

# TILSYNSRAPPORT

## Kommunale dagplejere i Faxe Kommune - 2023



# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION   | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                    | 4  |
| 2.1 Organisering i den kommunale dagpleje                | 4  |
| 3 PROCESKVALITET   | 5  |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)               | 5  |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer             | 6  |
| 3.1.2 Top bund fordeling                                 | 7  |
| 3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag | 9  |
| 3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)               | 10 |
| 4 RESULTATKVALITET                                       | 12 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6                                   | 12 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                   | 12 |
| 5 SAMMENFATNING  | 14 |
| 5.1 Opsamling  | 14 |
| 5.2 Udviklingspunkter                                    | 15 |

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsyn:**

Der er foretaget tilsyn i perioden 1. maj 2023 til og med 30. september 2023.

Tilsynene er foregået uanmeldt med deltagelse af en uvildig (sekundær) dagplejepædagog.

## **Dato for dialogmøder:**

Der er foretaget dialogmøder i perioden 1. maj 2023 til og med 30. september 2023.

Dialogmøderne er blevet afholdt med deltagelse af dagplejer og den uvildige (sekundære) dagplejepædagog.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Organisering i den kommunale dagpleje

Den kommunale dagpleje i Faxe Kommune er organiseret med;

- 40 dagplejere
- 2 gæstehuse
- 2 hjemmegæstedagplejere
- 4 dagplejepædagoger
- 1 leder
- Administrativt personale

Dertil er de 40 kommunale dagplejere fordelt i 6 geografiske distrikter;

- Faxe
- Faxe Ladeplads
- Karise
- Rønnede
- Haslev
- Dalby

Gæstehusene og hjemmegæstedagplejerene dækker hele den kommunale dagpleje, og er fordelt under distriktet "gæsteplejen".

Dagplejepædagogerne har et antal dagplejere tilknyttet (som primær dagplejepædagog), hvor de varetager opgaver som tilsynsførende, faglig sparringspartner og "frontleder".

#### **Bemærkninger til tilsynsrapporten**

Denne overordnede tilsynsrapport for den kommunale dagpleje i Faxe kommune består af 40 uvildige og uanmeldte tilsyn, foretaget af en sekundær dagplejepædagog.

Der er 4 dagplejere som ikke har fået foretaget dette grundet langtidsfravær og nyansættelser i 2023.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 4          | 100%        |
| - Ledere       | 4          | 100%        |
| - Medarbejdere | 0          | 0%          |

Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæstplejen, Haslev, Karise og Rønnede i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

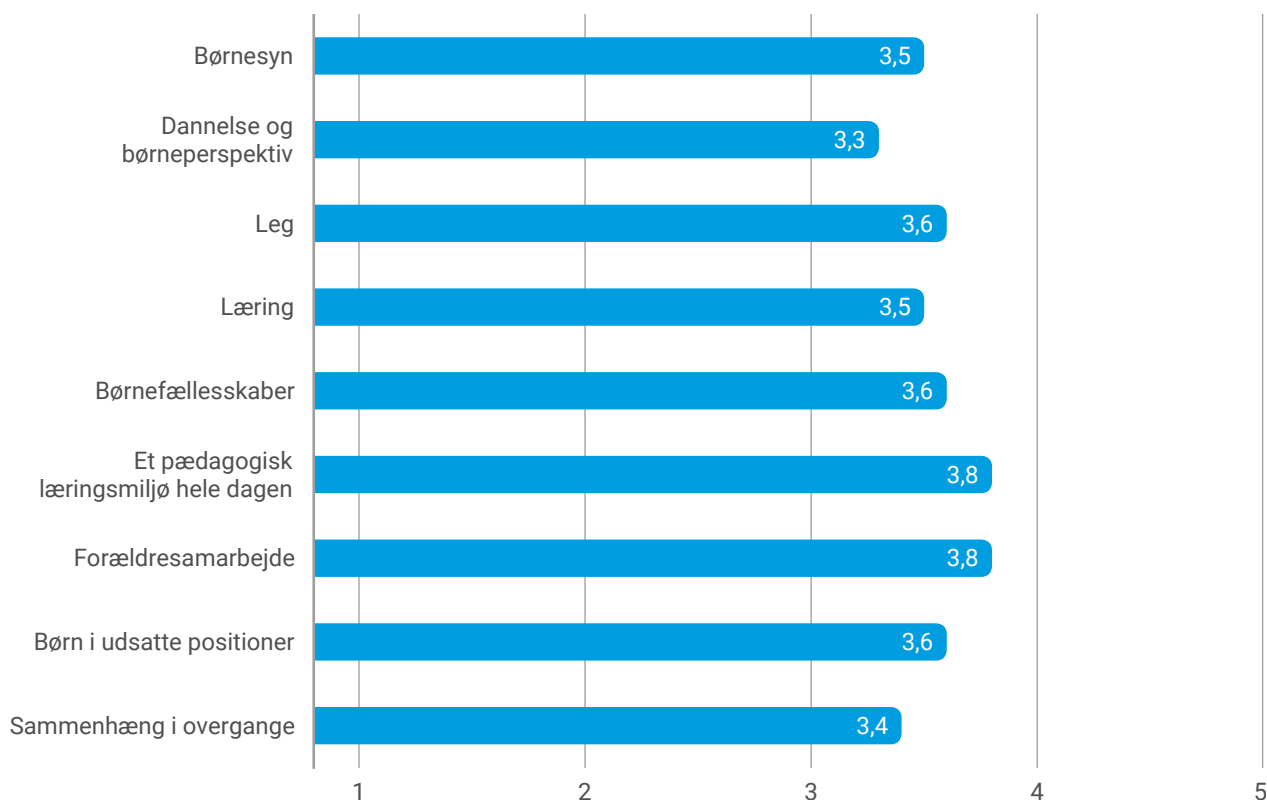
| Tema                     | Ledere |
|--------------------------|--------|
| Det pædagogiske grundlag | 3,6    |
| Fokusområder             | 3,2    |

Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæstplejen, Haslev, Karise og Rønnede i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

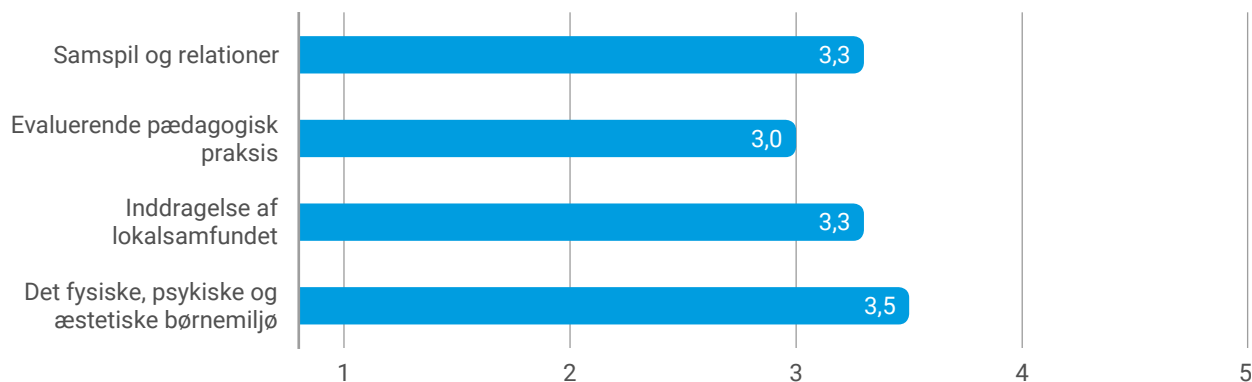
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæsteplejen, Haslev, Karise og Rønnede i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

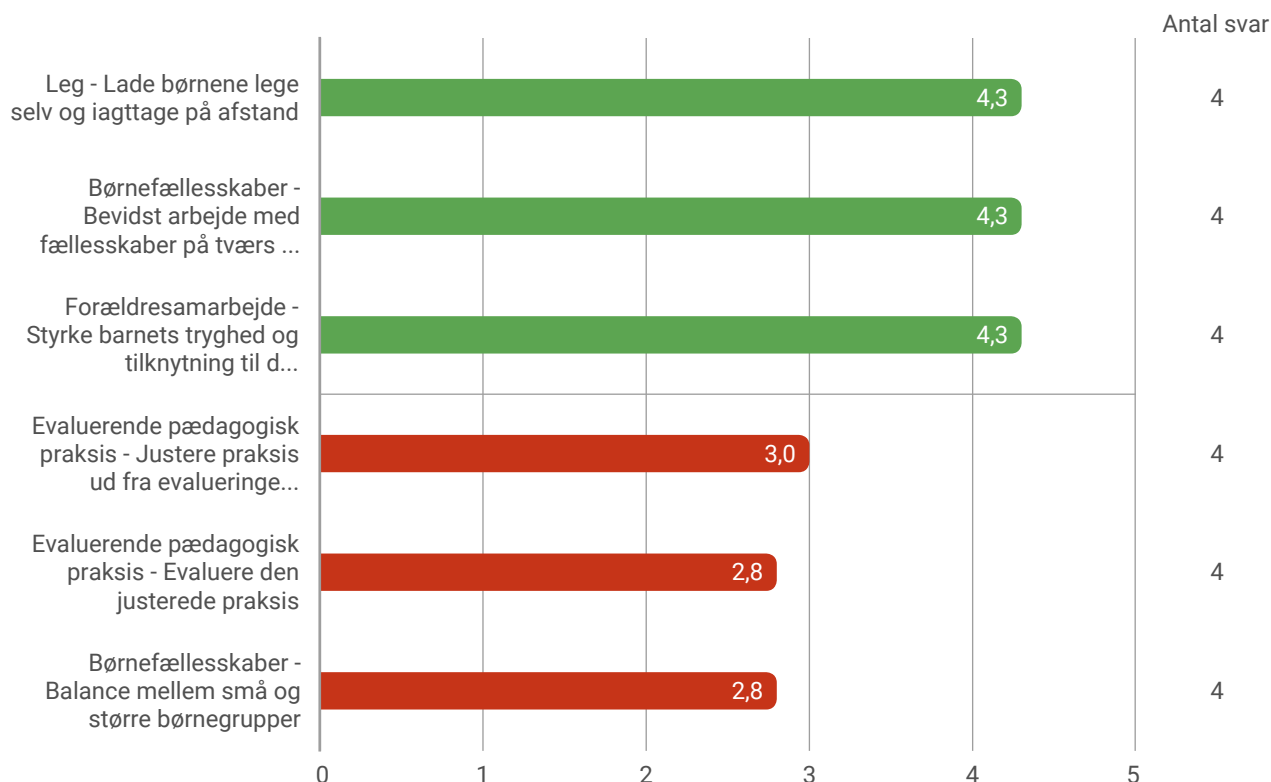
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæsteplejen, Haslev, Karise og Rønnede i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Top bund fordeling



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæsteplejen, Haslev, Karise og Rønnede i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) er blevet udfyldt af de 4 primære dagplejepædagoger, under kategorien "Ledere". De primære dagplejepædagoger har svaret på vegne af deres dagplejere samt gæstedaglejen. PLV'ens resultat vil blive sammenholdt med observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag, som blev foretaget af en sekundær dagplejepædagog.

PLV'en scorer højt på;

- Leg - Lade børnene lege selv og iagttage på afstand.
- Forældresamarbejde - Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.

Der er overensstemmelse mellem PLV'ens høje score, og de observationer der har været foretaget i dagplejen. De sekundære dagplejepædagoger oplevede betydningsfulde lege, hvor dagplejerne særligt iagttog børnenes lege og de igangsatte lege. De oplevede også et nærværende forældresamarbejde, når børn eksempelvis blev afleveret til dagplejerne.

PLV'en scorer lavt på;

- Evaluerende pædagogisk praksis - Justere praksis ud fra evalueringens resultater.
- Evaluerende pædagogisk praksis - Evaluere den justerede praksis.

De primære dagplejepædagoger har, på vegne af dagplejerne, vurderet at den evaluerende pædagogiske praksis scorer mellem 2,8 og 3,0. På observationerne har de sekundære dagplejepædagoger vurderet, at den evaluerende pædagogiske praksis scorer 3,7. (Se under afsnittet 3.2). Dermed ses der en divergens i resultaterne, som har afstedkommet følgende dialog med dagplejepædagogerne;

*Som primær dagplejepædagog har man et tæt og indgående kendskab til den enkelte dagplejer. Det må antages at man kan have en indsigt og viden om personlighed, forudgående processer, udfordringer og igangværende aftaler der kan komme i spil i vurderingen. Dette er modsat gældende, og i så fald i mindre grad hos den sekundære dagplejepædagog. Dertil skal der tillægges at den sekundære dagplejepædagogs tilsyn i dette tilfælde, typisk har haft en varighed på ca. 1,5 time hos den enkelte dagplejer.*

Et udviklingspotentiale kunne være at se på den divergens der foreligger, og drøfte i dagplejepædagoggruppen hvad en evaluerende pædagogisk praksis indeholder.



## 3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

| Antal oprettede |    |
|-----------------|----|
| Antal           | 40 |

Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Karise, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne

| PÆDAGOGISK GRUNDLAG |                             |     |        |                   |                         |                         | FOKUSOMRÅDER              |                     |                       |                       |
|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Børnesyn            | Dannelse og børneperspektiv | Leg | Læring | Børnefællesskaber | Læringsmiljø hele dagen | Samarbejde med forældre | Børn i udsatte positioner | Sammenhæng overgang | Samspil og relationer | Evaluering af praksis |
| 3,7                 | 3,7                         | 3,9 | 3,7    | 3,5               | 3,7                     | 4,0                     | 4,0                       | -                   | 3,7                   | 3,7                   |

Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Karise, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende  
0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad   
 ● I høj grad   
 ● I nogen grad   
 ● I mindre grad   
 ● Slet ikke   
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er foretaget 40 observationer af ca. 1½ times varighed i de enkelte dagplejehjem og gæsteplejen. Disse observationer ligger til grund for det samlede resultat af observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.

De sekundære dagplejepædagoger har vurderet at **forældresamarbejde, leg og børn i udsatte positioner** scorer højt i dagplejen.

Der er, som skrevet tidligere, overensstemmelse mellem de sekundære dagplejepædagogers observationer & PLV'en i forhold til forældresamarbejde og leg.

Derudover blev der hos flere dagplejere observeret, at børn blev mødt med positive forventninger, blev understøttet i deres udfordringer og børn der oplevede at kunne mestre noget. Flere dagplejere udviste også en god relation til de børn der befandt sig i en udsat position. Hertil kan nævnes; nystartede børn, børn født præmatur, gæstebørn, børn der havde brug for noget særligt mv. Dagplejerne har været igennem et relationskompetenceforløb (ICDP), hvor relationer og samspil har været en betydelig del af dette.

**Børnefællesskaber** scorer lavt både i observationerne foretaget af de sekundære dagplejepædagoger samt i PLV'en. Der var flere dagplejere hvor arbejdet med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur samt balance mellem små og større børnegrupper blev observeret i nogen grad eller mindre grad. Hertil skal også nævnes, at dagplejehjem typisk består af 4 børn og 1 voksen, hvor opdeling kan være en udfordring. I dialog med de primære dagplejepædagoger, er der i legestuerne større fokus på fællesskaber på tværs og gruppeopdelinger, da de typisk er ca. 12 børn og 3 dagplejere. Dette er desuden også gældende for gæstehusene.

Et udviklingspotentiale kunne være at have fokus på opdeling af børn i legestuerne og i gæstehusene.

### 3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

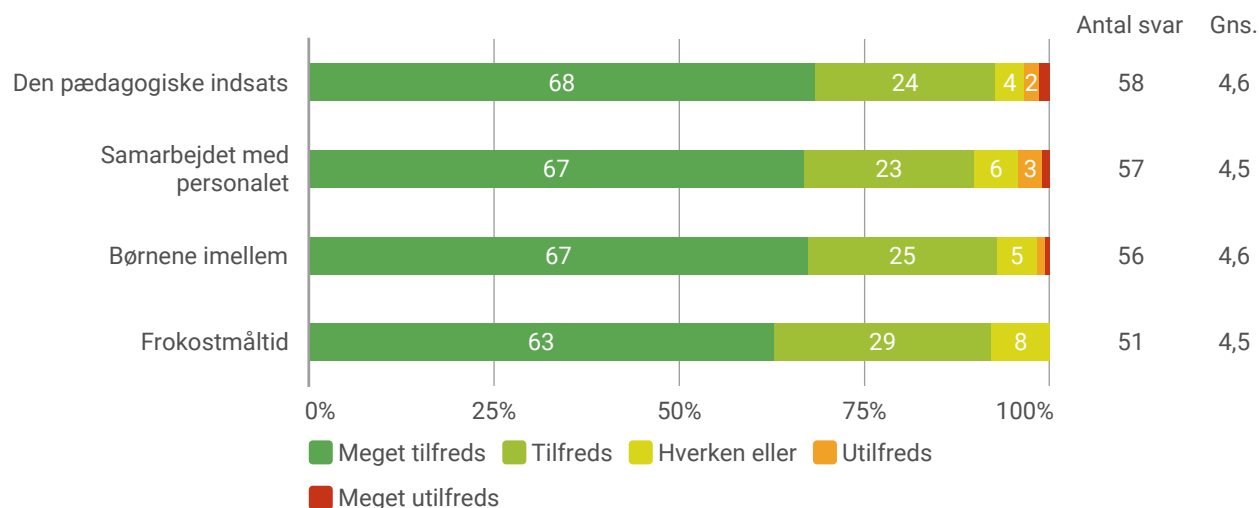
#### Antal inviteret og antal svar

|       | Antal inviterede | Antal svar |
|-------|------------------|------------|
| Antal | 154              | 58         |

Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæsteplejen, Haslev, Karise og Rønnede i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

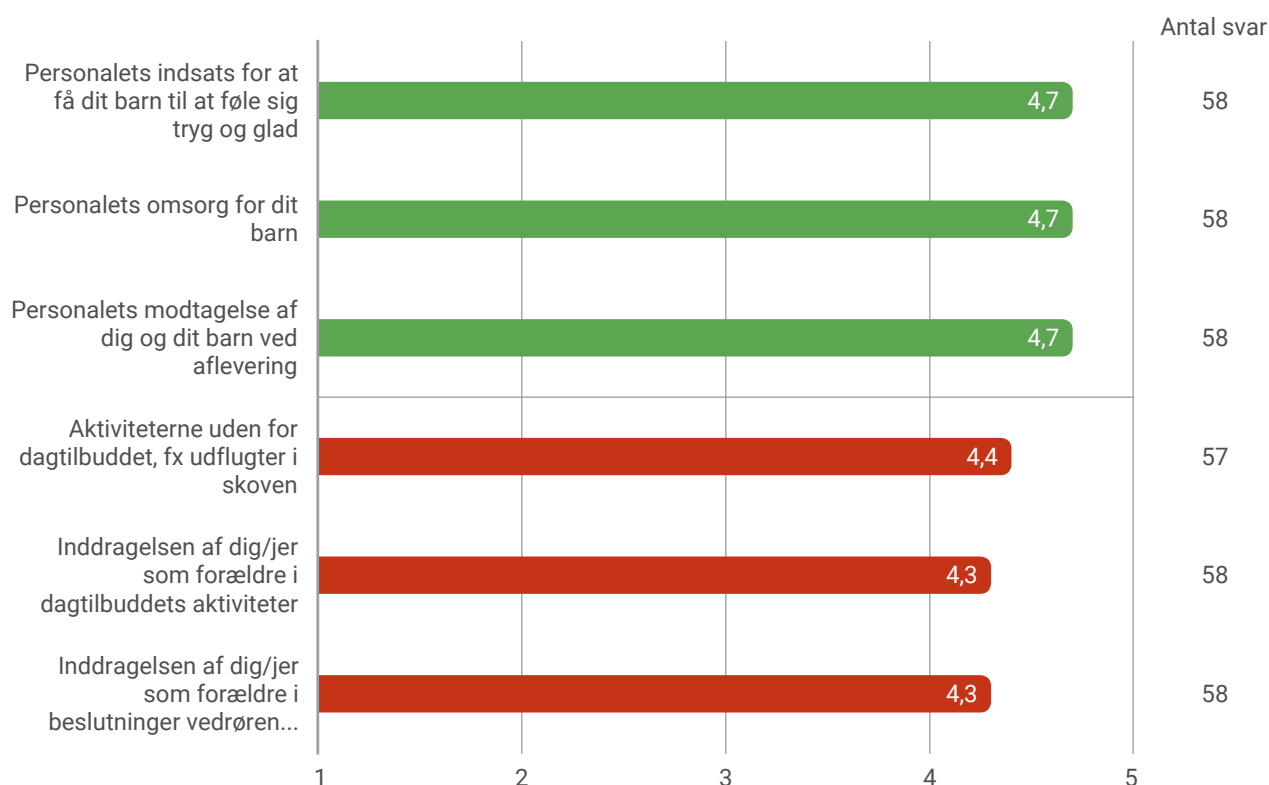
#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæsteplejen, Haslev, Karise og Rønnede i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Gæstplejen, Haslev, Karise og Rønnede i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der var inviteret 154 forældre til at besvare tilfredsheden med den kommunale dagpleje. Ud af dem besvarede 58 forældre på dette. Det svarer til 38 % af forældrene i den kommunale dagpleje.

Forældrebesvarelserne scorer højt på;

- Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad.
- Personalets omsorg for dit barn.
- Personalets modtagelse af dig og dit barn ved aflevering.

PLV'en og observationerne understøtter dette, da der blev observeret eksempler på positive og anerkendende tilgange til børnene, både i aflevering af børn og i dagplejens hverdagspraksis. Børnene blev mødt i deres intentioner og behov. Derudover har dagplejerne været igennem relationskompetenceforløbet (ICDP), hvor tryghed, glæde, omsorg, samspil har været en del af dette.

Forældrebesvarelserne scorer lavt på;

- Inddragelsen af dig/ jer som forældre i dagtilbuddets aktiviteter.
- Inddragelsen af dig/ jer som forældre i beslutninger vedrørende dagtilbuddet.

Alt i alt er forældretilfredsheden høj i den kommunale dagpleje. PLV'en og observationerne viser også, at forældresamarbejdet ligger højt. Dog kan der være udviklingspotentiale i, at se på forskellen mellem forældrenes syn på inddragelse og dagplejernes syn på inddragelse af forældrene i dagplejen.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger

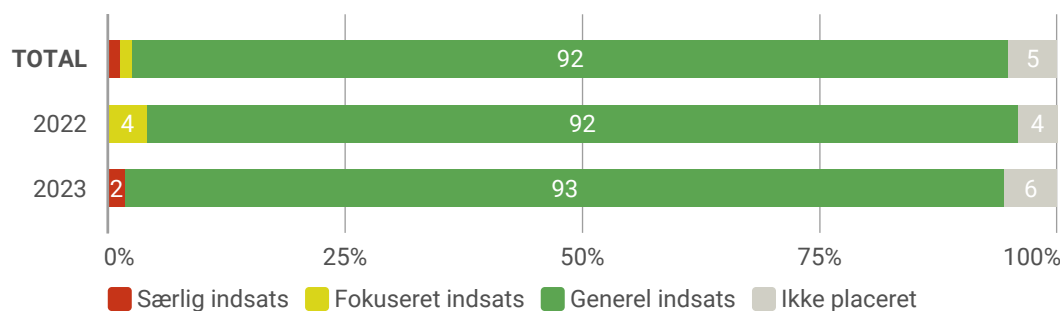
| Sprogvurderinger |    |
|------------------|----|
| Antal            | 54 |

Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Karise, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Karise, Rønnede og Gæsteplejen i perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagplejen startede op med at lave sprogvurderinger i september 2022. Siden da bliver der lavet sprogvurderinger på alle børn, når de er fyldt 2,10 år.

Fra 1. januar 2023 til 27. oktober 2023 er der lavet 52 sprogvurderinger. 94 % af børnene befinder sig i "Generel indsats".

Observatørerne oplevede at dagplejerne havde stort fokus på børns sproglige udvikling i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og lege. Hertil kan nævnes;

- Dagplejerne havde bøger til børnene.
- Bøgerne var opdateret (skiftes ud ved slid).
- Der var bøger i børnehøjde.
- Der blev læst, sunget, rimet med mere.
- Dagplejerne havde indrettet sproglige læringsmiljøer.
- Enkelte havde anvendt bogstaver i indretningen af læringsmiljøet.
- Børnene gjorde brug af bogfokuspunkter i legestuerne.
- Dagplejerne anvendte månedens rim for børnene.
- Dagplejerne anvendte udleverede sprogtelte til udendørs læsemiljø.

Derudover kan nævnes;

- Der er udarbejdet en sproghandleplan for 2023 - ifølge literacystrategien.
- Dagplejepædagogerne afholder sprogkonferencer ca. 6-8 gange årligt.
- Der samarbejdes med logopæd - også i legestuerne 2 gange årligt.
- Der er udarbejdet en sprogfolder i dagplejen til forældrene.

Ifølge sprogvurderingens talesproglige færdigheder samt observationerne, er der et godt sprogligt læringsmiljø i dagplejen, som børnene profiterer af. Dagplejerne har endvidere gennem ICDP-forløbet arbejdet med 3 dialogformer; den følelsesmæssige dialog, den meningsskabende dialog og den guidende/vejledende dialog.

Dog kan der arbejdes med de før-skriftlige færdigheder. Vær her opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i ovenstående model. Ifølge observationerne anbefales det at arbejde videre med rim og remser, bogstavgenkendelse samt legeskrivning. Et tiltag kunne være, at etablere en "tegnestation" som en del af et læringsmiljø.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

De sekundære dagplejepædagoger observerede et **børnesyn**, hvor børn blev mødt i deres initiativer, samtidig med at dagplejerne skabte lege, vokseninitierede aktiviteter og pædagogiske rutiner, hvor børn var medskabere af egen udvikling.

Dog er der en oplevelse af, at **børneperspektivet** skal tænkes mere ind i legene, de pædagogiske aktiviteter og rutinerne. Det kunne eksempelvis være, at børn viser det kropsligt og/eller fortæller om det, de er optaget af.

Der blev observeret en bevidsthed omkring voksenpositionering. Mange dagplejere sad eksempelvis på gulvet og var tilgængelige. Her var der flere oplevelser, hvor børnene fik plads til at **lege** selv, mens dagplejerne iagttog deres leg. Der var også flere dagplejere der guidede og hjalp aktivt til i legene. Der var færre eksempler på, at dagplejerne deltog aktivt i legene.

Under flere observationer greb dagplejerne børnenes spontane nysgerrighed i forhold til **læring**. Eksempelvis udendørs når børn fandt dyr i haven, hvor dagplejer foldede oplevelsen ud, uddybede og forklarede. Dog er der behov for at arbejde mere målrettet med planlagte pædagogiske forløb, da dette blev observeret i mindre grad.

**Børnefællesskaberne** bestod af små grupper af ca. 4 børn og 1 dagplejer og i gæstehusene ca. 10 børn og 2 gæstedagplejere. Det gav en oplevelse af, at dagplejerne var mere opmærksomme på børnegruppen og dens relationer indbyrdes. Dagplejerne støttede børnenes indbyrdes initiativer ved eksempelvis at benævne deres navne, synge goddag sange mv.

Der var stor grad af leg og aktiviteter i **det pædagogiske læringsmiljø**, hvor børnene havde gode betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der foregik også en del rutiner i dagplejernes hverdagspraksis. I nogle rutinesituationer var børnene inddraget, dog er der behov for større fokus på rutinen som et pædagogisk læringsmiljø. Børnene skal inddrages mere i de pædagogiske rutiner, da der er meget læring at få her.

Resultaterne vedrørende **forældresamarbejdet** beror enten på dialog med dagplejer, eller observationer hvor børn blev afleveret under tilsynet. Der opleves en høj grad af godt forældresamarbejde i dagplejen.

På baggrund af observationerne og dagplejernes ICDP-forløb, var der stor grad af imødekommenhed og gode relationer til **børn i udsatte positioner**. Der var eksempler på børn, hvor dagplejerne så ressourcerne hos børnene.

Under **samspil og relationer** blev der observeret på opdeling af grupper, organisering ift. voksentilknytning og placering i rummet.

De primære dagplejepædagoger har i PLV'en vurderet at samspil og relationer scorer 3,3. På observationerne har de sekundære dagplejepædagoger vurderet scoren til 3,7. Dermed ses der en divergens i resultaterne, som har afstedkommet følgende dialog med dagplejepædagogerne;

*Vi forstår samspil og relationer anderledes, da vi gennem de seneste 2 år, har haft en indsats omkring professionel relationskompetence (ICDP). En stor del af det handler om samspil og relationer. Når vi dykker ned i de underpunkter i denne tilsynsrapport, er forståelsen/fortolkningen anderledes, end det fælles sprog vi har fået i dagplejen.*

Nogle dagplejere anvendte Refleksionsbladet i deres **evaluerende pædagogiske praksis**, andre var ikke rigtig kommet i gang. Flere dagplejere evaluerede i "hovedet", men fik ikke helt evalueret den justerede praksis. Der blev iagttaget flere initiativer såsom ICDP-værktøjerne (video og stjernestunder). Det anbefales at arbejde mere systematisk med evaluering.

Resultatet af **sprogvurderingerne** i dagplejen er høj, og det anbefales at fortsætte med de initiativer der er igangsat.

## 5.2 Udviklingspunkter

Antal udviklingsplaner oprettet de seneste 12 måneder

| Udviklingsplaner oprettet seneste 12 måneder |    |
|--|----|
| Antal  | 40 |

Note: Figuren viser resultater for de seneste 12 måneder. Figuren viser resultater for Dalby, Faxe, Faxe Ladeplads, Haslev, Karise, Rønnede og Gæsteplejen i alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af hver enkel observation og dertilhørende dialogmøde er der aftalt 1-2 udviklingspunkter med hver dagplejer, gæstestuer og hjemmegæstedagplejere. Dermed er der oprettet 40 udviklingsplaner. Udviklingspunkterne følges op løbende af den primære dagplejepædagog.

Der har været flere enslydende udviklingspunkter, dermed er udviklingstendenserne følgende;

- At der udarbejdes flere planlagte pædagogiske aktiviteter/forløb.
- At børneperspektivet tænkes ind i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og leg.
- At rutiner går fra upåagtede rutiner til pædagogiske rutiner.
- En mere systematisk evaluerende pædagogisk praksis.

Derudover er der udviklingspotentialer på baggrund af denne tilsynsrapport. Her kan nævnes;

- At undersøge divergensen mellem primære og sekundære dagplejepædagogers oplevelser af dagplejernes evaluerende pædagogisk praksis og dens indhold.
- At have fokus på opdeling af børn i legestuerne, men også være bevidst om at støtte børnene i at få øje på hinanden, og hinandens ressourcer.
- At undersøge forskellen mellem forældrenes og dagplejernes syn på inddragelse af forældrene i dagplejen. Kan der gøres mere for at forældrene oplever inddragelse i dagplejen?
- At arbejde med de før-skriftlige færdigheder eksempelvis rim og remser, bogstavgenkendelse samt legeskrivning. Et tiltag kunne være, at etablere en "tegnestation" som en del af et læringsmiljø.