



Bilag 1. Opsamling hørings svar skolestruktur

Hørings svar skolestruktur

- Nedenstående er en opsamling på indkomne hørings svar vedr. skolestruktur. Opsamlingen er overordnet og generel, og der vil i de enkelte hørings svar være nuancer og perspektiver, der af den årsag ikke er medtaget eller gengivet i nedenstående opsamling.
- Der er i alt indkommet 37 hørings svar.
- Børn & Læringsudvalget bad høringsparterne tage særskilt stilling til:
 - 1) Klasseoptimering i Ny-Vest
 - 2) Klasseoptimering og samlet udskolingsskole i Ny-Vest, bl.a. gennem følgende spørgsmål:
 1. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage en klasseoptimering i Ny-Vest, herunder for anvendelsen af skolerne, klassekvotienter, elevernes relations dannelse, trafik m.v.
 2. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved både at foretage klasseoptimering og lave udskolingsskole i Ny-Vest, herunder for fx et fælles ungemiljø m.v.

Klasseoptimering i Haslev by	Samlet udskoling i Haslev by
<p>Omkring 10 hørings svar forholder sig meget konkret til klasseoptimering.</p> <p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anerkendes som relevant middel iff. mere jævn fordeling af elever mellem skolerne <p>Ulemper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indgribende i børns hverdag, hvis det gøres over én gang for alle/flere klassetrin - Anbefales at realiseres startende fra børnehaveklassen, dvs. løbende 	<p>Omkring 25 hørings svar forholder sig meget konkret til en samlet udskoling.</p> <p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikke fremlagt <p>Ulemper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svært ungemiljø - Manglende mulighed for relation på tværs af alle årgange - Arbejdsmiljø mæssige konsekvenser (svært ungemiljø)

Øvrige perspektiver
<p>Følgende perspektiver/pointer går igen i flere hørings svar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der stilles spørgsmål stegn ved, hvorfor der overhovedet igangsættes en skolestrukturproces, idet årsagen fremstår uklar • Der ønskes ro til det allerede pågående arbejde på skoleområdet • Det påpeges, at den forberedende fase forud for udarbejdelse af hørings materialet opleves meget kort og uden inddragelse/dialog af relevante parter • Det påpeges, at hørings materiale med fordel/burde kunne indeholde flere og mere gennemarbejdede modeller og beregninger, ligesom der efterlyses et større fokus på ændringernes betydning for kvaliteten af børnenes hverdag • Det påpeges, at der ses med bekymring på et uens skolevæsen med uens vilkår, hvis der laves klasseoptimering og én samlet udskoling i Ny-Vest og ikke i Ny-Øst

- Der peges på, at lukning af Terslev Skole kan give besparelser, der kan investeres i skolevæsenet
- Samling af Specialskolen på Sofiendalskolen vurderes at have både positive og mere udfordrende konsekvenser
- At rykke SFO Tandhjulet ind på skolen i Karise vurderes at have negative konsekvenser

Hørings svar vedrørende ændring af skolestruktur ifm. Budget 2024.

Lærerne på Nordskov ser med stor alvor på forslaget om en ændring i skolestrukturen for Haslev by. Det forslag, der ligger til grund for høringen, vil resultere i en voldsom ændring af forudsætningerne for at drive skole, og derfor kalder det på nøje overvejelser, inden man endeligt vedtager at gennemføre ændringerne. Vi bemærker overordnet at forslaget vil skabe en stor skævvridning i rammerne mellem Ny-Vest og Ny-Øst både for elever og for ansatte.

Vi har i dag en udskoling på Nordskov af samme størrelse som den, der foreslås i høring materialet. Vi kan derfor give et kvalificeret svar i forhold til hvad konsekvenserne ved at beslutte en samlet udskoling vil være. Vi har, med andre ord, indblik i det ugemiljø, man efterspørger i materialet.

Vi har en generation af børn og unge med mange udfordringer og individuelle behov, også i almindeligheden. Det udmønter sig i elever der øver hærværk, vaper på toiletterne, taler grimt til lærere og hinanden og finder sammen i grupper der bakker hinanden op i at skolen ikke har betydning, at de ligeglade med at lære, ligeglade med hvordan de påvirker deres klassekammerater og ligeglade med henstillinger fra deres lærere.

Resultatet, af dette ugemiljø, er mistrivsel, manglende læring og utryghed for eleverne, frustrationer, sygemeldinger og opsigelser på personalesiden og en skoleøkonomi der udfordres af alle de reparationer af f.eks. døre og møbler, der løbende må gennemføres, samt ekstra tiltag der tages for at bygge fællesskaber og støtte enkelte elever.

Vi oplever at selve antallet af elever har betydning for vores mulighed for at arbejde med den herskende kultur. Man møder alt for mange elever på en gangvagt, man ikke kender navnet på og ikke har en relation til. Omvendt møder eleverne voksne, der udelukkende agerer i deres verden som politibetjente, der irettesætter og påtaler. Relationerne er altafgørende for at vi kan arbejde med eleverne. Eleverne kan derimod altid finde en stor gruppe kammerater at spejle sig i og dermed fastholde hinanden i deres negative adfærd og indstilling.

Det, vi kan se, virker mod den negative kultur er sammenhæng og tilhørsforhold. Vi kan se unge mennesker, der ranker ryggen, når de skal være noget for yngre elever, f.eks. i forbindelse med venskabsklasser. Vi kan se at det virker, når de lærere der har haft dem, da de var små, stadig hilsner på dem på gangen og spørger til hvordan det går. Vi kan omvendt også se de mindre elever på skolen stå på tærerne, når de er sammen med de store. Vi ser, at vi mister vigtig kultur ved en fysisk opdeling af indskoling-mellemtrin og udskoling. Vores unge efterspørger ro, overskuelighed, gennemsigtighed og stabile voksne. Det er det, der tjener dem bedst og sikrer deres læring og trivsel.

Vi finder det også stærkt bekymrende at miste et alternativt tilbud for de elever, der ikke trives på skolen. Hvis man nedlægger den ene udskoling i byen, vil elever og forældre i Haslev ikke have andre muligheder end at vælge en privatskole, hvis en elev mistrives. Det

mener vi er uholdbart. Vi kan derfor på ingen måde se det fordelagtige i at lave én samlet udskoling i Haslev by.

Vi anerkender derimod, at der er behov for en ændring af elevfordelingen, da Nordskov er overfyldt og Sofiendal er halvtom. For vores eget vedkommende betyder det at vi f.eks. har svært ved at gennemføre co-teaching, da vi ikke har nogle steder at gå hen med mindre hold. Samtidig giver en omfordeling af elever også mulighed for at komme nærmere et lærings- og arbejdsmiljø med nærhed og genkendelse.

Vi foreslår derfor at man politisk udviser modet til at insistere på to bæredygtige folkeskoler i Haslev by og bevarer 0.-9. kl både på Nordskovskolen og på Sofiendalskolen med en lige stor udskoling på begge matrikler (2-3 spor). Det vil kræve, at man vælger en model hvor eleverne fordeles anderledes og med mindre frie valg end i dag, så elevgrundlaget sikres på begge matrikler. Samtidig imødekommes lokaleudfordringerne med denne løsning. Vi kan se et potentiale i at man samtidig overvejer, om man kan skabe færre overgange i elevernes skolegang.

Netop relationsskabelsen har meget trange kår, når vi overtager elever i udskoling i 7. klasse. Vi oplever at netop dette skoleår er stærkt præget af overgangen til livet som teenager med alt hvad det indebærer. Vi har en overbevisning om, at man bedre ville kunne slå klasser sammen på et tidligere tidspunkt f.eks. i 5. eller 6. klasse. Dette ville sikre, at lærere og elever kender og er trygge ved hinanden, når de store omvæltninger sætter ind.

En del af forslaget er en klasseoptimering. Det kan ikke komme som en overraskelse, at vi, hvis kerneopgave er læring, trivsel og udvikling af børn og unge, må advarer mod at fylde flere elever i klasserne. Det resulterer i øget larm og mindre tid til den enkelte elev, med mindre læring, mindre trivsel og dårligere kår for udvikling til følge. Vi ser dog positivt på forslaget om at ændre i styrelsesvedtægterne, så der fremover sikres en mere ligelig fordeling af elever på skolerne jf. det ovenstående.

Afslutningsvis beder vi byrådet overveje hvor store forskelle i arbejdsmiljø man som kommunal arbejdsgiver byder lærere i kommunen. I Ny-Øst får man lov at fortsætte som nu, mens man i Ny-Vest skal bære hele den økonomiske byrde gennem klasseoptimering. Flere elever i klasserne betyder at læreren skal bruge længere tid til skole-hjemsamtaler, opgaveretning, AULA-beskeder mv. og derfor mindre tid på planlægning af undervisning og tid til den enkelte elev i hverdagen. Vi beder om at man medtænker at personalet på skolerne i forvejen er pressede. Det harmonerer dårligt med kommunens ambition om at mindske sygefraværet at stramme skruen yderligere og samtidig er der høj risiko for kompetencetab, da medarbejdere formentlig vil søge andre arbejdspladser med bedre arbejdsvilkår.

Med venlig hilsen

Det pædagogiske personale på Nordskov.

Helena E. Heller
Diana Filipovic
Nicklas Sandberg
Nelly Sal
Maja
Sara Zuyt
Jens Sten Jensen
Søren Beck-Sørensen
Peggy Jørgensen
Ulrich Pind
N. Weile
Anja
Zena Krakuk

~~Ulla~~
Ulla Gaal
Maja Jensen
Maja
Perulla Høj
Zena Jensen
Guldborg
Katharina
Mia Sørensen
S. Christensen
Maja Markley
Trine
Maja
Anja Jensen

de
Pelle Vostell

Christoffer

Erik Westphalen

Sten

Jens

Mie Fester

Shakila Sahak

Simon

Thomas

Ann

Til Ung Faxes elevråd - om ny skolestruktur - nov. 2023

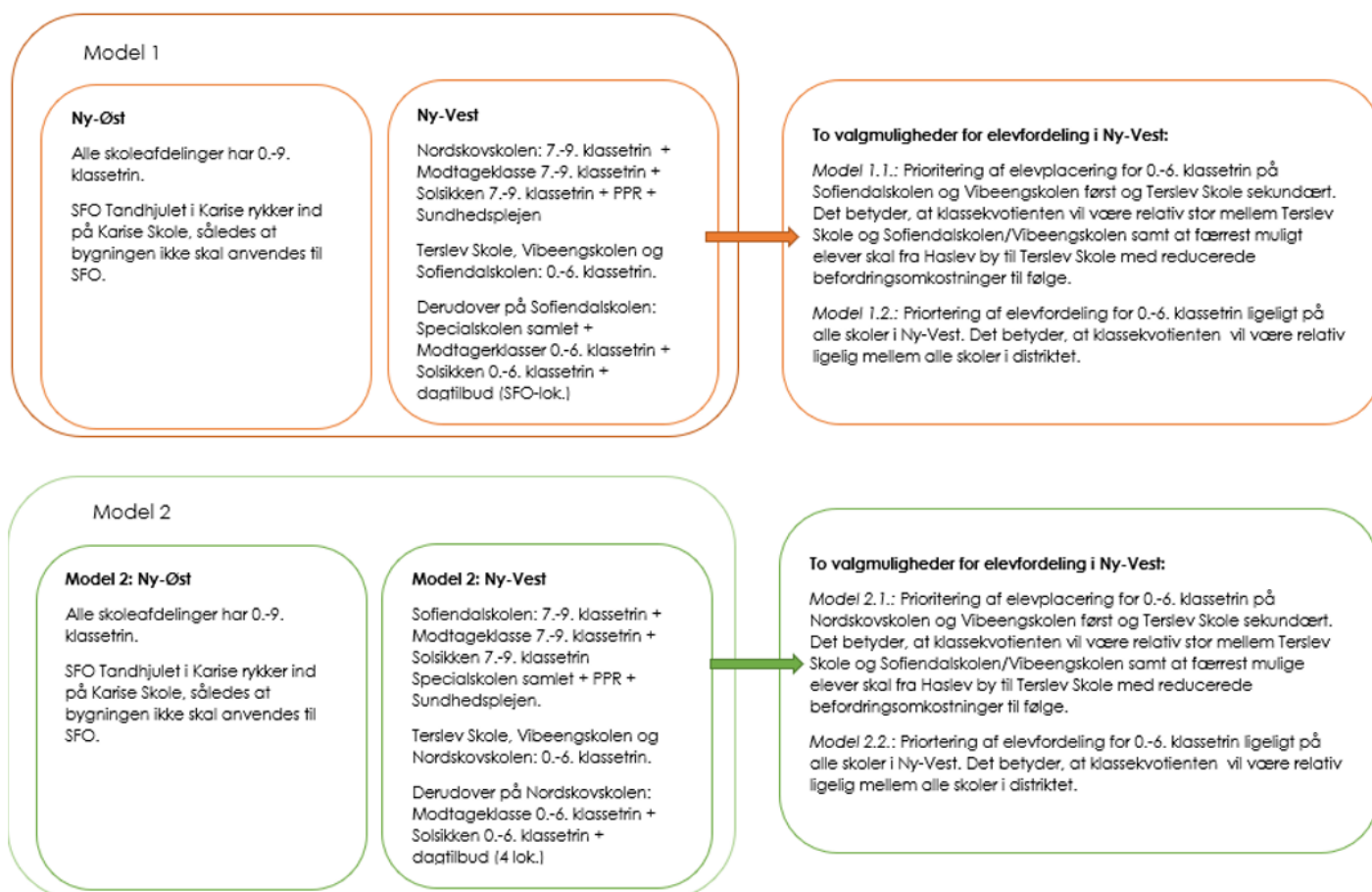
Baggrund:

Det er foreslået at ændre skolestrukturen i kommunen fra 3 til 2 skoledistrikter (for almenskoler).

- **NY ØST:** Karise Skole, Bavneskolen, Rolloskolen, Hylleholtskolen og Møllevangskolen.
I NY Øst har alle skoler klasser fra 0.-9. klasse.
- **NY VEST:** Nordskovskolen, Vibeengskolen, Sofiendalskolen og Terslev Skole.
I NY VEST er skolerne enten for elever i 0.-6. klasse eller 7.-9. klasse
(dvs. alle elever skal skifte skole mindst én gang i løbet af deres skoletid).

Specialskolen og Ungdomsskolen bevares.

- Der er forslag om at sammenlægge Specialskolens afdelinger på én skole (dvs. Øen og Centerklasserne på samme skole – men ikke i samme klasser).
 - Det kan enten ske sammen med en overbygningsskole (7.-9. klasser) eller sammen med en indskolings- og mellemtrinsskole (0.-6. klasse).
 - Begge forslag for Specialskolen peger på placering på Sofiendalskolen (altså her hvor Øen er – men måske rykkes nedenunder i stueplan).



Præmisses:

- Intet er besluttet endnu. Det er politiske oplæg/forslag, som elevrådet bedes forholde sig til.
- Jeres pointer skal sendes til Fælleselevrådet, som samler alle elevrådenes svar til politikerne – de sender ét samlet svar fra alle elevråd tilsammen. Jeres pointer skal derfor sendes til afdelingsleder Andreas Behrendt Lau, som hjælper Fælleselevrådet inden den 20. november.
- I bedes derfor sende elevrådets pointer til Ung Faxes Skoleleder (Camilla Ledsgaard Jensen) senest dagen før; dvs. den 19. nov. 2023 (Amalie kan hjælpe jer).

Opgave

- I skal snakke om fordele og ulemper ved de nye skolemodeller – set fra alle skoleelevers synspunkt i kommunen.

Det kan fx være i forhold til disse spørgsmål:	Eleverådets tanker/svar (noter)
<p>a) Hvad tænker I, er vigtigst at politikerne overvejer i forhold til alle elevers skoletilbud i kommunen?</p>	
<p>b) Hvad tænker I om præmisserne for klassesammensætning (på de almene skoler)?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nogle elever skal fx skifte skole eller indgå i nye klasse-sammensætninger (dvs. få nye klassekammerater) – og det betyder for nogle, at de skal have et skole-skifte (fordi man ikke selv bestemmer sit skolevalg). <p>Hvad skal politikerne være opmærksomme på i forhold til det (fordele og ulemper)?</p> <ul style="list-style-type: none"> Bl.a. står der: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Placering af elever på de lokale afdelingsskoler sker under hensyntagen til, at søskende kan gå på samme skole...</i> - <i>Oprettelsen af klasser sker så vidt muligt med hensyntagen til kortest mulige afstand til afdelingsskolen...</i> <p>Mangler der noget, som I synes, de skal overveje?</p>	<p>Nordskov og Sofiendal: Bekymring ift kultur, når de yngre elever ikke længere har de ældre at se op til. Dette også i forhold til søskende, der går på samme skole.</p> <p>Bekymring i forhold til rygning, snus osv. på en overbygningsskole. For mange ældre sammen gør det kun værre.</p> <p>Bekymring for hvad man som elev gør i 7-9. klasse, hvis man mistrives og kan have behov for at flytte skole.</p> <p>Karise: Bekymring over hvor Kariseklubben er i høringmaterialet, da den også har til huse i Tandhjulet.</p> <p>Bekymring over konsekvenser for ungemiljøet i Karise, hvis klubben ikke længere vil være der. Infrastrukturen understøtter ikke transport til og fra andre byer. Eleverådet ser helst at klubben får sine egne lokaler, da det ikke er optimalt at dele lokaler med fx SFO, der har 1.-3. årgang.</p> <p>Bekymring for transporten til og fra udskolingsskolen for elever der bor i 'randområderne' – hvis flere er berettiget til transport, vil kommunens udgifter også stige eksponentielt.</p> <p>Bekymring over at det ikke vil gøre en positiv forskel for tilflyttere, at skolevalget bliver begrænset af skolesammenlægningen</p> <p>Bekymring over hvorvidt Terslev Skoles beståen i virkeligheden kommer til at resultere i lærermangel og mangel på pædagogisk støtte på alle andre skoler.</p>
<p>c) Vedr. Fordeling og flytning af elever For at sikre en fordelings- og flytteproces for eleverne på de almene skoler, skal der tages hensyn til behov og ønsker fra elever.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan man sikre, at eleverne bliver hørt? Hvordan spørger man bedst eleverne om, hvilken skole de ønsker at gå på, eller hvordan de ønsker at klasserne sammensættes? <p>Skal det fx være ud fra elevernes faglige niveau, bedste venner, interesser eller måder at lære på? (det kan fx være at man fx foretrækker gruppearbejde eller individuelt arbejdende eller fx praktisk prægede opgaver mv.).</p>	<p>Efter en længere samtale nåede Specialskolens elevråd frem til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ser helst, at Specialskolen deler matrikel med en indskoling-/melletrin-matrikel – hvis de skal vælge. Altså 0.-6.klasser. <p>Begrundelse: Der vil mindske udfordringen med adgang til faglokaler.</p> <p>Fravalget af matrikeldeling med en overbygningsskole (7.-9. klasse) gik på begrundelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det vil reducere adgang til faglokalerne - Det opleves, at der smides mere skrald udenfor fra store elever (som fx handler i pauserne) - Der larmes med knallerter.
<p>d) Hvad tænker I om SFO? Er det vigtigt, at man kan gå i SFO på den skole man går på - eller kan man fx gå i SFO på en anden skole?</p>	

<p>- Fordele og ulemper drøftes: - fx i forhold til transport, venner mv.</p>	
<p>e) Er der noget, I synes er særligt vigtigt, at politikerne tænker over eller tager ekstra hensyn til ift. 10. klasse hos Ung Faxe?</p> <p>- <i>Og/eller:</i></p> <p>Er der noget I synes, politikerne har glemt at tænke over (set fra et elev-perspektiv)?</p>	

Fra: "simo531x Elev" <simo531x@faxesk.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 19:51
Vedrørende: Høringssvar
Vedhæftninger: Høringssvar-fælleselevrådet.docx

høringssvaret er fra fælleselevrådet der består af repræsentanter fra folkeskolerne og Øen.

Fra: "Louise Jøker" <louisejoker@hotmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 10:35
Vedrørende: Høringssvar - skolestruktur 2023-2024

Høringssvar i forbindelse med ændring af skolestruktur 2023-2024

Adskilt indskolingsskole / udskolingsskole

Tanken om at oprette hhv. indskolingsskole og udskolingsskole vil ødelægge meget for mange: Eleverne vil mangle den sammenhæng og dynamik det giver at være sammen med både store og små.

Det vil skabe alt for store og usunde ungdomsgrupperinger.

Der findes en tryghed i at vide, at 'det her er min skole, det er her jeg skal gå'.

Det fratager eleverne muligheden for skoleskift, skulle det gå helt skævt.

Ideen i at tilvælge sin lokale folkeskole tæt på bopæl giver pludselig ikke længere mening, da alle elever i den ene eller anden del af skolelivet vil blive tvunget gennem byen.

Skolestruktur

Jeg håber af hjertet, at politikerne vil lytte til dem, hvis liv de eventuelle strukturændringer vil påvirke. - At der ikke laves ændringer for ændringernes skyld, træffes beslutninger på for spinkle grundlag og blot flyttes rundt på problemerne. Det er vores børns liv og fremtid det handler om. Der er ikke plads uigennemtænkte hovsa-løsninger.

Der er en bekymring for, at Sofiendalsskolen nu 'bare skal fyldes op'. At der bliver flyttet flere specialtilbud dertil, blot fordi der findes nogle ledige lokaler. Det vil ingen være tjent med. Hverken børnene med behov for ekstra støtte eller resten af eleverne. Rammerne er ikke til det på matriklen. Skab nogle ordentlige rammer for de børn, der har særlige behov, og som i høj grad har behov for plads og ro. Ingen børn har brug for den kaos og utryghed det bringer med sig, at mange udadreagerende børn presses ind i sammenhænge de ikke passer i.

Vi vil gerne have at Sofiendal består, vokser, forbedres og udvikles. Skolen har stort potentiale og skolens renommé bør gøres til skamme ved at fremhæve og vise hvad den kan, så den kan tiltrække de familier i nærområdet der skal vælge skole. Dét kommer ikke til at ske, hvis skolen bliver overbefolket fordi man bare 'fylder op'. Der er en bekymring for, at de ressourcestærke familier i nærområdet i endnu højere grad vil søge mod private tilbud - at diversiteten fuldstændig forsvinder, og det bliver de svages skole.

Find nu nogle langsigtede holdbare løsninger inden I ændrer på noget, og børnene bliver taget som gidsler i beslutninger der ikke gavner nogen.

Løsninger der gør en positiv forskel må findes i tæt samarbejde med de implicerede parter; familierne, lærerne, det pædagogiske personale og skolernes ledelse.

Med venlig hilsen

Louise Jøker, mor til to børn på Sofiendal

Fra: "Susanne Meyer Christensen" <smeye@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 10:35
Vedrørende: Høringssvar fra Vestskolens MED-udvalg og Skolebestyrelsen
Vedhæftninger: 231207 Høringssvar Vestskolen MED-udvalg og skolebestyrelse vedr. skolestruktur.pdf

Til rette vedkommende

Hermed fremsendes Vestskolens høringssvar

Venlig hilsen

Susanne Meyer Christensen

Skoleleder

Direkte tlf.: 56204702

Mobil tlf.: 21782351

FA X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Vestskolen - Nordskovskolen

Bækvej 14

4690 Haslev

Telefon:

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra Borger.dk

Som virksomhed sender du Digital Post fra Virk.dk.

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)

Center for Børn, Unge & Familier – Vestskolen

Vestskolen d. 7/12-2023

Høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune

Vestskolens bestyrelse og MED-udvalg, der dækker Børnehuset i Terslev og Vestskolens 3 skoleafdelinger, har gennemgået høringsmaterialet og ønsker at henlede opmærksomheden på nedenstående:

Høring om skolestruktur igen – hvorfor?

Et enigt byråd vedtog den nuværende skolestruktur i september 2021, og udmeldingerne i kølvandet herefter var, at der nu var en landet en struktur som var langtidsholdbar og fremtidssikret.

Det blev på det tidspunkt præciseret, at omdrejningspunktet var en styrkelse af ungemiljøer, selvstændiggørelse af specialskolerne, flere penge til ledelse og skolegaranti for alle tilflyttere. Disse tiltag har slet ikke kunnet nå at blive indfaset på den korte tid, der er gået siden sidste skolestruktur.

Mindre end to år efter skal byrådet igen tage stilling til en ændret skolestruktur, som får alvorlige og omfattende konsekvenser for især børn og forældre men også for medarbejdere: Pædagoger, lærere og ledere, som vi i forvejen har udfordringer med at rekruttere og fastholde. En ny struktur vil utvivlsomt betyde elevflugt og medarbejderflugt.

Det er i vores optik både beskæmmende og uhørt, at det væsentligste perspektiv mangler i de forslag, der er lagt frem, og det er **børneperspektivet**. Hvis forslagene ift. klasseoptimering og flytning af elever fra Nordskov til Sofiendal eller omvendt besluttet, vurderer vi, at de valg, der bliver taget nu vil få alvorlige, varige og uoprettelige konsekvenser for fremtiden for alle implicerede børn, familier, medarbejdere og ledere.

Vi har forståelse for, at det kan give mening at drøfte skolestrukturen i Faxe kommune, således at eleverne fordeles mere ligeligt på afdelingerne, og vilkårene og serviceniveauet for elever, forældre, medarbejdere og ledere harmoniseres, og opleves sammenlignelige på tværs af kommunen. Imidlertid ser vi ikke med forståelse på de manglende inddragelsesprocesser af særdeles relevante parter for skolestruktursagen.

Skolestrukturforslaget, som tog udgangspunkt i Komponentens analyse blev lagt frem før sommerferien, og blev i medierne betegnet som "Anders And for Djøffere". Forslaget, som primært var administrativt, var i vores optik en ren regnearksøvelse, og flere af forslagene ser vi desværre, at det nuværende høringsmateriale er inspireret af, herunder at reducere antallet af skoler fra 3 til 2 skoler samt at klasseoptimere kun i den ene del af Faxe Kommunes skolevæsen. De to foreslåede modeller vil medføre en utrolig skævvridning og uhensigtsmæssig belastning i en del af skolevæsenet, og efterlader den anden del stort set uberørt. Dertil kommer, at forslagene som er sendt i høring vil medføre en omsiggribende negativ ændring i forudsætningerne for at drive skole, og det kalder virkelig på grundige og meget nøje overvejelser, inden man vedtager sådanne gennemgribende ændringer.

I udmøntningen af de to foreslåede modeller, hvor de 3 skoledistrikter bliver til 2, får vi øje på og undres over, at klasseoptimeringen udelukkende planlægges til at foregå i det nye distrikt

Center for Børn, Unge & Familier – Vestskolen

Ny-Vest. Her klasseoptimeres på alle 10 årgange, og eleverne placeres på de fire afdelinger, med højest mulig klassekvotient – uden hensyntagen til elevernes nuværende placering. Det betyder i værste fald, at et betydeligt antal elever vil skulle flytte på en ny afdeling. I indskolingen er det op mod 50 elever pr. årgang og i udskolingen op mod 120 elever pr. årgang.

I det nye distrikt Ny-Øst planlægges ikke med klasseoptimering, og selv på afdelinger med 1 elev ud over klasseloftet på 26, foreslås 2 klasser oprettet. Man kunne med fordel flytte få elever til en anden afdeling i stedet for at oprette nye klasser. Når man kigger på alle de 10 årgange, får vi øje på at der foreslås oprettet op mod 16 klasser ud over det nødvendige antal klasser, i forhold til hvis man også i dette skoledistrikt klasseoptimerer. Også her får vi øje på et stort potentielt provenu i vores beregning må det være i omegnen af 9 millioner kr.

Vestskolens MED-udvalg og Skolebestyrelse stiller sig meget undrende overfor, at der overhovedet peges på forslag som i den grad forskelsbehandler borgerne og medarbejderne i den samme kommune. Lighed for loven og lige tilgang til service og rettigheder sættes i den grad i spil med disse høringsforslag.

Nedenfor vil vi redegøre for de forslag, som Børn & Læringsudvalget finder det afgørende, at høringsparterne tager særskilt stilling til følgende spørgsmål.

Samtidig vil der være et specifikt afsnit, som indgående beskriver de alvorlige konsekvenser, vi vurderer, der vil være for arbejdsmiljøet i særdeleshed på skolen i Ny Vest.

1) Klasseoptimering i Ny Vest

2) Klasseoptimering og samlet udskolings-skole i Ny-Vest bl.a. gennem følgende spørgsmål:

1. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage en klasseoptimering i Ny-Vest, herunder for anvendelsen af skolerne, klassekvotienter, elevernes relationsdannelse, trafik mv.
2. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage klasseoptimering og lave udskolings-skole i Ny-Vest, herunder fx for et fælles ungemiljø mv.

Ad. 1) Klasseoptimering i Ny Vest

En skolebestyrelsesformand har omtalt en klasseoptimering på følgende måde:

Prikkerunde i børnehøjde. Vi er meget enige i den betragtning og anskuer de forslagene i høringsmaterialet som sådan.

Antallet af elever vil være meget ulige fordelt distrikterne imellem, procentvist vil der være langt flere elever i klasserne i Ny-Vest til det samme antal pædagogiske medarbejdere som i Ny-Øst vil det betyde uens arbejdsvilkår i skolevæsenet.

Fra borgerperspektivet vil det også betyde uens læringsvilkår, idet der er langt flere elever i klasserne i et område, end i det andet område. Ift. ambitionen om øget inklusionsgrad jf. BIF-strategien vil vi få langt vanskeligere kår i Vestområdet grundet klasseoptimeringen og den højere og bekymrende klassekvotient. Det vil få en afsmittende effekt på den enkeltes og klassens trivsel.

Center for Børn, Unge & Familier – Vestskolen

Såfremt klasseoptimeringen skal udmøntes fra 0. -9. klasse fra skoleåret 2024-2025 vil det få betydelige konsekvenser for alle børn i hele Vestområdet, og derved vil det betyde maximal tryk for alle børn, forældre og medarbejdere. Der skal udarbejdes retningslinjer/principper for, hvordan eleverne fordeles imellem skolerne. På Vestskolen har vi i mange år klasseoptimeret ifm. overgangen til 7. klasse, og har derfor udarbejdet procedurer og procesplaner for dette. Her vil alle elever opleve at blive berørt, men også alle børn vil blive indtænkt i forhold til klasseplacering med udgangspunkt i deres personlige, sociale og faglige præferencer.

Det kan ikke komme som en overraskelse, at når kerneopgaven er læring, trivsel og udvikling af børn og unge må vi som MED-udvalg og Skolebestyrelse advare mod at fylde endnu flere elever i klasserne. Det resulterer i øget larm, mindre tid til den enkelte elev, med mindre læring, mindre trivsel og dårligere kår for udvikling til følge. Vi ser dog positivt på forslaget om at ændre i styrelsesvedtægterne, så der fremover sikres en mere ligelig fordeling af elever på skolerne jf. det ovenstående. Det bekymrer os i udtalt grad, hvis mange børn og unge skal flyttes rundt mange gange i løbet af deres skoletid. Vestskolen ved, at når vi samler eleverne i vores 7. klasser, så går der en rum tid, før end de er faldet til i deres nye klasser og med deres nye lærere. Nogle elever har lettere ved denne overgang end andre, og såvel personligt, fagligt som socialt kan disse skift få mange konsekvenser for den enkelte elev.

Ad 2) Klasseoptimering og samlet udskolingskole i Ny-Vest bl.a. gennem følgende spørgsmål:

- 1. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage en klasseoptimering i Ny-Vest, herunder for anvendelsen af skolerne, klassekvotienter, elevernes relationsdannelse, trafik mv.**
- 2. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage klasseoptimering og lave udskolingskole i Ny-Vest, herunder fx for et fælles ungemiljø mv.**

Ad. 2.1) **Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage en klasseoptimering i NyVest, herunder for anvendelsen af skolerne, klassekvotienter, elevernes relationsdannelse, trafik mv.**

Betragtningerne omkring klasseoptimering er skitseret ovenfor.

- Anvendelsen af skolerne: Her ser vi at fordelingen er, at lokalekapaciteten bedre kan udnyttes skolerne imellem. Der er meget lidt plads på nogle matrikler og overskydende plads på andre.
- Elevernes relationsdannelse: I vores optik vil det være en ulempe, at eleverne muligvis skal skifte klasse og derved miste etablerede relationer. For mange opbrud, sammenlægninger og klasseskift vil få en stor indvirkning på elevernes trivsel og relationsdannelse. Det kræver masser af energi og overskud at skulle starte forfra med nye relationer, og afhængig af den enkeltes ressourcer, kan dette være afgørende for at kunne lykkes i at have mod på skolegang og alt det andet, som livet også byder udover skole.

Center for Børn, Unge & Familier – Vestskolen

- Det vil få stor betydning for trivsel, at der skal rykkes elever mellem skoler, det vil samtidig medføre trafikudfordringer i særdeleshed ved jernbanen, som er kategoriseret som trafikfarlig skolevej.
- Klassekvotienter: De høje klassekvotienter kan få en negativ betydning, og der vil være risiko for dalende trivsel både blandt elever og medarbejdere.

Ad. 2.2) Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage klasseoptimering og lave udskolingsskole i Ny-Vest, herunder fx for et fælles ungemiljø mv.

Betragtningerne omkring klasseoptimering er skitseret ovenfor.

Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at lave en udskolingsskole i Ny-Vest herunder fx for et fælles ungemiljø mv.:

Vi kan ikke få øje på fordelene ved at etablere en ren udskoling.

Herunder skitserer vi de ulemper, vi kan forudse:

Det vil efter vores vurdering være sårbart geografisk med kun en udskoling, og der vil ikke være et alternativ, hvis man ikke udvikler sig og trives på den ene udskolingsskole, da der er langt til andre udskolingsskoler. Det er meget bekymrende hvis elever og forældre ikke har et reelt alternativ – en anden udskoling at gå til, hvis en elev ikke trives på en skole. Det vil betyde flere elever til privatskolen.

Etablering af inde- og udemiljøer på både Nordskov og Sofiendal svarende til målgruppens alder.

Når en ny skole skal skabes vil der følge etableringsomkostninger med (skilte, hjemmesider, brevpapir mm.) samt flytteomkostninger (møbler, bøger mm.). Det vil kræve mandetimer til flytning/pakning samt udpakning af klasse/faglokaler og biblioteker.

Det er mange unge mennesker (400 elever), der fysisk skal flyttes fra en skole til en anden.

Ved en samling af udskoling og specialskolen på samme lokation, kan det medføre en uensigtsmæssig spejling, da flere elever i den aldersgruppe kan være sårbare og udsatte.

Man vil skulle finde midler til etablering af trafiksikre skoleveje, når de små elever fra Sofiendal eller Nordskov skal transportere sig over jernbanen mm.

Arbejds miljømæssige konsekvenser:

Allerede nu og inden den endelige beslutning omkring ny skolestruktur er vedtaget, opleves det, at et antal medarbejdere reagerer ved at sige deres stillinger op grundet den usikkerhed der er lige nu pga. debatten om ny skolestruktur, og nogle oplever det meget negativt ikke selv at kunne vælge, hvor man skal arbejde. Det er rigtig ærgerligt at Vestskolen mister dygtige og stabile medarbejdere grundet den usikre situation, som skolestrukturdebatten har skabt.

Hvis der klasseoptimeres i den udstrækning, som høringsmaterialet angiver, vil det betyde at lærere vil blive overflødige. Derved vil der kunne opnås en besparelse, som der i materialet ikke er anvist, hvad skal bruges til. Med de positive briller på kunne det betyde en ekstra økonomisk tildeling til brug for to-voksen ordninger men med de negative briller kunne midlerne blive inddraget til at være med til at dække kommunens underskud.

Byrådet bedes overveje, hvor store forskelle i arbejdsmiljø, som man som kommunal arbejdsgiver byder lærere i Faxe Kommune. I Ny-Øst får man lov at fortsætte som nu, mens man i Ny-

Center for Børn, Unge & Familier – Vestskolen

Vest skal bære hele skolestrukturændringen gennem klasseoptimering. Flere elever i klasserne betyder at læreren/pædagogen skal bruge mere tid til skole-hjemsamtaler, feedback til elever ifm. evalueringer af opgaver, Aula-beskeder fra forældre og derfor mindre tid vil gå med planlægning af undervisning, fokus og tid til den enkelte elev i hverdagen. Skolerne oplever flere steder et presset arbejdsmiljø blandt andet grundet høje klassekvotienter, et øget fokus på inklusionsopgaven samt en tiltagende mere presset økonomi. Sidstnævnte får helt konkret den konsekvens, at der ikke er midler til materialer, ture ud af huset, kompetenceudvikling, personaleforplejning mm.

I gennem de sidste 3-4 år har der været et udtalt fokus på sygefraværet. Byrådet har besluttet at skulle finde besparelser på dette område blandt andet ved en yderligere reduktion i vikartildelingen og når der ydermere hersker en utryghed i forhold til at kunne beholde sit job, så får det en stor indvirkning på arbejdsmiljøet og betyder i yderste konsekvens et kompetencetab, idet flere medarbejdere søger andre steder hen med bedre arbejdsvilkår. Endnu mere absurd bliver det, når man i budgetforliget har besluttet at reducere i vikartildelingen i en så presset situation, som skolerne står i nu.

Konklusion:

Der er bred tilslutning fra Vestskolen til følgende:

- To folkeskoler med 0. -9. klasse i Haslev by. Udskolingsklasserne fordeles mellem de to matrikler Nordskovskolen og Sofiendalskolen.
- Klasseoptimering nedefra dvs. ved skoleindskrivningen og ved overgangen til udskoling.
- Indskrænkning af det frie skolevalg

Hvis 2 skoler besluttes, anbefales det, at man finder nye navne således at det ikke er Øst og Vest med de bagvedliggende referencer til de nuværende skoler. Der skal udvikles en ny kultur på de nye skoler.

Klasseoptimering foretrækkes at ske nedefra og i en løbende proces fremfor at tvangsflytte elever midt i deres skolegang.

Alternativet til strukturforslagene kunne være at revidere den nuværende Styrelsesvedtægt i forhold til det frie skolevalg, som kunne suspenderes helt eller delvist. Distriktsgrænserne kunne ændres således, at fordelingen af elever bliver mere jævn distrikterne imellem det kunne eksempelvis ske, hvis man indførte flydende distriktsgrænser, som det praktiseres i andre kommuner.

Samtidig ville det være langt mindre indgribende, hvis klasseoptimeringen finder sted i forbindelse med skolestarten, således at ingen børn skal flyttes flere gange i deres skoletid pga. klasseoptimering, men at optimeringen sker ved et naturligt skift fra børnehave til skole samt i forbindelse med overgangen til udskoling.

Lærerne i Vestskolens udskoling peger på hensigtsmæssigheden i at lave overgangen til udskoling ved 6. klasse. Herved vil relationsdannelsen mellem eleverne og mellem elev-lærer få langt bedre kår, da der vil være et ekstra år at skabe relationen i. Samtidig tages der også højde for, hvornår eleverne udviklingsmæssigt vil være mest åbne overfor at danne nye relationer. Vores erfaring er, at eleverne i starten af 7. klasse ofte har store udfordringer med egen identitet, og det at skulle skabe nye relationer opleves overvældende og for nogle uover-

Center for Børn, Unge & Familier – Vestskolen

kommeligt. I forbindelse med brobygningsaktiviteter i 6. klasse opleves en anden åbenhed overfor nye kammeratskaber.

En større udskolingsskole end den vi har i dag på Nordskovskolen kan øge lærernes allerede eksisterende oplevelse, at relationsdannelsen har svære kår pga. de mange elever, og at det opleves problematisk med dannelsen af subkulturer på tværs af de store og mange klasser i udskoling.

Vi foreslår, at man politisk udviser modet til at insistere på to bæredygtige folkeskoler i Haslev by og bevarer 0.-9. kl både på Nordskovskolen og på Sofiendalskolen med en lige stor udskoling på begge matrikler (2-3 spor). Et forslag kunne også være, at Terslev Skole rummer en udskoling til elever, som kunne have brug for en 1-sporet udskoling.

Det vil kræve, at man vælger en model, hvor eleverne fordeles anderledes og med mindre frie valg end i dag, så elevgrundlaget sikres på begge matrikler. Samtidig imødekommes lokaleudfordringerne med denne løsning. Vi kan se et potentiale i, at man samtidig overvejer, om man kan skabe færre overgange i elevernes skolegang.

Forslaget om at reducere i ledelse samtidig med at øge klassekvotienten og inklusionsgraden er ikke hensigtsmæssigt for løsningen af kerneopgaven. Dertil kommer det øgede behov for den ledelsesmæssige koordinering og rammesætning, når nye skoler skal etableres fra bunden af. For 2 år siden tildelte Byrådet flere ressourcer til ledelsesområdet i anerkendelse af den øgede kompleksitet i blandt andet arbejdet med realisering af målene i Børn i Fællesskaber. Skolelederforeningen har gennemført en vilkårsundersøgelse, som i den grad kalder på et øget fokus på de arbejdsmiljømæssige forhold for skoleledelserne i Faxe Kommune, og understreger dermed behovet for som minimum at fastholde den ledelseskapacitet, som er til rådighed nu.

På vegne af Vestskolens bestyrelse og MED-udvalg

Michael Særlev Rasmussen
Formand for bestyrelsen

John Olesen
Næstformand i MED-udvalget

Susanne Meyer Christensen
Skoleleder

Fra: "Kirsten Pugdahl Torp" <kpugd@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 09:43
Vedrørende: VS: Høringssvar skolestruktur SSP
Vedhæftninger: Høringssvar skolestruktur.doc

Venlig hilsen

Kirsten Pugdahl Torp
Chefkonsulent
Direkte tlf.: 56203934

F A X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Staben CBUF
Tingvej 7
4690 Haslev

Telefon: 56203000
www.faxekommune.dk



Postadresse: Fax Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).
Som borger sender du Digital Post fra [Borger.dk](#)
Som virksomhed sender du Digital Post fra [Virk.dk](#).

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:
[Behandling af personoplysninger.](#)

Fra: Katrine Lichinger <klich@faxekommune.dk>
Sendt: 8. december 2023 09:42
Til: Kirsten Pugdahl Torp <kpugd@faxekommune.dk>
Emne: Høringssvar skolestruktur SSP

Kære Kirsten

Vedhæftet SSP konsulenternes input / skolestruktur.

Politiet har ingen bemærkninger til det udsendte materiale.

Dbh.

Høringssvar Skolestruktur

SSP ønsker at gøre opmærksom på at:

- Hvad enten overbygningsskolen bliver placeret på Nordskov eller Sofiendal, må man forvente en del mere liv og larm også i fritiden, da skolen ofte bliver et møde og "hænge ud" sted i eftermiddags, aften- og nattetimer særligt i weekender og skoleferier.
- Hvis skolen opsiger et samarbejde med en elev i overbygningen i Ny Vest, vil der fremover ikke være et tilbud i Haslev, men eleven vil skulle henvises til en skole i Ny Øst. I den sammenhæng er SSP bekymret for, at elever som i forvejen kæmper med skolevægring, vil fravælge tilbuddet om at skifte til en overbygningsskole i Ny Øst.
- De elever i Haslev som af den ene eller anden grund ikke trives på deres skole har i dag en mulighed for at skifte til en anden overbygningsskole i eget skoledistrikt. Dette bør stadig være en mulighed uden at der bliver transportmæssige udfordringer for familien.
- SSP har en opmærksomhed på, men også en bekymring ind i, at både store overbygningsskoler, men også de mere traditionelle skoleformer begge har sine fordele såvel som ulemper.

For mange unge vil det være givtigt at færdes i store ungefællesskaber som appellerer til mangfoldighed. Risikoen set fra SSP's side, vil være at de sårbare og risikovillige unge let kan blive overset, og derved komme i yderligere mistrivsel.

Modsat vil der være mange unge, som trives godt og finder tryghed i mere traditionelle skoleformer, med færre unge på samme årgang som sig selv og med et stort aldersspænd.

- Ved begge modeller vil ingen elever på Sofiendalskolen og Nordskovskolen, fremover have muligheden for at gå i den samme klasse fra 0. årgang til 9. årgang. SSP har en opmærksomhed på vigtigheden af stærke klassefællesskaber og et stærkt forældresamarbejde. Vi har en opmærksomhed på at dette forældresamarbejde skal hjælpes på vej og prioriteres fra både skolen og SSP hvis dette skal lykkes. I SSP har vi fokus på at tale om alkoholaftaler i forældregrupperne på 7. årgang og fokus på vigtigheden i at være ligeså nysgerrige på sit barns liv på sociale medier, som i alle deres andre sociale arenaer de færdes i.





Fra: "Jørgen Krossing Eberhardt" <jke@bupl.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring"
<skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Cc: "Thomas Riis-Andersen" <tsn@bupl.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 09:05
Vedrørende: Høringssvar fra BUPL Sydøst
Vedhæftninger: Høringssvar - Faxe - Skolestruktur og kapacitet (dec 2023).pdf

Vedhæftet BUPL's høringssvar i forbindelse med skolestruktur- og kapacitetsforslag.

På vegne af BUPL
Med ønsket om en god jul og et godt nytår

Med venlig hilsen

Jørgen Krossing Eberhardt

Kasserer, Faglig sekretær og Bestyrelsesmedlem

E-mail: jke@bupl.dk

Dir.tlf.: 3546 5473

Mobil: 6161 1382

BUPL Sydøst

Børne- og Ungdomspædagogernes
Landsforbund

Kirketorvet 11
4760 Vordingborg
Tlf: 3546 5460

bupl.dk/sydøst



Vordingborg, den 8. december 2023

BUPL's bemærkninger til forslag til ny skolestruktur i Faxe Kommune

Faxe Kommune har sendt forslag til ny skolestruktur i høring.

Forslaget indebærer skolesammenlægning og klasseoptimering samt en række uklart beskrevne ændringer i bygningsanvendelse, flytning af fritids- og dagtilbud og en ikke nærmere defineret ny tildelingsmodel for SFO'erne.

Her følger BUPL's overordnede bemærkninger til sagen.

1. Forslaget mangler overordnede fokus på at skabe gode rammer om arbejdet med børn- og unge i kommunen. Herunder hvordan SFO'erne sikres rammer, der understøtter fritidspædagogikken og indsatsen for at styrke trivsel. Der mangler kvalificerede overvejelser over, hvordan arkitektur og udformning af det fysiske miljø, bygninger og udearealer mv. udformes til gavn for de børn og unge, der går i tilbuddene.
2. Forslaget omtaler en ny tildelingsmodel for SFO'erne. Men det er uklart, hvorfor man ønsker en ny tildelingsmodel, hvilke pædagogiske målsætninger og service den skal understøtte, og hvilken økonomi der ligger til grund? BUPL er bekymret for, at en forceret proces omkring tildelingsmodellen reelt fører til, at man blåstempler den nuværende praksis, hvor betragtelige dele af SFO'ernes (delvis forældrefinansierede) budgetter, anvendes til undervisningsformål.
3. Forslaget omhandler planer for såvel midlertidig som permanent dagtilbudsdrift i skolelokaler. Skolebygninger er som udgangspunkt ikke egnede til at rumme daginstitutioner, og BUPL fraråder de skitserede løsninger.
4. Det er som udgangspunkt fornuftigt at sammenlægge kommunens specialtilbud. Desværre synes formålet her ikke at være en styrkelse af den specialpædagogiske kvalitet, men at understøtte en proces, hvor stadig flere børn med vidtgående psykiske og fysiske handicap hjemtages fra specialinstitutioner. En proces, som sætter såvel pædagogisk kvalitet som personalets arbejdsmiljø under hårdt pres og som helt eller delvis underminerer de fordele, som eller ville være ved at samle specialtilbuddene i kommunen.

Vi skal herunder på en række punkter uddybe vores bekymringer for det fremsendte materiale.

Bygningsanvendelse på SFO-området

Strukturforslaget indeholder en række forslag om ændringer af bygningers anvendelse, som blandt andet indebærer, at skolebygninger skal rumme drift af daginstitutioner, og en SFO skal flytte fra dens nuværende placering.

Fælles for forslagene er, at der mangler oplysninger om, hvad de går ud på og analyser af, hvad flytningerne betyder pædagogisk, servicemæssigt og økonomisk. Der mangler f.eks. tal og overvejelser over etableringsomkostninger, bygningsrenovering mv.

BUPL har forsøgt at afdække den kontekst, planerne indgår i. De følgende bemærkninger bygger derfor delvist på oplysninger, som beklageligvis ikke fremgår af høringsmaterialet.

Konkret foreslår man fra kommunens side at flytte SFO Tandhjulet fra den nuværende selvstændige bygning og ind i centerklassens lokaler på Karise Skole.

Ifølge SFO'ens medarbejdere understøtter de nuværende lokaliteter på en god måde de pædagogiske målsætninger, man arbejder med. Det kan være både praktiske aktiviteter og relationsdannelse og det forhold, at fysisk afstand mellem undervisningslokaler og SFO'ens område for mange børn opleves positivt.

SFO'ens kommende lokaler på Karise Skole er derimod indrettet og bygget til undervisning af børn i små (special) grupper. Skal lokalerne matche det pædagogiske arbejde i Tandhjulet, står man først overfor ombygning og efterfølgende en pædagogisk indsats, der skal få børnene til at føle sig hjemme i det nye miljø.

Med flytningen af SFO Tandhjulet risikerer man samlet set at svække det pædagogiske arbejde for en længere periode fremover, lægge unødigt pres på i forvejen knappe personalemæssige ressourcer og iværksætte en forandringsproces, som ikke giver mening for medarbejderne.

BUPL opfordrer til, at man i Faxe Kommune gennemgående arbejder mere professionelt helhedsorienteret med at sikre institutionsbyggeri, der understøtter pædagogisk udvikling. Også på SFO-området.

Bygningsanvendelse på dagtilbud

På dagtilbudsområdet viser BUPL's afdækning, at dagtilbudsområdet generelt kæmper med kapacitetsproblemer. I Haslev er Børnehuset Frøen pt. udfordret af et massivt pres for flere vuggestuepladser og i Faxe by er Børnehuset Heimdal presset af et stort antal børnehavebørn.

Børnehuset Heimdal har siden 1. maj 2023 haft en børnehavegruppe i et tidligere børnehaveklasselokale på Rolloskolen. Der er egentlig tale om en midlertidig løsning, men allerede nu er der yderligere pres på børnehavepladserne i Børnehuset Heimdal således, at der er behov for igen at placere en børnehavegruppe på Rolloskolen. Denne gang frem til udgangen af april 2025.

Presset på kapaciteten er ikke en forbigående tendens, men vil også ifølge den seneste kapacitetsopgørelse fortsætte frem til 2025. Ikke mindst af den grund fortjener kapacitetsproblemerne på dagtilbudsområdet en grundig og seriøs politisk behandling. Men det får de ikke i det fremsatte forslag til ny skolestruktur. Vedtager man forslaget, risikerer man i stedet politisk at give grønt lys til at gøre tvivlsomme midlertidige løsninger permanente.

Problemet med de skitserede midlertidige løsninger er, at de bygningsmæssigt ikke er egnet til og indrettet til daginstitutionsdrift, og de ofte ligger i uhensigtsmæssig afstand fra moderinstitutionen, hvilket gør effektiv anvendelse af personaleressourcer vanskelig og svækker ledelsen. Derfor fraråder BUPL midlertidige tiltag og anbefaler permanente løsninger, som tager højde for, at institutionernes forskellige afdelinger alle ligger på moderinstitutionernes matrikler.

Ser vi på de mange forskellige sammensætninger af dagtilbud og de personalekompensationsordninger, man har vedtaget, er det vanskeligt at se, hvilken retning Faxe Kommune ønsker på dagtilbudsområdet: Der findes dagtilbud på én og flere matrikler, med og uden budgetkompensation og dagtilbud med flere huse, som får kompensation og dagtilbud med midlertidige lokale på skoler, som ikke får kompensation.

Høringsmaterialet giver ingen svar på, hvordan man vil sikre en rationel og velordnet daginstitutionsdrift og udvikling af området. I BUPL mener vi, at kapacitetsproblemerne på dagtilbud skal behandles i en selvstændig proces, hvor der tages bestik af såvel bygningsmæssige, ledelsesmæssige og pædagogiske hensyn.

Konkret anbefaler BUPL byrådet at genbesøge budgetforligsbeslutningen om at droppe bygning af ny daginstitution i Haslev By. Det er BUPL's opfattelse, at kapacitetspresset i Haslev By kun kan løses ordentligt ved opførelse af en ny daginstitution.

En ny daginstitution kan bidrage afgørende til at sikre, at pladskapaciteten i Haslev by samlet set matcher behovet. Også på den længere bane.

En ny daginstitution åbner desuden op for arkitektoniske løsninger med gode pædagogiske læringsrum, der understøtter børns udvikling. Ligesom en daginstitution samlet på én matrikel vil give en hensigtsmæssig drift, hvor personaleressourcerne kan udnyttes bedst muligt til gavn for både personale og brugere og bidrage til at sikre et sundt arbejdsmiljø.

Sidst men ikke mindst vil en ny daginstitution signalere, at man fra kommunens side ønsker at styrke dagtilbudsområdet og Faxe som børnevenlig kommune.

Manglende overblik

En svaghed ved det nye strukturforslag er, at det ikke er lykkedes at skabe overblik over pladsanvendelsen på de berørte skoler, og hvordan pladsbehov spiller sammen med forandringerne på det specialiserede børneområde.

Alene væksten i antallet af mellemformer skaber grund til bekymring. Der er således ikke, så vidt vi i BUPL kan se, taget højde for en revideret strategi i forhold til den udmeldte rammebesparelse i budget 2024-27 på det specialiserede børneområde. Besparelser, som vil betyde flere elever med særlige behov i folkeskolerne, og dermed øge antallet af mellemformer.

Et andet eksempel er (som nævnt ovenfor) udfordringerne med at skaffe tilstrækkelig plads til hjemtagne børn på specialskolens afdeling Øen. En proces, som har nødvendiggjort en voldsom udvidelse af antallet af medarbejdere og øget behovet for plads, hvor pædagogik kan praktiseres i små grupper.

Af disse grunde opfordrer BUPL til, at man politisk går tættere ind i sagen og sikrer, at de respektive pædagogiske områder får forsvarlige bygningsmæssige rammer fremover.

Forslagets mål og økonomi

BUPL's samlede indtryk er, at forslaget udmærker sig ved, ved hverken at definere et mål for omstruktureringerne eller et overblik over forslagens økonomiske effekter og konsekvenser.

Det fremgår heller ikke, hvad man forestiller sig at hente hjem ved klasseoptimering. Og om provenuet skal reinvesteres på skoleområdet eller tages hjem i kommunekassen som besparelse. Det samme gælder de forskellige planer om at optimere bygningsanvendelsen. Her mangler også budgetter for ombygninger og følgeomkostninger mv. De manglende overslag og beregninger gør det umuligt at foretage en vurdering af forslagene og rimeligheden af eventuelle forringelser.

Sammenhængen til kommunens budget i almindelighed og det seneste budgetforlig i særdeleshed fremstår også uklar. Ifølge budgettet for 2024 vil man spare 1,1 mio. kr. på skoleledelse, men hvordan det konkret hænger sammen, fremgår ikke. Dertil kommer generelle budgetbesparelser på 9 mio. kr. på administration og 4 mio. kr. på konsulenter. Om den nye skolestruktur bidrager til at indfri de målsætninger, og hvordan er heller ikke tydeligt.

Anbefalinger

De manglende målsætninger og økonomiske rammer skaber for BUPL utryghed omkring beslutningsprocessen, og hvad politikerne giver grønt lys for, hvis de vedtager forslaget. Når hverken mål eller omkostninger er defineret, er det umuligt at vurdere forslagets fordele og ulemper. BUPL opfordrer derfor det politiske udvalg at trække forslaget tilbage med henblik på at fremsætte et nyt og gennearbejdet forslag til ny struktur.

BUPL anbefaler desuden, at spørgsmål om tildelinger til SFO'er og planer for fremtidig placering af dag- og fritidstilbud behandles i selvstændige sager, hvor man eksplicit tager stilling til, hvor man bedst muligt understøtter pædagogisk udvikling, ledelse og fornuftig brug af personaleressourcer på det pædagogiske område. Konkret forslår BUPL desuden opførelse af en ny daginstitution i Haslev, og at flytningen af SFO Tandhjulet sløjfes.

Venlig hilsen

Jørgen Krossing Eberhardt

Faglig sekretær, dagtilbud

BUPL Sydøst

6161 1382

3546 5473

jke@bupl.dk

Thomas Riis-Andersen

Faglig sekretær, fritid- og skole

BUPL Sydøst

3546 5464

2558 9395

tsn@bupl.dk

Høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune

Af dette dokument fremgår høringssvar fra skolebestyrelsen og MED-udvalget på Specialskolen med afsæt i høringsmaterialet om ny skolestruktur i Faxe Kommune.

Opmærksomhed	Høringssvar
<p>Vedr. klasseoptimering i Ny-Vest</p>	<p>Ulighed og manglende børnesyn/ trivselsperspektiv</p> <p>Skolebestyrelsen og MED-udvalget finder det <u>bekymrende</u>, at man med den nye skolestruktur kan risikere <u>stor forskel på børn og unges tilbudte skoleforløb</u> indenfor samme kommune - idet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Alle elever i distrikt Vest vil få et afbrudt skoleforløb, fordi 7.-9. klassetrin samles på én skole. Dermed er præmissen for et skoleforløb forskelligt i Ny-Øst og Ny-Vest".</i> <p>Vi undres over, at der i materialet <u>mangler politisk stillingtagen til det vægtede børnesyn i kommunen og til et socialt sammenhængende børne- og ungeliv.</u></p> <p>At der skal "<i>udarbejdes nye kriterier for klassedannelse</i>" kan medføre, at rigtig mange børn/unge kan risikere at blive "prikket/udvalgt" til et skolematrikel-skifte og dermed blive fjernet fra deres nære relationer (både i voksen- og børnehøjde).</p> <p>Såfremt modellen med en udskolingsskole i Ny-Vest realiseres, kan en del elever endda risikere at imødesee flere skolematrikel-skift i løbet af deres grundskoletid.</p> <p><u>Ulighed</u> rammer også børnefamilierne, hvis man ikke er villig til at kigge på <u>tilflyttergarantien</u>, som stiller nye borgere i kommunen bedre i forhold til skoletildeling end øvrige borgere. Det findes ikke rimeligt set fra et overordnet perspektiv.</p> <p><u>Hvor er elev-trivslen sat i fokus?</u></p> <p>Pædagogisk ved man, at trivsel er et bærende afsæt for læring.</p> <p>Derfor undrer det, at der ikke er trivselsperspektiver medtaget i materialet i forhold til præmisser og konsekvenser ved klasseoptimering.</p>

<p>Sammenlægning af Specialskolens afdelinger og fysisk placering</p> <p>- Jævnfør høringsmaterialets punkt om "Prioriteringer ifm. Fysisk placering"</p>	<p>Samle Specialskolens afdelinger på én matrikel</p> <p>Skolebestyrelsen og MED-udvalget finder det kompatibelt med Specialskolens opgaveløsning - qua de kommunale behov for varetagelse af specialområdet - at samle Specialskolens afdelinger på én matrikel.</p> <p>Fordele ved en samling af Specialskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget mulighed for kompetencedækning og videndeling, idet personalet bedre kan arbejde på tværs af enhederne. • Bedre muligheder for faglig sparring mellem ledelse/personale. • Bedre muligheder for nødvendig synlig og tilgængelig ledelse samt ledelsesopbakning i særligt udfordrende situationer for elever eller medarbejdere (fx ved udad reagerende adfærd). • Bedre muligheder for faglig og social sparring på tværs af personalegruppen med fokus på elevtrivsel som afsæt for læring. • Mulighed for at organisere Specialskolens elever intentionelt (tydeligere målgruppeprofiler) baseret på faglige argumenter og pædagogisk målrettet afsæt. • I samme forbindelse indrette skolen, så der bedst gives mulighed for at understøtte eleverne også via fysisk træning, herunder indretning af stimulerende træningsfaciliteter. • Bedre mulighed for at opfylde de visiterede behov for bl.a. ergo-/fysioterapi og sansestimuli • Mulighed for udvikling af skoletilbuddet til flere målgruppe-profiler, fx ved hjemtagelser fra eksterne skoletilbud (= mindskning af omkostninger til eksterne tilbud). • Reduktion af medarbejder- og ledelses-kørsel mellem enheder i løbet af arbejdsdage. Tid, som i stedet kan anvendes til arbejdet med kerneopgaveløsning. • Potentiel besparelse på befordring for elever.
<p>Fysisk placering af Specialskolen</p> <p>- Muligt på Sofiendalskolen</p>	<p>Fysisk placering af Specialskolen</p> <p>Der er behov for rammer, der understøtter kerneopgaveløsningen og samtidig anerkender, at der nu <i>er</i> en selvstændig Specialskole i kommunen - som skal <u>tildeles kapacitet efter et ligeværdigheds- og nødvendigheds-princip.</u></p>

Specialskolen har særligt behov for adgang til faglokaler, der understøtter den praksisrettede undervisning – så tværfaglighed og emnebaseret læring kan foregå i miljøer, der lægger op til at elevernes behov for at "se, røre, gøre"

Der er behov for understøttende fysiske rammer (både inden- og udendørs) til motorisk træning og som øvebane for hensigtsmæssige reaktioner i pressede situationer.

Ligeledes er der behov for rammer der understøtter sansemotorisk stimuli og ergo/fysioterapi

– hvilket de nuværende rammer på Karise skole ikke understøtter for Centerklassernes elever.

Samling af Specialskolens afdelinger findes mulig på Sofiendalskolens matrikel - fordi

- Der vurderes behov for at rykke placeringen af Specialskolen til stueplan - grundet elevernes fysiske udfordringer og impulsstyrede ageren (hvilket gør det risikofyldt at skulle op og ned ad trapper).
- Mulighed for at placere Specialskolen i nærhed af gode idræts- og svømmefaciliteter kan realiseres ved placering på Sofiendalskolen.
- Der vurderes behov for tildeling af egne legeområder udendørs til Specialskolen, såfremt matriklen deles med andre institutioner.
- Der vurderes behov for matchende forberedelses-faciliteter til medarbejdere jævnfør de almene skolers og ligeså mødelokaler, personalerum, toiletforhold, ledelseskontorer mv.
- Der findes behov for tildeling af ekstra grupperum til elevvaretagelse – bl.a. grundet elevernes behov for "tilbagetrækning" eller til at arbejde med fx oplæsnings-/ordblindeprogrammet *tale-til-tekst*.

SFO

- I forbindelse med en sammenlægning af Specialskolens afdelinger bør kapacitet til Specialskolens SFO tages med i betragtning. Specialskolens elever også har særlige behov i forhold til understøttende fysiske rammer i SFO-tiden – både eleverne fra Centerklasserne og eleverne fra Øen.

	<p>I SFO vil der også være ekstra plads-behov (fx for grupperum) til at eleverne kan trække sig i svære/konfliktfyldte situationer.</p> <p>Ligeså har en del af eleverne fysiske udfordringer, som rammerne skal understøtte og give træningsmuligheder for at opøve.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bestyrelse og MED-udvalg opfordrer til, at skolens ledelse tages med på råd i forbindelse med fordeling af kapacitet.
	<p>Bør Specialskolen dele matrikel med en udskolingsskole eller en indskolings-/mellemltrins-skole?</p> <p>Aller helst ingen af delene. Der mangler en alternativ model 3; altså en model hvor <u>Specialskolen deler matrikel med en grundskole, der har alle klasserækker fra 0. – 9. klasse.</u></p> <p>Det vil være det bedste for Specialskolen (og for almenområdet) – især med henblik på udslusnings-/inklusionsmuligheder for <i>alle</i> klassetrin.</p> <p>Af høringsmaterialet fremgår:</p> <p><i>"...I den sammenhæng skal der tages hensyn til lokalekapaciteten, herunder faglokaler".</i></p> <p>Såfremt Specialskolen placeres sammen med en udskolingsskole, vil der <u>ikke være faglokaler nok</u> til at dække alle skolers behov.</p> <p>Samtidig vil Specialskolen ikke have ordentlig mulighed for at udsluse/inkludere elever til/fra almen <u>på alle klassetrin</u> - uden at elever skal bruge skoletid på at blive kørt/køre/gå rundt til andre skolematrikler som de forventeligt vil være ukendte og utrygge ved.</p> <p>Det vil medføre, at der skal afsættes yderligere medarbejderressourcer i en overgangsperiode – ressourcer som ikke er budgetteret.</p> <ul style="list-style-type: none">• Specialskolen ønsker at dele matrikel med en grundskole der har klasser fra 0.-9. klasse.• Såfremt Specialskolen skal pege på en enten/eller-løsning mellem udskolingsskole eller indskolings-/mellemltrins-skole, peges der på matrikeldeling med en indskolings-/mellemltrins-skole grundet behovet for faglokale-kapacitet.

	<p><u>Andet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uanset hvilken løsning der besluttes for samling af Specialskolen mellem Øen og Centerklasserne, vil der forventeligt være nogle <u>økonomiske engangsudgifter</u> i forbindelse med en flytning og en driftsklargørelse - fx skiftepladser ved udvalgte toiletter (der kan benyttes til en bred aldersgruppe 5 – 17 år), muligheder for opsætning af sansestimulerende hængekøjer forankret i lofter mv.
<p>Vedr. samlet udskolingsskole i Ny-Vest</p>	<p>Samlet udskolingsskole >< og dermed indskolings-/mellemlinjs skoler</p> <p>Flere praksiserfaringer fra andre kommuner og forskningsresultater viser, at der er udfordringer ved rene udskolingsskoler - fx denne rapport fra Københavns Kommune: KK notat</p> <p>Her skrives bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Ulemperne ved udskolingsskoler kan være, at transport-afstanden til skolen øges for en del elever.</i> - <i>Der kan også for nogle elever være tale om utryghed ved at skifte til en ny og ukendt skole.</i> - <i>Risikoelementer ved udskolingsskoler er dels, at der kan opstå <u>forskelle mellem de værdier og den pædagogik, der bedrives på basis skolerne, og på udskolingsskolen</u>, således at overgangen vanskeliggøres for eleverne.</i> - <i>En anden risiko er, at forældrene i skiftet fravælger den offentlige skole".</i> <p>Tillige kan der skabe subkulturer og et hårdere ungemiljø.</p> <p>Samarbejds muligheder på tværs af klassetrin forringes – fx koncepter om klassevenner på tværs af årgange, hvor store elever læser med faste yngre elevmakkere.</p> <p><u>Andet</u></p> <p>Risikoen for at flere elever skal krydse togs Skinner og cykle/gå gennem midtbyen øges. Det kan skabe farlig trafik for kommunens Haslev-by-børn.</p>

Andre konsekvenser	<p>Det findes alarmerende bekymrende, at man med en potentiel ny skolestruktur bestående af <u>2 distrikter</u>, ikke har forholdt sig til:</p> <p>1. Ledelse: Hvorledes man vil imødesee behov og for ledelse og administration i den nye distriktsinddeling?</p> <p>Hvis man vælger 2 distrikter, og dermed mindsker skolevæsenet med én skoleleder, så pålægges de tilbageværende skoleledere at lede flere matrikler (end de gør for nuværende).</p> <p>Man kan som konsekvens ikke undgå, at det vil medføre <u>foringelse af tilgængelig ledelse; både overfor medarbejdere, borgere og afdelingslederne</u> - da opgavemængden forøges.</p> <p>Tillige har man kommunalt nyligt effektueret de vedtagne administrative besparelser jf. budget 2024.</p> <p>Derfor vil <u>skoleledelserne blive ramt med dobbelteffekt</u> - idet de både reduceres på skoleledelse, stiger i antallet af opgaver og ansvarsområder samt er blevet nedsat i administrations-understøttelse.</p> <p><u>Risikoen</u> kan bl.a. blive:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dårligere arbejdsmiljø for medarbejdere og ledere. Hvilket kan medføre <u>udfordringer med at fastholde dygtige medarbejdere og ledere</u> - og ligeså mindske rekrutteringsmulighederne.- Det medfører tab af viden om procedurer for drift og udviklingsinitiativer, og det medfører, at der skal opbygges nye samarbejdskulturer.- Konsekvensen bliver forventeligt i en flerårig periode, at kvaliteten af trivsel og læring vil dale undervejs i en ny opbygningsfase.• Kan Faxe Kommunes politikere forsvare at løbe risikoen for at dale yderligere på de landssammenlignelige resultater for trivsel og læring?
---------------------------	---

	<p>2. Flytteprocesser og overarbejdstid:</p> <p>Hvorledes man vil finde <u>midler til aflønning af overarbejde til pædagogisk personale</u> i forbindelse med potentielle flytteprocesser (nedpakning og udpakning af inventar og skolemøbler)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Såfremt man vælger en klasseoptimeringsmodel der indbefatter en udskolingsskole i Ny Vest (og dermed også en indskolings-/mellemlæringskole-model) vil der komme mere arbejdstid oveni den allerede planlagte arbejdstid for det pædagogiske personale i indeværende skoleår. Dette skal således honoreres til overtidstakst. • Hvem skal dække omkostningerne hermed? Er det fx fra skolernes driftsbudgetter? I så fald tager man pengene fra børnene – fx fra støtteordninger, alternative læringsforløb, pædagogiske indsatser, to-lærer timer, rengøring, undervisningsmaterialer, eller?
<p>Formål og konsekvenser?</p>	<p>Er der gevinster, der opvejer konsekvenserne?</p> <p>Det fremgår ikke tydeligt af høringsmaterialet, <u>hvilke gevinster man vil opnå ved en ny distriktsinddeling</u> - hvis man ændrer fra 3 til 2 distrikter.</p> <p>Af høringsmaterialet fremgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>”Der er ikke foretaget konkrete beregninger på, hvad de forskellige modeller vil betyde økonomisk”.</i> <p>Der står, at <i>”modellerne baserer sig på en række prioriteringer i forhold til kapacitetsanvendelse”.</i></p> <p>Så vidt skolebestyrelsen og MED-udvalget kan regne ud, vil kapaciteten og elevtallene dog ikke ændre sig uanset om en ny distriktsinddeling fra 3 til 2 distrikter vedtages eller ej.</p> <p>Hvorfor er man politisk risikovillig, hvis der ikke er mærkbare gevinster til gavn for skolernes kvalitet – men snarere konsekvenser i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forringelse af arbejdsmiljø - Usikkerhed om jobmuligheder (forflytninger/opsigelser i udsigt)

	<ul style="list-style-type: none">- Muligt uønsket tab af medarbejdere og ledere (som måske søger væk)- Forringet elevtrivsel- Elevflugt fra folkeskolen- Opbrud i samarbejds- og udviklingskulturer- Osv.
--	--

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen og MED-udvalget

Specialskolen i Faxe Kommune

Høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune

Af dette dokument fremgår høringssvar fra skolebestyrelsen og MED-udvalget på Specialskolen med afsæt i høringsmaterialet om ny skolestruktur i Faxe Kommune.

Opmærksomhed	Høringssvar
<p>Vedr. klasseoptimering i Ny-Vest</p>	<p>Ulighed og manglende børnesyn/ trivselsperspektiv</p> <p>Skolebestyrelsen og MED-udvalget finder det <u>bekymrende</u>, at man med den nye skolestruktur kan risikere <u>stor forskel på børn og unges tilbudte skoleforløb</u> indenfor samme kommune - idet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>”Alle elever i distrikt Vest vil få et afbrudt skoleforløb, fordi 7.-9. klassetrin samles på én skole. Dermed er præmissen for et skoleforløb forskelligt i Ny-Øst og Ny-Vest”.</i> <p><u>Vi undres over, at der i materialet mangler politisk stillingtagen til det vægtede børnesyn i kommunen og til et socialt sammenhængende børne- og ungeliv.</u></p> <p>At der skal <i>”udarbejdes nye kriterier for klassedannelse”</i> kan medføre, at rigtig mange børn/unge kan risikere at blive <i>”prikket/udvalgt”</i> til et skolematrikel-skifte og dermed blive fjernet fra deres nære relationer (både i voksen- og børnehøjde).</p> <p>Såfremt modellen med en udskolingsskole i Ny-Vest realiseres, kan en del elever endda risikere at imødesee flere skolematrikel-skift i løbet af deres grundskoletid.</p> <p><u>Ulighed</u> rammer også børnefamilierne, hvis man ikke er villig til at kigge på <u>tilflyttergarantien</u>, som stiller nye borgere i kommunen bedre i forhold til skoletildeling end øvrige borgere. Det findes ikke rimeligt set fra et overordnet perspektiv.</p> <p><u>Hvor er elev-trivslen sat i fokus?</u></p> <p>Pædagogisk ved man, at trivsel er et bærende afsæt for læring.</p> <p>Derfor undrer det, at der ikke er trivselsperspektiver medtaget i materialet i forhold til præmisser og konsekvenser ved klasseoptimering.</p>

<p>Sammenlægning af Specialskolens afdelinger og fysisk placering</p> <p>- Jævnfør høringsmaterialets punkt om "Prioriteringer ifm. Fysisk placering"</p>	<p>Samle Specialskolens afdelinger på én matrikel</p> <p>Skolebestyrelsen og MED-udvalget finder det kompatibelt med Specialskolens opgaveløsning - qua de kommunale behov for varetagelse af specialområdet - at samle Specialskolens afdelinger på én matrikel.</p> <p>Fordele ved en samling af Specialskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget mulighed for kompetencedækning og videndeling, idet personalet bedre kan arbejde på tværs af enhederne. • Bedre muligheder for faglig sparring mellem ledelse/personale. • Bedre muligheder for nødvendig synlig og tilgængelig ledelse samt ledelsesopbakning i særligt udfordrende situationer for elever eller medarbejdere (fx ved udad reagerende adfærd). • Bedre muligheder for faglig og social sparring på tværs af personalegruppen med fokus på elevtrivsel som afsæt for læring. • Mulighed for at organisere Specialskolens elever intentionelt (tydeligere målgruppeprofiler) baseret på faglige argumenter og pædagogisk målrettet afsæt. • I samme forbindelse indrette skolen, så der bedst gives mulighed for at understøtte eleverne også via fysisk træning, herunder indretning af stimulerende træningsfaciliteter. • Bedre mulighed for at opfylde de visiterede behov for bl.a. ergo-/fysioterapi og sansestimuli • Mulighed for udvikling af skoletilbuddet til flere målgruppe-profiler, fx ved hjemtagelser fra eksterne skoletilbud (= mindskning af omkostninger til eksterne tilbud). • Reduktion af medarbejder- og ledelses-kørsel mellem enheder i løbet af arbejdsdage. Tid, som i stedet kan anvendes til arbejdet med kerneopgaveløsning. • Potentiel besparelse på befordring for elever.
<p>Fysisk placering af Specialskolen</p> <p>- Muligt på Sofiendalskolen</p>	<p>Fysisk placering af Specialskolen</p> <p>Der er behov for rammer, der understøtter kerneopgaveløsningen og samtidig anerkender, at der nu <i>er</i> en selvstændig Specialskole i kommunen - som skal <u>tildeles kapacitet efter et ligeværdigheds- og nødvendigheds-princip.</u></p>

Specialskolen har særligt behov for adgang til faglokaler, der understøtter den praksisrettede undervisning – så tværfaglighed og emnebaseret læring kan foregå i miljøer, der lægger op til at elevernes behov for at "se, røre, gøre"

Der er behov for understøttende fysiske rammer (både inden- og udendørs) til motorisk træning og som øvebane for hensigtsmæssige reaktioner i pressede situationer.

Ligeledes er der behov for rammer der understøtter sansemotorisk stimuli og ergo/fysioterapi

– hvilket de nuværende rammer på Karise skole ikke understøtter for Centerklassernes elever.

Samling af Specialskolens afdelinger findes mulig på Sofiendalskolens matrikel - fordi

- Der vurderes behov for at rykke placeringen af Specialskolen til stueplan - grundet elevernes fysiske udfordringer og impulsstyrede ageren (hvilket gør det risikofyldt at skulle op og ned ad trapper).
- Mulighed for at placere Specialskolen i nærhed af gode idræts- og svømmefaciliteter kan realiseres ved placering på Sofiendalskolen.
- Der vurderes behov for tildeling af egne legeområder udendørs til Specialskolen, såfremt matriklen deles med andre institutioner.
- Der vurderes behov for matchende forberedelses-faciliteter til medarbejdere jævnfør de almene skolers og ligeså mødelokaler, personalerum, toiletforhold, ledelseskontorer mv.
- Der findes behov for tildeling af ekstra grupperum til elevvaretagelse – bl.a. grundet elevernes behov for "tilbagetrækning" eller til at arbejde med fx oplæsnings-/ordblindeprogrammet *tale-til-tekst*.

SFO

- I forbindelse med en sammenlægning af Specialskolens afdelinger bør kapacitet til Specialskolens SFO tages med i betragtning. Specialskolens elever også har særlige behov i forhold til understøttende fysiske rammer i SFO-tiden – både eleverne fra Centerklasserne og eleverne fra Øen.

	<p>I SFO vil der også være ekstra plads-behov (fx for grupperum) til at eleverne kan trække sig i svære/konfliktfyldte situationer.</p> <p>Ligeså har en del af eleverne fysiske udfordringer, som rammerne skal understøtte og give træningsmuligheder for at opøve.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bestyrelse og MED-udvalg opfordrer til, at skolens ledelse tages med på råd i forbindelse med fordeling af kapacitet.
	<p>Bør Specialskolen dele matrikel med en udskolingsskole eller en indskolings-/mellemltrins-skole?</p> <p>Aller helst ingen af delene. Der mangler en alternativ model 3; altså en model hvor <u>Specialskolen deler matrikel med en grundskole, der har alle klasserækker fra 0. – 9. klasse.</u></p> <p>Det vil være det bedste for Specialskolen (og for almenområdet) – især med henblik på udslusnings-/inklusionsmuligheder for <i>alle</i> klassetrin.</p> <p>Af høringsmaterialet fremgår:</p> <p><i>"...I den sammenhæng skal der tages hensyn til lokalekapaciteten, herunder faglokaler".</i></p> <p>Såfremt Specialskolen placeres sammen med en udskolingsskole, vil der <u>ikke være faglokaler nok</u> til at dække alle skolers behov.</p> <p>Samtidig vil Specialskolen ikke have ordentlig mulighed for at udsluse/inkludere elever til/fra almen <u>på alle klassetrin</u> - uden at elever skal bruge skoletid på at blive kørt/køre/gå rundt til andre skolematrikler som de forventeligt vil være ukendte og utrygge ved.</p> <p>Det vil medføre, at der skal afsættes yderligere medarbejderressourcer i en overgangsperiode – ressourcer som ikke er budgetteret.</p> <ul style="list-style-type: none">• Specialskolen ønsker at dele matrikel med en grundskole der har klasser fra 0.-9. klasse.• Såfremt Specialskolen skal pege på en enten/eller-løsning mellem udskolingsskole eller indskolings-/mellemltrins-skole, peges der på matrikeldeling med en indskolings-/mellemltrins-skole grundet behovet for faglokale-kapacitet.

	<p><u>Andet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uanset hvilken løsning der besluttes for samling af Specialskolen mellem Øen og Centerklasserne, vil der forventeligt være nogle <u>økonomiske engangsudgifter</u> i forbindelse med en flytning og en driftsklargørelse - fx skiftepladser ved udvalgte toiletter (der kan benyttes til en bred aldersgruppe 5 – 17 år), muligheder for opsætning af sansestimulerende hængekøjer forankret i lofter mv.
<p>Vedr. samlet udskolingsskole i Ny-Vest</p>	<p>Samlet udskolingsskole >< og dermed indskolings-/mellemlinjs skoler</p> <p>Flere praksiserfaringer fra andre kommuner og forskningsresultater viser, at der er udfordringer ved rene udskolingsskoler - fx denne rapport fra Københavns Kommune: KK notat</p> <p>Her skrives bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Ulemperne ved udskolingsskoler kan være, at transport-afstanden til skolen øges for en del elever.</i> - <i>Der kan også for nogle elever være tale om utryghed ved at skifte til en ny og ukendt skole.</i> - <i>Risikoelementer ved udskolingsskoler er dels, at der kan opstå <u>forskelle mellem de værdier og den pædagogik, der bedrives på basisskolerne, og på udskolingsskolen, således at overgangen vanskeliggøres for eleverne.</u></i> - <i>En anden risiko er, at forældrene i skiftet fravælger den offentlige skole".</i> <p>Tillige kan der skabe subkulturer og et hårdere ungemiljø.</p> <p>Samarbejds muligheder på tværs af klassetrin forringes – fx koncepter om klassevenner på tværs af årgange, hvor store elever læser med faste yngre elevmakkere.</p> <p><u>Andet</u></p> <p>Risikoen for at flere elever skal krydse togs Skinner og cykle/gå gennem midtbyen øges. Det kan skabe farlig trafik for kommunens Haslev-by-børn.</p>

Andre konsekvenser	<p>Det findes alarmerende bekymrende, at man med en potentiel ny skolestruktur bestående af <u>2 distrikter</u>, ikke har forholdt sig til:</p> <p>1. Ledelse:</p> <p>Hvorledes man vil imødesee behov og for ledelse og administration i den nye distriktsinddeling?</p> <p>Hvis man vælger 2 distrikter, og dermed mindsker skolevæsenet med én skoleleder, så pålægges de tilbageværende skoleledere at lede flere matrikler (end de gør for nuværende).</p> <p>Man kan som konsekvens ikke undgå, at det vil medføre <u>foringelse af tilgængelig ledelse; både overfor medarbejdere, borgere og afdelingslederne</u> - da opgavemængden forøges.</p> <p>Tillige har man kommunalt nyligt effektueret de vedtagne administrative besparelser jf. budget 2024.</p> <p>Derfor vil <u>skoleledelserne blive ramt med dobbelteffekt</u> - idet de både reduceres på skoleledelse, stiger i antallet af opgaver og ansvarsområder samt er blevet nedsat i administrations-understøttelse.</p> <p><u>Risikoen</u> kan bl.a. blive:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dårligere arbejdsmiljø for medarbejdere og ledere. Hvilket kan medføre <u>udfordringer med at fastholde dygtige medarbejdere og ledere</u> - og ligeså mindske rekrutteringsmulighederne.- Det medfører tab af viden om procedurer for drift og udviklingsinitiativer, og det medfører, at der skal opbygges nye samarbejdskulturer.- Konsekvensen bliver forventeligt i en flerårig periode, at kvaliteten af trivsel og læring vil dale undervejs i en ny opbygningsfase.• Kan Faxe Kommunes politikere forsvare at løbe risikoen for at dale yderligere på de landssammenlignelige resultater for trivsel og læring?
---------------------------	--

	<p>2. Flytteprocesser og overarbejdstid:</p> <p>Hvorledes man vil finde <u>midler til aflønning af overarbejde til pædagogisk personale</u> i forbindelse med potentielle flytteprocesser (nedpakning og udpakning af inventar og skolemøbler)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Såfremt man vælger en klasseoptimeringsmodel der indbefatter en udskolingsskole i Ny Vest (og dermed også en indskolings-/mellemlæringskole-model) vil der komme mere arbejdstid oveni den allerede planlagte arbejdstid for det pædagogiske personale i indeværende skoleår. Dette skal således honoreres til overtids-takst. • Hvem skal dække omkostningerne hermed? Er det fx fra skolernes driftsbudgetter? I så fald tager man pengene fra børnene – fx fra støtteordninger, alternative læringsforløb, pædagogiske indsatser, to-lærer timer, rengøring, undervisningsmaterialer, eller?
<p>Formål og konsekvenser?</p>	<p>Er der gevinster, der opvejer konsekvenserne?</p> <p>Det fremgår ikke tydeligt af høringsmaterialet, <u>hvilke gevinster man vil opnå ved en ny distriktsinddeling</u> - hvis man ændrer fra 3 til 2 distrikter.</p> <p>Af høringsmaterialet fremgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>”Der er ikke foretaget konkrete beregninger på, hvad de forskellige modeller vil betyde økonomisk”.</i> <p>Der står, at <i>”modellerne baserer sig på en række prioriteringer i forhold til kapacitetsanvendelse”.</i></p> <p>Så vidt skolebestyrelsen og MED-udvalget kan regne ud, vil kapaciteten og elevtallene dog ikke ændre sig uanset om en ny distriktsinddeling fra 3 til 2 distrikter vedtages eller ej.</p> <p>Hvorfor er man politisk risikovillig, hvis der ikke er mærkbare gevinster til gavn for skolernes kvalitet – men snarere konsekvenser i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forringelse af arbejdsmiljø - Usikkerhed om jobmuligheder (forflytninger/opsigelser i udsigt)

	<ul style="list-style-type: none">- Muligt uønsket tab af medarbejdere og ledere (som måske søger væk)- Forringet elevtrivsel- Elevflugt fra folkeskolen- Opbrud i samarbejds- og udviklingskulturer- Osv.
--	--

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen og MED-udvalget

Specialskolen i Faxe Kommune

Fra: "Tinella Lykke Svarrer" <svarr@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 08:27
Vedrørende: Høringssvar ny skolestruktur - fra Specialskolens skolebestyrelse og MED-udvalg
Vedhæftninger: Høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune - fra Skolebestyrelsen og MED-udvalget på Specialskolen - indsendt den 8. dec. 2023.pdf, Høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune - fra Skolebestyrelsen og MED-udvalget på Specialskolen - indsendt den 8. dec. 2023.docx

Til rette vedkommende

På vegne af Specialskolens Skolebestyrelse og MED-udvalg sender jeg høringssvar til ny skolestruktur i Faxe Kommune.

Se vedhæftede fil(er).

Venlig hilsen

Tinella Lykke Svarrer

Skoleleder

Direkte tlf.: 56204406

Mobil tlf.: 30475346

F A X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Specialskolen

Sofiendalsvej 42B

4690 Haslev

Telefon: 56203202

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra [Borger.dk](mailto:borger@faxekommune.dk)

Som virksomhed sender du Digital Post fra [Virksomhed.dk](mailto:virksomhed@faxekommune.dk).

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)



Center for Børn Unge og Familier

Høringssvar fra MED-udvalget i Ung Faxe om ny skolestruktur

MED-udvalget afgiver høringssvar til høringsmaterialet til ny skolestruktur, og MED-udvalget koncentrerer sit svar omkring *oversigt modeller*

- Model 1 – ny øst
- Model 2 – ny øst

Høringssvar vedr. model 1 – ny øst og model 2 – ny øst

Bekymringspunkter

MED-udvalget læser i høringsmaterialet, jf. model 1 og model 2 side 8, at man foreslår at rykke SFO Tandhjulet ind på Kariseskolen.

SFO Tandhjulet

MED-udvalget er bekymret for, at Ung Faxe, som driver ungdomsklub i Tandhjulet, bliver hjemløse, når/hvis man politisk beslutter at SFO Tandhjulet flyttes til Karise Skole som en del af den nye skolestruktur.

MED-udvalget er bekymret for, at man fremadrettet ikke kan anvise egnede lokaler i Karise, der kan sætte en ramme for et nyt ungdomsmiljø à la det i Tandhjulet.

MED-udvalget understreger, at det er betydningsfuldt for et aktivitet og trygt ungdomsliv, at der fortsat er en klub i Karise, hvis Tandhjulet tages ud af drift ifm. en ny skolestruktur.

Fra: "Tina Kjeldal Andersen" <TINAA@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Cc: "_medudvalg-ungdomsskolen" <medudvalg-ungdomsskolen@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 08:21
Vedrørende: Intet emne
Vedhæftninger: MED-udvalg Høringssvar ny skolestruktur.docx

Kære læser

På vegne af Ung Faxes MED-udvalg fremsendes høringssvar vedrørende ny skolestruktur.

Venlig hilsen

Tina Kjeldal Andersen

Sekretær

Direkte tlf.: 56206241

F A X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Administration Ung Faxe

Søndergade 12H

4690 Haslev

Telefon: 56206200

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra Borger.dk

Som virksomhed sender du Digital Post fra Virk.dk.

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger](#).

Bestyrelsen for Midtskolen mener følgende

Midtskolens bestyrelse er især bekymret for trivslen i en samlet udskolingsskole. Trivsel er grundlaget for eleverne læring!

Fordele og muligheder ved samlet udskoling:

- 1) Større faggruppefællesskaber for lærerne. F.eks. vil der være tre tysklærere.

Notér selv andre fordele

Ulemper og udfordringer ved samlet udskoling:

1. Der mangler evidens for og gode erfaringer med en samlet udskolingsskole, der ikke har de små klassetrin. Har byrådet fået forelagt viden og erfaringer fra andre kommuner, der har sådanne rene udskolingsskoler? Hvorfor har Næstved Kommune ikke længere nogen ren overbygningsskole? Hvorfor droppede Sorø at lave ren overbygningsskole? Hvordan går det på Campus Ringsted i forhold til faglige præstationer, sygefravær og økonomi?
2. Relationer har afgørende betydning for elevers læring. Ved overgangen fra mellemtrinnet til en ren overbygningsskole vil der gå viden tabt om den enkelte elev. Det er især problematisk, hvis der opstår udfordringer for eleven. En mellemtrinlærer, der har haft en given elev, kan i dag hjælpe med at "tjekke ind" på en overbygningselev, der er udfordret.
3. En ren overbygningsskole vil medføre, at lærerne ikke vil have mulighed for at undervise på tværs af klassetrin. Lærerne er i dag faglige brobyggere for eleverne i overgangen fra mellemtrin til overbygning. Dette vil ikke længere være muligt.
4. Etablering af sociale fællesskaber for de nye elever i 7. klasse på udskolingsskolen vil kræve mange ressourcer i form af lærertid og dermed penge.
5. Hvis en elev ikke trives i en ren overbygningsskole, f.eks. hvis der er tale om mobning på tværs af klasser, hvor kan skolen så anvise barnet til? Der er ingen andre skoler at skifte til, ud over privatskolen i Haslev.
6. "Der går teenagefnidder idet". Udtalt af 7. klasses elev om det at gå i samlet overbygningsskole. Hun uddybede, at hun ville savne at kunne være og gøre noget for de mindre elever. Det er lærernes oplevelse at stemningen blandt overbygningseleverne på Sofiendal er ikke positiv for en samlet udskoling.
7. Specialskolen vil skulle placeres enten sammen med en af skolerne med 0. til 6. klassetrin, eller sammen med udskolingsskolen. Det vil medføre, at enten de mindre eller de større elever i specialskolen ikke vil have nogle på deres alder at kunne spejle sig i. Dette er særligt sårbart ved overgangen fra mellemtrin til overbygning.
8. Familier med børn i modtagerklasser og Solsikken kan opleve at skulle aflevere sårbare elever på to forskellige skoler. Søskende vil ikke kunne støtte hinanden i det daglige før og/eller efter den ene eller begge er inkluderet i almene klasser.
9. "Transport på tværs af banen." Flere forældre har påpeget, at det vil blive en udfordring at hjælpe deres børn i de små klasser i skole om morgenen, hvis de ikke har bil eller hvis de skal nå på arbejde. Cykelvejen med underføring af banen (bag SØS) er kringlet og stierne er smalle.

Notér selv andre ulemper:

Bestyrelsen for Midtskolen mener følgende

Model 3: Fasthold den nuværende skolestruktur med "gammel vest", "gammel øst" og "gammel midt", og placér "specialskolerne" på Sofiendal.

Forudsætninger:

- 1) Der fastsættes kapacitetsbegrænsning på Vibeeng og Nordskov ligesom i de øvrige modeller.
- 2) Der laves nye skoledistrikter ligesom i de øvrige modeller.
- 3) Løbende implementering af nyt skoledistrikt fra 0. klasse august 2024, så man undgår "prikkerunde". Eventuelt også for elever, der slutter i 6. klasse 2024 på Vibeeng.

Fakta: Der er plads på til specialskolerne (øen og centerklassen) på Sofiendal samtidigt med op til 3 spor fra 0.-9. klasse i almenområdet såfremt det er et ønske fra Specialskolen og politikerne.

Konsekvens: Opgør med det frie skolevalg. Dette er nødvendigt uanset model.

Fordele og muligheder ved model 3:

- 1) Model 3 giver ro til, at skolerne kan arbejde videre med implementering af den seneste ændring af skolestrukturen. Ændringer i skolestrukturen tager lang tid at implementere, fordi det kræver ændringer af kulturen. Der er kun gået to år siden sidste ændring af skolestrukturen, og ledelserne er nye.
- 2) Midtskolen er inde i en særdeles positiv udvikling:
 - a. Midtskolen er blevet en tilvalgsskole for elever, lærere, ledelse og bestyrelse
 - b. Den tidligere meget bekymrende økonomi er genoprettet, hvilket især skyldes reduktion af antallet af segregerede børn (fra 119 børn til 80 børn pr. 21/11-2023)
 - c. Sygefraværet blandt lærerne er lavt
 - d. Et nyt fællespædagogisk fokus er igangsat (de gyldne 8).
- 3) Hvis skolestrukturen ændres igen og Midtskolen ophører, vil denne positive udvikling gå tabt.
- 4) Der vil ikke være ekstraomkostninger til etablering af nye faglokaler.
- 5) Et opgør med det frie skolevalg betyder, at skoleelever fra samme vej går på samme skole og dermed kender hinanden fra vejen og skolen.
- 6) Model 3 afhænger ikke af hvilken model for klasseoptimering der vælges.

Notér selv andre fordele:

Ulemper og udfordringer ved model 3:

- 1) Budget for 2024 skal åbnes og det kræver ny proces for politikerne at opnå forlig.
- 2) Politikerne skal uanset model blive enige om et "opgør mod det frie skolevalg" i Haslev by.
- 3) Politikere skal stå på mål for nye linjer for tilknytning til skoler. Det er nødvendigt uanset model.
- 4) Der skal investeres i gode faciliteter for specialskolen på Sofiendal. Det fungerer ikke optimalt i dag. Er det undersøgt hvorledes specialskolen fungerer aktuelt med placering på Sofiendal (fx om der er en stigning i antal fastholdelser) og hvilken konsekvens det har for almenområdet?

Notér selv andre ulemper:

Fra: "Thomas Dandanell Nielsen" <thnie@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Cc: "Niels Bent Hansen (nielsbhansen@outlook.dk)" <nielsbhansen@outlook.dk>; "Chalotte Langgaard" <langg@faxekommune.dk>; "Brian Medveczky Vinther Olesen" <bo@msg-gym.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 08:14
Vedrørende: Høringssvar fra Midt
Vedhæftninger: Høringssvar dec - MED og SB.pdf, Skolebestyrelsens input til borgermøder, 2023-11-28.docx

Hermed Midtskolens høringssvar...

Venlig hilsen

Thomas Dandanell Nielsen

Skoleleder

Direkte tlf.: 56203240

Mobil tlf.: 24907708

F A X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Midtskolen - Sofiendalskolen

Sofiendalsvej 42A

4690 Haslev

Telefon: 56203000

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra Borger.dk

Som virksomhed sender du Digital Post fra Virk.dk.

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)

Midtskolen, den 8/12 2023

Skolebestyrelsen og MED for Midtskolen er enige om at udtale:

Manglende grundlag for en skolestrukturdebat

Overordnet set har rammerne for en så vigtig proces, været alt for ringe:

- Analyse materialet har været mangelfuldt.
- De første mange forslag, vi blev præsenteret for, var tæt på ubrugelige.
- Det står uklart, hvilke problemer, der helt præcis skal løses og hvad vi skal opnå.
- Praksisfeltet er blevet involveret meget sent og kun i begrænset omfang.

Konsekvensen er, at der er mange løsninger, som ikke er blevet undersøgt og vi risikerer at træffe beslutninger, som ikke er gangbare. Høringsmaterialet mangler helt overordnet, at der bliver arbejdet med en tredje model (eller flere), hvor de tre eksisterende skoler og specialskolerne fastholdes som de er. Det ses som en fatal mangel, at der ikke er udarbejdet materiale, som beskriver mulighederne, omkostningerne og fordelene ved at fastholde tre skoler ud fra de samme forudsætninger, som er lagt til grund for modellerne med to skoler (fx placering af PPR, Solsikken, modtageklasser, specialskolerne).

Når vi ser på høringsmaterialet, så mangler vi derudover beregning af økonomi til ekstraudgifter, som knytter sig til at danne nye klasser og til etablering af nyt klasse miljø og klassekultur – både ifm. flytning af børn og voksne og generelt til etablering af større SFO i Vest, faglokaler mm. samt beregninger af omkostningerne til transport.

Yderligere er vi bekymrede for, at der bliver truffet store beslutninger i en tid, hvor der er uro med udskiftning af centerchef og ny direktør. Dertil kommer, at det blot er to år siden sidste politiske beslutning om skolestruktur og forinden en 17 måneders lang politisk behandlingstid. Tidspunktet for endnu en ny strukturdebat er dermed særdeles dårligt.

Der er afgørende behov for ro på skoleområdet for elever, forældre, medarbejdere, administration og ledelse, så der kan laves god skole med fokus på indhold i stedet for skolestruktur. Generelt peger viden om skoleudvikling på, at der ikke findes hurtige kvikfix, men at det er det lange seje træk der virker. Det kræver stabilitet på skoleområdet, også rent lokalpolitisk.

Forslag om en ny model 3: Bevar den eksisterende skolestruktur med tre skoler og en specialskole

Hvis det er kapacitetsudfordringerne på Vibeeng og Nordskovskolen, som vi forsøger at løse, kan dette løses langsigtet ved at fastsætte et loft på optag i 0. klasse og afgrænse nye skoledistrikter. Pga. den store udbygning i den sydlige del af Haslev, skal skoledistriktet til Vibeeng indsnævres, mens skoledistriktet til Sofiendal skal udvides.

Den aktuelle udfordring med kapacitetsbegrænsning på Nordskov kan løses ved at fastsætte et loft på optag til overbygningen. Elever fra Terslev kan anvises til overbygning på Sofiendal, mens elever fra 6. klasse på Vibeeng kan anvises til enten Nordskov eller Sofiendal, afhængigt af hvor der er kapacitet.

Fordelene ved denne model er, at kapacitetsudfordringerne på Vestskolen løses samtidig med, at der sikres ro til skoleområdet og mulighed for at fortsætte Midtskolens positive udvikling som tilvalgsskole med lavt

sygefravær og en økonomi, der er under genopretning. Fordelen ved et opgør med det frie skolevalg er derudover, at skoleelever fra samme vej går på samme skole og kender hinanden fra vejen og skolen. Endelig vil der ikke være ekstraomkostninger til etablering af nye faglokaler.

Ulempen ved denne model er, at kommunens budget for 2024 skal åbnes igen, så de indregnede besparelser på 1,1 mio. kr., som allerede er fundet ved vakante stillinger på Midtskolen, kan få en anden forklaring og årsag.

Overbygningsskole

- Hvilken viden og undersøgelser om, at det skaber et godt ungemiljø og god læring er lagt til grund for beslutningen?
- Hvordan har man politisk forsøgt at indhente og undersøge viden for at kvalificere grundlaget for at træffe beslutning om en stor overbygningsskole?

Man skal bare kigge på nabokommunerne for at konstatere, at det er en usædvanlig svær størrelse at få til at fungere. Bekymring for at stort ungemiljø i Haslev kan nemt udvikle sig til et sted med manglende trivsel og lavere læringsudbytte ([- Få ødelægger det for mange, siger elev på udskældt skole - TV 2](#))

En overbygningsskole vil resultere i manglende fleksibilitet for elever i mistrivsel i Haslev, og reelt fratage dem muligheden for at vælge en alternativ skole.

Specialskolen på Sofiendal

Der udtrykkes bekymring for det skolemiljø, som skabes på Sofiendalskolen for elever i almen og på specialområdet, hvor aldersgrupperne ikke længere vil matche hinanden (specialområdet fra 0-9. klasse og almen enten 0.-6. kl. eller 7.-9. klasse). Dermed mindskes muligheden for inklusion og en generel god skolekultur.

Yderligere kan vi være bekymrede for, om Specialskolen bliver så stor, at det er med til at skabe et image omkring Sofiendal som en specialskole.

Fordele og ulemper ved model 1 og 2

Hvis vi skal påpege fordele og ulemper indenfor rammerne af model 1 og 2, så mener vi, at indskoling/mellemtrin vil ligge bedst på Nordskov. SFO'en på Nordskov har langt større kapacitet end Sofiendals, uden at den dog kan rumme alle børn. Vi er dog fuldstændig overbeviste om, at den bedste løsning vil være at bibeholde Nordskov og Sofiendal, som de er, eventuelt lave udskolingen på Sofiendal 2-sporet med Terslev som fødeskole.

Yderligere anbefaler vi den mest jævne fordeling af elever og dermed desværre en flytning af et større antal elever til Terslev. Udjævning af klassekvotienterne vil sikre mulighed for et bedre klassemiljø for såvel børn som voksne.

Som det vigtigste anbefaler vi at udsætte så mange af beslutninger som muligt, så vi kan skaffe os tid til grundigt at undersøge andre løsninger end de nuværende, som ikke virker gennemtænkte og solide.

08. december 2023

Til Faxe Kommune, Børn & Læringsudvalget

H Ø R I N G S V A R

Vedrørende forslag til ny skolestruktur.

Med vedtagelse af budget 2024-27 for Faxe Kommune er der ønsket en ny skolestruktur i Faxe Kommune.

Konkret indeholder det politiske mandat for budgetaftalen en række ændringer som er iværksat.

Af aftalegrundlaget fremgår endvidere:

Derudover skal det undersøges:

- *Om der er mulighed for en flytning af centerklassen. Hvis det er tilfældet, er det hensigten at SFO Tandhjulet skal flytte ind på Karise Skole.*
- *Om de ledige m2 på Rolloskolen kan indrettes til brug for dagtilbud i stedet for at bygge til ved Børnehuset Heimdal.*
- *Om der er mulighed for at gøre brug af lokaler på Sofiendalskolen til at udvide dagtilbudskapaciteten.*

På baggrund af budget 2024-27 for Faxe Kommune, har Børn & Læringsudvalget sendt forskellige forslag i Høring, ligesom der har været afholdt 3 borgermøder om sagen.

Af høringsmaterialet fremgår:

Børn & Læringsudvalget beder høringsparterne tage særskilt stilling til følgende:

1) klasseoptimering i Ny-Vest og

2) klasseoptimering og samlet udskolingsskole i Ny-Vest, bl.a. gennem følgende spørgsmål:

1. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage en klasseoptimering i Ny-Vest, herunder for anvendelsen af skolerne, klassekvotienter, elevernes relationsdannelse, trafik m.v.

2. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved både at foretage klasseoptimering og lave udskolingsskole i Ny-Vest, herunder for fx et fælles ungemiljø m.v.

Der er i høringsmaterialet intet nævnt, om politikernes påbud til Børn & Læringsudvalget om – specifikt - at undersøge en mulig flytning af Centerklassen, eller en samlet plan for Specialskolen (Centerklasserne og Øen), men vi tillader os alligevel at redegøre for vores synspunkter herom.

Altså; det politiske flertal bag budget 2024-27 for Faxe Kommune har udbedt sig en undersøgelse af, om der er mulighed for en flytning af Centerklassen.

Det korte svar er, at dette ikke vil være muligt, uden meget store konsekvenser for såvel de børn med særlige behov som er visiteret til denne enhed, som for det fagpersonale som arbejder med disse børn på de foreliggende vilkår.

På trods af det omfattende høringsmateriale, foreligger der hverken en gennemarbejdet udredning af det økonomiske aspekt i en flytning, eller en plan for hvordan en sådan flytning skulle foregå.

Jeg finder det dybt bekymrende at materialet heller ikke forholder sig til den belastning enhver ændring i disse børns dagligdag medfører.

Da der heller ikke kan siges noget om hvilke lokaler de eventuelt ville skulle flyttes til, er det altså ligeledes umuligt at forudse om der vil være de nødvendige muligheder for at skærme dem fra f.eks. den støj almenområdet medfører både i undervisning, men også i frikvartererne.

På de 3 borgermøder som har været afholdt, har forskellige muligheder for flytning af Centerklasserne været nævnt, men ingen af de drøftede muligheder tilgodeser de ovennævnte vilkår, måske bortset fra muligheden af at indrette den gamle Førslev Skole (som tidligere husede skolen ved skoven).

Såfremt man er villig til at bruge de midler det vil kræve at opdatere bygningerne i Førslev, kunne dette være en mulighed for at forbedre de nuværende forhold for centerklassen. Denne løsning er den eneste af de foreslåede muligheder der både kan garantere at børnene kan skærmes og få forbedret deres adgang til udendørs arealer der tilgodeser deres behov, samt at de nuværende problemer med adgang til faglokaler kan løses.

Men som far til en dreng i centerklassen, mener jeg ikke at man på det mangelfulde grundlag kan tale om en forbedring ved kun at flytte dem fra en almen skole til en anden. Og såfremt en klar forbedring ikke kan dokumenteres, kan jeg ikke støtte op om en flytning der i mine øjne kun vil medføre unødigt stress for både børn og personale.

MVH

Ronny Westh Olsen

Fra: "Ronny W. Olsen" <rswo2006@hotmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 07:41
Vedrørende: Høringssvar
Vedhæftninger: Høringssvar 08_12_2023- (1).pdf

Hej

Her er der et Høringssvar

MVH

Ronny Westh. Olsen

Fra: "Jeanett Månsson" <lynggaard1988@icloud.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 08-12-2023 06:36
Vedrørende: Høringssvar vedr skolestruktur og ændring af skoledistrikterne

Det bliver et nej tak til en sammenlægning af skolerne med en fælles udskolenong og en fælles indskolening. Ja tak til vi i Haslev i fremtiden fortsat har mindst 2 kommunale folkeskoler hvor man kan gå fra 0-9. Klasse. I kan for fremtiden være bedre til at placere de kommende elever på den skole de primært hører til ifht deres bopæl, så der kommer en mere ligelig fordeling af eleverne på skolerne. Jeg har talt med mange forældre, jeg har også talt med læreruddannede, ingen kan komme med noget positivt for en sammenlægning. Det vel gå ud over trivslen. Det vil gå udover kvaliteten af undervisningen. Desuden vil fremtidigere tilflyttere fravælge vores by, hvis vi ikke har et fornuftigt skoletilbud. Selv hvis i admistrativt er nødt til at lave en ændring behøver det ikke ændre på elevens eller læres situation. Om en skoleleder eller anden person sidder på det ene kontor eller det andet kontor, burde ikke være til hindring for at denne kan løse sin opgave. I er folkevalgte politikere. Vis nu at I faktisk lytter til folket og borgerne i Haslev. En sammenlægning er ikke i nogens interesse. Bevis at i mener det, når I siger vores mening tæller, og at I ikke på forhånd har taget en beslutning, som rygget i byen lyder. Giv vores børn mulighed for en tryk skolegang, uden flere unødvendige skift. Desuden er en ændring ikke gratis. Er det undersøgt hvad de samlede udgifter løber op i? Flyttefirmaer, renovation, nye lokaler til de der flyttes. Vis os at det "offentlige" kan andet end at finde et system der virker og så ødelægge det. Tænk på vores børn. Tænk på jeres egne børn, ingen af jer har forhåbentlig børn på privatskoler, for hvis I vedtager en sammenlægning så kan I forhåbentlig stå helt inde for den beslutning og smilende lade jeres børn indgå i den ordning.
Jeanett



**Lærerkredsen
Faxe Vordingborg**
Danmarks Lærerforening kreds 60

Fra: "Stine Baad Clausen" <SBCL@dlf.org>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 23:55
Vedrørende: Høringssvar vedr. skolestruktur
Vedhæftninger: Høringssvar vedr. ny skolestruktur.pdf, Tunnel_Marking.txt

Til rette vedkommende.

Vedhæftet fremsendes høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune på vegne af Lærerkredsen Faxe Vordingborg.

Venlig hilsen

Stine Baad Clausen
Næstformand, FTR Faxe
SBCL@dlf.org
Mobil 51 55 62 08



Marienbergvej 17, 4760 Vordingborg/ 6610 6060/ 060@dlf.org

7. december 2023

Høringssvar vedr. ny skolestruktur i Faxe Kommune

Lærerkredsen Faxe Vordingborg har fulgt med i debatten om ny skolestruktur i Faxe Kommune og deltaget på alle borgermøderne. På den baggrund har vi følgende bemærkninger:

Som lærerkreds har vi svært ved at forstå, at Børn og Læringsudvalget sender et materiale i høring, der ikke er færdigt. Vi opfatter materialet og borgermøderne som et grundlag for idégenerering og ser derfor frem til en ny og reel høringsproces, når I har besluttet, hvilke konkrete modeller der kommer i spil, så vi får mulighed for at kommentere på disse.

I materialet er der forslag om at samle udskoling i Haslev på én matrikel. Efter borgermøderne bør det stå klart for enhver, at der ikke er opbakning til dette. Erfaringer fra andre kommuner viser også, at miljøet på store udskolingsskoler ofte bliver råt, og negative grupperinger kommer til at fylde for meget. Dette påvirker trivslen for en masse elever samt arbejdsmiljøet for personalet i negativ retning, hvilket allerede opleves af en del på Nordskovskolen med den nuværende udskoling. Muligheden for at danne tætte relationer til eleverne har stor betydning, når der skal etableres et godt og trygt undervisningsmiljø, hvor alle kan trives og udvikle sig, så derfor anbefaler vi, at der etableres udskoling på både Nordskov- og Sofiendalskolen.

Et bæredygtigt skolevæsen i forhold til elevfordeling i Haslev kan etableres ved, at skoledistrikterne i Haslev ændres lidt, så Sofiendalskolen får et større opland. Dermed tages der højde for nybyggeri omkring Troelstrup og Vibeengskolen samt på grunden ved Det Blå Marked og Nordskovskolen. Frit skolevalg bør ikke længere være en mulighed, og Terslev skole bør fremadrettet sende sine udskolingselever til Sofiendalskolen, hvilket man også har gjort tidligere.

På borgermøderne var det tydeligt, at forældre, der havde fravalgt Sofiendal til fordel for Vibeeng, havde valgt Sofiendal alligevel, hvis de havde vidst, at deres barn skulle gå i en klasse med 28 elever.

Hvis frit skolevalg ikke længere bliver en mulighed, vil det også betyde en mere jævn fordeling af eleverne i Øst. Lige nu søger en del elever fra Rolloskolens distrikt til Hylleholt, hvilket ikke er hensigtsmæssigt i forhold til fordelingen af elever i det område.

I materialet er der lagt op til, at tre skoledistrikter skal blive til to. Det vil betyde op til fem matrikler i ét distrikt. I andre kommuner er man gået væk fra at samle så mange skoler i ét distrikt, da opgaven bliver for kompleks og uoverskuelig.

Byrådet bør i vores optik overveje, om distriktskoler stadig er det rigtige. Hvis man reetablerer selvstændige skoler, viser alle undersøgelser, at ejerskabet og engagementet styrkes, når indflydelsen kommer tættere på. -Det sker i alle led; ansatte, ledere, elever, forældre og lokalområde – man bakker op om sin skole. Økonomien til segregerede elever vil i så fald skulle placeres centralt, da de små skoler ikke kan bære økonomien alene. Den frigivne økonomi kunne med fordel bruges til at understøtte kerneopgaven i almen, hvor flere og flere elever har brug for støtte.

Drøftelserne om et bæredygtigt skolevæsen i Faxe Kommune bør ud over elevfordeling også tage udgangspunkt i faglige og pædagogiske overvejelser. Her må det vigtigste spørgsmål være: Hvilken kvalitet skal Faxe Kommunes skolevæsen kunne tilbyde? Det skal være muligt at fokusere på den faglige udvikling af den enkelte elev og på skolen som trivselsskabende fællesskab. Flere og flere elever mistrives – det kalder på andre måder at løse kerneopgaven på og lærere, der reelt har tid til at påtage sig opgaven i forhold til at skabe den trygge relation og følge op i forhold til elever og forældre.



Et godt, bæredygtigt skolevæsen kræver dygtige lærere og børnehaveklasseledere. Faxe Kommune oplever, som så mange andre kommuner, udfordringer med at rekruttere og fastholde uddannede lærere. Vi ved af erfaring, at større forandringer og forringelser får medarbejdere til at søge væk og derved tage styring på eget arbejdsliv. Derfor står vi også undrende over for jeres beslutning om at fjerne midler fra lærernes arbejdstidsaftale – det vil alt andet lige forringe rammer og vilkår for lærerne i kommunen. Trivsel og arbejdsmiljø er og bliver fremadrettet den altafgørende faktor i bestræbelserne på at fastholde og rekruttere dygtige medarbejdere, så det ansvar skal I som politikere tage alvorligt og tænke med ind i beslutningerne i forhold til den fremadrettede skolestruktur.

Uanset hvilken model der vælges, er det tydeligt for enhver, der har fulgt med i kommunes økonomi gennem de seneste år, at der er for få ressourcer i skolevæsenet til at gøre alle børn så dygtige, som de kan blive – i det for dem – rette fællesskab. På borgermøderne blev det fremlagt som om, økonomi ikke spiller en rolle. Det er vi ikke enige i. Faxe Kommune skal i overslagsårene spare mange millioner. Derfor bad I netop Komponent om at kigge på struktur i forskellige dele af kommunen. Hvis der på sigt skal være et økonomisk råderum, som I politikere kan investere, så skal pengene jo findes et sted. Det er vigtigt, at I politikere træffer en langtidsholdbar beslutning, hvor der bliver råd til at drive alle skoler med den ønskede kvalitet. Enten skal der investeres - eller også skal der prioriteres. Alle politiske visioner og ønsker skal være fuldt finansieret, så vi ikke skal drøfte skolestruktur igen om få år.

I den forbindelse bør I også genoverveje, om det er hensigtsmæssigt - ud fra et fagligt og pædagogisk hensyn – at lade børnehavegrupper flytte ind på skolerne. I vores optik vil det være mere hensigtsmæssigt, at lade SFO'erne bruges skolens lokaler, da det skaber en naturlig sammenhængskraft i hverdagen.

Af materialet fremgår det, at Specialskolen skal samles på én matrikel. Det kan være en god løsning, hvis de nødvendige træningsfaciliteter kan etableres til eleverne fra Centerklassen. Der bør dog rettes en opmærksomhed omkring, at eleverne fra hhv. Øen og Centerklasserne har vidt forskellige behov, så personalets kompetencer vil ikke pr. automatik kunne udnyttes på tværs.

Hvis man på sigt skal kunne hjemtage de dårligste elever fra eksterne tilbud, kræver det et attraktivt tilbud af høj kvalitet.

På nuværende tidspunkt ser vi et meget udfordret arbejdsmiljø omkring Øen, hvor de seneste forandringer ikke er landet endnu, så lige nu og her vil en sammenlægning blot skabe yderligere utryghed blandt elever og personale.

Lærerkredsen står som altid til rådighed med vores viden og indsigt. Vi er af den klare overbevisning, at vi i fællesskab kan udvikle og styrke skolevæsenet i Faxe Kommune. God skole laver vi sammen.

Med venlig hilsen
På kredsstyrelsens vegne

Mette Brendstrup Laursen
Formand

Stine Baad Clausen
Næstformand, FTR Faxe

Fra: "B" <starhunter1@live.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 23:41
Vedrørende: Høringssvar

Hej.

Som forælder med 2 børn på nordskovsskolen, bosat i gåafstand. Vil det være meget upraktisk at skulle aflevere på 2 forskellige skoler.

Den mindste er netop startet i år og har ikke særlig nemt ved at tilpasse sig nye omgivelser, skulle hun flyttes til ny adresse.

I tilfælde af at skolerne bliver klassetrinsopdelt, vil jeg fortrække privatskolen. Hvor børnene så kan tage den fulde folkeskole.

Som borger, finder jeg det bekymrende at man i "skolernes by" vil ende med en enkelt 7-9 klasses offentlig skole.

Jeg ville foretrække at lukke Terslev skole. Ikke kun fordi det gavner mig selv, men også fordi infrastrukturen fra og til Nordskovsskolen allerede er på plads. Nu hvor der skal spares, virker det som et oplagt initiativ.

Det skal også tænkes ind, det omkostninger der måtte ligge i at få 100 vis af børn. Sikkert gennem byen, begge veje, i myldretiden.

Set som boligejer. Vil det også være attraktivt for Haslev for tilflyttere at der er 2 offentlige "fulde" offentlige folkeskoler at vælge imellem.

Tak
Sebastian Stanescu Jacobsen

07-12-2023

Høringssvar vedr. ny skolestruktur.

Handicaprådet (DH-medlemmerne) har følgende kommentarer til den nye skolestruktur.

Først og fremmest ønsker vi at understrege vigtigheden af at der samarbejdes med MED-udvalg og Skolebestyrelser. De repræsenterer medarbejderne og forældrene, og de er i vores optik de vigtigste samarbejdspartnere, og derfor håber vi at deres høringssvar vil vægte højt i processen.

Vi håber, at enhver ændring på specialskolerne er udtryk for, et ønske om at optimere trivsel, læring og kvalitet. Samtidig håber vi også, at der tages hensyn til fremtidskapaciteten på specialskolerne, så kommunen ikke står med kapacitetsproblem om få år.

- Vælger man at omstrukturere, skal man være opmærksom på om placeringen er handicapvenlig, ved handicapvenlig forstås at den skal være fysisk tilgængelig, kognitivt tilgængelig og sansemæssigt tilgængelig. Miljøet skal være trygt og må ikke fremstå stressende. Dette skal være en oplevelse som deles af elever og ansatte.
- Plads og mulighed for opdeling/skærmning er essentiel ved arbejdet med børn og unge som har vanskeligt ved at filtrere. Den eventuelle placering skal kunne leve op til målgruppernes behov, både hvad angår mulighed for skærmning i grupper, individuel skærmning, hvilerum, eneundervisning, mulighed for fys/ergo og talepædagog m.m. Børns adfærd styres i høj grad af miljøet de er placeret i, derfor er det vigtigt at skabe det rette miljø, for at skabe trivsel. Vi blevet gjort opmærksomme på at Øen og Centerklasserne ikke har ligeret til faglokaler, det er dybt problematisk og vi forventer at det vil blive løst med ved en eventuel ny skolestruktur.
- Vi har en bekymring for Karise centerklassens børn og forældre i forhold til ny lokation. Vi ønsker her en opmærksomhed på, om børnene kan rumme en så stor ændring, som en flytning vil være og om deres faste personale flytter med. Vi har også en bekymring for om der er forældre som mister tilknytning til skolen, da de muligvis ikke kan køre deres børn i skole selv længere. Vi ser en stor værdi i det tætte forældresamarbejde og tæt kontakt.
- Endeligt opfordre vi til, at man benytter sig af den nyeste viden på specialområdet, her kan man med fordel inddrage viden og anbefalinger fra rapporten *Virksomme indsatser til børn og unge med autisme og/eller ADHD*, som er udarbejdet af VIVE.
<https://www.vive.dk/media/pure/rv79jqxn/23890676>
Rapporten er utrolig gennemført og kommer med nyeste viden om, hvad der virker i arbejdet med børn og unge med autisme og ADHD.

På Vegne af Handicaprådet

DH-medlemmerne

Dokumentnavn: Høringssvar vedr. skolestruktur (Høringssvar vedr. ny skolestruktur_0.pdf)

Hører til sagsnummer: 17.01.00-K04-1-23

Registreringsdato: 7. december 2023

Fra: "Anne Marie Kragholm Skovsgaard" <amkrs@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Cc: "Madeleine Hansen" <formandfaxedh@gmail.com>; "Claus Hansen" <jonnaogclaus@hotmail.com>
Sendt dato: 07-12-2023 22:25
Vedrørende: Fwd: Høringssvar
Vedhæftninger: Høringssvar skolestruktur..docx

Hermed høringssvar fra Handicaprådet vedr. ny skolestruktur.

Mvh. Anne Marie Kragholm Skovsgaard
Sekretær for Handicaprådet

Sendt fra min iPhone

Start på videresendt besked:

Fra: Formand DHFaxe <formandfaxedh@gmail.com>
Dato: 7. december 2023 kl. 20.52.48 CET
Til: Anne Marie Kragholm Skovsgaard <amkrs@faxekommune.dk>
Cc: jonnaogclaus <jonnaogclaus@hotmail.com>
Emne: Høringssvar

Hej Anne Marie
Se vedhæftede, lige på falderebet ;)

DBH Madeleine Hansen

Fra: "Nicklas og Marieke Klauder Sandvad" <klaudersandvad@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 22:22
Vedrørende: Høringssvaret til skolestrukturforslag
Vedhæftninger: Høringssvar skolestruktur.pdf

Vedhæftet er vores høringssvar.
Mvh Marieke og Nicklas Sandvad

----- Forwarded message -----

Fra: **Marieke Johanna Klauder Sandvad** <marisa@regionsjaelland.dk>
Date: tor. 7. dec. 2023 22.20
Subject:
To: klaudersandvad@gmail.com <klaudersandvad@gmail.com>

Venlig hilsen

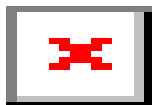
Marieke Sandvad
Konsulent

Region Sjælland
Socialafdelingen

Alleen 15
4180 Sorø

Mobil +45 40 22 42 91

Personlig e-mail marisa@regionsjaelland.dk
www.regionsjaelland.dk



Dokumentnavn: Høringssvar (Høringssvar skolestruktur_2.pdf)

Hører til sagsnummer: 17.01.00-K04-1-23

Registreringsdato: 7. december 2023

Region Sjælland anvender de personoplysninger, du giver os i forbindelse med din henvendelse.
Du kan læse mere om formålet med anvendelsen samt dine rettigheder på vores hjemmeside

[Region Sjælland](#)

Høringssvar til skolestruktur-forslag

Vi er forældre til et barn i indskolingen på Sofiendal nu, et der skal starte til maj og et tredje der forhåbentligt også skal på Sofiendal i 2026. Vi bor i den sydøstlige ende af byen og har blandt andet valgt at bosætte os her pga det lukkede stisystem til Sofiendal – det gælder også for mange andre forældre her i området. Hvis vi ikke længere kan bruge Sofiendal fra 0.-9. klasse ville det for os værd at overveje at flytte ud af kommunen og tættere på arbejdet.

- 1) Høringsmaterialet og den politiske aftaletekst er misvisende. Der er tale om to scenarier, der begge handler om én fælles udskolingsskole. Om den ene eller den anden skole er udskolingsskole er fuldstændig ligegyldig for både elever og forældre – det vigtige er at der ikke kommer én fælles udskolingsskole. Der burde have været et scenarie der består at skoledistrikt Ny-Vest med to udskolingsskoler, Sofiendal og Nordskov, der modtager elever ligeligt fordelt fra hhv. Vibeengen og Terslev. Denne tredje model vil vi gerne bakke op om, da vi kan se behovet for klasseoptimering når der er en halvtom skole mens to andre er overfyldt.
- 2) En samlet udskolingsskole i Haslev by ville have en række negative konsekvenser
 - a. Ungemiljøerne ville blive endnu større end de i forvejen er på Nordskov. Der berettes allerede nu om store udfordringer pga. for mange spor i udskolingen – det ville forstærkes med en eller to spor mere. Det medfører faldende elevtrivsel, eleverne kan være for anonyme, man kan ikke opnå de samme relationer når miljøet er så stort – der bliver hurtigt dannet subkulturer, hvor skoletrætte elever er toneangivende og sætter en kultur hvor det er sejt ikke at deltage i undervisningen og sejt at tale lærerne imod, og det er farligt i kombination med at det kan være svært at gennemskue hvem der går i hvilke klasser.
 - b. Ovenstående fører til mindre medarbejdertrivsel også. Pressede lærere, utryghed når man går gårdvagt. Større faglige miljøer opnår man allerede ved eksempelvis 3 eller 5 spor, der er ingen yderligere gevinst ved at være så mange spor
 - c. Hvis en elev mistrives i udskolingen, vil der ikke være andre alternativer i Haslev by. Det skal en by med 14.000 indbyggere kunne give mulighed for (udover privatskolen)
 - d. Manglende trafikale forbindelser på tværs i en by der er delt i to af banen. Der er kun få baneoverskæringer, og kun 2 af dem sikker for bløde trafikanter. Flere cyklister der skal over banen ved Tingvej ved helt sikkert medføre mange farlige situationer. De velstillede forældre ville vælge bilen – med større trafik over jernbaneoverskæringen til følge – og børn af forældre der ikke har råd til bil ville skulle cykle eller gå og være mere udsat. Haslevs geografi tillader ikke at der kun er én udskolingsskole.
 - e. Større afstande ville få flere forældre til at vælge privatskolen, især i vores del af byen.
 - f. Manglende faglokaler – at bibeholde to udskolingsskoler betyder også, at der kan bruges faglokalerne på begge lokationer
 - g. Sofiendal er vigtig som indskolings- og mellemtrinsskole pga. fritidsaktiviteterne tæt på. Kommunens foreningsliv nyder godt af at Sofiendals elever kan gå selv til aktiviteten. Gåafstanden til kommunens største almene boligområde er også vigtig, da der her er mange forældre uden bil. Samtidig ville Øens elever ikke kunne trives med 8-9 spor udskolingselever som naboer.
- 3) Klasseoptimering med to udskolingsskoler i Haslev by er nødvendigt – hvis det betyder at man fordeler udskolingsleverne ligeligt på Sofiendal og Nordskov.

- a. Terslev skole er under skærpet tilsyn og Terslev-borgerne fravælger skolen. Derfor skal der ikke tvinges elever TIL Terslev skole der bor i Haslev by. Hvis Terslev-borgerne ikke selv vælger skolen til og ledelsen ikke formår at rette op på skolens kvalitet, skal skolen lukkes. Ellers skal resten af skoledistriktet lide under at den ene skole, der ikke fungerer, fredes.
- b. Det frie skolevalg skal begrænses på den måde, at det er nærmeste skole der er førstevalg (medmindre man søger til en skole hvor der er plads). Der fastsættes et antal klasser på hver skole på forhånd på baggr. Når den enkelte elev oplever mistro kan andre skoler vælges (og evt. elevens søskende). Det er desværre nødvendigt når der er en skole der lider under et dårligt ry der opstod for 30 år siden.

Samtidig er det vigtigt at der investeres i Sofiendalsskolen. Skolegården ligner et ørken, der mangler klima-afskærmning og en modernisering af hele skolen. Alene dét gør at skolen fravælges. Sofiendal er oplagt til at have en særlig idræts-profil med dens beliggenhed. Der burde eksempelvis tilbydes svømmeundervisning oftere end på andre skoler. SFOen skal også udvikles. Derudover er Sofiendal en meget tryk, velfungerende skole med engageret personale og en god beliggenhed, derfor skal den bevares i sin nuværende form, blot med flere elever.

Vi håber derfor, at Byrådet derfor dropper ideen om én fælles udskolings-skole og i stedet investerer i Sofiendal, så vi kan udnytte skolerne bedst muligt – med alle klassetrin.

Med venlig hilsen

Marieke og Nicklas Klaunder Sandvad

Fra: "Signe Stefansen" <signe_milan@msn.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 22:09
Vedrørende: Skolestrukturændring

Nej tak til at samle mellemtrin og udskoling -

Forældre til Anna S - V5B og Sofus S N2B

Mvh. Signe Stefansen
Lupinvej 11
4690 Haslev

Sendt fra [Outlook til iOS](#)

Fra: "Rasmus Stefansen" <rstefansen@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 22:06
Vedrørende: Skolestrukturhøring

Nej tak til at samle mellemtrin og udskoling -

Forældre til Anna S - V5B og Sofus N2B

Best Regards,
Rasmus Stefansen
Lupinvej 11
4690 Haslev

Fra: "Henrik Østergaard" <hster@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Cc: "Olafur Bragason" <olafur.j.bragason@gmail.com>; "Michael bestyrelse (lilliekvist@hotmail.com)" <lilliekvist@hotmail.com>
Sendt dato: 07-12-2023 21:14
Vedrørende: Skolestruktur-høringssvar fra Østskolens bestyrelse og MED-udvalg
Vedhæftninger: Skolestruktur - Høringssvar Østskolen.docx

Til rette vedkommende

Hermed vedlægges et fælles høringssvar på ny skolestruktur fra Østskolens MED-udvalg og skolebetyrelse.

Venlig hilsen

Henrik Østergaard

Skoleleder

Direkte tlf.: 56204640

Mobil tlf.: 28439178

FA X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Østskolen - Rolloskolen

Gl. Strandvej 12

4640 Faxe

Telefon: 56203000

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra Borger.dk

Som virksomhed sender du Digital Post fra Virk.dk.

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)



Østskolen d.07.12.23

I Faxe Kommune står vi over for nogle afgørende beslutninger vedrørende ændringer i skolestrukturen, der kan have store langvarige konsekvenser for kvaliteten af vores skoler. I dette hørings svar, som Østskolens skolebestyrelse fremsender som høringsberettiget part, ønsker vi at diskutere og udfordre tre konkrete forslag: forslaget om ændringen af skoledistrikter - fra 3 til 2 distrikter, forslaget om besparelser på ledelse og administrative besparelser indenfor skolevæsenet, samt forslaget om at flytte SFO Tandhjulet fra deres nuværende lokaler til Centerklassens nuværende lokaler, på Karise skolens matrikel.

Forslag vedrørende ændring af skoledistrikter

I høringsmaterialet fremgår det at ”Aftalens parter er enige om at gå fra 3 til 2 skoledistrikter i Faxe Kommune – distrikt Øst og distrikt Vest”. (Faxe kommune, 2023, Høringsmateriale vedr. skolestruktur, side 2)

Først og fremmest hæfter vi os ved at, der på trods af aftalens politiske parter kan have nået en forhastet enighed omkring skoledistrikter, bør dette stadig blive behandlet som et hvert andet forslag, der med rette kan blive politisk afvist eller godkendt efter høringsperiodens afslutning.

Den nuværende skolestruktur blev for to år siden udformet i et bredt samarbejde mellem lokalpolitikere, skolepraktikere og skolebestyrelser. Dette var en stor og omfattende opgave, som resulterede i en skolestruktur som alle parter var glade for. **Hvorfor skal der allerede laves om på en velfungerende skolestruktur, bygget på en bred politisk enighed?**

Vi er bekymrede for at dette forslag vil blot skabe unødvendige udfordringer for vores skolevæsen. Vi har lyttet på byrådets budskab og argumentation vedrørende dette forslag og hæfter os ved at byrådet forventer fordele i form af gevinster på klasseoptimering og økonomi ved at reducere udgifter.

Dog har byrådet ikke sat ord på hvilke **forventede udfordringer** sådan en strukturændring kan medføre, så vi vil derfor være byrådet behjælpelige:

Angående ledelsesbesparelser

Denne ændring betyder, at skoleledernes berøring med de enkelte afdelinger, medarbejdere og afdelingsledere ville reduceres og skoleledernes funktion ville minde mere om en skolechef. Dette betyder at den nye ledelse vil blive distanceret fra den pædagogiske hverdag med risiko for en anonym ledelse på afstand. I praksis betyder det at skolelederne har flere afdelinger at holde styr på, og dermed vokser deres ledelsesopgave betydeligt. I tilfælde af midlertidigt vakante afdelingsleder stillinger på en af afdelinger (som vi har set flere gange de seneste år), vil distrikterne have lavere fleksibilitet til at kunne bruge skoleledernes kompetencer til at agere som midlertidige afdelingsledere indtil ny ansættelse.

Dette er en yderst risikabel kurs, hvor andre kommuner allerede har betalt dyre lærepenge.

Vi hæfter os yderligere ved, at der er truffet beslutning om **administrative besparelser** indenfor skolevæsenet i Faxe Kommune. Den reducerede ledelseskraft bliver yderligere presset gennem de administrative besparelser, da opgaver fra det administrative niveau vil lande på skoleledelsens skrivebord. Vi er derfor bekymrede for effektiviteten af den samlede ledelseskraft som disse spareforslag vil medføre.

Angående dannelse af ny kultur

Vi ved af erfaring at det er vigtigt at tage højde for den kulturelle dimension af en sådan ændring, da udfordringer med kultur, synergier og normer er hyppige følgesvende når der sker sammenlægninger i politisk styrede organisationer.

Dette kan og vil naturligvis påvirke produktiviteten og kvaliteten af vores skolevæsen negativt.

Angående det kommende bestyrelsesarbejde

Vi ser også udfordringer i forbindelse med bestyrelsesarbejdet ved en eventuel ændring af skoledistrikter. Skulle en bestyrelse for en ny Østskole til at skabe synergier, principper og gode læringsmiljøer for 5 afdelinger i stedet for 3, ville det naturligvis også medføre kulturelle og normative udfordringer samt mindske muligheden for at balancere fra et tæt perspektiv i processer i den enkelte afdeling til overordnede perspektiver, der skal kunne dække over 5 forskellige afdelinger. Skulle forslaget blive godkendt, ser vi det nødvendigt at der etableres skoleråd på hver afdeling, der skulle fungere som bindeled. Dette er en stor og ressourcekrævende opgave for en skolebestyrelse at varetage, og udbytte heraf ville sandsynligvis ikke kunne realiseres indenfor den forudsigelige fremtid. Det er svært at rekruttere lokale ildsjæle, når bestyrelsen skal forholde sig til fem skoleafdelinger, med begrænsede muligheder for fokus på den enkelte afdeling. Vi risikerer en bestyrelse af generalister, fremfor ildsjæle.

Forslag om flytning af SFO Tandhjulet

MED-udvalget og bestyrelsen er dybt bekymret over planerne om at flytte SFO Tandhjulet over til nuværende Centerklasse lokaler. Her har vi undersøgt de praktiske konsekvenser grundigt, som viser sig at være omfattende negative. Vi har derfor valgt at sende **et særskilt hørings svar** vedrørende dette forslag og henviser derfor til dette. Her er vi særligt bekymret over:

- Lokalernes beskaffenhed
- De omkringliggende udeområdes egnethed
- Legeplads-faciliteter
- Tilsynsmuligheder og børnenes sikkerhed
- Økonomiske ekstraudgifter i forbindelse med flytning, renovering og klargøring
- Færre børn tilsluttet SFO'en grundet et mindre attraktivt tilbud – Negativ økonomisk effekt

Udskolings elever på Karise skole udtrykker også stor bekymring for dette forslag – som vil resultere i, at **Ungdomsklubben i Karise** også ville blive tvunget til flytte ud fra deres nuværende lokaler. Der vil ikke være lokaler til Karises velbesøgte Ungdomsklub, da de ligesom Tandhjulet skal flytte ud af deres nuværende lokaler. Skal vi risikere at miste et attraktivt og godt tilbud til Karises ungdomsmiljø som atter bliver henvist til gadehjørnerne i Karise?

Afsluttende kommentarer

I Østskolens skolebestyrelse har vi grundigt læst og drøftet høringsmaterialet igennem. Det overordnede spørgsmål, der rejser sig her, er *hvorfor disse ændringer er blevet foreslået?* Er det udelukkende for at spare penge, udnytte m2 og optimere klassernes størrelse i kommunen?

Vi foreslår at overveje alternative løsninger såsom en gradvis årlig klasseoptimering på 0.klasse i hele kommunen, samt i 7. klasse i Haslev, hvor problemet synes størst. Dette kan ikke kun bidrage til regulering, men også potentielt skabe årlige besparelser. På denne måde undgår prikkerunder i børnehøjde, en unødvendig bekostelig strukturændring og usikkerhed blandt medarbejdere, børn og forældre der vil føre til medarbejderflugt og andre skolevalg hos forældre.

Vi regner med at det årlige provenu øremærkes skolevæsenet, til kvalitets forbedringer i vores skoler.

Vi opfordrer derfor byrådet kraftigt til at genoverveje forslagene om skolestruktur og se nærmere på vores forslag om gradvis optimering som beskrevet ovenover. Dette vil sikre stabilitet og medvirke til genetablering af tillid mellem skolevæsen og byrådet i stedet for et strukturelt kaos som modellerne i høringssvaret ligger op til. Vi foreslår derfor en ny model, hvor vi beholder de 3 skoledistrikter uændret og ser på muligheden for en gradvis klasseoptimering i kommunens 0.klasser som udgangspunkt, med mulighed for mindre justeringer.

Afslutningsvis må vi spørge, om budgetaftalen tager hensyn til gensidig tillid og troværdighed. Kan vi stadig investere i inklusion, og vil vi være i stand til at gennemføre vores inklusionsplan uden tilstrækkelige økonomiske midler til indsats og kompetenceudvikling i klasselokalerne?

Vi ser frem til fortsat at være en del af en konstruktiv inkluderende dialog, helt frem til den endelige politiske beslutning **så vi sammen kan finde løsninger**, der tjener det bedste for vores skoledistrikt og elever.

Med venlig hilsen,

Østskolens MED-Udvalg og Skolebestyrelse



Fra: "Helle Ljungdahl" <ljungdahlhelle@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:52
Vedrørende: Bevar skolerne som de er nu....

Vi støtter op,om og bevare skolerne i haslev kommune, som de er nu...
Har selv 3 børn på nordskov og håber af hele mit hjerte, at de alle 3 kan blive på skolen.

Vores børn i kommunen, skal ikke være kaste bolde eller forsøgs kaniner for jer...

Brug heller pengene på og få styr og noget til de unge i kommunen.
Så vi kan undgå alt den vold, hærværk, osv i haslev by.

Mvh Helle ljungdahl

Fra: "Malene S" <msoerhus@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:39
Vedrørende: Høringssvar

Kære politikere i faxe kommune.

I vores husstand ønsker vi, at skolerne i Haslev fortsætter med at være fra 0-9 klasse på både Nordskovskolen og Sofiendalskolen.

Vi ønsker, at der klasseoptimeres fra 0 klasse af, start 2024.

Vi ønsker at distrikterne går fra 3 til 2 distrikter således at Sofiendalskolen kommer til at hører til Haslevs distrikt.

Mvh Malene Sørhus med familie.
Bosiddende i Haslev.

Fra: "Søren Kristensen" <sbk1f@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:26
Vedrørende: Høringssvar til plan om udskolingsskole og klasseoptimering
Vedhæftninger: hoeringssvar_skoler.pdf

Først og fremmest tak for at skabe møderne med politikere m.fl. på Nordskovskolen. Det var tankevækkende, at begreber som "børns trivsel" og "udvikling" ikke blev italesat, men jeg synes det var en god dialog trods de dystre skyer. og jeg håber de fremmødte byrådsmedlemmer fik en fornemmelse af hvilke udfordringer der kan være i kun at have én udskolingsskole i Haslev.

Hermed mit høringssvar, som forældre for to nuværende elever i indskoling, og med ét til barn på vej til sit første skoleår i 2024. Det er også vedhæftet som PDF hvis det format er bedre for jer.

Skolestrukturen

Jeg ser nærmest udelukkende ulemper ved at samle så mange elever på enkelte skoler. Mange af nedenstående betragtninger blev livligt drøftet til mødet, samt er blevet vendt i forældrerådene m.m.

- Mistrives et barn, er der ingen alternative skoler at flytte over til. Private skoler kan afvise barnet fx. så det fører til udfordring #2.
- Udgifterne til børn med skolevægring vil alt andet lige stige ekstremt meget - særligt hvis der samles hen imod 800-1000 teenagere på én matrikel. Gitte, fra specialskolen, fortalte om dette problem også. Hvor mange penge koster én skolevægring? Hvad med 50? Hvad med vores børn som tabes?
- Miljøet med så mange årgange/teenagere vil blive ekstremt hårdt for lærerne, men også for mange af de mere sårbare og udsatte elever.
- Ressourcestærke familier vil fortsætte den uheldige udvikling med at sende deres børn i privatskoler i stedet for folkeskolen.
- Familier kan risikere at skulle hente børn overalt i byen.
- Der er ingen gode farbare cykelveje imellem Nordskov og Sofiendal til børnene.
- Det engagement der fx er i min søns 3-klasse, hvor de har læsemakkere fra 8 - rollemodeller og inspiration - forsvinder. De store værner lige nu om de små i de fleste tilfælde.
- Relationsdannelsen for børn og lærere mistes; vi hørte mange lærere til mødet fortælle, at de ingen relation har med de elever der er skiftet over midt i deres skoletid, og at det giver mange sociale og uddannelsesmæssige udfordringer.
- Skoleskift er i videnskabelige sammenhænge blevet forbundet med øget usikkerhed og mistrivsel. At indføre et tvungent (måske endda to, hvis man indfører det med jernhånd) skift er ikke alene et selvmål for børnenes læring og udvikling, men for kommunens økonomi.
- Haslev er en by med mange tilflyttere. Jeg kender selv rigtig mange. De har valgt at købe hus et sted ved en skole i forventning om, at kunne benytte den skole. Det er at sende et kæmpe signal om, at man ikke kan regne med at have en fast struktur i Haslev, hvis man ændrer hele strukturen bare for at spare lidt penge.

- Forsøget med udskolingskoler er lavet i bl.a. Ringsted, og dér er man ved at rulle det tilbage; det var ikke en succes, bl.a. pga. de ovennævnte betragtninger. Lad os nu lære af andre og ikke begå samme fejl.

Klasseoptimering

- Små klasser skaber bedre resultater. Men for små klasser er heller ikke godt.
- Vi skal standse flugten til privatskolerne - men man må også se indad. Terslev Skole er ikke optimal på nogen måde, og det er her der kan spares penge, og optimeres en anelse på de andre skoler.
- Hvis Vibeeng skole automatisk fodrer Sofiendal, ville mange forældre opskrive deres barn på Sofiendal til at begynde med - og derved løse mange af problemerne med optimering, samt over-befolkning på Vibeeng.
- Hurtigere udredning af børn der skal på specialskolen vil automatisk løfte og optimere miljøet i klasserne.

Konklusion

Et kæmpestort NEJ til udskolingskole i Haslev, som diverse byrådspolitikere også tilkendegav var stemningen til mødet på Nordskov. Der skal være to skoler med 0-9 klasse i Haslev.

Klasseoptimering - hvis det ER et nødvendigt onde - må ske så skånsomt som muligt.

Lad os i Haslev være visionære og dygtige i stedet for altid at se på ting med den kortsigtede økonomiske linse først! Stærke skoler skaber vækst på sigt, og det giver penge på bundlinjen om 10 år.

Skriv eller ring endelig hvis I vil have uddybet nogle af mine synspunkter. Tak for jeres tid.

mvh

Søren Kristensen, far til tre børn og tilflytter til kommunen i 2019.

Tlf.: 60 82 45 30

Email: sbktlf@gmail.com

Først og fremmest tak for at skabe møderne med politikere m.fl. på Nordskovskolen. Det var tankevækkende, at begreber som "børns trivsel" og "udvikling" ikke blev italesat, men jeg synes det var en god dialog trods de dystre skyer. og jeg håber de fremmødte byrådsmedlemmer fik en fornemmelse af hvilke udfordringer der kan være i kun at have én udskolingsskole i Haslev.

Hermed mit høringssvar, som forældre for to nuværende elever i indskoling, og med ét til barn på vej til sit første skoleår i 2024. Det er også vedhæftet som PDF hvis det format er bedre for jer.

Skolestrukturen

Jeg ser nærmest udelukkende ulemper ved at samle så mange elever på enkelte skoler. Mange af nedenstående betragtninger blev livligt drøftet til mødet, samt er blevet vendt i forældrerådene m.m.

- Mistrives et barn, er der ingen alternative skoler at flytte over til. Private skoler kan afvise barnet fx. så det fører til udfordring #2.
- Udgifterne til børn med skolevægring vil alt andet lige stige ekstremt meget - særligt hvis der samles hen imod 800-1000 teenagere på én matrikel. Gitte, fra specialskolen, fortalte om dette problem også. Hvor mange penge koster én skolevægring? Hvad med 50? Hvad med vores børn som tabes?
- Miljøet med så mange årgange/teenagere vil blive ekstremt hårdt for lærerne, men også for mange af de mere sårbare og udsatte elever.
- Ressourcestærke familier vil fortsætte den uheldige udvikling med at sende deres børn i privatskoler i stedet for folkeskolen.
- Familier kan risikere at skulle hente børn overalt i byen.
- Der er ingen gode farbare cykelveje imellem Nordskov og Sofiendal til børnene.
- Det engagement der fx er i min søns 3-klasse, hvor de har læsemakkere fra 8 - rollemodeller og inspiration - forsvinder. De store værner lige nu om de små i de fleste tilfælde.
- Relationsdannelsen for børn og lærere mistes; vi hørte mange lærere til mødet fortælle, at de ingen relation har med de elever der er skiftet over midt i deres skoletid, og at det giver mange sociale og uddannelsesmæssige udfordringer.
- Skoleskift er i videnskabelige sammenhænge blevet forbundet med øget usikkerhed og mistrivsel. At indføre et tvungent (måske endda to, hvis man indfører det med jernhånd) skift er ikke alene et selvmål for børnenes læring og udvikling, men for kommunens økonomi.
- Haslev er en by med mange tilflyttere. Jeg kender selv rigtig mange. De har valgt at købe hus et sted ved en skole i forventning om, at kunne benytte den skole. Det er at sende et kæmpe signal om, at man ikke kan regne med at have en fast struktur i Haslev, hvis man ændrer hele strukturen bare for at spare lidt penge.
- Forsøget med udskolingsskoler er lavet i bl.a. Ringsted, og dér er man ved at rulle det tilbage; det var ikke en succes, bl.a. pga. de ovennævnte betragtninger. Lad os nu lære af andre og ikke begå samme fejl.

Klasseoptimering

- Små klasser skaber bedre resultater. Men *for* små klasser er heller ikke godt.
- Vi skal standse flugten til privatskolerne - men man må også se indad. Terslev Skole er ikke optimal på nogen måde, og det er her der kan spares penge, og optimeres en anelse på de andre skoler.
- Hvis Vibeeng skole automatisk fodrer Sofiendal, ville mange forældre opskrive deres barn på Sofiendal til at begynde med - og derved løse mange af problemerne med optimering, samt over-befolkning på Vibeeng.
- Hurtigere udredning af børn der skal på specialskolen vil automatisk være med til at løfte og optimere miljøet i klasserne.

Konklusion

Et kæmpestort NEJ til udskolingsskole i Haslev, som diverse byrådspolitikere også tilkendegav var stemningen til mødet på Nordskov. Der skal være to skoler med 0-9 klasse i Haslev.

Klasseoptimering - hvis det ER et nødvendigt onde - må ske så skånsomt som muligt.

Lad os i Haslev være visionære og dygtige i stedet for altid at se på ting med den kortsigtede økonomiske linse først! Stærke skoler skaber vækst på sigt, og det giver penge på bundlinjen om 10 år.

Skriv eller ring endelig hvis I vil have uddybet nogle af mine synspunkter. Tak for jeres tid.

mvh

Søren Kristensen, far til tre børn og tilflytter til kommunen i 2019.

Tlf.: 60 82 45 30

Email: sbk1f@gmail.com

Fra: "Trine Kragh" <trine.e.kragh@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:24
Vedrørende: Høringssvar til kommende skolestruktur

Det er med stor bekymring at jeg ser på den foreslåede skolestruktur, af følgende grunde:

- 1) unødvendigt skoleskift for ufattelig mange børn
- 2) ingen sikker skolevej for de mindre børn
- 3) ingen mulighed for at gå på samme skole hele sin folkeskole tid - tvunget til skift
- 4) ingen mulighed for at gå på anden skole i udskoling, hvis man oplever mistrivsel

I har nok modtaget mange høringssvar, så jeg vil uddybe kort... I er meget velkommen til kontakte mig, hvis I ønsker noget uddybet.

Ad 1) hvis skolestruktur gennemføres vil det kræve at rigtig mange elever skal skifte skole. For mange er det en meget stor ting, som giver meget uro og ængstelse. Det vil betyde mange ekstra timer for lærere og andet tilknyttet personale at få alle børn godt igennem et unødvendigt skoleskift, for ikke at tale om den nedgang i læring der vil være, når eleverne lige skal vænne sig til nye rammer. Det er unødvendige udgifter at kommune kassen skal betale!

Ad 2) der er meget få sikker skole veje til Sofiendalskolen... De sti systemer der er etableret er fra den gamle bydel og ned til Sofiendalskolen.

Hvis 1-6 klasse fra Nordskov skal flyttes på Sofiendalskolen vil der være voldsomt mange små børn der skal lære at krydse jernbanen og køre ad ret heftigt trafikerede veje, for at kunne komme i skole. Min datter er ved at lære at cykle i trafikken nu, hver dag til skole ad stier og mindre veje.

Hvis vi skal til at møde på Sofiendalskolen vil jeg ende med at køre hende! Dvs det er til skade for miljøet, for hendes trafik indlæring og - i tilfælde af at det skulle ønskes at blive udbedret - en heftig udgift på at sikre en sikker skolevej fra vest delen af byen.

Ad 3)

Vi valgte Nordskov da vi kunne give vores datter en skolegang der ikke skulle betyde skoleskift i teenager alderen, hvor man typisk er meget sårbar.

Med kommende skole struktur er dette KUN muligt på privat skolerne nu.... Og er det virkelig det Faxe kommune ønsker? At presse flere over på privat og fri skoler?!

Ad 4) der tales så meget om stigende mistrivsel i skolerne... Og så vil I lave een samlet udskoling...? Samle et hav af teenagere på eet sted... Uden mulighed for at kunne skifte skole hvis det bliver et ønske.

Det er forsøgt så mange steder: at lave samlet udskoling.... Men det fungerer ikke nogen steder jeg har kunnet finde!

Det bliver teenager kaos og en grukedel for mistrivsel og det der er værre.

Lad være med at "låse" alle vores unge på eet sted i vores kommune!

Med ønsket om at bevare to skoler i Haslev med 0-9. klasse!

Venlig Hilsen Trine E Kragh

Humlevænget 11b 4690 Haslev

Fra: "Lasse Nybo" <lassenybo@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:24
Vedrørende: Bevar skolerne nordskov og sofiendal

Haslev er for stor til ikke at have en hel(0-9 klasse) skole nord for skinnerne på nordskovskolen og samtidig vil det være en ulykke, der bare venter på at ske, at skulle sende 500+ skolebørn over skinnerne 2 gange hver eneste dag i hele det centrale Haslev til fods og på cykel, for ikke at tale om forøget kødannelse ved jernbaneovergangen før og efter 4 x bommene ned i timen.

Lasse N. Nybo
Projekt- & Teamleder for Kredsstart hos Frivilligt Dreng- og Pige Forbund, FDF
Frivillig Formand for FDF K9 Nørrebro
KA. stud. Statskundskab v. Københavns Universitet

M: 41731154
E: lassenybo@gmail.com

Faxe kommune har sendt forslag til ny skolestrukturen i høring, FOA Storstrøm har følgende bemærkninger.

FOA Storstrøm mener at høringsmaterialet er meget mangelfuldt, både i forhold til tildeling af økonomi, beskrivelse af flytning af SFO'er samt flytning af dagtilbudsgrupper til skoler. Derfor har vi valgt, at vores høringssvar omhandler bemærkninger til, hvad vi mener er vigtigt, at Børn & Læringsudvalget har fokus på, når de skal beslutte strukturen fremadrettet i Faxe kommune.

Skolebygninger / dagtilbudsgrupper.

Det er med stor undren vi læser at Kapacitets udfordringer i Faxe kommunes dagtilbud er en del af høringsmaterialet vedrørende en ny skolestruktur, samtidigt med at vi kan se at det er sat på som et punkt på Børn & Læringsudvalgets dagsorden den 7. december 2023.

Forslaget beskriver at der skal flyttes børnehavergrupper ind i skolebygninger. En gruppe børn fra Børnehuset Frøen skal flyttes til Sofiendalsskolen og Børnehuset Heimdal skal forsat have en gruppe børn på Rolloskolen, som ellers kun var en midlertidig løsning, frem til foråret 2024.

Når en personalegruppe, splittes op for at arbejde på flere fysiske matrikler, vil det være vanskeligt at have et nærværende og tæt samarbejde i det daglige, det vil også være svært at få en mødeplan til at hænge sammen, ved sygdom, ferier mv. da personaleressourcerne ikke er samlet i det samme hus, hvilket forringer arbejdsmiljøet.

Hvis denne løsning alligevel vælges, er det vigtigt at være opmærksom på både fysiske og psykiske vilkår således at der ikke sker et øget sygefravær for de ansatte.

SFO-rammer

Høringsmaterialealtet lægger op til ændring af rammer på SFO-området, uden at beskrive hvordan det tænkes at etablere nye rammer.

Derfor efterlyser vi en mere konkret plan for de ændringer af de rammer som der lægges op til i høringsmaterialet, da vi mener der skal være fysiske rammer, der understøtter og stimulerer børnenes udviklingsmuligheder, så det også i fremtiden vil opleve et attraktivt tilvalg og ikke et fravalg for børnene.

En samlet Specialskole

Vi er af den overbevisning, at en samlet specialskole vil være en styrke, et samlet tilbud med en stor specialviden samt mange kompetencer samlet på et sted.

Men igen må vi efterlyse økonomi samt en konkret plan for de fremtidige rammer.

Langsigtede og holdbare løsninger.

FOA Storstrøm opfordrer Børn & Læringsudvalget til at beslutningen bliver en langsigtet og holdbar løsning, der sikrer at strukturdebatten ikke skal tages op igen i nær fremtid, samt at de lokaler / bygninger der tages, i brug er godkendt til formålet i følge bygningsreglementet.

Med venlig hilsen

Ulla Mikkelsen

Pædagogisk sektor FOA Storstrøm

Fra: "Ulla Mikkelsen" <ulmi@FOA.DK>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:22
Vedrørende: Høring Skolestruktur
Vedhæftninger: Høringssvar forslag til ny skolestruktur Faxe Kommune.pdf

Til Faxe Kommune

Fremsender høringssvar i forbindelse med høring af ny skolestruktur i Faxe Kommune

Mange hilsner



Pædagogisk sektor
Ulla Mikkelsen

FOA Storstrøm
Bataljonsvej 3, 4700 Næstved
Mobil: +45 20 14 93 83
Direkte: +45 46 97 27 83

Mail: storstroem@foa.dk / ulmi@foa.dk

www.foa.dk/Storstrøm
www.facebook.com/foastorstrom



Fra: "Thomas og Pia Sørensen" <thomaspia@live.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:04
Vedrørende: Skolestruktur Haslev

Nej tak til forslaget om den kommende skolestruktur. Jeg ønsker at der i Haslev skal bevares de to skoler med 0-9 klasse. Kan ikke se at der kommer et bedre læringsmiljø for vores børn; tværtimod!

Venlige hilsner,
Pia Sørensen

Sendt fra min iPhone.

Fra: "kristian gave nielsen" <kristiangave@hotmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 20:01
Vedrørende: Høringsvar vedrørende kommende skolestruktur/ændringer

Til rette vedkommende.

Jeg ønsker at bevare to skoler med 0-9 klasse i Haslev i fremtiden

Kind regards/venlig hilsen

Kristian Skovgaard Nielsen

Klørvænget 26
4690 Haslev
Denmark.

Mobile: (+45) 40259585
Mail: kristiangave@hotmail.com

Fra: "Ann-sofie Larsen" <fiebirkedallarsen@icloud.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 19:49
Vedrørende: Uenig i ændring af skolerne

Hejsa.

Min familie og jeg flyttede til vængerne i Haslev for 2 år siden, netop fordi vi havde 2 nu 3 børn og vi ønskede de alle skulle gå på samme skole.

Vi har en i 0 klasse samt en i 6 klasse.

Vi synes det ville være så ærgeligt hvis man deler skolerne op, da vi ser det vigtigt at yngre børn og ældre ser hinanden i deres skoledag, for at give en form for tryghed overfor de 'store'.

Der er flere søskende som bruger hinanden som støtte, følger hinanden i skole og lign.

Alt dette vil gå tabt hvis man ændre det.

Ydermere vil man skulle sende børn over jernbane overskæringen mange gange om dagen, hvilket giver en kæmpe utryghed.

Jeg ved selv at hornet fra toget lyder min. En gang hver dag, fordi bommene ikke går ned.

Det vil skabe utryghed i mange hjem og mange vil derfor skulle køre og hente deres børn hver dag, hvilket også vil give kæmpe trafikprop midt i byen.

Vi håber på at blive hørt da det vil være et kæmpe nederlag for hele byen at fjerne den sidste skole med 0-9 klasse.

Mvh fie Birkedal
Børn på Nordskovsskolen

Sendt fra min iPhone

Fra: "Christina Bjørndahl" <christinabjoerndahl@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 17:37
Vedrørende: Høringssvar ifm. ny skolestruktur.
Vedhæftninger: Høringssvar i forbindelse med ny skolestruktur i Faxe kommune.docx.pdf

Venlig hilsen

Christina Bjørndahl
Høgevej 2
4683 Rønnede
Tlf.: 22.88.10.06

Høringsvar i forbindelse med ny skolestruktur i Faxe kommune.

Høringsvaret er udarbejdet af forælder til nuværende elev i det nuværende skoledistrikt Vest efter deltagelse i borgermøde:

Om klasseoptimering:

Det er fra et børneperspektiv centralt, at klasseoptimering sker "nedefra", således at de nuværende klassesammensætninger ikke er i risiko for at blive splittet op. Altså at klasseoptimering sker i forbindelse med indskrivningen af kommende 0.-klasser således, at børnenes etablerede fællesskaber og legerelationer ikke ødelægges.

Børn har brug for langvarige og nære relationer, særligt i de første leveår. Der er i forvejen rigtig mange skift i børnenes professionelle omsorgsgivere i 0-7-årsalderen, og derfor ender rigtig mange børn med at blive hinandens nærmeste i klassefællesskaberne. Hvis man begynder at rykke på klassefællesskaberne mellem 0. og 6.-klasse, vil der være en større risiko hos for skolemistrivsel og skolevægring, fordi konsolideringen af nye fællesskaber er en sårbar og tidskrævende proces, særligt for udsatte eller sårbare elever. Besparelsen fra klasseoptimeringen kan derfor lynhurtigt vise sig at blive ædt op af udgifter til mellemformer, støttetimer behov for ekstra indsatser i de nye klasser og andre tilbud.

Derfor vil det være vigtigt, at klasseoptimeringen sker i forbindelse med dannelsen af de nye 0.-klasser.

I forbindelse med klassesammensætningen på Vibeengskolen vil det være vigtigt, at der ikke kommer flere i elever i hver klasse, end hvad der fysisk er skabt plads til i klasselokalerne.

Om tvungen brug af nærskolen

Jeg ønsker blot at gøre opmærksom på at der kan sidde forældre der har haft nogle dårlige oplevelser på nærskolen og derfor ikke ønsker at gøre brug af samme igen. Hvis sådanne forældre blive "tvunget" til på ny at samarbejde med nærskolen tænker jeg ikke det giver gode forudsætninger for et positivt samarbejde hverken for skolen eller forældrene. Der bør derfor kunne søges om særdispensation hvis man som forældre føler behov herfor. Som individ ser jeg meget hellere at kommunen bruger energi og ressourcer på at få talt de skoler op der lider af elevmangel og dermed også være ekstra opmærksom på at når der sker elevflugt så har det nok en årsag og hvad er det så? Altså være mere nysgerrige og ikke blot hører lederne - for nogle gange er det lederen der skaber problemet som forplanter sig hele vejen ned til mistrivsel hos eleverne.

Om ny skolestruktur generelt

Det er utrolig vigtigt at kommunen finder en skolestruktur der er holdbar i flere år fremover. Hver gang emnet bliver åbnet er det med stor risiko for lærer- og elevflugt til følge, og denne gang er ikke været nogen undtagelse.

Lærerne søger andre arbejdspladser med mere stabilitet og bedre arbejdsvilkår. Forældre flytter deres børn til de private skoler hvor de er sikret hverken at opleve det store forbrug af lærervikarer som der er i folkeskolerne i Faxe kommune eller den generelle usikkerhed som disse tiltag giver - senest for blot 2 år siden.

Begge dele giver øget mistrivsel hos eleverne pga. de ændringer de hele tiden skal forholde sig til. Børnene har behov for ro og stabilitet for at indlære optimalt.

Om udskolingskole:

Fra et forældreperspektiv er det ikke specielt ønskværdigt med en samlet udskolingskole i Haslev.

Lærererfaringerne fra Nordskov er i forvejen, at det kan være svært at relationsdanne med nye 7.-klasser. Hvis vi samler endnu flere teenagere, vil lærerudfordringen blive desto større. Et samlet ungemiljø i nabo-kommunerne har heller ikke vist sig at være lykken.

Endelig er der det forhold, at hvis kommende elever i et fremtidigt samlet udskolingstilbud begynder at mistrives eller have problemer med mobning/klikedannelse, er muligheden for et skoleskift til et andet almentilbud i byen helt fjernet. Der vil i så fald kun være mere udgiftstunge løsninger til rådighed.

Med venlig hilsen

Christina Bjørndahl
Høgevej 2
4683 rønnede

F A X E K O M M U N E



Center for Børn Unge og Familier

Høringssvar fra bestyrelsen i Ung Faxe om ny skolestruktur

På bestyrelsesmøde den 30. november 2023 er høringsmaterialet til ny skolestruktur drøftet, og bestyrelsen indsender høringssvar til høringsmaterialets *oversigt modeller*

- Model 1 – ny øst
- Model 2 – ny øst

Høringssvar vedr. model 1 – ny øst og model 2 – ny øst

Bekymringspunkter

Bestyrelsen læser i høringsmaterialet, jf. model 1 og model 2 side 8, at man foreslår at rykke SFO Solhøjen ind på Rolleskolen og SFO Tandhjulet ind på Kariseskolen.

SFO Solhøjen

Bestyrelsen er bekymret for, at man, i overvejelserne om at flytte SFO Solhøjen til Rolloskolen for at frigive plads til dagtilbud i de eksisterende lokaler, ikke har taget højde for, at Ung Faxe driver ungdomsklub i de samme lokaler. Bestyrelsen forudser, at etableringen af dagtilbud i lokalerne vil betyde omfattende ændringer af indretningen for at imødekomme de mindste, hvilket bestyrelsen til gengæld ikke mener vil appellere til de unge, deres behov og interesser.

SFO Tandhjulet

Bestyrelsen er bekymret for, at man, i overvejelserne om at flytte SFO Tandhjulet til Kariseskolen for at tage Tandhjulet ud af driften, ikke har taget højde for, at Ung Faxe driver ungdomsklub i de samme lokaler. Bestyrelsen henleder opmærksomheden på, at ungdomsklubben bliver ”hjemløs”, medmindre der etableres en ny ungdomsklub et andet sted i Karise.

På vegne af bestyrelsen

Camilla Ledsgaard Jensen
Sekretær for bestyrelsen

Fra: "Camilla Elisabeth Ledsgaard Jensen" <celje@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Cc: "Ivan Dan Kastrup Flændsdal" <iflnd@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 15:25
Vedrørende: Høringssvar
Vedhæftninger: Høringssvar ny skolestruktur 8.12.23.pdf

Hermed høringssvar fra Ung Faxes bestyrelse.

Venlig hilsen

Camilla Elisabeth Ledsgaard Jensen

Leder

Direkte tlf.: 56206237

Mobil tlf.: 24922809



Center for Børn Unge og Familier

Administration Ung Faxe

Søndergade 12

4690 Haslev

Telefon: 56206200

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra Borger.dk

Som virksomhed sender du Digital Post fra Virk.dk.

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)

Fra: "Helena Folk Holm" <helho@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 13:45
Vedrørende: Høringssvar fra det pædagogiske personale på Nordskov
Vedhæftninger: 00206BF444EA230705120156.pdf

Hermed fremsendes høringssvar forfattet og underskrevet af det pædagogiske personale på Nordskovskolen.

På vegne af personalet
Helena Holm, udskolingslærer.

Høringssvar vedrørende ændring af skolestruktur ifm. Budget 2024.

Lærerne på Nordskov ser med stor alvor på forslaget om en ændring i skolestrukturen for Haslev by. Det forslag, der ligger til grund for høringen, vil resultere i en voldsom ændring af forudsætningerne for at drive skole, og derfor kalder det på nøje overvejelser, inden man endeligt vedtager at gennemføre ændringerne. Vi bemærker overordnet at forslaget vil skabe en stor skævvridning i rammerne mellem Ny-Vest og Ny-Øst både for elever og for ansatte.

Vi har i dag en udskoling på Nordskov af samme størrelse som den, der foreslås i høringmaterialet. Vi kan derfor give et kvalificeret svar i forhold til hvad konsekvenserne ved at beslutte en samlet udskoling vil være. Vi har, med andre ord, indblik i det ungemiljø, man efterspørger i materialet.

Vi har en generation af børn og unge med mange udfordringer og individuelle behov, også i almindelen. Det udmønter sig i elever der øver hærværk, vaper på toiletterne, taler grimt til lærere og hinanden og finder sammen i grupper der bakker hinanden op i at skolen ikke har betydning, at de ligeglade med at lære, ligeglade med hvordan de påvirker deres klassekammerater og ligeglade med henstillinger fra deres lærere.

Resultatet, af dette ungemiljø, er mistrivsel, manglende læring og utryghed for eleverne, frustrationer, sygemeldinger og opsigelser på personalesiden og en skoleøkonomi der udfordres af alle de reparationer af f.eks. døre og møbler, der løbende må gennemføres, samt ekstra tiltag der tages for at bygge fællesskaber og støtte enkelte elever.

Vi oplever at selve antallet af elever har betydning for vores mulighed for at arbejde med den herskende kultur. Man møder alt for mange elever på en gangvagt, man ikke kender navnet på og ikke har en relation til. Omvendt møder eleverne voksne, der udelukkende agerer i deres verden som politibetjente, der irettesætter og påtaler. Relationerne er altafgørende for at vi kan arbejde med eleverne. Eleverne kan derimod altid finde en stor gruppe kammerater at spejle sig i og dermed fastholde hinanden i deres negative adfærd og indstilling.

Det, vi kan se, virker mod den negative kultur er sammenhæng og tilhørsforhold. Vi kan se unge mennesker, der ranker ryggen, når de skal være noget for yngre elever, f.eks. i forbindelse med venskabsklasser. Vi kan se at det virker, når de lærere der har haft dem, da de var små, stadig hilsner på dem på gangen og spørger til hvordan det går. Vi kan omvendt også se de mindre elever på skolen stå på tæerne, når de er sammen med de store. Vi ser, at vi mister vigtig kultur ved en fysisk opdeling af indskoling-mellemtrin og udskoling. Vores unge efterspørger ro, overskuelighed, gennemsigtighed og stabile voksne. Det er det, der tjener dem bedst og sikrer deres læring og trivsel.

Vi finder det også stærkt bekymrende at miste et alternativt tilbud for de elever, der ikke trives på skolen. Hvis man nedlægger den ene udskoling i byen, vil elever og forældre i Haslev ikke have andre muligheder end at vælge en privatskole, hvis en elev mistrives. Det

mener vi er uholdbart. Vi kan derfor på ingen måde se det fordelagtige i at lave én samlet udskoling i Haslev by.

Vi anerkender derimod, at der er behov for en ændring af elevfordelingen, da Nordskov er overfyldt og Sofiendal er halvtom. For vores eget vedkommende betyder det at vi f.eks. har svært ved at gennemføre co-teaching, da vi ikke har nogle steder at gå hen med mindre hold. Samtidig giver en omfordeling af elever også mulighed for at komme nærmere et lærings- og arbejdsmiljø med nærhed og genkendelse.

Vi foreslår derfor at man politisk udviser modet til at insistere på to bæredygtige folkeskoler i Haslev by og bevarer 0.-9. kl både på Nordskovskolen og på Sofiendalskolen med en lige stor udskoling på begge matrikler (2-3 spor). Det vil kræve, at man vælger en model hvor eleverne fordeles anderledes og med mindre frie valg end i dag, så elevgrundlaget sikres på begge matrikler. Samtidig imødekommes lokaleudfordringerne med denne løsning. Vi kan se et potentiale i at man samtidig overvejer, om man kan skabe færre overgange i elevernes skolegang.

Netop relationsskabelsen har meget trange kår, når vi overtager elever i udskoling i 7. klasse. Vi oplever at netop dette skoleår er stærkt præget af overgangen til livet som teenager med alt hvad det indebærer. Vi har en overbevisning om, at man bedre ville kunne slå klasser sammen på et tidligere tidspunkt f.eks. i 5. eller 6. klasse. Dette ville sikre, at lærere og elever kender og er trygge ved hinanden, når de store omvæltninger sætter ind.

En del af forslaget er en klasseoptimering. Det kan ikke komme som en overraskelse, at vi, hvis kerneopgave er læring, trivsel og udvikling af børn og unge, må advarer mod at fylde flere elever i klasserne. Det resulterer i øget larm og mindre tid til den enkelte elev, med mindre læring, mindre trivsel og dårligere kår for udvikling til følge. Vi ser dog positivt på forslaget om at ændre i styrelsesvedtægterne, så der fremover sikres en mere ligelig fordeling af elever på skolerne jf. det ovenstående.

Afslutningsvis beder vi byrådet overveje hvor store forskelle i arbejdsmiljø man som kommunal arbejdsgiver byder lærere i kommunen. I Ny-Øst får man lov at fortsætte som nu, mens man i Ny-Vest skal bære hele den økonomiske byrde gennem klasseoptimering. Flere elever i klasserne betyder at læreren skal bruge længere tid til skole-hjemsamtaler, opgaveretning, AULA-beskeder mv. og derfor mindre tid på planlægning af undervisning og tid til den enkelte elev i hverdagen. Vi beder om at man medtænker at personalet på skolerne i forvejen er pressede. Det harmonerer dårligt med kommunens ambition om at mindske sygefraværet at stramme skruen yderligere og samtidig er der høj risiko for kompetencetab, da medarbejdere formentlig vil søge andre arbejdspladser med bedre arbejdsvilkår.

Med venlig hilsen

Det pædagogiske personale på Nordskov.

Helena E. Heller
Diana Filipovic
Nicklas Sandberg
Willy Sal
Maja
Sara Sørensen
Jens Stenbæk
Søren Beck-Sørensen
Peggy Jørgensen
Ulrich Pind
N. Weile
Anita
Zena Krakul

~~Ellen Gaal~~
Ellen Gaal
Maja Jensen
Maja Jensen
Perulla Høj
Zena Filipovic
Katharina
Mia Sørensen
S. Høj
Maja Jensen
Maja Jensen
Trine Jensen
Maja Jensen
Maja Jensen

de
Pelle Vostell

Christine

Ea Westphalen

JA

Jens

Mie Fester

Shakila Sahak

Simon

Thomas

Ann

Høringssvar i forbindelse med ny skolestruktur i Faxe kommune.

Høringssvaret er udarbejdet af forældre til nuværende og kommende elev i det nuværende skoledistrikt Vest efter deltagelse i borgermøde:

Om klasseoptimering:

Det er fra et børneperspektiv centralt, at klasseoptimering sker "nedefra", således at de nuværende klassesannelser ikke splittes op. Altså at klasseoptimering sker i forbindelse med indskrivningen af kommende 0.-klasser således, at børnenes etablerede fællesskaber og legerelationer ikke ødelægges.

Børn har brug for langvarige og nære relationer, særligt i de første leveår. Der er i forvejen rigtig mange skift i børnenes professionelle omsorgsgivere i 0-7-årsalderen, og derfor ender rigtig mange børn med at blive hinandens nærmeste i klassefællesskaberne. Hvis man begynder at rykke på klassefællesskaberne mellem 0. og 6.-klasse, vil der være en større risiko hos for skolemistrivsel og skolevægring, fordi konsolideringen af nye fællesskaber er en sårbar og tidskrævende proces, særligt for udsatte eller sårbare elever. Besparelsen fra klasseoptimeringen kan derfor lynhurtigt vise sig at blive ædt op af udgifter til mellemformer, støttetimer behov for ekstra indsatser i de nye klasser og andre tilbud.

Derfor vil det være vigtigt, at klasseoptimeringen sker i forbindelse med dannelsen af de nye 0.-klasser.

I forbindelse med klassesannelsen på Vibeengskolen vil det være vigtigt, at der ikke kommer flere i elever i hver klasse, end hvad der fysisk er skabt plads til i klasselokalerne.

Derudover vil det være urimeligt indgribende i familielivet, hvis der ufrivilligt sendes elever fra Haslev by til Terslev.

Om udskolingsskole:

Fra et forældreperspektiv er det ikke specielt ønskværdigt med en samlet udskolingsskole i Haslev.

Lærerfaringerne fra Nordskov er i forvejen, at det kan være svært at relationsdanne med nye 7.-klasser. Hvis vi samler endnu flere teenagere, vil lærerudfordringen blive desto større.

Et samlet ungemiljø i nabo-kommunerne har heller ikke vist sig at være lykken.

Endelig er der det forhold, at hvis kommende elever i et fremtidigt samlet udskolingstilbud begynder at mistrives eller have problemer med mobning/kliedannelse, er muligheden for et skoleskift til et andet almentilbud i byen helt fjernet. Der vil i så fald kun være mere udgiftstunge løsninger til rådighed.

Med venlig hilsen

Monica Nielsen
Hanegal 1
4690 Haslev

Fra: "Monica Nielsen" <monicafrederikkenielsen@hotmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 13:27
Vedrørende: Høringssvar i forbindelse med ny skolestruktur i Faxe Kommune
Vedhæftninger: Høringssvar i forbindelse med ny skolestruktur i Faxe kommune.docx

Til rette vedkommende:

Dette høringssvar er afgivet af mig som forælder til elev og kommende elev i skoledistrikt Vest.

Med venlig hilsen
Monica Nielsen

Fra: "Jacob Svava Mortensen" <jsvav@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 07-12-2023 13:21
Vedrørende: Høringssvar fra den lokale skolelederforening i Faxe Kommune
Vedhæftninger: Høringsbrev fra skolelederforeningen ang. skolestruktur 2024..docx

Hermed høringssvar fra den lokale skolelederforening i Faxe Kommune.

Venlig hilsen

Jacob Svava Mortensen

Afdelingsleder
Direkte tlf.: 56204640
Mobil tlf.: 29128240



Center for Børn Unge og Familier

Østskolen - Hylleholtskolen
Dannebrogsvvej 1
4654 Faxe Ladeplads

Telefon: 56203000
www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra [Borger.dk](https://borger.dk)
Som virksomhed sender du Digital Post fra [Virk.dk](https://virk.dk).

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)



Lokalafdelingen i Faxe Kommune

Høringssvar vedr. forslag om skolestrukturændringer i Faxe Kommunes skolevæsen.

Skolelederforeningen vil gerne indlede med, at stille spørgsmålet om hvorfor der overhovedet er tænkt en strukturændring på nuværende tidspunkt? På Borgermøderne fremgik det og blev tydeligt fremhævet og understreget af flere af de fremmødte politikere, at årsagen til en ny skolestrukturproces ikke handler om besparelser. Men hvad er der så på spil?

Det er mindre end 2 år siden, at der blev lavet en rigtig god høring og inddragelsesproces af alle relevante parter omkring skolen, og her blev et enigt byråd enige om, at den nuværende struktur med 3 distriktsskoler er den rigtige for Faxe Kommune skolevæsen. Efterfølgende udtalte forligsparterne sågar, at skolestrukturen var fremtidssikret og langtidsholdbar.

Hvorfor skal det nu kun være 2 distrikter, og dermed kun 2 skoleledere og 2 ledelsesteam?

Hvordan skal det styrke kvaliteten af ledelsernes arbejde, at skolerne nu vokser i størrelse og antal afdelinger og antal medarbejdere?

Hvad er det egentlige problem I ønsker at løse ved at gå fra 3 til 2 skoler? Er det kapacitetsudfordringer? Er det pga. manglende plads til børnehaver eller hvad er den bagvedliggende årsag?

Vi har 3 ledelsesteam på Øst, Midt og Vest, som fungerer godt og som nu har fået ro til at finde hinanden fagligt såvel som socialt således, at der er skabt gode ledelsesmæssige muligheder for at skabe den bedst mulige folkeskole i Faxe Kommune i samarbejde med alle vores medarbejdere. Nu vil I ændre på det, pga. pladsproblemer på et par af kommunens skoleafdelinger og for få elever på en anden, det må kunne løses på mindre omfattende måder og i et tæt samarbejde med de skoleledelser, MED- udvalg og TRIO- grupper, som det handler om.

Derudover kan vi være bekymrede for den dobbeltbesparelse, som der effektueres ved at spare på skoleledelse samtidig med, at der skæres knap 20 administrative stillinger væk fra kommunen. Vil det blot medføre opgaveglidning til skoleledelserne og de medarbejdere, der er tilbage i staben, og vil det så ydermere medføre, at der kommer endnu pres på skolerne og alle medarbejdere?

Hvis der skabes 2 så forskellige skoler, som der er lagt op til i materialet, giver det ret så forskellige forudsætninger og vilkår for at drive skole, og det gælder både for medarbejdere og ledelse, hvad er formålet med det? Har I overvejet konsekvenserne for inklusionen, udvikling af fagligheden, trivslen og ikke mindst for arbejdsmiljøet?

Når vi kigger tilbage på den forrige proces omkring skolestruktur, så vil fra skolelederforeningen igen anerkende byrådets evne til at inddrage relevante parter. Der var tid til en dybdegående analyse af vores skolevæsen, og der var tid til at få alle holdninger med ind i jeres beslutningsrum. I havde skoleledelserne med i jeres processer, I havde medarbejdersiden med ind i processen, og det var godt.

Hvordan kan det så være, at denne proces skal hastes igennem, så I nærmest ikke selv kan følge med? En så stor og omfattende forandring kan ikke kun hvile på nogle regneark som meget få personer har siddet og regnet ud for jer, der er alt for meget på spil. Skoleledelserne blev først involveret i denne proces, da der allerede var truffet administrativ beslutning om at vi skulle gå fra 3 til 2 skoledistrikter, hvorfor?



Lokalafdelingen i Faxe Kommune

I høringsmaterialet indgår ideen med at gå fra 3 til 2 folkeskoler, og det er vi ikke tilhængere af i Skolelederforeningen, vi kan ganske enkelt ikke se meningen med det. Hvordan kan det være, at det kun er 2 mulige strukturforslag, der indgår i høringen? Hvorfor er der ikke lavet yderligere gennemgående analyser af, hvad der kan lade sig gøre ved at bibeholde de nuværende 3 distriktsskoler?

Vi stiller os undrende overfor de oplæg, der har været til borgermøderne omkring strukturforslagene, for her kommer det slet ikke på tale, at man diskuterer antallet af distrikter. Det bliver meget tydeligt italesat fra flere politikere, at det allerede er besluttet, at vi går fra 3 til 2 distrikter, men det kan vel ikke være besluttet, når det er en del af høringsmaterialet? Eller er der blot tale om en høring blot for høringens skyld? Altså en pseudohøring.

Efter vores vurdering så mangler der ganske enkelt alt for mange detaljer i dette høringsmateriale. Konsekvenserne for børn, forældre, medarbejdere og ledelser er ikke gennemtænkt. Når der lægges op til så omfattende klasseoptimeringer, hvordan skal det så medvirke til øget trivsel og gode arbejdsvilkår for både elever og medarbejdere?

Der er lagt op til at vi evt. skal skabe en ny udskolingsskole i Haslev, men hvorfor? Hvor er de evidensbaserede argumenter for, at det er det rigtige at gøre? Hvad skal det give af merværdi for eleverne? De steder hvor det allerede har været etableret bl.a. i Næstved kommune, har man ændret det igen.

Hvad vil man med vores specialskole i Faxe Kommune? Skal den være et fagligt fyrtårn som kan dele ud af sine erfaringer til almenskolerne, eller hvad er de politiske ambitioner? Hvis I påtænker at sammenlægge specialskolen med en udskolingsskole, så kommer vi med sikkerhed til at mangle faglokaler, hvilket får betydning for den daglige planlægning og kvaliteten i store dele af vores fagrækker. Det kommer til at gå ud over elevernes læringsudbytte uanset om eleverne er fra specialskolen eller fra en evt. ny udskolingsskole.

Vores budskab er generelt, at vi, men også I mangler tid i denne proces til at gøre tingene ordentligt. Hvorfor skal det gå så stærkt, når der ikke engang er regnet på hvad en evt. strukturforandring kan give af besparelser? Vi er fuldt ud orienteret om, at kommunen mangler penge, men skal det virkelig have så stor en påvirkning af kvaliteten, hvis I vil gennemføre en strukturændring med så meget fart, så hverken børn, forældre, medarbejdere eller skoleledelser kan følge med?

Vi i skolelederforeningen i Faxe Kommune ønsker det bedste for alle vores skolebørn, og det ved vi, at I også gør som politikere. Så giv os alle sammen tid, så vi i fællesskab kan finde på alternative løsninger på de udfordringer vi ser i skolevæsenet og strukturen som den er nu.

På vegne af alle lokalmedlemmer er dette høringsbrev skrevet af

Formand for skolelederforeningen

Jacob Svava Mortensen

Bestyrelsen

Susanne Meyer Christensen

Thomas Dandanell

Mike Jepsen

Anders Lind Thrane



Lokalafdelingen i Faxe Kommune

Fra: "Jeanette kristensen" <jdktlf@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 06-12-2023 14:39
Vedrørende: Skolestruktur

Hej,

Hermed fremsendes høringssvar ang. ny skolestruktur.

Der er taget udgangspunkt i nedenstående, jeg har ridset de væsentligste op. Jeg ser ud fra elevernes synspunkt ingen fordele ved forslaget kun ulemper.

Det er afgørende for Børn & Læringsudvalget, at høringssvarerne tager særskilt stilling til:

1) klasseoptimering i Ny-Vest:

Jeg har fornøjelse af at have elever i 1-3 klasse på Nordskovskolen. Når der skal ses på fordelene i forhold til klasse optimering ser jeg ingen fordele for eleverne eller deres indlæring.

Ulemper:

Psykisk læringsmiljø:

I forvejen er der meget larm i klasserne, det hjælper ikke på det psykiske lærings miljø hos eleverne. Som vejleder for sygeplejestuderende ved jeg hvor vigtigt det er at skabe et trygt sted at være, hvis den enkelte elev skal kunne modtage læring. Når der skal være så mange elever i en klasse, er det svært at skabe et trygt rum til læring. Det er i forvejen svært med omkring 20-25 elever i hver klasse.

2) klasseoptimering og samlet udskolingsskole i Ny-Vest, bl.a. gennem følgende spørgsmål:

1. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at foretage en klasseoptimering i Ny-Vest, herunder for anvendelsen af skolerne, klassekvotienter, elevernes relationsdannelse, trafik m.v.

Trafik:

Ulemperne i forhold til trafik vil være, at der er en farlig vej, alle de små elever skal over. Nu hvor vi har fået fornøjelsen af sne vil det være endnu mere vigtigt at der er en sikker vej til skole hvor de kan færdes. Det må betyde flere penge til rydning af sne og saltning, samt en hel del penge der skal bruges til at etablere sikre skoleveje på tværs af byen.

Haslev by vil ikke kunne bære de yngre elever skal køres i skole fordi skolevejen ikke er sikker. Derfor er det meget bedre for infrastrukturen, at det er fordelt på to skoler som det er nu.

Trivsel/relationsdannelse:

Hvis en elev ikke trives er det ikke muligt at skifte skole som der ellers har været mulighed for, for alle de store elever. Vi ved alle hvor vigtigt det er at trives særligt som teenager. Det vil derfor være et stort tab hvis de ældre elever ikke har den mulighed mere.

I øjeblikket har de store klasser været nede i indskolingen og læse med og for de yngre elever. Det er en kæmpe fordel for begge parter at der er noget samarbejde på tværs hvor de sammen lærer hinanden at kende, således værdierne, ansvar og respekt bruges positivt på at styrke fællesskabet blandt eleverne. Den mulighed vil gå tabt hvis de store skal være på en skole og de små på en anden.

2. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved både at foretage klasseoptimering og lave udskolingsskole i Ny-Vest, herunder for fx et fælles ungemiljø m.v.

Som sagt før ser jeg ikke der er fordele.

Ulemperne vil være at det vil være svært at trives hvis man som ung har det svært og nu heller ikke har mulighed for at skifte skole mere.

Når de unge ikke skal ses med hinanden både på skolen og i fritiden vil det også give mulighed for stærkere relationer fordi der er mulighed for at skille dem man ses sammen med i skolen og i fritiden (her tænker jeg på når de går til fodboldt, håndboldt og lign.

Jeg håber i ændre forslaget og beholder alt ved det gamle, til gavn for de børn der i fremtiden skal tage sig af jer.

Med venlig hilsen
Jeanette Kristensen

4. december 2023.

Høringssvar vedrørende ny skolestruktur.

Kære politikere.

At skabe en ny skolestruktur er et stykke arbejde der kræver tid. Tid til at tænke. Tid til at lytte. Tid til at reflektere. Men ikke mindst tid til at forstå. I må forstå at udmeldingen om en ny skolestruktur har skabt forvirring, utryghed og frustration. For hvad betyder det egentlig for hver enkelt skoleelev? For de kompetente lærere og pædagoger? For den faglige stærke ledelse? Og for de forældre der står bag deres børn?

I en ny skolestruktur skal der bygges et fundament, der er så stærkt at der skabes gode og sunde værdier. Til borgermødet blev der brugt termen "bæredygtig skole" Når noget fremstår bæredygtigt, betyder det at der værnes om værdien, passes på det og sikres at fremtidige generationer vil møde en sund og værdifuld skole. En "bæredygtig skole" er en skole der sikrer udvikling, læring og trivsel.

I Faxe kommune har der igennem mange år, været et kapital problem på nogle matrikler. Vi kan kun udtale os om skolerne i og omkring Haslev by, da det er her vi har vores gang. Problemet har skabt en skævvridning, og klassesannelser der på ingen måde sikrer den klasseoptimering som er ønskværdig.

Vi er på INGEN måde tilhængere af en samlet udskolingsskole. Flere kommuner har før prøvet lignende strukturer, men resultaterne har været meget nedslående. Vi er også nødt til at se ind i et perspektiv at nogle elever har brug for en ny start, et andet miljø og et skoleskifte som kan være med til at skabe bedre trivsel. Hvis der kun er en udskolingsskole vil denne mulighed ikke være eksisterende. Ingen elever skal rejse ud af byen for at få en ny start. Der skal være 2 udskolingsskoler i Haslev by. Haslev er en by i vækst, derfor er det nødvendigt at have 2 skoler med hver 0-9 klasse.

I udskoling på Nordskovskolen oplever vi uro, eksperimenterende adfærd og elever der mistrives. Ledelsen og lærerne gør et kæmpe stykke arbejde for at sikre et værdigrundlag der skaber udvikling, læring og trivsel. Men vi oplever at der bliver "løbet mod en mur" da der simpelthen er for mange samlet på et sted. Dette har skabt grupperinger og usunde miljøer. Der skal ikke samles endnu flere unge mennesker på samme matrikel! Lærerne udtaler meget tydeligt at de mangler relations dannelser til de unge mennesker. Det er en umulig opgave for lærerne der skal kende alle børn. Men netop den nære relations dannelse er så vigtig for at sikre de unge menneskes trivsel.

Når vi dykker ned i en ny skolestruktur, er det naturligt at der skal skabes en velovervejet klasseoptimering på alle matrikler. Her kommer vi tilbage til fundamentet. For Haslev by skal indeles i tydelige distrikter. Hvert distrikt skal have en skole og distriktets børn skal starte

på den tilhørende skole. I det vi har skoler der kun går til 6. klasse, vil der skulle dannes nye klasser til 7. klasse. Her vil vi dog anbefale at der dannes nye klasser til 6. klasse, så lærerne har mulighed for at lære de unge mennesker at kende før en "teenager-hjerne" slår til. Dette vil sikre en bedre relations dannelse og derved også en lærer der nemmere kan støtte en elev, hvis der opstår problemstillinger og mistrivsel.

Når udskolingsklasserne skal dannes anbefaler vi, at alle kommende elever i Haslev/Terslev (uanset hvilken skole de går på) fordeles ligeligt imellem nuværende Sofiendal og nuværende Nordskov. Dette vil sikre en god klasseoptimering. Klasserne plejer at blive dannet ud fra elevernes ønsker og lærernes kendskab. Denne metode kan forsætte men nogle elever vil skulle rykke matrikel, selvom de inden udkolingen går på en 0-9 klasse skole. Dette ser vi ikke som et problem, da klassedannelserne er lavet ud fra et sundt og fagligt værdigrundlag. Når der skal laves en ny skolestruktur er det vigtigt at fundamentet er bygget nedefra. Derfor vil der være en overgangsperiode på en del år. Dette på baggrund af at nuværende elever ikke skal flytte matrikel eller blande nye klasser. Dog er det nødvendigt allerede fra skoleår 24/25 at have de nye distrikter klar, således at alle skoler får den tilgang af 0. classes elever som de har kapital til og som bor i distriktet. Allerede fra skoleår 24/25 vil vores forslag om klasseoptimering af udkolingen kunne gøre sig gældende. Dog kun for de elever der skal til at gå i udkolingen. De elever der allerede går i udkolingen fortsætter i deres nuværende klasser og på den nuværende skole.

Så de elever I, i en ny skolestruktur skal have på fokus på, er de kommende 0. classes elever, der fordeles ud fra de nye distrikter samt de nye udskolings elever, der står overfor alligevel at skulle blande klasser når de går fra mellemtrin til udkoling.

Kære politikere – nu er det tid til at tænke. Tid til at lytte. Tid til at reflektere. Og tid til at forstå. Husk at bag hver en "bæredygtig skole" skal der være et sundt og givtigt miljø der sikrer udvikling, læring og trivsel. Vi har kompetente lærere og pædagoger samt faglige stærke ledelser. Dette skal vi forsætte med at have. En "bæredygtig skole" er IKKE en samlet udskolings skole. Hvis I beslutter dette, vil fundamentet falde sammen. Dette er på ingen måde ønskværdigt og acceptabelt.

Tak fordi I læste med.

Fra: "Charlotte Holm" <charlottehoba@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 04-12-2023 18:40
Vedrørende: Høringssvar
Vedhæftninger: Høringssvar.pdf

Til rette vedkommende.

Se venligst vedhæftede.

God dag.

Høringssvar vedr. skolestruktur

Hermed et høringssvar fra Tandhjulets personale, vedrørende en eventuel flytning af Tandhjulet fra vores nuværende lokaler til Centerklassens lokaler og den gamle tandplejeklinik.

Tandhjulet er en yderst velfungerende SFO.

Vi har lige nu 99 indskrevne børn, og vi har et dagligt fremmøde på omkring 70 børn.

Samlet set er vi 5 personaler på Tandhjulet. To af de fem personaler er fleksjobbere og arbejder fra 6-8.30 (i morgen SFO). I eftermiddagstimerne, når der er mange børn, er vi kun tre personaler (fire i de perioder, hvor vi har en studerende).

Der er stor opbakning fra børn og forældre til de aktiviteter, vi afholder for børnene. Det seneste arrangement var "Diskofest" fredag d. 27/10 med 80 deltagende børn.

Vi er meget bekymrede over udsigten til at skulle forlade vores nuværende SFO og vi synes det vil være et kæmpe tab for børn & forældre i byen, men også for kommunen i det hele taget. Den bygning vi er i nu rummer en kæmpe historie og vidner om, at der igennem mange, mange år har været en bygning i byen til børn og unge. Det vil være så trist, hvis denne historie slutter nu.

I forhold til en eventuel flytning så har vi følgende spørgsmål:

- Hvem skal pakke hele den nuværende SFO sammen og flytte alle tingene, samt pakke ud igen?
- Skal SFO'en være lukket i en periode når der skal pakkes og flyttes og sættes på plads igen?
- Vi personale må ikke løfte inventar ol., så hvad vil en eventuel flytning ikke koste når der skal hyres nogen til denne opgave?
- Bliver der etableret ordentlige køkkenforhold, så der er mulighed for at tilberede morgenmad til børnene i morgen SFO? Køkkenforhold med placering der giver mening i forhold til tilsynet med de børn der er i morgen SFO.
- Hvor skal vi have børnenes garderober henne? Der er ikke umiddelbart plads til 100 garderobepladser - så hvor skal børnene have deres tøj, sko, skiftetøj ol., så det er forsvarligt og tilfredsstillende, men også så det lever op til de brandmæssige forskrifter og krav?
- Er der mon tænkt over at SFO'en vil skulle have lokaler lige op af mellemtrinnet og at det vil betyde uro og larm når der stadig er undervisning, da indskolingsbørnene har tidligere fri og derfor vil komme på SFO mens der stadig er undervisning? Hvordan vil det påvirke undervisningskvaliteten? Er der mon ligeledes tænkt over, at der i maj og juni vil kunne være støj fra førskolebørnene hele dagen? Vi tænker ikke, at det er optimalt for nogen.
- Er der mon tænkt på hvad der skal ske med Tandhjulets bygning? Skal den sælges og hvis ja, har man så overvejet, at nogen måske vil købe bygningen med det formål at oprette en privatskole? Hvilket overhovedet ikke giver den store besparelse for kommunen.
- Hvem har målt op og lavet udregninger på, at det vil være en god løsning at rykke SFO'en i Centerklassens lokaler?
- Er der taget højde for at der skal laves en del renovering og måske laves om i planløsningen for at lokalerne kan bruges til SFO? Og er der regnet på, hvad udgiften til dette vil være?
- Er der udarbejdet en rapport fra en autoriseret byggesagkyndig?

- Vi undrer os over, hvad der vil blive sparet på denne omrokering? Er der reelt en besparelse at hente, når der skal laves renovering ol.? Hvorfor fremgår besparelsen ingen steder?
- Er der lavet en beregning på, hvad der skal udbedres og hvad det vil løbe op i af kroner og øre for at gøre lokalerne egnede til en stor SFO med knap 100 børn??

Tandhjulets leder og personale har været på rundtur og lokale gennemgang og vi er mildest talt bekymrede.

Når vi kigger på lokalerne er fordelingen og opbygningen af lokalerne meget uhensigtsmæssig. Overordnet er der tre relativt gode store lokaler, resten af lokalerne er meget små (nogen har størrelse som et kosteskab) og flere af dem ligger langt væk og spredt fra hinanden. Placeringen af lokalerne vil gøre det næsten umuligt at føre et tilfredsstillende tilsyn med børnene.

Hele "tandplejeafdelingen" er ikke egnet til SFO-børn, eller børn i det hele taget, da der er synlig fugt i loftet, der har været vandskade og da der er rør, el ol. der stikker op af gulvet nogen steder.

Samlet set opleves lokalerne som en labyrint, hvor det vil være ualmindeligt svært at føre tilsyn/opsyn med børnene på en forsvarlig og tilfredsstillende måde. Ligeledes vil det være umuligt, at fordybe sig i en pædagogisk aktivitet, da der er så mange små rum vi hele tiden skal holde opsyn med.

Vores oplevelse er, at flere rum er decideret uegnede pga. placering, størrelse og skader af forskellig art. Vi tænker at ca. 45 % af lokalerne ikke er egnede, som de ser ud på nuværende tidspunkt. Vi har derudover hørt, at nogen af lokalerne er deciderede ulovlige.

I lokalerne, især i tandplejeafdelingen, er der en underlig fugtig lugt, som bekymrer os (skimmel??). Vi ved, at der tidligere har været vandskade i et lokale og at der ikke er blevet udbedret noget efterfølgende - dette vil være yderligere en udgift. Ligeledes kan vi se, at der er fugt udtræk i store dele af loftet og gulvet har rejst sig - er der mon undersøgt på dette?

På nuværende tidspunkt har centerklassen SFO i tandplejeafdelingen med 18 børn tilknyttet og tilbagemeldingen fra et personale derovre er, at det med 18 børn føles "overfyldt" pga. de små og ubrugelige lokaler.

Udendørs ser Vi følgende udfordringer:

- Hvor skal vi opbevare alle vores cykler, bål ting, sandting ol.?
- Vil vores nuværende legepladsstativer, bålhus, sandkassehus, gynger, solsejl ol. blive flyttet over på skolen eller går de bare tabt?? Dette vil forringe vores tilbud betragteligt.
- Hvad tænker man omkring parkourbanen og det store stykke med de kæmpe sten? Vi tænker ikke at det er en mulighed at lade så små børn være alene uden opsyn, når der er ting der kan være farlige. Vi ved at stenene og parkourbanen tiltrækker børnene, og at der tidligere er sket skader.
- Hvad er der gjort af tanker omkring afgrænsningen af udendørsområdet?
- Vi ser det som en nærmest umulig opgave både at have tilsyn med de børn der er ude og dem der er inde pga. de udendørs faciliteter og de indendørs. Der bliver intet tid til pædagogiske aktiviteter eller fordybelse, når vi kun er tre personaler til tilsyn.

Både børn og forældre tilkendegiver at de oplever Tandhjulet som et "fristed" og at de sætter stor pris på, at SFO'en, på nuværende tidspunkt, ikke er placeret på skolen.

Vi personalet oplever, at de børn der har det svært med skolen, nyder godt af at "gå over vejen" og ligge skolen bag sig, når de har fri.

Vi mener at det vil være en kæmpe forringelse af børnenes og forældrenes vilkår for et attraktivt fritidstilbud, når taksten sættes op og lokaler og udendørs faciliteter forringes så kraftigt. Ligeledes vil det være en forringelse af personalets arbejdsvilkår og arbejdsmiljø.

Vi undrer os over, at Faxe Kommune ønsker at forringe et SFO-tilbud så betydeligt, når man profilerer sig på at skulle være en attraktiv tilflytningskommune for børnefamilier

Ender vi med at skulle flytte, så vil det kræve en forholdsvis stor økonomisk udskrivning til renovering og tilpasning af lokaler og udendørs faciliteter så de bliver egnede og lever op til de lovmæssige og arbejdsmiljømæssige krav.

Vi håber på at fokus vil være på at bevare det gode børneliv vi har nu.

Tandhjulets personale, Karise d. 29/11-23.

Fra: "Vibeke Nielsen Littlewood" <vili@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 30-11-2023 14:56
Vedrørende: Høringssvar fra SFO Tandhjulets personale
Vedhæftninger: Høringssvar vedr. skolestruktur.docx

Hermed høringssvar vedr. skolestruktur fra SFO Tandhjulets personale.

Venlig hilsen

Vibeke Nielsen Littlewood

Pædagog

Direkte tlf.: 56204640

F A X E K O M M U N E 

Center for Børn Unge og Familier

Østskolen - Karise skole

Skolegade 42

4356 Karise

Telefon: 56204640

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra Borger.dk

Som virksomhed sender du Digital Post fra Virk.dk.

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)

Kære politikere.

Vi sender denne mail til jer, for at give jer et indblik i vores oplevelse af, at have børn på Sofiendalskolen. Til sidst kommer vi med nogen helt konkrete spørgsmål som vi ønsker helt konkrete svar på.

Da vi var rimelig nyttilflyttede til Haslev (Tyttebærvej) blev Vibeengskolen bygget og vi oplevede at forældre benyttede det frie skolevalg, i meget stor stil.

Allerede den gang, undrede vi os over at børn fra vores område "fik lov til" at gå i skole på Vibeengen, samtidig med, at der blev udstykket voldsomt i retning af Troelstrup. Vores overbevisning var, at der måtte være nogen der havde lavet en beregning på, hvor mange børn der potentielt kunne komme fra ny udstykning, Frit skolevalg og lukning af Svalebækskole. Med vores øjne er det regnestykke ikke gået op, for ellers ville der ikke være problemer på Vibeengskolen.

Vi har altid undret os over de 3 skoledistrikter, så for os er det glædeligt at Sofiendal nu er i distrikt med de øvrige Haslev skoler. Det må helt klart give flere muligheder for at fordele børnene mere ligeligt. Samtidig har vi altid haft den følelse af, at Sofiendalskolen er den skole "de andre ikke vil lege med", "vi vil helst ikke have dem med i vores distrikt for de er besværlige at lege med". Det er forhåbentlig ikke sådan det er, men følelsen har vi haft længe.

Sofiendalskolen har været igennem en meget svær tid, men det sammenhold og gå på mod, som ledelse og medarbejdere viser smitter af på børnene. Da vores søn startede i O.klasse kunne vi godt mærke at det var en skole i modgang, men nu 4 år senere er det tydeligt at mærke en forandring på skolen. Hele stemningen er anderledes, vi oplever lærer, der normalt underviser udskolingen, hjælper til i indskolingen, hvis der er behov for det. Vi oplever en ledelse der gerne vil samarbejde og henvender man sig, som forældre bliver man lyttet til og taget alvorligt. Jeg har lyst til at hjælpe til på skolen, hvis fx SFO'en mangler garn til et projekt.

Vi oplever utrolig rummelige børn som sammen med medarbejderne, finder løsninger for, at børn med udfordringer kan blive en del af fællesskabet. Den sammen rummelighed viste de overfor de Ukrainske børn. Børnene var helt med på at de Ukrainske skulle have en del af skolegården kun til dem, indtil de var faldet godt til. Nu deltager enkelte Ukrainske børn i undervisningen, det er dejligt at opleve.

Der er udfordringer i rammerne på skolen, som ansatte på skolen og børnene bare må finde sig i:

- Bålhytten på Pastinakken legeplads blev fjernet pga hærværk og er nu etableret i skolegården.
- Stensætning og planter i skolegården blev fjernet, da de "pludselig" kunne være farlige for børnene. Det betød jordbunker, som børnene ikke måtte lege i.
- 2-3 steder på skolen var den udendørs solafskærmning gået i stykker og der var risiko for den kunne falde ned. Derfor blev det besluttet at fjerne det på hele skolen. Det er ikke alle klasselokaler der er udstyret med gardiner der dækker hele vinduet. Børnene og de ansatte har måttet finde sig i meget varme lokaler. Heldigvis er der omstillingsparate lærer, der har kunnet flyttet undervisningen udenfor og sammen med børnene fundet løsninger.

I skriver selv, at børnenes trivsel er vigtig for jer. Der er arbejdet benhårdt med trivsel på Sofiendalskolen og resultatet er først ved at vise sig nu. Lad dem nu få arbejdsro til at arbejde videre. Det samme gælder udskolingen der skal have et bedre læringsmiljø. Hvem siger at de ikke har et godt læringsmiljø; eleverne eller læreren. Lyt nu til de personer, hvis hverdag der bliver påvirket af jeres beslutning.

Vi bor i et "sølvbryllupskvarter", på en vej med 12 huse. Den udvikling vi har oplevet de seneste 3-4 år er, at der ved udskiftning på vejen kommer flere børnefamilier til. De fleste af de børn er endnu ikke skolebørn, men det kommer. Gad vide om det ikke er samme tendens i resten af kvarteret. Hvis der ikke længere er indskoling og mellemtrin på Sofiendalskolen, skal børnene til den anden side af byen for at gå i skole. Vi håber at der i overvejelserne af klassefordeling.

Spørgsmål:

Da vi købte huset på Tyttebærvej, gik vores overvejelser meget på at bo et sted med sikker skolevej for vores børn.

Vi har læst kommunens kvalitetsstandard for "befordring af skoleelever" og da vores yngste barn går i 1 klasse, må han ikke have mere end 2,5 km til skole, det kommer han til hvis han skal til Nordskovskolen:

- Hvordan bliver den transport for ham?
Bliver han hentet ved hjemmet eller skal han med skolebus evt hvor fra?
- Hvordan bliver han transporteret hjem fra SFO, det kan jo først ske, når vi er hjemme fra arbejde kl 16.30?

Vores anden søn går i 4 klasse, han må have 6 km til skole. Det kommer han ikke til at få, så han må cykle i skolen. Vi har læst i kvalitetsstandarden, om "trafikfarlige skoleveje" at det er muligt at blive anvist en anden/længere skolevej, så man undgår trafikfarlige skoleveje. Samtidig står der, at kan man ikke undgå en "trafikfarlig skolevej" har man ret til befordring. Af kommunens dokument fremgår det, at Ringstedvej er: "Strækningen er trafikfarlig for alle børn, uanset alder".

- Hvilken vej skal min søn cykle for at komme fra Tyttebærvej til Nordskovskolen for at undgå "trafikfarlig skolevej" (Ringstedvej)?
- Hvis den længere skolevej betyder at afstanden bliver over 6 km, har han så ret til befordring?
- Kan mine børn forvente at gå i klasse med de samme elever til næste skoleår eller bliver klasserne delt op?

Vi forventer, at kommunens administration, har set på "sikre skoleveje" til børnene så vi forældre kan træne børnene i at benytte dem. Vi forventer at de "farlige skoleveje" er regnet med i de tal der skal afsættes til transport.

Ud fra det forventer vi at få helt konkrete svar på vores spørgsmål.

Hilsen

Linda og Bo Frederiksen

Tlf 24443701/21810458.

Mail: bofr1980@gmail.dk

Fra: "Bo Frederiksen" <bofr1980@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 21-11-2023 13:00
Vedrørende: Høringssvar skolestruktur.
Vedhæftninger: Høringssvar skolestruktur.docx

Hej.

Hermed høringssvar, i forhold til ny skolestruktur.

Hilsen
Bo og Linda Frederiksen

Fra: "Anne Marie Kragholm Skovsgaard" <amkrs@faxekommune.dk>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 15-11-2023 14:56
Vedrørende: Høringssvar fra Udsatterrådet

Udsatterrådet har på møde den 14. november 2023 drøftet høringsmaterialet og formuleret følgende høringssvar:

Udsatterrådet forholder sig primært til børn med særlige behov, der benytter specialskole. Udsatterrådet er bekymret for, at disse børn ikke får frit skolevalg, men fastlåses i at benytte Faxe Kommunes tilbud og ikke nødvendigvis tilbud, der ligger tæt på hvor de bor. Den deraf kommende lange transporttid kan være særligt udfordrende for børn med særlige behov.

Udsatterrådet anbefaler at Sofiendalskolen bliver en småbørnsskole (indskoling) og Nordskovskolen bliver en storbørnsskole (udskoling). Dette valg tages for at bryde med en bestemt opfattelse af Sofiendalskolen, som nogen har. Inklusionsklasserne følger samme mønster, med indskoling på Sofiendalskolen og udskoling på Nordskovskolen. Udsatterrådet opfordrer Børn og Læringsudvalget til at se på hvordan inklusion i Faxe Kommune foregår. Udsatterrådet mener ikke, at inklusionen er velfungerende i praksis.

For Udsatterrådet er det vigtigste at kvaliteten og fagligheden er i orden på Faxe Kommunes tilbud. Udsatterrådet hører flere gode historier fra de private specialiserede skole tilbud, ikke fra de kommunale, og vil derfor opfordre til, at de kommunale tilbud tager ved lære af de private. Særligt i forhold til struktur, sociale færdigheder og det at se børnene som de er og med de behov de har.

Udsatterrådet vil desuden foreslå, at Terslev bliver en mindre boglig profilskole, med fokus på f.eks. sport eller håndværk.

Fraværende: Hanne Wiinggaard, Jeanet Stochholm, Varny Kruse og Jette Kock (orlov).

Venlig hilsen

Anne Marie Kragholm Skovsgaard

Udviklingskonsulent
Direkte tlf.: 56203713
Mobil tlf.: 20489726

F A X E K O M M U N E



Center for Social, Sundhed & Pleje

Centerstaben for CSSP

Tingvej 7

4690 Haslev

Telefon: 56203000

www.faxekommune.dk



Postadresse: Faxe Kommune, Frederiksgade 9, 4690 Haslev

Digital Post: Du kan beskytte dine oplysninger bedst muligt ved at bruge Digital Post (eller fysisk brev).

Som borger sender du Digital Post fra [Borger.dk](mailto:borger@faxekommune.dk)

Som virksomhed sender du Digital Post fra [Virk.dk](mailto:virksomhed@faxekommune.dk).

Dine personoplysninger passer vi godt på! Her kan du læse om, hvordan vi behandler dine oplysninger, og hvilke rettigheder du har:

[Behandling af personoplysninger.](#)

Fra: "Mikkel Hansen" <mikkel.4690@gmail.com>
Til: "Fællespostkasse - Skolestrukturhøring" <skolestrukturhoring@faxekommune.dk>
Sendt dato: 18-10-2023 17:18
Vedrørende: Skolestruktur Haslev

jeg skriver til dig da jeg er letter frustreret over den nye plan i har lagt for de 3 skoler i Haslev by at man ville opdele de 3 skoler til hver deres trin (indskoling / mellemtrin / udskoling)

Hvordan kan man tilbyde frit skolevalg når der kun pludselig ville være 1 skole for hvert trin ?

Og hvordan i forhold til hvis en elev mistrives på den skole eleven går på så kan man jo ikke flytte eleven til en anden skole eftersom man har valgt at opdele skolerne til hver deres trin.

Det hele virker ikke gennemtænk syns jeg.

Ringsted kommune har prøvet det samme som i er ved at sætte i søen og det virkede ikke godt.

Personlig syns jeg alt man skulle bibeholde skolerne i byen som det er idag og i stedet få sofiendalskolen med i samme skoledistrikt som vibengskolen og nordskovskolen så disse 3 skoler i byen kan sammenarbejde sammen.

Mvh. Mikkel Hansen
Ferskenvej 9, Haslev
Tlf. 26855600