

PRAKTIKBESKRIVELSE

Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Faxe Ungdomsskole (10. klasse og Heltidsundervisningen)
Adresse:	Søndergade 12G, 4690 Haslev
Tlf.:	56206200
E-mailadresse:	ungdomsskolen@faxekommune.dk
Hjemmesideadresse:	https://faxe-ungdomsskole.aula.dk/ https://ungfaxe.dk/heltidsundervisning-201819
Åbningstider:	Mandag - Torsdag kl. 8-16 Fredag kl. 8-13

Institutionsleder:	Tim Skeel Zwisler	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Faxe Ungdomsskole holder til på det gamle seminarium i Haslev. Her råder vi over den midterste bygning (bag ved hovedbygning). Skolen kan tilgås fra hver side af bygningen.</p> <p>10. Klasse og Heltidsundervisningen kan benytte følgende lokaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IT og medie rum (gaming pc'er- og stole mm.) ● AV rum (lasercutter, 3D printer, Plakat printer mm.) ● Kreativt rum ● Skolekøkken ● Egen biograf ● Klubbens lokaler 	
Antal børn/unge/voksne:	<p>10. Klasses team: består af fire lærer og én pædagog</p> <p>Heltidsundervisningens team: består af seks lærer og to pædagoger</p> <p>Ledelsen: består af én ungdomsskoleleder og to afdelingsledere</p>	
Aldersgruppe:	12-18 år	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Elever i 7. - 10. klasse.</p> <p>Fælles for målgruppen er, at der er tale om elever, som har brug for afklaring. Oftest kæmper de med højt fravær, skoleskift og skolemæssige nederlag bag sig. De benævnes ofte som "skoletrætte" og kan have forskellige former for</p>	

	<p>faglige, emotionelle. Sociale, psykiske og/eller fysiske udfordringer.</p> <p>Der kan forekomme brug af rusmidler hos nogle elever, når de bliver indskrevet i tilbuddet. Herunder er hash udtalt.</p> <p>Livsproblematikker som selvskadende adfærd, ordblindhed, fysisk- og psykisk udfordringer, sorgarbejde, spiseforstyrrelser, mobning, kriminalitet, misbrug, incest, voldtægt, depressioner og/eller dysfunktionelle familie baggrunde er for mange af vores elever velkendte problematikker.</p>
<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FN's 17 verdensmål • PLC • NADA • Literacy (De fantastiske 4) • LEGO serious play • Praktikpladser • 10. Klasse: De tre linjer (Gym, Erhverv og Klar-Parat)
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk arbejdes der med den Narrative tilgang, hvor vi har fokus på den fortælling, eleven har om sig selv og deres liv. Den narrative metode lægger vægt på, at kun problemet er problemet - og at det ikke er personen, der er problemet. • Gennem Den Motiverende Samtale arbejder vi med et fokus på løsninger og tager udgangspunkt i elevens positive forestillinger om en løsning. Kommunikationen orienteres omkring elevens ressourcer og succeser og holder fokus på, hvad eleven tidligere er lykkedes med. Dermed får eleven synliggjort sine styrker og kompetencer og styrkes i troen på sine egne evner. • I det pædagogiske team arbejder vi ofte med konflikthåndtering mellem eleverne. Vi er opmærksomme på ikke at optrappe konflikten og at stoppe den hensigtsmæssigt for alle parter. Særligt ved konflikter og kriminel adfærd har vi et tværfagligt samarbejde med SSP.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Det fælles tredje er en måde vi i det pædagogiske arbejde arbejder målrettet med at skabe, styrke og underbygge relationen mellem pædagoger og elever. Modellen nedenfor viser hvordan vi i praksis kan benytte os af Det fælles tredje. Pædagogen udgør den ene part i samtalen, eleven den anden og det, de taler om deres fælles tredje. <p>Overordnet er formålet med de pædagogiske tilgange og metoder, at vi ønsker at fremme succeser og styrker den enkelte elevs ressourcer. Ud fra den vision at alle eleverne gør det de er bedst til.</p>						
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi har et bredt tværfprofessionelt samarbejde med følgende instanser og professioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sagsbehandler ● Støttekontaktpersoner/mentorere ● SSP ● Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) ● Rusmiddelcentret ● Familiehuset ● Ung TVÆRS ● Sundhedsvæsen ● Den sociale døgnvagt 						
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi er en personalegruppe der er sammensat af primært lærer og pædagoger. Mange blandt personalet har også flere kompetencer indenfor andre fag.</p>						
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="990 1152 1827 1209">Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</td> <td data-bbox="1827 1152 2002 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="990 1209 1827 1273">Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</td> <td data-bbox="1827 1209 2002 1273">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="990 1273 1827 1331">Andet/andre uddannelser</td> <td data-bbox="1827 1273 2002 1331"></td> </tr> </table>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)		Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X	Andet/andre uddannelser	
Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)							
Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X						
Andet/andre uddannelser							
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p>	<p>På forbesøget vises den studerende rundt og der udleveres relevant materiale. Den studerende medbringer forventninger samt overvejelser til mål for</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>praktikken. Afstemmelse omkring at det forventes, at den studerende i slutningen af praktikperioden udarbejder en kort, skriftlig evaluering af forløbet, denne fremlægges på et personalemøde.</p> <p>Straffe- og børneattester underskrives og evt. andet af relevans vedr. løn. Gennemgang af mødeplanen og tider.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Fælles morgenmad med personalet på tværs af 10. Klasse og Heltidsundervisningen. Praktikvejleder giver introduktion og der vil være præsentation af den studerende i klasserne, enten i 10. Klasse eller Heltidsundervisningen, alt efter hvor den studerende hører til.</p> <p>Den studerende fortæller eleverne om hvad formålet med perioden er og forventningsafstemmer med eleverne.</p> <p>Udlevering af nøgler/brik, printer kode, computer, arbejdstelefon mm.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi følger de retningslinjer der er udstukket af Professionshøjskolen Absalon. Hvis der er problemer i praktikforløbet, arbejder vi i fællesskab med løsning af problematikken. Hvis dette ikke er muligt kontaktes seminariet/praktikansvarlig.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>20-08-2019</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem: <ul style="list-style-type: none"> ● Faglig sparring og dialog i dagligdagen ● Vejledning ● Personalemøder i teams og fælles ● Fagteams møder (mulighed for at observere og deltage på forskellige fagteams) ● Konferencer ● Kursus/temadage ● Forældresamarbejde- og inddragelse ● Skole/hjem samtaler ● Netværks, arbejds- og opfølgingsmøder med sagsbehandler, lærer, støttekontaktperson, PPR, UU-vejleder, SSP, andre aktører mm. ● Samarbejde med sagsbehandlere omkring underretninger med dertilhørende underretningsmøder, samt koordinering af

		<p>tværfaglige indsatser omkring eleven.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samarbejde med sagsbehandlere omkring og visitering af eventuelle individuelle støtte foranstaltninger.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forberedelsestid ● Refleksion og evaluering af planlagte forløb ● Planlægge og afvikle pædagogiske- og læringsforløb ● Varetage understøttende undervisning og selvstændige forløb ● Kursus/temadag målrettet motivation og læring
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relevant teori og andet litteratur ● Refleksion over emnet ● Ved deltagelse i elevernes forskellige læringsprocesser får den studerende didaktisk og metodisk erfaring. ● Refleksioner og/eller observationer drøftes til vejledning og i de forskellige teams. ● Feedback og evaluering
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planlægge og gennemføre pædagogiske læringsforløb henvendt til en differentieret målgruppe med fokus på vidensmål. ● Overvejelser omkring metoder til evaluering i forløbet. ● tilrettelagt tid i skema til forløb ● Relevant teori og andet litteratur ● Refleksion over emnet ● Mulighed for at, afprøve teori i praksis undervejs i planlægning af forløb. ● Arbejde der på tværs af alder, køn og klasser.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sparring og vejledning omkring emne og med relevante fagprofessioner ● Mulighed for observation/deltagelse i NADA ● Deltagelse i div. møder internt og på tværs af professioner vedr. emner fra videns- og færdighedsmål. ● Pædagogisk notat ● SSP, PPR og Sundhedsplejerske
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planlægge og gennemføre læringsforløb, rettet til målgruppen.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mulighed for sparring med vores førstehjælps ansvarlig ● Følge skolens procedurer for ulykker
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 		

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Mandag 7.45 - 16
 Tirsdag 7.45 - 16
 Onsdag 7.45 - 16
 Torsdag 7.45 - 16
 Fredag 7.45 - 13

Den studerende kan ikke forvente fastlagt, at arbejde alene. Men der vil forekomme timer hvor den studerende vil være alene i kortere perioder.

Den studerende skal forvente at planlægge og varetage forløb med eleverne/en gruppe alene.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil enten være tilknyttet 10. Klases eller Heltidsundervisningen og de dertil hørende teams.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil skulle deltage i vejledning 90 min. hver 14. dag.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse		Færdighedsmål: Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indgå i og have selvstændige forløb i den understøttende undervisning, samt i timer i klassen. ● Varetage pædagogiske aktiviteter, skole/hjemsamtaler, daglig forældre-kontakt. ● Ovenstående sker i tæt samarbejde med vejleder.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indgå i dagligt samarbejde med lærere i undervisningen. ● Samarbejde på i teams og på tværs af teams ● Supervision med psykolog. ● Netværks, arbejds- og opfølgingsmøder med sagsbehandler, lærer, støttekontaktperson, PPR, UU-vejleder, SSP, andre aktører mm. ● Personalemøder i teams og fælles.

<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indgå i dagligt samarbejde med lærere i undervisningen. ● Samarbejde på i teams og på tværs af teams ● Supervision med psykolog. ● Netværks, arbejds- og opfølgingsmøder med sagsbehandler, lærer, støttekontaktperson, PPR, UU-vejleder, SSP, andre aktører mm. ● Personalemøder i teams og fælles. ● Med fokus på og afsæt i ovenstående kunne forholde sig analyserende og vurderende.
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Institutionens indsatsområder og udviklingstiltag. ● De 17 verdensmål ● Kursus- og temadage ● PLC (Pædagogisk Lærings Center) ● Andet af relevans
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende vil møde nævnte viden- og færdighedsmål gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vejledning ● Samarbejde med vejlederen ● Observation og refleksion

Anbefalet relevant litteratur:		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Mandag 7.45 - 16 Tirsdag 7.45 - 16 Onsdag 7.45 - 16 Torsdag 7.45 - 16 Fredag 7.45 - 13</p> <p>Den studerende kan ikke forvente fastlagt, at arbejde alene. Men der vil forekomme timer hvor den studerende vil være alene i kortere perioder.</p> <p>Den studerende skal forvente at planlægge og varetage forløb med eleverne/en gruppe alene.</p>		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil enten være tilknyttet 10. Klasses eller Heltidsundervisningen og de dertil hørende teams.		
Organisering af praktikvejledning.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende vil skulle deltage i vejledning 90 min. hver 14. dag.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den		

resterende praktikperiode.		
----------------------------	--	--

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	Færdighedsmål: Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	