

Kildebo - Center for Neurorehabilitering

Praktikstedsbeskrivelse for elever og studerende

Beskrivelse af praktikstedet:

Kildebo – Center for Neurorehabilitering er et specialiseret døgntilbud for voksne med erhvervet hjerneskade. Borgerne indskrives som kursist på Kildebo i en tidsafgrænset periode til et intensivt træningsophold.

Kildebo's overordnede mål er, i samspil med kursisten, at støtte, bevare og udvikle kursistens fysiske, psykiske og sociale ressourcer, så kursisten kan fastholde og udvikle et selvstændigt og meningsfuldt liv - på trods af alvorlig sygdom.

Siden kommunalreformen i 2007 har kommunerne haft det fulde ansvar for rehabilitering af borgere med erhvervet senhjerneskade efter disse er udskrevet fra sygehuset.

Kildebo har siden da arbejdet med at opruste denne indsats ved at arbejde målrettet med, at udvikle og integrere de kompetencer og tilgange, som vi "arvede" fra amternes tid.

Dette har resulteret i, at Kildebo nu - for 3. år i træk - er udpeget som det mest specialiserede kommunale neurorehabiliteringstilbud i Region Sjælland.

På Kildebo arbejder vi med at inddrage bl.a. principperne om egenomsorg, socialpædagogik og neuropædagogik i den tværfaglige neurorehabilitering, - ligesom vi anvender evidensbaseret praksis, der tager udgangspunkt i ICF-modellens dimensioner.

Arbejde er organiseret ud fra tanken om, at det er den enkelte kursist, der er i centrum og kursistens rehabiliteringsforløb tilrettelægges individuelt.

Vi arbejder i teams, hvor den enkelte kursist har tilknyttet en fast; Ergoterapeut, Fysioterapeut og en sundhedsfaglig kontaktperson. Dertil kan yderligere tilknyttes aktiviteter med vores talepædagog og/eller Neuropsykolog.

Du kan læse mere om Kildebos grundlag, visioner og koncepter på vores hjemmeside;
<http://kildebo.faxekommune.dk/kildebo-center-neurorehabilitering>

Personalesammensætning:

- Fysioterapeuter
- Ergoterapeuter
- Talepædagog
- Neuropsykolog
- Sygeplejersker
- Social og sundhedsassistenter
- Øvrigt sundheds- & pædagogfagligt personale.
- Rengøringsassistent (inkl. pædagogiske opgaver med kursisterne)
 (Pedel)
 (Sekretær)

Beskrivelse af personalets opgaver med kursisterne:

Det daglige kan variere meget alt efter de tildelte kursister formåen. Således kan opgaverne eks. vis være personlig pleje, støttende verbal og/eller fysisk guidning. Øvrige opgaver kan være af pædagogisk karakter(eks.vis spil, læsning, motion, "leg" mv.), deltage i tilberedning af måltider(med og uden kursist-inddragelse), opvask, rengøring, tøjvask etc.

Kursistens team tilrettelægger den relevante træning i samarbejde med den enkelte kursist. Teamet har et fælles ansvar for det samlede rehabiliteringsforløb og dokumentationen heraf (herunder tilpasning af rehabiliteringsplan, udarbejdelse af tværfaglige rapporter/status, mødeledelse og referater ved opfølgingsmøder etc.)

Der udføres både mono- og tværfaglige aktiviteter og opgaver på Kildebo, ligesom der er en del opgaver/ aktiviteter, der ikke nødvendigvis udelukkende er knyttet op på fagligheden – men ligeså meget på relationen og/eller det der skaber bedst mening i situationen.

Den sundhedsfaglige kontaktpersons opgave er bl.a. at være tovholder for kursistens forløb. Særligt i forbindelse med opgaver, der relaterer sig til det sundhedsfaglige område eks. vis; ADL-aktiviteter Medicin, henvendelser til læger og sygehuse, dokumentation, samarbejde med pårørende og henvisende kommune(eks. vis vedrørende hjemmepleje, sundhedsfaglige hjælpemidler mv.) etc.

Mål/ideologi for arbejdet med kursisterne:

På Kildebo anvendes ICF-modellen som referenceramme og danner grundstenen i forståelsen for den samlede rehabiliteringsindsats. Modellen skaber en ramme, hvor de enkelte faggrupper kan udpege egne fokusområder – områder, hvor den enkelte faggruppe kan bibringe kursistens rehabiliteringsforløb en specialiseret indsats. Selvom en faggruppe f.eks. udpeger kropsdimensionen for eget fokusområde, vil fagpersonen også forholde sig til de øvrige aspekter og dimensioner i modellen for, til fulde, at forstå den kropslige problematik.

Alle faggrupper bidrager til og arbejder efter de såkaldte håndteringsplaner. Det kan f.eks. dreje sig om beskrivelser af, hvordan der trænes ved forflytninger, spisning, morgentoilette, kommunikation etc.

Faggrupperne underviser og superviserer hinanden således, at alle kan løse de generelle opgaver kvalificeret og forsvarligt.

På Kildebo anser vi neuropædagogik for at være en betydningsfuld del af arbejdet med hjerne-skaderehabilitering.

Denne tilgang til læring er sammensat af forskellige teoretiske elementer. Neurofysiologi([hertil kobles ABC-konceptet](#)), neuropsykologi samt almen pædagogik. Desuden arbejdes der også med kognitive- didaktiske tilgange og funktionel- eksperimentel tilgang, alt efter relevans og kursistens ressourcer.

På Kildebo tilrettelægges træningsaktiviteter på baggrund af den enkelte kursists baggrund, funktionsevne og fremtidige behov. Rehabiliteringsforløbet er derfor baseret på prioritering af de træningskomponenter, der samlet set bedst kan lede til en meningsfuld hverdag for den enkelte kursist. Samtidig er der fokus på, at kursisten kan tilegne sig relevante kompensationsstrategier, der hvor den pådragne hjerneskade er til hinder for fuld funktionsdygtighed. Dette kan f.eks. være anvendelse af kompenserende redskaber, brug af nye fysiske eller mentale strategier, eller kunne mestre psykologiske og sociale udfordringer.

Læringsmiljø på stedet:

Kildebo arbejder p.t. med udvikling af et fælles læringsmiljø for stedets elever og studerende.

Der er ligeledes etableret fælles undervisning/klinik for øvrige elever og studerende med praktikophold i *Center for Socialpsykiatri og Neurorehabilitering*.

Den daglige læring foregår primært i relation til det daglige, praksisnære arbejde – inddragende relevante teorier og refleksioner mellem elev/studerende og det faste personale og/eller den kliniske vejleder.

Elever og studerende har efter aftale, endvidere mulighed for at deltage i relevant undervisning, der tilbydes stedets øvrige personale.

Vejledere på stedet (vejleders funktion):

Den ansvarlige og daglige vejleder har ansvar for vejledning på praktikstedet, så eleven/studerende får et godt praktikophold og for at skabe et givende og udviklende uddannelsesmiljø.

Den ansvarlige vejleder har desuden ansvar for, at der planlægges og afholdes forventnings- samtale, midtvejssamtale og slutevaluering.

Arbejdstidstilrettelæggelse:

Din arbejdstid vil i starten af praktikforløbet, hovedsageligt være placeret på hverdage i tidsrummet kl. 7.30 – 16.00 - enkelte dage dog til kl. 17.00.

Herefter må du også forvente nogle aften- og/eller weekend-/helligdagsvagter efter nærmere aftale - hovedsageligt placeret i sidste halvdel af praktikopholdet.

Studietid aftales mellem elev/studerende, den ansvarlige vejleder og Teamleder/Vagtplanlægger. Deltagelse i planlagt fælles undervisning/klinik medregnes som en del af studietiden.

Forventninger til elever/studerende:

- at være kendt med uddannelsesinstitutionens og egne mål for praktikopholdet.
- at tage ansvar for egen læring og være modtagelig for læring.
- at være åben, turde stille spørgsmål og give tilbagemeldinger på oplevelser i praktikken.
- at overholde de hygiejniske retningslinjer, som der er på praktikstedet
- at praktikstedets uniformsetikette overholdes.
- at have kendskab til og kunne overholde Tavshedspligten.
- at kunne inddrage overvejelser om etik og moral i forhold til arbejdet hos kursisterne
- at eleven arbejder ud fra Kildebos værdigrundlag, retningslinjer og personalepolitikker
- at være bekendt med egen uddannelsesordning
- at elev/studerende aktivt anvender de værktøjer, der er anbefalet fra uddannelsesinstitutionen side, samt at disse danner grundlag for refleksioner, som kan drøftes på vejledermøderne.

Hvorledes kan der arbejdes med praktikmålene?

I forbindelse med forventningssamtalen aftales hvilke mål der skal arbejdes med indtil midtvejssamtalen.

For SSA-elevens vedkommende anvendes der kompetencekort og tages udgangspunkt i "Lærebog i praktikken" trin 2, ved Henrik Andersen m.fl.

Beskrivelse af planlægning af vejledertimer (1 - 1 ½ time om ugen)

SSA-elever:

Der vil normalt være afsat tid én gang ugentligt til elevsamtale, hvor der drøftes emner, der relaterer sig til elevens mål for praktikken.

Der er ofte også mulighed for at drøfte faglige udfordringer der har været i løbet af dagen.

Hvorledes kan eleverne koble teori og praktik på stedet?

SSA-elever:

Med afsæt i logbog og det praktiske arbejde bruges vejledersamtalerne til at få eleven til at reflektere over hvilke teorier, der har været anvendt, samt om der kan inddrages andre relevante teorier.

Ergoterapeutstuderende:

Beskrivelse af den undervisningspraksis er under udvikling og beskrivelse følger i foråret 2017

Alle elever/studerende:

Det forventes at elever/studerende - så vidt muligt - deltager i de tilbudte undervisningsseancer. Denne undervisning ses som en del af elevens/den studerendes studietimer og vil som hovedregel planlægges i relation til arbejdsdagen. Det er elevens/den studerendes ansvar (*i samarbejde med vejlederen*), at få tilmeldt sig de enkelte undervisningsdage.

Udarbejdet januar 2017, Kildebo – Center for Neurorehabilitering