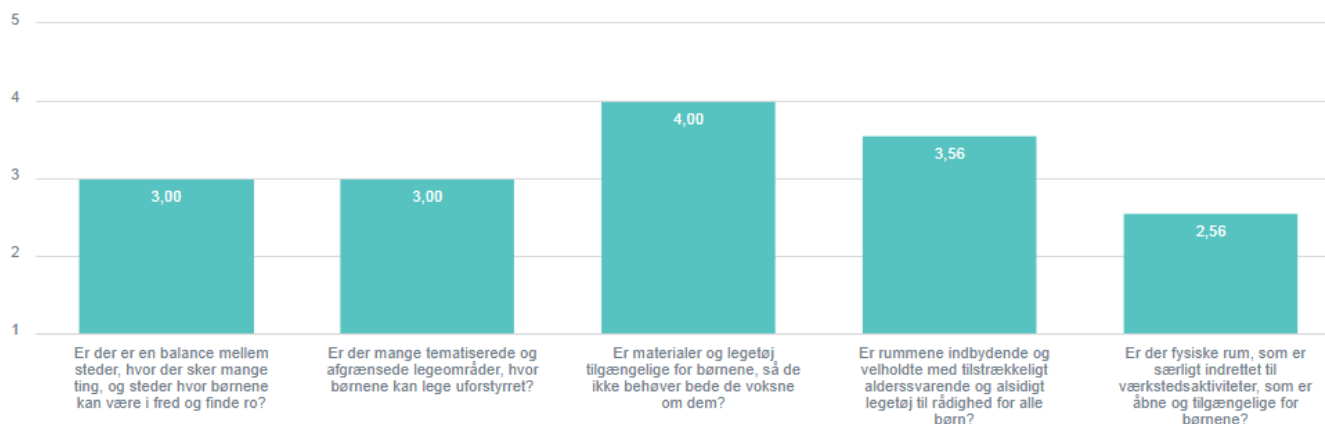
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





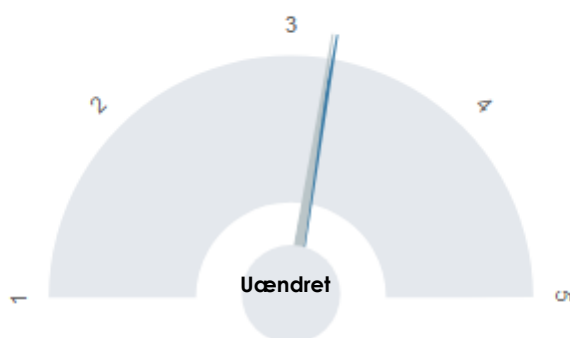
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt	[LAUNCH]: 2018 Område Midt >	[LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen	9
● Gennemsnit			3,22
2016 Område Midt	[LAUNCH]: Område Midt >	[LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen	8
● Gennemsnit			3,20





Det pædagogiske læringsmiljø

Der ses gode eksempler på guidning af børns leg og hverdagsrutiner i vuggestuen, som dog med fordel kan udbredes til flere steder og stuer, herunder også børnehaven. Det anbefales, at adgangen til forskellige legeformer og aktiviteter på stuerne i både vuggestuen og børnehaven styrkes for at øge børnenes mulighedsrum i forhold til selvvalgte aktiviteter, som motiverer dem.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

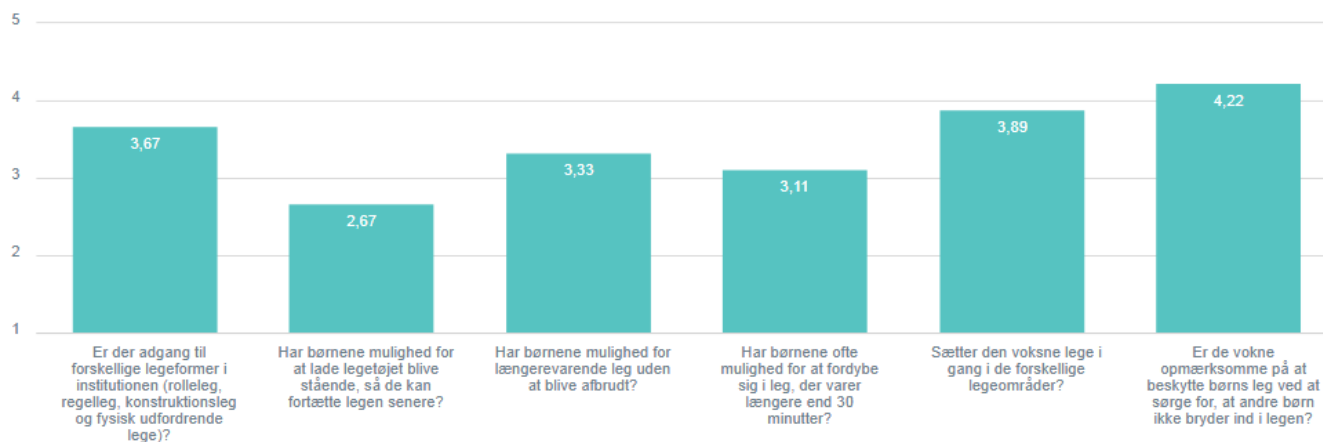
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





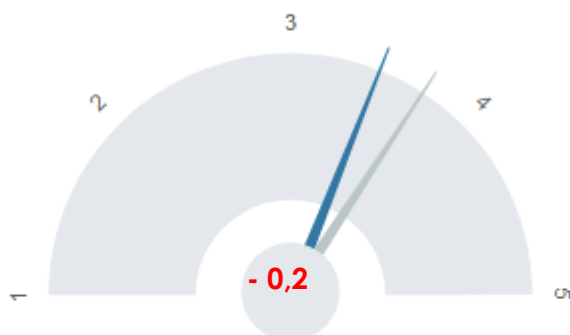
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 9

● Gennemsnit 3,48

2016 Område Midt [LAUNCH]: Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 8

● Gennemsnit 3,74

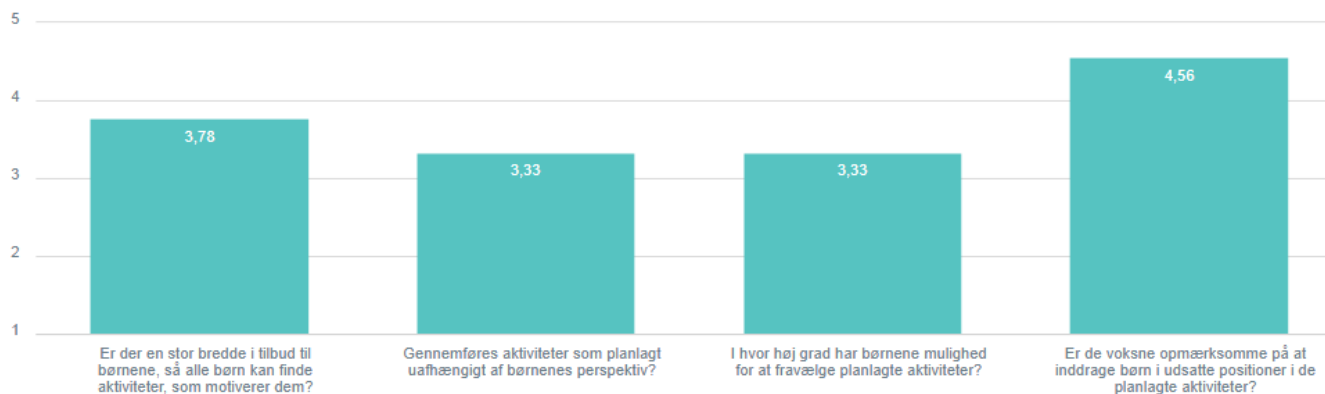




Leg og aktivitet

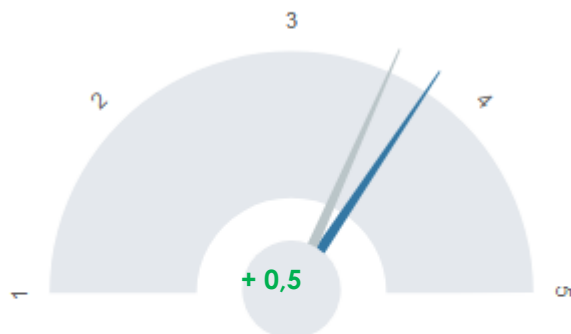
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 9

● Gennemsnit 3,75

2016 Område Midt [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 8

● Gennemsnit 3,53

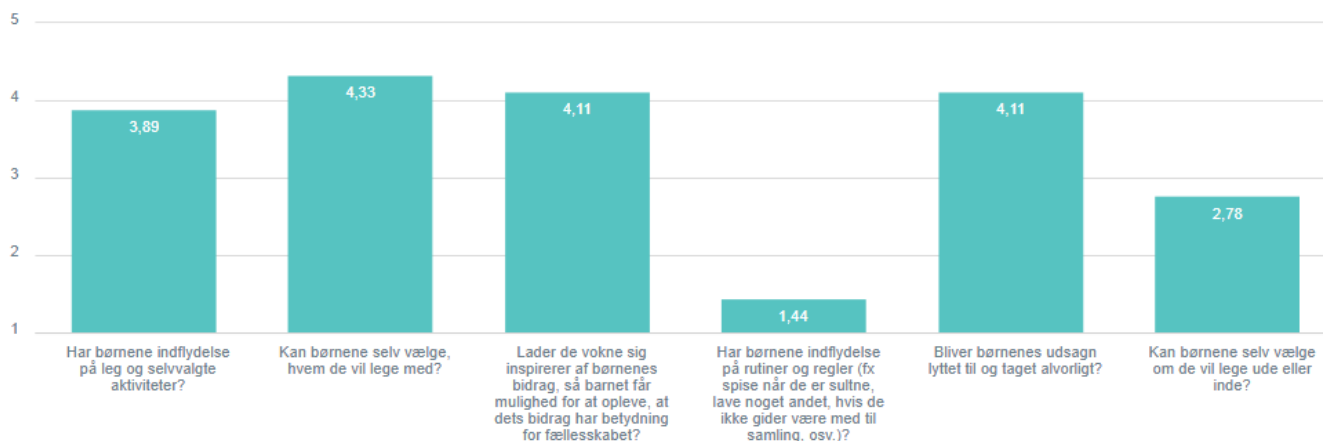




Deltagelse og indflydelse

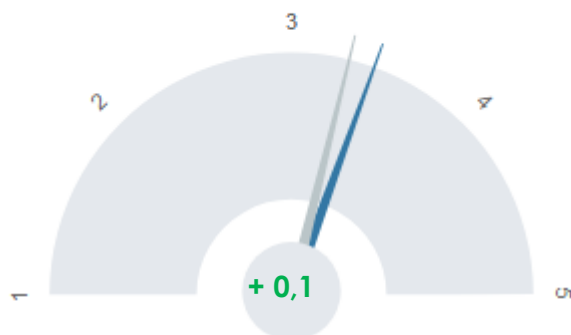
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 9

● Gennemsnit 3,44

2016 Område Midt [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 8

● Gennemsnit 3,31





Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der i den daglige praksis i både vuggestuen og børnehaven leges med sproget gennem rim, remser, sanglege og læsning. Der arbejdes fokuseret med det sproglige læringsmiljø i form af tydelig guidning med fx billeder, sprogoversættelser til to-sprogede, sprogmaterialer, osv. Det bemærkes, at der er tilgængelige bøger i børnehøjde, og at der arbejdes systematisk med sprogarbejdet i mindre grupper.

Det anbefales, at der arbejdes med at gøre papir, blyanter, osv, nemmere tilgængeligt for børnene, og at der skrues op for skriftsproglige tegn på stuerne, herunder tal, bogstaver, former, osv.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

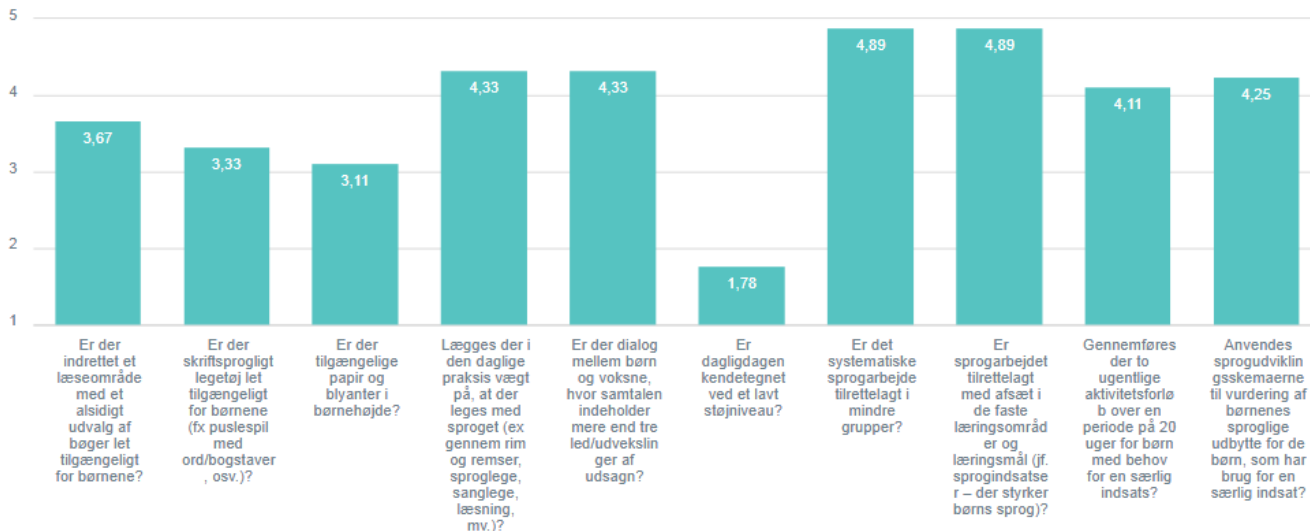
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





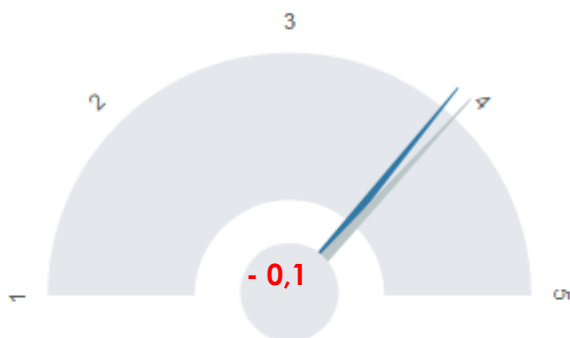
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen

9

● Gennemsnit

3,87

2016 Område Midt [LAUNCH]: Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen

8

● Gennemsnit

3,95





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses ophæng i hele institutionen, hvor der informeres om læreplanstemaerne, men det er ikke tydeligt, hvordan der arbejdes med dette i hverdagen. Der ses få eksempler med didaktiske overvejelser om, hvordan læreplanerne har betydning for det pædagogiske arbejde i hverdagen i børnehaven, disse fremstår dog af ældre dato. Det skal dog nævnes, at tilsynet observerer anvendte evalueringsskemaer, som muligvis tager afsæt i et didaktisk arbejde med læreplanstemaerne, men dette bliver ikke tydeligt i formen.

Det anbefales, at der udvikles en systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner for hele institutionen.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

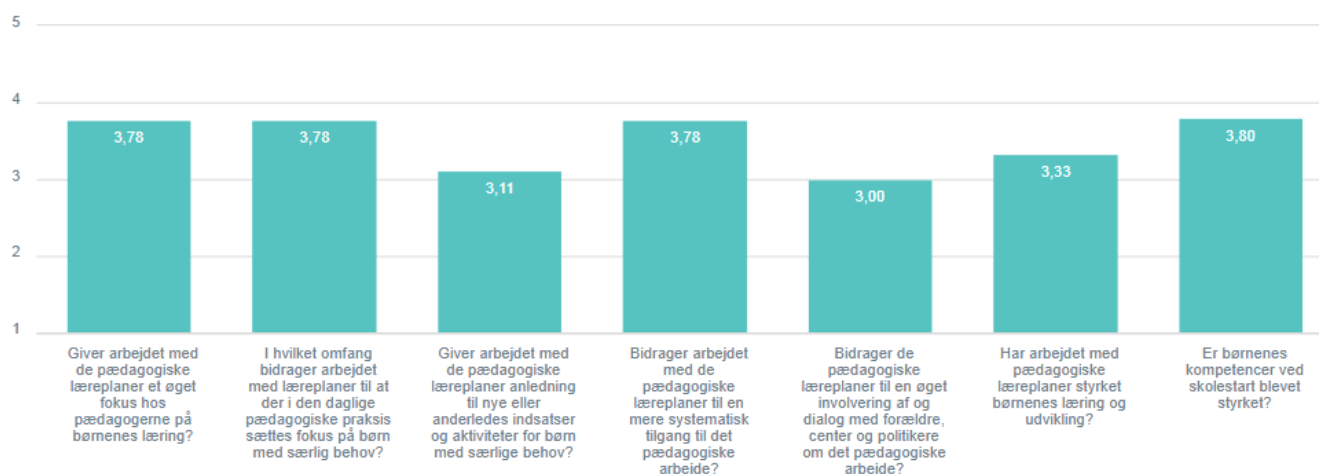
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





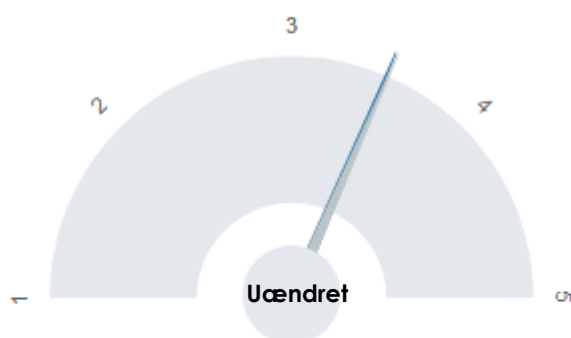
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen	9
● Gennemsnit	3,51
2016 Område Midt [LAUNCH]: Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen	8
● Gennemsnit	3,52





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig dokumentation i børnehøjde og en tydelig skabelon/ramme for planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis. Det bemærkes bl.a., at elementet "hvad lærer de voksne" indgår i skabelonen, hvilket virker positivt i forhold til udviklingen af det pædagogiske arbejde og den pædagogiske faglighed. Det bemærkes dog, at der ikke alle steder er en tydelig organisering af det daglige eller ugentlige arbejde, og dette fremstår derfor heller ikke tydeligt for forældre.

Det anbefales, at der indføres en tydelig organisering af personalets ressourcer i løbet af ugens dage på alle stuer i hele institutionen, herunder overblik over de pædagogiske aktiviteter og indsatser.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

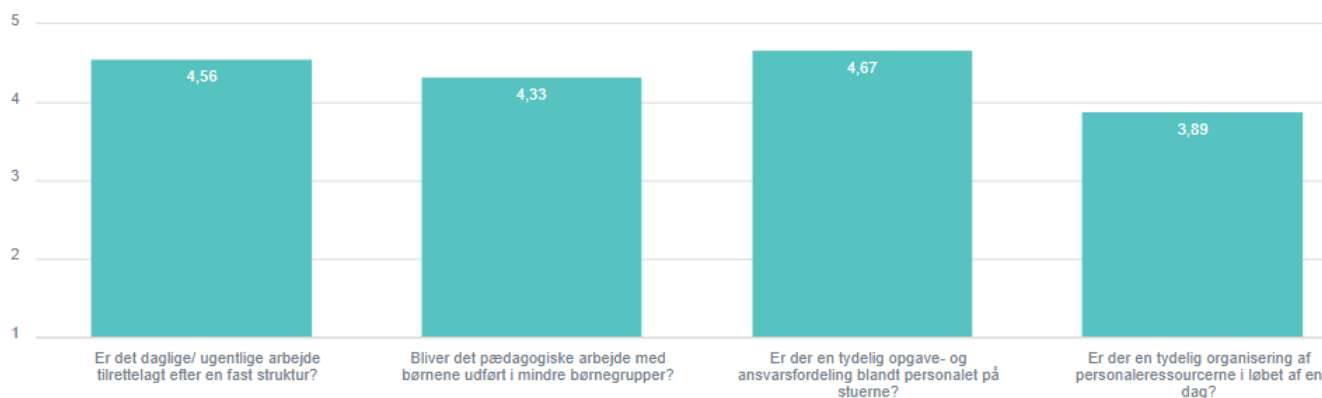
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





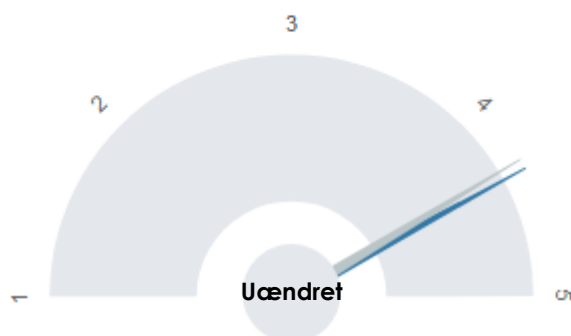
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 9

● Gennemsnit 4,36

2016 Område Midt [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 8

● Gennemsnit 4,31

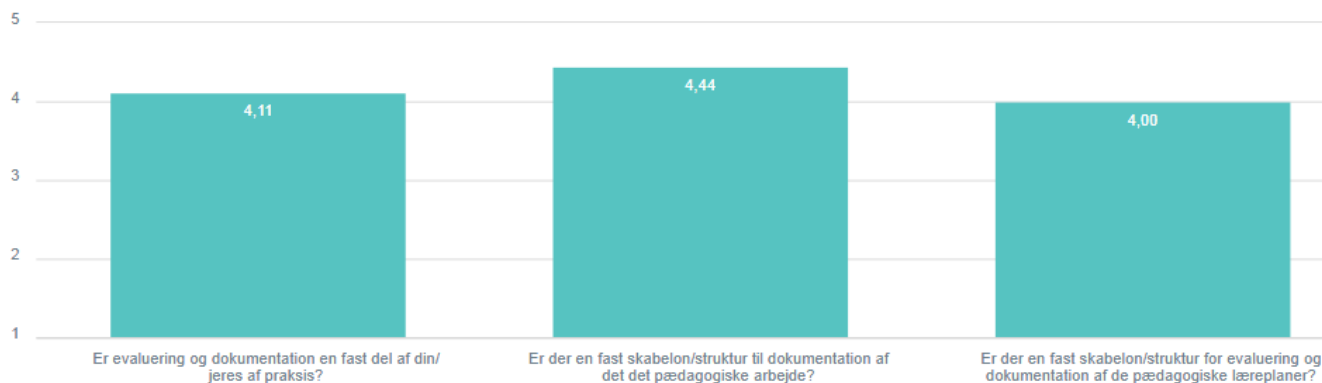




Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde

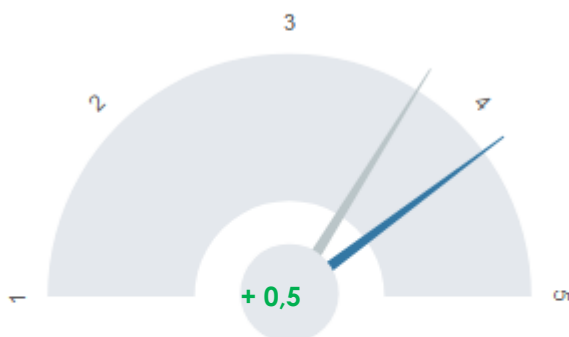
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 9

● Gennemsnit 4,19

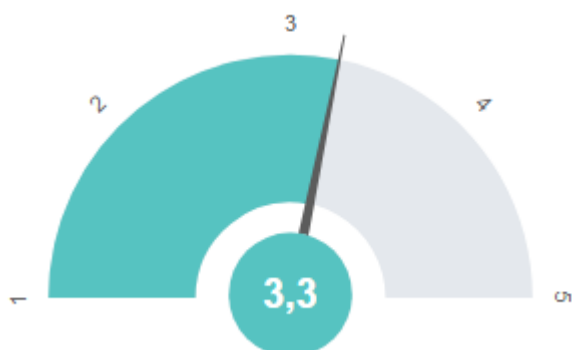
2016 Område Midt [LAUNCH]: [Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Frøen 8

● Gennemsnit 3,71

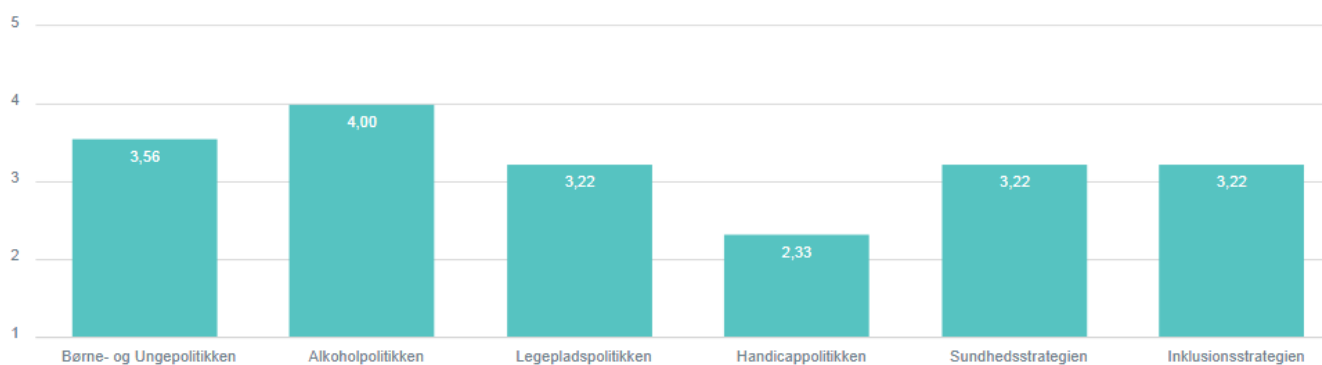




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

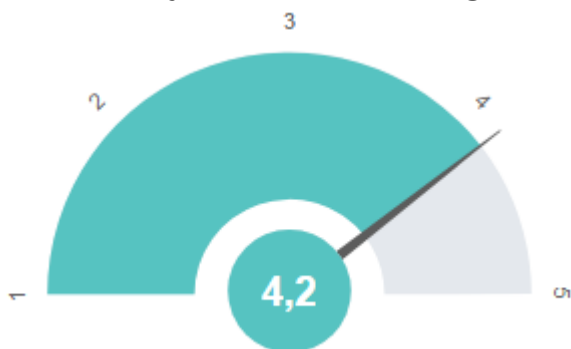


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?

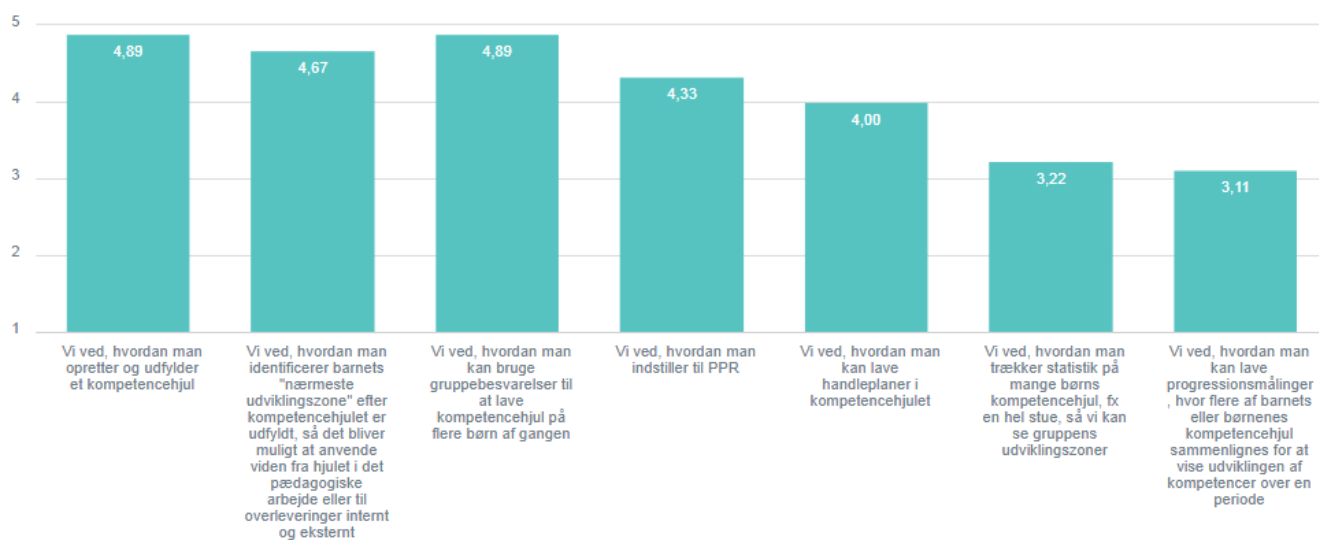




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



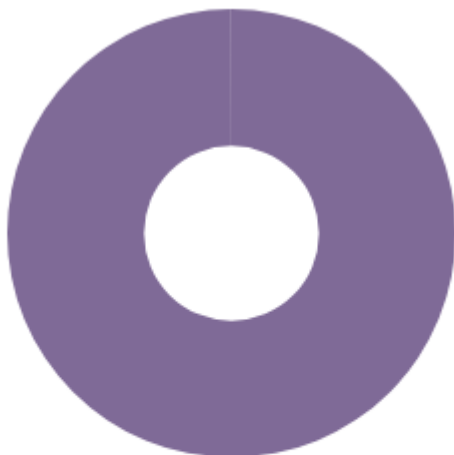
Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:



Total [LAUNCH]: 2018 Område Midt. Institution: Frøen

9

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

0,0%
0,0%
0,0%
100,0%





Pædagogisk tilsynsrapport

Lillebo
Dagtilbud Midt

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	17
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	19
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Arbejdet med Faxe Kommunes alkoholpolitik	22
Arbejdet med kompetencehjulet	24
Personalets kompetencer	25
Børneperspektivet	25
Deltagelses- og besvarelsesprocent	26





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Udearealerne fremstår åbne og med en fin adskillelse mellem vuggestue og børnehave.

Legepladsen er dog af ældre dato og materialer fremstår slidt.

Generelt set fremstår stuerne i børnehaven indbydende, og det er tydeligt, at der arbejdes med tematiserede og afgrænsede legeområder. Der er tænkt tilgængeligt værkstedsaktivitet ind på stuerne, og fællesrummet fremstår indbydende og godt udnyttet med et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø. Dette arbejde fremstår ikke lige så tydeligt i vuggestuen.

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og hermed plads til længerevarende leg og fordybelse. Her ses gode eksempler på guidning af børns leg og aktivitet, herunder fx guidning i forhold til dagens forløb for børn i udsatte positioner.

Der ses gode tendenser i sprogarbejdet.

Der er en fælles systematisk og didaktisk ramme for evalueringsarbejdet, hvor de pædagogiske læreplaner er integreret, så arbejdet bliver tydeligt i forhold til både hverdagen og de pædagogiske projekter. Der er en tydelig kobling mellem de overordnede rammer for arbejdet med de pædagogiske læreplaner og de daglige pædagogiske aktiviteter. Derudover fremgår det tydeligt, hvordan dette arbejde relaterer sig ind i kompetencehjulet og forældresamarbejdet. Der ses en fælles systematisk model for beskrivelse og evaluering af aktiviteter.

Den daglige/ugentlige tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde er ikke tydeligt udbredt i institutionen.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at gøre rummene i vuggestuen indbydende, og at der skabes tydelige rammer i forhold til de forskellige legeformer, herunder adgang til tilgængeligt legetøj.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at de gode løsninger i vuggestuen i højere grad udbredes og medtænkes på alle stuer.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales at styrke guidningen af børns leg og aktivitet yderligere i hele institutionen, som en integreret del af indretningen, fx gennem billeder, skrift, tegn, mv.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes videre med indretningen af det sproglige læringsmiljø, og at de gode løsninger deles mellem stuerne i hele institutionen.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med en fælles struktur og ramme for organiseringen af det pædagogiske arbejde, og at denne gøres tydelig i hele institutionen for både ansatte og forældre.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** En udviklingsmulighed kunne være at inddrage tydelig dokumentation for opfølgningen på de opsatte mål i evalueringsskemaerne.





De fysiske omgivelser – udendørs

Det er ikke tydeligt, at der er arbejdet med de fysiske omgivelser udendørs i Lillebo siden tilsynet i 2016. Legepladsen er af ældre dato og materialer fremstår slidt.

Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **3**

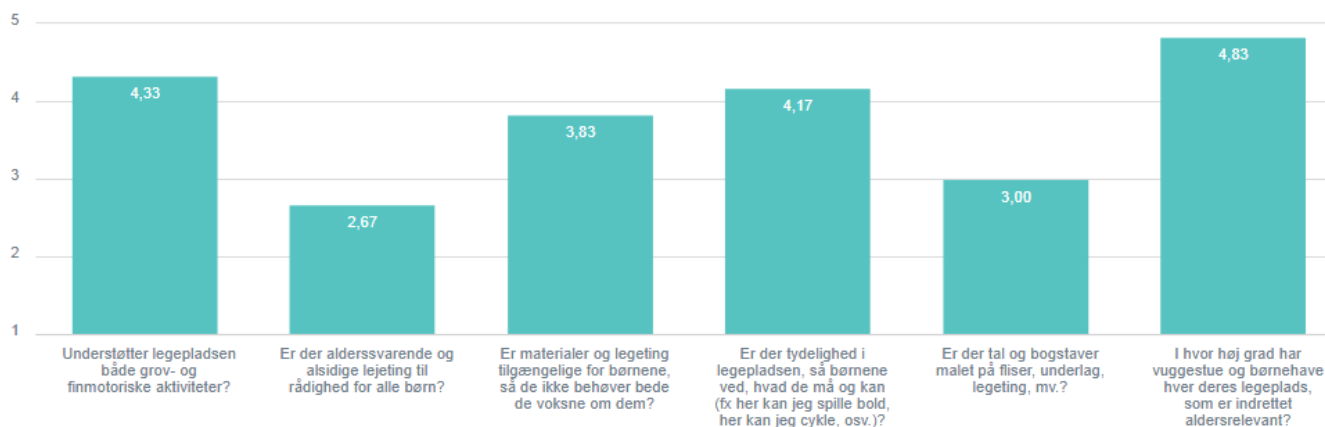
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





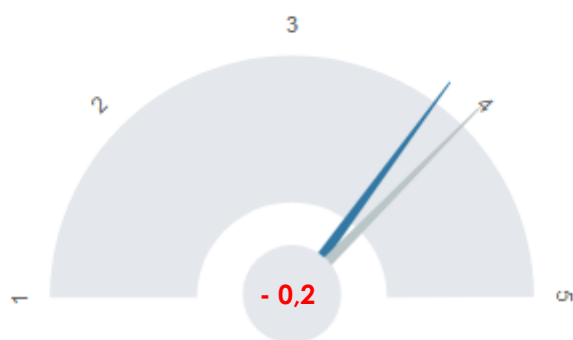
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	6
● Gennemsnit	3,81
2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	5
● Gennemsnit	3,99





De fysiske omgivelser – indendørs

Der er forskel på stuerne i vuggestuen i forhold til indretning af tematiserede og afgrænsede legeområder samt tilgængeligt legetøj for børnene.

Det anbefales, at der arbejdes med at gøre rummene i vuggestuen indbydende, og at der skabes tydelige rammer i forhold til de forskellige legeformer, herunder adgang til tilgængeligt legetøj.

Generelt set fremstår stuerne i børnehaven indbydende, og det er tydeligt, at der arbejdes med tematiserede og afgrænsede legeområder. Materialer og legetøj fremstår af ældre dato.

Der er tænkt tilgængeligt værkstedsaktivitet ind på stuerne.

Derudover fremstår fællesrummet indbydende og godt udnyttet med et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø.

Det anbefales, at de gode løsninger i højere grad udbredes og medtænkes på alle stuer.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **3,5**

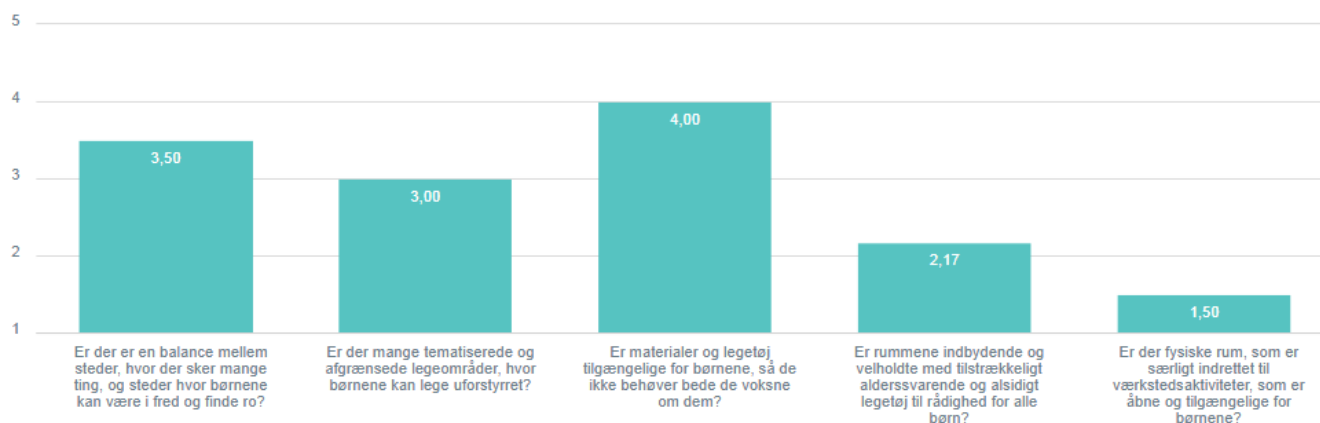
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





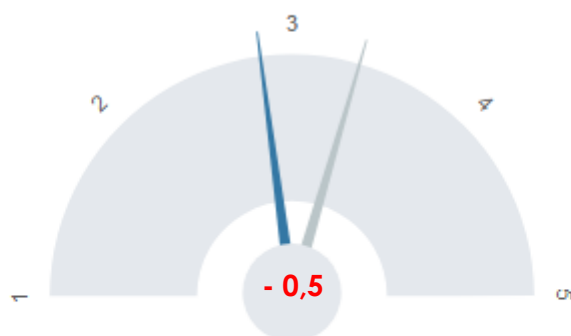
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	6
● Gennemsnit	2,83
2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	5
● Gennemsnit	3,36





Det pædagogiske læringsmiljø

Grundet den begrænsede tematisering af legeområder i vuggestuen mindskes bredden af tilbud til børnene, herunder muligheden for selv at vælge aktiviteter, som motiverer dem.

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og hermed plads til længerevarende leg og fordybelse. Her ses gode eksempler på guidning af børns leg og aktivitet, herunder fx guidning i forhold til dagens forløb for børn i udsatte positioner.

Det anbefales at styrke guidningen af børns leg og aktivitet yderligere, som en integreret del af indretningen, fx gennem billeder, skrift, tegn, mv.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

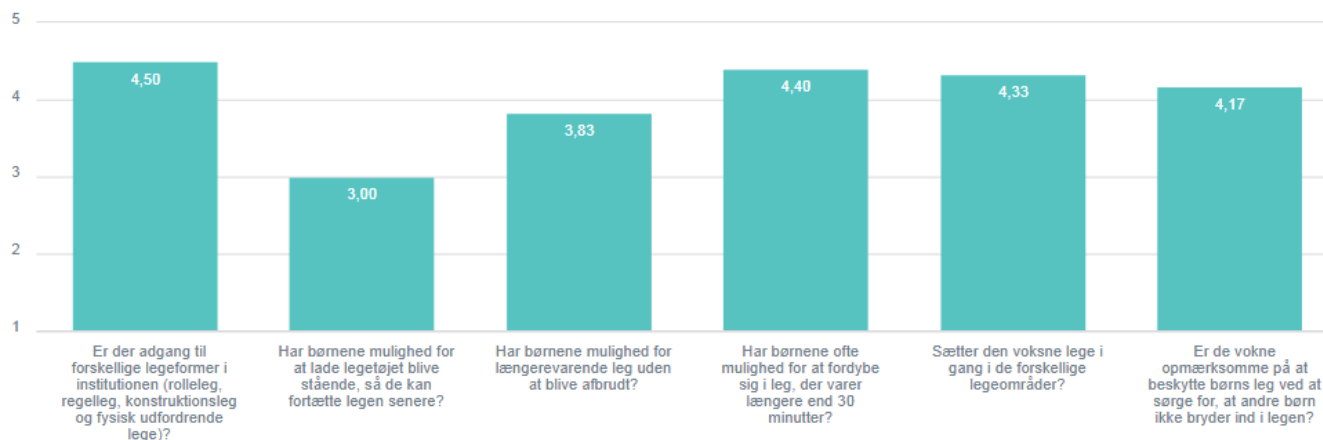
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





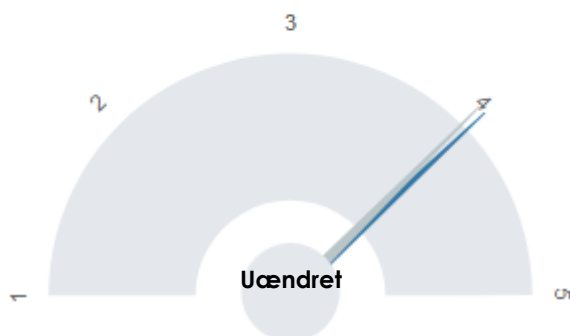
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område

Midt, Område Midt. Institution: Lillebo

● Gennemsnit 4,04

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution:

Lillebo

● Gennemsnit 4,00

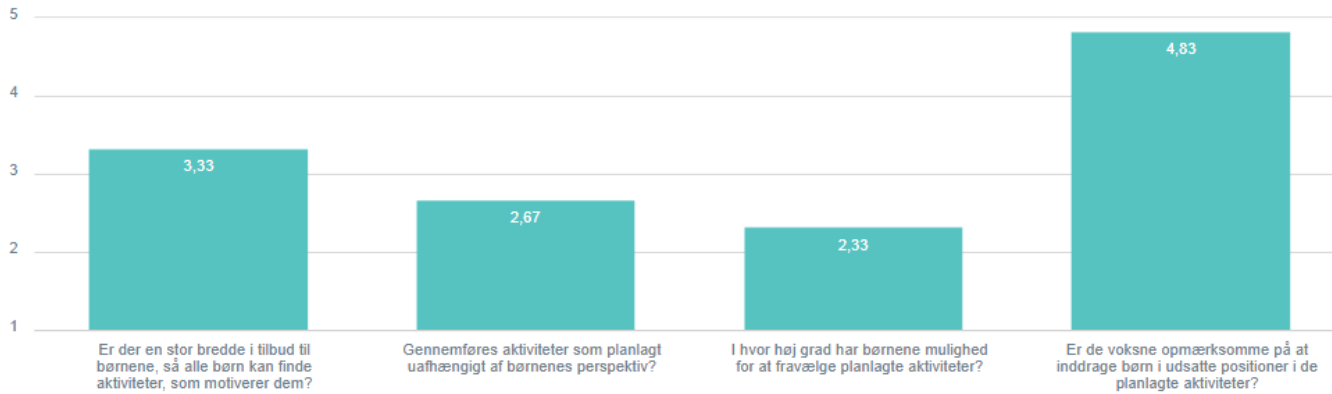




Leg og aktivitet

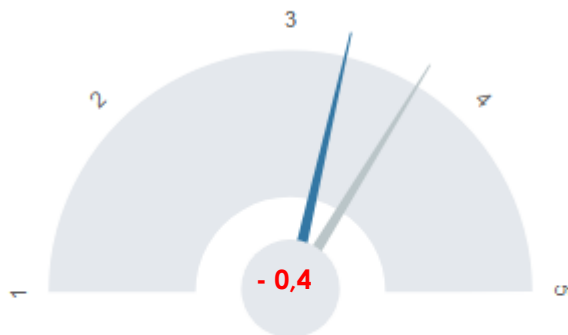
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo 6

● Gennemsnit 3,29

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo 5

● Gennemsnit 3,70

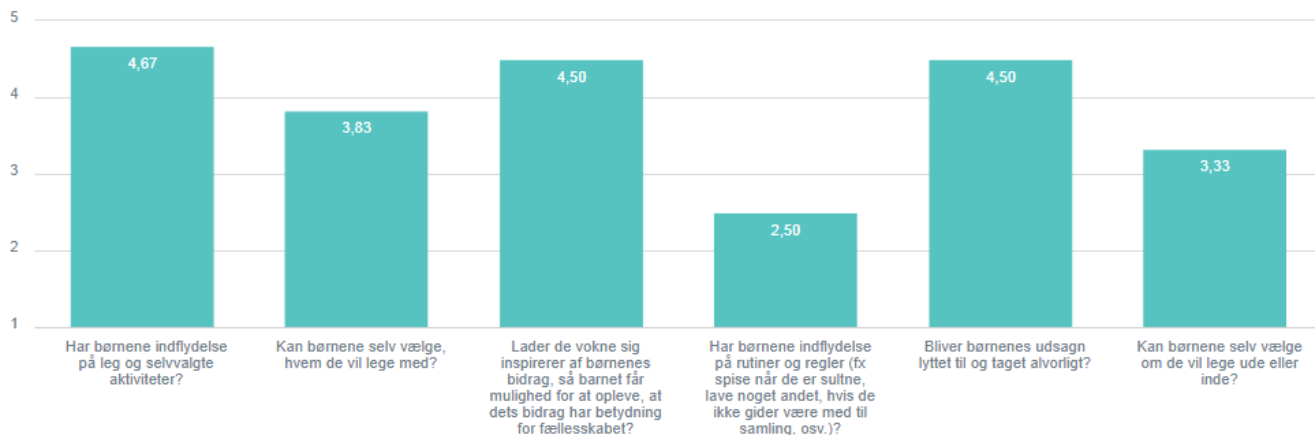




Deltagelse og indflydelse

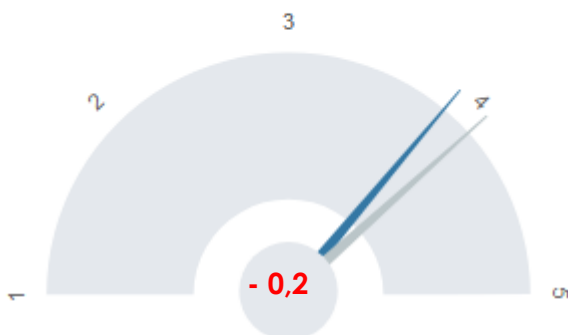
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område

6

Midt, Område Midt. Institution: Lillebo

● Gennemsnit

3,89

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution:

5

Lillebo

● Gennemsnit

4,07





Det sproglige læringsmiljø

Der ses tendenser i indretningen af det sproglige læringsmiljø, særligt på nogle stuer i børnehaven. Det anbefales, at der arbejdes videre med indretningen af det sproglige læringsmiljø, og at de gode løsninger deles mellem stuerne i hele institutionen.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **2/3**

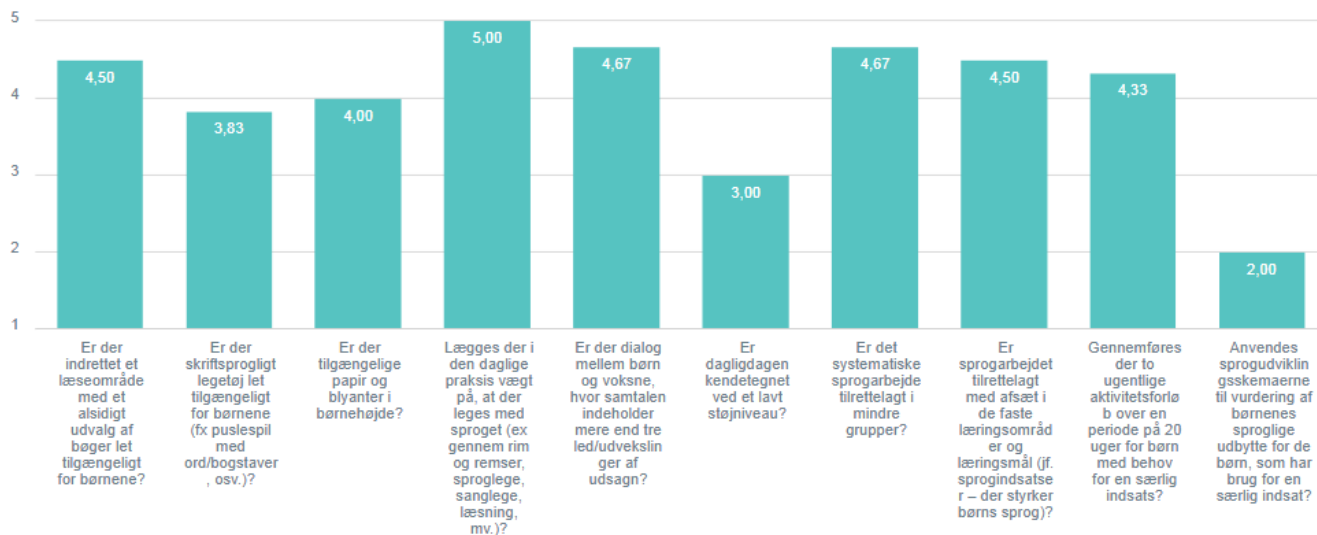
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





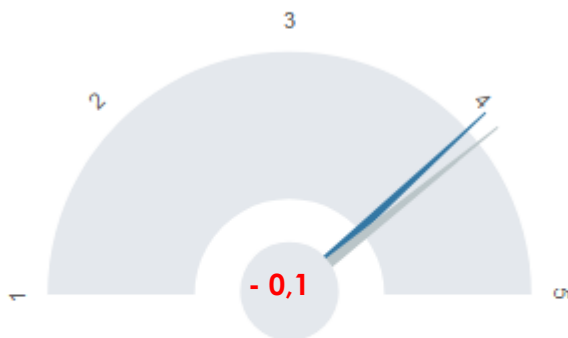
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo 6

● Gennemsnit 4,05

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo 5

● Gennemsnit 4,14





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der er en fælles systematisk og didaktisk ramme for evalueringsarbejdet, hvor de pædagogiske læreplaner er integreret, så arbejdet bliver tydelig i forhold til både hverdagen og de pædagogiske projekter. Der er en tydelig kobling mellem de overordnede rammer for arbejdet med de pædagogiske læreplaner og de daglige pædagogiske aktiviteter. Derudover fremgår det tydeligt, hvordan dette arbejde relaterer sig ind i kompetencehjulet og forældresamarbejdet.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **5**

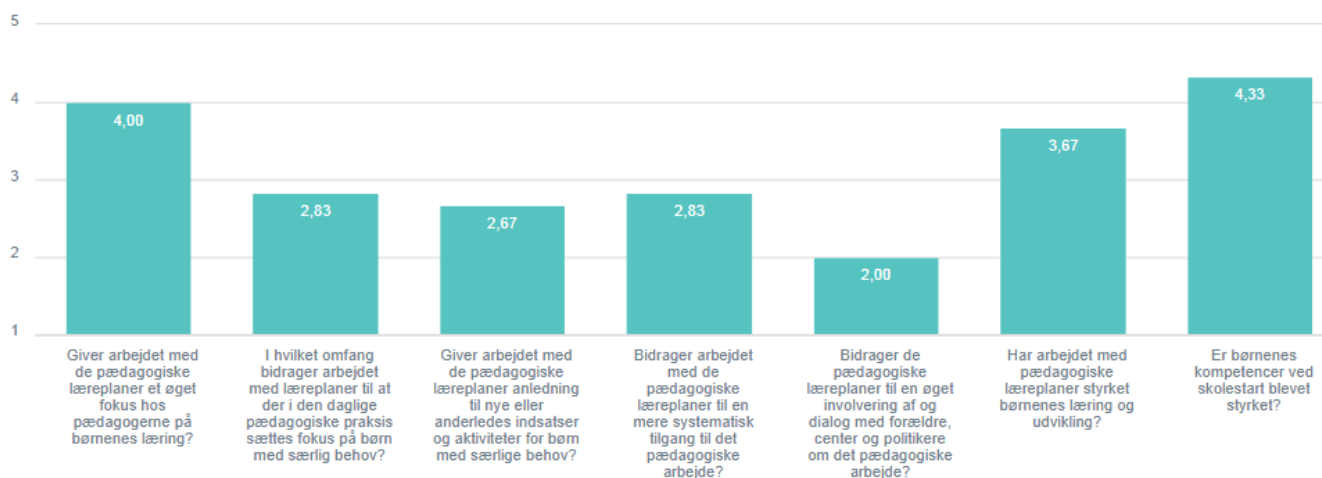
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





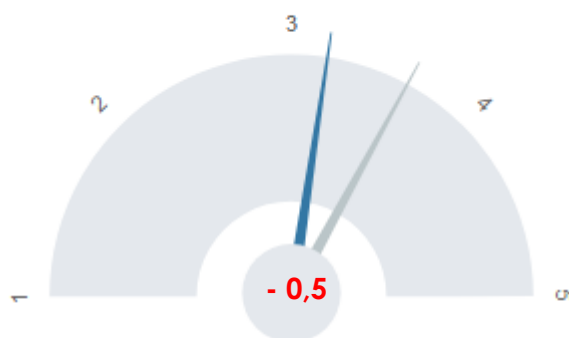
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	6
● Gennemsnit	3,19
2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	5
● Gennemsnit	3,64





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Den daglige/ugentlige filrettelæggelse af det pædagogiske arbejde, ses kun tydeligt på en stue i institutionen. Det anbefales, at der arbejdes med en fælles struktur og ramme for organiseringen af det pædagogiske arbejde, og at denne gøres tydelig på alle stuer for både ansatte og forældre.

Der ses en fælles systematisk model for beskrivelse og evaluering af aktiviteter. En udviklingsmulighed kunne være, at inddrage tydelig dokumentation for opfølgningen på de opsatte mål i evalueringsskemaerne.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **2,5**

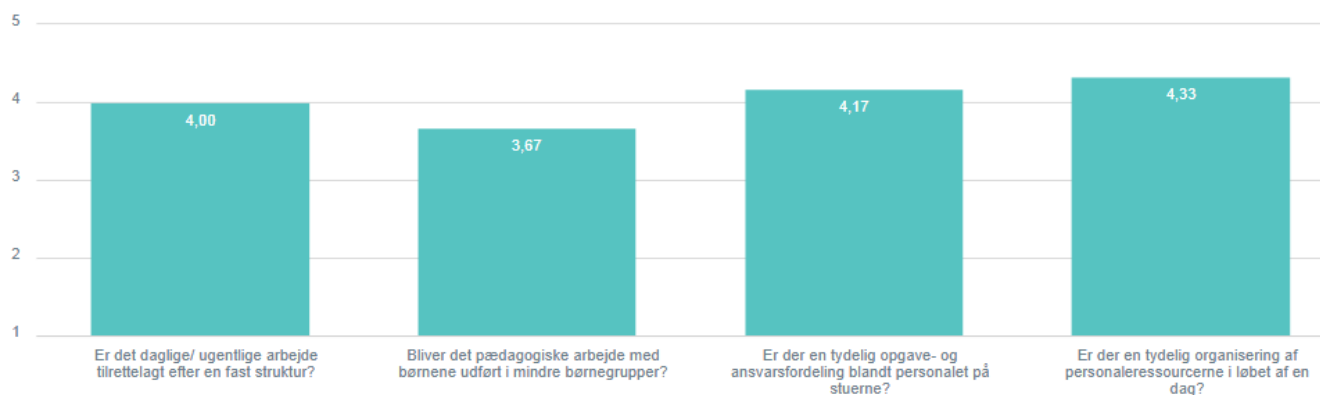
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





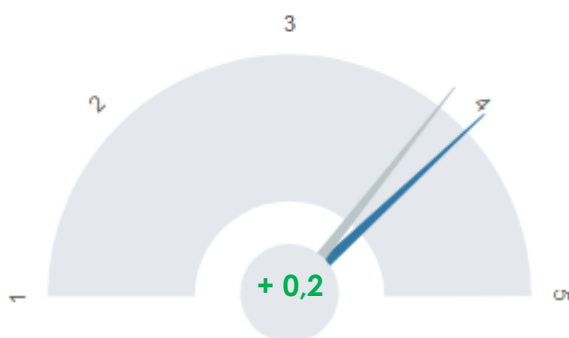
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo 6

● Gennemsnit 4,04

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo 5

● Gennemsnit 3,85

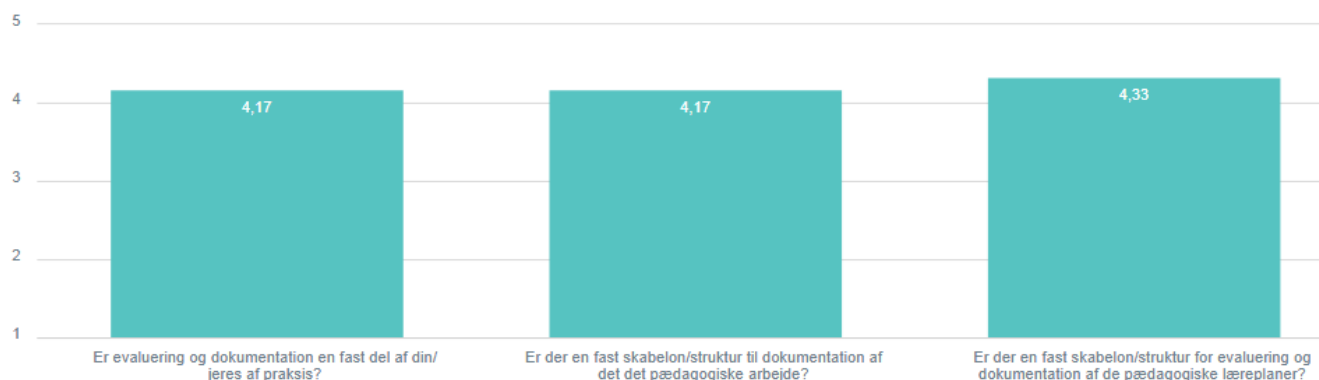




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

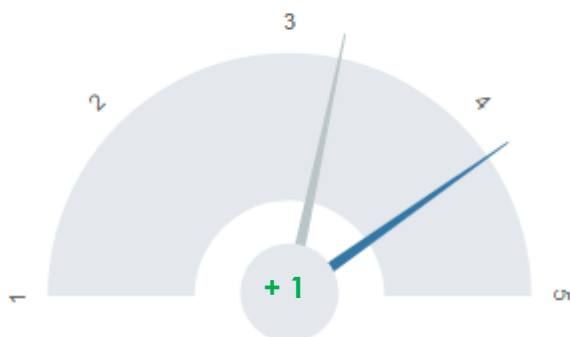
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)

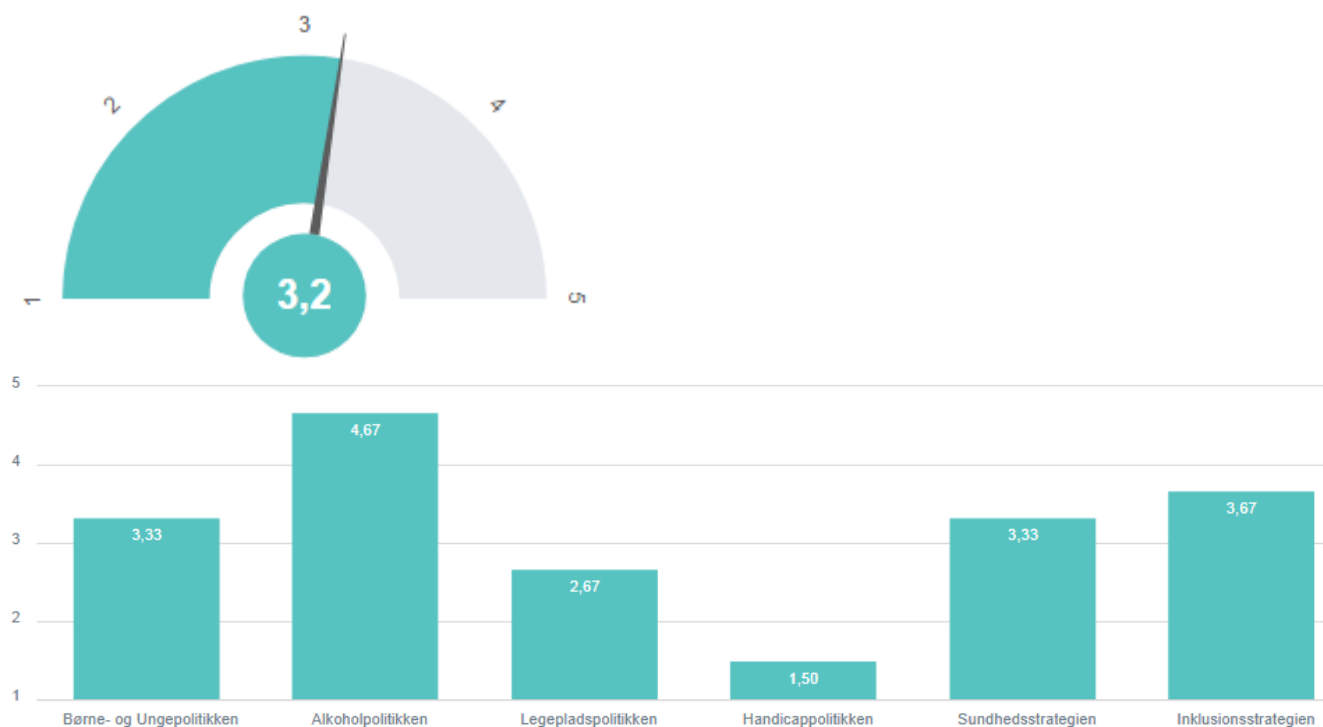


2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	6
● Gennemsnit	4,22
2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Lillebo	5
● Gennemsnit	3,27



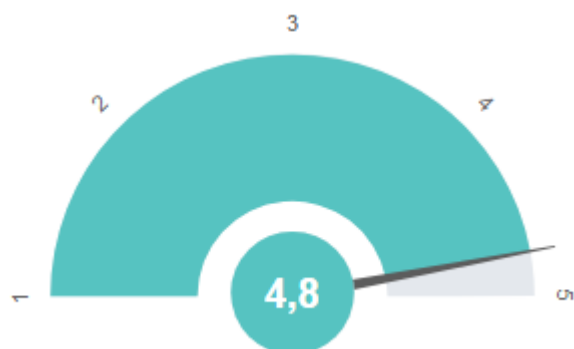


Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

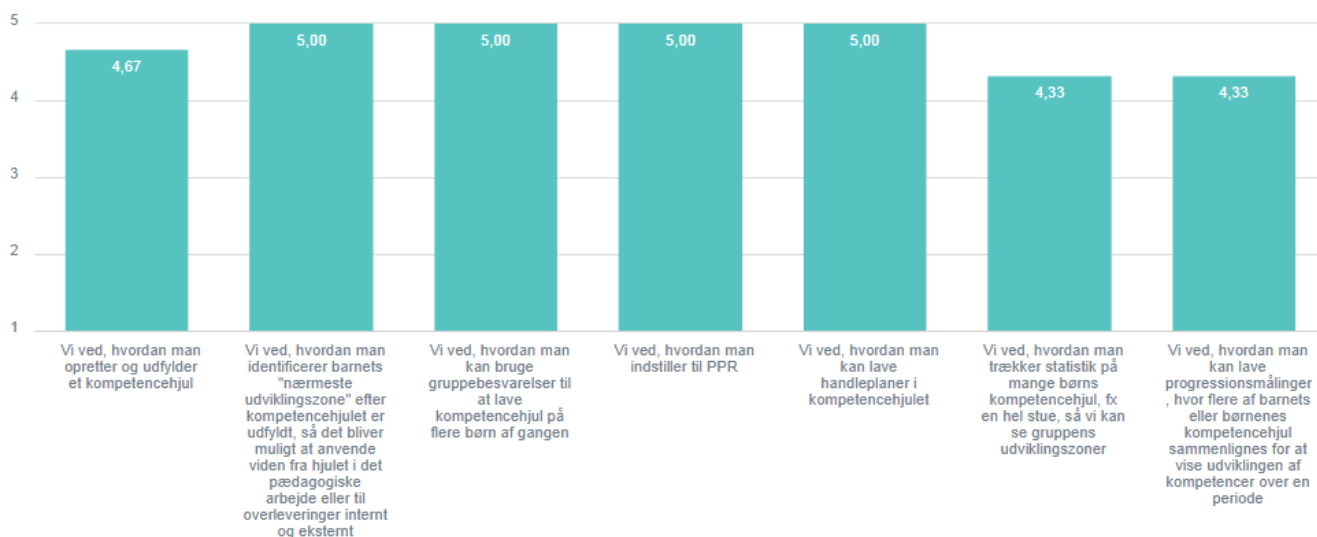




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?

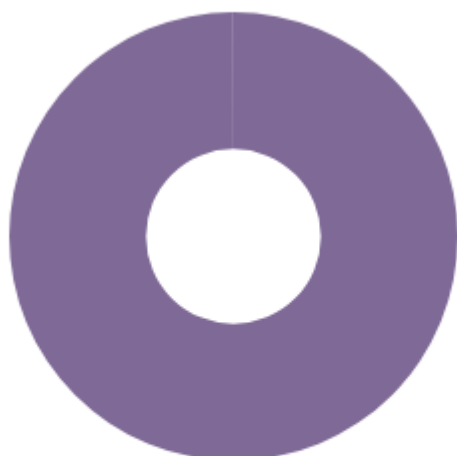




Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Område Midt. Institution: Lillebo

6

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

0,0%
0,0%
0,0%
100,0%





Pædagogisk tilsynsrapport

Møllen
Dagtilbud Midt

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	17
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	19
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Arbejdet med Faxe Kommunes alkoholpolitik	22
Arbejdet med kompetencehjulet	24
Personalets kompetencer	25
Børneperspektivet	25
Deltagelses- og besvarelsesprocent	26





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med udearealer, som har god plads med muligheder for både fordybelse og varieret leg. Indendørs opleves en forskel på vuggestuen og børnehaven. Der er sket en tydelig udvikling i børnehaven, med en opblomstring af tematiserede områder og materialer som er let tilgængelige for børnene, og der er taget initiativ til at indtænke værkstedsaktivitet på stuerne i børnehaven.

Der ses en bred vifte af forskellige legeformer i institutionen med alderssvarende og indbydende legetøj og en fin brede af tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem. Der ses mange gode initiativer i forbindelse med sprogarbejdet, og det er tydeligt, at der er fokus på det skriftsproglige miljø.

Der er forskel på børnehave og vuggestue i forhold til arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Der ses ingen didaktiske overvejelser om, hvordan læreplanerne har betydning for det pædagogiske arbejde i vuggestuen, herunder evaluering og dokumentation. Tilsynet har fremadrettet en skærpet opmærksomhed på dette. Der ses dog en tydelig struktur og systematik for arbejdet med de pædagogiske læreplaner i børnehaven, herunder også evaluering og dokumentation af arbejdet.

Der arbejdes fint med dokumentation i børnehøjde, og der ses gode løsninger med fx ophæng, klister på gulvet, osv.

Der er en mundtlig planlægning af hverdagen, og det er som følger svært at få et overblik over ugens aktiviteter i institutionen.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at dele de gode løsninger og ensarte kvaliteten mellem stuerne i vuggestuen, herunder at stuerne og legeområderne virker indbydende.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være, at styrke guidningen af børn i de forskellige legeformer og legezoner, fx gennem billeder, osv.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være i højere grad at tilpasse de skriftsproglige løsninger, så de er alderssvarende til børnegruppen. Derudover anbefales det, at der indrettes særlige læse- og skriveområder i vuggestuen med alderssvarende bøger og materialer, som er let tilgængelige for børnene selv.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes med at tilrettelægge en systematik for sprogarbejdet i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales, at der udvikles en systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner for hele vuggestuen. Tilsynet har fremadrettet en skærpet opmærksomhed på dette.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** En udviklingsmulighed kunne være i højere grad at integrere arbejdet med de pædagogiske læreplaner med en ugentlig planlægning og overblik over aktiviteter.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der indføres en tydelig organisering af personalets ressourcer i løbet af ugens dage, herunder overblik over de pædagogiske aktiviteter og indsatser.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal. Det kan ikke ses, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø siden tilsynet i 2016.

Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det skriftsproglige læringsmiljø udendørs.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **4**

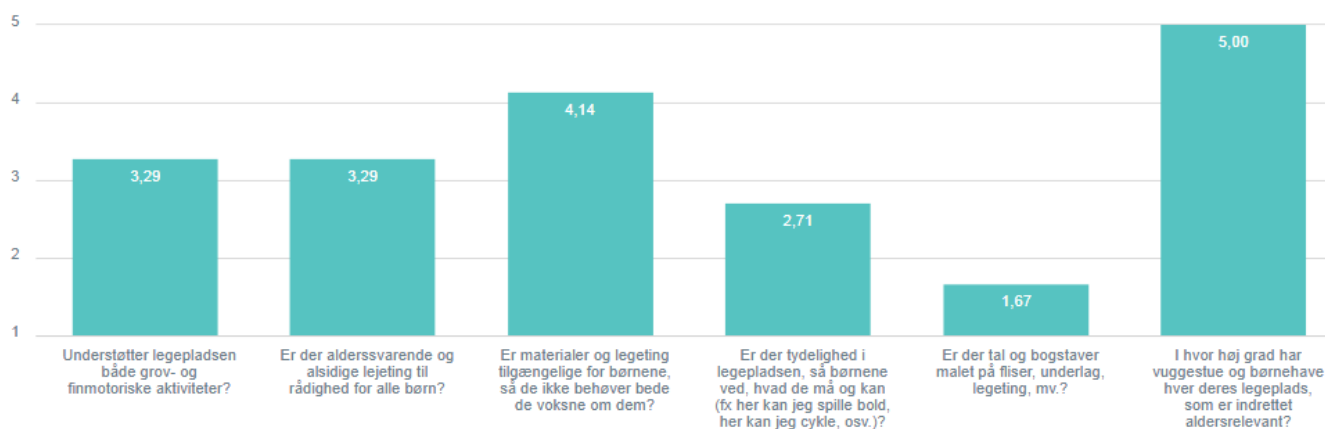
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





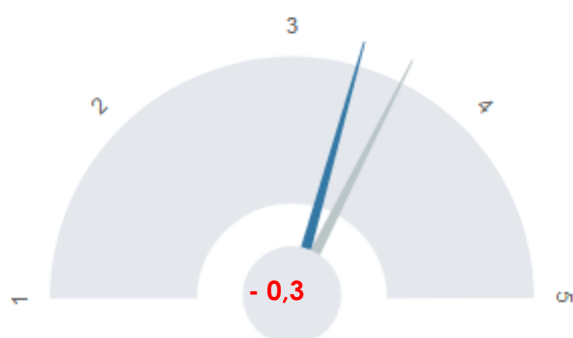
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen	7
● Gennemsnit	3,35
2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen	7
● Gennemsnit	3,60





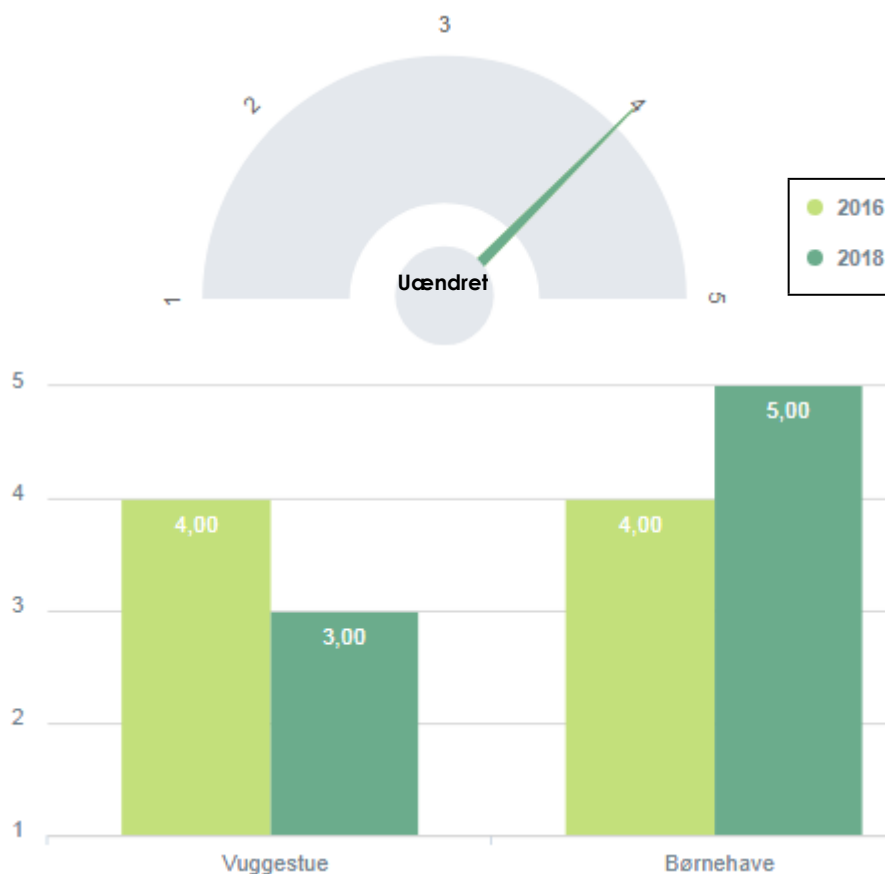
De fysiske omgivelser – indendørs

Der er forskel på de to stuer i vuggestuen. Det anbefales, at der arbejdes med at dele de gode løsninger og ensarte kvaliteten mellem stuerne, herunder at stuerne og legeområderne virker indbydende.

Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet med indretning af de fysiske omgivelser i børnehaven siden tilsynet i 2016. Der er tydelige tematiserede områder og rummende virker indbydende. Materialer er let tilgængelige, og der er taget initiativ til at indtænke værkstedsaktivitet på stuerne.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **4**

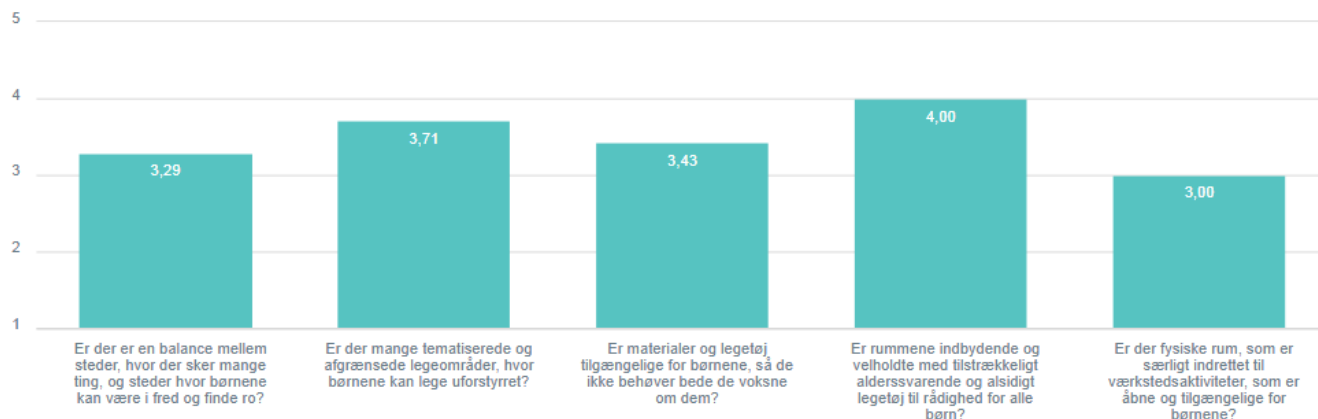
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





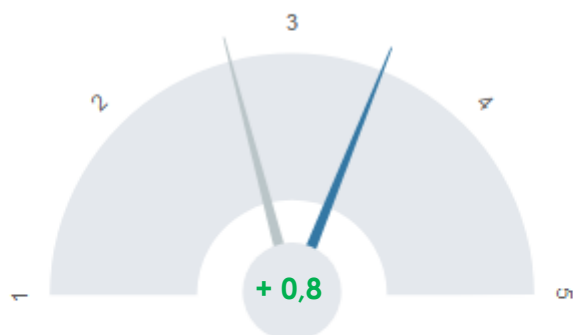
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen	7
● Gennemsnit	3,49
2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen	7
● Gennemsnit	2,67





Det pædagogiske læringsmiljø

Der ses en bred vifte af forskellige legeformer i vuggestuen med alderssvarende og indbydende legetøj og en stor brede i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, som motiverer dem. Det observeres, at der tages fint hånd om børnenes behov.

En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være, at styrke guidningen af børn i de forskellige legeformer og legezoner, fx gennem billeder, osv.

I børnehaven er der en stor brede af tilbud til børnene, som giver let adgang til forskellige legeformer. Det bemærkes, at der er plads til fordybelse i legen, og at der er en god guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4,5**

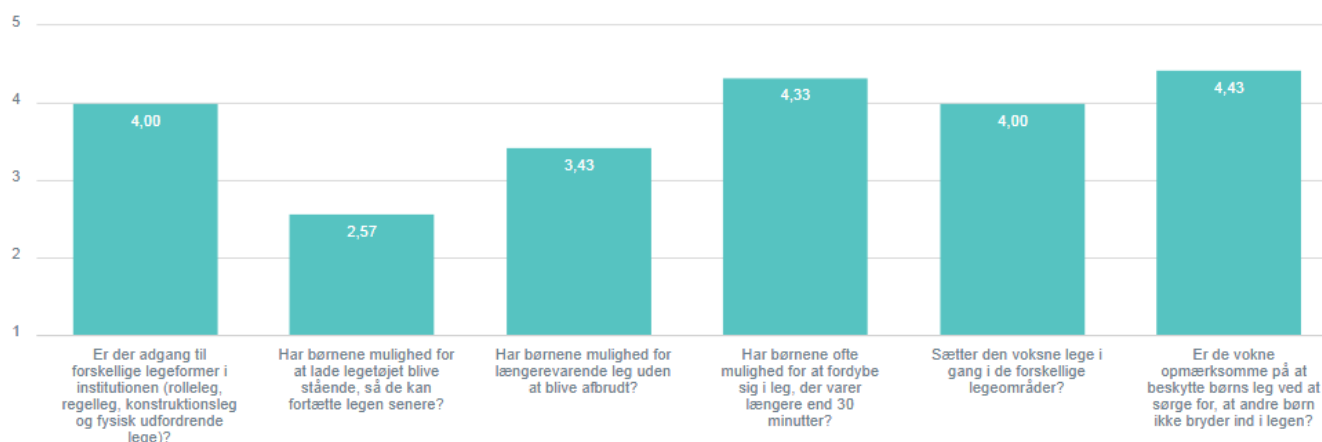
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





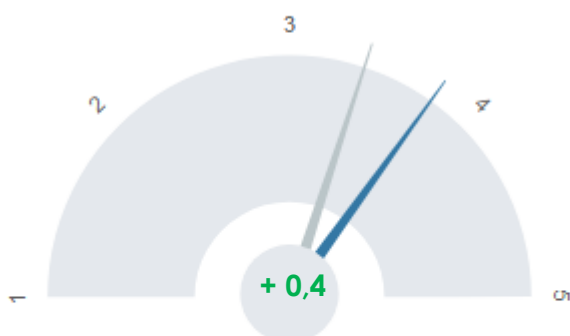
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område

Midt, Område Midt. Institution: Møllen

● Gennemsnit 3,79

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution:

Møllen

● Gennemsnit 3,40

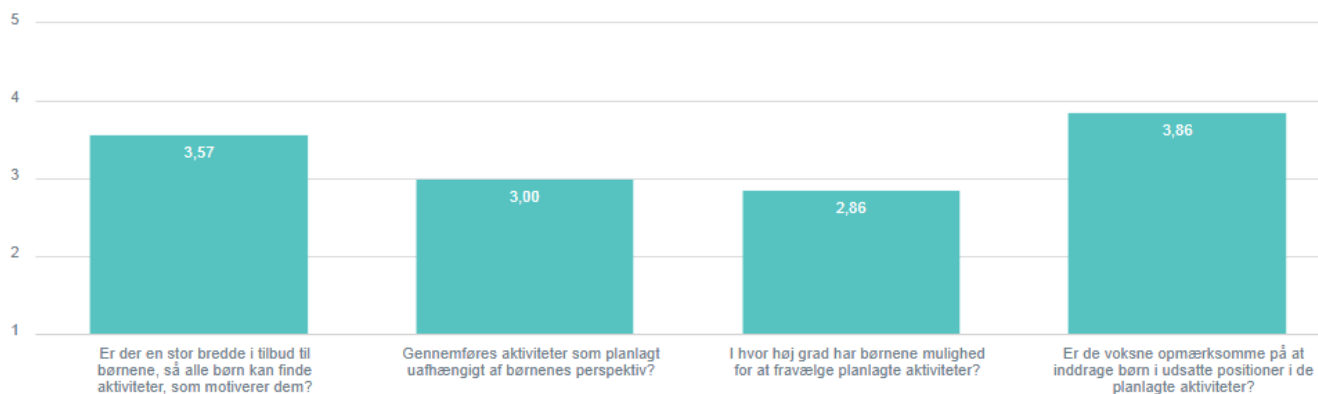




Leg og aktivitet

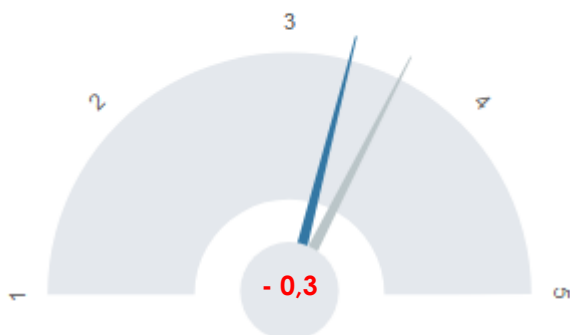
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

● Gennemsnit 3,32

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

● Gennemsnit 3,60





Deltagelse og indflydelse

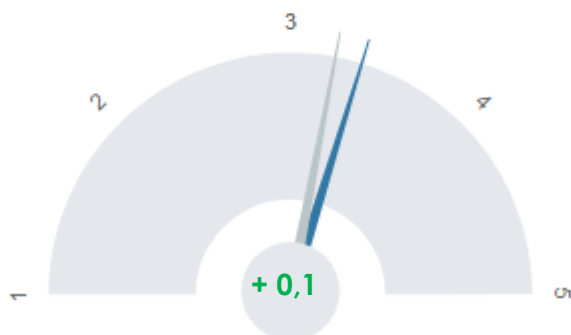
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen

● Gennemsnit 3,38

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen

● Gennemsnit 3,24





Det sproglige læringsmiljø

Der ses mange gode initiativer, og det er tydeligt, at der er fokus på det skriftsproglige miljø i vuggestuen. En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være i højere grad at tilpasse de skriftsproglige løsninger, så de er alderssvarende til børnegruppen.

Det anbefales, at der indrettes særlige læse- og skriveområder med alderssvarende bøger og materialer, som er let tilgængelige for børnene selv.

I børnehaven er der aldersrelevant skriftsprog, og der er tilgængeligt bøger, papir, skriveredskaber, m.m. i børnehøjde.

Det anbefales, at der arbejdes med at tilrettelægge en systematik for sprogarbejdet i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

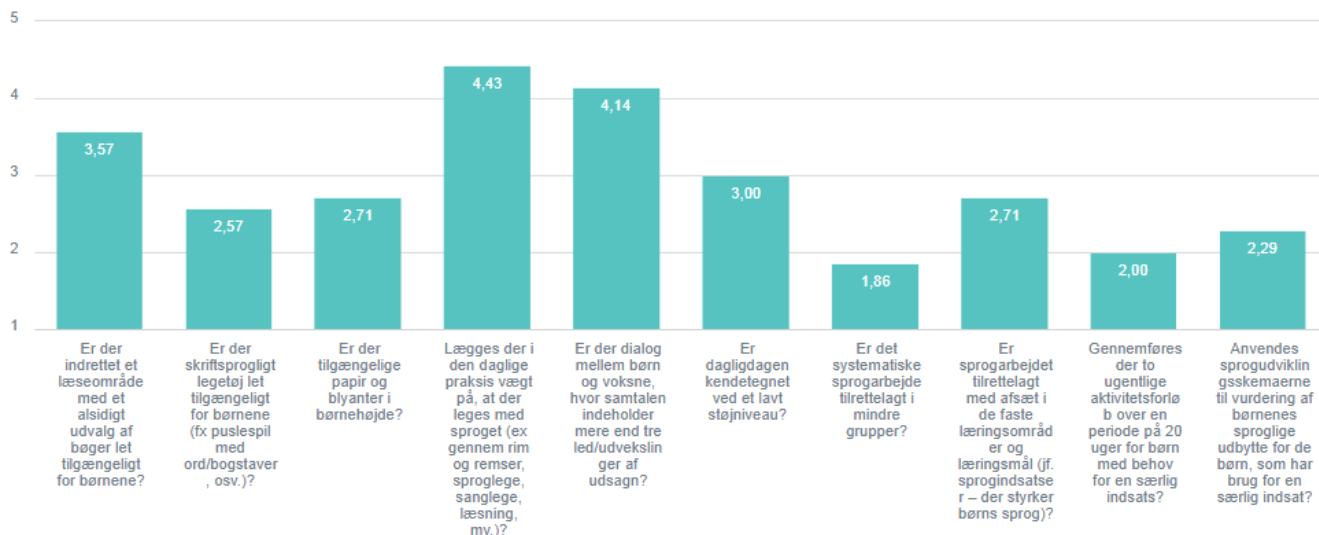
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





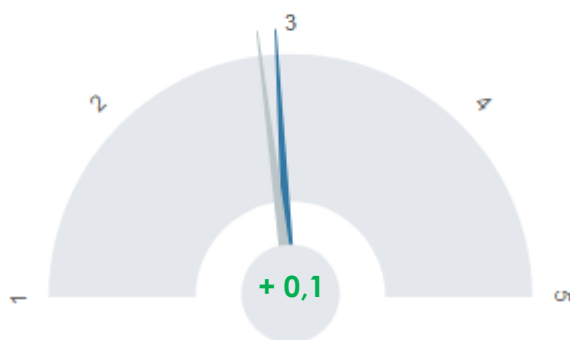
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

Gennemsnit

2,93

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

Gennemsnit

2,84





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses ophæng i vuggestuen, hvor der informeres om læreplanstemaerne, men det er ikke tydeligt, hvordan der arbejdes med dette i hverdagen. Der ses ingen didaktiske overvejelser om, hvordan læreplanerne har betydning for det pædagogiske arbejde i vuggestuen, herunder evaluering og dokumentation.

Det anbefales, at der udvikles en systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner for hele vuggestuen.

Der er en tydelig struktur og systematik for arbejdet med de pædagogiske læreplaner i børnehaven, herunder også evaluering og dokumentation af arbejdet.

En udviklingsmulighed kunne være i højere grad at integrere arbejdet med de pædagogiske læreplaner med en ugentlig planlægning og overblik over aktiviteter.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

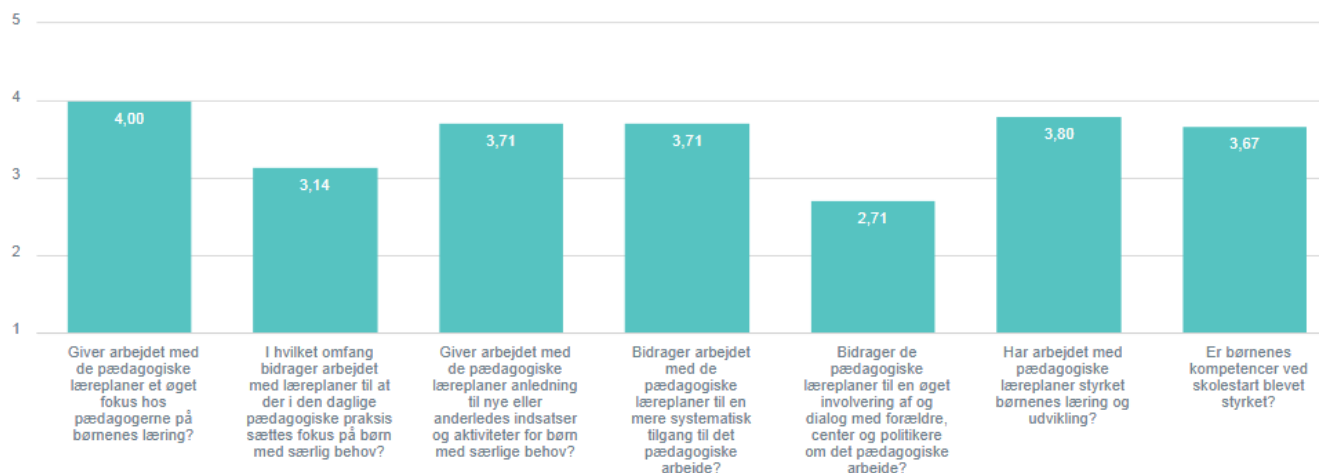
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





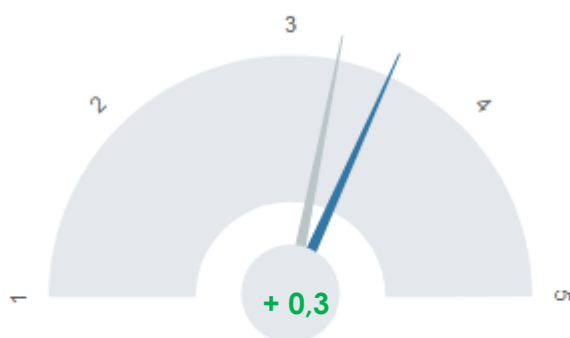
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

Midt, Område Midt. Institution: Møllen

● Gennemsnit 3,54

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

Møllen

● Gennemsnit 3,25





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig dokumentation i børnehøjde i både vuggestue og børnehave, og gode løsninger med fx ophæng, klister på gulvet, osv. Der er en mundtlig planlægning af hverdagen. Det er ikke synligt, at der er en fast daglig/ugentlig tilrettelagt struktur og koordinering for arbejdet. Ugens aktiviteter bliver som følge ikke tydelige for forældrene.

Det anbefales, at der indføres en tydelig organisering af personalets ressourcer i løbet af ugens dage, herunder overblik over de pædagogiske aktiviteter og indsatser.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **2/3**

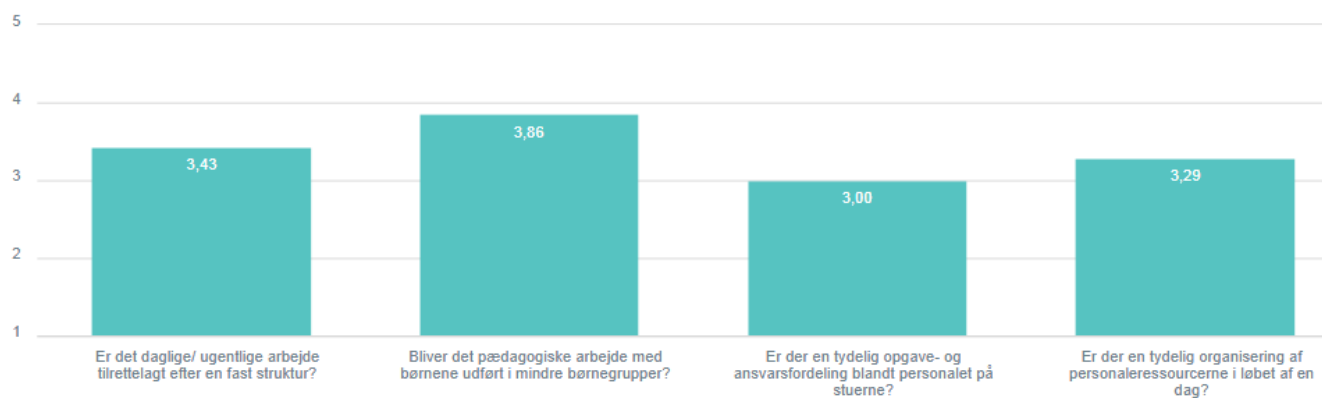
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





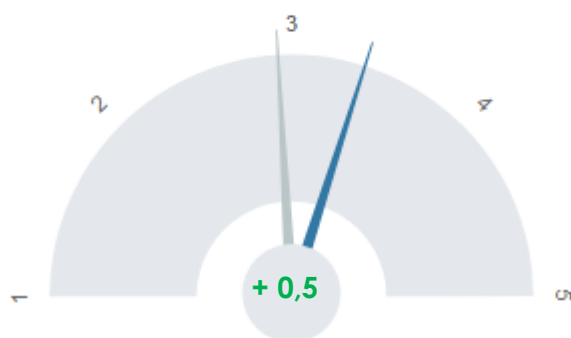
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt > [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

● Gennemsnit 3,39

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution: Møllen 7

● Gennemsnit 2,93

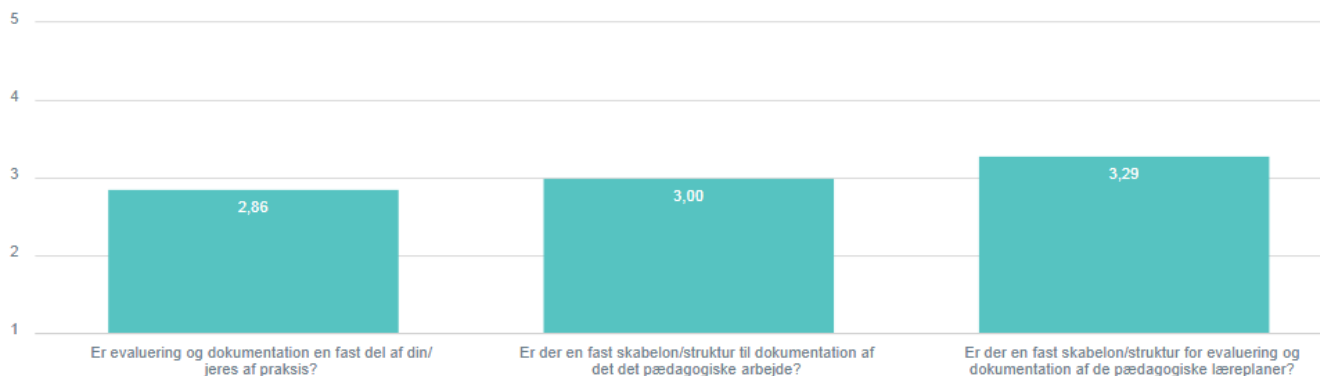




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

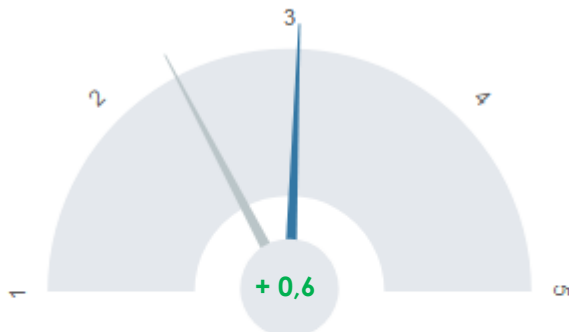
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2018 Område Midt [LAUNCH]: [2018 Område Midt >](#) [LAUNCH]: 2018 Område

Midt, Område Midt. Institution: Møllen

● Gennemsnit 3,05

2016 Område Midt [LAUNCH]: 2018 Område Midt, Område Midt. Institution:

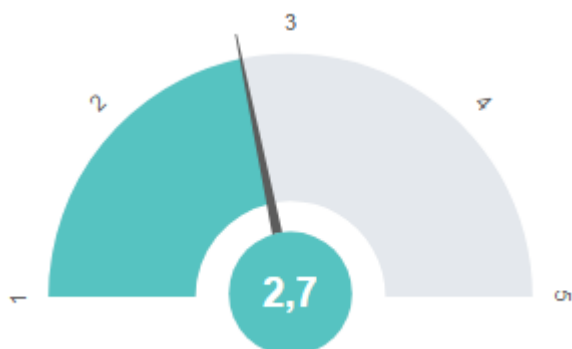
Møllen

● Gennemsnit 2,38

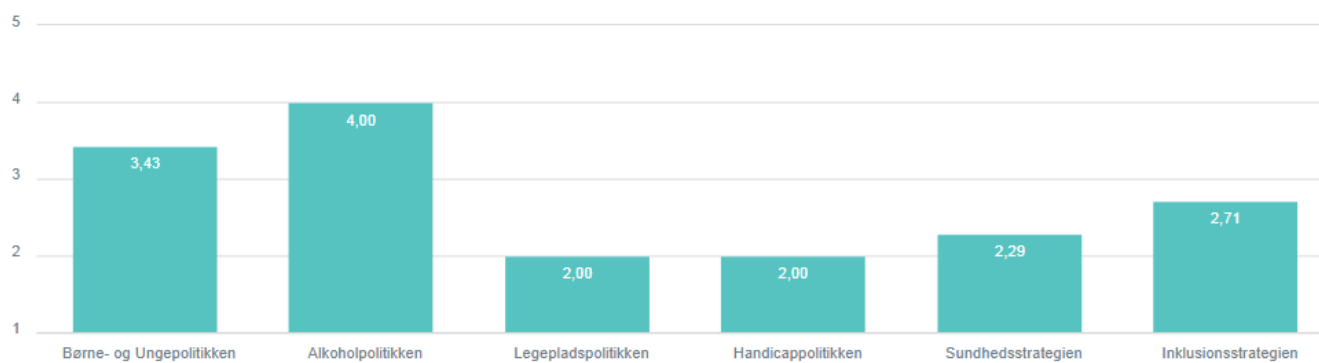




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

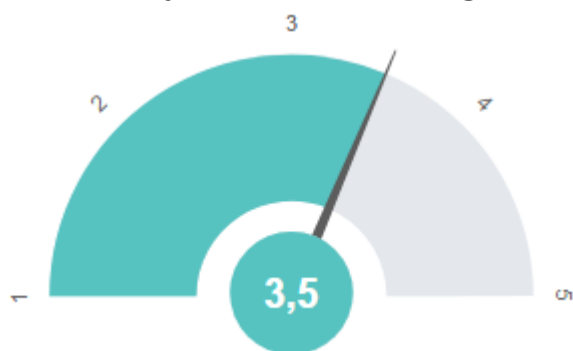


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?

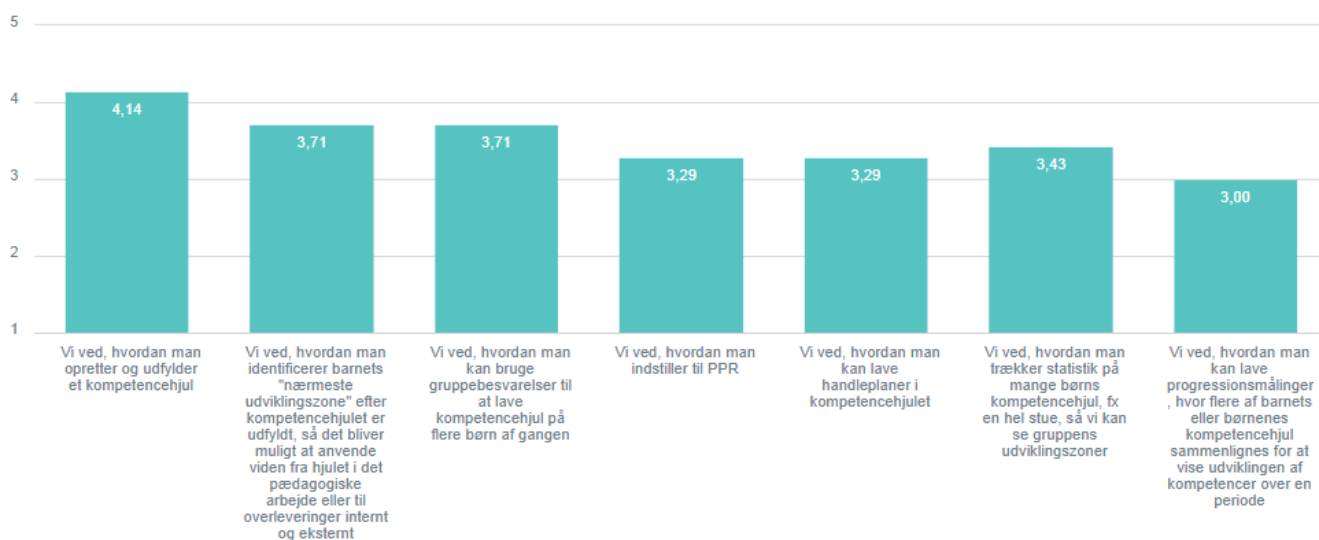




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?

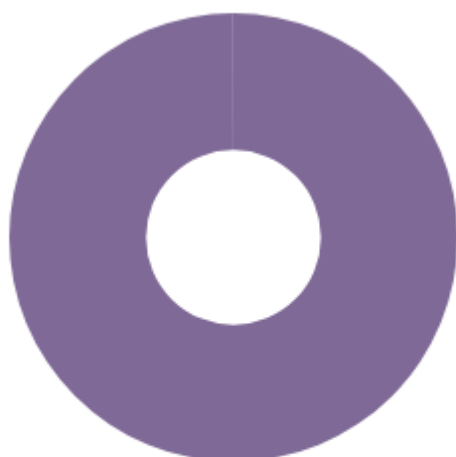




Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Område Midt. Institution: Møllen

7

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

0,0%
0,0%
0,0%
100,0%





Pædagogisk tilsynsrapport

Heimdal
Dagtilbud Øst

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Udviklingsmuligheder og opmærksomhedspunkter	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser – indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med udearealer, som har god plads med muligheder for både fordybelse og varieret leg. Indendørs opleves en stor forskel på indretningen i vuggestuen og børnehaven. Børnehavens rum virker indbydende med tydelige tematiserede legeområder. Udnyttelsen af rummene i vuggestuen fremstår mere begrænset.

Det er tydeligt at se, at der arbejdes med det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven, hvorimod mulighederne for at understøtte børnenes forskellige legeformer er mere begrænset i vuggestuen.

Der ses gode intentioner for arbejdet med det sproglige læringsmiljø i hele Heimdal, og dette er særligt tydeligt i børnehaven, hvor der findes mange gode løsninger. Institutionen har derfor et afsæt og tydeligt potentiale for videreudvikling.

Det er tydeligt, at Heimdal har arbejdet med anbefalingerne vedr. de pædagogiske læreplaner samt organisering af det pædagogiske arbejde fra tilsynet i 2016. Der arbejdes med en systematisk tilgang og tydelige pædagogiske valg og indsatser. Der ses en tydeligt bæredygtig struktur, som er en velintegreret del af tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Derudover er der en fælles systematik i arbejdet med at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at institutionen arbejder med at tydeliggøre tal, bogstaver malet på fliser, underlag, legeting mv. på udendørsarealerne.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle tydelige tematiserede legeområder i vuggestuen.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Der kan med fordel laves en større integration af værkstedsaktivitet på børnehavens stuer med tilgængeligt materiale til børnene (fx pap, papir, klister, m.m).
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at styrke det sproglige læringsmiljø i vuggestuen, herunder indretning af læseområder, tilgængeligt papir og blyanter i børnehøjde og større skriftsprogligt legetøj.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales, at det gode pædagogiske arbejde med læreplaner integreres tydeligt på stuerne, så der ses en rød tråd mellem læreplansindsats og det pædagogiske læringsmiljø.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er fine omgivelser udendørs.

Sprogmiljøet udendørs kan dog med fordel styrkes. Det er ikke synligt, at der er arbejdet med dette siden tilsynet i 2016. Det vil være oplagt at lave fx vejbaner til cykler med skiltning, færdselsregler, osv.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **4**

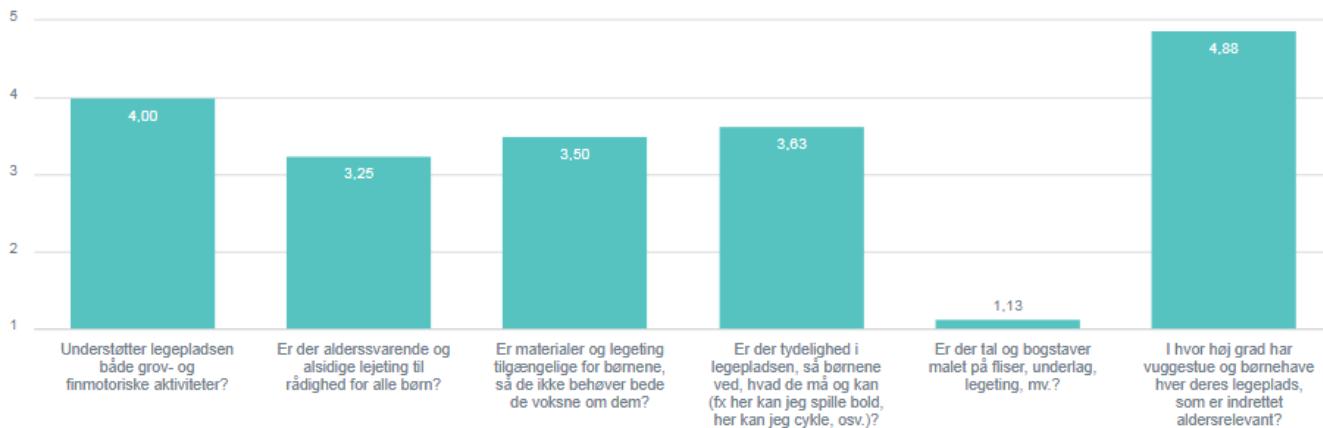
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:



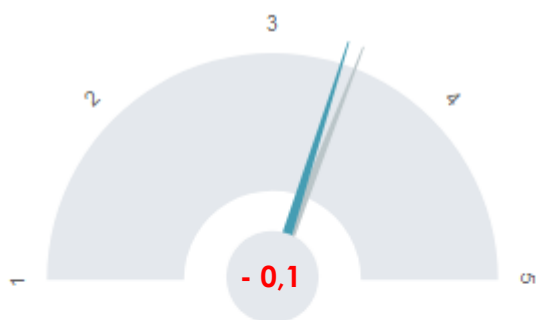


Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal 7

● Gennemsnit 3,48

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal 8

● Gennemsnit 3,40





De fysiske omgivelser – indendørs

Det er ikke tydeligt, at der i vuggestuen er arbejdet med anbefalingerne vedr. fysiske omgivelser indendørs fra tilsynet i 2016. Vuggestuernes rum virker ikke indbydende. Stuerne er ikke indrettet med tydelige adskilte legezoner, og de tematiserede områder er begrænsede. Der ses ikke et stort udvalg af alderssvarende og alsidigt legetøj til rådighed for børnene.

Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med at udvikle tydelige tematiserede legeområder i vuggestuen.

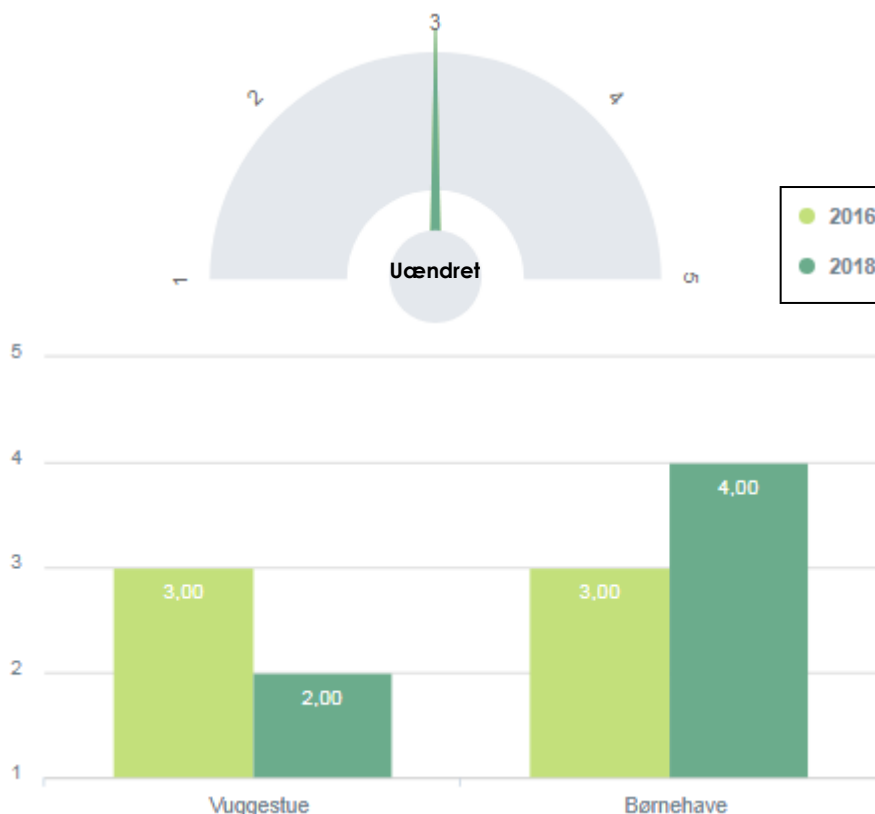
Der ses en stor forskel på vuggestue og børnehave, idet at børnehaven tydeligt har arbejdet videre med den fysiske indretning.

Rummene virker indbydende med mange legeområder og alsidigt legetøj. Der er fundet flere gode pædagogiske ideer og løsninger her.

En udviklingsmulighed kunne være at lave en større integration af værkstedsaktivitet på børnehavens stuer med tilgængeligt materiale til børnene (fx pap, papir, klister).

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **3**

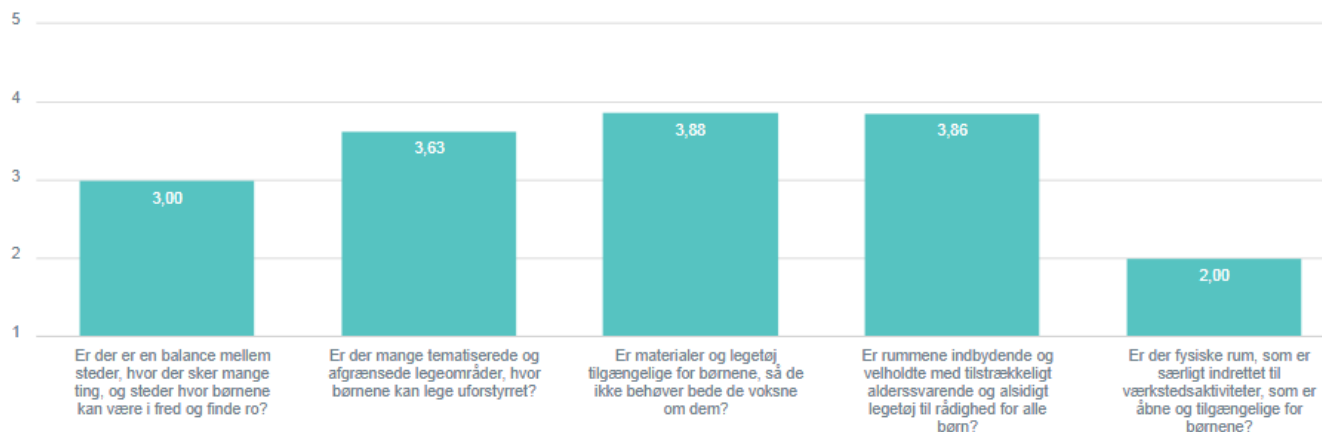
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





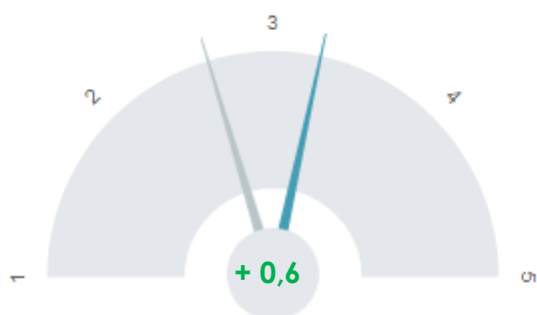
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit

7

2,63

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit

8

3,27





Det pædagogiske læringsmiljø

Der ses en sammenhæng mellem vuggestuens fysiske indretning og vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø. Det ses fx ved begrænsninger i forhold til at understøtte børnenes forskellige legeformer, hvilket begrænser bredden af tilbud og dermed aktiviteter, som motiverer og udvikler børnene.

Det er tydeligt at se, at der arbejdes med det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

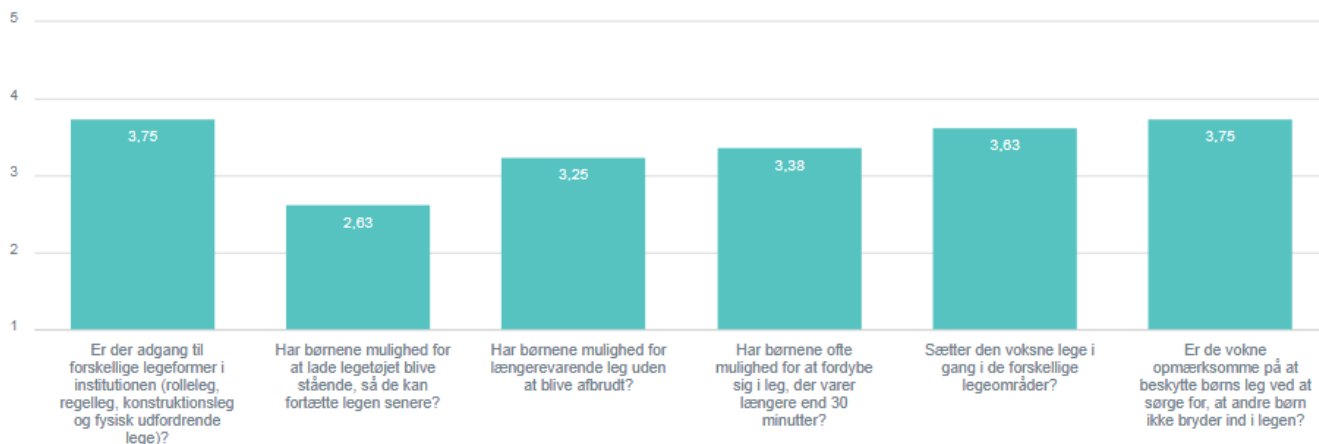
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





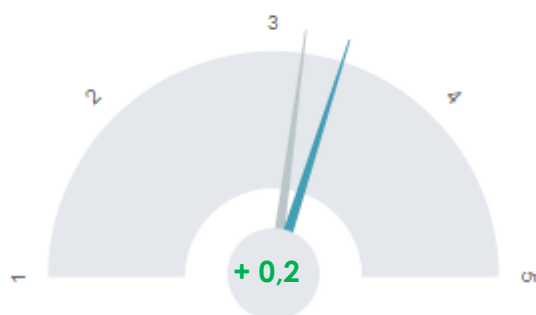
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal 7

● Gennemsnit 3,17

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område 8

Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit 3,40

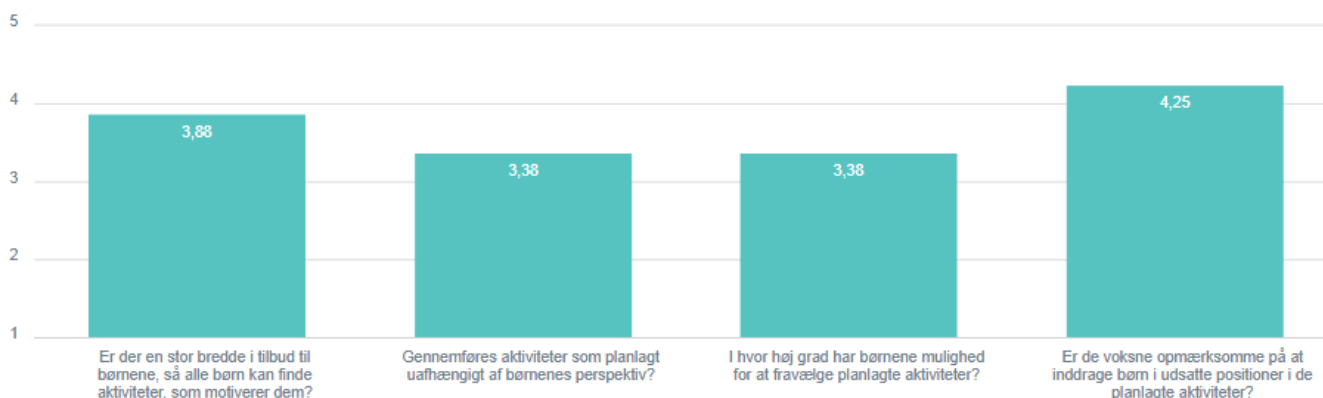




Leg og aktivitet

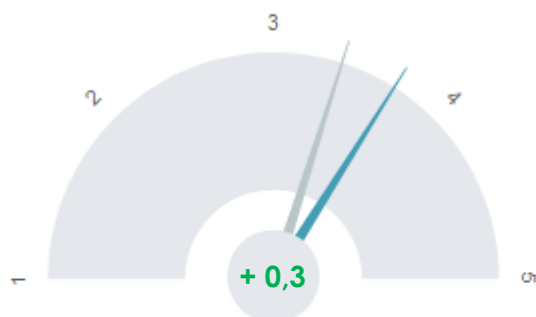
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

7

● Gennemsnit

3,39

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

8

● Gennemsnit

3,72

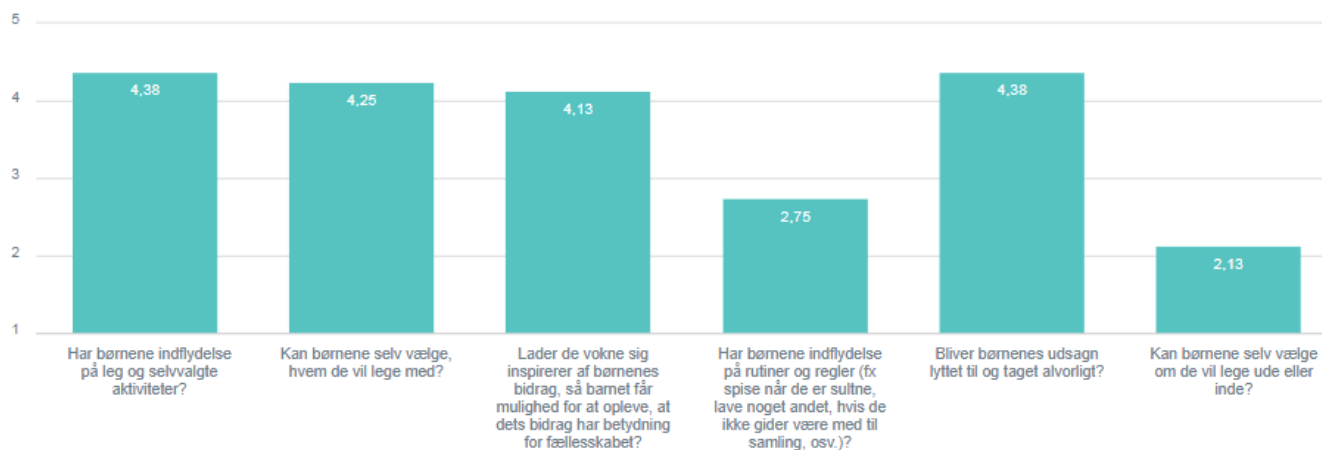




Deltagelse og indflydelse

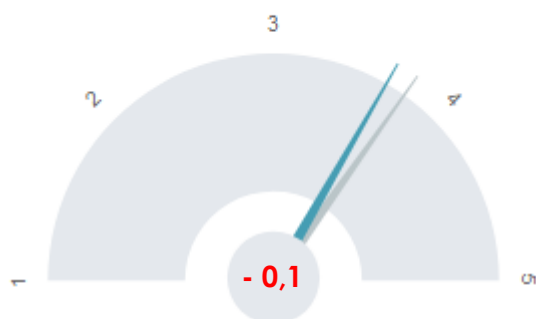
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit

7

3,79

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område

Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit

8

3,67





Det sproglige læringsmiljø

Der ses gode intentioner i vuggestuen og et afsæt og potentiale for videreudvikling. Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med det sproglige læringsmiljø i vuggestuen, herunder indretning af læseområder, tilgængeligt papir og blyanter i børnehøjde og større skriftsprogligt legetøj.

Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet med det sproglige læringsmiljø i børnehaven siden tilsynet i 2016.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3,5**

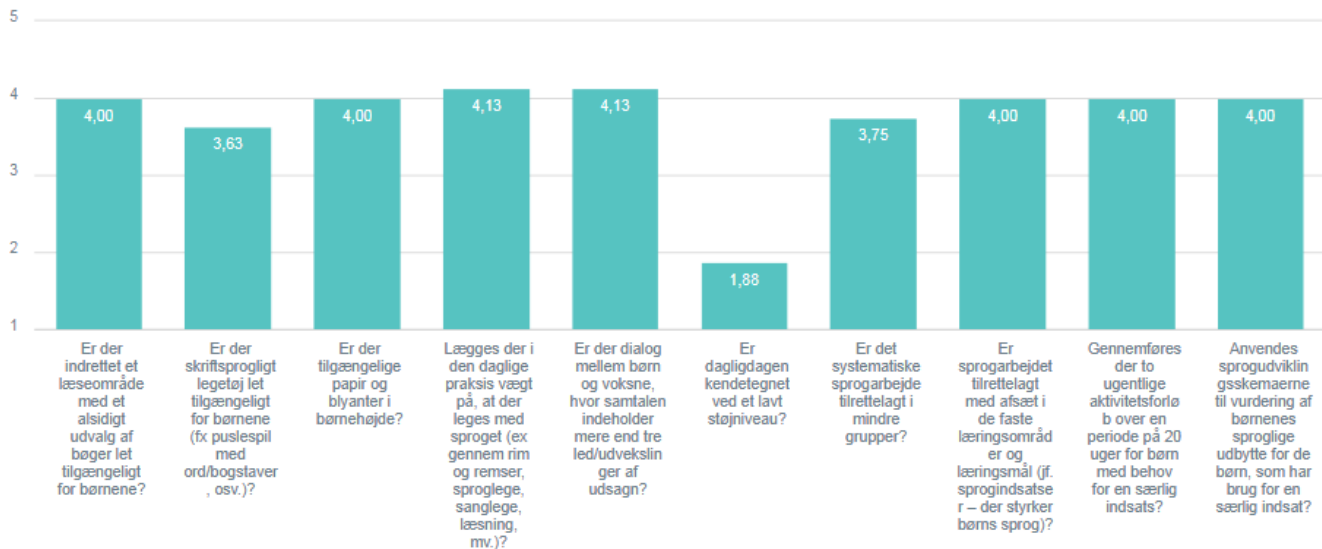
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





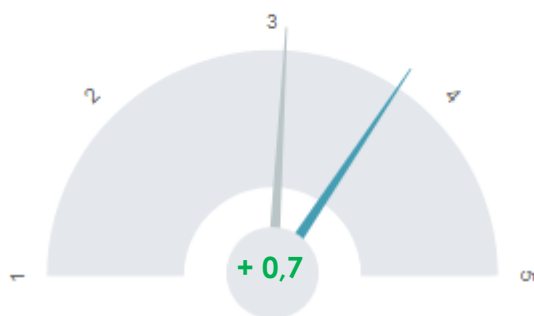
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit

7

3,07

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

● Gennemsnit

8

3,75





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Det er tydeligt, at der i hele Heimdal er blevet arbejdet med anbefalingerne vedr. de pædagogiske læreplaner fra tilsynet i 2016. Der arbejdes med en systematisk tilgang og tydelige pædagogiske valg og indsatser. Derudover arbejdes der på tværs af fx vuggestuegrupper, hvilket styrker det fælles pædagogiske arbejde med de 0-2 årige.

Det anbefales, at det gode pædagogiske arbejde med læreplaner integreres tydeligt på stuerne, så der ses en rød tråd mellem læreplansindsats og det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

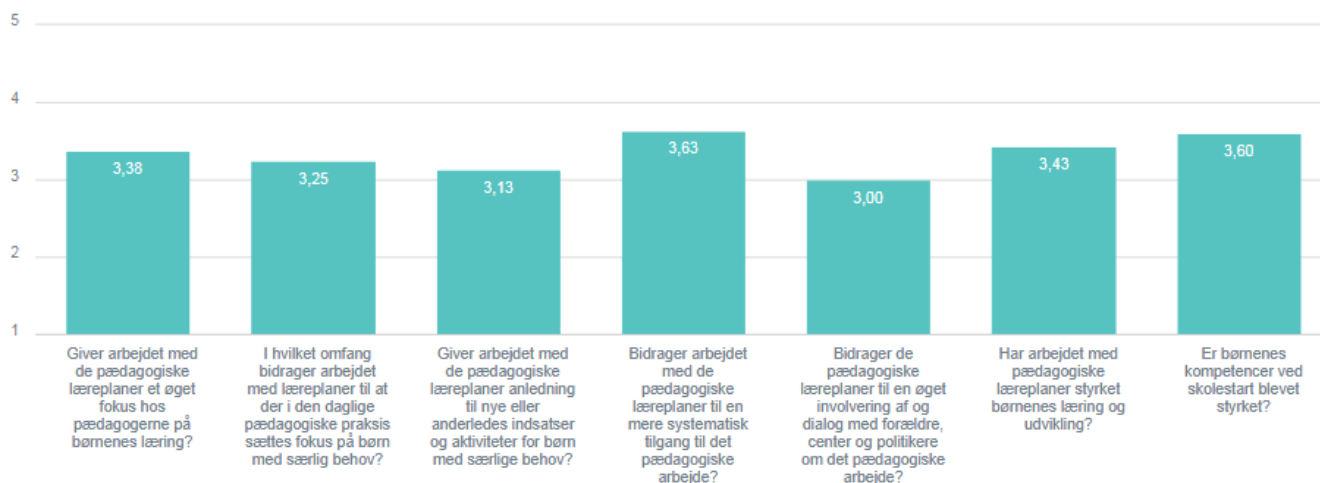
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





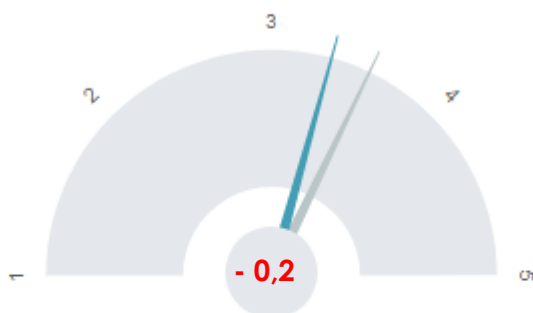
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

6

● Gennemsnit

3,57

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

8

● Gennemsnit

3,34





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

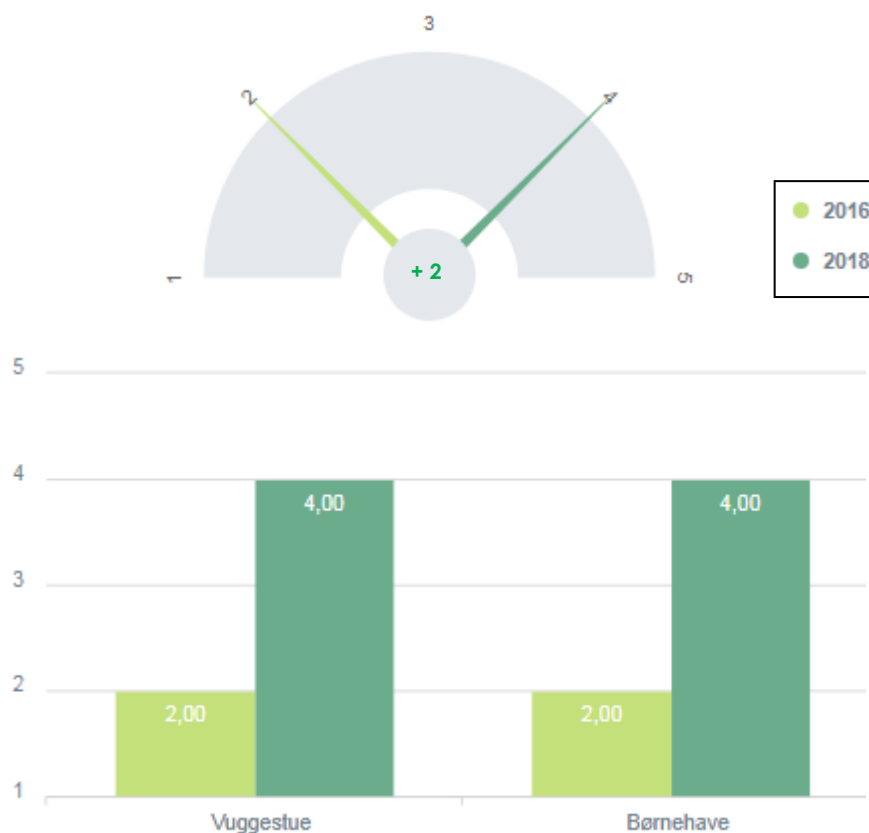
Det er tydeligt, at der i hele Heimdal er blevet arbejdet med anbefalingerne vedr. organiseringen af det pædagogiske arbejde fra tilsynet i 2016.

Der er en tydeligt bæredygtig struktur, som er en velintegreret del af tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Derudover er der en fælles systematik i arbejdet med at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde.

Det er tydeligt, at der er en fælles ramme omkring den strukturelle kvalitet.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

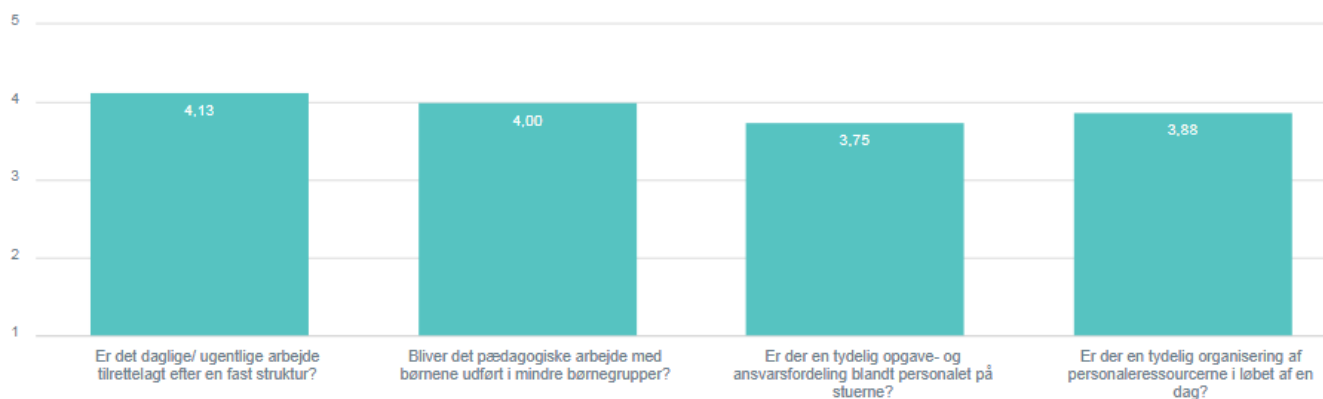
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

7

● Gennemsnit

3,71

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

8

● Gennemsnit

3,94

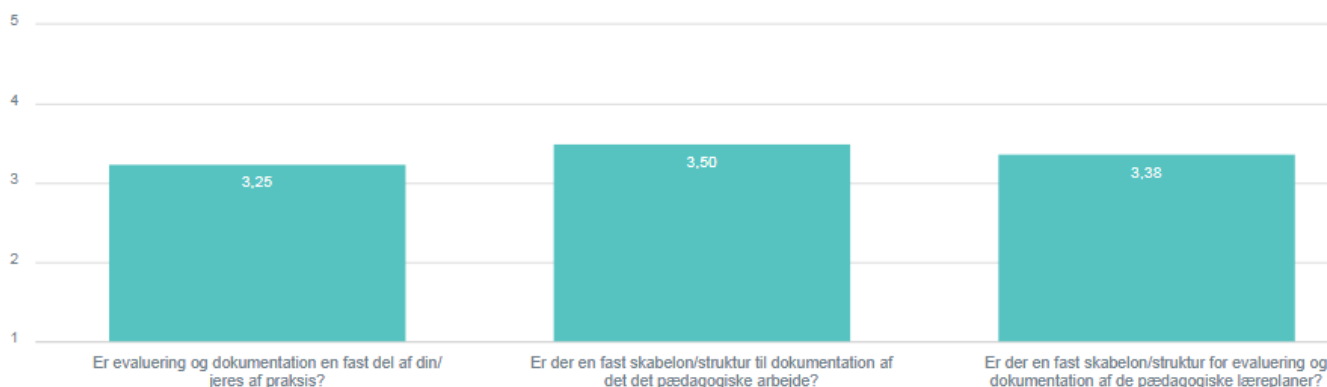




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

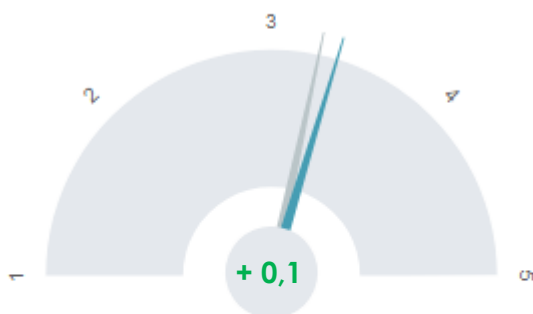
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

7

● Gennemsnit

3,27

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Heimdal

8

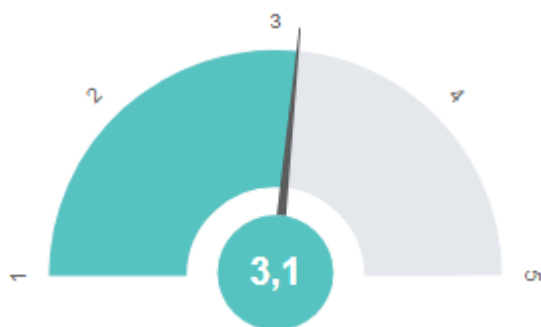
● Gennemsnit

3,38

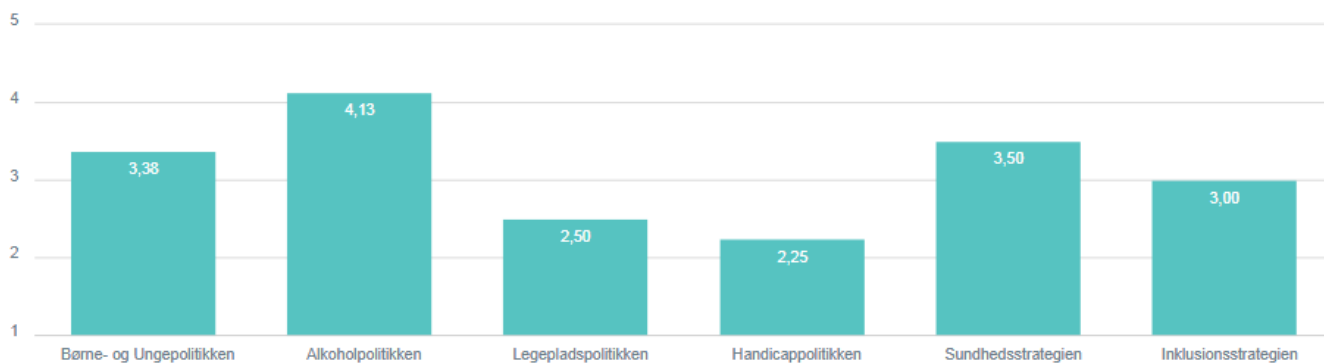




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

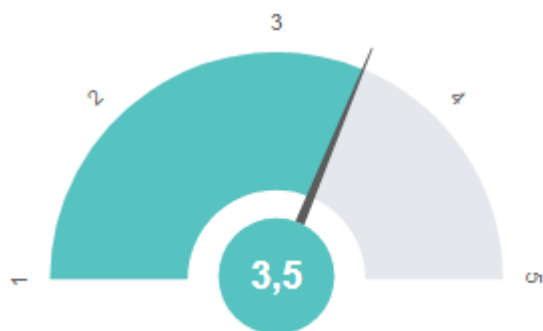


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?

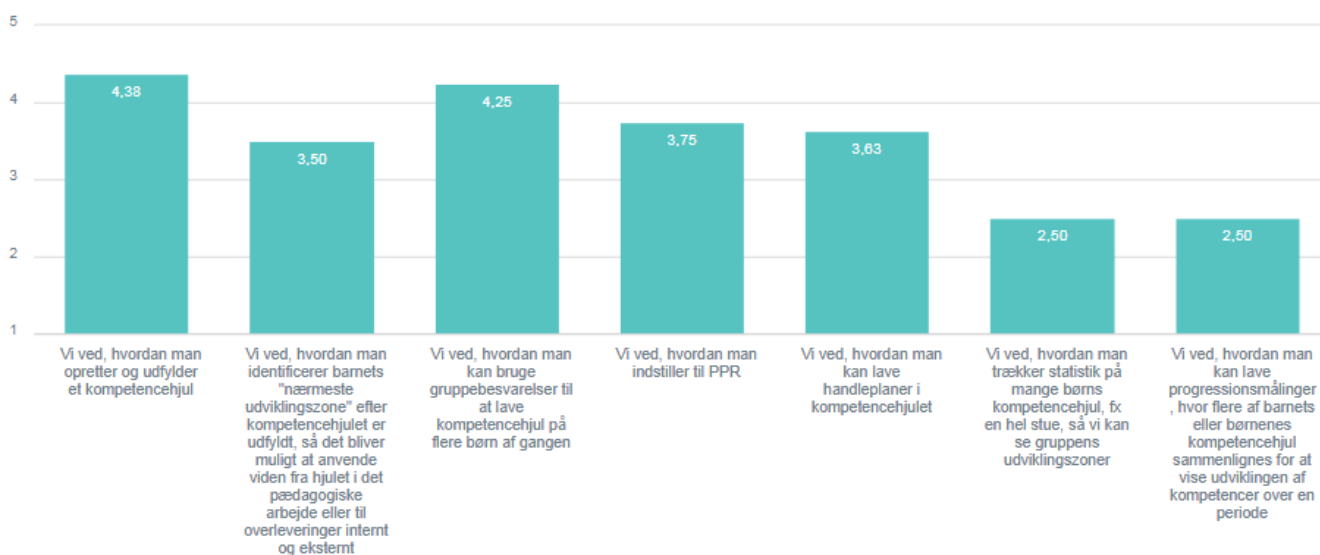




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



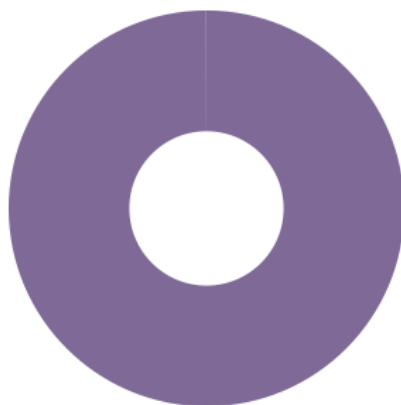
Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:



Total Afdeling: Spjellerup

Ikke svaret
Afvist

Ufuldstændig
Gennemført

4
0
0
4





Pædagogisk tilsynsrapport

Karise
Dagtilbud Øst

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Udviklingsmuligheder og opmærksomhedspunkter	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser – indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med udearealer af ældre dato, men med plads og muligheder for både fordybelse og varieret leg. Indendørs gives forskellige indtryk af den fysiske indretning, da der dels er forskel på vuggestuen og børnehaven, og dels imellem børnehavens forskellige stuer. Vuggestuens rum virker indbydende med tydelige tematiserede legeområder, hvilke dog ikke er tilfældet på alle stuerne i Børnehaven

Der ses en rød tråd i de pædagogiske overvejelser og i institutionen samtidig med, at der er plads til individuelle løsninger og ideer på stuerne. Der er masser af gode ideer og løsninger, men samtidig også et potentiale for i højere grad at udbrede disse til alle stuer og lade personalet inspireres af hinandens gode ideer.

Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet målrettet med indretningen af det sproglige læringsmiljø i vuggestuen. Kvaliteten i børnehaven er mere varieret mellem stuerne.

Der er en nyere didaktisk skabelon for arbejdet med de pædagogiske læreplaner, som er ved at blive indført. Det vurderes, at dette vil understøtte det i forvejen gode pædagogiske arbejde i vuggestuen og gøre de didaktiske overvejelser mere synlige og systematiske. I børnehaven er arbejdet med de pædagogiske læreplaner ikke lige så tydeligt og systematisk endnu.

Der er en tydeligt bæredygtig struktur, som er en velintegreret del af tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Der ses derfor en ramme omkring den strukturelle kvalitet, men arbejdet i dette fremstår mere utydeligt i børnehaven.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at sprogmiljøet udendørs styrkes.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales at arbejde med en større variation af alderssvarende legeaktiviteter og -redskaber i vuggestuen.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at styrke tydeligheden i, hvor der må leges med hvad i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være, at arbejde videre med det æstetiske udtryk i indretningen af lokalerne.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med de æstetiske udtryk i indretningen i børnehaven. Dette kunne også være en udviklingsmulighed i vuggestuen.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** En udviklingsmulighed kunne være at udvikle bredden af tilgængeligt legetøj og give et større udvalg til børnene i vuggestuen.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at de gode læringsrum og løsninger udbredes i større grad på alle stuerne i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at skriftsprogligt legetøj udbredes og gøres let tilgængeligt for alle børn på alle stuer i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at stuerne i børnehaven lader sig inspirere af hinandens gode arbejde for at ensarte kvaliteten stuerne imellem.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales at styrke det didaktiske arbejde med læreplanerne i børnehaven og øge systematikken, så det bliver mere tydeligt i det daglige pædagogiske arbejde.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales at arbejdet med at tydeliggøre organiseringen af det pædagogiske arbejde styrkes i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at evaluere og dokumentere det pædagogiske arbejde, og at de gode erfaringer udbredes på alle stuer i børnehaven, herunder arbejdet med de pædagogiske læreplaner





De fysiske omgivelser – udendørs

Legepladserne fremstår af ældre dato, og det er ikke synligt, at der er arbejdet med læringsrummet udendørs siden tilsynet i 2016.

På legepladsen i børnehaven tilbydes forskellige læringsrum og muligheder for leg, men disse fremstår mindre tydeligt.

Det anbefales at arbejde med en større variation af alderssvarende legeaktiviteter og redskaber i vuggestuen.

I børnehaven anbefales det, at der arbejdes med at styrke tydeligheden i, hvor der må leges med hvad.

Endelig anbefales det, at sprogmiljøet udendørs styrkes.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **3**

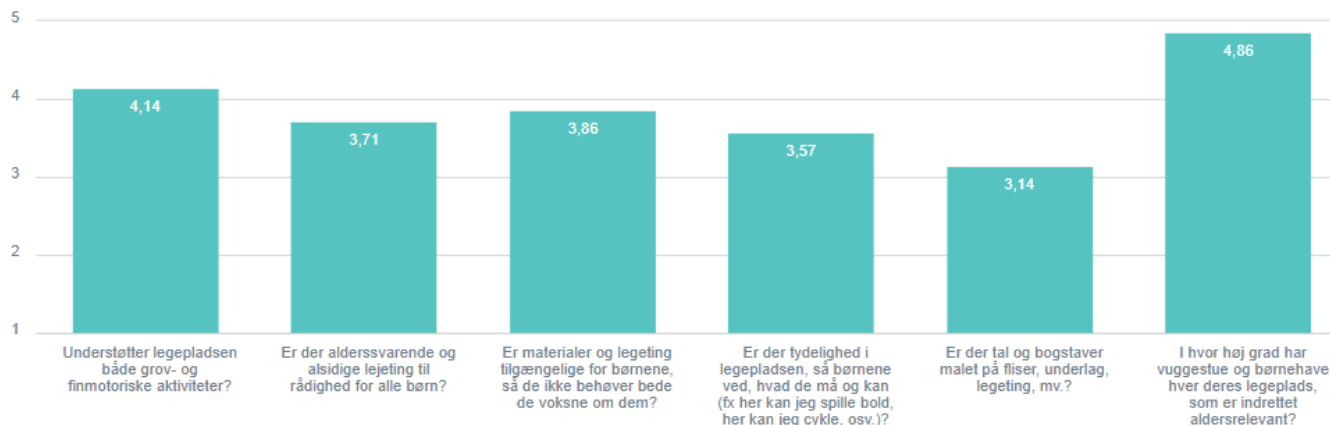
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 [LAUNCH]: [Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 5
Institution: Karise

● Gennemsnit 3,67

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 7
Øst. Institution: Karise

● Gennemsnit 3,88





De fysiske omgivelser – indendørs

Rummene i vuggestuen er indbydende, og der ses en stor udvikling siden tilsynet i 2016. Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet målrettet med de fysiske omgivelser, og der er gode løsninger, som tager afsæt i aldersgruppen.

En udviklingsmulighed for vuggestuen kunne være at arbejde videre med det æstetiske udtryk i indretningen af lokalerne.

Der er variation i kvaliteten af de fysiske omgivelser mellem stuerne i børnehaven.

Der ses en pædagogiske bevidsthed omkring betydningen af arbejdet med indretning, og der ses gode overvejelser om udviklingen af det fysiske rum.

Det anbefales, at der arbejdes videre med de æstetiske udtryk i indretningen i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **3,5**

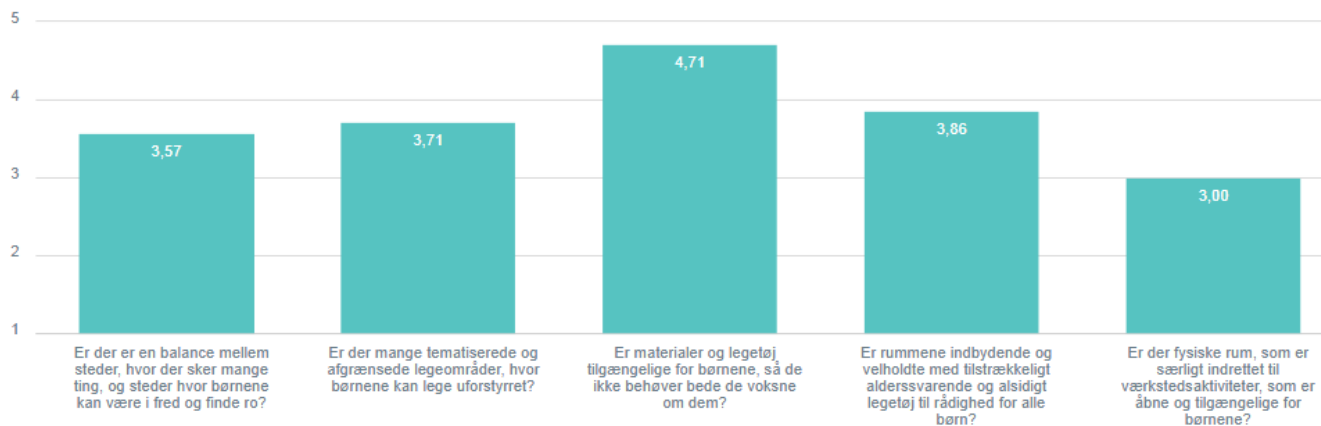
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 5
Institution: Karise

● Gennemsnit 3,56

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 7
Øst. Institution: Karise

● Gennemsnit 3,77





Det pædagogiske læringsmiljø

Der ses en overordnet rød tråd i de pædagogiske overvejelser og løsninger på tværs af stuerne i vuggestuen samtidig med, at der er plads til individuelle løsninger og ideer på stuerne.

Der er en opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner.

Der ses gode løsninger i form af billeder og pictogrammer til at guide børn i leg og dagligdags aktiviteter.

En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være at udvikle bredden af tilgængeligt legetøj og give et større udvalg til børnene.

I børnehaven ses der mange tematiserede legeområder med gode muligheder for børns leg og læring. Tydeligheden i disse mulighedsrum varierer dog mellem stuerne.

Der er i større eller mindre omfang integreret værkstedsaktiviteter på stuerne.

Det anbefales, at de gode læringsrum og løsninger i børnehaven udbredes i større grad på alle stuerne.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

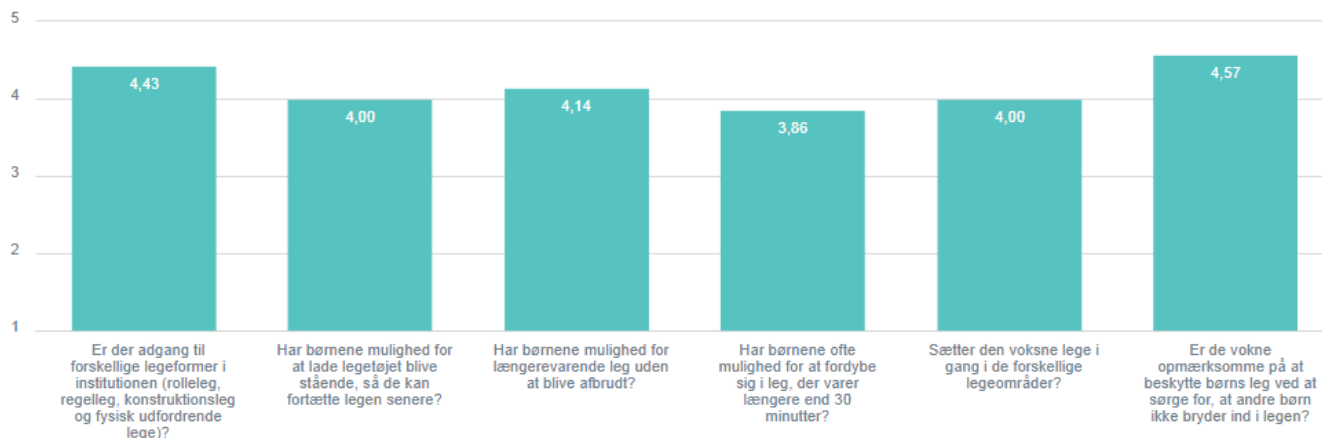
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





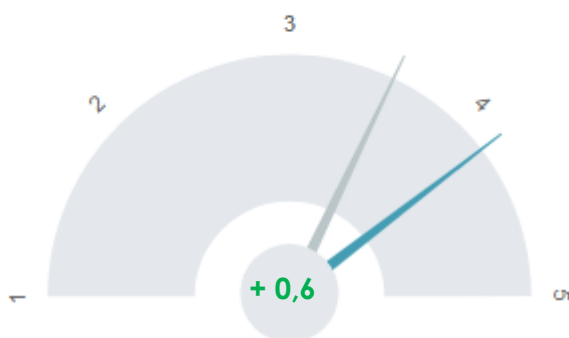
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	5
Institution: Karise	
● Gennemsnit	3,57
2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	7
Øst. Institution: Karise	
● Gennemsnit	4,17

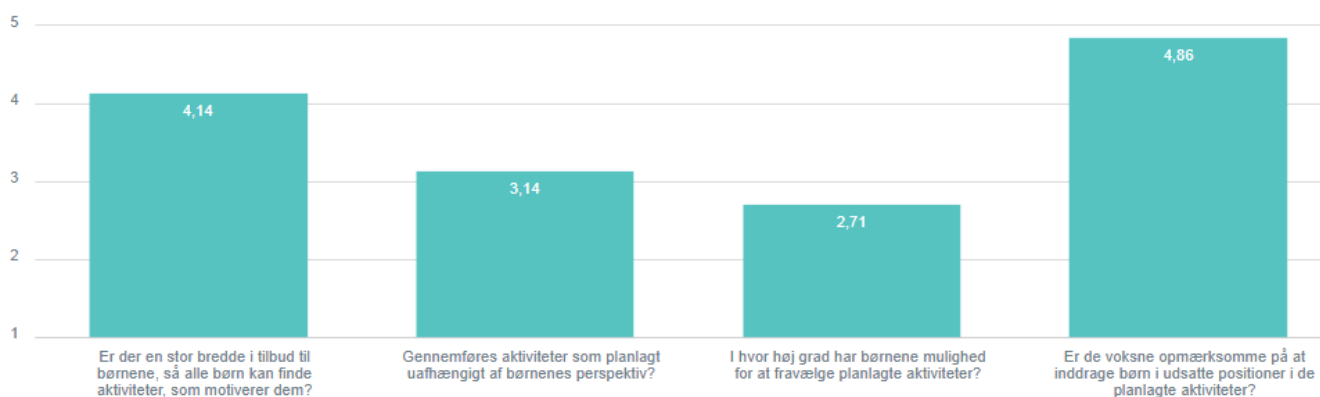




Leg og aktivitet

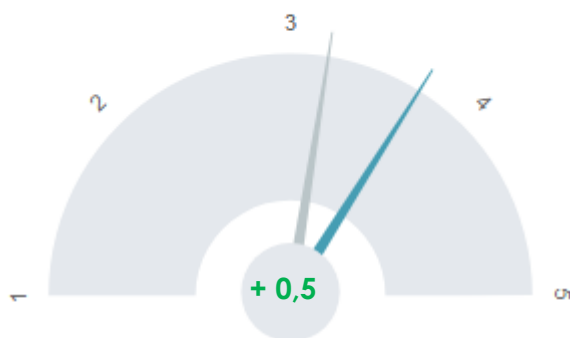
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 [LAUNCH]: [Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 5

Institution: Karise

● Gennemsnit 3,20

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 7

Øst. Institution: Karise

● Gennemsnit 3,71

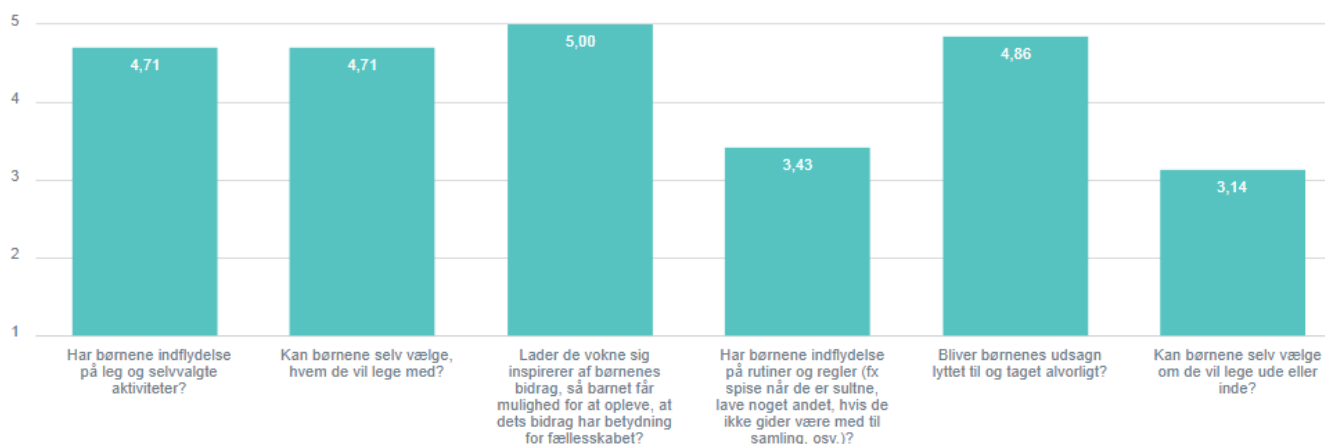




Deltagelse og indflydelse

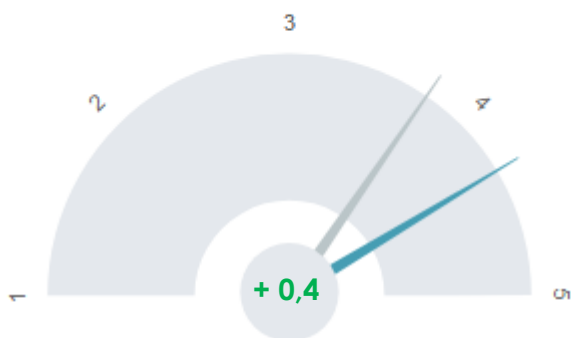
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 [LAUNCH]: [Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.

Institution: Karise

● Gennemsnit

5

3,77

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område

Øst. Institution: Karise

● Gennemsnit

7

4,31





Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet målrettet med indretningen af det sproglige læringsmiljø i vuggestuen. Der ses en tydelig rød tråd på tværs af stuerne, fx i anvendelse af babytegn.

Arbejdet er gjort visuelt for både børn og voksne.

Der ses gode alderssvarende løsninger på arbejdet med sprog, tal, bogstaver, former og tegn.

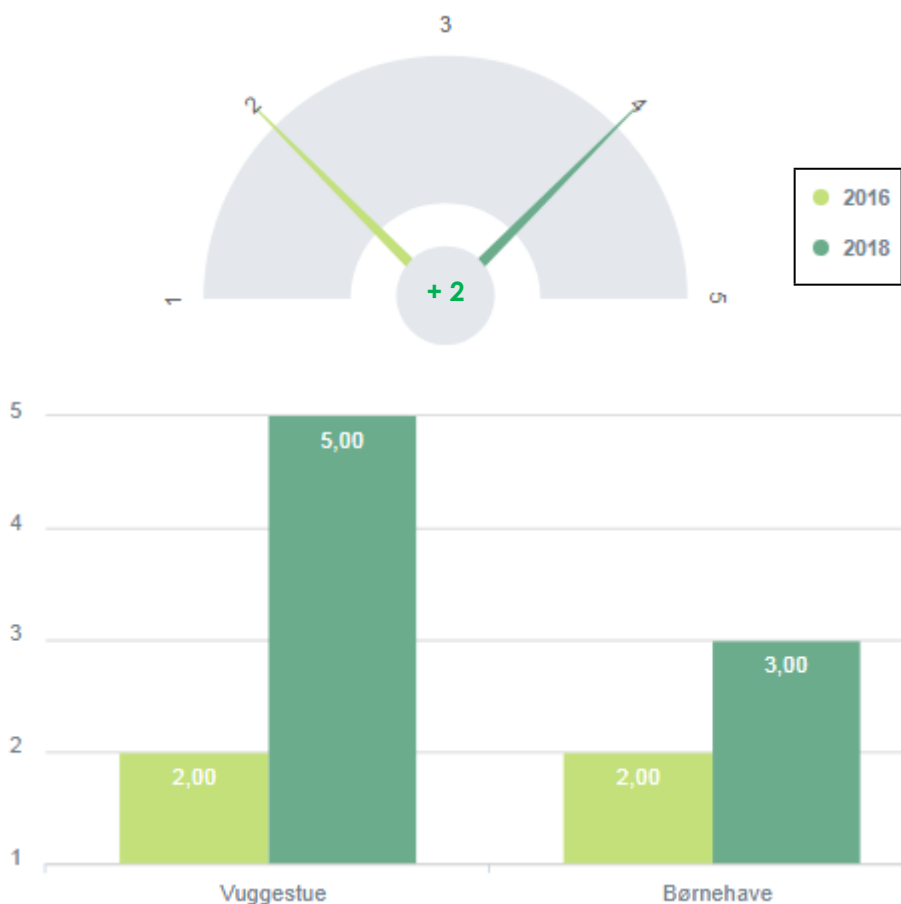
Derudover ses det tydeligt, at læsning med børn er en integreret del af børnenes hverdag, hvor forældre inviteres med, så der kommer en sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

Der ses en stor variation på det sproglige læringsmiljø mellem stuerne i børnehaven. Det anbefales, at skriftsprogligt legetøj i børnehaven udbredes og gøres let tilgængeligt for alle børn på alle stuer.

Det anbefales også her, at stuerne i børnehaven lader sig inspirere af hinandens gode arbejde for at ensarte kvaliteten stuerne imellem.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

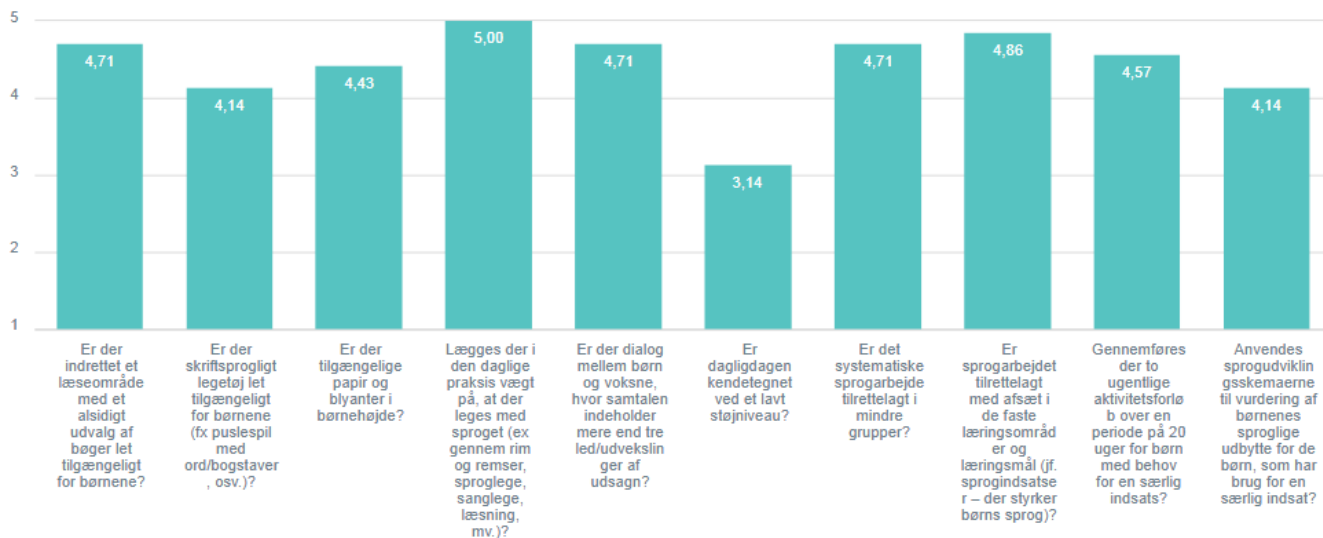
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: [Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 5
Institution: Karise

● Gennemsnit 4,16

2018 [LAUNCH]: [2018 Område Øst >](#) [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. 7

Øst. Institution: Karise

● Gennemsnit 4,44





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Det ses tydeligt, hvordan der arbejdes med de pædagogiske læreplaner i vuggestuen, og der er gode løsninger i forhold til dokumentationen af arbejdet.

Arbejdet er en integreret del af den pædagogiske planlægning, og der ses gode pædagogiske refleksioner over arbejdet i hverdagen.

Der er derudover en nyere didaktisk skabelon for arbejdet med de pædagogiske læreplaner, som er ved at blive indført, det vurderes, at dette vil understøtte det i forvejen gode pædagogiske arbejde og gøre de didaktiske overvejelser mere synlige og systematiske.

Det er ikke synligt på alle stuer i børnehaven, at arbejdet med de pædagogiske læreplaner er en integreret del af den pædagogiske tilrettelæggelse og hverdag. Det anbefales i den sammenhæng at styrke det didaktiske arbejde med læreplanerne i børnehaven og øge systematikken, så det bliver mere tydeligt i det daglige pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

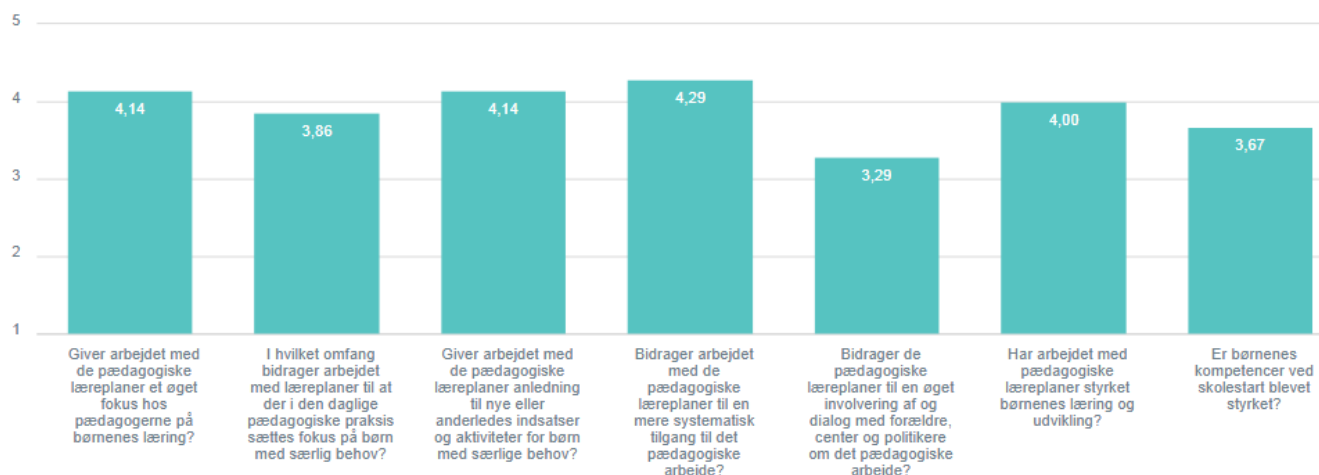
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016	[LAUNCH]: Område Øst >	[LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	5
Institution:	Karise		
● Gennemsnit			
			3,50
2018	[LAUNCH]: 2018 Område Øst >	[LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	7
Øst. Institution:	Karise		
● Gennemsnit			
			3,91





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydeligt bæredygtig struktur, som er en velintegreret del af tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Derudover er der en fælles systematik i arbejdet med at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde.

Det er tydeligt, at der er en fælles ramme omkring den strukturelle kvalitet.

Derudover er der en proces i gang omkring etablering af refleksionsgrupper på tværs af stuerne.

I vuggestuen ses der god dokumentation af det pædagogiske arbejde og børns egne produktioner samt formidling i børnehøjde.

Arbejdet med den strukturelle kvalitet fremstår mere utydeligt i børnehaven. Der er variation på stuerne i forhold til dokumentation og evaluering af pædagogiske aktiviteter og læreplaner. Det anbefales, at arbejdet med at tydeliggøre organiseringen af det pædagogiske arbejde styrkes i børnehaven.

Det anbefales desuden, at der arbejdes videre med at evaluere og dokumentere det pædagogiske arbejde i børnehaven, og at de gode erfaringer udbredes på alle stuer, herunder arbejdet med de pædagogiske læreplaner

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

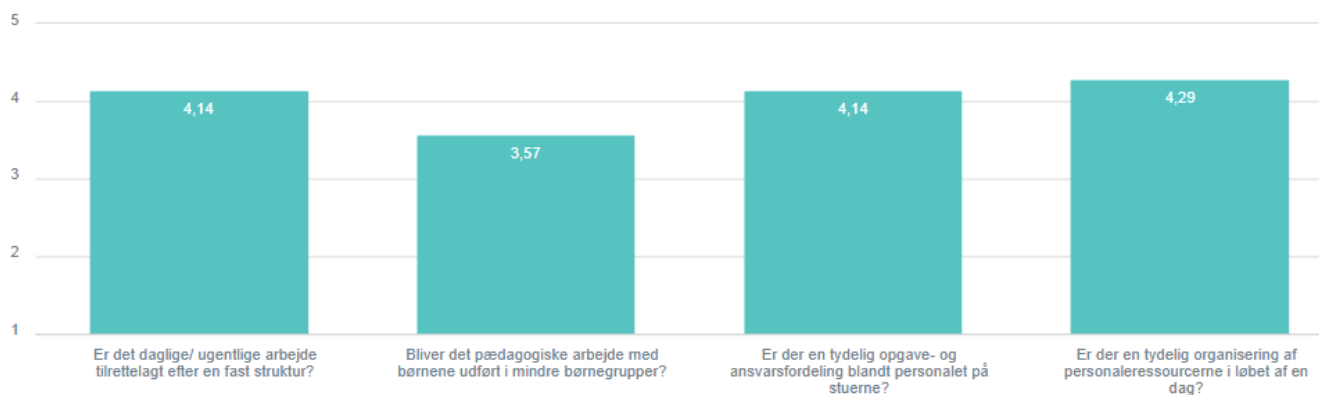
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016	[LAUNCH]: Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	5
Institution: Karise		
● Gennemsnit		3,45
2018	[LAUNCH]: 2018 Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	7
Øst. Institution: Karise		
● Gennemsnit		4,04

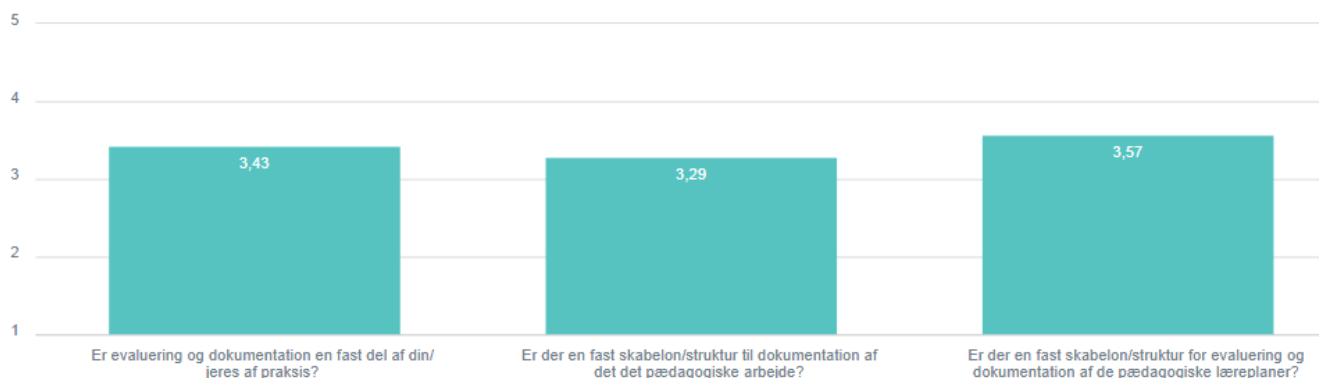




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

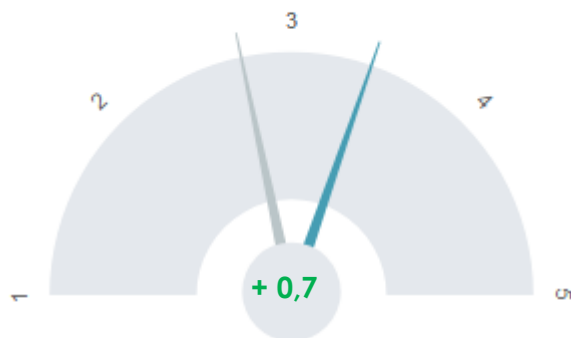
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)

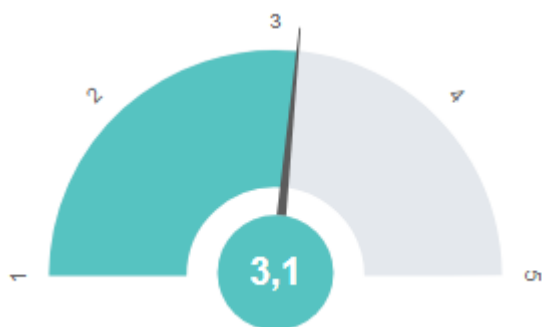


2016 [LAUNCH]: Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	5
Institution: Karise	
● Gennemsnit	2,73
2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst > [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst.	7
Institution: Karise	
● Gennemsnit	3,43

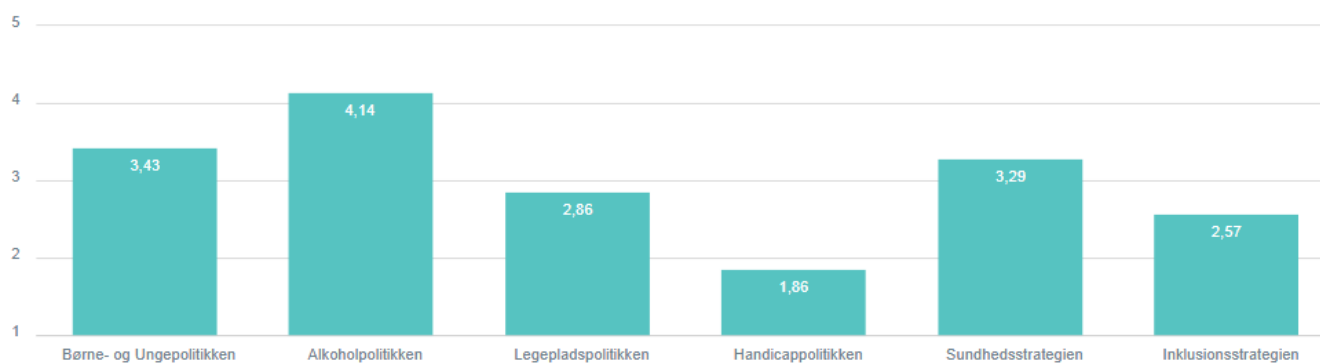




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

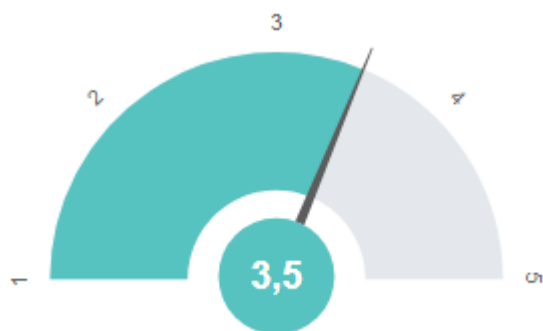


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?

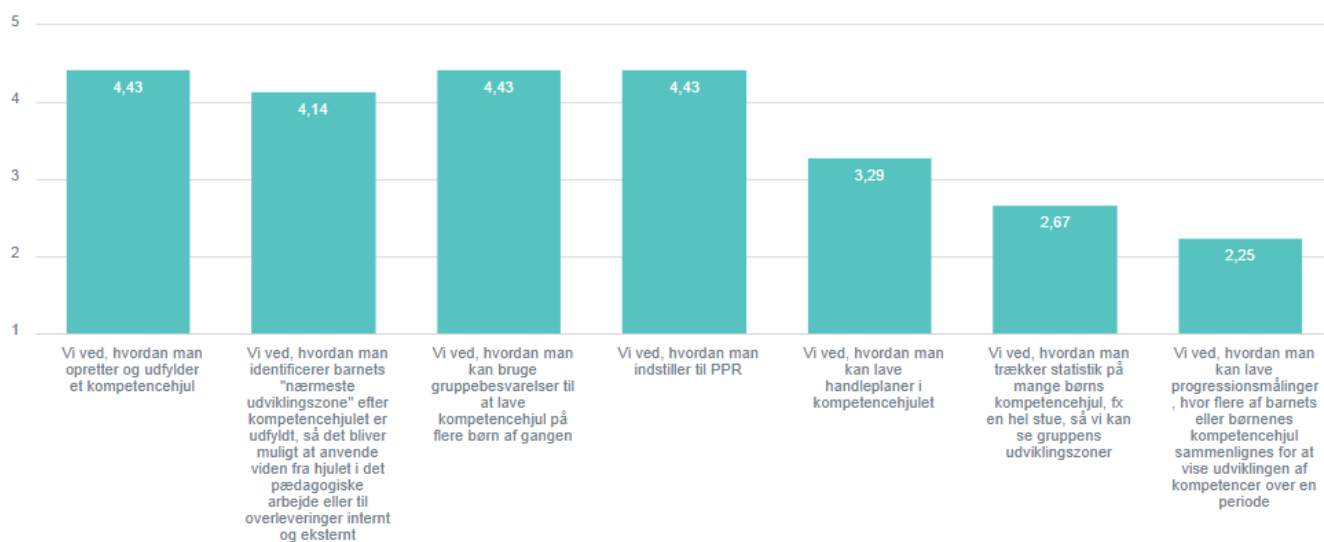




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



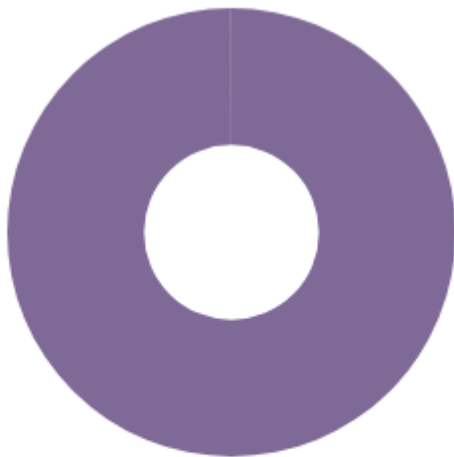
Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:



Total [LAUNCH]: 2018 Område Øst. Institution: Karise

7

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

0

0

0

7





Pædagogisk tilsynsrapport

Mælkevejen
Dagtilbud Øst

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Udviklingsmuligheder og opmærksomhedspunkter	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser – indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med store udearealer med plads og muligheder for både fordybelse og varieret leg. Rummene indendørs er indbydende, men der gives dog forskellige indtryk i mellem børnehavens stuer.

Der er en fin brede af tilbud og forskellige legeformer i institutionen, så børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Der kan dog med fordel arbejdes med at udbrede de gode løsninger, så stuerne fremstår med samme kvalitet.

Der ses gode intentioner og et afsæt og potentiale for videreudvikling af det sproglige læringsmiljø.

Der er en tydelig og god ramme for arbejdet med de pædagogiske læreplaner, som går på tværs af stuerne, ligesom der er en tydeligt bæredygtig struktur for organiseringen af det pædagogiske arbejde. Derudover er der en fælles systematik i arbejdet med at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde, og det er således tydeligt, at der er en fælles ramme omkring den strukturelle kvalitet i Mælkevejen, som dog kan styrkes på enkelte stuer.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sodrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at sprogmiljøet udendørs styrkes.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at udbrede de gode løsninger samt udnyttelse af muligheder til indretning af tematiserede legeområder og værkstedsaktivitet på alle stuer i børnehaven.
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være at øge udvalget af alderssvarende legetøj let tilgængeligt for børnene.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at stuerne i børnehaven lader sig inspirere af hinandens gode arbejde for at ensarte kvaliteten stuerne imellem.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være at skabe større synlighed af arbejdet i dagligdagen.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales at styrke det didaktiske arbejde med læreplanerne i børnehaven, så det bliver mere tydeligt i det daglige pædagogiske arbejde.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er fine omgivelser udendørs.

Sprogmiljøet udendørs kan dog med fordel styrkes. Det er ikke synligt, at der er arbejdet med dette siden tilsynet i 2016. Det vil være oplagt at lave fx vejbaner til cykler med skiltning, færdselsregler, osv.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: **4**

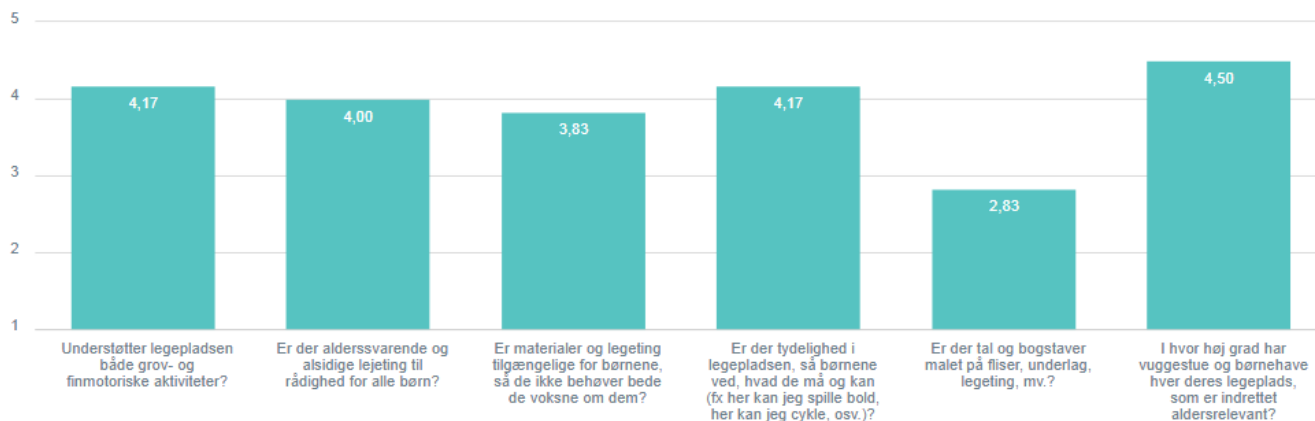
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





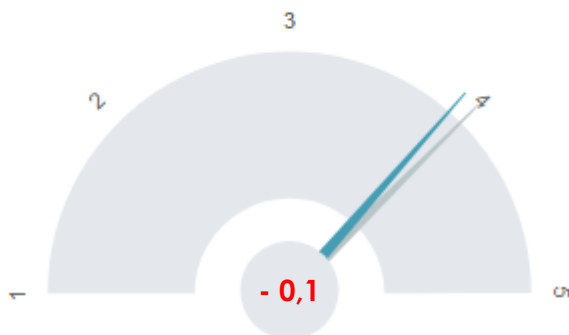
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

7

4,00

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

6

3,92





De fysiske omgivelser – indendørs

Der ses en god variation af tematiserede læringsområder i vuggestuen og rummende fremstår indbydende og alderssvarende.

I børnehaven ses der en stor variation i kvaliteten på de forskellige stuer, hvilket giver en gennemsnitlig "scorer", som ikke er retvisende for alle stuer. Nogle stuer er indbydende med mange tematiserede legeområder, integration af værkstedsaktivitet samt gode pædagogiske løsninger, der understøtter børnenes leg og udvikling.

Det anbefales, at der arbejdes med at udbrede de gode løsninger samt udnyttelse af muligheder til indretning af tematiserede legeområder og værkstedsaktivitet på alle stuer i børnehaven.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: **3,5**

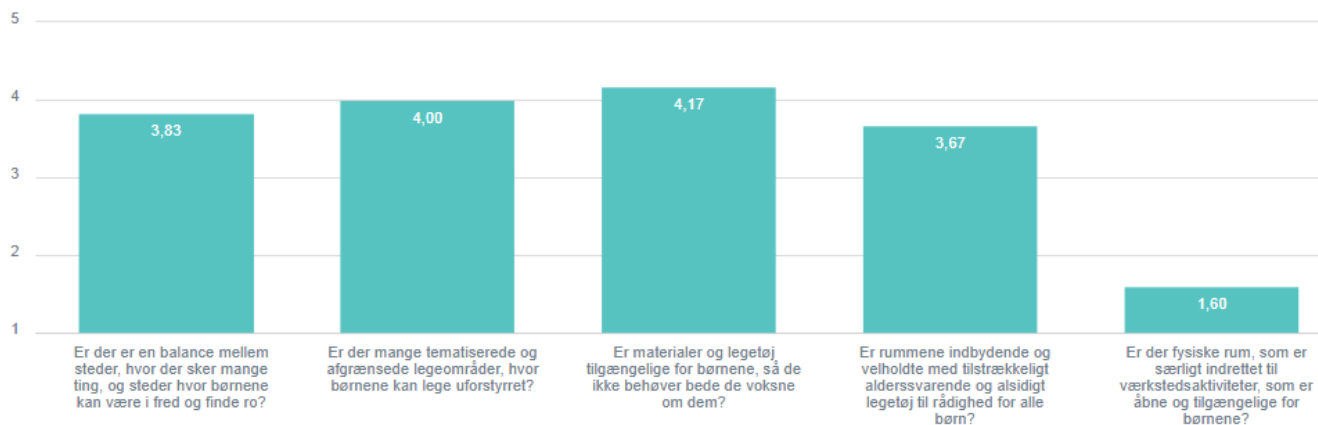
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

7

3,29

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

6

3,45





Det pædagogiske læringsmiljø

Der ses en fin brede af tilbud og forskellige legeformer i vuggestuen, så børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter.

En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være at øge udvalget af alderssvarende legetøj let tilgængeligt for børnene.

Der er også her stor variation mellem stuerne i børnehaven i forhold til de forskellige legeformer, som stilles til rådighed for børnene, herunder bredden af tilbud og børnenes muligheder for indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3,5**

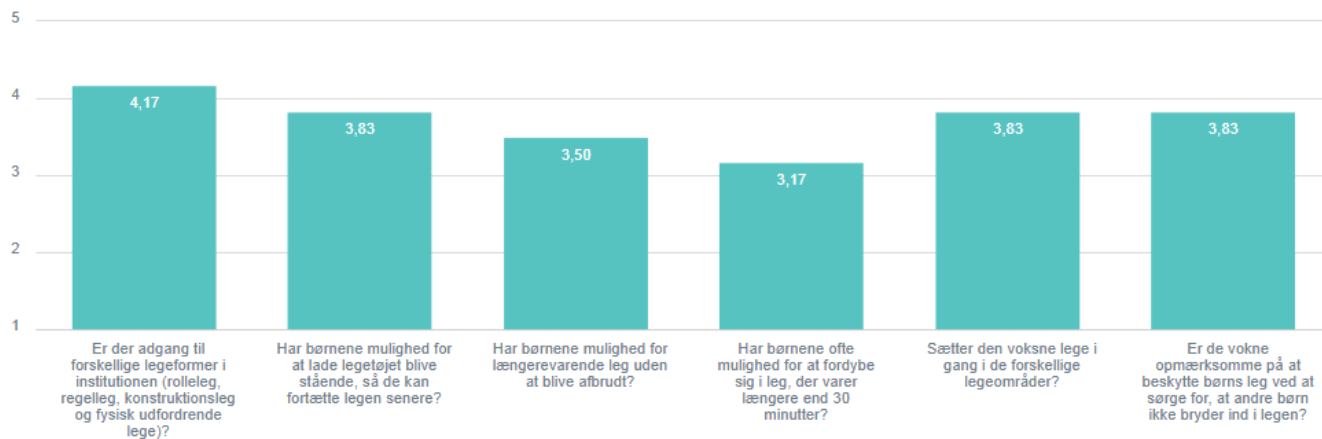
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

7

3,52

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

6

3,72

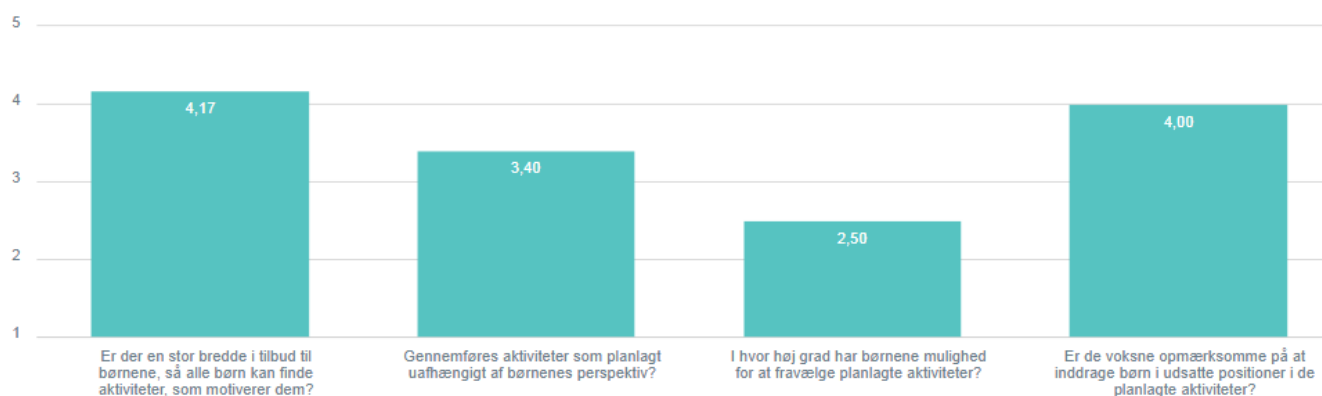




Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

7

● Gennemsnit

3,39

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

6

● Gennemsnit

3,52

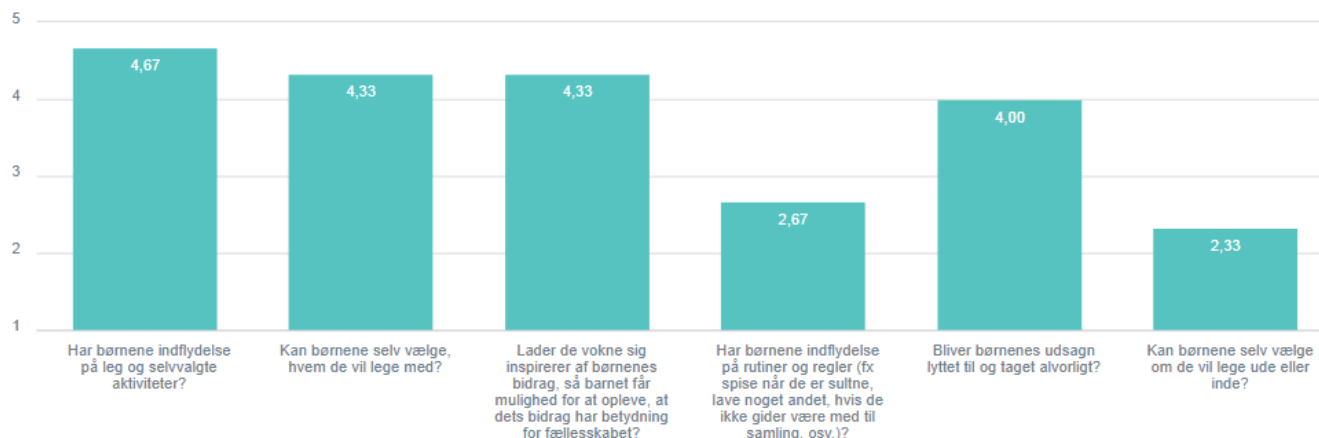




Deltagelse og indflydelse

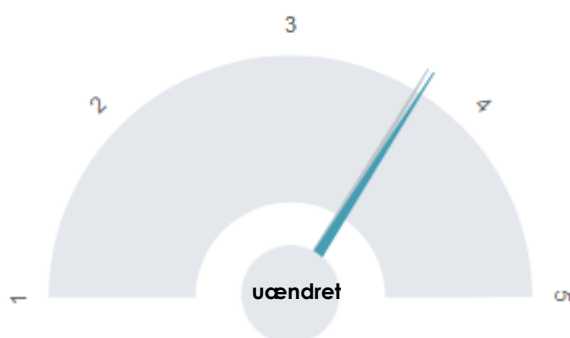
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

7

● Gennemsnit

3,69

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

6

● Gennemsnit

3,72





Det sproglige læringsmiljø

Der ses gode intentioner i hele Mælkevejen og et afsæt og potentiale for videreudvikling af det sproglige læringsmiljø.

Det anbefales, at stuerne lader sig inspirere af hinandens gode arbejde for at ensarte kvaliteten stuerne imellem.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3**

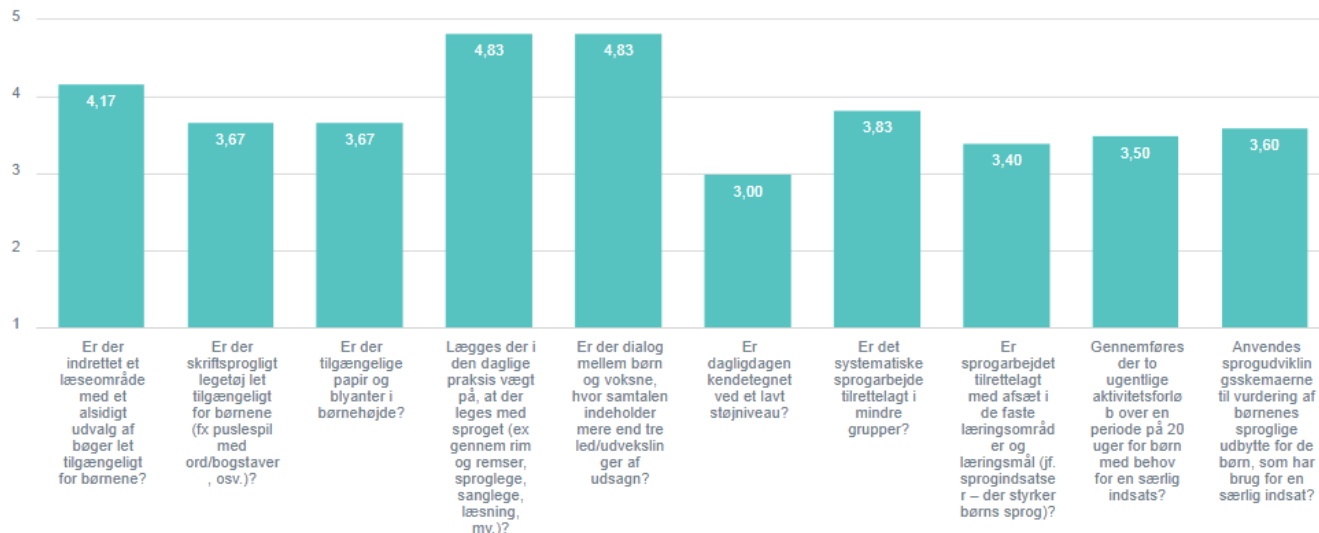
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





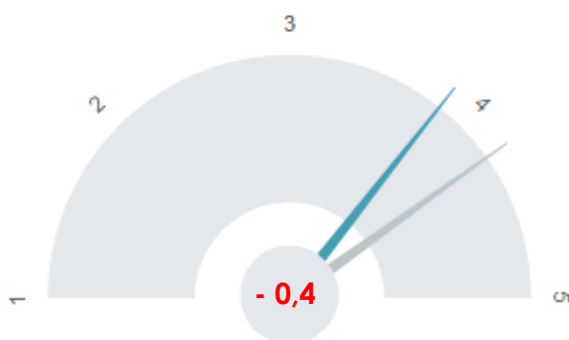
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

7

4,21

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

6

3,85





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der er en tydelig og god ramme for arbejdet med de pædagogiske læreplaner, som går på tværs af stuerne.

En udviklingsmulighed i vuggestuen kunne være at skabe større synlighed af arbejdet i dagligdagen.

Det anbefales at styrke det didaktiske arbejde med læreplanerne i børnehaven, så det bliver mere tydeligt i det daglige pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **3,5**

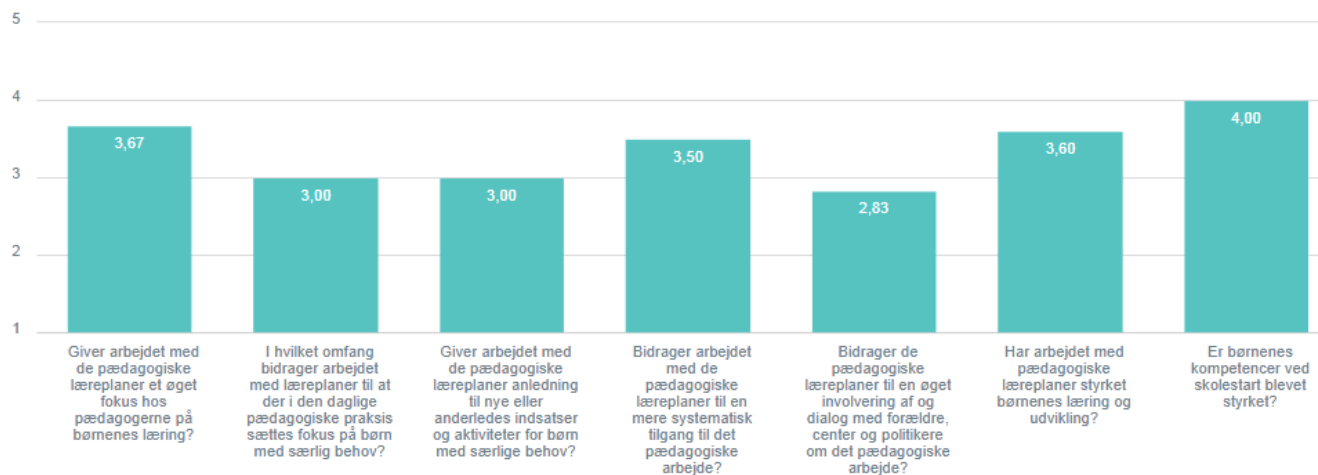
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





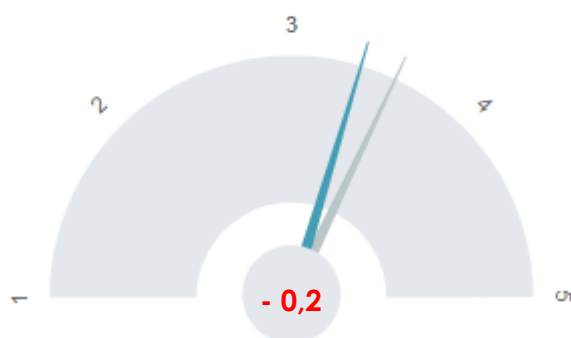
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen 7

● Gennemsnit 3,56

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen 6

● Gennemsnit 3,37





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydeligt bæredygtig struktur, som er en velintegreret del af tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Derudover er der en fælles systematik i arbejdet med at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde.

Det er tydeligt, at der er en fælles ramme omkring den strukturelle kvalitet.

Der ses en god evaluerings- og sparringskultur med anvendelse af refleksionsgrupper på tværs af stuerne.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: **4**

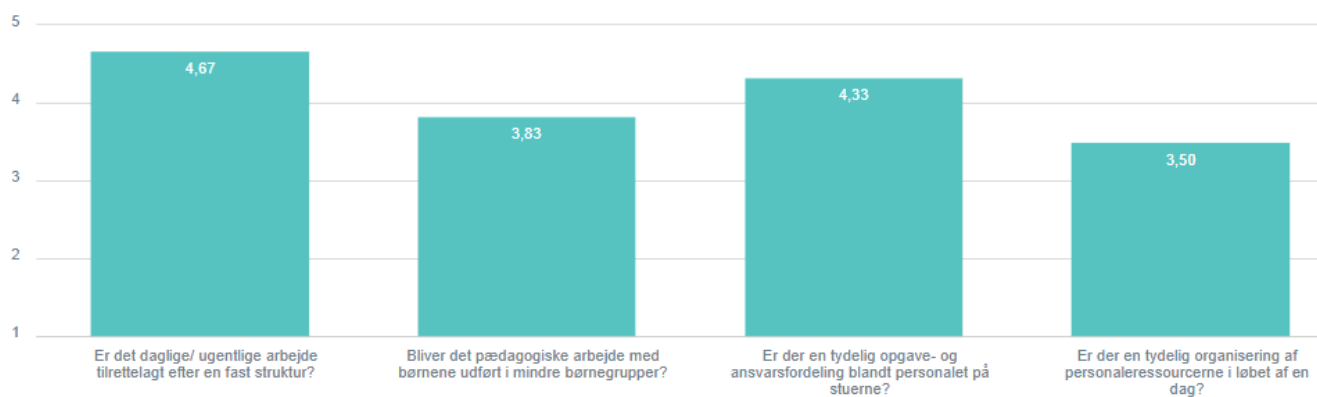
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





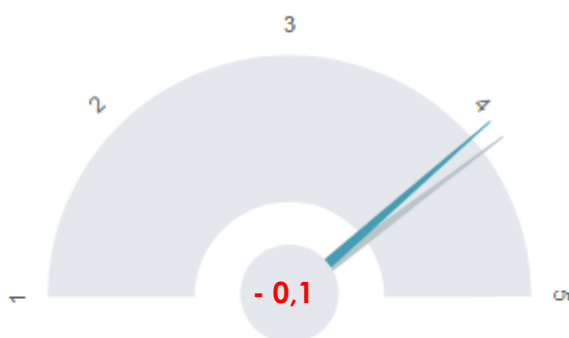
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

7

4,18

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

6

4,08

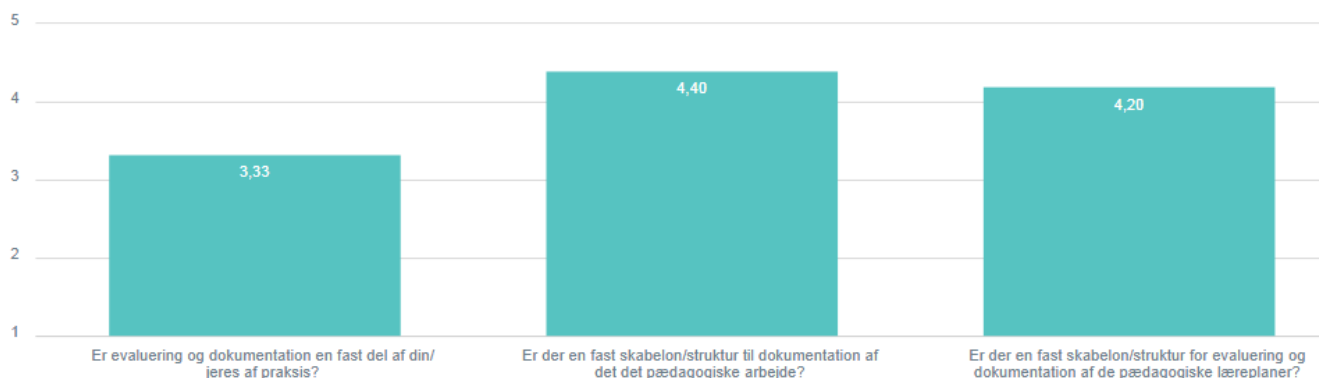




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

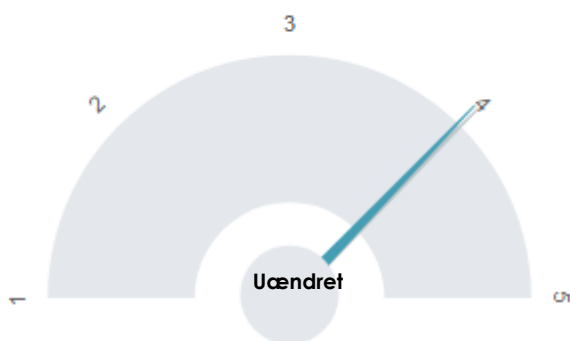
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

7

4,00

2018 [LAUNCH]: 2018 Område Øst, Område Øst. Institution: Mælkevejen

● Gennemsnit

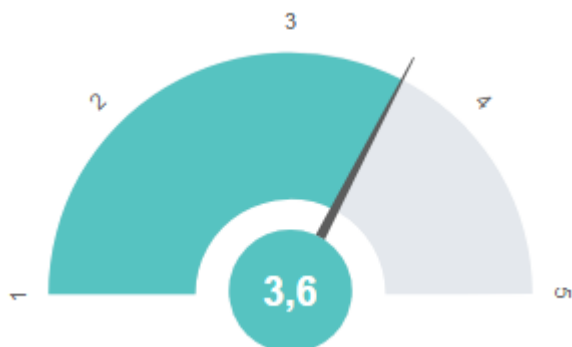
6

3,98

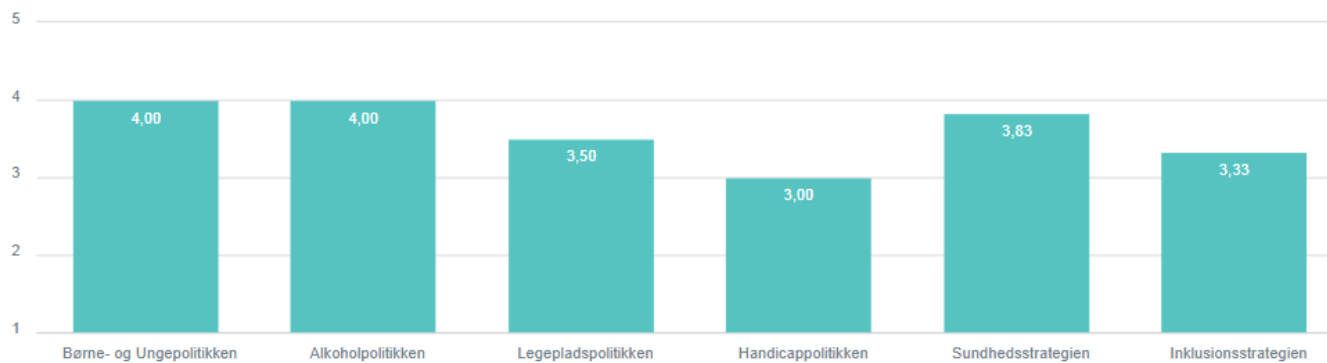




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

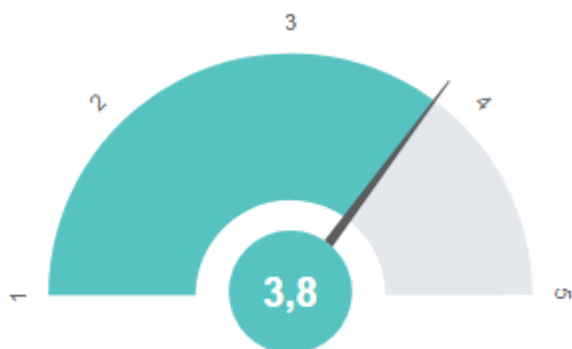


Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?

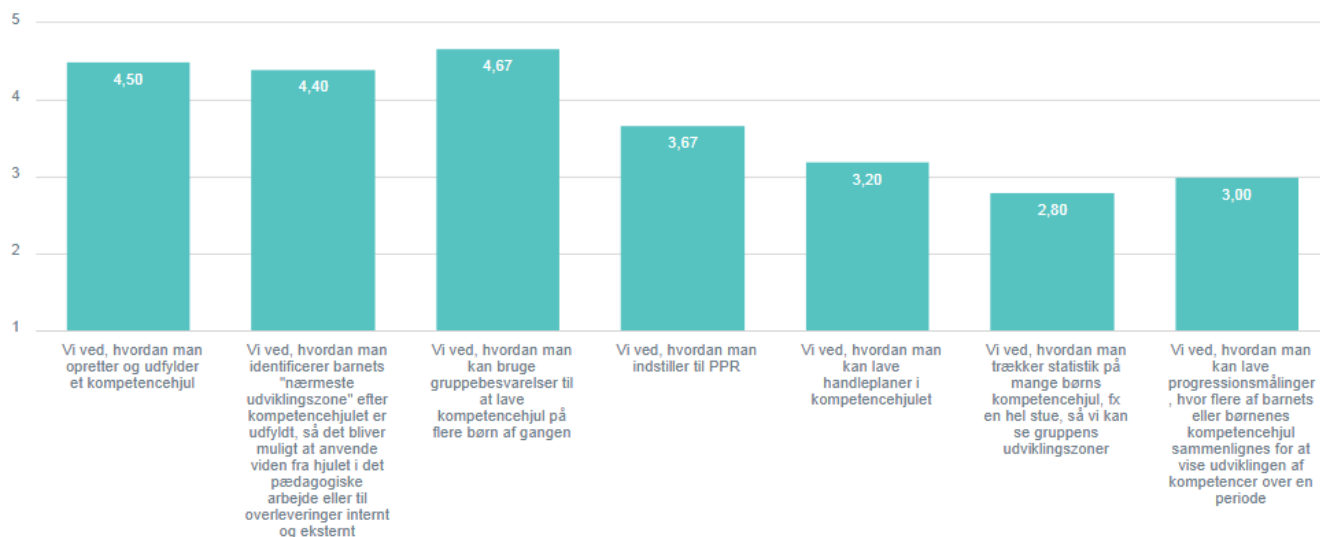




Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet



Hvordan vurderer du arbejdet med kompetencehjulet i dagtilbuddet?

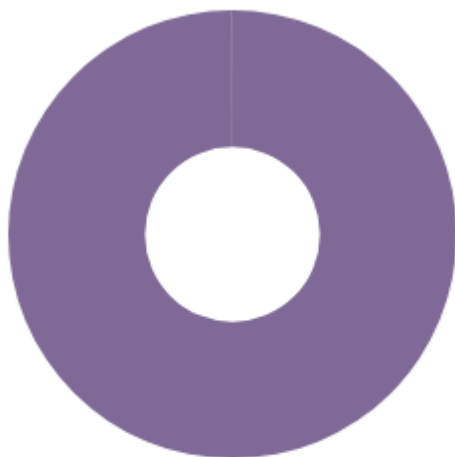




Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Område Øst. Institution: Mælkevejen

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

7
0
0
0
7





Pædagogisk tilsynsrapport

Terslev Børnehus
Landsbyordning

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlings på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Børnehaven fremstår med en fint udeareal og med god plads, og er velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet. Det er tydeligt, at uderummet og udelivet er prioriteret højt i børnehaven, og ligeledes er institutionens varemærke og kvalitet. Vuggestuen har endnu ikke fået etableret legeplads (forventes at blive etableret efterår 2018), men det er søgt, at skabe nogle gode løsninger inden for rammerne, herunder et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø.

Vuggestuen er nyetableret med tre stuer i tilknytning til børnehaveafdelingen, som fremstår indbydende og velindrettet med tematiserede legeområder. Det er tydeligt, at der er lagt vægt på det æstetiske udtryk i vuggestuen.

Det er tydeligt, at børnehaven har arbejdet med at udvikle tematiserede legeområder indendørs, og det være sig i fællesrummet som på stuerne.

Der er siden sidste tilsyn arbejdet med at styrke det sproglige læringsmiljø inde som ude. Det sproglige læringsmiljø indendørs er indrettet med tal, bogstaver og billeder på relevante steder, og der er indrettet indbydende læsehjørne særligt i vuggestuen. I børnehaven er det sproglige læringsmiljøet "taget med ud", idet udelivet prioriteres højt.

Det er ligeledes tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med at styrke arbejdet med dokumentation af arbejdet med de pædagogiske læreplaner, herunder synliggørelse af de didaktiske overvejelser omkring dette arbejde. Der er en tydelig sammenhæng mellem de daglige aktiviteter og arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres i form af billeder i børnehøjde inde som ude og på intra.

Der kan med fordel arbejdes med at styrke en systematisk evalueringskultur.

Der observeres en god proceskvalitet - relation mellem børn og voksne, og et læringsmiljø, der har et særligt blik på det enkelte barn som fællesskabet.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling vedr. de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med at videre udvikling det sproglige læringsmiljø udendørs i børnehaven.
- **Anbefaling vedr. de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de tilgængelige værkstedsaktiviteter i fællesrummet/ køkkenet i børnehaven.
- **Anbefaling vedr. det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, de tematiserede legezoner videreudvikles ved at guide børnene i form af billeder, tegn eller skrift i vuggestuen.
- **Anbefaling vedr. det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at øge adgangen til bl.a. papir, blyanter i uderummet og skriftsprogligt legetøj inde som ude - også i vuggestuen.
- **Anbefaling vedr. arbejdet med læreplanstemaerne:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de didaktiske refleksioner i forbindelse med læreplansarbejdet herunder evaluering af det pædagogiske arbejde.
- **Anbefaling vedr. organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der fortsat arbejdes med at dokumentere de pædagogiske aktiviteter.
- **Anbefaling vedr. organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med at udvikle den pædagogiske evalueringskultur.





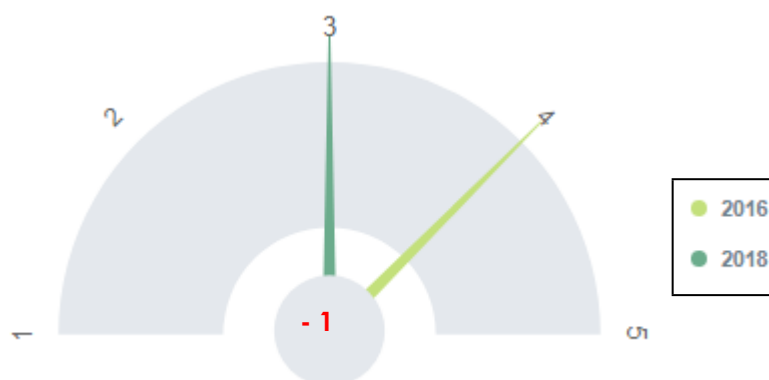
De fysiske omgivelser – udendørs

Der er meget gode omgivelser udendørs og et stort areal som er velindrettet med muligheder for leg, aktivitet og udeliv i børnehaven.

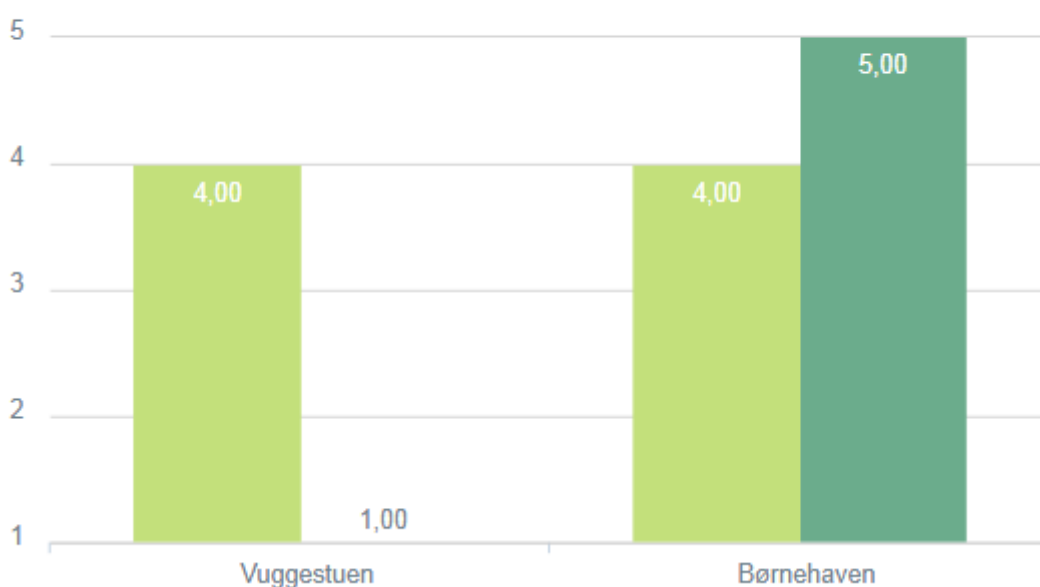
Siden tilsynet i 2016 er der i vuggestuen arbejdet med at styrke det sproglige læringsmiljø udendørs. Vuggestuen afventer at der bliver etableret legeplads, hvorfor vuggestuens scoring for omgivelserne udendørs, ikke er retvisende inden for den nærmeste fremtid, og derfor heller ikke udløser en skærpet opmærksomhed på trods af den lave score.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:

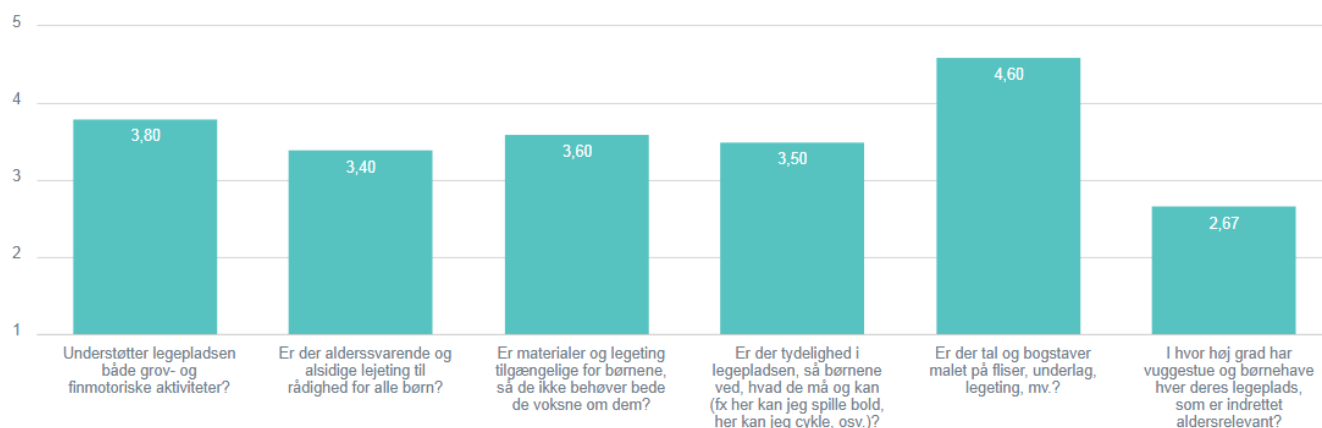


1. Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?



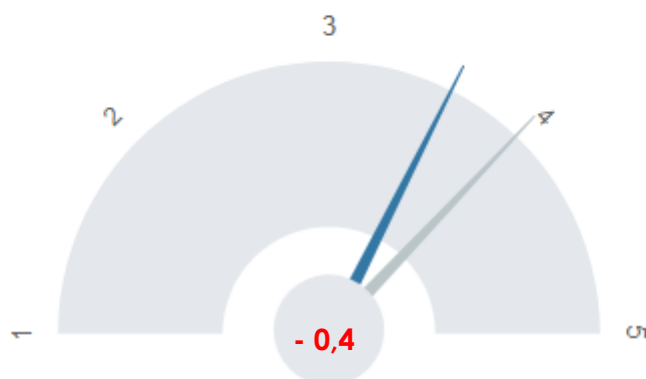


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,97

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,59





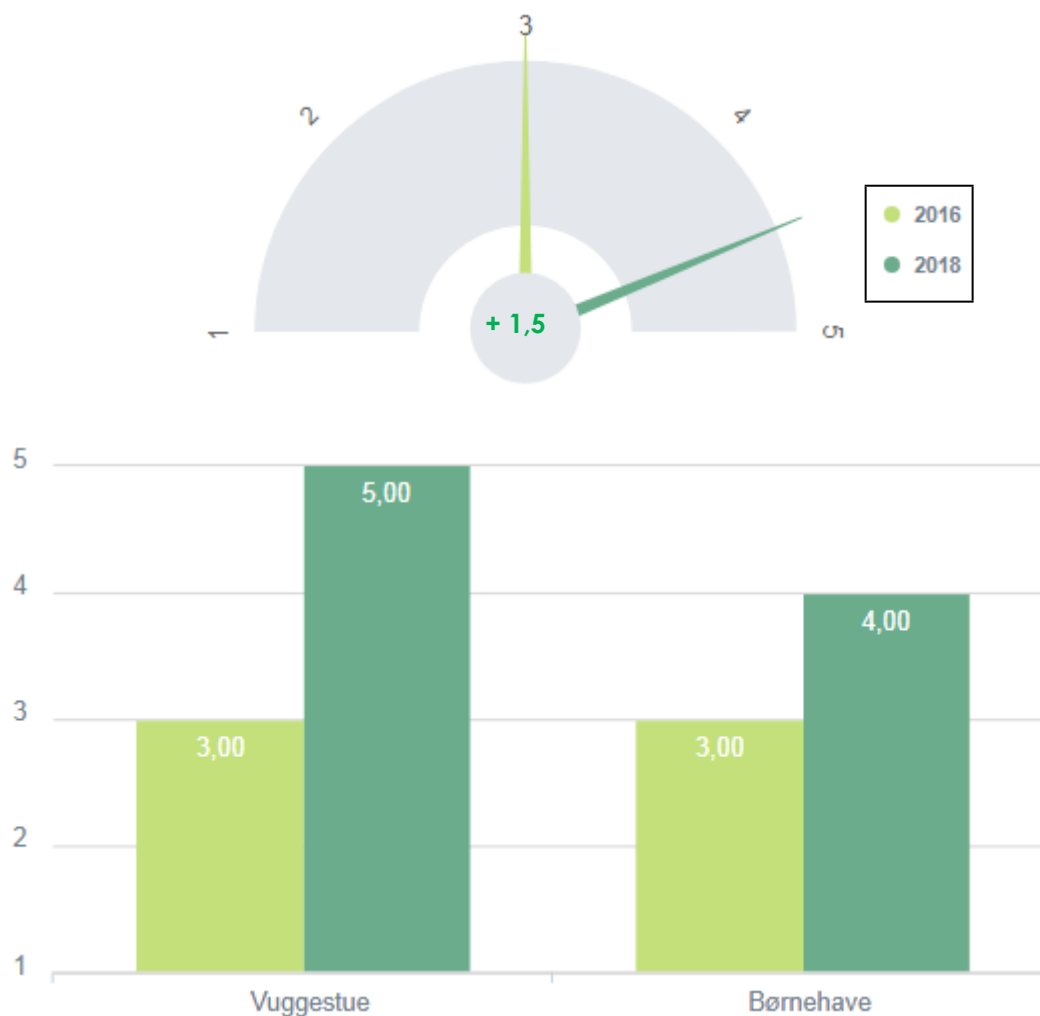
De fysiske omgivelser – indendørs

Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med, at indrette tematiserede og afgrænsede legeområder i børnehaven velvidende, at uderummet og ude livet prioriteres højt. Der kunne med fordel udvikles et tilgængelige værkstedlignende læringsrum i fællesrummet med forskelligt materiale.

De velindrettede legezoner i vuggestuen kan understøtte legen yderligere ved, at guide børnene i form af billeder, tegn eller skrift.

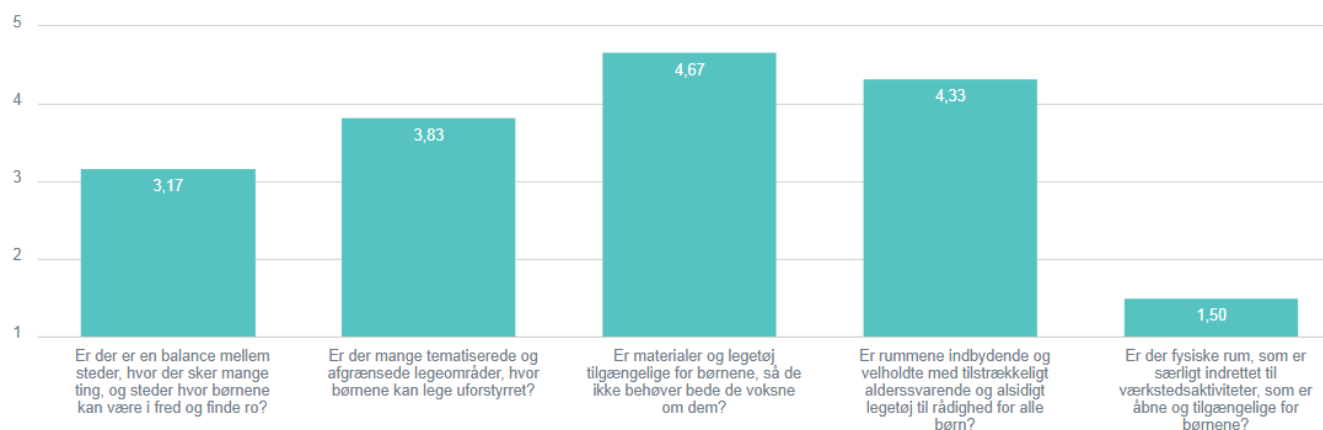
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 4,5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:



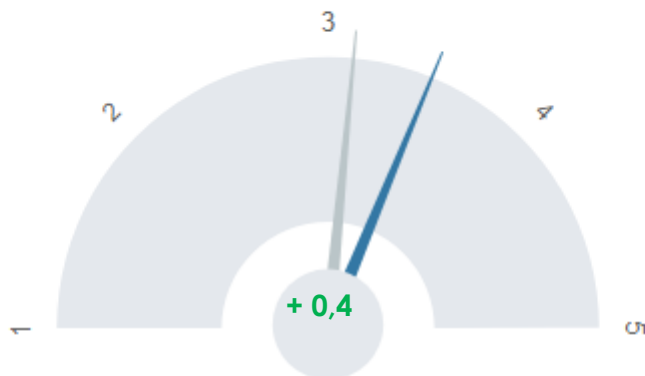


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,12

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

3,50





Det pædagogiske læringsmiljø

Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn i 2016 er arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven indendørs herunder afgrænsende læringsrum og legeområder og hermed er der en lagt større tydelighed for børnene om, hvilken type leg og aktivitet, der kan foregå i de respektive områder. Der er ligeledes synligt, at der er strukturerede aktiviteter udendørs i børnehaven herunder, at der er en balance mellem børne- og voksen initierede leg og aktiviteter. Der ses også en balance mellem børne- og voksen initierede leg og aktiviteter i vuggestuen.

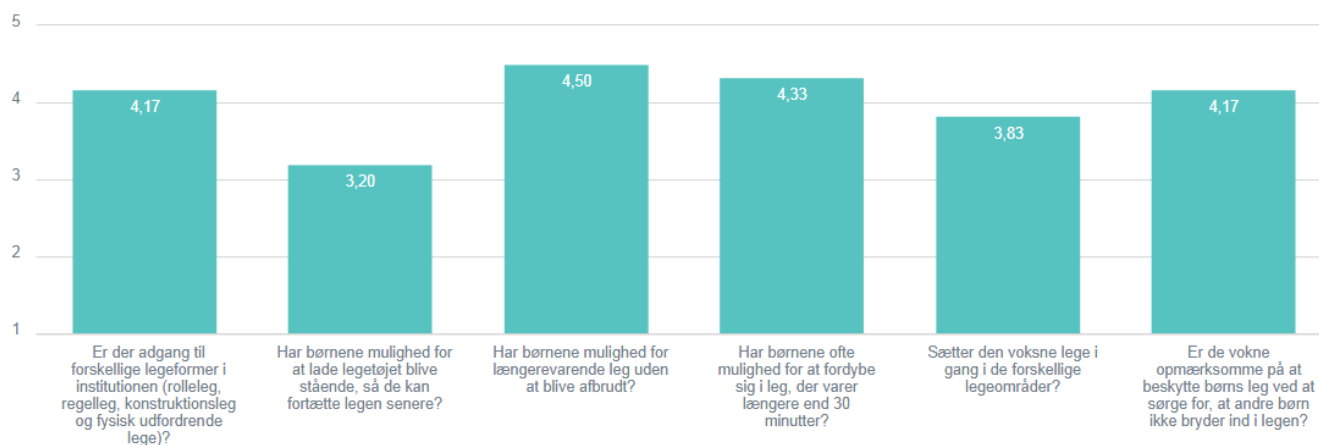
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:



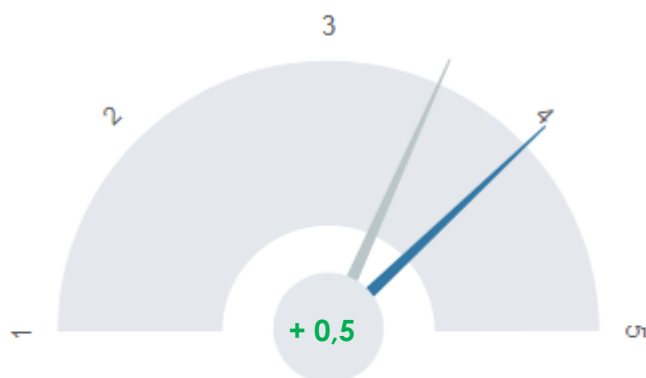


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,53

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

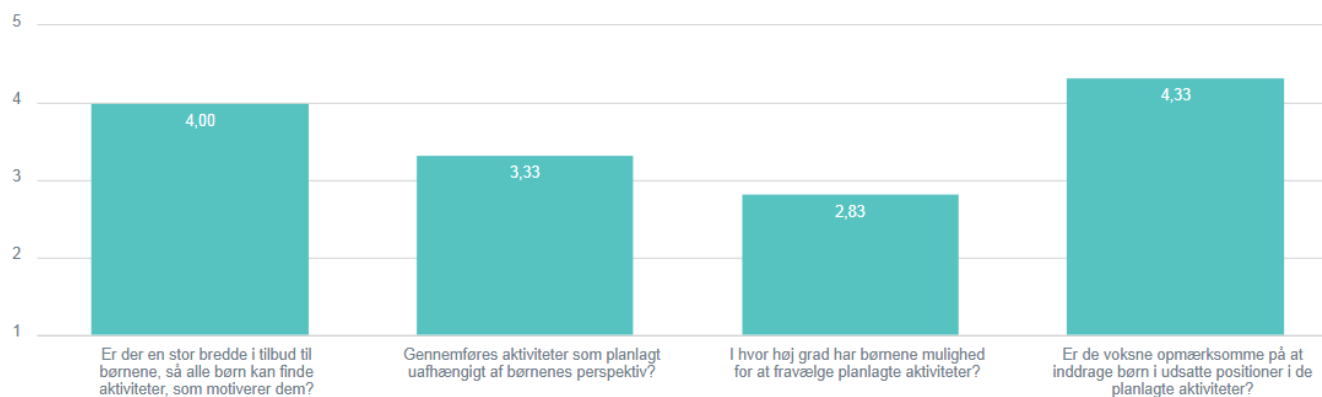
4,03





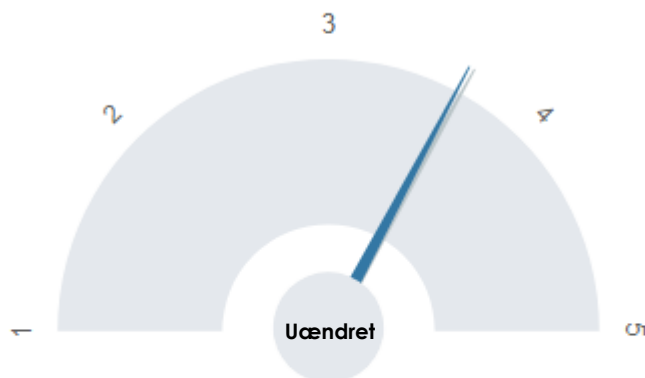
Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,65

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

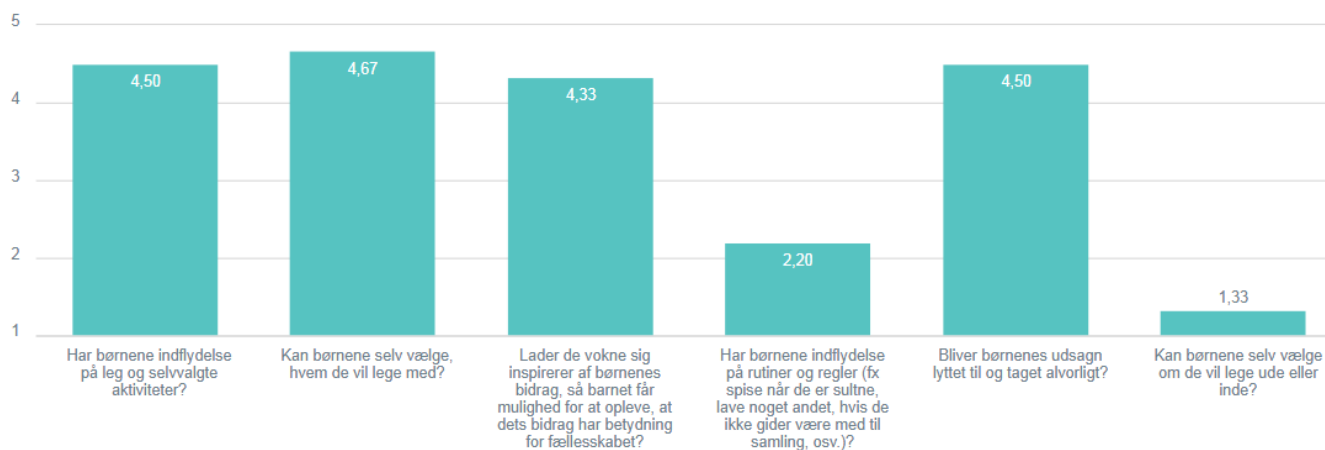
3,62





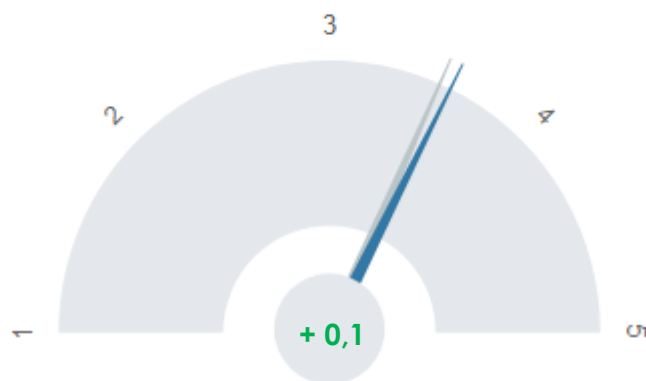
Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,53

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

3,59





Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der arbejdes med at integrere sprogarbejdet i de daglige aktiviteter inden som ude både i børnehaven og i vuggestuen og at indretningen af det sproglige læringsmiljø indendørs er blevet styrket.

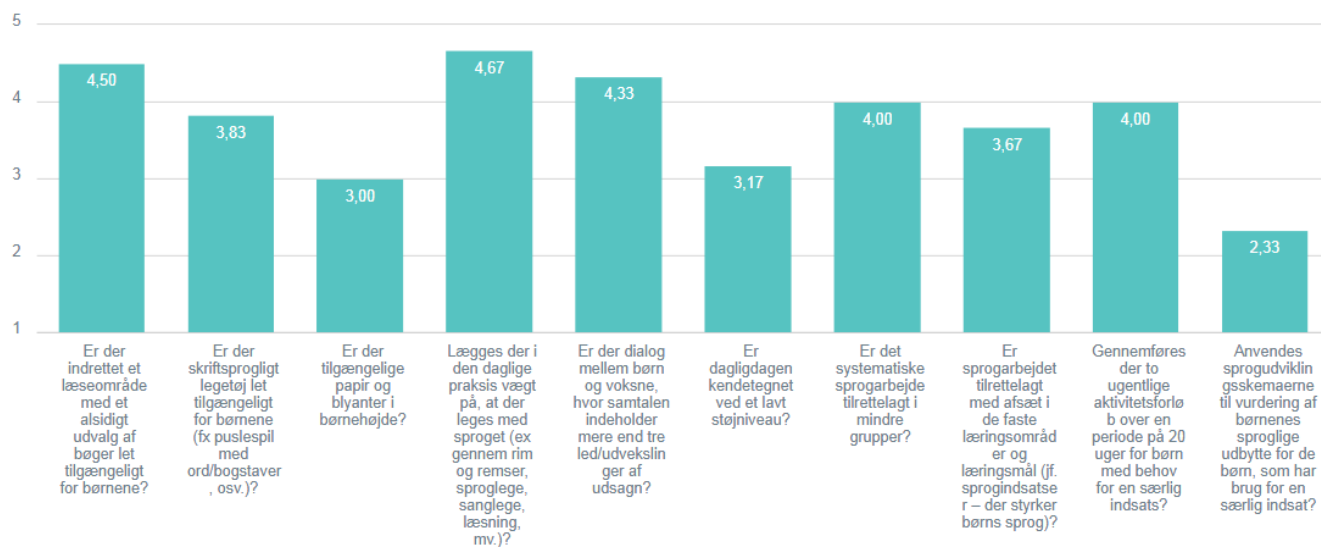
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:



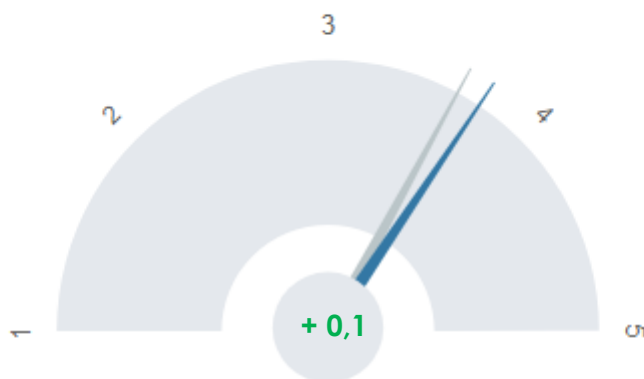


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,63

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

3,75





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der er tydeligt at der siden sidste tilsyn er arbejdet med, at styrke arbejdet med den pædagogiske læreplan. Der ses ophæng i institutionen, hvor arbejdet med de pædagogiske læreplaner bliver synligt i form af tekst og billeder og med eksempel med didaktiske overvejelser i forbindelse med et projekt. Det anbefales at der er arbejdet videre med dette arbejde og at evalueringen bliver en integreret del af dette herunder hvad lærte børnene og hvad det giver anledning til med det formål at udvikle den pædagogiske praksis og faglighed.

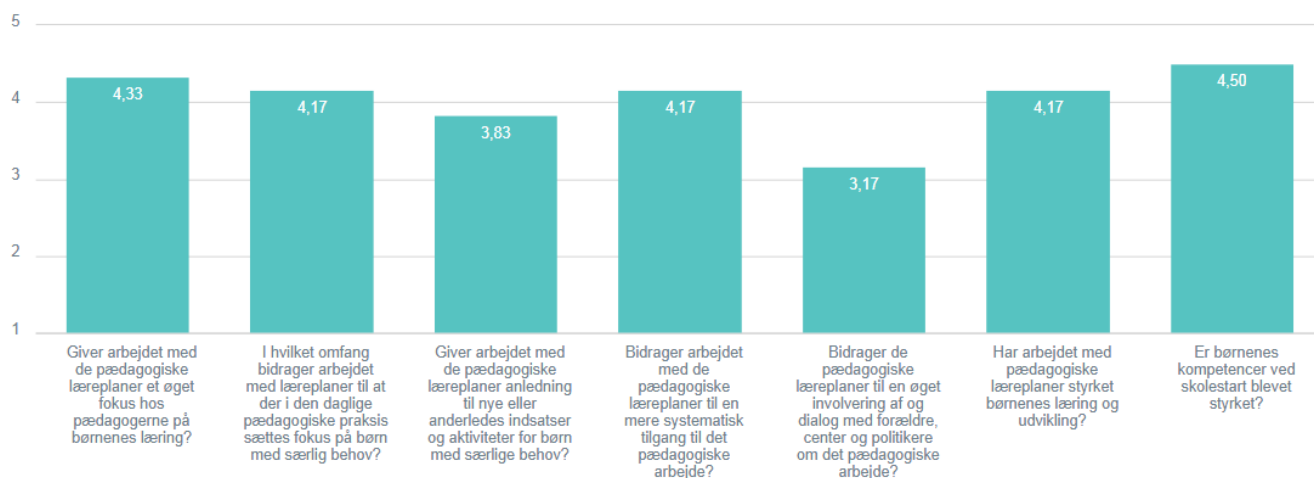
Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 2

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:



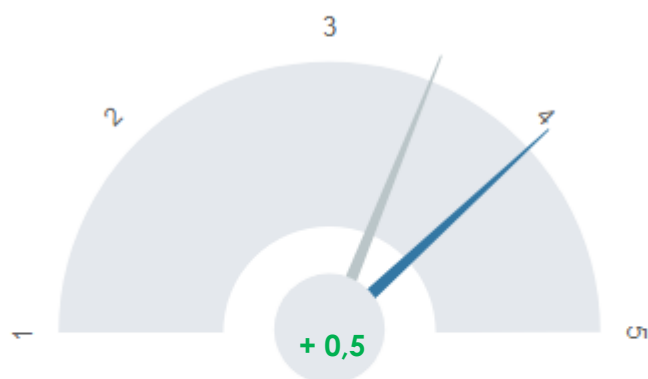


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,49

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

4,05





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig ugeplan og organisering af div. opgaver og der ses en rød tråd mellem ugens aktiviteter og læreplanstemaerne.

Der er ligeledes i børnehaven arbejdet med dokumentation i børnehøjde udendørs.

Det anbefales at der arbejdes videre med at udvikle en systematisk evalueringskultur og opfølgning på arbejdet med læreplaner.

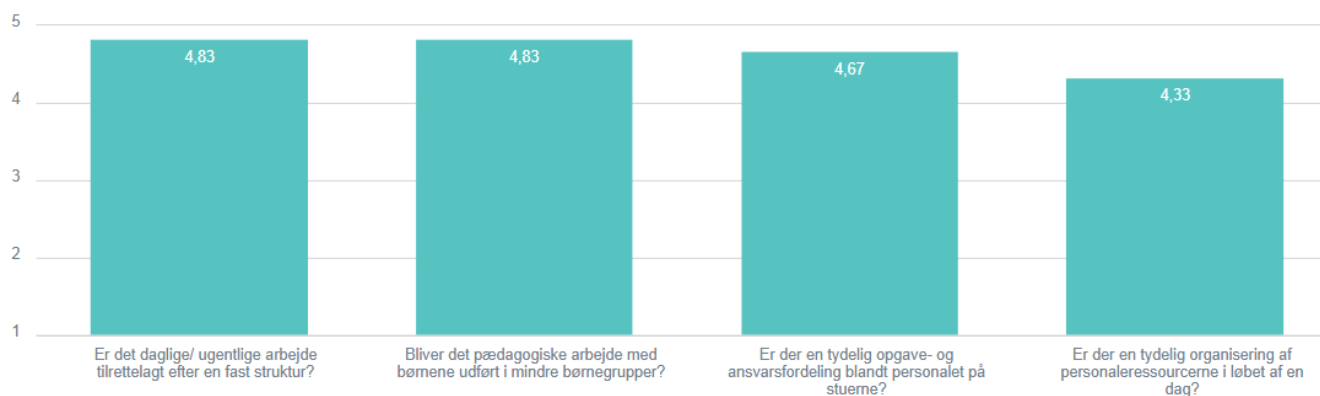
Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:



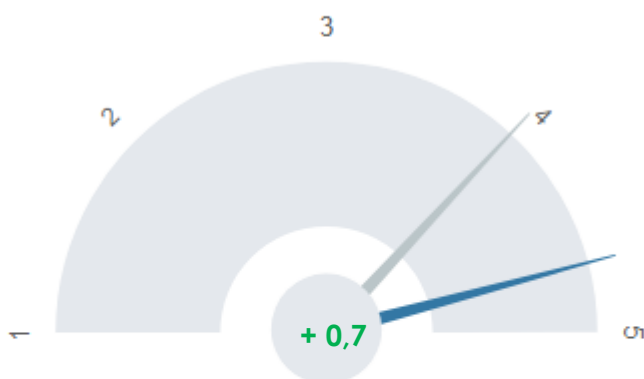


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,95

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

6

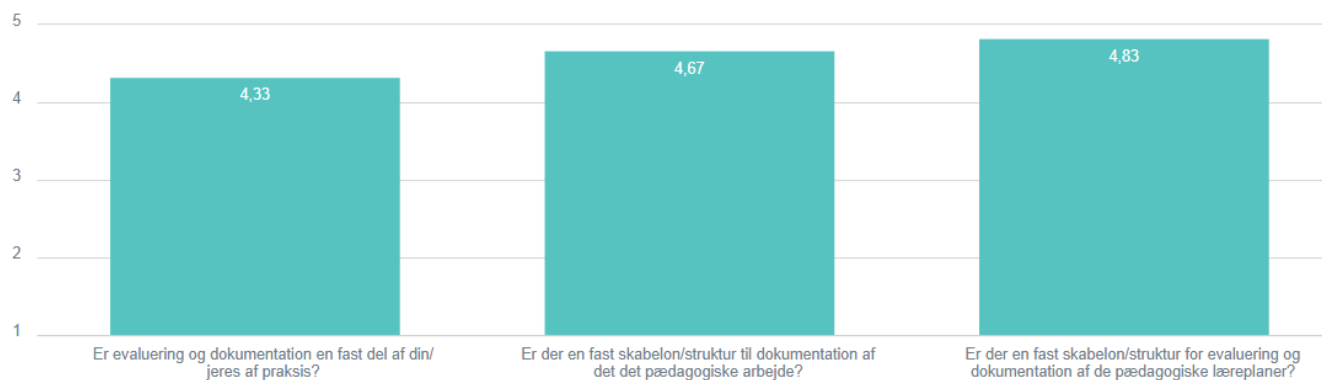
4,67





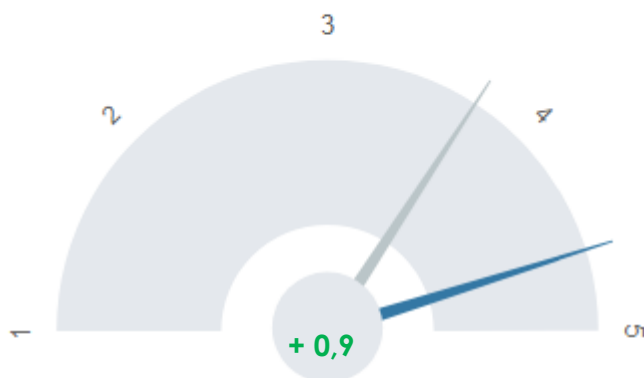
Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Terslev [LAUNCH]: [Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

5

3,73

2018 Terslev [LAUNCH]: [2018 Terslev Børnehus >](#)

● Gennemsnit

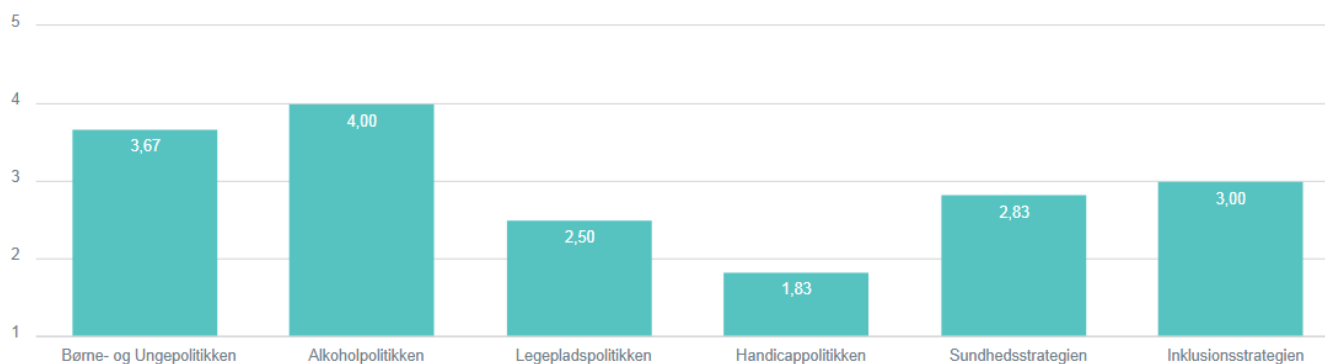
6

4,61



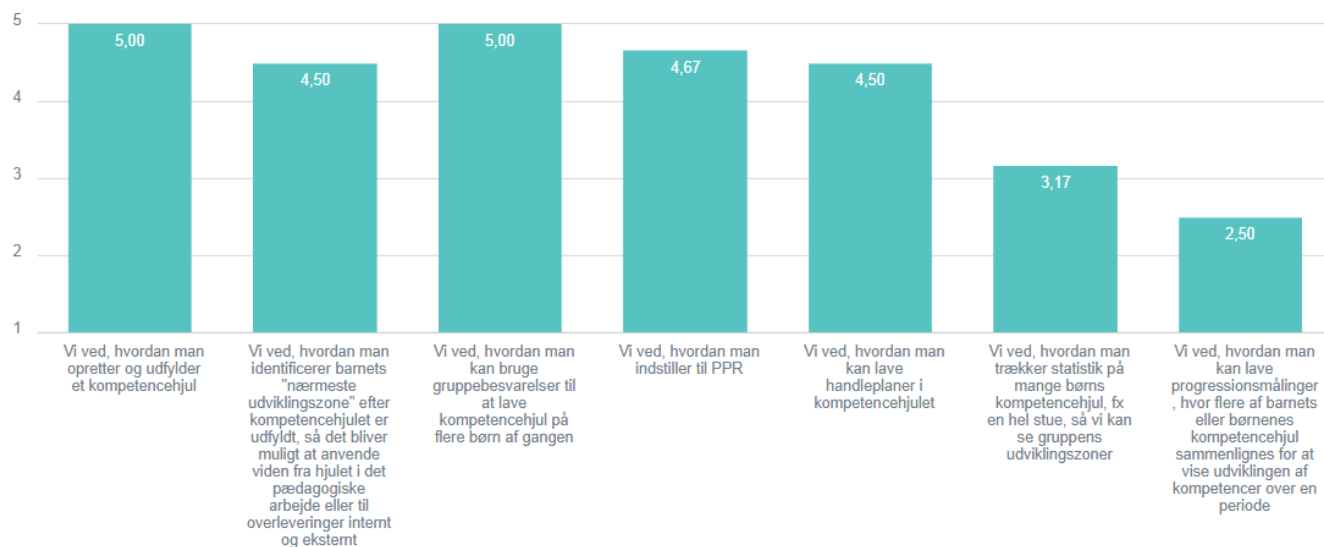


Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total [LAUNCH]: 2018 Terslev Børnehus

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

7
1
0
0
6





Pædagogisk tilsynsrapport

HMDI Troelstrupgård
Selvejende institution

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med gode udearealer, som er velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet.

I børnehaven er der arbejdet med at udvikle tematiserede legeområder siden sidste tilsynsbesøg og der er plads til fordybelse i legen.

Der er en tendens til, at de tematiserede legezoner kan fremstå utydelige og med manglende tilstrækkeligt alderssvarende og alsidigt legetøj. Der kunne med fordel arbejdes med, at integrere værkstedaktiviteter i fælles rummet.

Det sproglige læringsmiljø på stuerne kan i højere grad integreres i indretningen og læseområderne kunne med fordel udvikles.

Det er ikke tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med at styrke arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer, og at der er en fælles prioritering af arbejdet, herunder en fælles systematik og struktur for det didaktiske arbejde. Arbejdet fremstår ikke tydeligt og eksplicit i institutionen og de didaktiske overvejelser over sammenhængen mellem læreplanstemaerne og ugentlige aktiviteter kan med fordel styrkes. Dette bør ligeledes synliggøres gennem evaluering.

Der er dokumentation af det pædagogiske arbejde i hele institutionen i form af fx billeder og børnenes egne produkter og de kunne med fordel tilknyttes arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Der observeres en god relation mellem børn og voksne.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales at der arbejdes videre med at gøre rummene mere indbydende i forhold til det æstetiske udtryk og styrke tydeligheden af de tematiserede legeområder i børnehaven form af bl.a. billeder.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Der kan med fordel arbejdes med at skabe tydelig guidning af børns leg og aktivitet i de forskellige legezoner og daglige aktiviteter, fx gennem brug af billeder, tegn, m.v. Det anbefales, at bredden af alsidigt legetøj øges.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales at adgangen til forskellige legeformer og aktiviteter i børnehaven styrkes for at øge børnenes mulighedsrum i forhold til selvvalgte aktiviteter, som motiverer dem herunder tydelig guidning og rammesætning af, hvad kan man her.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Der kan med fordel arbejdes med at der skrues op for skriftsproglige tegn på stuerne, herunder tal, bogstaver, former, læsehjørne osv.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Der kan med fordel arbejdes med at synliggøre og dokumentere det pædagogiske arbejde herunder inddrage de pædagogiske læreplanstemaer. Det fremgår ikke tydeligt, hvordan der systematisk arbejdes med evaluering og dokumentation herunder struktur for evaluering og dokumentation af de pædagogiske læreplaner.
- **Skærpet opmærksomhed for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det er ikke synligt, at der arbejdes med afsæt i de seks læreplanstemaer herunder dokumentation og evaluering for dette arbejde. Der skal udvikles en systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner for hele institutionen, i henhold til dagtilbudsloven.





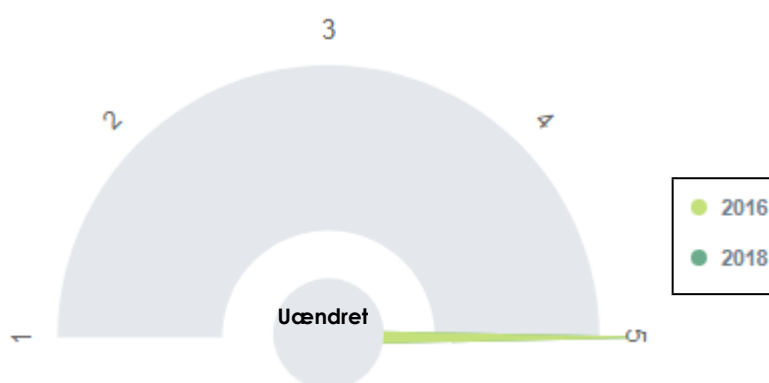
De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs og et stort areal, som er velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet. Det kan ikke ses, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø siden tilsynet i 2016.

Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det skriftsproglige læringsmiljø udendørs.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 5

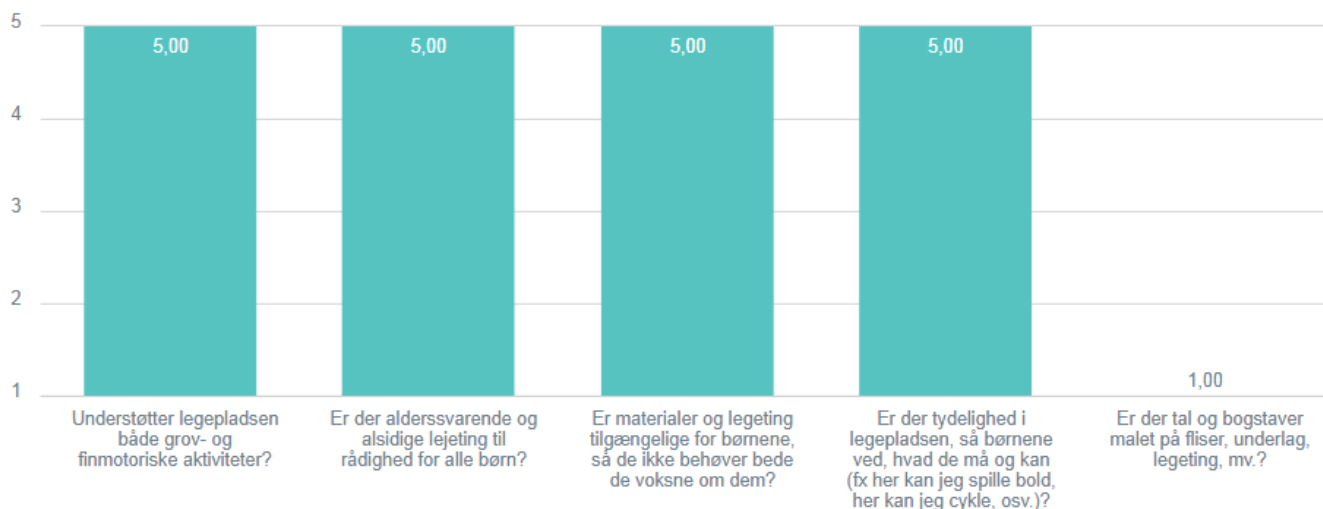
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





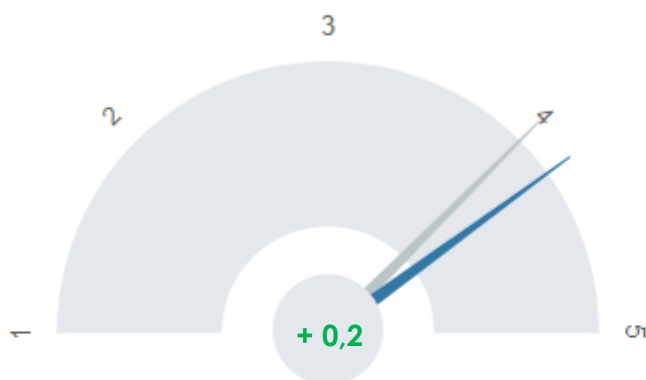
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: Troelstrupgård, Troelstrupgård (HMDI) >

[LAUNCH]: Selvejende >

● Gennemsnit

3

4,00

2018 Troelstrupgård Institution: Troelstrupgård, Troelstrupgård (HMDI) >

[LAUNCH]: 2018 Selvejende >

● Gennemsnit

2

4,20





De fysiske omgivelser – indendørs

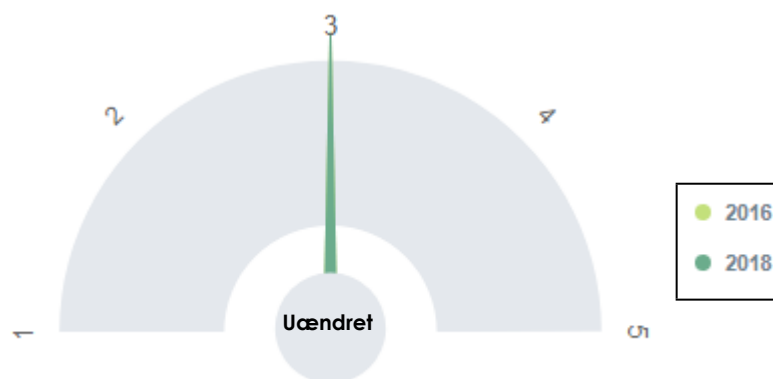
Det er tydeligt, at der er arbejdet med tematiserede læringsområder siden sidste tilsynsbesøg. Det anbefales, at der arbejdes med at gøre rummene mere indbydende og styrke tydeligheden og afgrænsningen af de tematiserede legeområder for at skabe en tydeligere ramme for børnene.

Det anbefales at der arbejdes med at udvikle rummene, så de fremstår indbydende med Tilstrækkeligt, alsidigt og alderssvarende legetøj til rådighed for børnene.

Det anbefales at integrere værksted aktiviteter i fællesrummet.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 3

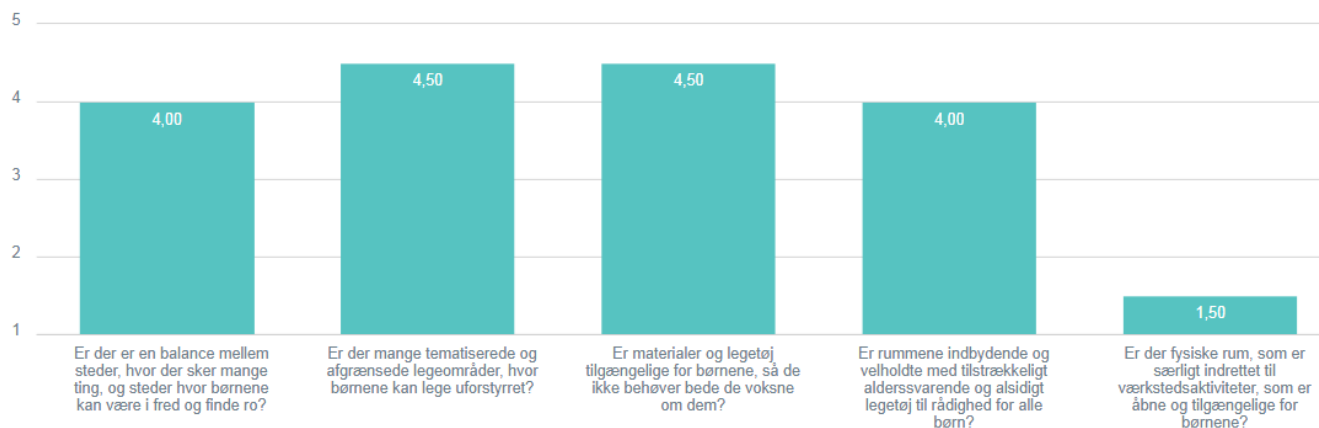
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





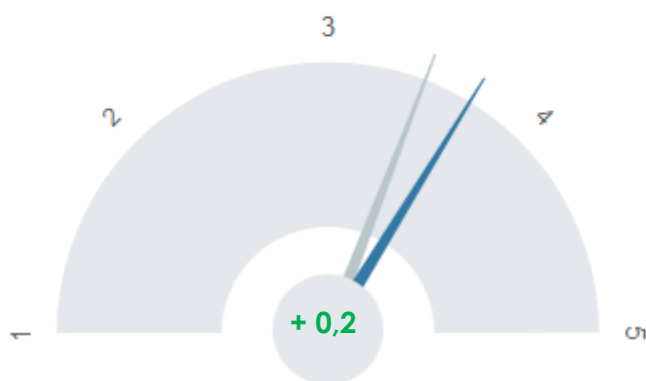
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) 3

[LAUNCH]: [Selvejende >](#)

● Gennemsnit 3,47

2018 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) 2

[LAUNCH]: [2018 Selvejende >](#)

● Gennemsnit 3,70





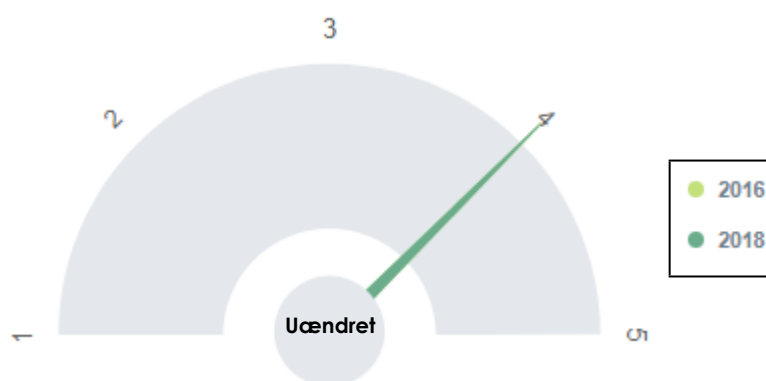
Det pædagogiske læringsmiljø

Der kan med fordel arbejdes med at skabe tydelighed omkring de tematiserede legeområder og understøtte legen og de tematiserede legeområder med guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet fx gennem brug af billeder, tegn, m.v.

Det anbefales, at bredden af alsidigt legetøj øges fx med fokus på de tematiserede læringsområder.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

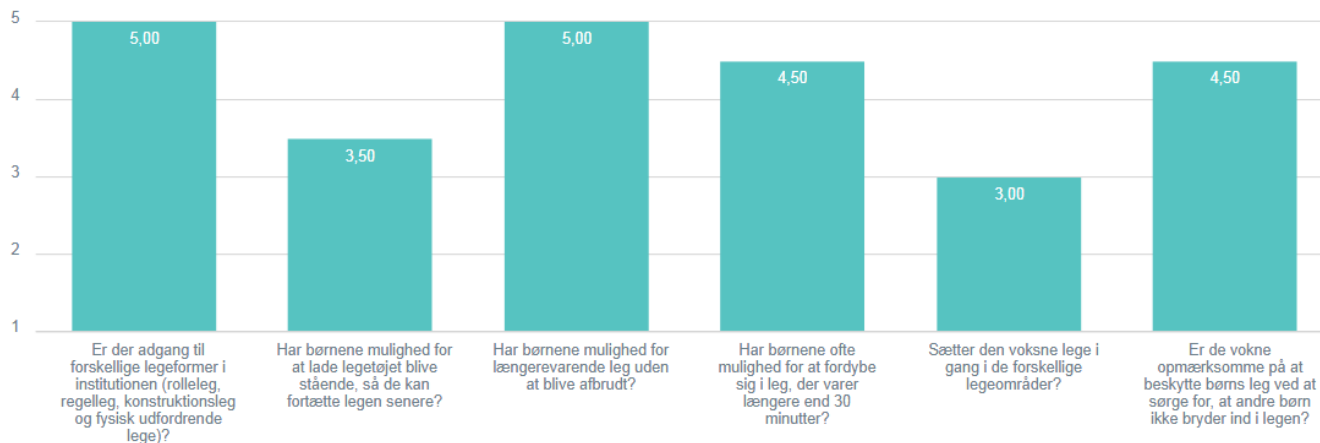
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





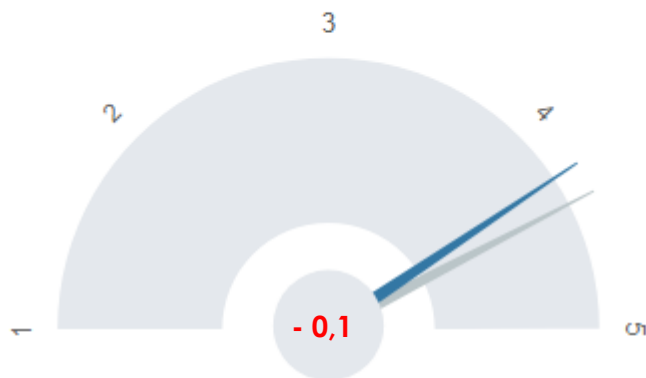
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) **3**

[LAUNCH]: [Selvejende >](#)

● Gennemsnit **4,39**

2018 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) **2**

[LAUNCH]: [2018 Selvejende >](#)

● Gennemsnit **4,25**

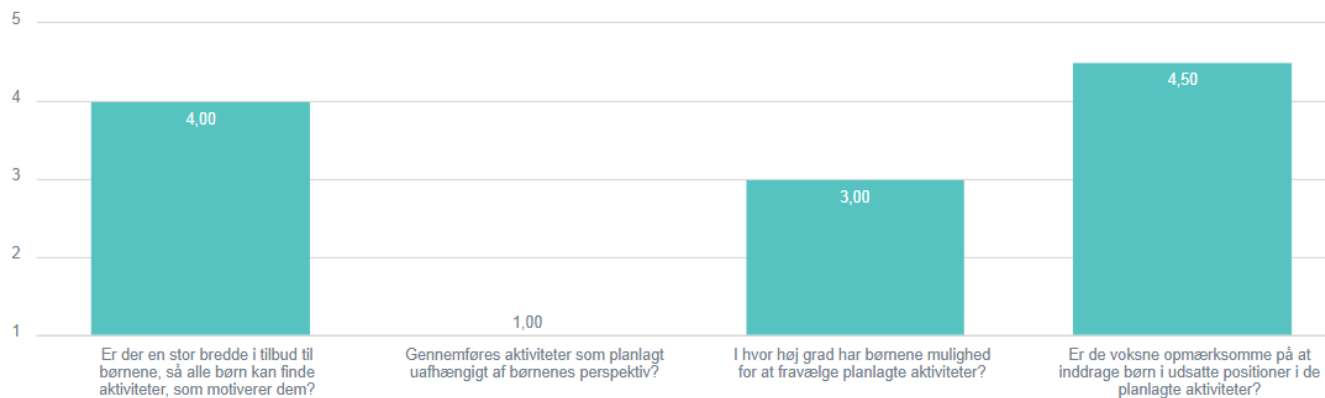




Leg og aktivitet

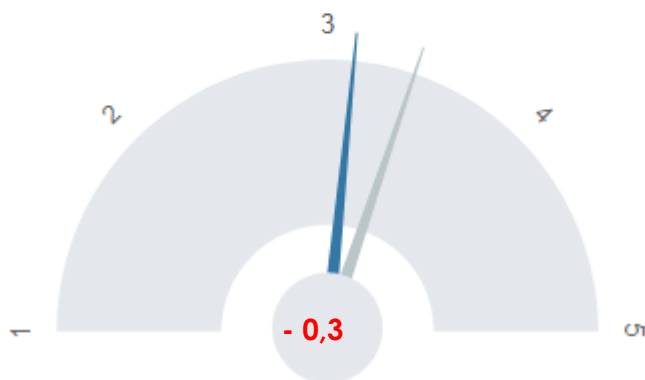
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) 3

[LAUNCH]: [Selvejende >](#)

● Gennemsnit 3,42

2018 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) 2

[LAUNCH]: [2018 Selvejende >](#)

● Gennemsnit 3,13

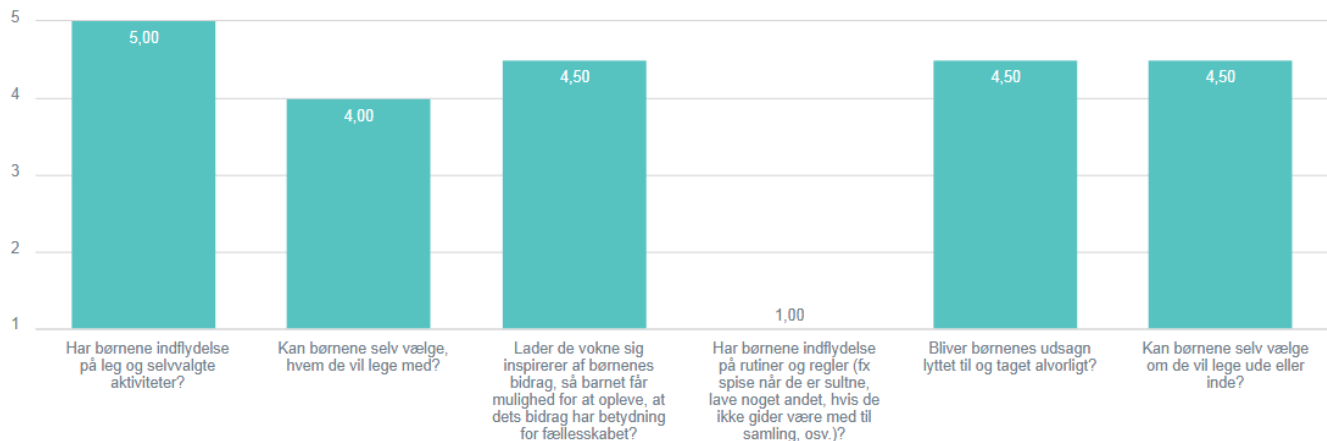




Deltagelse og indflydelse

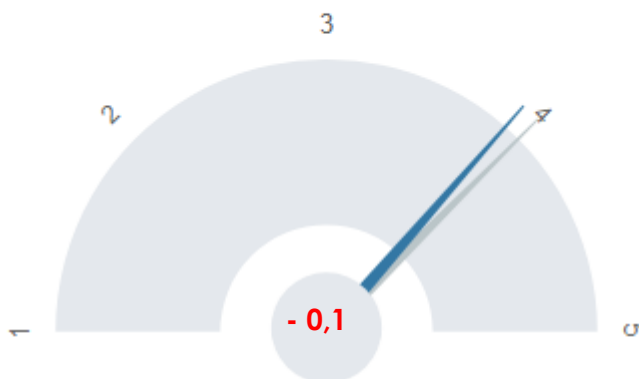
Medarbejdernes besvarelse:

Deltagelse og indflydelse



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 Troelstrupgård Institution: Troelstrupgård, Troelstrupgård (HMDI) > 3

[LAUNCH]: Selvejende >

● Gennemsnit 4,00

2018 Troelstrupgård Institution: Troelstrupgård, Troelstrupgård (HMDI) > 2

[LAUNCH]: 2018 Selvejende >

● Gennemsnit 3,92





Det sproglige læringsmiljø

Der kunne med fordel skrues op for det sproglige læringsmiljø på stuerne med bl.a. særlige læseområder, som er let tilgængelige for børnene.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at indrette det sproglige læringsmiljø herunder alderssvarende skriftsprogligt legetøj og øge brugen af alderssvarende tal, bogstaver, rim og remser, m.v.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 3

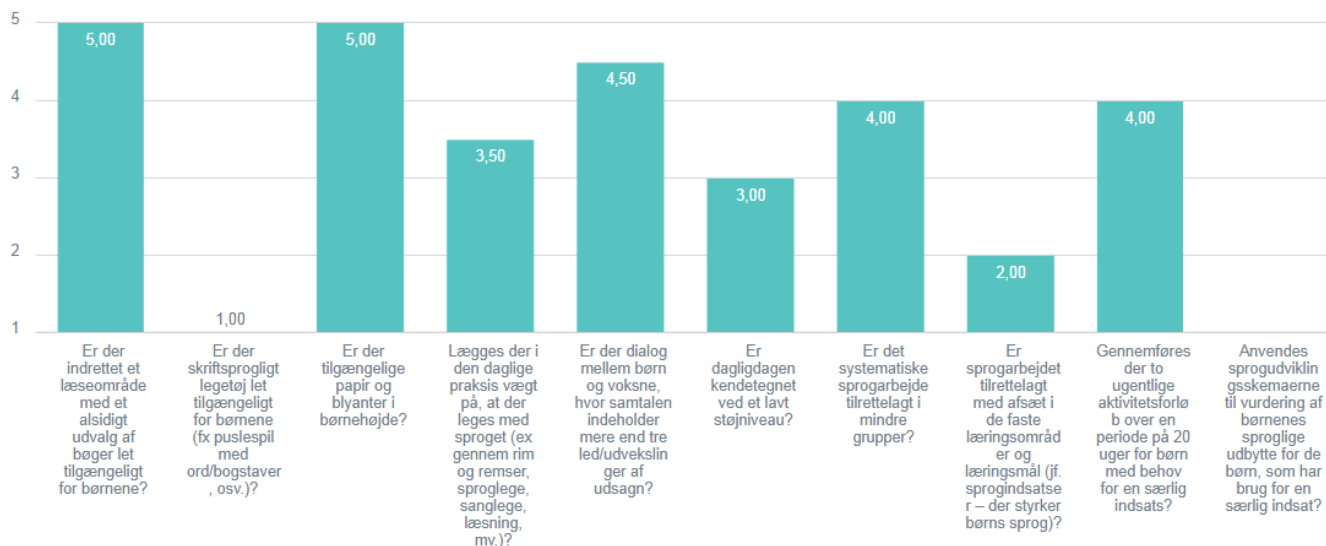
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





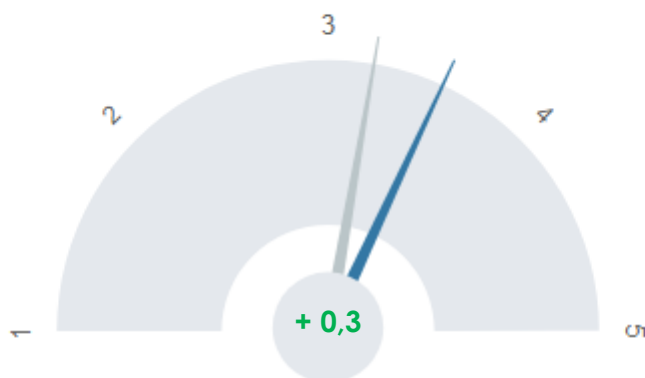
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) 3

[LAUNCH]: [Selvejende >](#)

● Gennemsnit 3,22

2018 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) 2

[LAUNCH]: [2018 Selvejende >](#)

● Gennemsnit 3,56



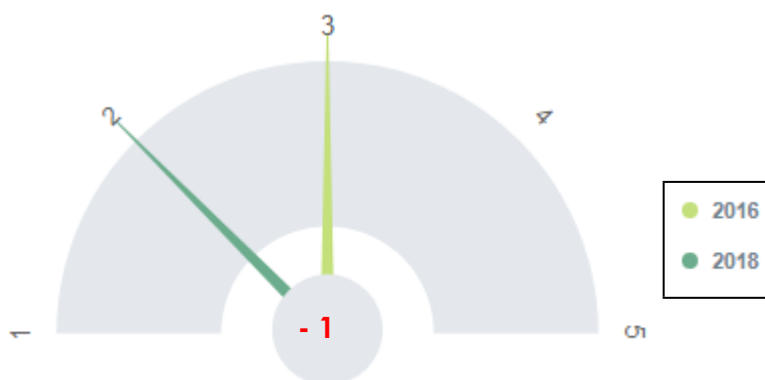


Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Det er ikke tydeligt, at der arbejdes med de pædagogiske læreplanstemaer, og at der er en fælles prioritering af arbejdet, i henhold til dagtilbudsloven. Som følge heraf er der ingen synlig fælles systematik og struktur for det didaktiske arbejde.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 2

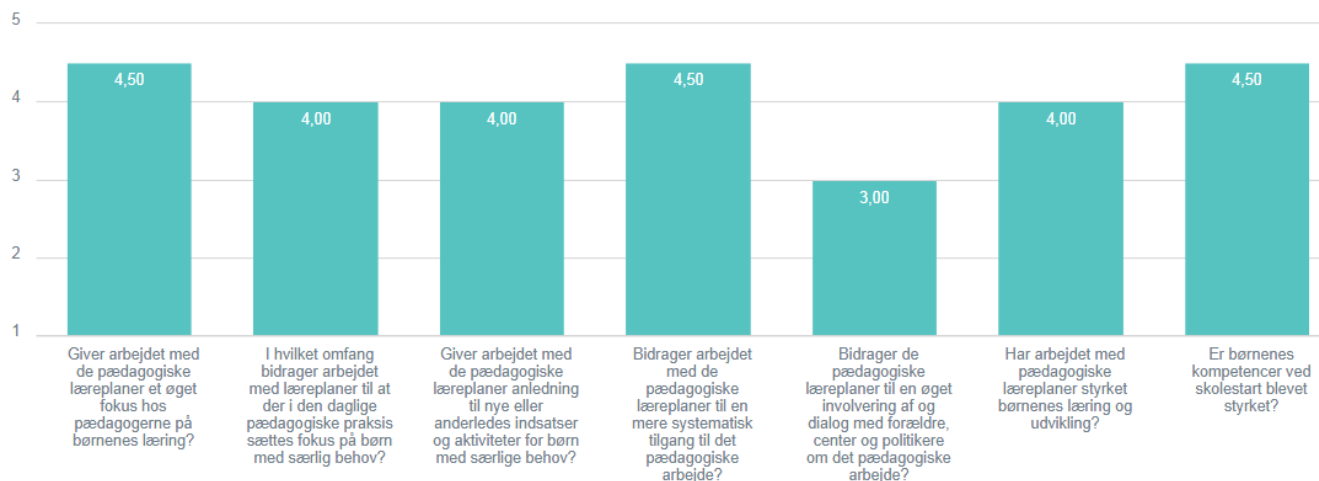
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





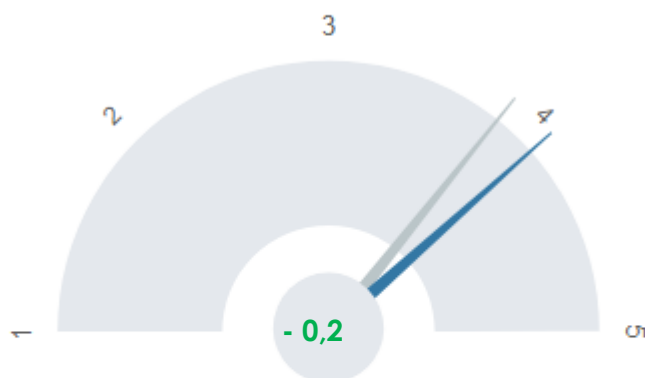
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: Troelstrupgård, Troelstrupgård (HMDI) > 3

[LAUNCH]: Selvejende >

● Gennemsnit 3,86

2018 Troelstrupgård Institution: Troelstrupgård, Troelstrupgård (HMDI) > 2

[LAUNCH]: 2018 Selvejende >

● Gennemsnit 4,07





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Tilrettelæggelsen af det daglige/ugentlige arbejde er synligt i form af en ugeplan i garderoben.

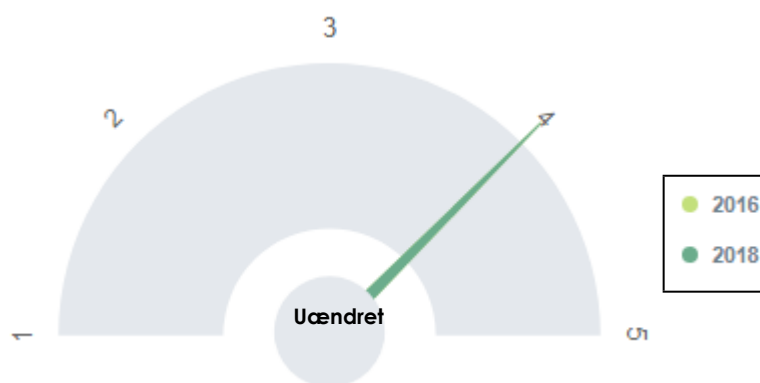
Der er ingen synlig skabelon/struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, som er knyttet op på de pædagogiske læreplaner.

Der er dokumentation i børnehøjde af det pædagogiske i form af fx billeder og børnenes egne produkter.

Det indskærpes at der arbejdes med at synliggør struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, herunder arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 4

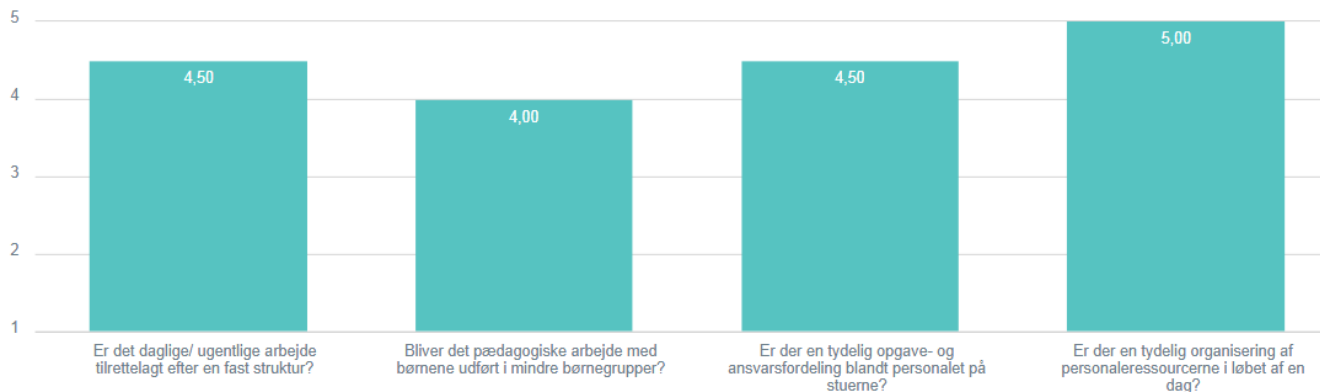
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





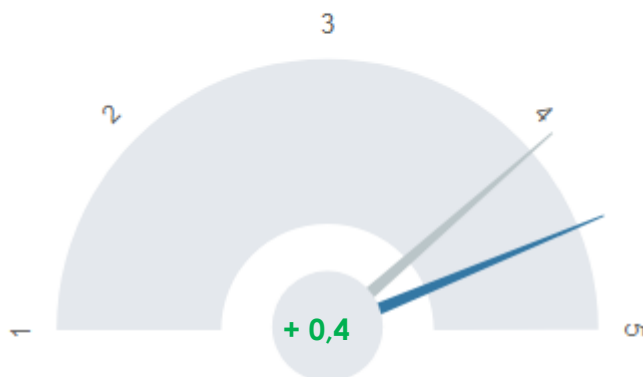
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) **3**
[LAUNCH]: [Selvejende >](#)

● Gennemsnit **4,08**

2018 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#) **2**
[LAUNCH]: [2018 Selvejende >](#)

● Gennemsnit **4,50**

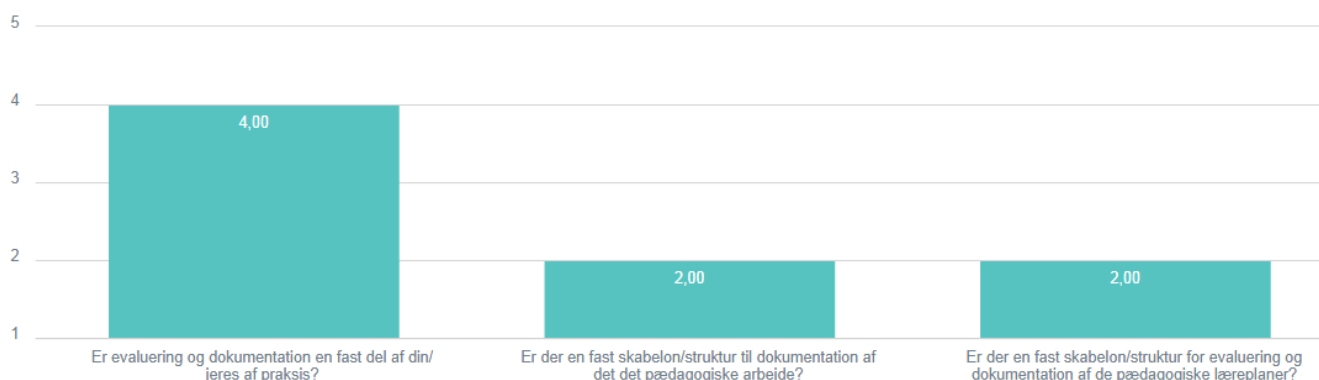




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

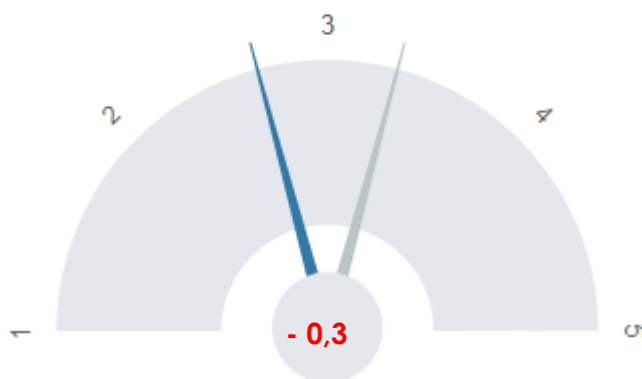
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#)

[LAUNCH]: [Selvejende >](#)

● Gennemsnit

3

3,33

2018 Troelstrupgård Institution: [Troelstrupgård, Troelstrupgård \(HMDI\) >](#)

[LAUNCH]: [2018 Selvejende >](#)

● Gennemsnit

2

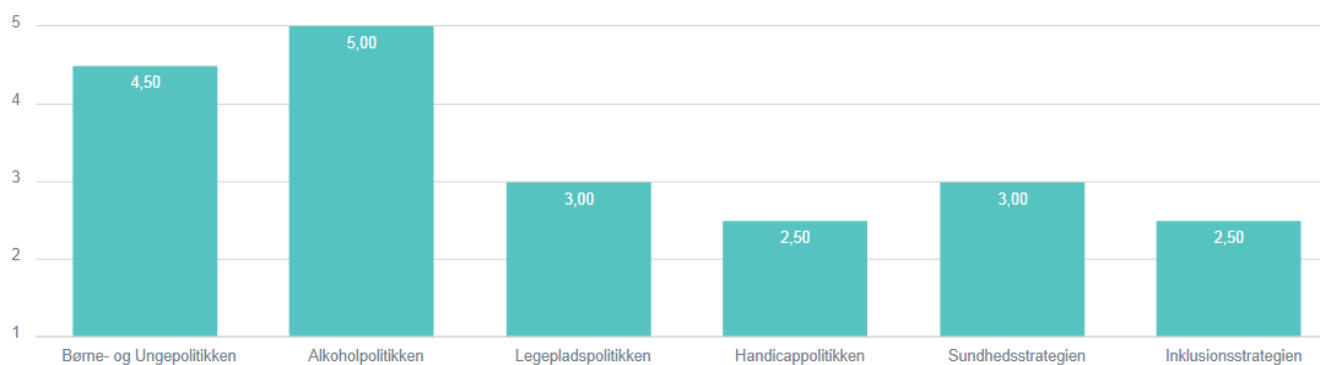
2,67





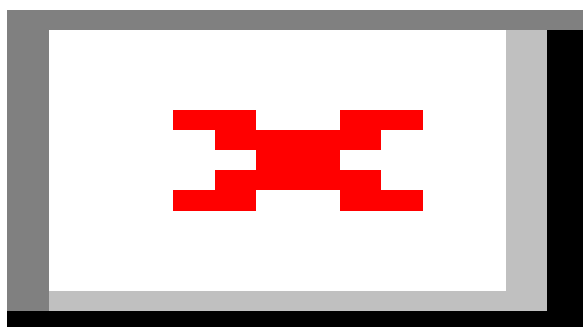
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total År: 2018. Institution: Troelstrupgård

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

3
1
0
0
2





Pædagogisk tilsynsrapport

Kridthuset
Selvejende institution

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlings på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skalleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med udearealer, der rummer forskellige læringsrum med muligheder for leg og aktivitet. Det er tydeligt, at der er foretaget faglige refleksioner over det udendørs læringsmiljøet herunder mulighed for selvvalgte aktiviteter med bl.a. læse/hvile hjørne, øvrigt materiale tilgængeligt for børnene samt gode takter i forhold til det sproglige læringsmiljø udendørs.

Indendørs er der arbejdet med det æstetiske udtryk og det er tydeligt, at der er en rød tråd gennem hele institutionen. Der er indrettet med tematiserede og afgrænsede legeområder, hvor også det sproglige læringsmiljø er medtænkt. Idet Kridthuset er funktionsopdelt fremstår har hver enkelt stue i børnehaven med et tydeligt udtryk. Det er muligt at arbejde videre med, at udvikle de funktionsopdelte stuer.

Det er tydeligt, at der arbejdes med det sproglige læringsmiljøer i hele institutionen, fx gennem arbejdet med babytegn i vuggestuen, særligt tilrettelagte læseområder, inddragelse af rim og remser i hverdagen. Det bemærkes ligeledes, at der er et fint pædagogisk fokus på sproglig udvikling i interaktionen med børnene.

Der ses gode eksempler på det didaktiske arbejde med læreplanstemaerne, hvor der også ses en sammenhæng til de daglige pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes systematisk med læreplansarbejdet med afsæt i læringshistorier.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses både i institutionen ved børnenes produkter og enkelte billeder samt billeder og øvrig dokumentation på kommunikationsforum Famly. Der er overvejelser over mængden af dokumentation, der sendes til forældrene. Det anbefales at der arbejdes videre med at styrke en systematisk evalueringskultur.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling vedr. de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Anbefaling vedr. de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de funktionsopdelte stuer herunder værkstedet med et øget udvalg af materialer.
- **Anbefaling vedr. de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle tilgængeligheden og muligheden for selvvalgte aktiviteter i vuggestuen.
- **Udveklingsmuligheder vedr. det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales at der arbejdes med guidning af børns leg og aktivitet i forbindelse med videreudvikling af de tematiserede legeområder/ funktionsopdelte stuer ved brug af billeder, tekst, osv.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales at tilpasse de skriftsproglige løsninger, så de er alderssvarende til børnegruppen i vuggestuen. Derudover anbefales det, at der indrettes særlige læse- og skriveområder i vuggestuen med alderssvarende bøger og materialer, som er let tilgængelige for børnene.
- **Anbefaling vedr. arbejdet med læreplanstemaerne:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de didaktiske overvejelser og refleksioner i forbindelse med læreplansarbejdet.
- **Anbefaling vedr. organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med at udvikle og synliggøre den pædagogiske evalueringskultur.



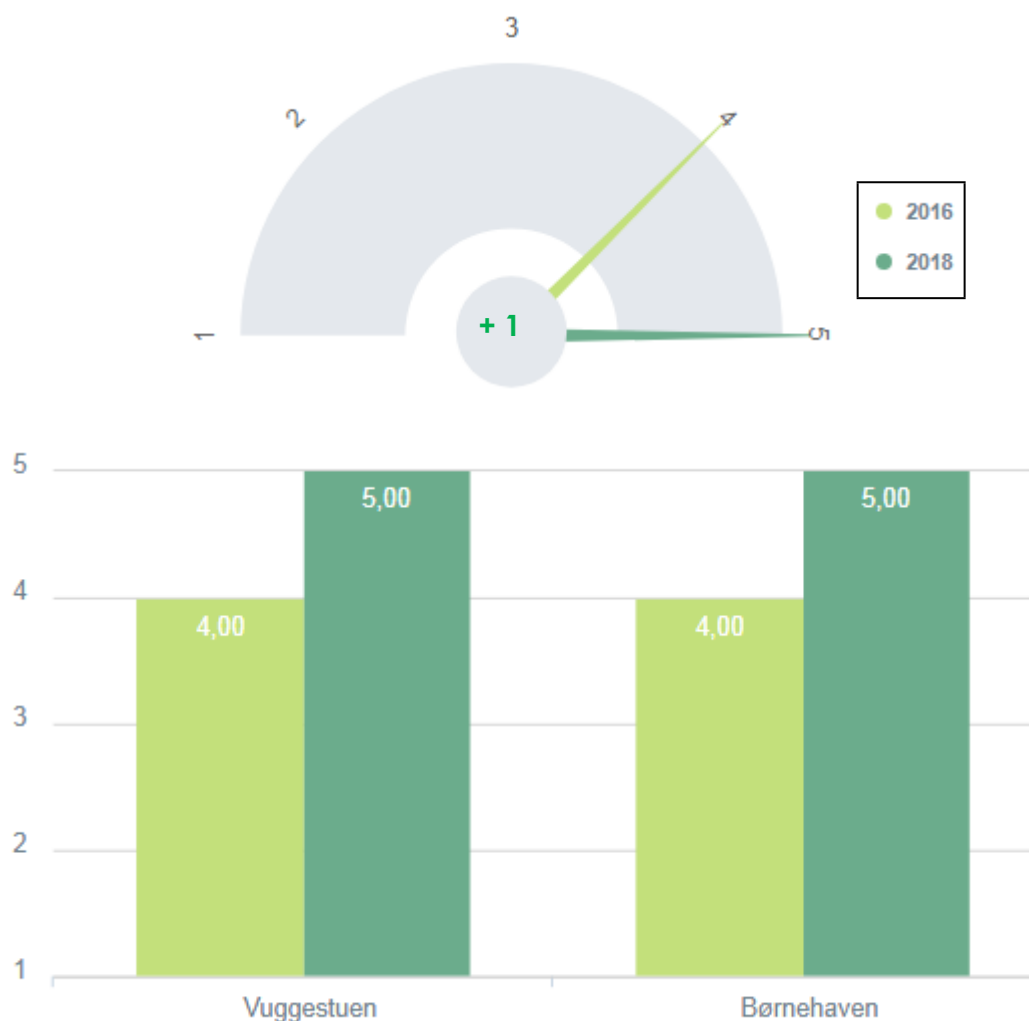


De fysiske omgivelser – udendørs

Institutionen fremstår med udearealer, der rummer forskellige læringsrum med muligheder for leg og aktivitet. Det er tydeligt, at der er foretaget faglige refleksioner over det udendørs læringsmiljøet herunder mulighed for selvvalgte aktiviteter med bl.a. læse/hvile hjørne, øvrigt materiale tilgængeligt for børnene samt gode takter i forhold til det sproglige læringsmiljø udendørs.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 5

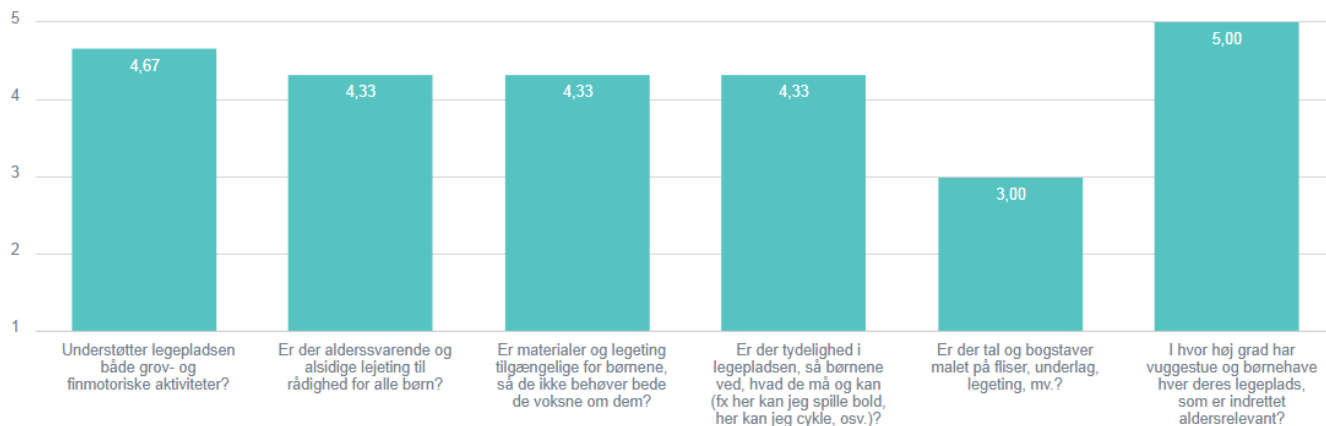
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





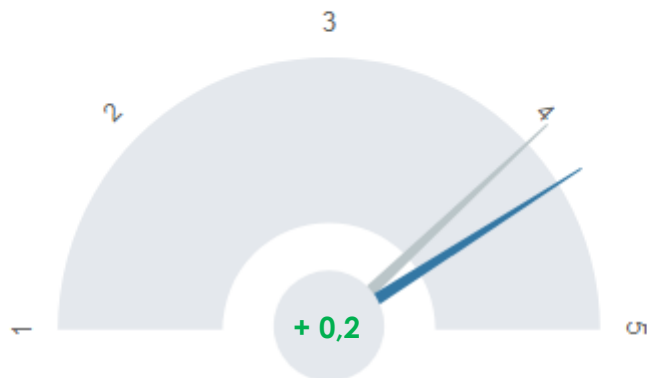
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - udendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: Institution: 4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,04

2018 Kridthuset Institution: [LAUNCH]: 3

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,28





De fysiske omgivelser – indendørs

Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med det æstetiske udtryk og rummene fremstår indbydende, og tydeligheden i de funktionsopdelte stuer i børnehaven er styrket. Værkstedet kunne med fordel videreudvikles med forskelligt materiale. De velindrettede legezone kunne understøtte legen yderligere ved at guide børnene i form af billeder, tegn eller skrift.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 3,5

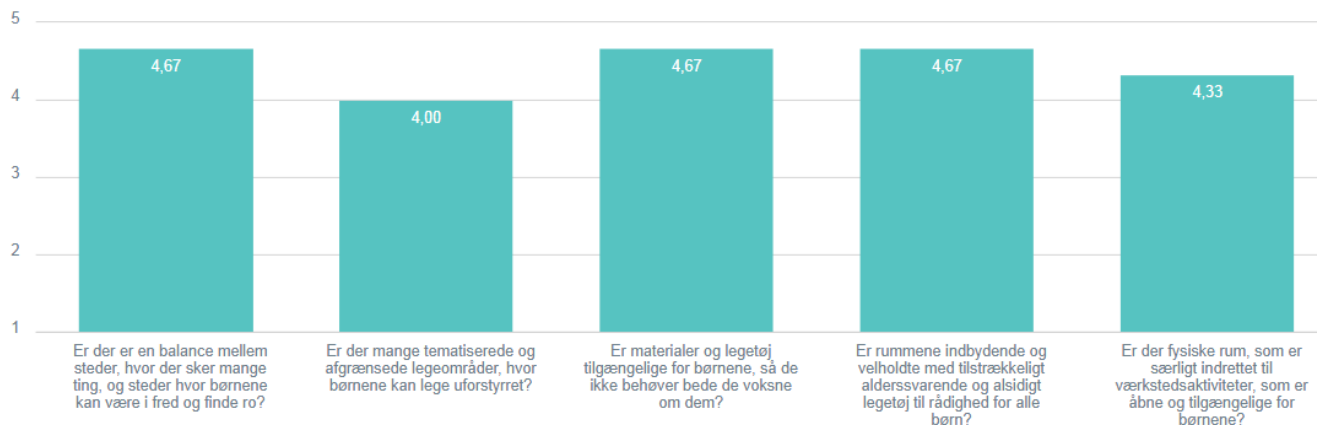
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:





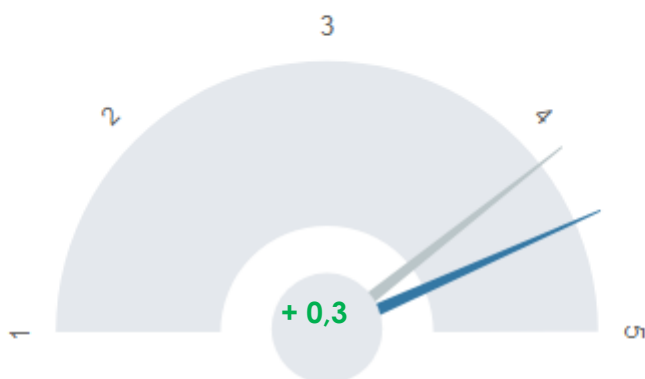
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du de fysiske omgivelser - indendørs?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) 4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,15

2018 Kridthuset Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) [LAUNCH]: 3

[2018 Selvejende >](#) Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,47





Det pædagogiske læringsmiljø

Det er muligt at arbejde videre med at udvikle de funktionsopdelte stuer i børnehave herunder guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet fx gennem brug af billeder, tegn, m.v. Det samme gør sig gældende i vuggestuerne.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

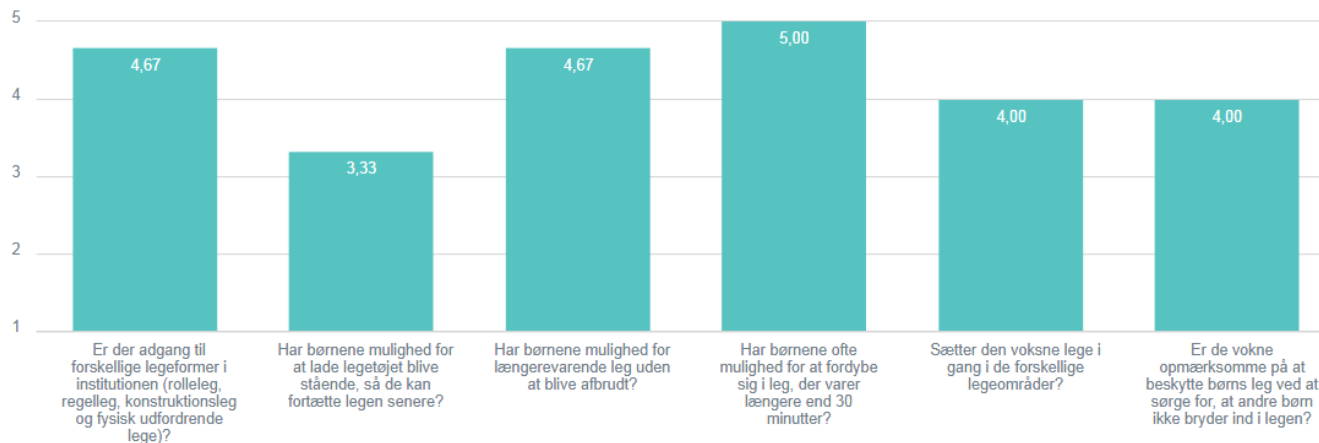
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





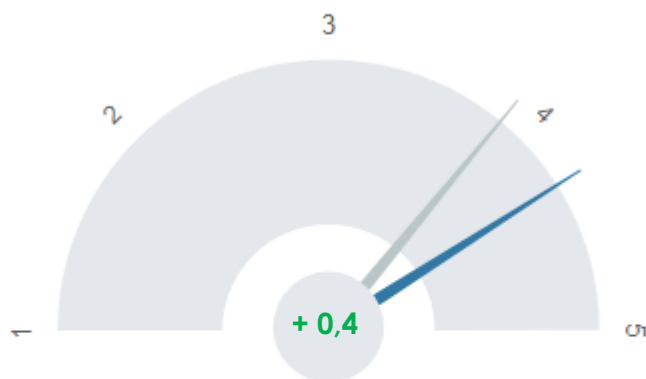
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du overordnet det pædagogiske læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: Selvejende > Institution: Kridthuset, Kridthuset > **4**

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit **3,88**

2018 Kridthuset Institution: Kridthuset, Kridthuset > [LAUNCH]: **3**

2018 Selvejende > Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit **4,28**

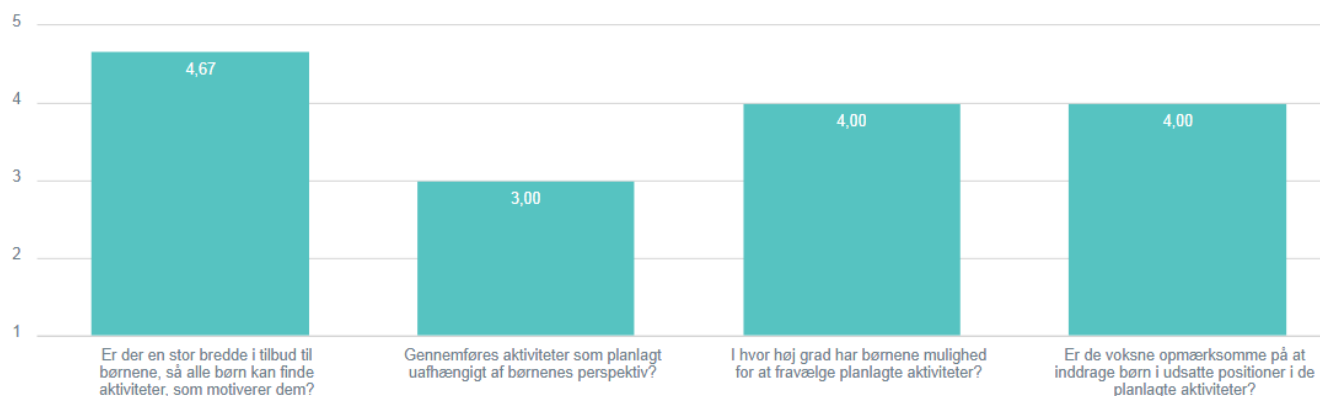




Leg og aktivitet

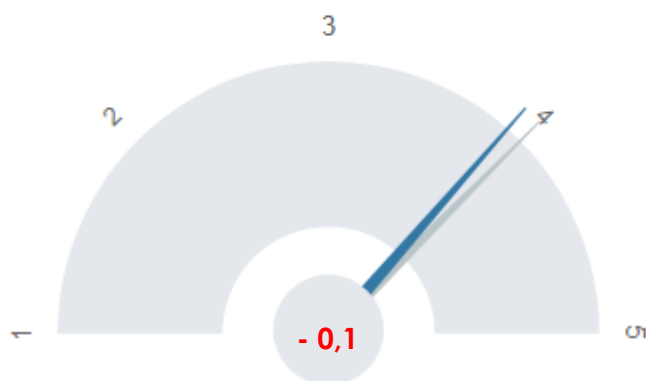
Medarbejdernes besvarelse:

Leg og aktivitet



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Leg og aktivitet



2016 Kridthuset [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) 4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,00

2018 Kridthuset Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) [LAUNCH]: 3

[2018 Selvejende >](#) Institution: Kridthuset, Kridthuset

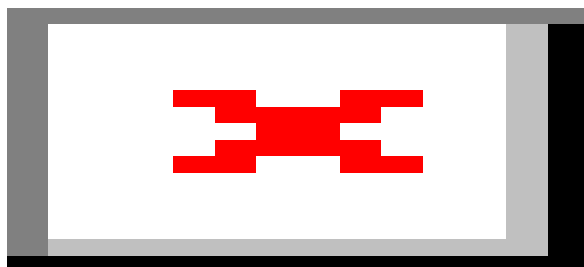
● Gennemsnit 3,92





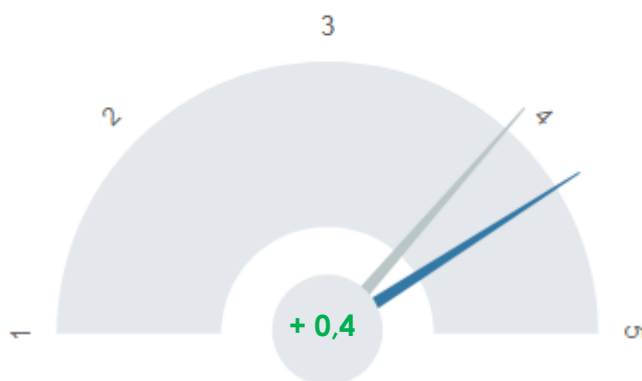
Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Deltagelse og indflydelse



2016 Kridthuset [LAUNCH]: Selvejende > Institution: Kridthuset, Kridthuset > 4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 3,92

2018 Kridthuset Institution: Kridthuset, Kridthuset > [LAUNCH]: 3

2018 Selvejende > Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,28



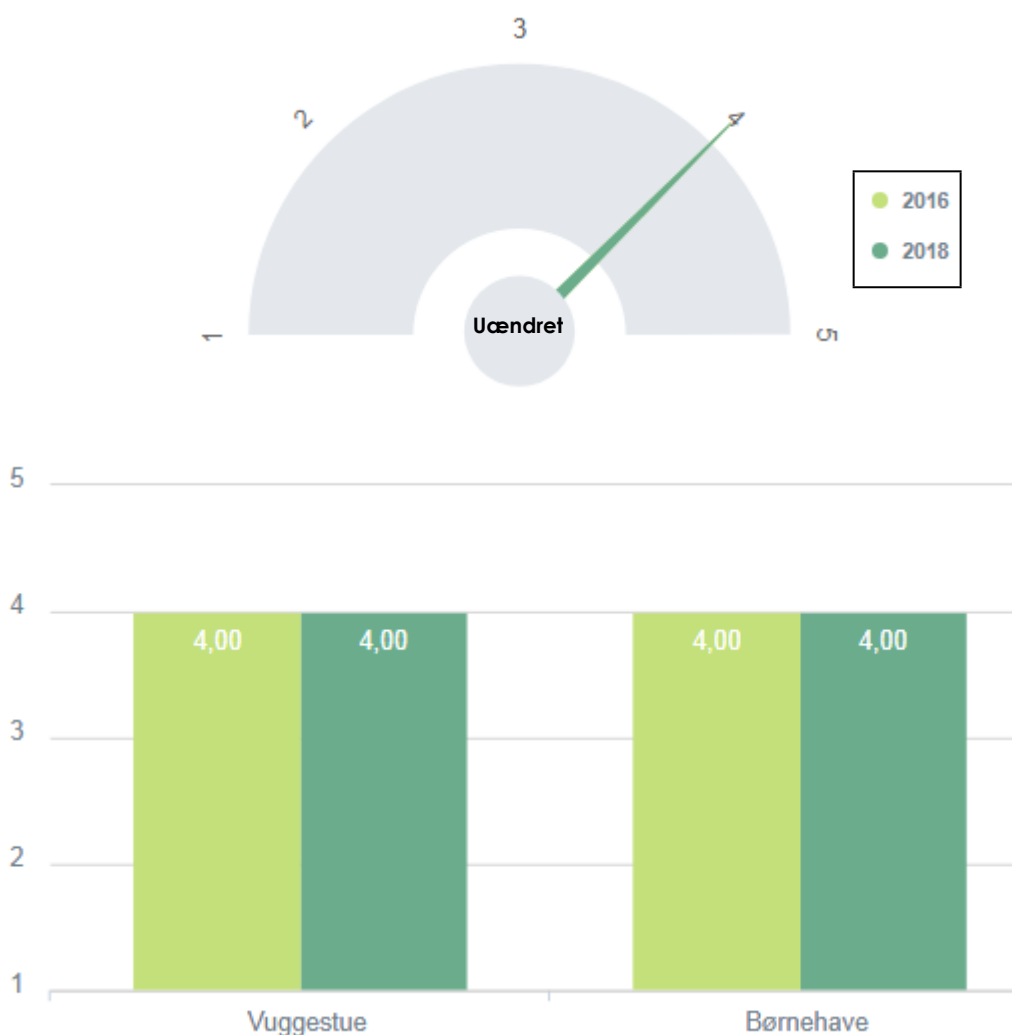


Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der arbejdes med at integrere sprogarbejdet i de daglige aktiviteter inden som ude og at indretningen af det sproglige læringsmiljø indendørs er blevet styrket. Der arbejdes systematisk med mindre sproggrupper for børn, der har brug for en ekstra indsats og sprogmiljøet er medtænkt i indretningen inde som udendørs.

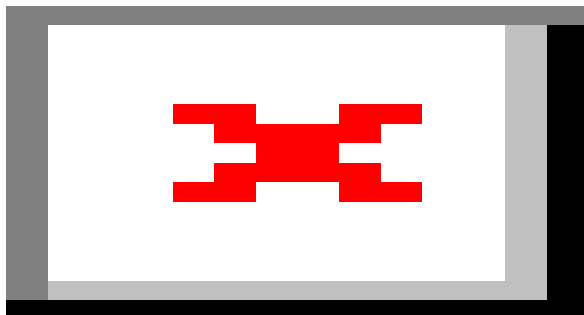
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:



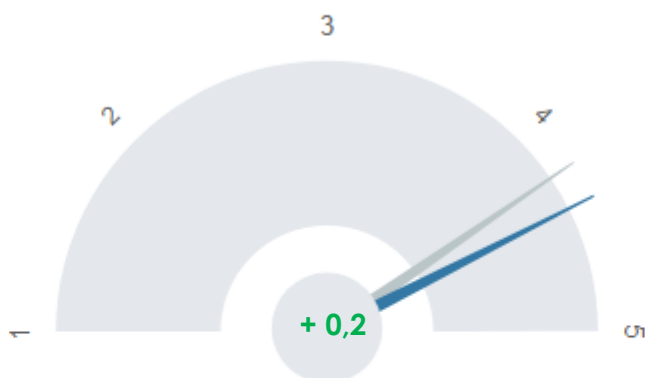


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du det sproglige læringsmiljø?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) 4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,23

2018 Kridthuset Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) [LAUNCH]: 3

[2018 Selvejende >](#) Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,40





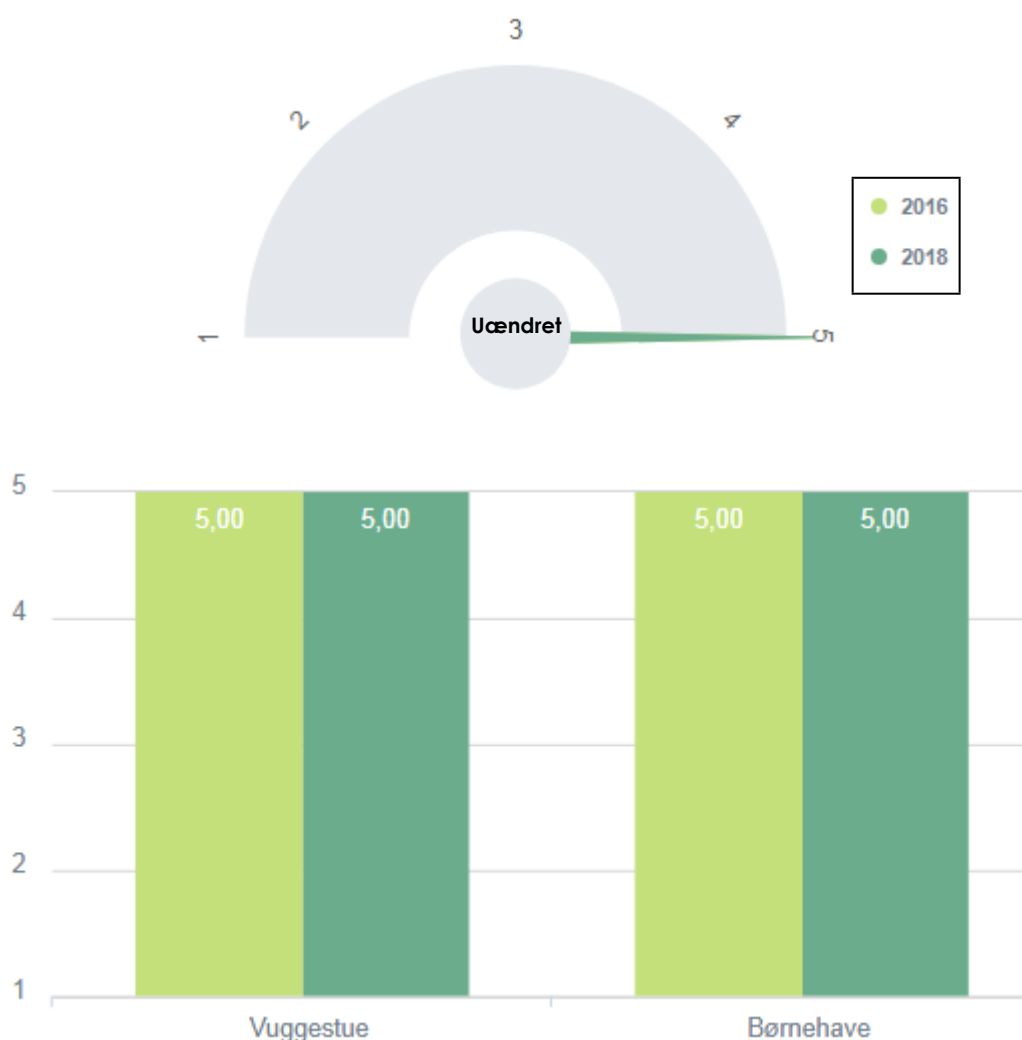
Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der ses gode eksempler på det didaktiske arbejde med læreplanstemaerne, hvor der også ses en sammenhæng til de daglige pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes systematisk med læreplansarbejdet med afsæt i læringshistorier og dette arbejde er tilgængeligt i køkkenalrummet, hvor der er en hylde med læringshistorier.

Det anbefales, at der arbejdes videre med dette arbejde og at evalueringen bliver en integreret del af dette herunder personalets læring og hvad det giver anledning til – udvikling af den pædagogiske praksis og faglighed.

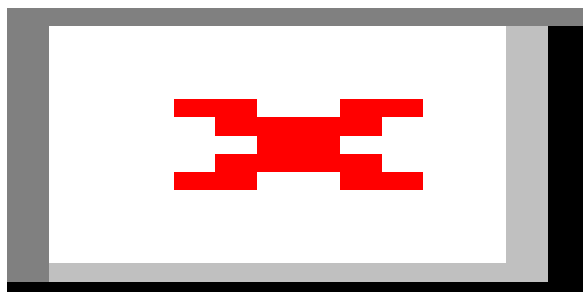
Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:



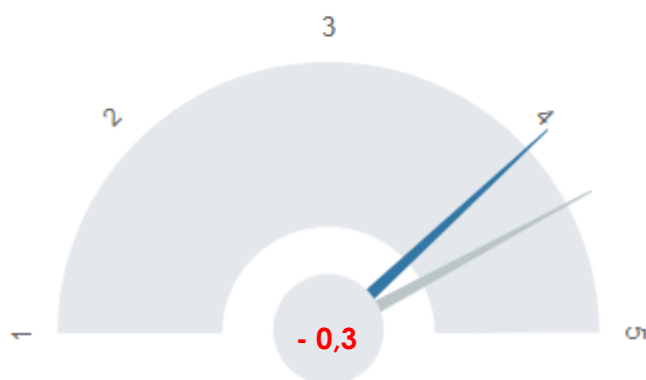


Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du arbejdet med pædagogiske læreplaner?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) 4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,37

2018 Kridthuset Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) [LAUNCH]: 3

[2018 Selvejende >](#) Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,05





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig ugeplan og organisering af medarbejdernes opgaver på de forskellige stuer. Arbejdet med dokumentation af børnenes produkter er udstillet i et glas skab samt ved ophæng udvalgte steder.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses både i institutionen ved børnenes produkter og enkelte billeder samt billeder og øvrig dokumentation på kommunikationsforum Family. Der er overvejelser over mængden af dokumentation der sendes til forældrene. Det anbefales at der arbejdes videre med at styrke en systematisk evalueringskultur.

Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 4

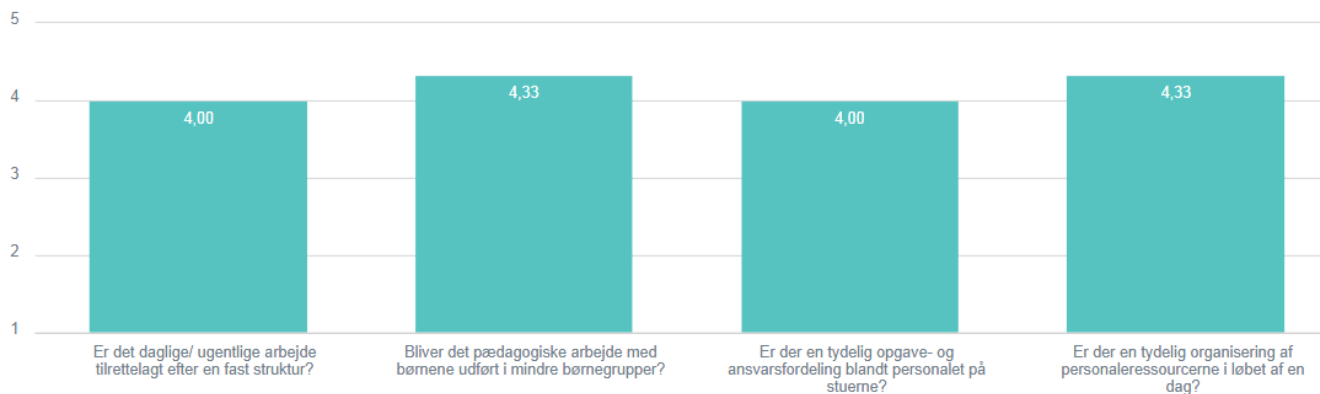
Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:





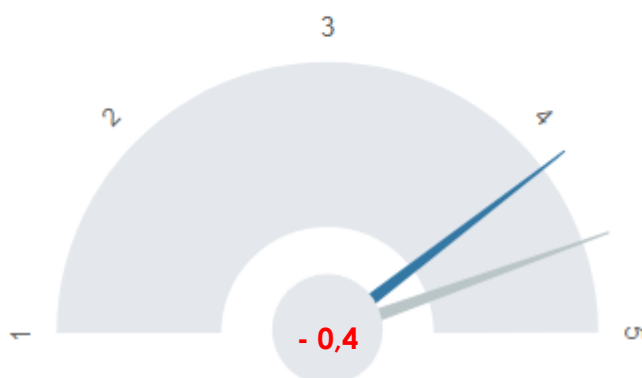
Medarbejdernes besvarelse:

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Hvordan vurderer du organiseringen af det pædagogiske arbejde?
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: Selvejende > Institution: Kridthuset, Kridthuset > 4
Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit 4,56

2018 Kridthuset Institution: Kridthuset, Kridthuset > [LAUNCH]: 3

2018 Selvejende > Institution: Kridthuset, Kridthuset
● Gennemsnit 4,17

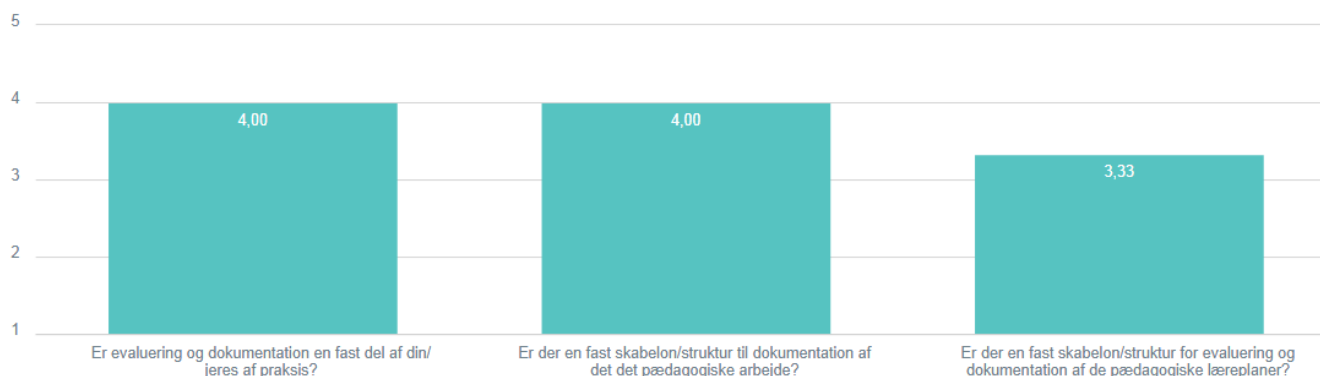




Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

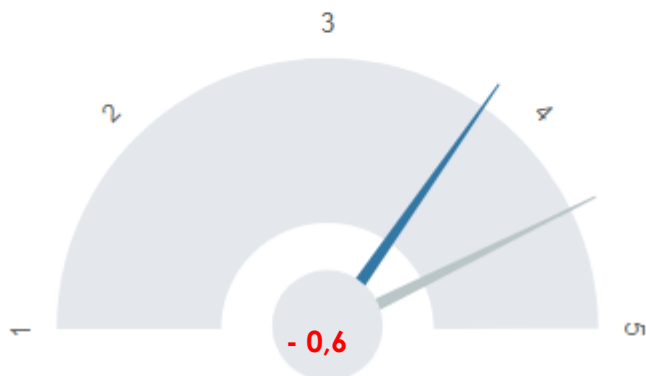
Medarbejdernes besvarelse:

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018

Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde
(På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst)



2016 Kridthuset [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#)

Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit

4

4,42

2018 Kridthuset Institution: [Kridthuset, Kridthuset >](#) [LAUNCH]:

[2018 Selvejende >](#) Institution: Kridthuset, Kridthuset

● Gennemsnit

3

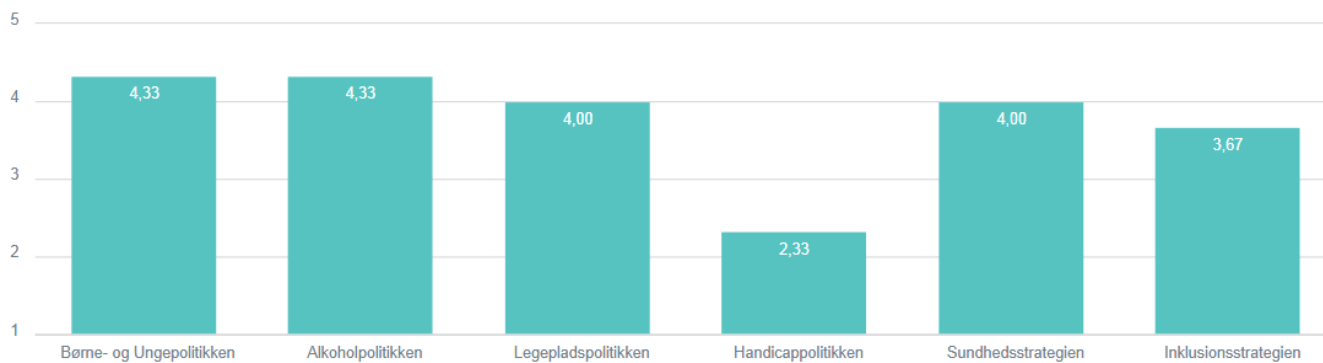
3,78





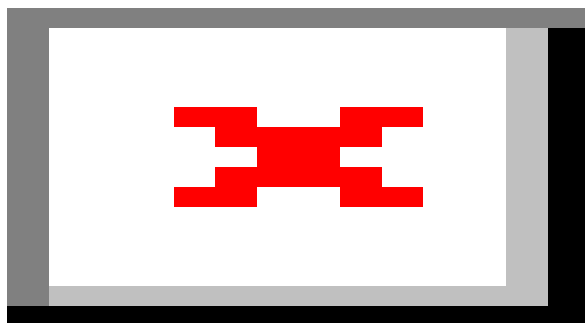
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

Hvordan vurderer du dit kendskab til følgende af Faxe Kommunes politikker og strategier?





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med kompetencehjulet





Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



2018 Kridthuset Institution: [LAUNCH]:

4

Institution: Kridthuset, Kridthuset

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

1
0
0
3





Pædagogisk tilsynsrapport

Humlebo
Privat dagtilbud

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet	22
Deltagelses- og besvarelsesprocent	23





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med et mindre udeareal, som er velindrettet med mange forskellige muligheder for leg og aktivitet. Det er tydeligt, at der arbejdes med at udnytte uderummet, og den "lille" legeplads anvendes i større grad siden sidste tilsyn. Der kunne med fordel arbejdes videre med det sproglige læringsmiljø udendørs.

Humblebo er en forholdsvis lille institution, hvilket afspejles i indretningen i form af, at stuerne har mange forskellige funktioner. Rummene er indrettet med tematiserede og afgrænsede legeområder, og der er adgang til forskellige legeformer, legetøj, materialer og værkstedsaktiviteter er en del af de tematiserede legeområder. Grundet husets størrelse er det en overvejelse om et "puderum" opfylder den ønskede læring/ læringsrum.

Der er gjort tydelige overvejelser omkring det sproglige læringsmiljø, og der er bogstaver, tal, former og farver på stuerne, ligesom der er indrettet læseområder med let tilgængeligt og alderssvarende læsematerialer. Sprogarbejdet er systematisk tilrettelagt.

Der er en ramme for arbejdet med de pædagogiske læreplaner, og der kan med fordele arbejdes videre med, at styrke de faglige didaktiske overvejelser omkring dette arbejde.

Der er gode eksempler på dokumentation i børnehøjde herunder børnenes egne produkter. Det anbefales at der arbejdes videre med det æstetiske udtryk i forhold til børnenes produkter.

Der ses en tydelig pædagogisk struktur på dagen, ugen og månedens aktiviteter. Der ses en god struktur for planlægningen af det pædagogiske arbejde herunder personalets ansvar og roller.

Der kan med fordel arbejdes videre med at styrke en systematisk evalueringskultur.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Udviklingsmulighed for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med det æstetiske udtryk i rummenes indretning.
- **Udviklingsmulighed for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales at der er en større inddragelse af forældrene – øget samarbejdet omkring indsatser i hjemmet og i institutionen
- **Udviklingsmulighed for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, de tematiserede legezoneer videreudvikles ved at guide børnene i form af billeder, tegn eller skrift.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med læreplanstemaerne:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de didaktiske overvejelser og refleksioner i forbindelse med læreplansarbejdet.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der fortsat arbejdes med at dokumentere de pædagogiske aktiviteter.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med at udvikle den pædagogiske evalueringskultur.





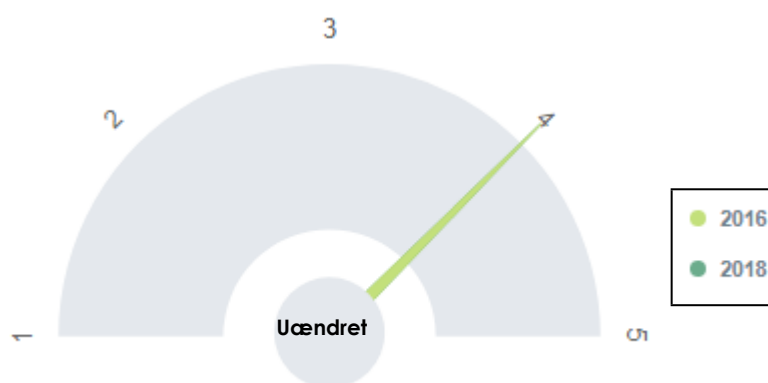
De fysiske omgivelser – udendørs

Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med at udnytte "den lille" legeplads og udvikle læringsmiljøet udendørs.

Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.

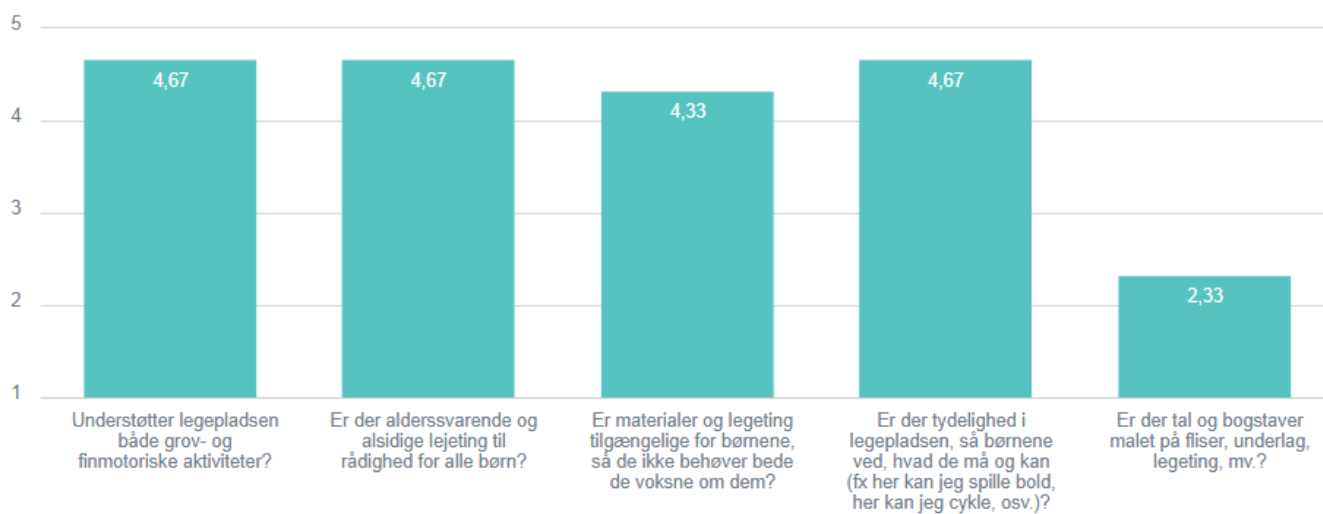
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:





Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

3,73

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,13



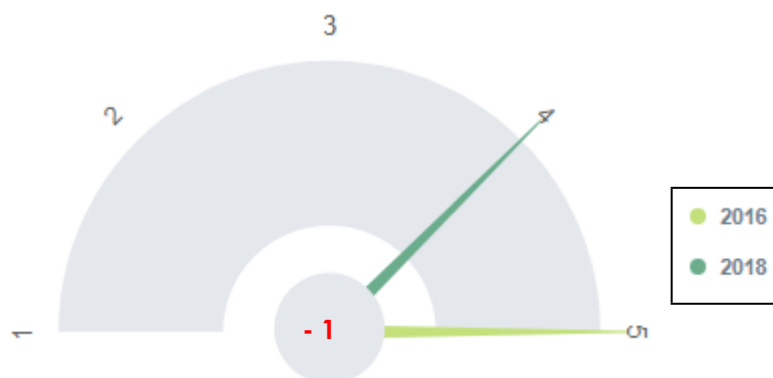


De fysiske omgivelser – indendørs

Det er tydeligt, at der er fokus på at indrette tematiserede og afgrænsede legeområder på alle stuer. Det anbefales at der arbejdes videre med det æstetiske udtryk i indretningen.

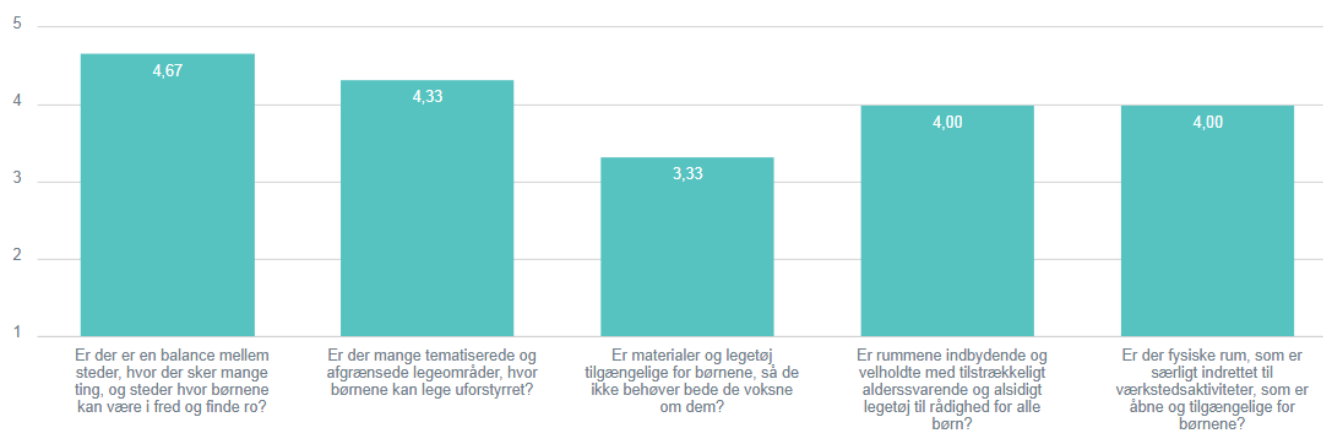
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:

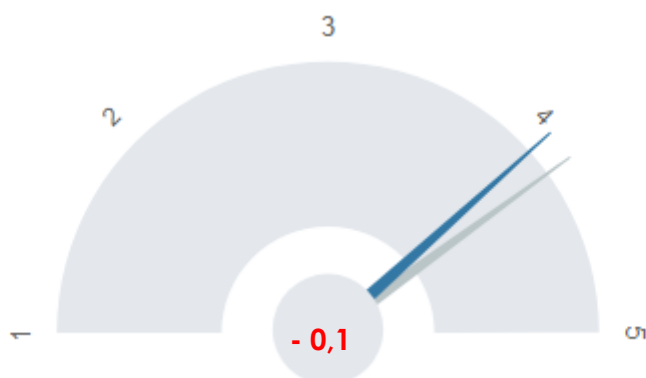




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,20

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,07



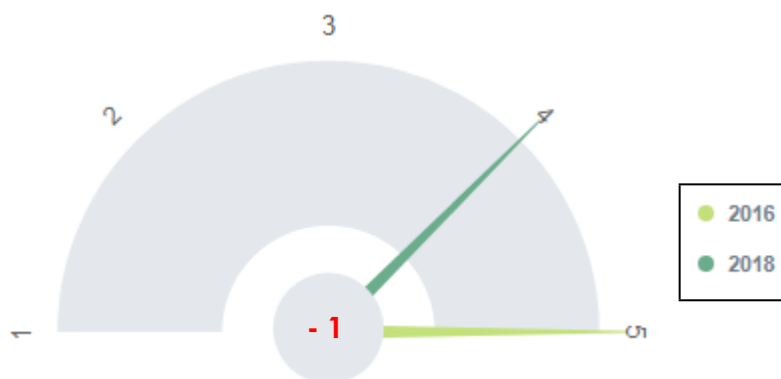


Det pædagogiske læringsmiljø

Der kan med fordel arbejdes med at skabe tydelighed omkring de tematiserede legeområder og understøtte legen og de tematiserede legeområder med guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet fx gennem brug af billeder, tegn, m.v.

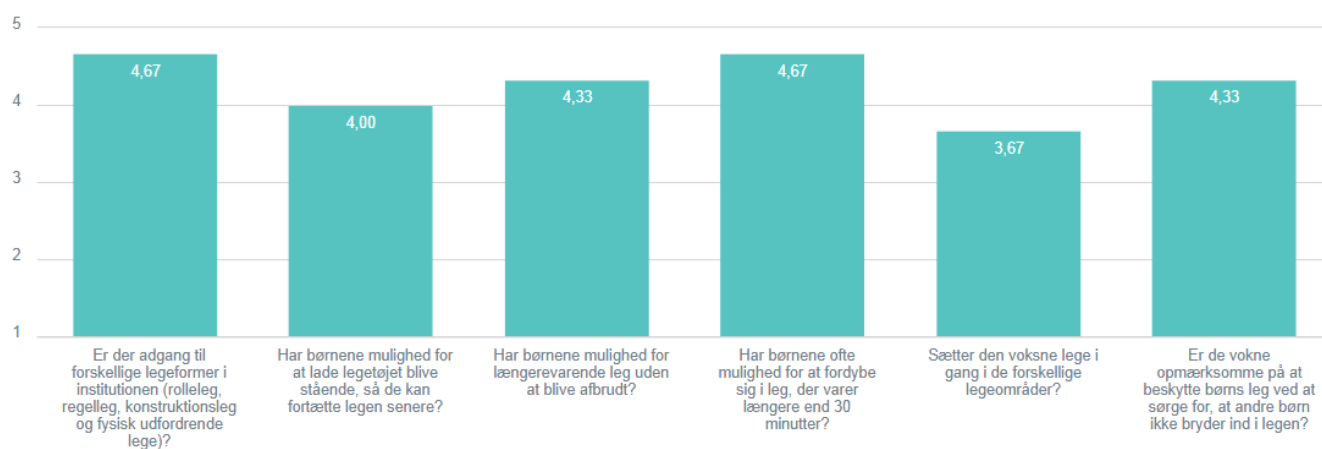
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

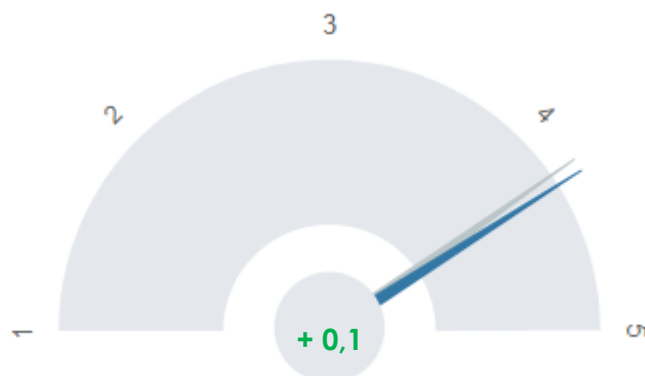




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,22

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

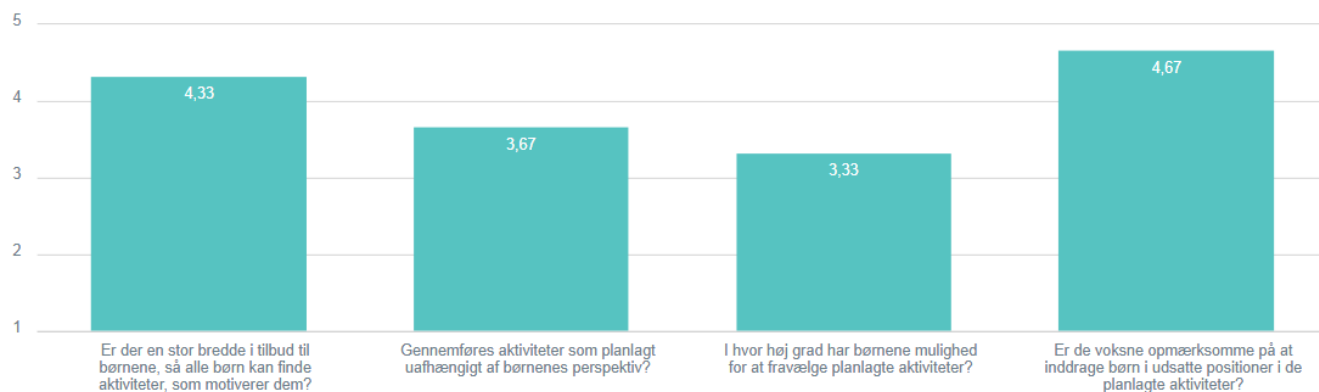
4,28



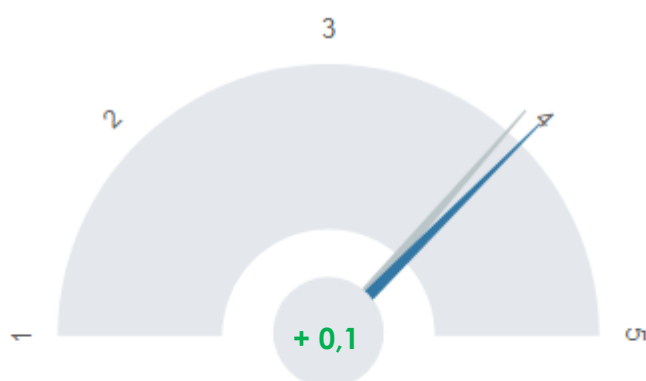


Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

3,92

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

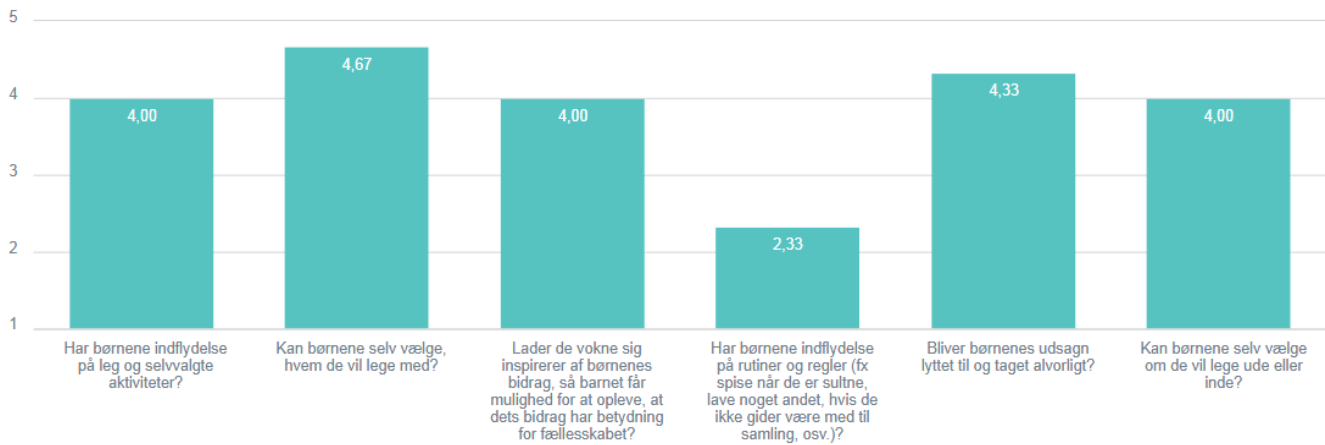
4,00



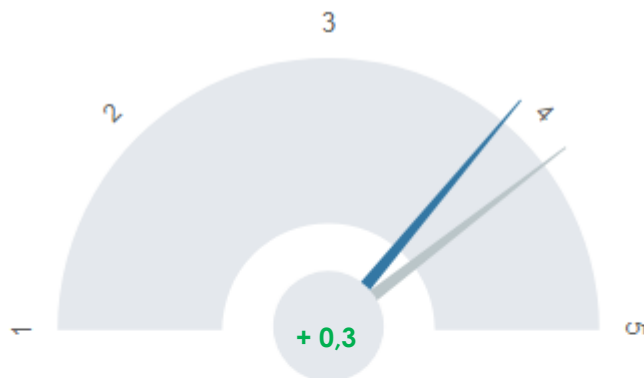


Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,17

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

3,89



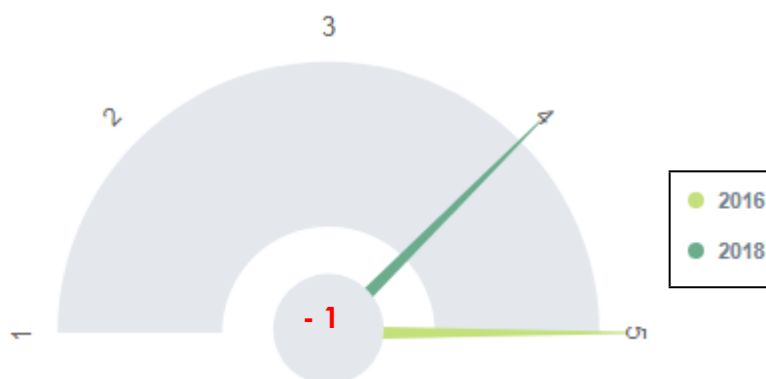


Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der arbejdes med at integrere sprogarbejdet i de daglige aktiviteter og i indretningen af det sproglige læringsmiljø indendørs. Der arbejdes systematisk med mindre sproggrupper for børn, der har brug for en ekstra indsats og der er et særligt indrette rum til sprog og sprogarbejdet.

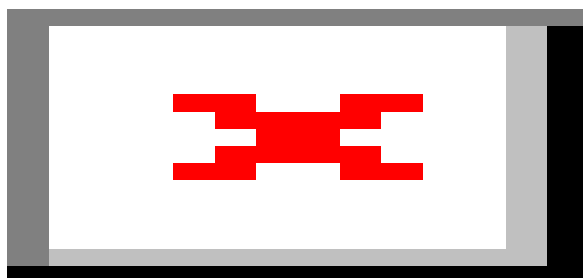
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

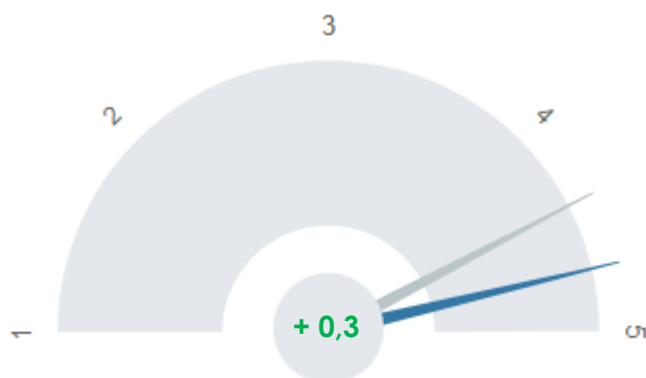




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,38

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,70





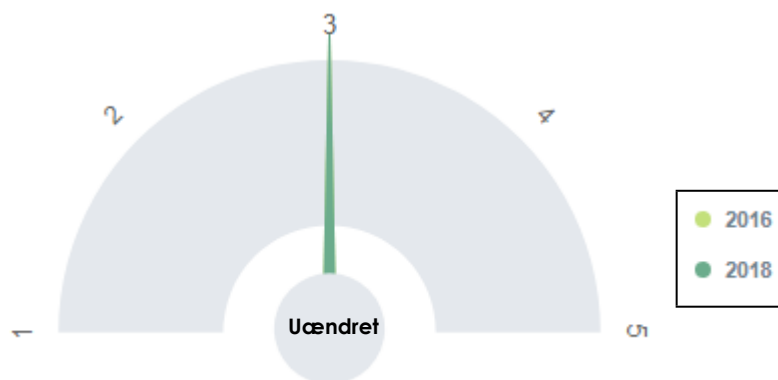
Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Det er ikke synligt i institutionen, hvordan der arbejdes med de pædagogiske læreplaner, herunder didaktiske overvejelser og sammenhæng mellem de valgte aktiviteter og læreplantemaerne. Dette arbejde finder primært sted på stuemøder, hvorfor det kan få karakter af, at være fragmenteret fra hverdagens didaktiske refleksioner og aktiviteter.

Det anbefales, at der udvikles en synlig og systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner for hele institutionen og at evalueringskulturen bliver en integreret del af dette herunder personalets læring og hvad det giver anledning til – udvikling af den pædagogiske praksis og faglighed.

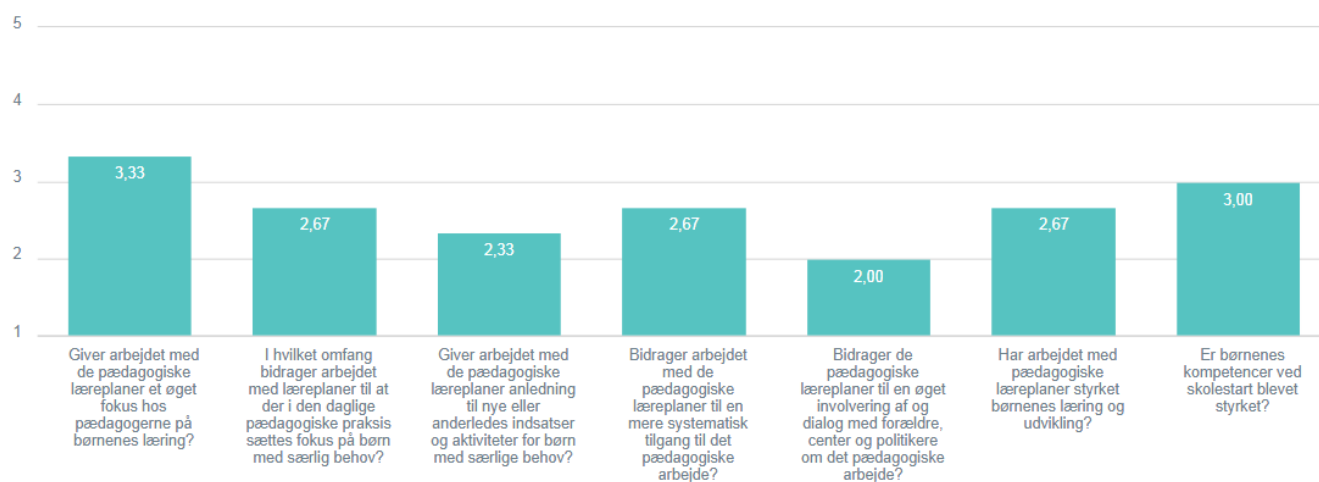
Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

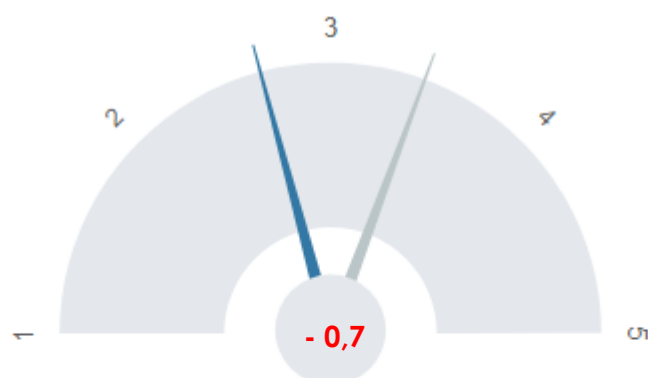




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

3,45

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

2,67





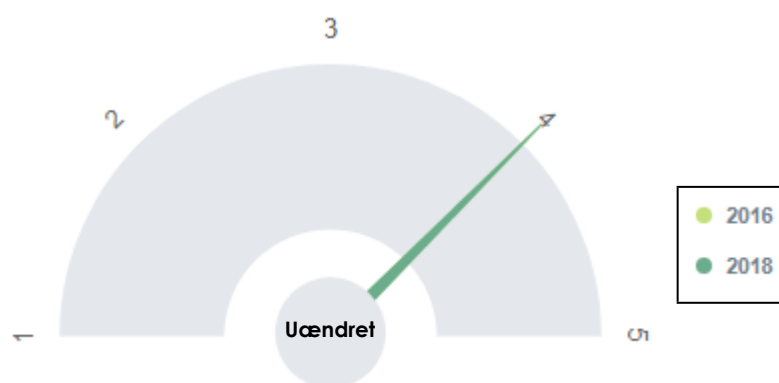
Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig ugeplan og organisering af div. opgaver.

Der kan med fordel arbejdes videre med, at udvikle en systematisk evalueringskultur som også på daglig basis understøtter de opsatte pædagogiske mål.

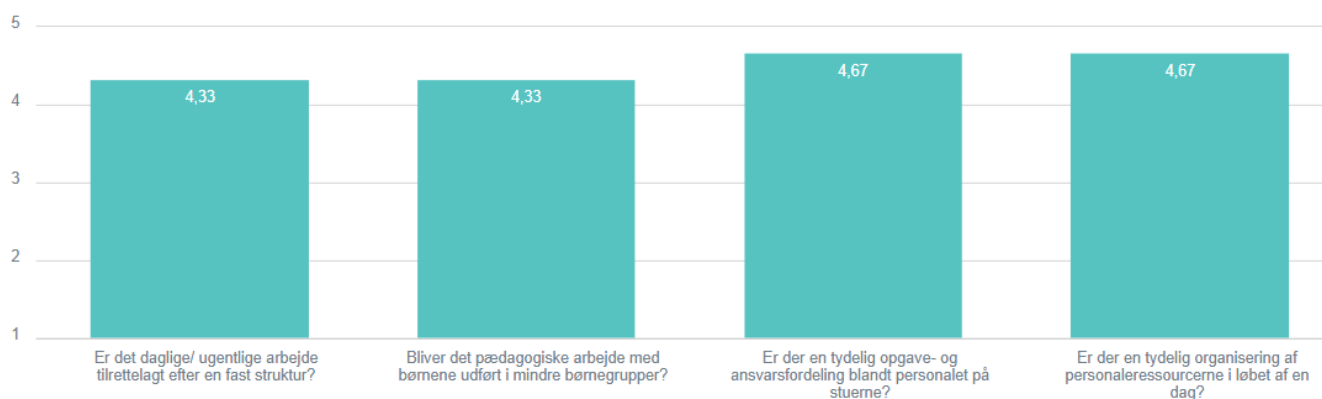
Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

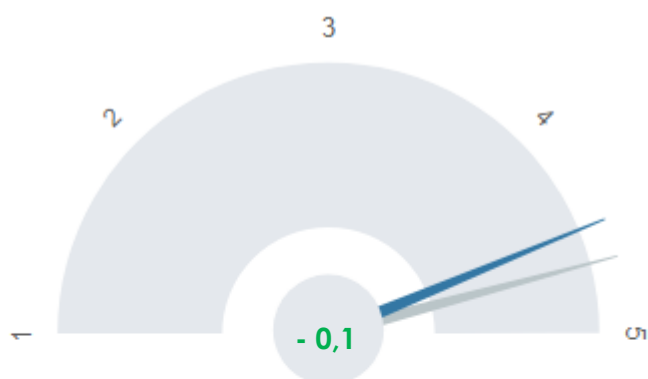




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,67

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

3

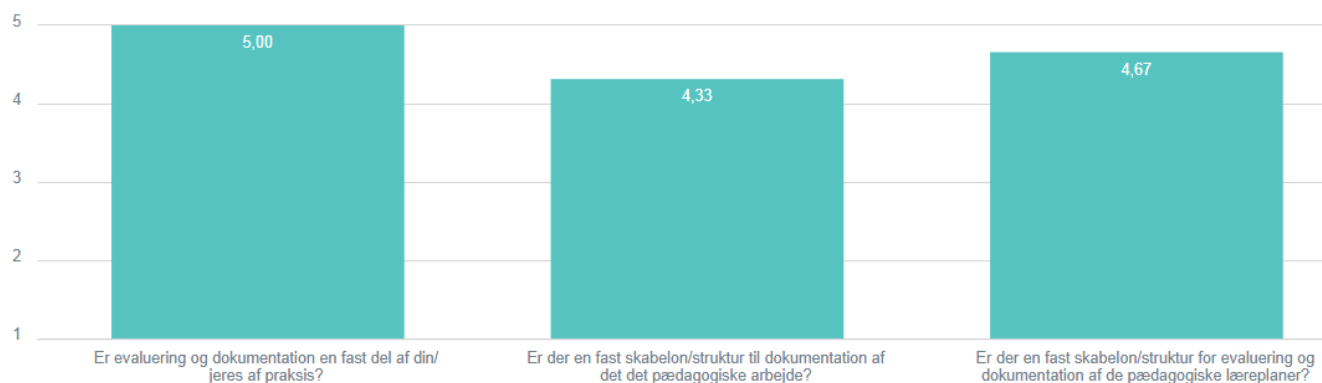
4,50



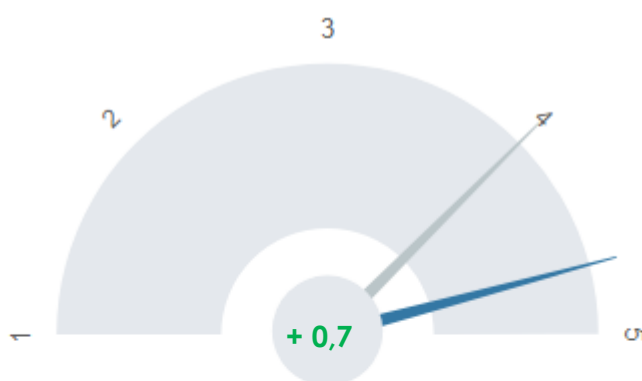


Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Humlebo [LAUNCH]: [Selvejende >](#) Institution: [Humblebo >](#)

● Gennemsnit

3

4,00

2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

● Gennemsnit

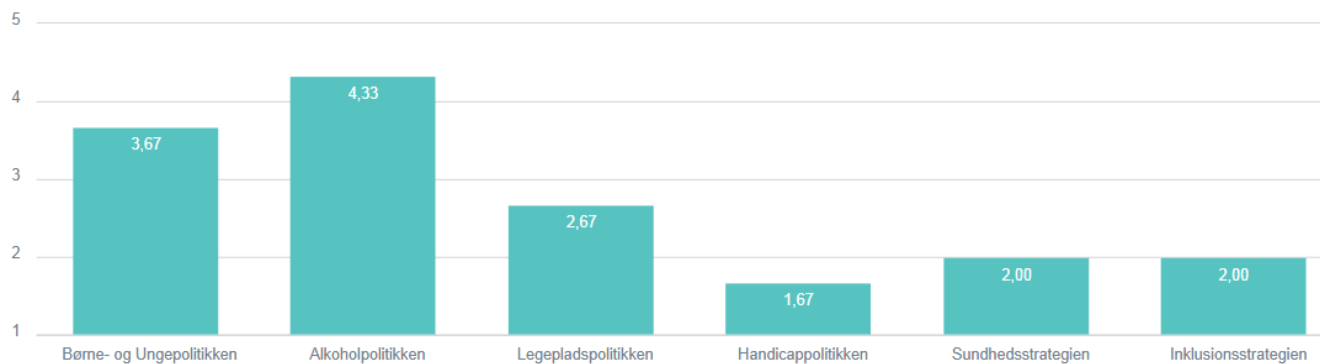
3

4,67



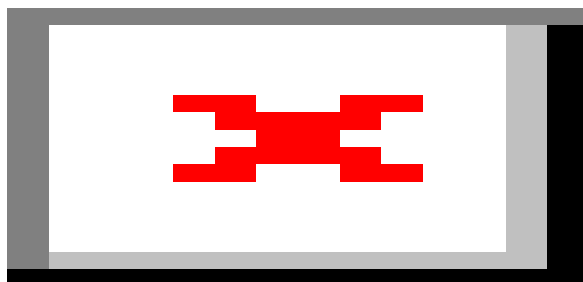


Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med Kompetencehjulet

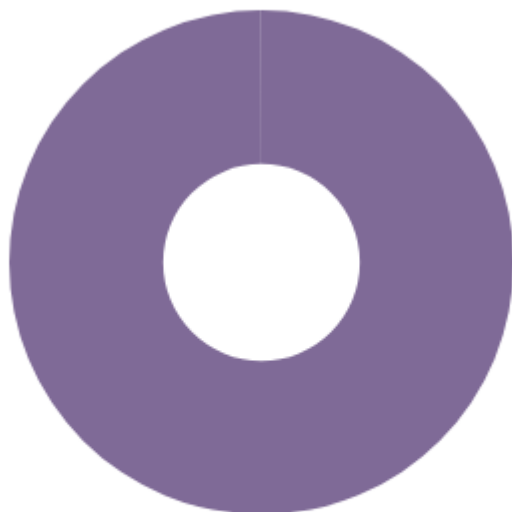




Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



2018 Humlebo [LAUNCH]: [2018 Humlebo >](#)

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

3
0
0
0
3





Pædagogisk tilsynsrapport

Spjellerup
Privat dagtilbud

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Deltagelses- og besvarelsesprocent	22





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlings på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med gode udearealer, som er velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet.

Stuerne er indrettet med tematiserede legeområder, og der er plads til fordybelse i legen.

Der er en tendens til, at de tematiserede legezoner kan fremstå utydelige og med manglende tilstrækkeligt alderssvarende og alsidigt legetøj. Der kunne med fordel arbejdes med at integrere tilgængelige værkstedaktiviteter ved "tegnebordet" i fælles rummet.

Det sproglige læringsmiljø på stuerne kan i højere grad integreres i indretningen og læseområderne kan med fordel udvikles. Det sproglige læringsmiljø er tydeligt i førskolegruppens lokale, hvor tal og bogstaver mv. er en integreret del af indretningen.

Arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer er ikke synligt i institutionen i form af dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde. Diverse læreplansmateriale er tilgængeligt for forældre på intranettet, og facebook anvendes ligeledes som fora for dokumentation af det pædagogiske arbejde. Det pædagogiske arbejde evalueres på stuemøder.

Der er dokumentation af det pædagogiske arbejde i form af billeder og børnenes egne produkter, og de kunne med fordel tilknyttes arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Der observeres en god relation mellem børn og voksne, og der er et særligt blik for børn i udsatte positioner.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med tydeliggørelsen af de tematiserede legeområder og at der tilbydes flere forskellige legeformer med alsidigt legetøj samt arbejde med stuerne's æstetiske udtryk.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, at adgangen til forskellige legeformer og aktiviteter på stuerne styrkes for at øge børnenes mulighedsrum i forhold til selvvalgte aktiviteter og at der er et blik for guidning af børns leg og hverdagsrutiner i form af bl.a. billeder.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at der arbejdes med at skrues op for det sproglige læringsmiljø på stuerne i form af skriftsproglige tegn på stuerne, herunder tal, bogstaver, former, osv. At der indrettes tydelige læseområder der inviterer til at børnene kan fordybe sig med en bog.
- **Anbefaling for arbejdet med pædagogiske læreplaner:** Det anbefales, at der udvikles en systematisk didaktisk tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplaner.





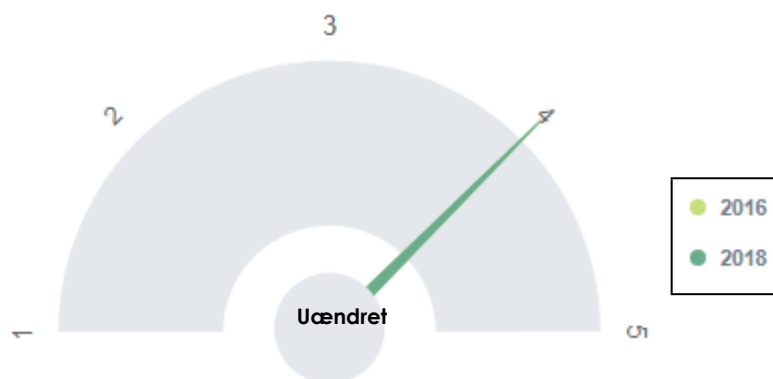
De fysiske omgivelser – udendørs

Der er gode omgivelser udendørs som er velindrettet med muligheder for leg og aktivitet. Det kan ikke ses, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø siden tilsynet i 2016.

Det anbefales, at der arbejdes med udvikling af det skriftsproglige læringsmiljø udendørs.

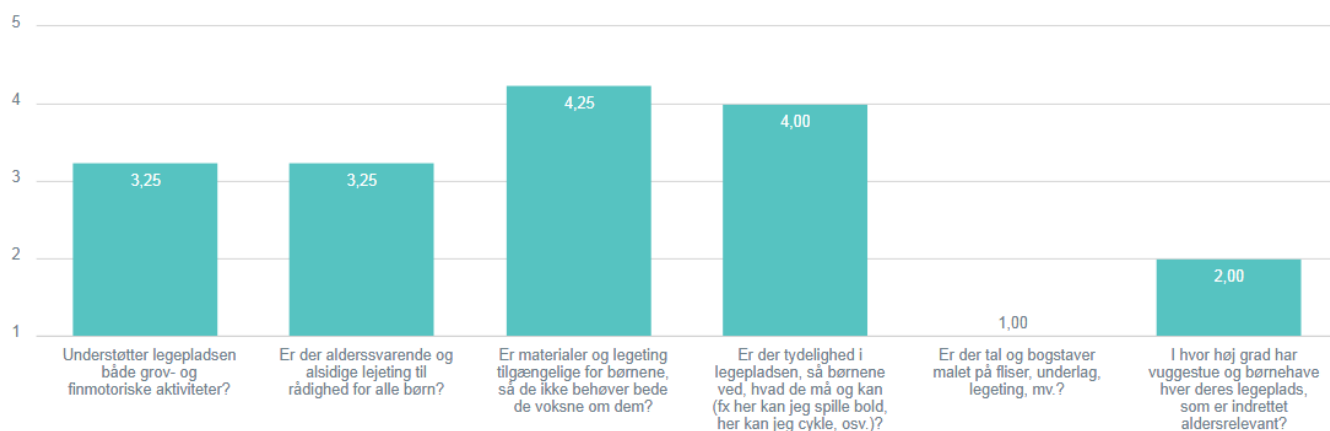
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:

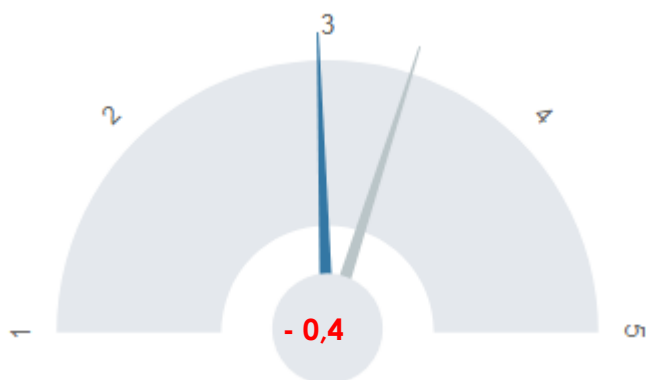




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) [LAUNCH]: [Private >](#) 4

● Gennemsnit 3,40

2018 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) År: [2018 >](#) 4

● Gennemsnit 2,96





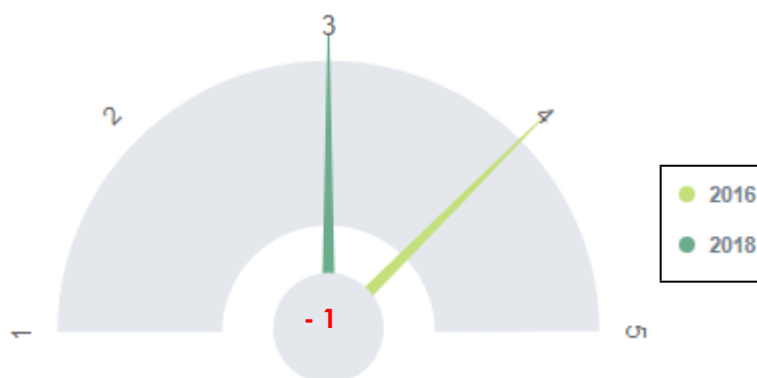
De fysiske omgivelser – indendørs

Det anbefales, at der arbejdes med at gøre rummene mere indbydende og styrke tydeligheden og afgrænsningen af de tematiserede legeområder for, at skabe en tydeligere ramme for børnene samt øge adgangen til forskellige legeformer. Det anbefales, at der arbejdes med at gøre stuerne mere indbydende i forhold til det æstetiske udtryk.

Det anbefales at integrere værksted aktiviteter i fællesrummet.

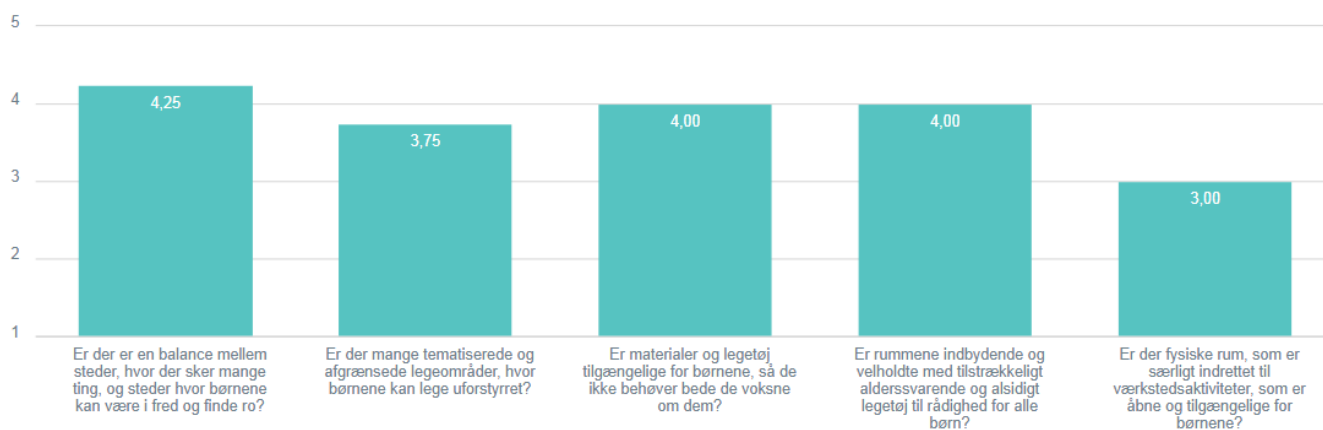
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:

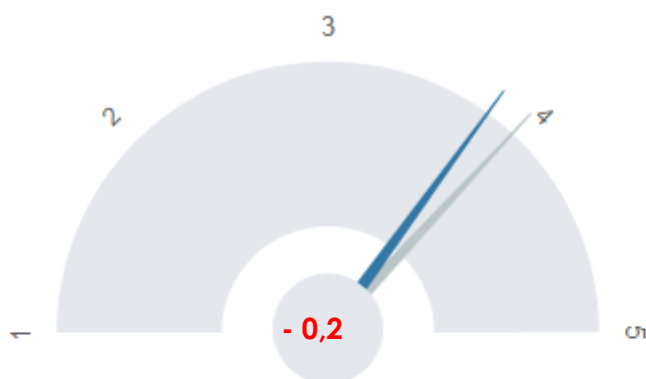




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) [LAUNCH]: [Private >](#) **4**

● Gennemsnit **3,95**

2018 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) År: [2018 >](#) **4**

● Gennemsnit **3,80**





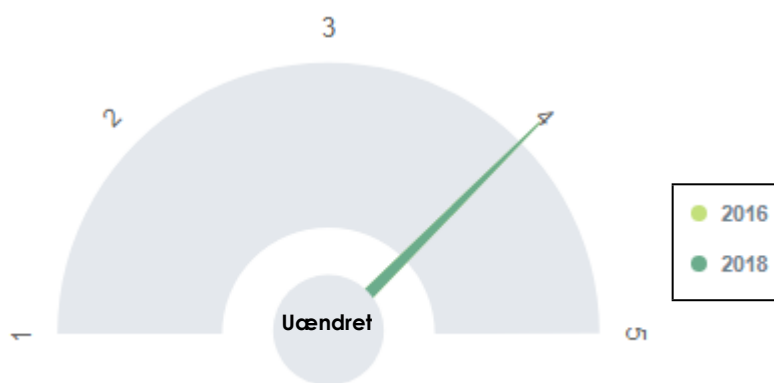
Det pædagogiske læringsmiljø

Der kan med fordel arbejdes med at skabe tydelighed omkring de tematiserede legeområder og understøtte legen og de tematiserede legeområder med guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet fx gennem brug af billeder, tegn, m.v.

Det anbefales, at bredden af alsidigt legetøj herunder forskellige legeformer øges.

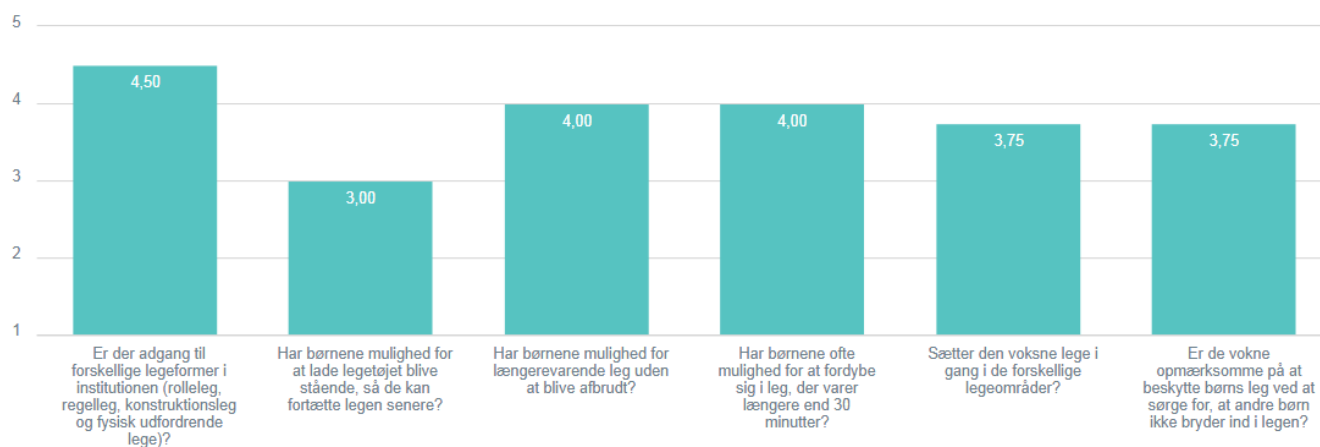
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

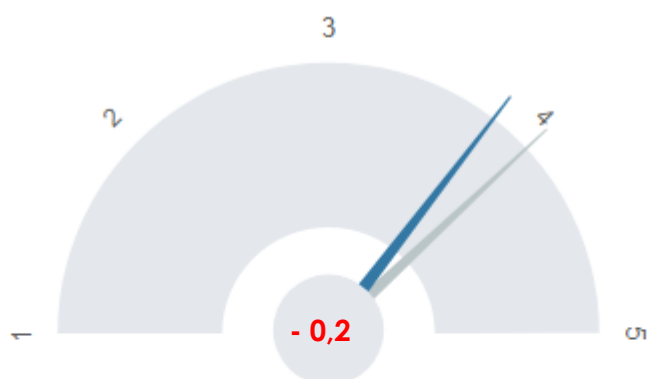




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) [LAUNCH]: [Private >](#) 4

● Gennemsnit 4,04

2018 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) År: [2018 >](#) 4

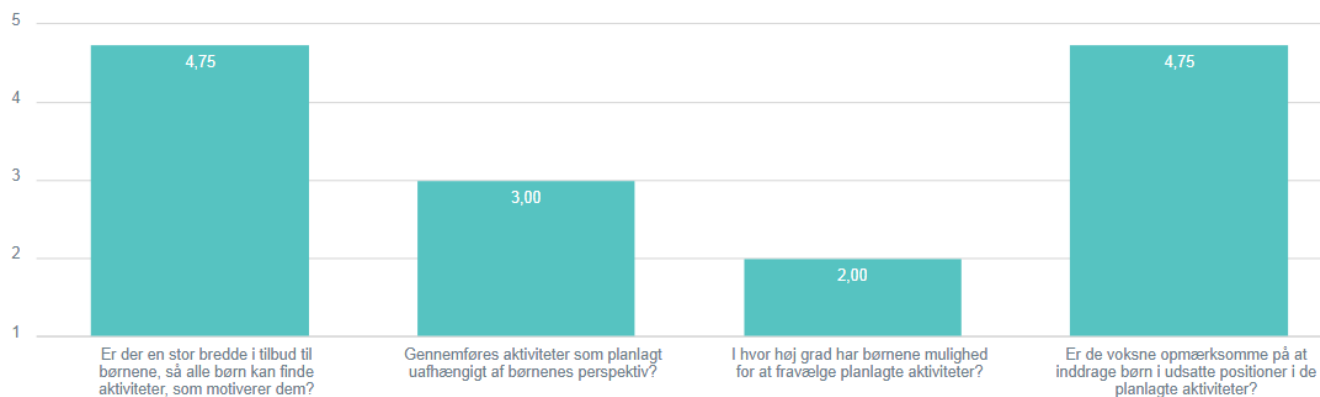
● Gennemsnit 3,83



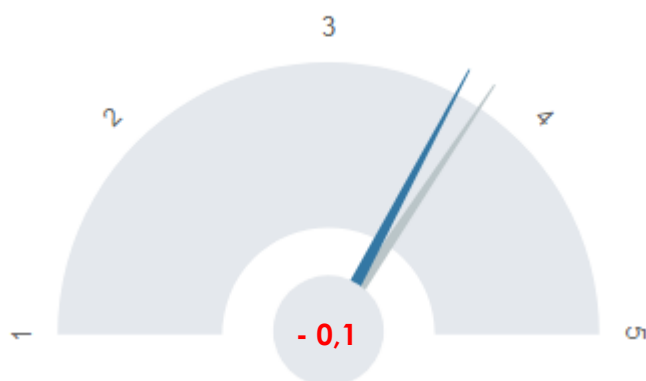


Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



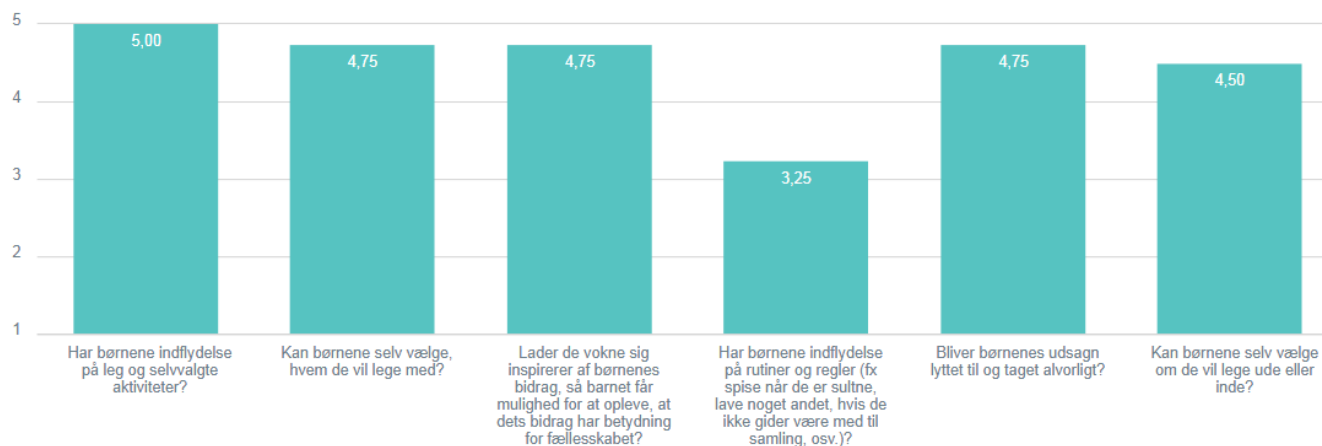
2016 Spjellerup	Institution: Spjellerup, Spjellerup > [LAUNCH]: Private >	4
● Gennemsnit		3,75
2018 Spjellerup	Institution: Spjellerup, Spjellerup > År: 2018 >	4
● Gennemsnit		3,63



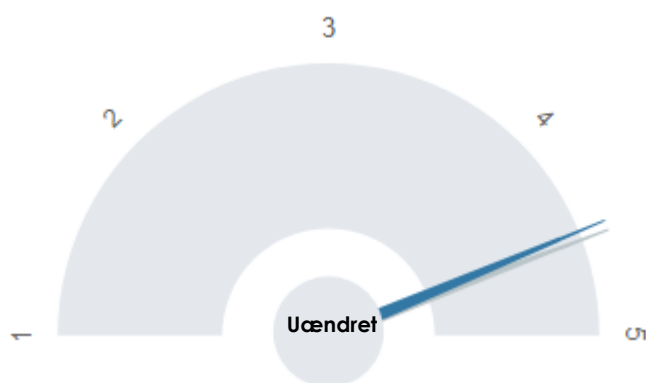


Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) [LAUNCH]: [Private >](#) 4

● Gennemsnit 4,54

2018 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) År: [2018 >](#) 4

● Gennemsnit 4,50





Det sproglige læringsmiljø

Der kunne med fordel skrues op for det sproglige læringsmiljø på stuerne med bl.a. tydelige læseområder, som er let tilgængelige for børnene.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at indrette det sproglige læringsmiljø herunder alderssvarende skriftsprogligt legetøj og øge brugen af alderssvarende tal, bogstaver, rim og remser, m.v. Det vil kunne bidrage til at understøtte det sproglige arbejde som finder sted i interaktionen mellem børn og voksne (proceskvalitet).

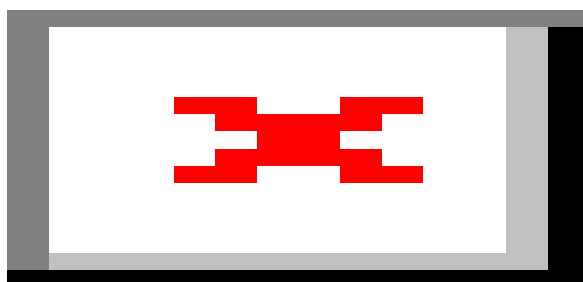
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

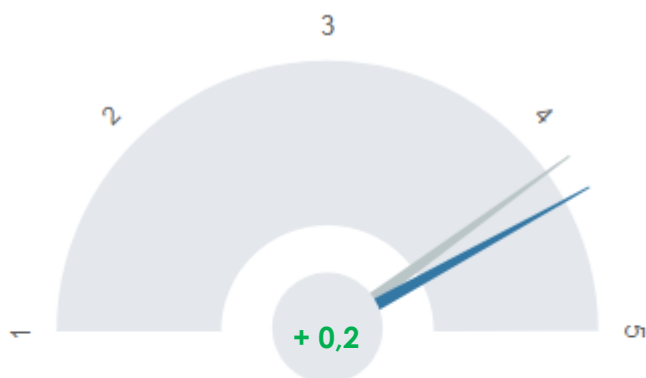




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup	Institution: Spjellerup, Spjellerup > [LAUNCH]: Private >	4
● Gennemsnit		4,20
2018 Spjellerup	Institution: Spjellerup, Spjellerup > År: 2018 >	4
● Gennemsnit		4,36





Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Det er ikke synligt, at der arbejdes med de pædagogiske læreplanstemaer i form af læreplansdokumentation og evaluering i institutionen. Dokumentation herunder årshjul, aktiviteter og læringsmål er på intra. Som følge heraf er der ingen synlig fælles systematik og struktur for det daglige didaktiske arbejde.

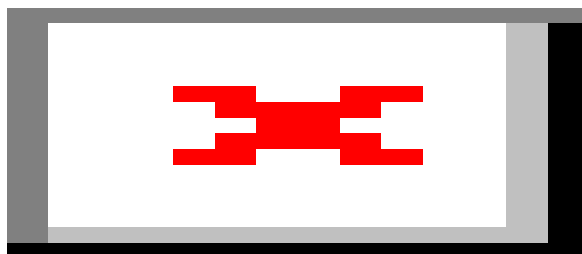
Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 3

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

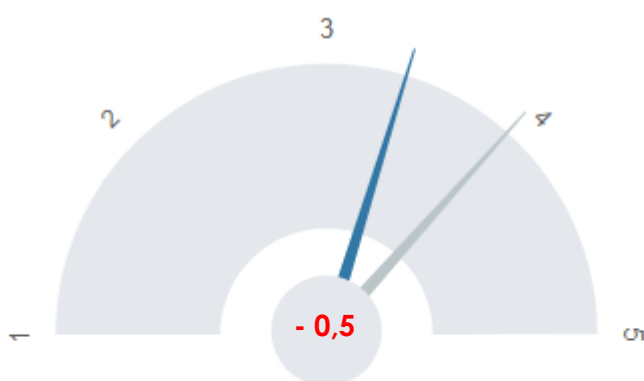




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup	Institution: Spjellerup, Spjellerup >	[LAUNCH]: Private >	4
● Gennemsnit			3,93
2018 Spjellerup	Institution: Spjellerup, Spjellerup >	År: 2018 >	3
● Gennemsnit			3,38





Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Tilrettelæggelsen af det daglige/ugentlige arbejde er synligt i form af en ugeplan og der er ligeledes en struktur for den daglige organisering (morgen briefing).

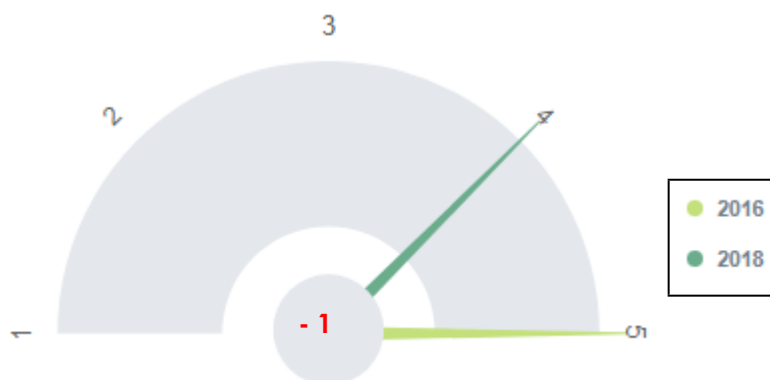
Der er ingen synlig skabelon/struktur for evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde, som er knyttet op på de pædagogiske læreplaner.

Der er dokumentation i børnehøjde af det pædagogiske i form af fx billeder og børnenes egne produkter.

En overvejelse kunne være også at synliggøre arbejdet med de pædagogiske læreplaner i institutionen.

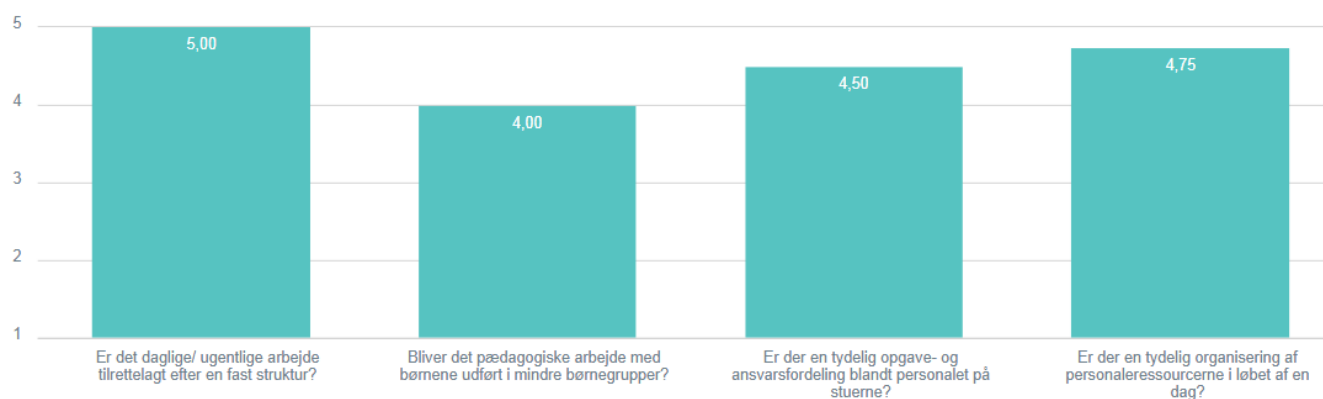
Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

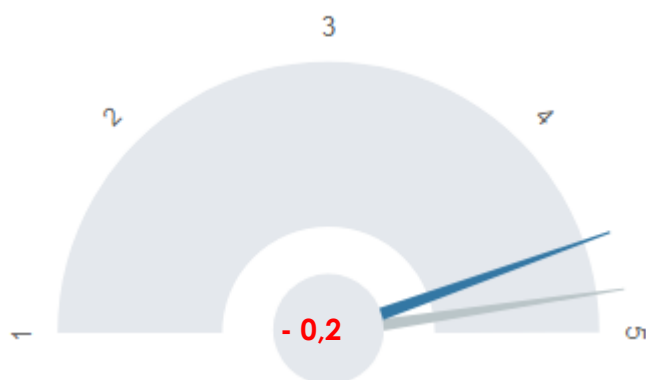




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup Institution: [LAUNCH]: 4

● Gennemsnit 4,81

2018 Spjellerup Institution: År: 4

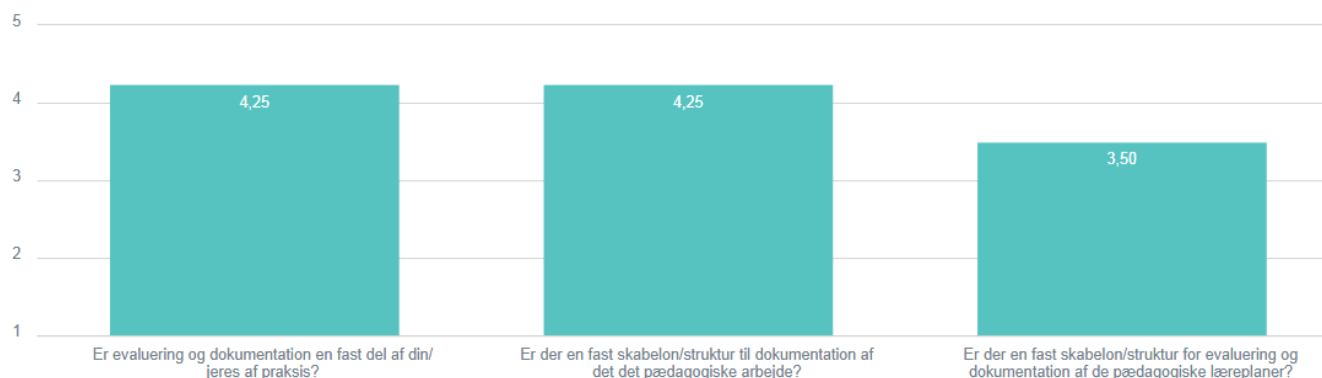
● Gennemsnit 4,56



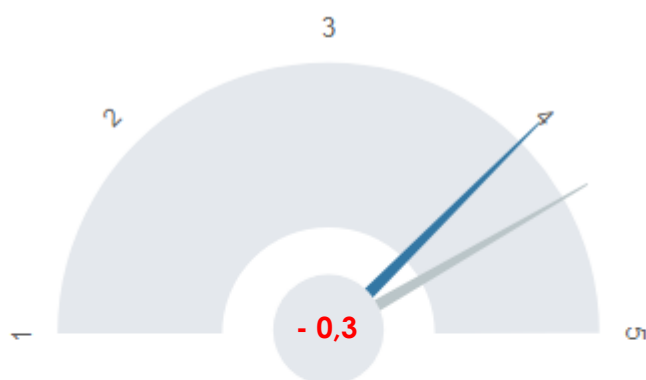


Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) [LAUNCH]: [Private >](#) 4

● Gennemsnit 4,33

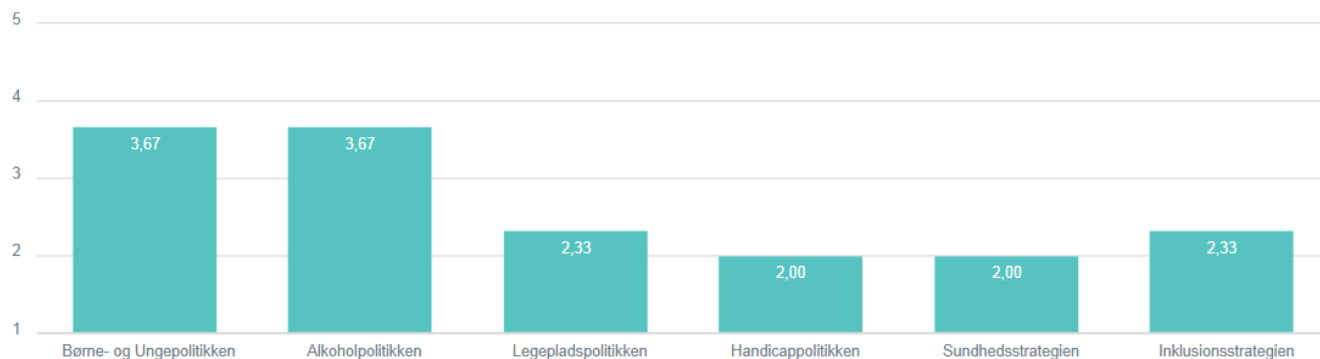
2018 Spjellerup Institution: [Spjellerup, Spjellerup >](#) År: [2018 >](#) 4

● Gennemsnit 4,00





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

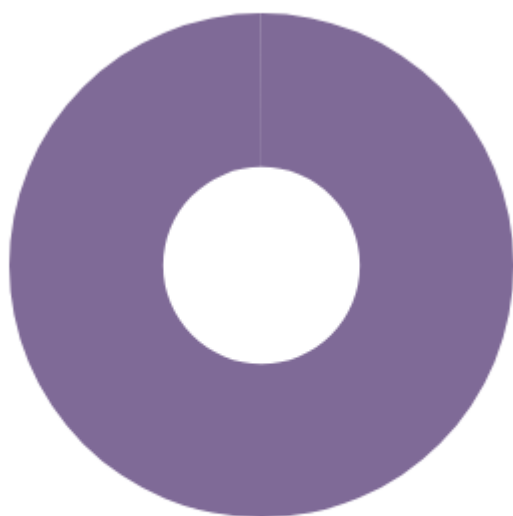




Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total År: 2018. Institution: Spjellerup

- Ikke svaret
- Afvist
- Ufuldstændig
- Gennemført

4
0
0
0
4





Pædagogisk tilsynsrapport

Svalebækgård
Privat dagtilbud

2018





Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Tematikker i det pædagogiske tilsyn	3
Tilsynsrapportens grundlag	3
Læsevejledning	3
Samlet vurdering	4
Opsummering af punkter til videreudvikling	5
De fysiske omgivelser - udendørs	6
De fysiske omgivelser - indendørs	8
Det pædagogiske læringsmiljø	10
Leg og aktivitet	12
Deltagelse og indflydelse	13
Det sproglige læringsmiljø	14
Arbejdet med pædagogiske læreplaner	16
Organiseringen af det pædagogiske arbejde	18
Evaluerings og dokumentation af det pædagogiske arbejde	20
Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier	21
Deltagelses- og besvarelsesprocent	22





Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Herunder gælder, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser på området, samt de mål og rammer som kommunalbestyrelsen har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3.

Tematikker i det pædagogiske tilsyn

Tilsynet skaber et systematisk grundlag og opfølgning, der sikrer kvalitet i kommunens dagtilbud, gennem systematiske opsamlinger på tværs af områdets institutioner.

Tilsynets tematiske fokuseringer er udarbejdet på et evidensbaseret grundlag for, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud:

- Fysiske omgivelser – indendørs
- Fysiske omgivelser – udendørs
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Det sproglige læringsmiljø
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner
- Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Derudover hentes der medarbejderperspektiver, som skal belyse følgende:

- Kendskabet til relevante politikker i kommunen
- Kendskabet til relevante dokumentationsværktøjer

Tilsynet skaber udvikling i det pædagogiske arbejde, både i det enkelte dagtilbud og på tværs af områdets institutioner. Ligeledes sikrer tilsynet samlet set, at udvikling af dagtilbuddene bygger på et systematisk og evidensbaseret vidensgrundlag.

Tilsynsrapportens grundlag

Tilsynsrapporten beror på Center for Børn & Undervisnings tilsynsmateriale for pædagogisk tilsyn, og baserer sig på:

- Institutionens besvarelse af spørgeskema før tilsynsbesøget, besvaret af en stuepædagog fra hver af institutionens stuer samt daglig leder
- Tilsynsførendes skallering af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Tilsynsførendes vurdering og beskrivelse af tematikkerne i det pædagogiske tilsyn
- Sammenligning mellem den aktuelle og de tidligere vurderinger samt skaleringer i det pædagogiske tilsyn. Der følges således op på udviklingen af kvalitet.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er opbygget med afsæt i ovenstående tematikker. Indledende præsenteres den samlede vurdering af institutionen ved det pædagogiske tilsyn, samt evt. udviklingsmuligheder og tilsynets anbefalinger. Ved hver tematik angiver tilsynsførende indledende en samlet vurdering af institutionens arbejde med den givne tematik, hvorefter medarbejders og tilsynsførendes skaleringer fremstilles.





Samlet vurdering

Institutionen fremstår med meget gode udearealer, som er stort og velindrettet med mange muligheder for leg og aktivitet. Det er tydeligt at uderummet, dyre- og udelivet er prioriteret højt, og ligeledes er institutionens varemærke og kvalitet.

Indendørs er der indrettet med fælles arealer i form af køkken, en stor stue og en værkstedlignende stue, som har mange funktioner. Lokalerne fremstår indbydende og er indrettet med tematiserede legeområder. Der kunne med fordel arbejdes videre med, at udvikle de tilgængelige værkstedaktiviteter.

Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med, at styrke det sproglige læringsmiljø inde som ude. Det sproglige læringsmiljø indendørs er indrettet med tal og bogstaver på relevante steder, der er indrettet med indbydende læsehjørner, og der er fri adgang til papir, skriveredskaber mv. Det sproglige læringsmiljø udendørs har relevante "skilte", tal og bogstaver som er velintegreret i institutionens natur udemiljø.

Det er ligeledes tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med, at styrke arbejdet med dokumentation af arbejdet med de pædagogiske læreplaner herunder synliggørelse af de didaktiske overvejelser omkring dette arbejde.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres i form af billeder i lukket facebook gruppe og der kan med fordel arbejdes videre med at styrke en systematisk evalueringskultur.

Der observeres en god proceskvalitet - relation mellem børn og voksne, og et læringsmiljø der har et særligt blik på det enkelte barn som fællesskabet.





Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. Dette er ikke anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling for de fysiske omgivelser udendørs:** Det anbefales, at der arbejdes med udviklingen af det sproglige læringsmiljø udendørs.
- **Anbefaling for de fysiske omgivelser indendørs:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de tilgængelige værkstedsaktiviteter i fællesrummet/ køkkenet.
- **Anbefaling for det pædagogiske læringsmiljø:** Det anbefales, de tematiserede legezoner videreudvikles ved at guide børnene i form af billeder, tegn eller skrift.
- **Anbefaling for det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales, at øge adgangen til bl.a. papir, blyanter i uderummet og skriftsprogligt legetøj inde som ude.
- **Udviklingsmulighed for arbejdet med læreplanstemaerne:** Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle de didaktiske overvejelser og refleksioner i forbindelse med læreplansarbejdet.
- **Udviklingsmulighed for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** at der fortsat arbejdes med at dokumentere de pædagogiske aktiviteter.
- **Anbefaling for organiseringen af det pædagogiske arbejde:** Det anbefales, at der arbejdes med at udvikle den pædagogiske evalueringskultur.





De fysiske omgivelser – udendørs

Der er meget gode omgivelser udendørs og et stort areal som er velindrettet med muligheder for leg, aktivitet og udeliv. Legeområdet i "skoven" er udviklet med nye legeredskaber og det er tydeligt, at der siden tilsynet i 2016 er arbejdet med at styrke det sproglige læringsmiljø udendørs.

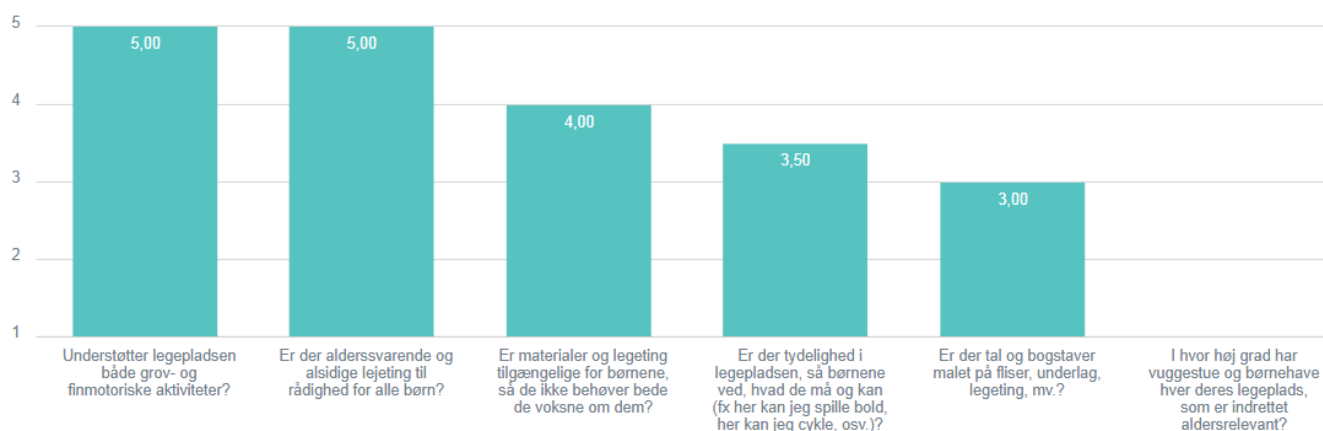
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs i 2018: 5

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser udendørs mellem 2016 og 2018:

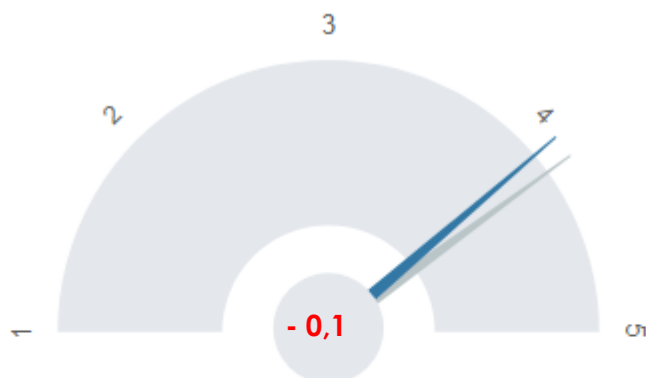




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: Private > Institution:

2

Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >

Gennemsnit

4,20

2018 Svalebækgård År: 2018 > Institution:

2

Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >

Gennemsnit

4,10



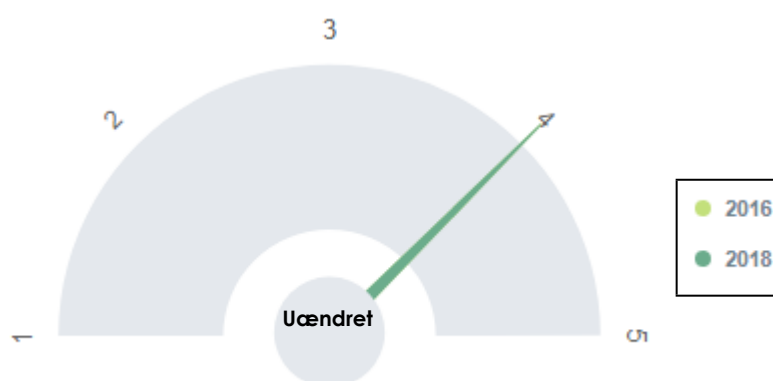


De fysiske omgivelser – indendørs

Det er tydeligt, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med, at indrette tematiserede og afgrænsede legeområder. Rummene fremstår indbydende og der er lagt vægt på det æstetiske udtryk. Det tilgængelige værksted kunne med fordel videreudvikles med forskelligt materiale og de velindrettede legezoner kunne understøtte legen yderligere ved at guide børnene i form af billeder, tegn eller skrift. Stalden er ligeledes blevet restaureret og giver mulighed for leg og aktiviteter.

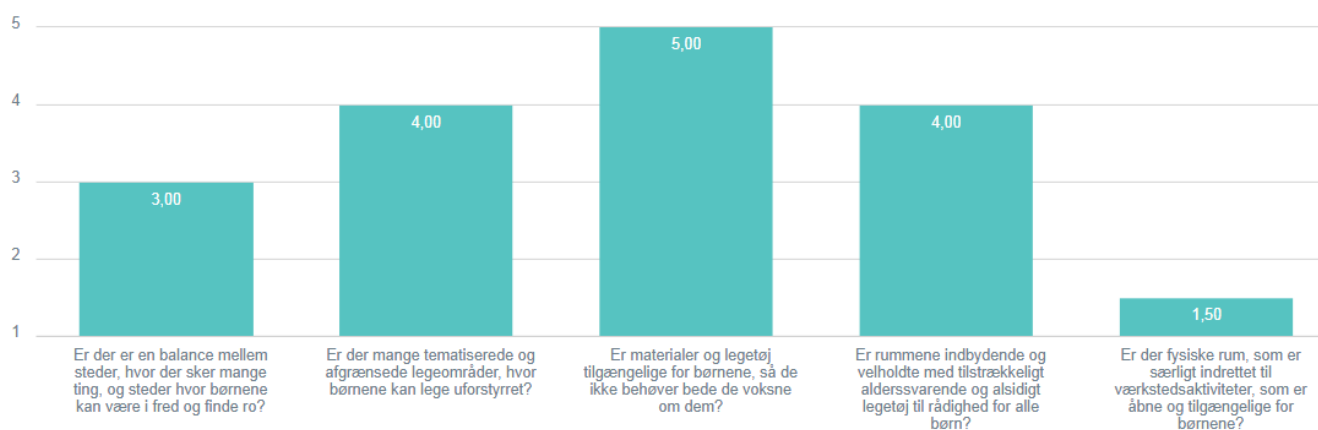
Tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af de fysiske omgivelser indendørs mellem 2016 og 2018:

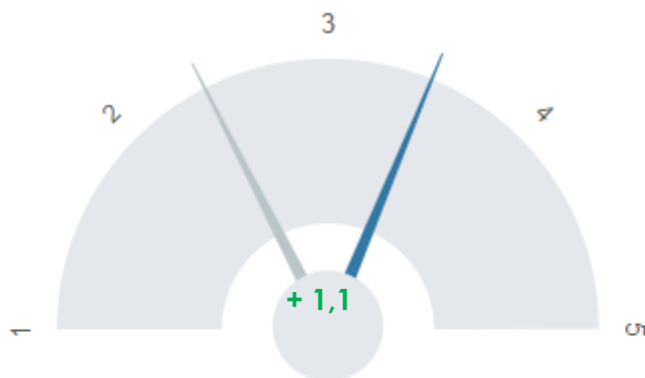




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: Institution:

2

● Gennemsnit

2,40

2018 Svalebækgård År: Institution:

2

● Gennemsnit

3,50



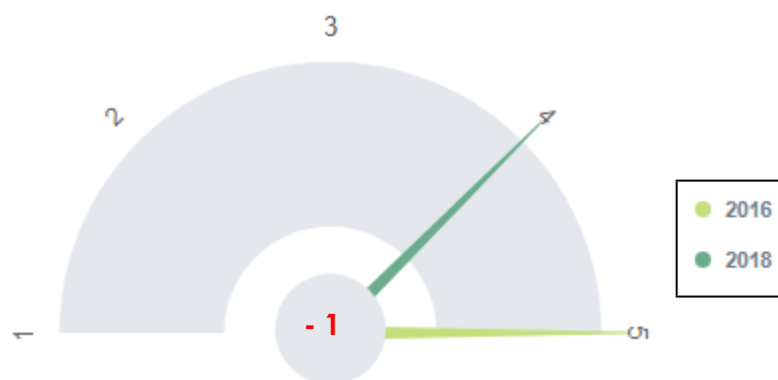


Det pædagogiske læringsmiljø

Der kan med fordel arbejdes med at skabe tydelighed omkring de tematiserede legeområder og understøtte legen og de tematiserede legeområder med guidning af børn i forhold til de forskellige muligheder for leg og aktivitet fx gennem brug af billeder, tegn, m.v.

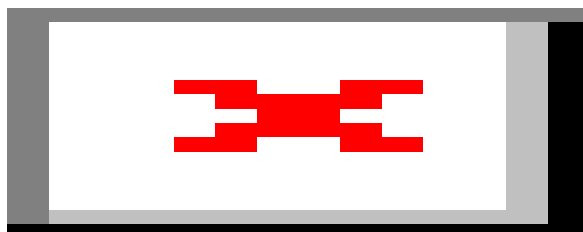
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

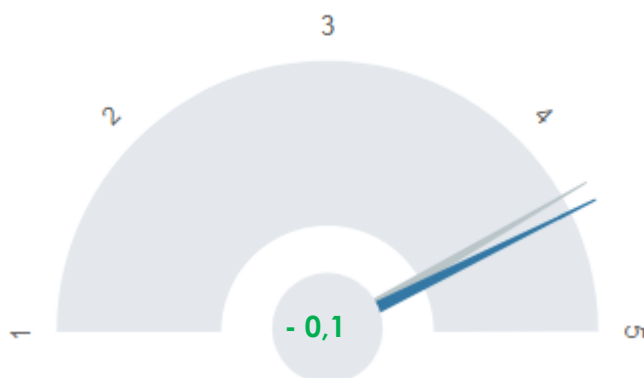




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: [Private >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

4,33

2018 Svalebækgård År: [2018 >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

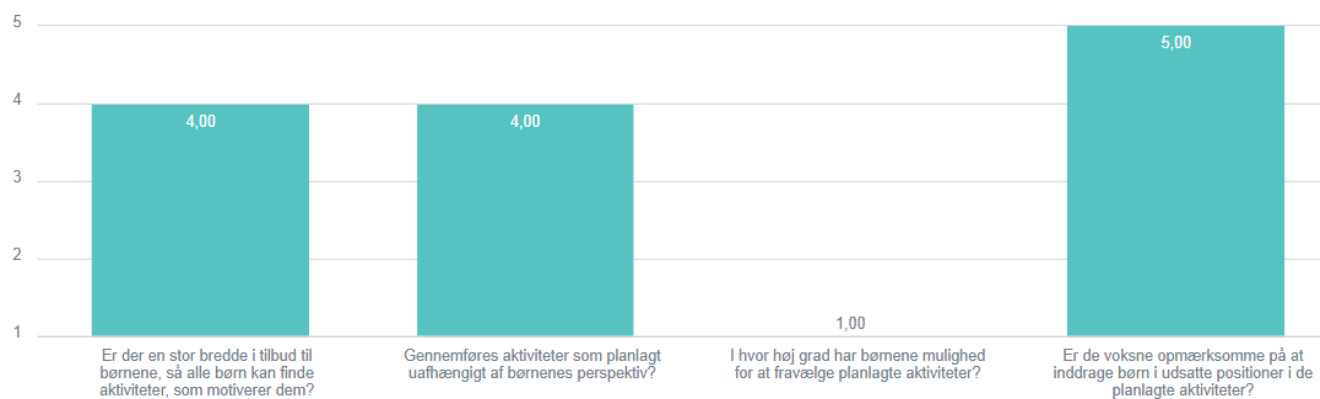
4,42



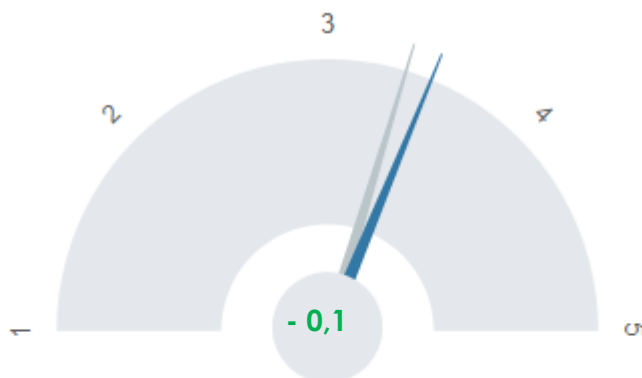


Leg og aktivitet

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: Private > Institution:

2

Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >

● Gennemsnit

3,38

2018 Svalebækgård År: 2018 > Institution:

2

Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >

● Gennemsnit

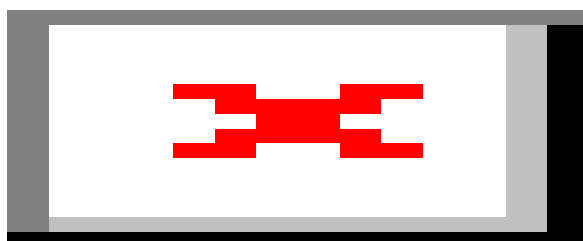
3,50



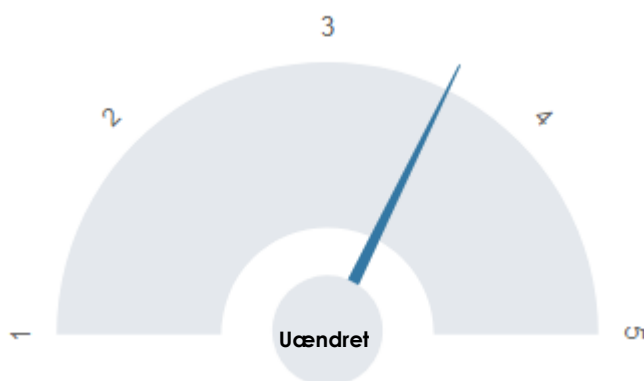


Deltagelse og indflydelse

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: [Private >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

3,58

2018 Svalebækgård År: [2018 >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

3,58





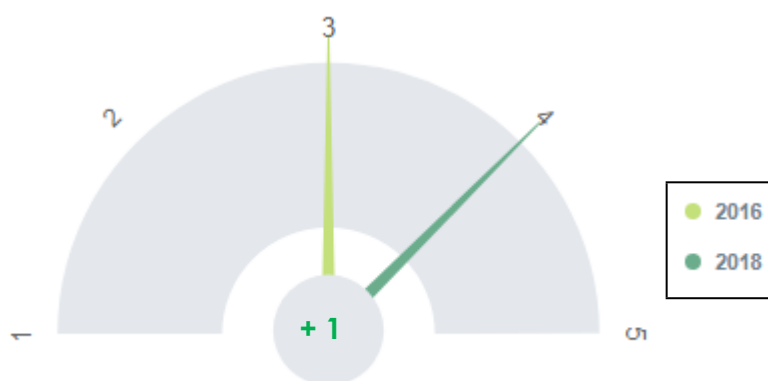
Det sproglige læringsmiljø

Det er tydeligt, at der arbejdes med at integrere sprogarbejdet i de daglige aktiviteter inden som ude og at indretningen af det sproglige læringsmiljø indendørs er blevet styrket. Der arbejdes systematisk med mindre sproggrupper for børn, der har brug for en ekstra indsats og sprogmiljøet er medtænkt i indretningen inde som udendørs.

Alle treårige børn bliver sprogvurderet og der arbejdes ligeledes med Læseglæde og læselyst projektet i en "Svalebækgård udgave".

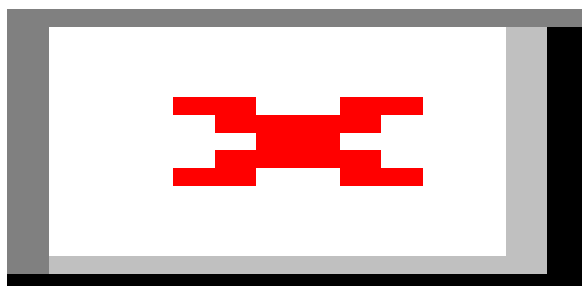
Tilsynsførendes overordnede vurdering af det sproglige læringsmiljø i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

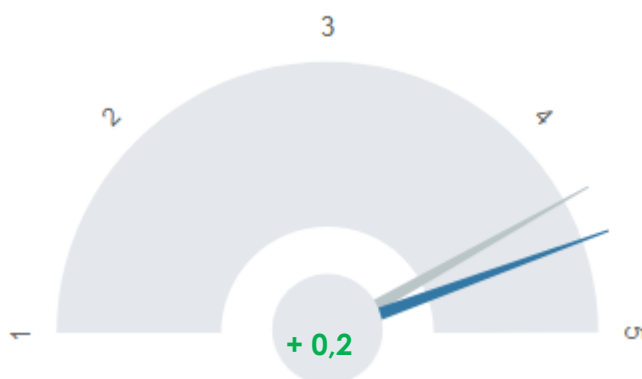




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: [Private >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

4,35

2018 Svalebækgård År: [2018 >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

4,56



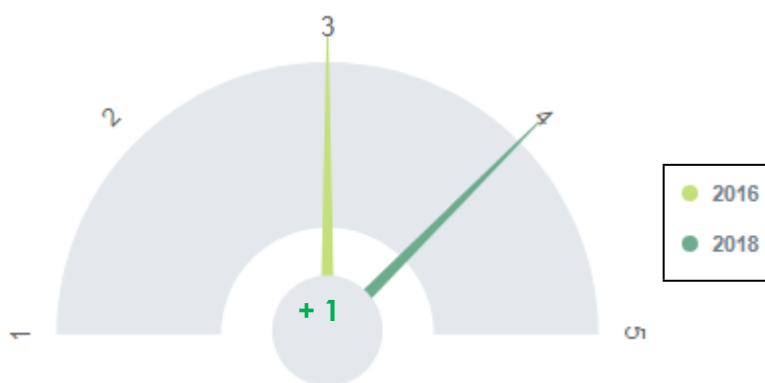


Arbejdet med pædagogiske læreplaner

Der er tydeligt at der siden sidste tilsyn er arbejdet med, at styrke arbejdet med den pædagogiske læreplan. Der ses ophæng i institutionen, hvor arbejdet med de pædagogiske læreplaner bliver synligt i form af tekst og billeder og med eksempel med didaktiske overvejelser i forbindelse med et projekt. Det anbefales at der arbejdes videre med dette arbejde og at evalueringen bliver en integreret del af dette herunder personalets læring og hvad det giver anledning til – udvikling af den pædagogiske praksis og faglighed.

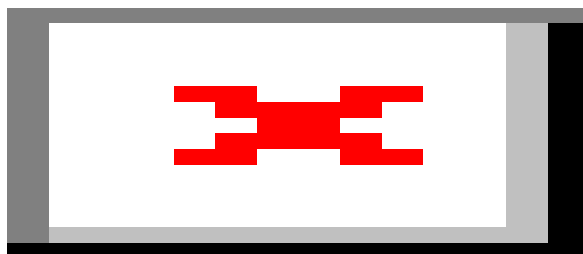
Tilsynsførendes overordnede vurdering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

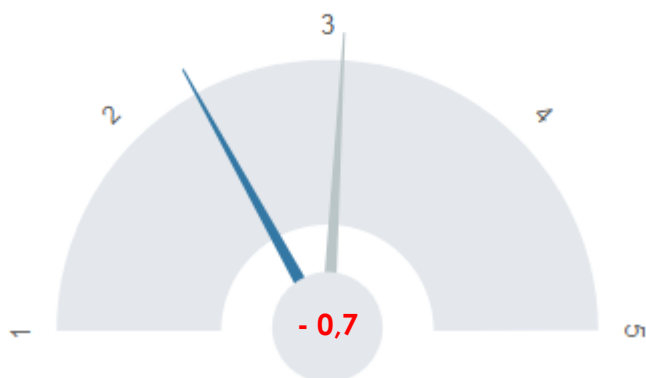




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: [Private >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

3,07

2018 Svalebækgård År: [2018 >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

2,36





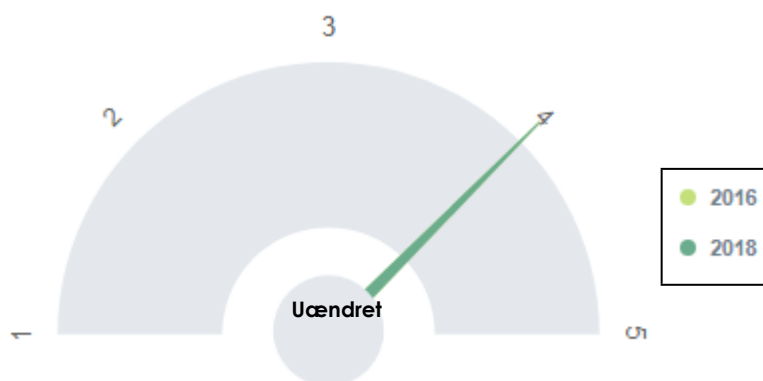
Organiseringen af det pædagogiske arbejde

Der er en tydelig ugeplan og organisering af div. opgaver.

Arbejdet med dokumentation af børnenes produkter er begrænset, da udelivet vægtes højt. Det anbefales at der arbejdes videre med at udvikle en systematisk evalueringskultur og opfølgning på arbejdet med læreplaner.

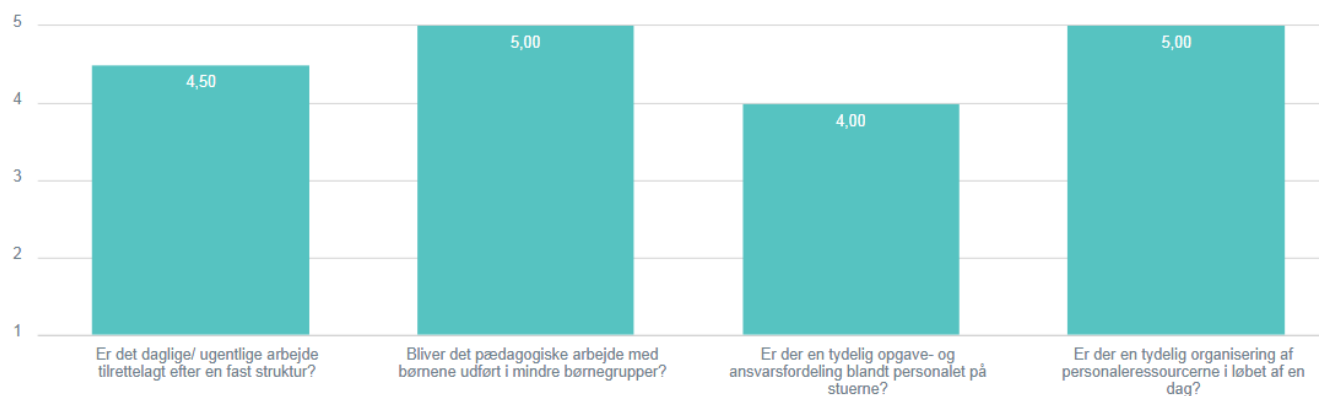
Tilsynsførendes overordnede vurdering af organiseringen af det pædagogiske arbejde 2018: 4

Udvikling i tilsynsførendes overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø mellem 2016 og 2018:

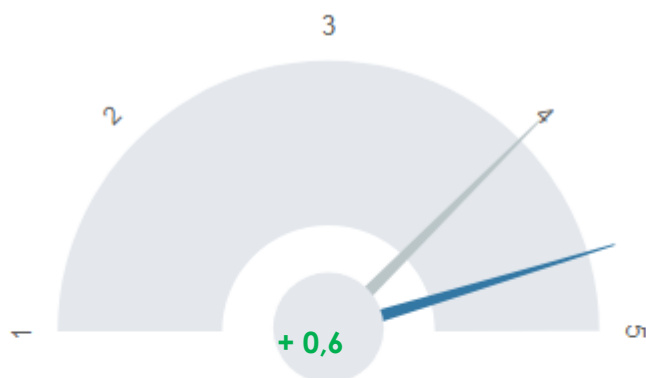




Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: [Private >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

4,00

2018 Svalebækgård År: [2018 >](#) Institution:

2

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

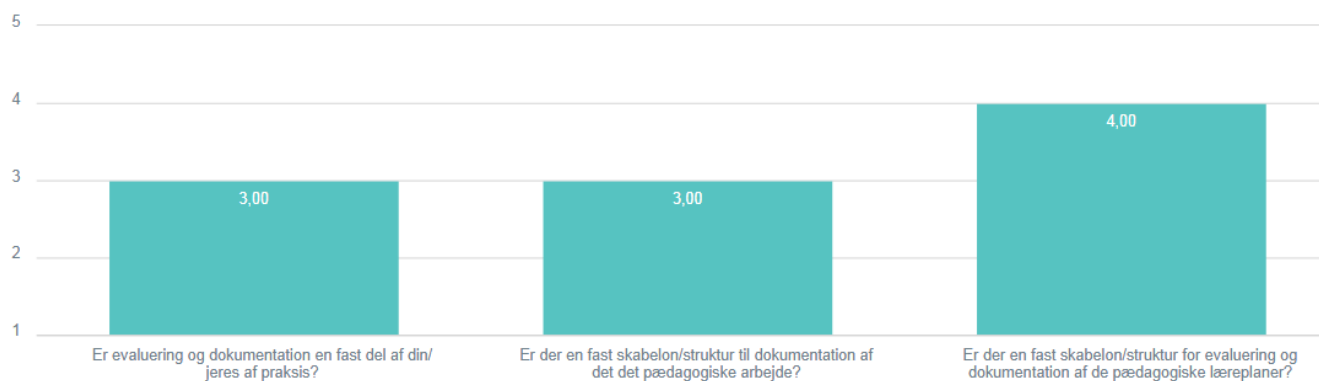
4,63



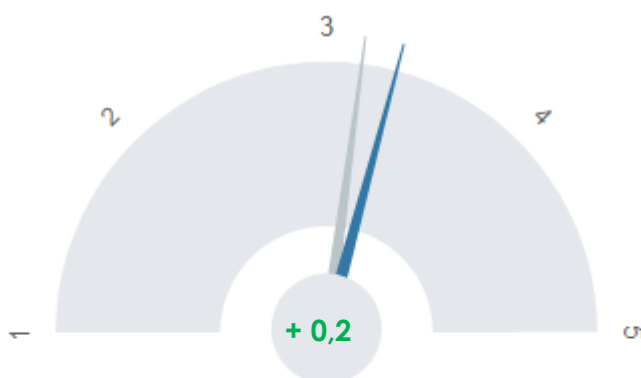


Evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde

Medarbejdernes besvarelse:



Gennemsnit af ovenstående medarbejdervurderinger med sammenligning af 2016 og 2018



2016 Svalebækgård [LAUNCH]: [Private >](#) Institution:

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

2

3,17

2018 Svalebækgård År: [2018 >](#) Institution:

[Svalebækgård, Svalebækgård + 1 mere >](#)

● Gennemsnit

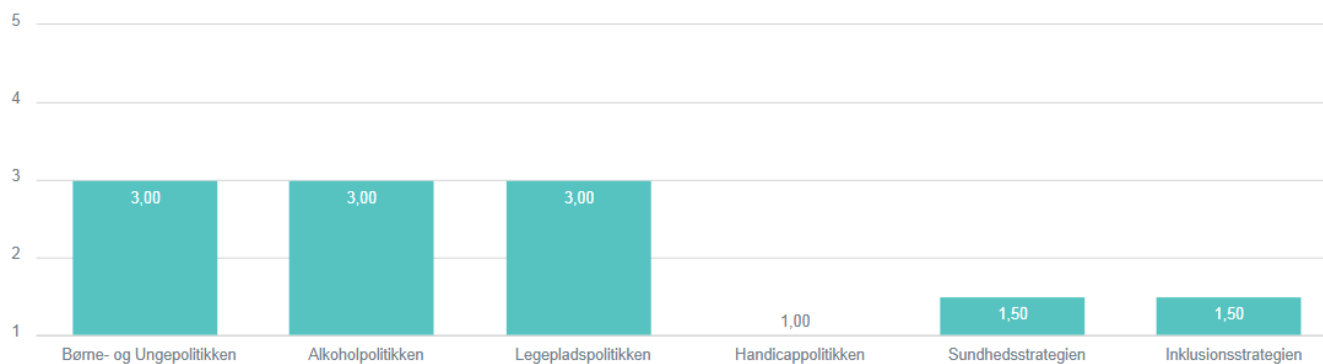
2

3,33





Medarbejdernes vurdering af arbejdet med relevante politikker og strategier

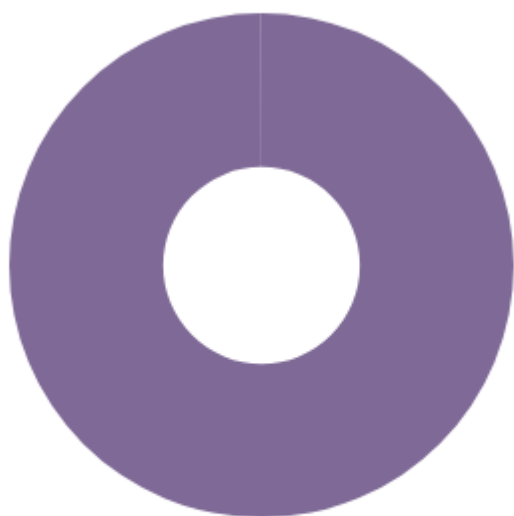




Deltagelses- og besvarelsesprocent

Medarbejdernes besvarelsesprocent:

Svar status



Total År: 2018. Institution: Svalebækgård, Svalebækgård, Svalebækgård

Ikke svaret	0
Afvist	0
Ufuldstændig	0
Gennemført	2

