

# Rammebeskrivelse for SFO'ernes arbejde med mål – og indholdsbeskrivelser

Center for Børn & Undervisning

Faxe Kommune

2016



## Formål

Denne rammebeskrivelse skal ses som en vejledning til udarbejdelse af lokale mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordningerne i Faxe Kommune<sup>1</sup>.

Formålet rammebeskrivelsen er at tydeliggøre hvilke overvejelser SFO'erne skal gøre sig, i udarbejdelsen af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO, jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 4 og gældende bekendtgørelse nr. 699.

SFO'erne i Faxe Kommune udarbejder og/eller reviderer årligt mål- og indholdsbeskrivelserne, i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår.

## Målsætninger for SFO

Mål – og indholdsbeskrivelserne er et redskab til, at synliggøre og dokumentere SFO'ens arbejde med barnets trivsel, læring og udvikling og har tillige det formål, at fremme SFO'ens inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål og Faxe Kommunes børne- og ungepolitik.

Rammebeskrivelsen omfatter de lovbestemte emneområder som mål - og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om, samt lokalbestemte pejlemærker for SFO'ernes arbejde med mål- og indholdsarbejdet i Faxe Kommune. Yderligere indeholder rammebeskrivelsen en handleplansskabelon, som skal sikre en fælles kommunal standard for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser i Faxe Kommunes skolefritidsordninger.

---

<sup>1</sup> Nærmere beskrivelse af struktur og rammer findes i styrelsesvedtægten for Faxe Kommunes skolevæsen.

## Rammebeskrivelse til mål – og Indholdsbeskrivelser for SFO 1, 2 & 3

Pkt.	Lovbestemt emneområde	Faxe Kommunes pejlemærke(r)
1.	<b>Sammenhængende Børne- og Ungepolitik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsen skal angive hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af politikken.</li> </ul>	Beskrives i forlængelse af kommende implementeringsplan for Børne- og Ungepolitikken.
2.	<b>Samspil mellem de planlagte pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsen skal angive mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning</li> <li>Beskrivelsen skal angive hvordan SFO'en bidrager til, at understøtte folkeskolereformens tiltag om åben skole, lektiehjælp/faglig fordybelse og understøttende undervisning.</li> </ul>	<p>Vi arbejder ud fra en målsætning om, at skabe komplementaritet i det tværfaglige samarbejde omkring børnenes læring og trivsel.</p> <p>I samarbejdet har vi fokus på at bidrage tværfagligt til arbejdet med dannelse, social- og følelsesmæssig udvikling, motivation samt faglig fordybelse, jf. folkeskolelovens formålsparagraf.</p> <p>SFO'en anerkender vigtigheden af, at der skabes en helhedsorienteret indsats for at styrke barnets og børnegruppens sociale dannelse og trivsel som forudsætning for faglig læring.</p>
3.	<b>Sociale relationer og forpligtende fællesskaber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsen skal angive hvordan de pædagogiske indsatser og aktiviteter øger børnenes evner til, at indgå i sociale relationer og forpligtende fællesskaber, jf. folkeskolelovens overordnede formål.</li> </ul>	SFO'en skaber rammer for udvikling af sociale kompetencer, dannelse til fællesskabet og styrker deltagelsesmulighederne for det enkelte barn.
4.	<b>Understøtte det enkelte barns læring og udvikling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsen skal angive hvordan de pædagogiske aktiviteter og indsatser skal understøtte og udfordre de enkelte børns læring og udfordring.</li> </ul>	SFO'en har øje for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring og tilpasser aktiviteterne med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger med reference til zonen for nærmeste udvikling.



4.	<p><b>Samarbejdet mellem skole og hjem &amp; forældre samarbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelsen skal angive mål for samarbejdet mellem skole og hjem.</li> <li>Beskrivelsen skal angive det forældresamarbejde der foregår.</li> </ul>	<p>Der arbejdes dialogbaseret, med tydelig forventningsafstemning som udgangspunkt for samarbejdet.</p> <p>Der er én indgang til skolen – og der udveksles relevante informationer mellem skole og SFO til støtte for den pædagogiske praksis omkring barnet.</p> <p>Medarbejdere og forældre samarbejder om at styrke barnets forudsætninger for at kunne trives og lære, samt for at indgå i skolens fællesskab.</p> <p>SFO skaber rammer for en anerkendende og gensidig kommunikation og søger at blive inddraget som aktive og centrale medspillere i barnets liv.</p>
6.	<p><b>Børn med særlige behov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Det skal af beskrivelsen fremgå, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde, at SFO'en gør en målrettet indsats i forhold til at støtte børn med særlige behov.</li> </ul>	<p>SFO'en arbejder kontinuerligt med at styrke det enkelte barns deltagelsesmuligheder og læringsparathed i relation til fællesskabet. Alle børn har ret til en meningsfuld plads i fællesskabet.</p>
7.	<p><b>Krop, bevægelse og sundhed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Det skal af beskrivelsen fremgå, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde, at SFO'en inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger el.lign.(åben skole).</li> </ul>	<p>SFO'ens praksis bidrager til at understøtte "det sunde liv" med udgangspunkt i målsætningen om at styrke børnenes handlegenerering og forudsætninger for at træffe sunde valg.</p> <p>SFO'en inddrager foreninger og eksterne samarbejdspartnere i det omfang det er meningsgivende.</p>
8.	<p><b>Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der skal af beskrivelsen fremgå overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter, med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de kan foretage sig i skolefritidsordningen.</li> </ul>	<p>SFO'ens praksis tager udgangspunkt i vigtigheden af, at styrke børnenes forudsætninger for at træffe valg og fravalg – herunder at sikre en balance i udbuddet af aktiviteter og graden af voksenstyring, som gør det muligt at opøve forskellige grader af valgfrihed.</p> <p>SFO'en tager udgangspunkt i vigtigheden omkring rammesætningen af børnenes selvvalgte aktiviteter, med henblik på at skabe trygge lærings- og legerum, hvor børnene oplever medbestemmelse og indflydelse på valg af aktiviteter.</p>
9.	<p><b>Overgang fra dagtilbud til skole</b></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordningen, herunder på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.</li> <li>• Beskrivelsen skal angive hvordan SFO'en støtter børnene i, at indgå i nye læringsfællesskaber, etablere nye venskaber og tilbyde førskole-aktiviteter, der understøtter børnenes alsidige kompetenceudvikling.</li> </ul>	<p>SFO'en har fokus på at inddrage elementer fra de pædagogiske læreplanstemaer, med henblik på at etablere genkendelighed i den nye lege- og læringskontekst, samt at kvalificere klassesdannelsen i forbindelse med skolestart.</p> <p>Arbejdet med relations dannelse og strukturerede observationer af de sociale dynamikker i børnegruppen har høj prioritet.</p>
--	---	--



### Handleplan for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser

De udfyldte punkter i handleplansskabelonen (blå skriftfarve) tjener som eksemplarisk case på hvordan handleplanen eksempelvis kan udfyldes og anvendes. Den eksemplariske case er udarbejdet af Midtskolens SFO-ledere og er efterfølgende kvalificeret i arbejdsgruppen, med repræsentanter fra Østskolen, Midtskolen og Vestskolen.

<b>SFO:</b>	
<b>Hvilke klassetrin omfatter SFO'en:</b>	
<b>Skoleår:</b>	
<b>Periode og deadlines:</b>	

Rammebeskrivelsens punkter	Delmål ...Det vil vi	Metode Det vil vi gøre ved...	Succeskriterier Det er godt når...	Måle- og evalueringsmetoder Vi vil måle det ved...
1. Sammenhængende Børne- og Ungepolitik				
2. Samspil mellem de planlagte pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning	Vi sørger for at der i udbuddet af aktiviteter i SFO'en også indgår valg og fravalg gennem aktiviteter der inddrager børn i fællesskaber. Vi vil udarbejde fælles årshjul og planlægning af temauger, årstidens aktiviteter gennem fælles indskolings/mellemtrins møder og teamsamarbejde. Vi vil bibeholde et fokus på den kulturelle dannelse og opretholde traditioner mv. i årsplanlægningen.	Vi vil benytte didaktiske overvejelser i udførelsen og planlægningen af aktiviteter.	Det er godt når vi har udviklet et fælles årshjul, der arbejder i samme retning og vi har fælles mål på tværs af undervisnings- og fritidsdel.  Når alle på tværs af afdelinger arbejder på det fælles årshjul.	Se på aktivitetsplanen om vi følger årshjulet.  Årlig opfølgende evaluering.
3. Sociale relationer og forpligtende fællesskaber	Vi vil arbejde med PALS principperne om positiv adfærd i	Vi vil benytte aktiviteter til at planlægge og skabe	Det går godt når børn i trivselsundersøgelsen	Trivselsundersøgelse (barnets perspektiv) eller i det daglige



	<p>læring og samspil. Vi vil benytte PALS redskaberne til at fremme trivsel og hensigtsmæssig adfærd.</p>	<p>rum for spontane fælles / individuelle aktiviteter, med udgangspunkt i det enkelte barn eller gruppen.</p>	<p>angiver, at de er glade for at gå i SFO.</p> <p>Det går godt når vi har glade børn der trives og er trygge i relationerne til børn og voksne. Det går godt når vi kan se at børn er inde i en trivsels fremmende udvikling.</p>	<p>møde med barnet (professionelt perspektiv).</p> <p>Årlig opfølgende evaluering.</p>
<p>4. Understøtte det enkelte barns læring og udvikling</p>	<p>Vi vil styrke den tværfaglige koordinering via læringsplatformen minuddannelse.</p>	<p>Fælles, faglige og pædagogiske årsplaner. Fælles fokus punkter og mål.</p>	<p>Det går godt når vi har en tværfaglig koordinering faggrupperne imellem og når vi udarbejder årsplaner og fælles mål i samarbejde.</p>	<p>Årlig opfølgende evaluering.</p>
<p>5. Samarbejdet mellem skole og hjem &amp; forældre samarbejde</p>	<p>Vi vil arbejde forældreinddragende i forhold til børnenes madvaner og sundhedsbevidsthed.</p>	<p>Deltage i forældremøder, skolehjem samtaler, netværksmøder m.m. SFO'en arrangerer åbent hus arrangementer og afholder møder mellem SFO og forældre efter behov.</p>	<p>Det går godt når forældrene oplever at der er sammenhæng mellem skolen og SFO og når de udtrykker tilfredshed med samarbejdet.</p>	<p>Positiv kontakt og tilbagemeldinger fra forældrene.</p> <p>Forældrenes engagement og interesse i SFO'ens aktiviteter og møder.</p> <p>På fremmøde til forældre arrangementer.</p> <p>Årlig opfølgende evaluering.</p>
<p>6. Børn med særlige behov</p>	<p>Vi vil benytte PALS og LP metoder og redskaber.</p>	<p>Vi sørger for at skabe inkluderende rammer for barnets deltagelsesmuligheder i SFO'ens aktiviteter.</p>	<p>Når børn med særlige behov trives og deltager i SFO'ens aktiviteter.</p>	<p>Årlig opfølgende evaluering.</p>



		På individ niveau tager vi individuelle pædagogiske hensyn for at opnå deltagelse i de planlagte aktiviteter og fællesskaber.		
7. Krop, bevægelse og sundhed	<p>Vi vil styrke børnenes handlekompetence i forhold til sunde valg.</p> <p>Vi vil styrke børnenes lyst og deltagelse i fysiske aktiviteter(DGI).</p>	<p>Vi inddrager bevægelse på linje med andre aktiviteter i den pædagogiske planlægning.</p> <p>Vi sørger for at planlægge pædagogiske bevægelses aktiviteter så der over en periode er noget for alle. Vilde og stille aktiviteter, sanslege og bevægelses aktiviteter.</p> <p>Krop, bevægelse og sundhed er et delelement i mange andre pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi indtænker sund kost og det sunde valg på områder hvor det er muligt.</p>	<p>Når børnene er naturligt aktive og deltagende i leg og bevægelsesaktiviteter.</p> <p>At personalet har kompetence til at arbejde med sund kost og bevægelse som en integreret del af den pædagogiske planlægning og udførelse.</p>	<p>At der på vores aktivitetsplan dagligt er en bevægelsesaktivitet.</p> <p>Årlig opfølgende evaluering.</p>
8. Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter	Vi vil styrke børnenes bevidsthed omkring til- og fravalg.	Vi afholder børne- og unge møder hvor de bliver hørt og forstået og inddraget i aktivitetsvalg.	Når der er et bredt udvalg af pædagogiske aktiviteter der hver især giver mulighed for at udvikle en personlig eller	At aktivitetsudvalget er bredt funderet. At der er mulighed for at børnene kan træffe valg eller fravalg i vores pædagogiske





		<p>Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og det der motiverer dem.</p> <p>Vi accepterer at de bare har lov til at være.</p>	<p>faglig kompetence, samt stimulere forskellige interesseområder.</p> <p>Når børn aktivt kan vælge og fravælge mellem aktiviteter eller selv organisere aktiviteter.</p>	<p>planlægning.</p> <p>Årlig opfølgende evaluering.</p>
<p>9. Overgang fra dagtilbud til skole</p>	<p>Vi vil arbejde med læringsfællesskaber og sociale dynamikker.</p> <p>Vi vil arbejde videre med de faste procedure ved overlevering fra børnehaven, med særligt fokus på hvilke pædagogiske aktiviteter og lærings situationer der har været arbejdet med igennem året. Dette med henblik på, at kunne understøtte det pædagogiske arbejde fra Børnehaven i overgangen til SFO, samt for at binde sløjfe på det der har været og det der kommer.</p> <p>Vi vil sikre en forventningsafstemning med børnehaven om hvad skolen forventer at der skal arbejdes med inden skolestart, samt fokusere på de sociale dynamikker forud for skolestart.</p> <p>SFO-lederen inddrages i opstartsfasen på baggrund af</p>	<p>Det vil vi gøre via brobygnings møder mellem børnehaven og skole/SFO.</p> <p>Det vil vi gøre ved at sikre os, at vi bliver inddraget og deltager i samarbejdet, jf. det kommunale årshjul for overlevering og overgange mellem dagtilbud og skole.</p> <p>Det vil vi gøre gennem deltagelse i overlevering og overlevering af børn med særlige behov.</p> <p>Det vil vi gøre ved at sikre os at planlægningen for nye børn tager afsæt i det der har været med sigte på det der kommer. Der arbejdes med en rød tråd, fra juni og frem til skolestart i august.</p>	<p>At vi sikre os at alle børn er blevet overleveret fra børnehaven til skole/SFO inden skolestart og klassedannelse.</p> <p>At SFO'en har et kendskab til børnene.</p> <p>At vi som SFO organiserer og planlægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i de børn vi modtager i juni.</p> <p>At vi får skabt stærke fællesskaber og sociale dynamikker i de kommende børnehaveklasser, med særligt fokus på venskaber og at klasstrivlsen fremmes mest muligt fra start.</p>	<p>Det ser vi via børnenes venskabsdannelse og trivsel i fællesskabet</p> <p>Det ser vi via lærer vurderinger og tilbagemeldinger ved skolestart.</p> <p>Det måler vi ved at benytte PALS værktøj til vurdering af Børne- og klasstrivsel (PALS barometer)</p>



	<p>observationer og erfaringer med børnegruppen fra juni til august. Dette for at kvalificerer og nuancerer opstartsfasen i børnehaveklassen.</p>			
--	---	--	--	--

### Evaluering

I hvilken grad er målene nået?

Hvordan ser vi det?

Hvad har vi lært?