



Tilsynsrapporter for alle daginstitutioner i Faxe Kommune i forbindelse med pædagogisk tilsynsproces 2021

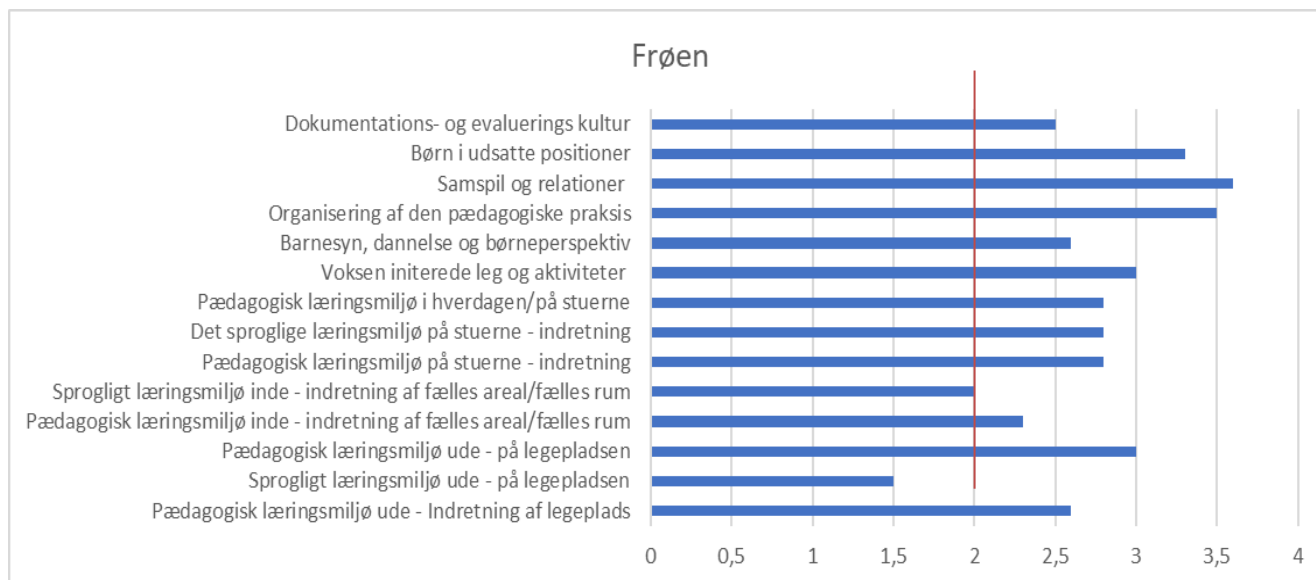
Indhold

Tilsyn i Børnehuset Frøen	2
Tilsyn i Dalby Børnehuse.....	6
Tilsyn i Heimdal	10
Tilsyn i Karise Børnehus	14
Tilsyn i Lillebo Børnehus	18
Tilsyn i Maglemuen	22
Tilsyn i Mælkevejen	26
Tilsyn i Møllen	29
Tilsyn i Regnbuen/ Småfolket	33
Tilsyn i Terslev Børnehus	37
Tilsyn i Kridthuset.....	41
Tilsyn i Troelsstrupgaard.....	45
Tilsyn i Spjellerup Fribørnehave	49
Tilsyn i Permatotten	53
Tilsyn i Humlebo d. 1. december 2021	57
Tilsyn i Svalebækgaard.....	61

Tilsyn i Børnehuset Frøen

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som god.



Tilsynet finder ingen anledning til bekymring.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1,5
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2



Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	3
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,3
Er fælles arealet indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,8
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2,8
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	3
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	3



Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	IO
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Voksen initieret leg og aktiviteter	3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	3
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	3
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	2
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	3,5
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	4
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	4
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	4
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	3
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	3,6
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	4
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	4
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	3

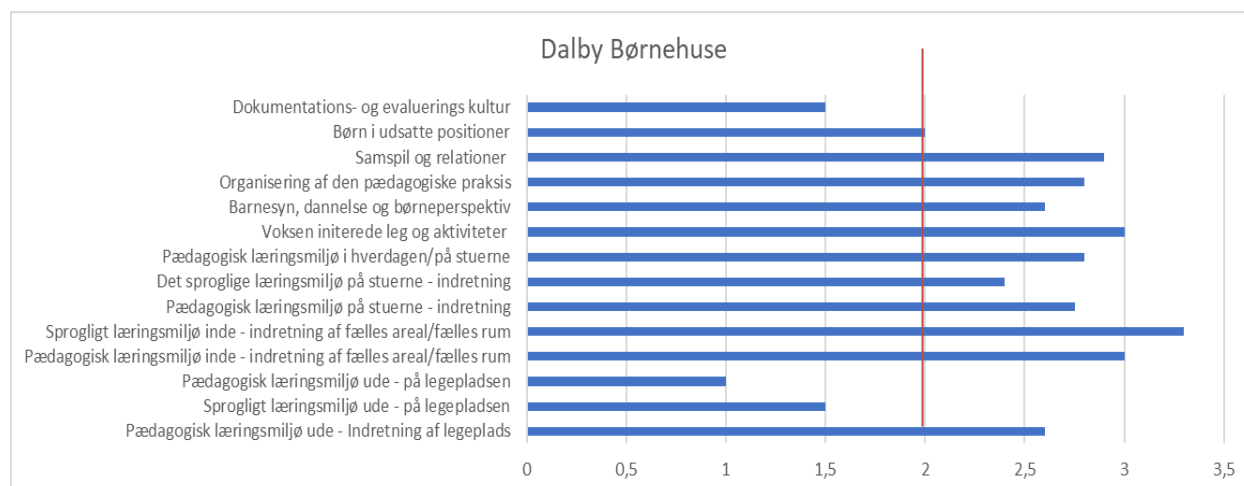
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	4
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	3,3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	3
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	4
Dokumentations- og evaluerings kultur	2,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	3
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	2

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Tilsyn i Dalby Børnehuse

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som tilstrækkelig



Tilsynet giver anledning til bekymring for en af stuerne, hvor der anbefales skærpet tilsyn.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der, grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1,5



Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	1
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	IO
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	IO
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	IO
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3,3
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	4
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	4
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	IA
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	IA
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,75
Er stuerne indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,4
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2,8
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg,	3

konstruktionslege mv)?	
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	3
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	3
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Vokseninitieret leg og aktiviteter	3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	3
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	3
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	1
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	2,8
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	3
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	3
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	3
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	2
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,9
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	3
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	2
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller	2

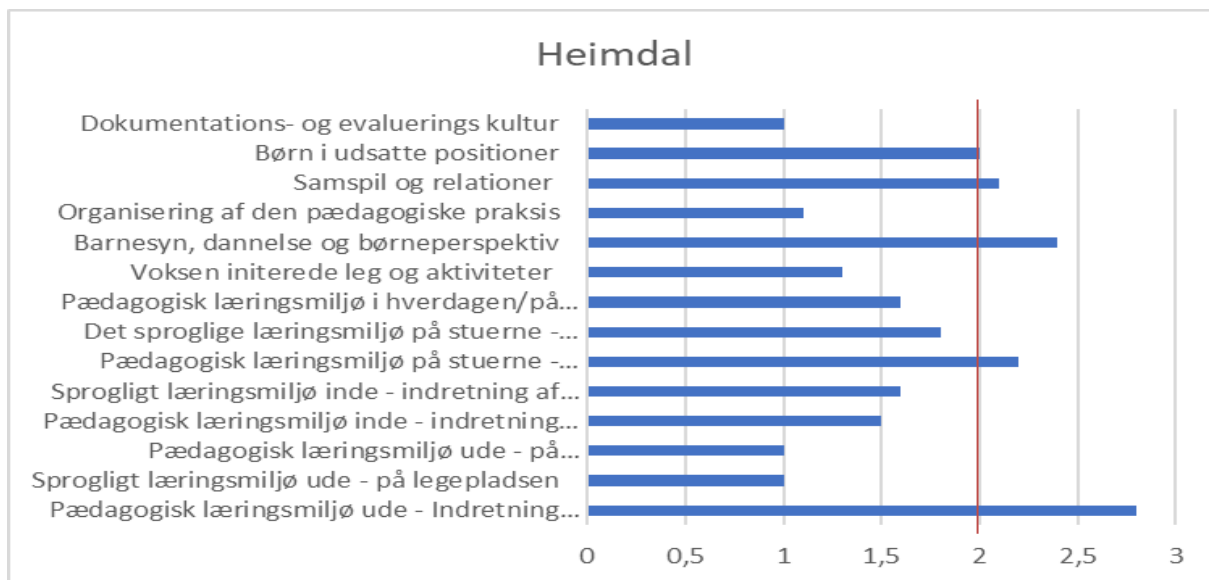
irettesættelse?	
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	2



Tilsyn i Heimdal

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som overvejende tilstrækkeligt



Tilsynet giver ikke umiddelbart anledning til bekymring, der bør dog arbejdes med en højere grad af vokseninitierede aktiviteter og systematik i hverdagspraksis

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,8
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	4
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2

Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	1
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	1
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	1,5
Er fælles arealet indbydende og velholdt?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	1
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	1
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	1,6
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	1
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	1
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	1
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,2
Er stuerne indbydende og velholdt?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3

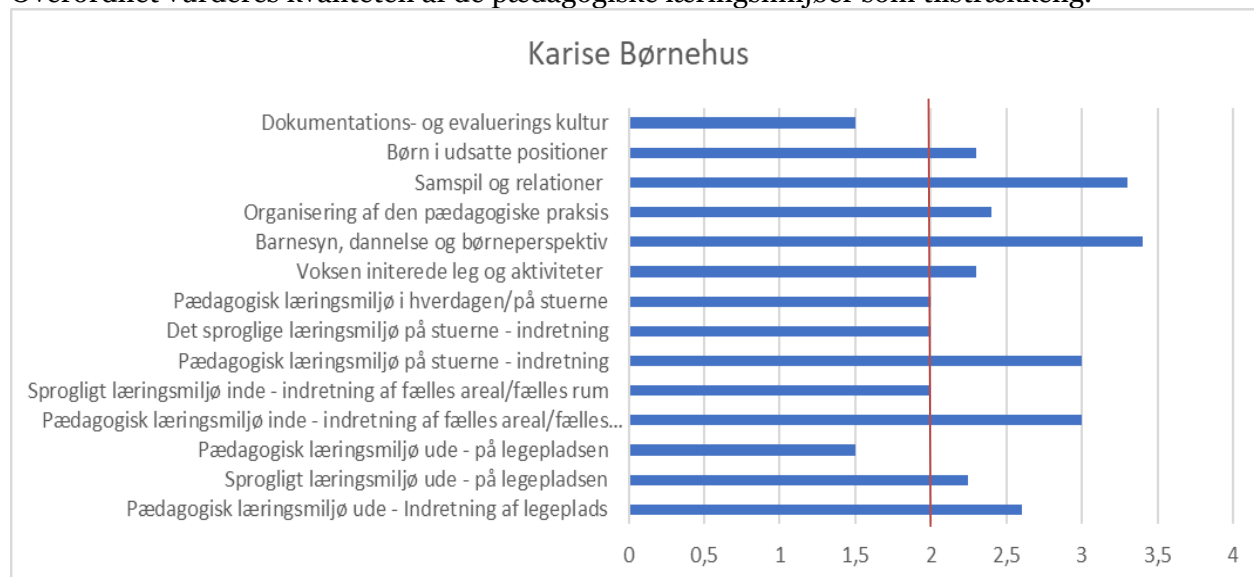
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	1
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	1,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	1,6
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	2
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	2
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	1
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	1
Voksen initerede leg og aktiviteter	1,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	1
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	2
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	1
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,4
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	2
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2

Organisering af den pædagogiske praksis	1,1
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	1
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	2
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	1
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	1
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	1
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	1
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,1
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	IO
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	2
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	2
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	3
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	2
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	1
Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

Tilsyn i Karise Børnehus

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som tilstrækkelig.



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring.

Der bør dog være fokus på at styrke vokseninitierede aktiviteter og lege på legepladsen.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøjet/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2



Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	2
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2,25
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	4
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	3
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1,5
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	2
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	4
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	4
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	1
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	3
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	4
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	4
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2



Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	3
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	2
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	2
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	1
Voksen initierede leg og aktiviteter	2,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	3,4
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	4
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	4
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	3
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	2,4
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	IO
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	1
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	3

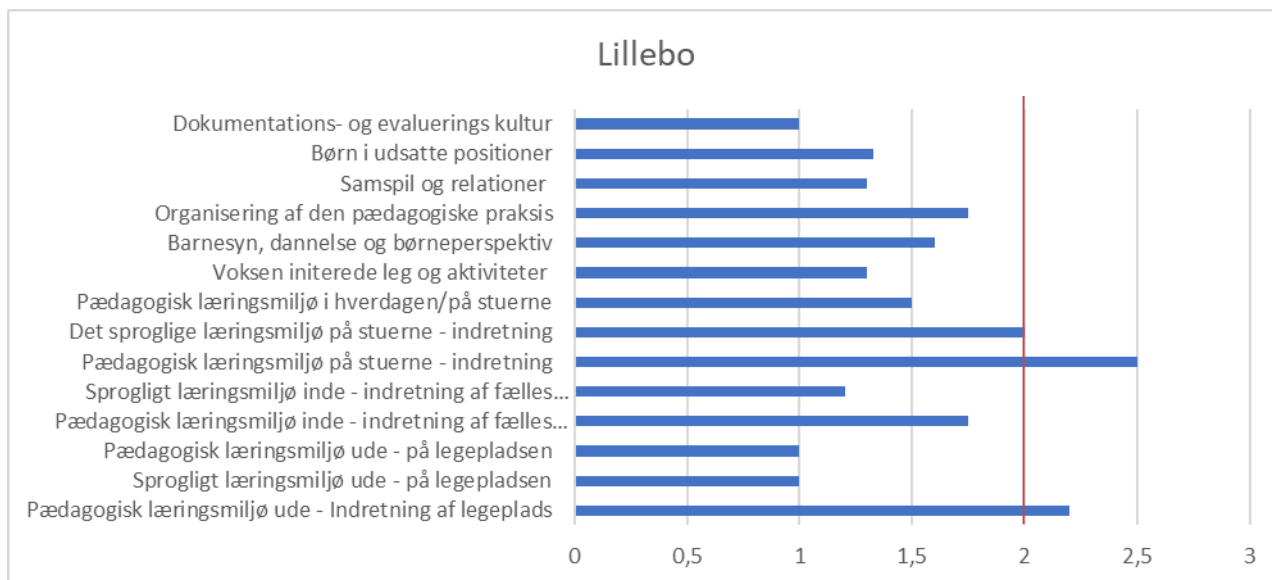
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	2
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	3,3
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	3
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	4
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	2,3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	2



Tilsyn i Lillebo Børnehus

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som: Overvejende utilstrækkelig



Tilsynet giver anledning til bekymring, hvilket i særlig grad skyldes forholdene i vuggestuen. Generelt bør der arbejdes med at styrke børnehusets systematik og pædagogiske indhold i hverdagsrutinerne.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,2
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2



Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	2
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	1
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	1
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	1,75
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	1
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	1
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	1,2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	1
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	1
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	1
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	1
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,5
Er stuerne indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	1,5
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	1
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	2



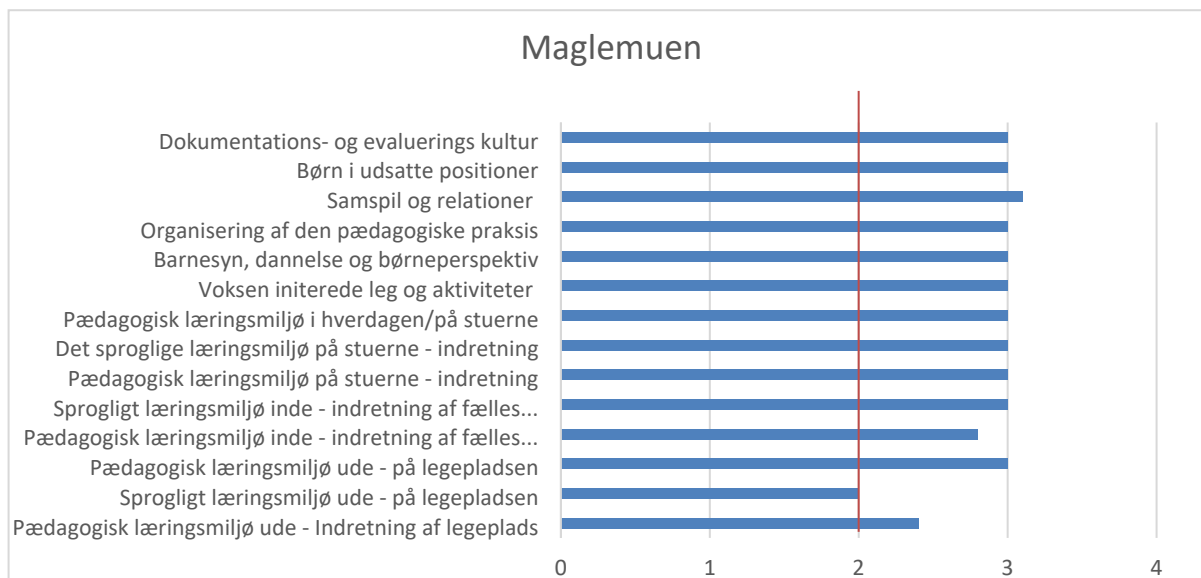
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	1
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	1
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Vokseninitieret leg og aktiviteter	1,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	1
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	2
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	1
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	1,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	1
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	1
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	1
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2
Organisering af den pædagogiske praksis	1,75
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	IO
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	2
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	IO
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	2
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	1
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	1,3
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	2
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	1
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	1
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	1
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	1
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	2

Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	1
Børn i udsatte positioner	1,33
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	1
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	1
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

Tilsyn i Maglemuen

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som god



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,4
Er legepladsen indbydende og velholdt?	2
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2

Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	2
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	2
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	3
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,8
Er fælles arealet indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	3
Er stuerne indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	3



Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	3
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	3
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	3
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	3
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	3
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Voksen initierede leg og aktiviteter	3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	3
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	3
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	3
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	3
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	3
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3

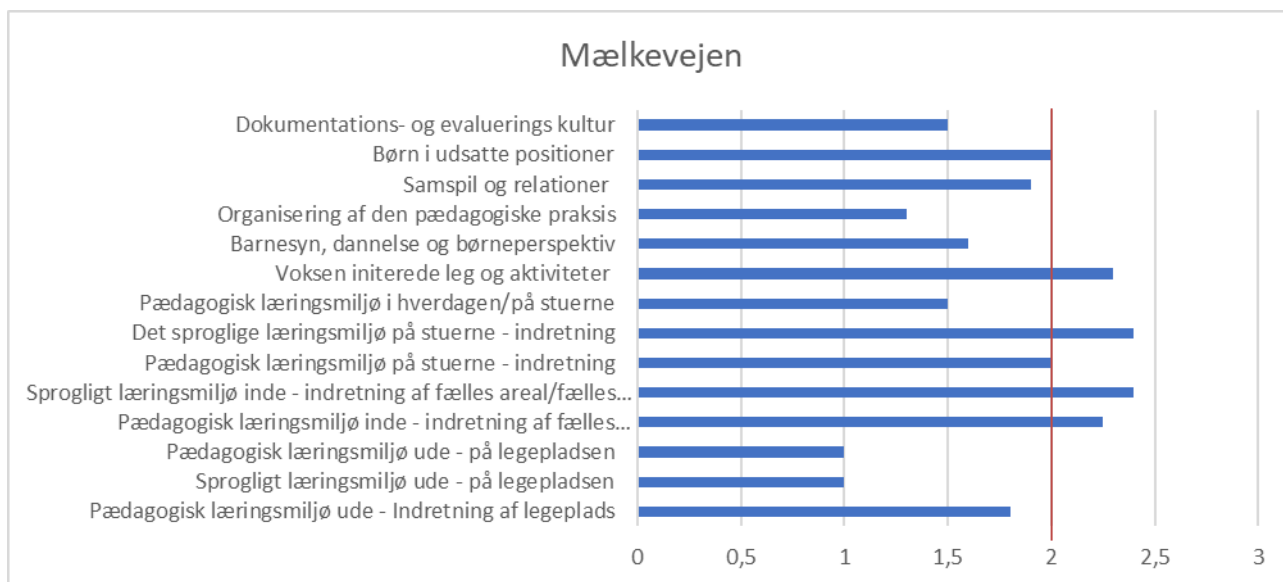
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	3
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	3
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	3
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	3,1
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	4
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	3
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	3
Børn i udsatte positioner	3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	3
Er der opmærksomhed på inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	3
Dokumentations- og evaluerings kultur	3
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	3
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	3



Tilsyn i Mælkevejen

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som: Knap tilstrækkelig



Tilsynet giver anledning til bekymring i mellemgruppen.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	1,8
Er legepladsen indbydende og velholdt?	2
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2



Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	1
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	1
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrive (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	1
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,25
Er fællesarealet indbydende og velholdt?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,4
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	1
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er stuerne indbydende og velholdt?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,4
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	1,5
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	1
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	1

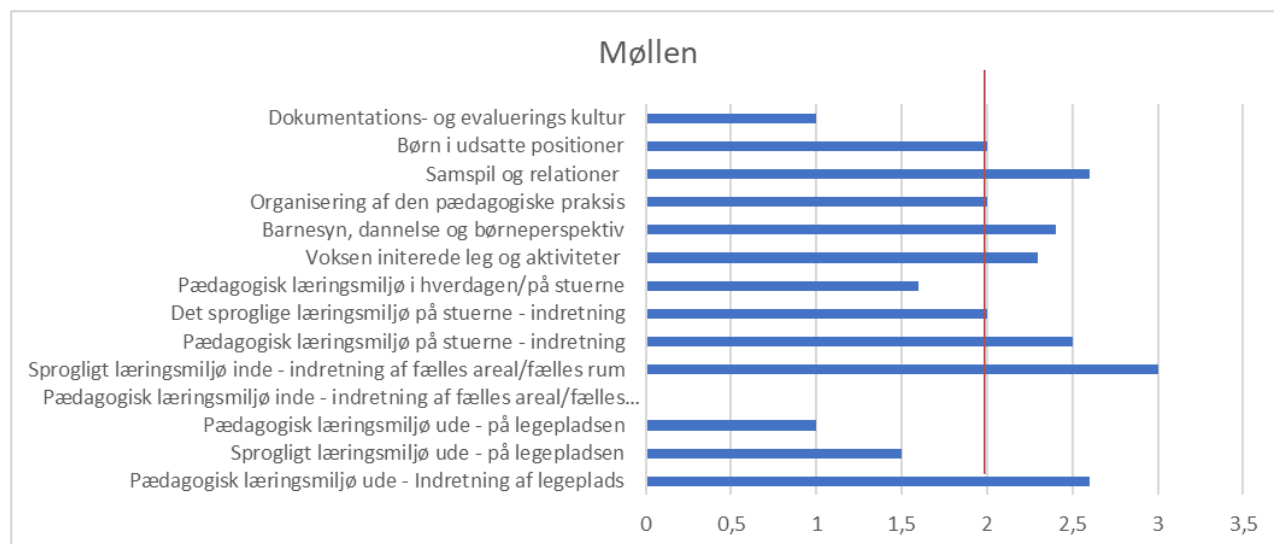


Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	1
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Vokseninitieret leg og aktiviteter	2,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	3
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	2
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	1,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	1
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	2
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	2
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	1
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2
Organisering af den pædagogiske praksis	1,3
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	2
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	1
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	2
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	1
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	1
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	1
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	1,9
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekomende og lydhøre over for børnene?	2
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	2
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	2
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	2
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	2
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	2
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	1
Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	2
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

Tilsyn i Møllen

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som: Tilstrækkelig



Tilsynet giver anledning til bekymring for nogle af medarbejderes sensitivitet i relationen til børnene.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2



Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1,5
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	1
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	10
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	10
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	10
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	10
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	10
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	10
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	10
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	10
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	10
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,5
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	1,6

Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	1
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	2
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	1
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Voksen initierede leg og aktiviteter	2,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,4
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	2
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2
Organisering af den pædagogiske praksis	2
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	IO
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	2
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	2
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	1
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,6
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	3
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3

Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	2
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	1
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	3
Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

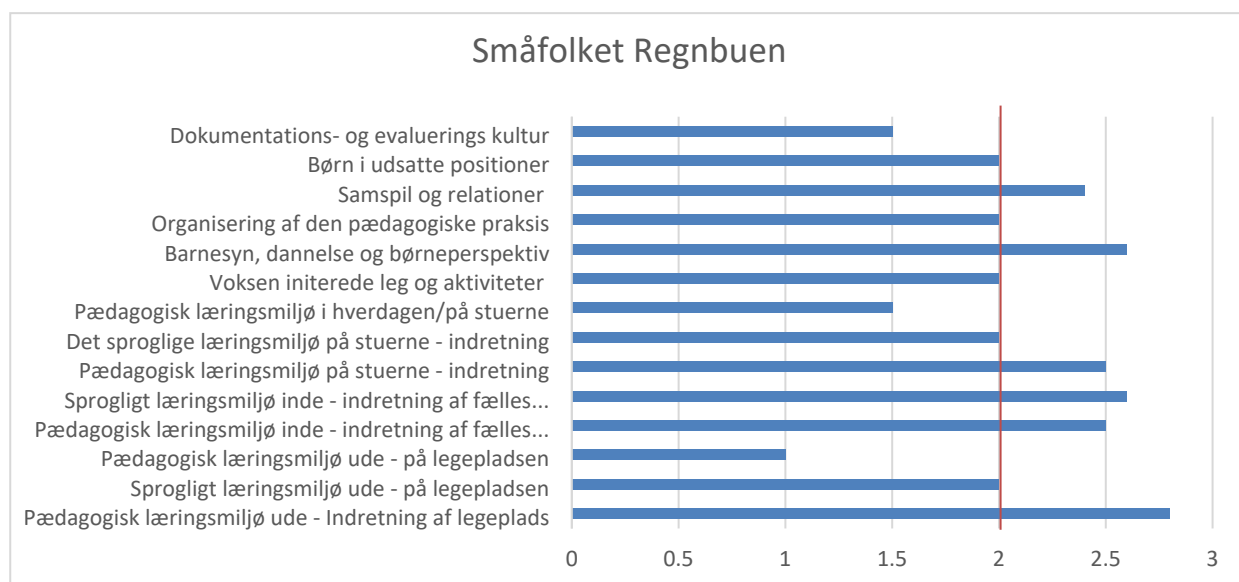


Tilsyn i Regnbuen/ Småfolket

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten i de to adresser at være tilstrækkelig, men dog forskellige: Det pædagogiske læringsmiljø i Småfolket vurderes som tilstrækkelig med elementer af utilstrækkelig kvalitet.

Det pædagogiske læringsmiljø i Regnbuen vurderes som overvejende godt.



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,8
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3

Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	2
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	1
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,5
Er fælles arealet indbydende og velholdt?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,6
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,5
Er stuerne indbydende og velholdt?	3

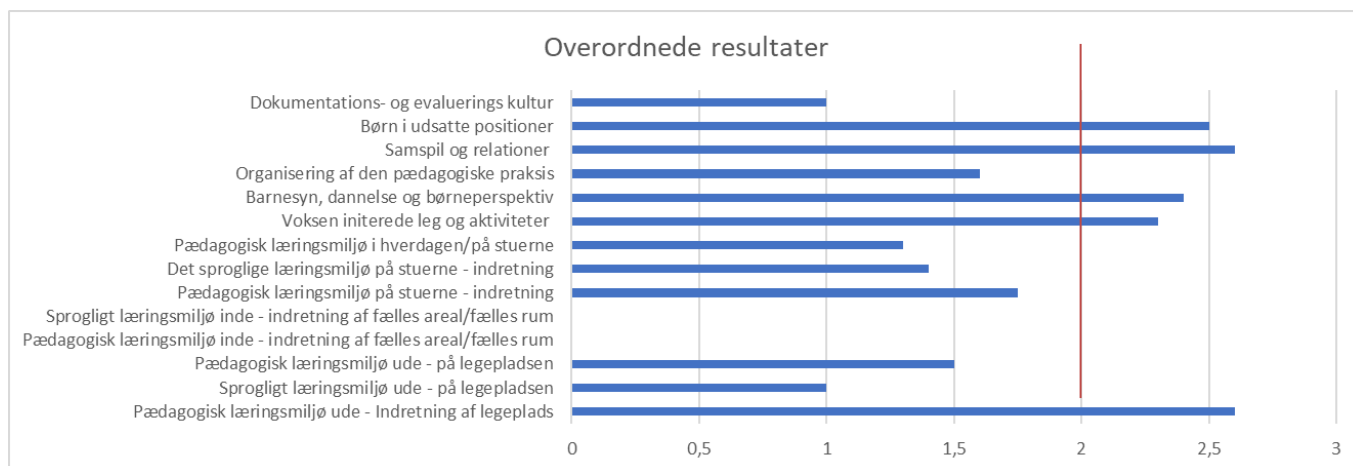
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	1
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	1,5
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	1
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	2
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	1
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	1
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Voksen initerede leg og aktiviteter	2
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	2
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	2
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3

Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	2
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	2
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	2
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	2
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	1
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,4
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	2
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	2
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	2
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	2
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	3
Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	2

Tilsyn i Terslev Børnehus

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Børnehuset har overordnet tilstrækkelig kvalitet.



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring.

Der bør dog overordnet være opmærksomhed på at styrke systematik og pædagogisk indhold i hverdagsrutinerne og på legepladsen.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

IV = Ikke vurderet

IO = Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3



Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	1
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	1,5
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	1
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	2
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	10
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	10
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	10
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	10
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	10
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	10
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	10
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	10
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	10
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	10
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	10
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	1,75
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	1
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	1,4
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	1
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	1
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	1
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	1,3
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	1

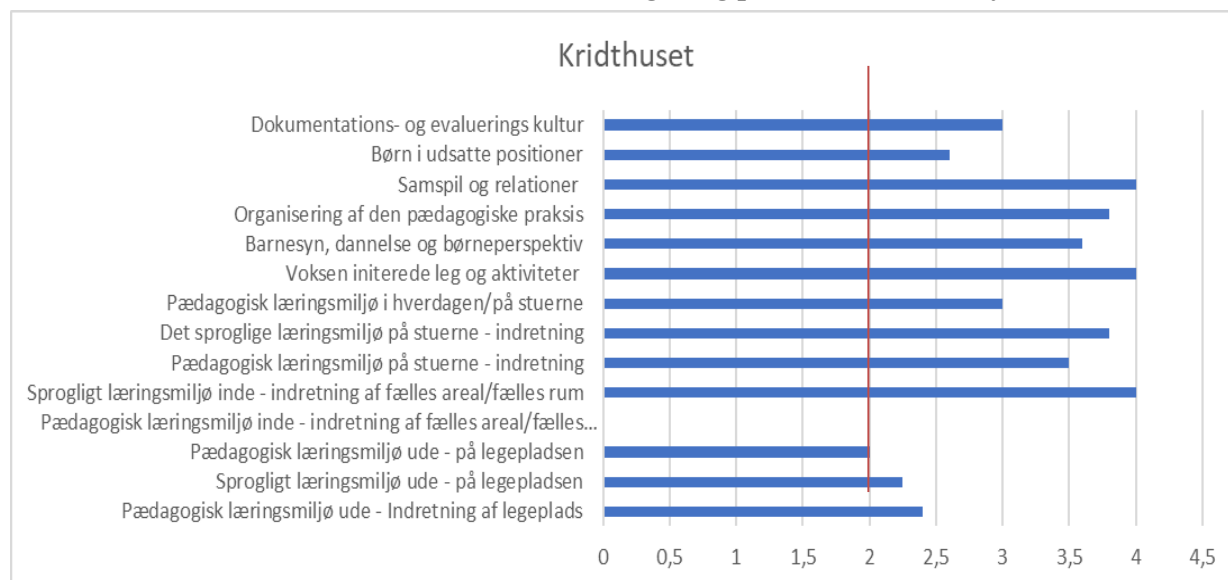
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	1
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	1
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	1
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Voksen initierede leg og aktiviteter	2,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,4
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	2
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2
Organisering af den pædagogiske praksis	1,6
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	2
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	2
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	1
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	2
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	1
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,6
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	3
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	2
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	2
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	3

Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	2
Børn i udsatte positioner	2,5
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	10
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	3
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

Tilsyn i Kridthuset

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten i Kridthuset som god og på flere områder høj.



Tilsynet finder ingen anledning til bekymring.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der, grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,4
Er legepladsen indbydende og velholdt?	2
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2,25
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2



Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	3
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	2
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	2
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	2
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	IO
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	IO
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	4
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	IO
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	4
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	IO
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	IO
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	4
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	3,5
Er stuerne indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	4
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	4
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	3,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	4
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	4
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	4
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	4
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	3
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	3
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	2
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	4
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	3



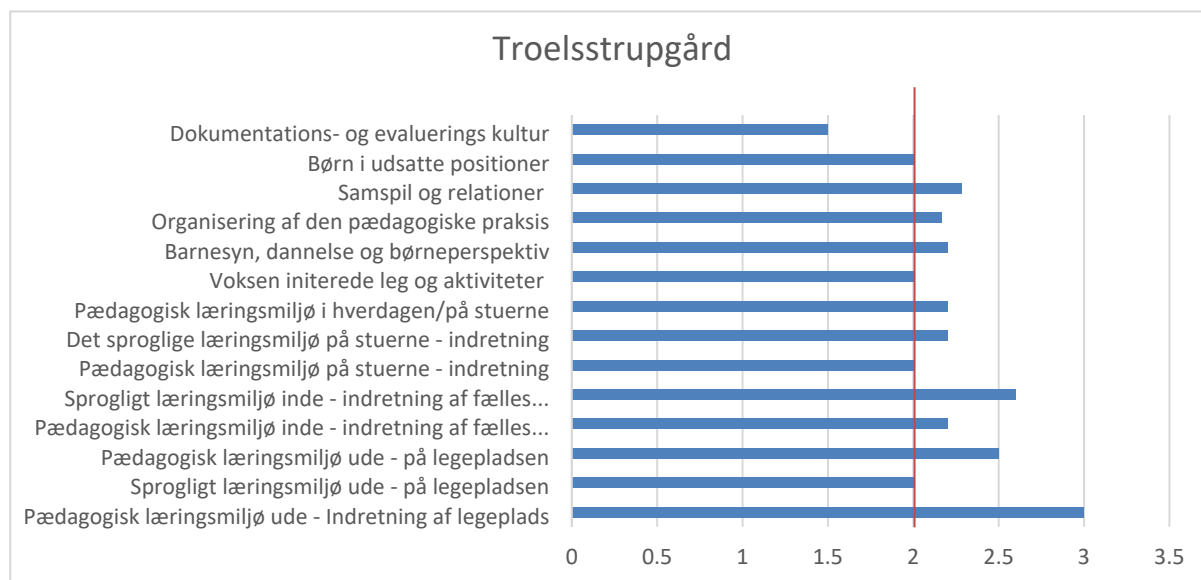
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Voksen initierede leg og aktiviteter	4
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	4
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	4
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	4
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	3,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	4
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	4
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	3
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	4
Organisering af den pædagogiske praksis	3,8
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	4
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	4
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	4
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	4
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	4
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	3
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	4
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekomende og lydhøre over for børnene?	4
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	4
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	4
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	4
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	4
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	4
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	2,6
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	3

Dokumentations- og evaluerings kultur	3
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	3
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	3

Tilsyn i Troelsstrupgaard

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som tilstrækkelig.



Tilsynet giver ikke umiddelbart anledning til bekymring, der bør dog arbejdes med en højere grad af vokseninitierede aktiviteter, og med en systematisk evaluering af praksis.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde

Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	3
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3



Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	2
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	2,5
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	2
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,2
Er fælles arealet indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,6
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	2



Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	2
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2,2
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	3
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	2
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Voksen initerede leg og aktiviteter	2
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	2
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,2
Er der tegn på, at børnenes initativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	2
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	2
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	2
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	3
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2
Organisering af den pædagogiske praksis	2,17
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	3



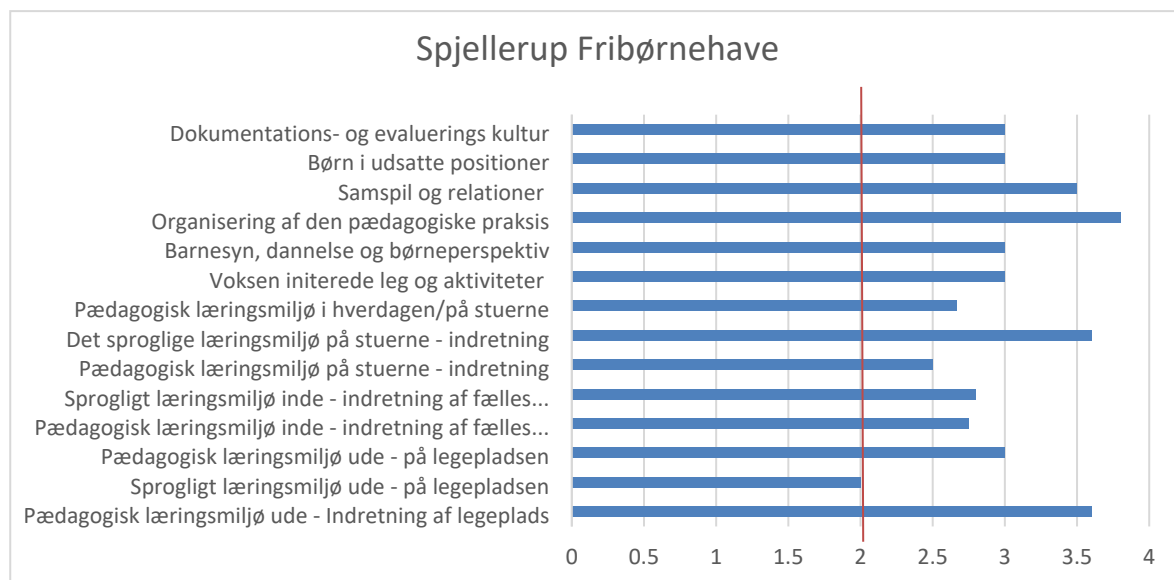
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	2
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	2
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	2
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	2
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,3
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	2
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	3
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	2
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	2
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	2
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	2
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	3
Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	2
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1
Samlet gennemsnit	2,2



Tilsyn i Spjellerup Fribørnehave

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som god.



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring.

Der bør dog være fokus på støj, især i morgentimerne.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der, grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde

Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	3,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	4
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	4



Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	4
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	2
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	3
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,75
Er fælles arealet indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,5
Er stuerne indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	3



Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	3,6
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	4
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	4
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	4
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2,67
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	3
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	2
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	3
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Voksen initerede leg og aktiviteter	3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	3
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	3
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	3
Er der tegn på, at børnenes initativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	3
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	3,8
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	4

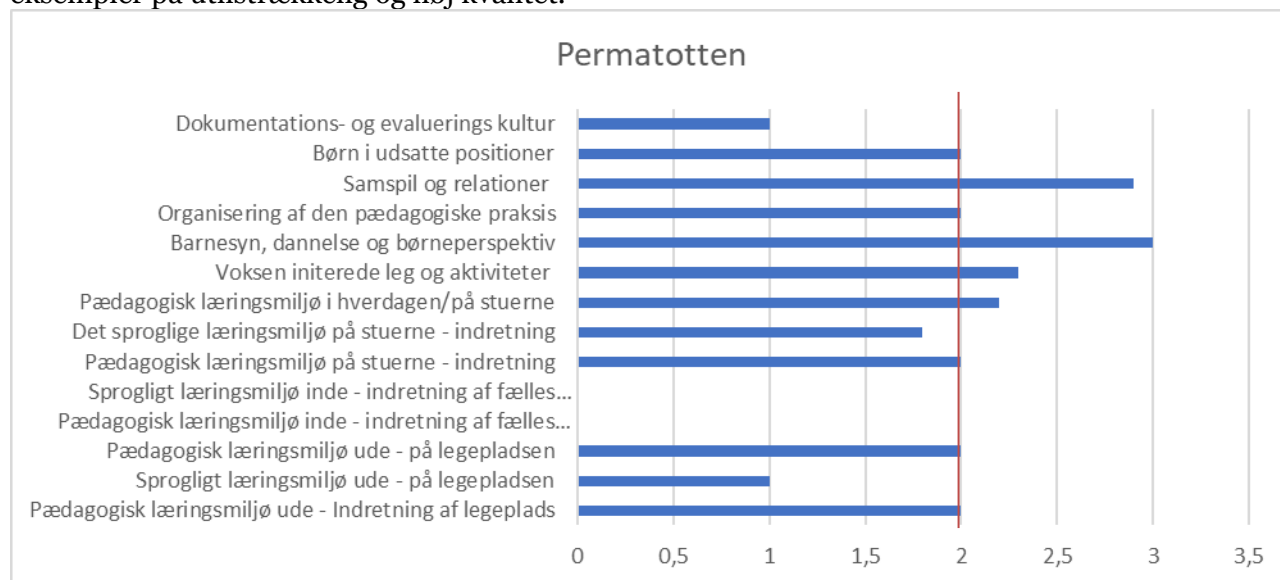


Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	4
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	4
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	4
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	4
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	3,5
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekomende og lydhøre over for børnene?	4
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	4
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	3
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	4
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	3
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	3
Dokumentations- og evaluerings kultur	3
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	3
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	3
Samlet gennemsnit	3,0

Tilsyn i Permatotten

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som tilstrækkelig, med enkelte eksempler på utilstrækkelig og høj kvalitet.



Tilsynet giver overordnet ikke anledning til bekymring.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2
Er legepladsen indbydende og velholdt?	2
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	2
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	1

Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	2
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	2
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	2
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	IO
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	IO
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	IO
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	IO
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	IO
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	IO
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	IO
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	IO
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	IO
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	IO
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	IO
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	1,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	1
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	2
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2,2
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	1

Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	IO
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Vokseninitieret leg og aktiviteter	2,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	2
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	3
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	3
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	3
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	3
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	2
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	2
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	2
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	2
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	2
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	2
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,9
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	3
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	2
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	3
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	3

Børn i udsatte positioner	2
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	2
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	2
Dokumentations- og evaluerings kultur	1
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

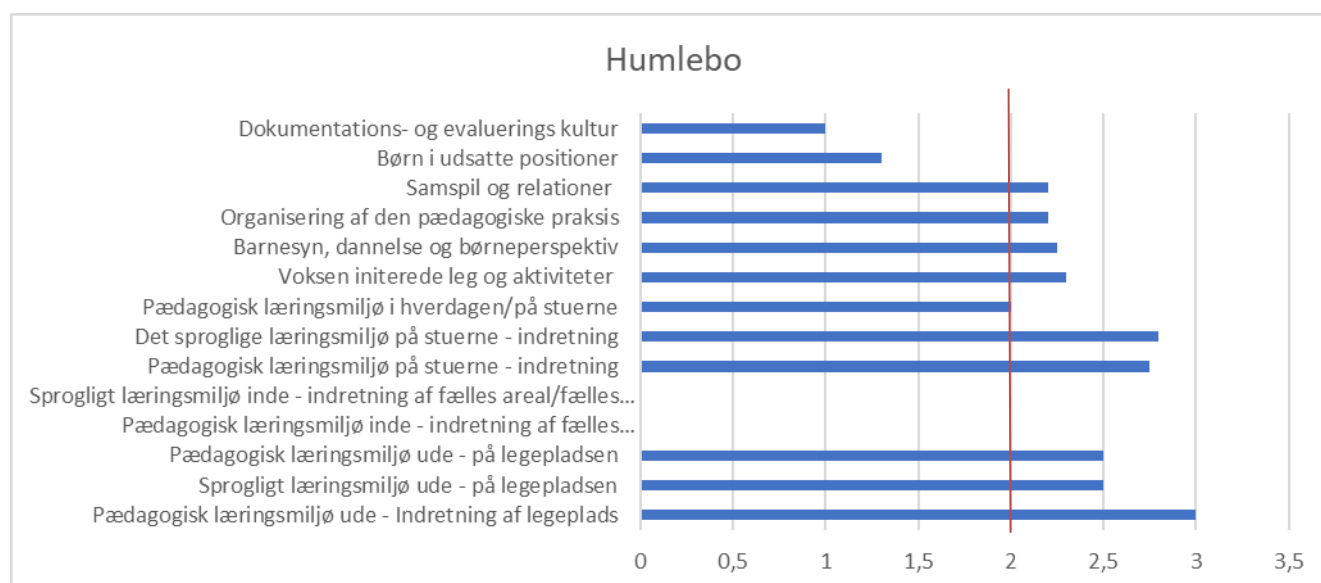
Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.



Tilsyn i Humlebo d. 1. december 2021

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som tilstrækkelig, med flere eksempler på god kvalitet.



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	3
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille	3



aktiviteter?	
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	2,5
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	2
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	3
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	3
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	2,5
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	2
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	3
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	10
Er fællesarealet indbydende og velholdte?	10
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	10
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	10
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	10
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	10
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	10
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	10
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	10
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	10
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	10
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,75
Er stuerne indbydende og velholdte?	3
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3



Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	2
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	2
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	2
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	2
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
Vokseninitieret leg og aktiviteter	2,3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	2
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	2
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,25
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	2
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	2
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	10
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	2
Organisering af den pædagogiske praksis	2,2
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	2
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	2
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	2
Arbejdes der med en klar rolle og opgavefordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	3
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	2
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	2
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	2,2

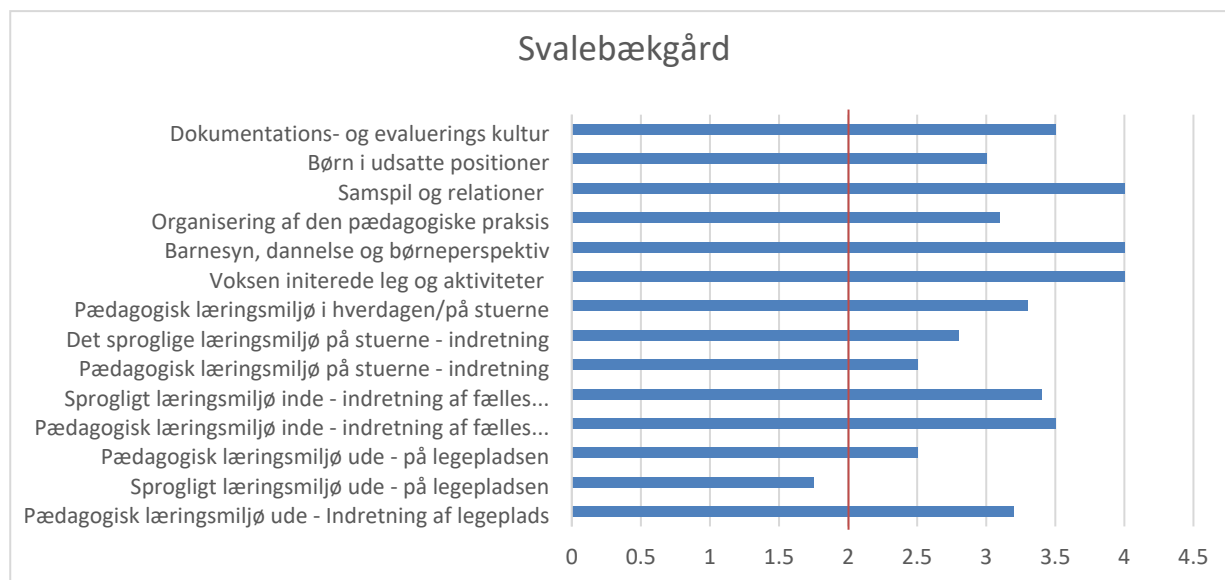
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	3
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	2
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	10
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	10
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	2
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	2
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	2
Børn i udsatte positioner	1,3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	1
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	2
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	1
Dokumentations- og evaluerings kultur	1
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	1
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	1

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Tilsyn i Svalebækgaard

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som god



Tilsynet giver ikke anledning til bekymring

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	3,2
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	4

Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	4
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1,75
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	1
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	1
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	4
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	2,5
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	2
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	3
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3,5
Er fælles arealet indbydende og velholdte?	4
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	4
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	3,4
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	4
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	4
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,5
Er stuerne indbydende og velholdte?	3

Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden, at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	2
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til, at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	3
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	3,3
Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	2
Er der mulighed for længerevarende lege uden, at blive forstyrret/afbrudt?	3
Er det pædagogiske personale aktivt i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	4
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	4
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	3
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	4
Voksen initierer leg og aktiviteter	4
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	4
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	4
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	4
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	4
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	4
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	4
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	4

Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	4
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	4
Organisering af den pædagogiske praksis	3,1
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	3
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	4
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	3
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	3
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	3
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	4
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	4
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	4
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	4
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	4
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	4
Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	4
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	3
Er der opmærksomhed på inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	3
Dokumentations- og evaluerings kultur	3,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	3
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	4

